

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в науку о языке**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык очно

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в науку о языке» составлена канд. филол. наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Г.Л. Гладилиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания "16" мая 2014 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык "\_23\_" мая 2014\_ г. № 6

Председатель НМСС



Ю. Р. Юденко

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Технологическая карта обучения дисциплине.....	10
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	13
Методические рекомендации для студентов.....	15
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	18
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	22
Оценочные средства.....	26
Карта литературного обеспечения дисциплины.....	45

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина «Введение в науку о языке» относится к вариативной части учебного плана (индекс дисциплины Б1.В.04.01).

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины.** Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), в том числе 40 часов контактной работы и 68 часов самостоятельной работы студента. Дисциплина «Введение в науку о языке» изучается в течение 1 семестра на 1 курсе. Форма контроля — экзамен.

**1.3. Цель и задачи дисциплины.** Целью освоения дисциплины является совершенствование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

**1.4. Основные разделы содержания.** Дисциплина «Введение в науку о языке» состоит из трех модулей: «Основные положения теории языка», «Языки мира в историко-культурном отношении», «Национальный русский язык».

**1.5. Планируемые результаты обучения.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения компетенция
<p>- формирование целостного представления о языках мира, сущностных свойствах языка как знаковой системы человеческой коммуникации, закономерностях развития и изменения языков, места русского языка среди языков мира;</p> <p>- развитие способности к анализу языковых фактов в русле различных научных концепций;</p>	<p><i>Знать:</i> 1) сущностные характеристики человеческого языка и законов его развития; 2) особенности функционирования современного русского языка среди других языков мира.</p> <p><i>Уметь:</i> 1) анализировать особенности языков мира в сопоставлении с русским языком; 2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

*Владеть:* 1) основными методами и приемами анализа лингвистического материала; 2) навыками использования теоретических знаний в области лингвистики при освоении частных лингвистических дисциплин.

#### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Н а з в а н и е календарного модуля	Методы организации текущего контроля	Форма промежуточного контроля
---	--------------------------------------	-------------------------------

<p>КМ1 «Основные положения теории языка»</p>	<p>1. В ходе обсуждения материала на практических занятиях.</p> <p>2. Тестирование. Оценочные средства собраны в: 1. Методические материалы по русскому языку для студентов факультета начальных классов (раздел «Введение в науку о языке») / сост. Г.Л. Гладилина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012; портал «Учебные ресурсы» // <a href="http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457">http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457</a></p> <p>3. Составление читательских дневников при изучении статьи Л.В. Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании», монографии Б.Я. Якушина «Гипотезы о происхождении языка»</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Читательский дневник</p>
--	--	---

<p>К М 2 «Языки мира в историко-культурном отношении»</p>	<p>1. Проверка и анализ самостоятельной работы над материалом на практических занятиях и консультациях  2. Тестирование. Оценочные средства собраны в: 1. Методические материалы по русскому языку для студентов факультета начальных классов (раздел «Введение в науку о языке») / сост. Г.Л. Гладилина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012; портал «Учебные ресурсы» // <a href="http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=204576">http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=204576</a>. 3. Составление читательских дневников при изучении монографии А.М. Кондратова «Земля людей – земля языков»</p>	<p>Коллоквиум  Тестирование  Читательский дневник</p>
<p>К М 3 «Национальный русский язык»</p>	<p>7. Проверка и анализ самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.  8. Тестирование. Оценочные средства собраны в: 1. Методические материалы по русскому языку для студентов факультета начальных классов (раздел «Введение в науку о языке») / сост. Г.Л. Гладилина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012; портал «Учебные ресурсы» // <a href="http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457">http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457</a></p>	

		9. Экзамен (см. ФОС для проведения промежуточной аттестации)
--	--	--

### **1.7. Перечень образовательных технологий**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемные лекции, онлайн-тестирование, рейтинговая система оценки; проектная деятельность студентов – разработка сценария и сценическое воплощение спектакля по истории славянской письменности);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями);

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	экзамен		
<b>М 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА</b> <b>Тема 1:</b> Языкознание как предмет научного изучения		2	2	-		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
<b>Тема 2:</b> Развитие знаний о языке в истории человечества		2	2	-		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Тестирование. Терминологический минимум
<b>Тема 3:</b> Сущность языка. Функции языка		2	2			4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях  Тестирование. Терминологический минимум
<b>Тема 4:</b> Знаковый характер языка.		2	2				Тестирование. Терминологический минимум
<b>Тема 5:</b> Язык как историческое явление		2	2			4	Тестирование. Терминологический минимум

<b>Тема 6:</b> Язык как система		4	4			4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Реферирование научных источников Терминологический минимум Тестирование
<b>Тема 7:</b> Язык и речь	4	2	2			4	Реферирование научных источников. Составление читательского дневника. Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
<b>Тема 8:</b> Виды речи. Механизмы Речи.	4	2	2			4	Реферирование научных источников Терминологический минимум Презентация научного материала Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
<b>Тема 9:</b> Морфологическая классификация языков.	2	2	-	2		4	Терминологический минимум

<p><b>М 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ</b>  <b>Тема 1:</b>  Генеалогическая классификация языков мира. Понятие о языковом родстве. Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык.</p>	4	2		2		4	<p>Реферирование научных источников  Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях</p> <p>Презентация научного материала на практических занятиях</p> <p>Выполнение аудиторных и домашних работ</p> <p>Терминологический минимум</p>
<p><b>Тема 2:</b>  Индоевропейская семья языков.  Основные ветви.  <b>Тема 3:</b>  Другие языковые семьи.  <b>Тема 4:</b>  История письма.</p>	4	2		2		4	<p>Реферирование научных источников</p> <p>Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях</p>
	2	2		2		4	<p>Выполнение аудиторных и домашних работ</p> <p>Терминологический минимум</p>
	4	2		2		4	

<b>М 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</b> <b>Тема:</b> Место славянских языков в индоевропейской языковой семье. История славян. <b>Тема:</b> Восточнославянские языки. Происхождение русского языка	4	2		2		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Выполнение аудиторных и домашних работ Терминологический минимум
	4	2		2		4	
<b>Тема:</b> Возникновение письма у славян. Старославянский язык. <b>Тема:</b> Славянские азбуки. <b>Тема:</b> История русской графики <b>Тема:</b> Национальный русский язык и его разновидности, Литературный язык	4	2		2		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Выполнение аудиторных и домашних работ Терминологический минимум
	2	2		2		4	Тестирование. Проведение театрализованного представления по истории русской графики
	2	2		2		4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях

Итого	4	40	18	22	36	68	
-------	---	----	----	----	----	----	--

## 2.2. Содержание основных разделов и тем

### М 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА.

**Тема 1:** Языкознание как научная дисциплина. Предмет и задачи языкознания. Основные разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Языковые уровни.

**Тема 2:** Развитие знаний о языке в истории человечества. Древнеиндийские грамматики. Панини, Яск, Вараручи. Античное языкознание. Споры о происхождении языка. Александрийская школа. Средневековые грамматики Доната и Присциана. Универсальные грамматики. Сравнительно-историческое языкознание и его роль в формировании науки о языке. Современные направления в языкознании.

**Тема 3:** Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык как природное явление. Функции языка.

**Тема 4:** Знаковый характер языка. Типы знаков. Понятие о языковом знаке. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра.

**Тема 5:** Язык как историческое явление. Лингвистические и экстралингвистические законы развития языка. Понятие субстрата и суперстрата.

**Тема 6:** Язык как система. Типы системных отношений в языке: парадигматика, синтагматика. Иерархические отношения на разных уровнях языка. Система и структура языка.

**Тема 7:** Язык и речь. Соотношение языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. Дихотомия языка и речи. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность в представлении Л.В. Щербы.

## **Тема 8:**

Виды речи. Механизмы речи. Процессы порождения и восприятия речи.

**Тема 9:** Морфологическая классификация языков. Разнообразие языков мира в структурном отношении. Корневые, агглютинативные, инкорпорирующие, флективные языки.

## **М 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ**

**Тема 1 - 2:** Генеалогическая классификация языков мира. Понятие о языковом родстве. Языки близкородственные и дальнеродственные. Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык, его история. Генеалогическое древо индоевропейской языковой семьи.

**Тема 3:** Другие языковые семьи. Языковые семьи на карте мира.

**Тема 4:** История письма. Типы письменности: пиктография, идеография, слоговое, фонографическое письмо. Преемственность разных типов письма.

## **М 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тема 1:** Место славянских языков в индоевропейской языковой семье. История славян. Группы славянских языков. Понятие праславянского единства. Распад праславянского единства.

**Тема 2:** Восточнославянские языки. История государства восточных славян. Возникновение русского, украинского, белорусского языков. Язык великорусской народности.

**Тема 3 - 4:** Возникновение письма у славян. Старославянский язык. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Состав кириллической азбуки.

**Тема 5:** История русской графики. Кириллическая азбука у восточных славян. Реформы кириллического алфавита.

**Тема 6:** Национальный русский язык и его разновидности. Основные этапы формирования национального русского языка. Литературный язык как высшая разновидность национального языка. Противопоставление литературного языка просторечию, территориальным и социальным диалектам. Общепонятный язык.

### **2.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины Введение в науку о языке**

Дисциплина «Введение в науку о языке» имеет протяженность в 3 календарных модуля и включает в себя вопросы общеязыкового теоретического, лингвокультурологического характера, а также направлена на выяснение структуры и содержания национального русского языка. Каждый из календарных модулей дисциплины «Введение в науку о языке», имея свою собственную тематику, подчинен единой цели дисциплины - формированию языковой и лингвокультурологической компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Изучение данной дисциплины происходит в 1-м семестре обучения, что отвечает выполнению пропедевтической функции: основные понятия данного курса являются базовыми для усвоения частных лингвистических дисциплин, изучаемых в курсе «Русский язык».

**Модуль «ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА»** включает в себя представления о предмете, задачах, основных разделах науки о языке. Данный модуль дисциплины носит теоретический характер: сведения, получаемые студентами, способствуют совершенствованию философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Основным способом представления материала – лекция, ведение читательских дневников при изучении

научной литературы. Представления о сущности языкового знака, о необходимости разграничения языка и речи, системных отношениях в языке подготавливает студента к восприятию лингвистических понятий курса «Русский язык».

**Модули «ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ» и «НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»** изучаются преимущественно на практических занятиях, поскольку имеют практикоориентированный характер: рассмотрение языков с точки зрения происхождения предполагает работу с картами мира, изучение которых позволяет представить территории распространения языков; выяснение законов звуковых соответствий в родственных языках помогает осознать генетические связи в словарном фонде разных языков. При изучении тем модуля **«НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»** анализируются языковые факты на основе конкретных текстов, отражающих языковые особенности отдельных разновидностей национального русского языка.

Для более эффективного проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентам предлагается специально разработанные автором программы методические материалы, которые позволяют индивидуализировать процесс изучения каждой темы, заранее обозначить объем необходимого для усвоения материала.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного модуля неоднородна и включает в себя работу над изучением научных источников в форме читательского дневника, создаваемого в свободной форме и отражающего основные теоретические положения изучаемого научного произведения, а также онлайн-тестирование (тесты разработаны автором программы и выставлены на сайте «Учебные ресурсы»).

Формой контроля по дисциплине является проведение экзамена.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ

**По направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Русский язык»)**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в языкознание	Бакалавриат		4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс русского языка, «Практикум по русскому языку».			
Последующие: Русский язык (разделы «Фонетика», «Морфемика. Словообразование. Морфология», «Синтаксис»)			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 %
		min

	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Терминологический минимум	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Т е к у щ а я работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Выполнение аудиторных и домашних работ	<b>6</b>	<b>10</b>
	Терминологический минимум	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Т е к у щ а я работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	<b>6</b>	<b>5</b>
	Терминологический минимум	<b>6</b>	<b>10</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
	Экзамен	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>24</b>	<b>35</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		<b>2</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П.  
Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО: На заседании кафедры Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.  
ОДОБРЕНО: На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Введение в науку о языке»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык  
Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)**

Составитель: канд. филол. наук, доцент Г.Л. Гладилина

КРАСНОЯРСК, 2018

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»  
г. Красноярск



Н. А. Масальская

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Введение в науку о языке» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Введение в науку о языке» решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»; образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»; Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 - - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Ориентировочный		Текущий контроль		Практическая работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа Тестирование
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа, тестирование
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		экзамен
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный		Текущий контроль		Практическая работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа Тестирование
	Праксиологический		Текущий контроль		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль		экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать	Ориентировочный		Текущий контроль		Практическая работа

образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация		Практическая работа Тестирование
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка; Педагогическая практика	Текущий контроль		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка; Педагогическая практика	Текущий контроль		экзамен

### 3. Фонд оценочных средств

Форма и типовые оценочные средства (лингвистические задания, тесты, вопросы к экзамену)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно

<p>ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>	<p>Обучающийся способен - анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - определять генеалогическую и морфологическую принадлежность данного языка к определенному типу; давать характеристику разным типам письменности; знать историю русского алфавита; давать стилистическую оценку языковых средств.</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев способен -анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - определять генеалогическую и морфологическую принадлежность данного языка к определенному типу; давать характеристику разным типам письменности; знать историю русского алфавита; давать стилистическую оценку языковых средств.</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - в определении генеалогической и морфологической принадлежности данного языка к определенному типу; в характеристике разных типов письменности; недостаточно знает историю русского алфавита; дает стилистическую оценку языковых средств.</p>
<p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно анализировать научную литературу, представлять отклик на прочитанное в виде читательского дневника</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев способен самостоятельно анализировать научную литературу, представлять отклик на прочитанное в виде читательского дневника</p>	<p>Обучающийся затрудняется самостоятельно анализировать научную литературу, представлять отклик на прочитанное в виде читательского дневника</p>



ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся свободно владеет знанием о происхождении русского языка, умеет давать этимологическую характеристику слова, усматривать системные связи между словами	Обучающийся в большинстве случаев владеет знанием о происхождении русского языка, умеет давать этимологическую характеристику слова, усматривать системные связи между словами	Обучающийся затрудняется в определении основных этапов развития русского языка, не всегда умеет давать этимологическую характеристику слова, усматривать системные связи между словами
--	---	--	--

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочное средство № 1. Тесты по дисциплине «Введение в науку о языке»

#### Вариант 1.

1. Изучением происхождения и развития языка занимается:
  - 1) социологическое языкознание;
  - 2) синхронное языкознание;
  - 3) диахронное языкознание;
  - 4) частное языкознание.
2. Накопление знаний о языке начинается:
  - 1) в эпоху до новой эры;
  - 2) в эпоху Возрождения;
  - 3) в XIX веке;
  - 4) в XX веке.
3. К функциям языка относятся:
  - 1) аналитическая;
  - 2) когнитивная;
  - 3) демографическая;

- 4) синтетическая;
4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
  - 1) соотношения языка и речи;
  - 2) знаковый характер языка;
  - 3) соотношения языка и мышления;
  - 4) соотношения объектов реальной действительности.
5. Стадия порождения речи:
  - 1) довербальная;
  - 2) гуление;
  - 3) лепет;
  - 4) воображение.
6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:
  - 1) явление социальное;
  - 2) воплощение, реализация;
  - 3) конкретное, единичное;
  - 4) нечто подвластное воле говорящего.
7. К особенностям языкового знака не относятся:
  - 1) универсальность;
  - 2) объективность существования в человеческом обществе;
  - 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
  - 4) звуковой характер.
8. Язык человека отличается от языка животных:
  - 1) звуковым характером;
  - 2) визуальным характером;
  - 3) сложностью;
  - 4) способностью передавать информацию о прошлом и будущем.
9. Парадигматические отношения в языке – это:

- 1) отношения сочетаемости;
  - 2) отношения противопоставленности;
  - 3) отношения подчинения;
  - 4) отношения включения.
10. Иерархические отношения в языке – это:
- 1) отношения сочетаемости;
  - 2) отношения противопоставленности;
  - 3) отношения подчинения;
  - 4) отношения включения.
11. « \_\_\_\_\_ » – языковое оформление мысли без ее высказывания.
12. К видам речевой деятельности не относятся:
- 1) говорение;
  - 2) наблюдение;
  - 3) письмо;
  - 4) слушание.
13. Фактором речевого развития человека не является:
- 1) способность улавливать аналогии в языке;
  - 2) речевая среда;
  - 3) речевая активность;
  - 4) способность подражать.
14. В периодизации речевого развития человека ранний возраст относится к периоду:
- 1) до 1 года;
  - 2) от 1 года до 3 лет;
  - 3) от 3 до 6 лет;
  - 4) от 6 лет и далее.
15. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:
- 1) развивается функция общения и познавательная функция;

- 2) развиваются способности к диалоговому общению;
- 3) вводится понятие языковой нормы;
- 4) появляются планирующая и регулирующая функции языка.

16. К теориям возникновения языка не относится:

- 1) оноματοпоэтическая
- 2) изометрическая
- 3) биологическая
- 4) социальная

17. Языковая семья – это:

- 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
- 2) несколько языков, связанных общностью территории;
- 3) несколько языков, связанных общностью происхождения;
- 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.

18. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) кавказская;
- 2) индийская;
- 3) греческая;
- 4) кельтская.

19. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) узбекский язык;
- 4) шотландский язык.

20. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) персидский язык;
- 2) эстонский язык;
- 3) иврит;

- 4) чеченский язык.
21. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) испанский язык;
  - 2) греческий язык;
  - 3) итальянский язык;
  - 4) молдавский язык.
22. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) ирландский язык;
  - 2) шотландский язык;
  - 3) уэльский язык;
  - 4) шведский язык.
23. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) венгерский язык;
  - 2) болгарский язык;
  - 3) молдавский язык;
  - 4) литовский язык.
24. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) белорусский язык;
  - 2) чешский язык;
  - 3) польский язык;
  - 4) хорватский язык.
25. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) корневые языки;
  - 2) флективные языки;
  - 3) дистрибутивные языки;
  - 4) агглютинативные языки.
26. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:

- 1) латиница;
- 2) кириллица;
- 3) глаголица;
- 4) кустурица.

27. В основу старославянского языка легли черты:

- 1) праславянского языка;
- 2) западнославянских языков;
- 3) восточнославянских языков;
- 4) южнославянских языков.

28. К функциям языка не относятся:

- 1) метаязыковая;
- 2) номинативная;
- 3) синтетическая;
- 4) коммуникативная.

### **Вариант 2.**

1. Изучением конкретного языка в определенный период его развития занимается:

- 1) социологическое языкознание;
- 2) синхронное языкознание;
- 3) диахронное языкознание;
- 4) общее языкознание.

2. Языкознание как самостоятельная наука оформляется:

- 1) в эпоху до новой эры;
- 2) в эпоху Возрождения;
- 3) в XIX веке;
- 4) в XX веке.

2. К функциям языка не относятся:

- 1) аналитическая;
  - 2) когнитивная;
  - 3) эмотивная;
  - 4) коммуникативная.
3. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
- 1) соотношения языка и речи;
  - 2) знаковый характер языка;
  - 3) соотношения языка и общества;
  - 4) соотношения взглядов говорящих на язык.
4. К особенностям языкового знака относятся:
- 1) конвенциональный характер;
  - 2) объективность существования в человеческом обществе;
  - 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
  - 4) фактическое подобие означаемого и означающего
5. Связь языка и общества находит выражение:
- 1) в связи означаемого и означающего;
  - 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
  - 3) в действии экстралингвистических законов языка;
  - 4) в связи языка и мышления.
6. К системным связям в языке относятся:
- 1) аналитические;
  - 2) синтетические;
  - 3) диалектические;
  - 4) иерархические.
7. « \_\_\_\_\_ » – совокупность отношений между элементами системы в языке
8. В проблеме соотношения языка и речи речь рассматривается как:
- 1) явление социальное;

- 2) система, структура;
  - 3) конкретное, единичное;
  - 4) нечто неподвластное воле говорящего.
9. Взаимосвязь мышления и речи не находит отражения:
- 1) в формировании понятий;
  - 2) в формировании безусловных рефлексов;
  - 3) в развитии интеллекта;
  - 4) в обогащении и усложнении речи.
10. Особенность письменной речи по отношению к устной:
- 1) преобладание по степени употребительности;
  - 2) большая степень подготовленности;
  - 3) разнообразный набор средств выразительности;
  - 4) наличие орфоэпических требований к нормам.
11. Внутренняя речь характеризуется:
- 1) монологичностью;
  - 2) диалогичностью;
  - 3) устной формой;
  - 4) письменной формой.
12. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:
- 1) повествование;
  - 2) описание;
  - 3) наблюдение;
  - 4) рассуждение.
13. К этапам порождения речи не относится:
- 1) докоммуникативный;
  - 2) предкоммуникативный;
  - 3) коммуникативный;

- 4) посткоммуникативный.
14. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:
- 1) устанавливается и поддерживается эмоциональный контакт со взрослыми;
  - 2) слово становится средством познания окружающего мира;
  - 3) появляются планирующая и регулирующая функции языка;
  - 4) ситуативная речь уступает место организованной.
15. Самостоятельной языковой семьей является:
- 1) тюркская;
  - 2) германская;
  - 3) иранская;
  - 4) кельтская.
16. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) турецкий язык;
  - 2) грузинский язык;
  - 3) узбекский язык;
  - 4) таджикский язык.
17. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) арабский язык;
  - 2) греческий язык;
  - 3) узбекский язык;
  - 4) бурятский язык.
18. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) монгольский язык;
  - 2) испанский язык;
  - 3) венгерский язык;
  - 4) карельский язык.
19. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) английский язык;
  - 2) немецкий язык;
  - 3) идиш;
  - 4) французский язык.
20. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) венгерский язык;
  - 2) сербский язык;
  - 3) молдавский язык;
  - 4) латышский язык.
21. К западнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) чешский язык;
  - 2) украинский язык;
  - 3) македонский язык;
  - 4) хорватский язык.
22. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) русский язык;
  - 2) украинский язык;
  - 3) белорусский язык;
  - 4) польский язык.
23. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) изолирующие языки;
  - 2) международные языки;
  - 3) агглютинативные языки;
  - 4) инкорпорирующие языки.
24. Название славянской азбуки, которая легла в основу русского алфавита:
- 1) латиница;
  - 2) кириллица;

- 3) глаголица;
- 4) кустурица.

25. Старославянский язык – это:

- 1) единый праязык всех славян;
- 2) язык переводов богослужебных книг;
- 3) предшественник русского языка;
- 4) предшественник восточнославянских языков.

### Вариант 3.

1. Изучением языка на современном этапе занимается:

- 1) социологическое языкознание;
- 2) синхронное языкознание;
- 3) диахронное языкознание;
- 4) частное языкознание.

2. Накопление знаний о языке начинается:

- 1) в эпоху до новой эры;
- 2) в Средние века;
- 3) в XIX веке;
- 4) в XX веке.

3. К функциям языка не относится:

- 1) коммуникативная;
- 2) когнитивная;
- 3) демографическая;
- 4) контактоустанавливающая;

4. К механизмам языка не относится:

- 1) слушание;
- 2) говорение;

- 3) чтение;
  - 4) распознавание.
5. Этап порождения речи:
- 1) коммуникативный;
  - 2) гуление;
  - 3) лепет;
  - 4) воображение.
6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:
- 1) воплощение, реализация;
  - 2) абстрактное;
  - 3) конкретное, единичное;
  - 4) нечто подвластное воле говорящего.
7. Связь языка и общества находит выражение:
- 1) в связи означаемого и означающего;
  - 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
  - 3) в действии экстралингвистических законов языка;
  - 4) в связи языка и мышления.
8. Язык человека отличается от языка животных:
- 1) звуковым характером;
  - 2) визуальным характером;
  - 3) сложностью;
  - 4) способностью передавать информацию о прошлом и будущем.
9. Синтагматические отношения в языке – это:
- 1) отношения сочетаемости;
  - 2) отношения противопоставленности;
  - 3) отношения подчинения;
  - 4) отношения включения.

10. Парадигматические отношения в языке – это:
- 1) отношения сочетаемости;
  - 2) отношения противопоставленности;
  - 3) отношения подчинения;
  - 4) отношения включения.
11. « \_\_\_\_\_ » – речь, предназначенная для восприятия и понимания.
12. Устная речь включает в себя:
- 1) говорение;
  - 2) наблюдение;
  - 3) письмо;
  - 4) чтение.
13. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:
- 1) повествование;
  - 2) описание;
  - 3) наблюдение;
  - 4) рассуждение.
14. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:
- 1) речь становится объектом наблюдения;
  - 2) развивается функция общения и познавательная функция;
  - 3) развиваются способности к диалоговому общению;
  - 4) появляются планирующая и регулирующие функции языка.
15. К теориям возникновения языка не относится:
- 1) теория коллективного договора;
  - 2) теория возникновения символов;
  - 3) теория биологическая;
  - 4) теория трудовых выкриков.
16. Языковая семья – это:

- 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
- 2) несколько языков, связанных общностью территории;
- 3) несколько языков, связанных общностью происхождения;
- 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.

17. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) монгольская;
- 2) арабская;
- 3) греческая;
- 4) иранская.

18. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) абхазский язык;
- 4) норвежский язык.

19. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) афганский язык;
- 2) азербайджанский язык;
- 3) иврит;
- 4) чеченский язык.

20. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) испанский язык;
- 2) английский;
- 3) итальянский язык;
- 4) французский язык.

21. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) фламандский язык;
- 2) голландский язык;

- 3) шотландский язык;
  - 4) шведский язык.
22. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) сербский язык;
  - 2) венгерский язык;
  - 3) молдавский язык;
  - 4) литовский язык.
23. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) чешский язык;
  - 2) русский язык;
  - 3) словенский язык;
  - 4) хорватский язык.
24. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) корневые языки;
  - 2) флективные языки;
  - 3) дистрибутивные языки;
  - 4) агглютинативные языки.
25. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:
- 1) латиница;
  - 2) кириллица;
  - 3) глаголица;
  - 4) кустурица.
26. В основу старославянского языка легли черты:
- 1) праславянского языка;
  - 2) западнославянских языков;
  - 3) восточнославянских языков;
  - 4) южнославянских языков.

27. «\_\_\_\_\_» – язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, отличающих его от других языков.

**Оценочное средство № 2. Тесты по дисциплине «Введение в науку о языке».**

Точка доступа электронная образовательная среда КГПУ

// <http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/view.php?id=20457>

**Оценочное средство № 3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык. Введение в науку о языке»**

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Развитие знаний о языке в истории человечества.
3. Сущность языка.
4. Функции языка.
5. Язык и общество. Язык и культура.
6. Язык и мышление.
7. Знаковый характер языка.
8. Язык как система. Ярусы и уровни языка. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.
9. Язык и речь.
10. Речь как деятельность. Механизмы речи.
11. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.
12. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека.
13. Возникновение языка. Теории происхождения языка.
14. Внутренние и внешние законы развития языка. Дифференциация и интеграция языков, понятие о субстрате и суперстрате.
15. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
16. Множество и разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи.
17. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская языковая семья. Праиндоевропейский язык.

18. Славянские языки. Праславянский язык и вопрос о прародине славян.
19. Восточнославянские языки, их история.
20. Старославянский язык как литературный язык древних славян. Славянские азбуки.
21. Языки межнационального и международного общения. Искусственные языки.
22. Русский язык как национальный язык русского народа.
23. Общепонятный язык и его разновидности.
24. Русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация.
25. Функциональные стили литературного языка.
26. Территориальные диалекты русского языка.
27. Просторечие как разновидность национального языка.
28. Социальные и профессиональные жаргоны (арго).

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018 / 2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"16" \_мая \_2018\_ г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"\_23\_" мая 2018\_ г. № 6

Председатель НМСС



И. В. Дуда

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ  
«МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О  
КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 / 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



И. В. Дуда

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ

44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование и русский язык  
по очной форме

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
	Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание [Текст] : учебник для филологических специальностей вузов / Ю. С. Маслов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 272 с.	Научная библиотека	108
	Кодухов, Виталий Иванович. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. (50 экз.). – То же. - М. : Просвещение, 1987. - 288 с.(67 экз.)	Научная библиотека	117

Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с.	Научная библиотека	104
Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221534</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека	78
<b>Дополнительная литература</b>		
Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : словарь / О.С. Ахманова. - Москва : Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38392</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 1. - 840 с. - ISBN 978-5-89349-894-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Русский язык [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 "Педагогика и методика начального обучения." В 2-х ч. Ч. 1. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Ю. Максимова. - М. : Просвещение, 1989. - 287 с.	Научная библиотека	24
Русский язык [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 "Педагогика и методика начального обучения." В 2-х ч. Ч. 2. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Н. В. Костромина [и др.] ; под ред. Л. Ю. Максимова. - М. : Просвещение, 1989. - 288 с. - (Учебник для педагогических институтов). - Библиогр.: с. 287.	Научная библиотека	23
Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2003, 2011. - 312 с.	Научная библиотека	53
Хрестоматия по истории русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." / авт.-сост.: В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. - М. : Просвещение, 1990. - 496 с. : ил.	Научная библиотека	76
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальны й неограниченный доступ
--	---	---	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)





1-02, корпус 2	<p>Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт,учебная доска-1шт,магнитно-маркерная доска-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
1-10, корпус 2	<p>Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
2-05, корпус 2	Доска учебная- 1 шт,проектор-1шт,экран-1шт
2-13, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, аудиоаппаратура-1шт, цифровое пианино- 1шт
2-08, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт
2-12, корпус 2	<p>Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт,проектор-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>