

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные технологии в начальном образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Инноватика в современном начальном образовании


Заочная форма обучения  
Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в начальном образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15»      мая      2017 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23»      мая      2017 г.

Председатель  
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в начальном образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 16 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.


Председатель  
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в начальном образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина




подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель  
И.В. Дуда



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Инновационные технологии в начальном образовании» является основной дисциплиной. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 и 2 курсе в 2 и 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.04.04

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 2 часа лекционных занятий, 8 часов семинарских и 58 часов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения, 4 часа контроля.

**3. Цели дисциплины:** сформировать у магистров компетенции в сфере инновационных технологий образования, необходимых в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов.

### **Задачи курса:**

1. Обеспечить понимание и осмысление инновационных технологий организации образовательной деятельности, согласно образовательным стандартам.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации магистров с введением интерактивных компонентов на основе освоения инновационных технологий.
3. Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

## Модуль № 1. Инновационные технологии их применение в начальном образовании

1.1 Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании

1.3. Проектные технологии в начальном образовании.

1.3. Технологии развития критического мышления.

## Модуль № 2 Инновационные технологии воспитания

2.1. Инновационные технологии в работе с детским коллективом.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2;
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-3;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1;

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать умения проектировать образовательные результаты в школьниках.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способы и принципы проектирования образовательных результатов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проектировать образовательные результаты.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностикой оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</li> </ul>	ПК-1;
Научить выбирать оптимальные виды	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виды мониторинга и виды</li> </ul>	ОПК-3

<p>мониторинга в связи с образовательными результатами, анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем в связи.</p>	<p>контроля образовательных результатов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять виды мониторинга согласовывая с содержанием спроектированных образовательных результатов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приемами анализа результатов мониторинговых действий;</li> <li>▪ приемами прогнозирования развития образовательных систем в связи с результатами мониторинговых действий.</li> </ul>	

***Контроль результатов освоения дисциплины.*** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) технология проектного обучения;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Инновационные технологии в начальном образовании**  
 Направление подготовки: 44.04.01.  
 Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании  
 Уровень подготовки: Магистратура  
 (общая трудоемкость: 2 зет)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ			
	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>58</b>		
<b>Модуль № 1. Инновационные технологии их применение в начальном образовании</b>								
1.1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.	14		2			12		
1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании	14			2		12	Составление докладов, презентаций.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.3. Проектные технологии в начальном образовании.	14			2		12	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Изучение ФГОС по теме. 3. Разработка проекта для детей начальной школы.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.4. Технологии развития критического мышления.	13			2		11	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.



							критического мышления.	
<b>Модуль № 2 Инновационные технологии воспитания</b>								
2.1.Инновационные технологии в работе с детским коллективом	13			2		11	Подбор разнообразных технологий по воспитательному процессу в школьном классе.	Анализ деятельности на семинаре.
<b>Контроль</b>	<b>4</b>							
<b>Всего</b>	<b>72</b>	10	2	8		58		

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Введение**

Современная социально-экономическая ситуация диктует потребность в повышении качества образования. Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит РФ сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование призвано помочь государству решить задачи, стоящие перед ней в социальной и экономических сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года содержит ключевое положение о том, что главной задачей российской образовательной политики выступает обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Практика оценки деятельности большинства школ до сих пор строится на формальных критериях, которые задаются традиционной схемой статистической отчетности ОШ-1. Собранная на ее основе информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных решений относительно обеспечения качественного образования.

В настоящее время в связи с ориентацией образования на субъект-субъектные отношения требуется разработка новых подходов к его характеристике с позиций повышения, качества. Необходимо, чтобы изучение повышения качества образования позволяло отслеживать, продвижение каждого ребенка в процессе обучения и воспитания, определяло его учебные достижения.

Особое значение повышение качества образования имеет в начальной школе, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Однако создание системы непрерывного отслеживания состояния качества образования младших школьников, требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся. При этом все составляющие диагностики необходимо задать в системе объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную всем субъектам образовательного процесса.

В отличие от стандартов первого поколения во ФГОС 2 наблюдается смещение акцента требований с содержания образования, выраженного в дидактических единицах, к его результатам, представленным в формате компетенций.

В связи с этим следует вычленить основные направления деятельности, ориентированной на конечные образовательные результаты:

- *учебная деятельность*: планирование образовательных результатов, планирование содержания образования, планирование педагогических средств, технологий средств образования, планирование учебно-методического обеспечения, планирование механизмов и инструментов оценки образовательных результатов;
- *управление реализацией*: управление организацией деятельности всех субъектов образовательного процесса, мотивацию педагогического и образовательного состава

образовательного учреждения на эффективную совместную деятельность.

- *контроллинг*, включающий анализ и аудит качество организации образования и образовательных процессов.

Все выше сказанное позволяет отметить значимость изучаемой дисциплины в ракурсе подготовки магистров в области изучения инноватики в современном начальном образовании.

При изучении курса магистрам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современного образования. Среди них: 1. Какова структура компетенций младшего школьника при освоении ООП начальной школы? 2. Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) обеспечить формирование компетенций? 3. Как осуществить подбор адекватных оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у младшего школьника?

Основное назначение дисциплины - побудить магистров к осмысливанию общих и специфических особенностей проектирования и мониторинга как инноватики в современном начальном образовании, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области проектирования и мониторинга образовательных результатов.



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### Модуль № 1. Инновационные технологии их применение в начальном образовании

1.1 Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Подходы к пониманию понятия «педагогическая технология».

Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко.

Технологическая карта. Технологическая структура.

Интерактивность. Виды интерактивных технологий.

#### *1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании*

Определения информационной технологии в науке. Информатизация образования. Средства информатизации образования. Типы ИКТ. Информационные технологии и технологии информатизация образования. Виды информационных технологий. Различные точки зрения на программу развития современной системы образования (Сеймур Паперт, В.А. Бондаренко, В.П. Ковалевский, В. А. Красильникова и др.). Пути использования ИКТ в образовательной практике начальной школы.

#### *1.3. Проектные технологии в начальном образовании.*

История появления метода проектов как технологии образования. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий).

Соотношение понятий проект, проектная и проектировочная деятельность. Понимание проектов и проектной деятельности в науке. (Н.В. Матяш, Н.Ю Пахомова, К.М. Каган, Е.С. Полат и др.).

Виды и типы проектов. Учебный проект. Цели и задачи его применения в школьном образовании.

### *Тема 1.3. Технологии развития критического мышления.*

Технология развития критического мышления Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Основа ТРКМ: диалогическая концепция культуры М Бахтина-В.Библера; психологические исследования Л.Выготского, Ж. Пиаже и др.; педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили

Алгоритм технологии развития критического мышления. Технологические этапы урока. Фазы и их содержание. Использование приемов технологии на разных стадиях ее алгоритма.

## ***Модуль № 2 Инновационные технологии воспитания***

### *Тема 1 Технологии работы с коллективом*

Понятие детского коллектива. Особенности развития детского коллектива. Технология коллективного творческого дела как путь развития коллектива И.А. Иванов. Теория развития коллектива А.С. Макаренко как технологии воспитания в современной школе.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Инновационные технологии в начальном образовании

Направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование, начальное образование и русский язык.

Программа подготовки: академический бакалавриат

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
<b>Предшествующие:</b> Инноватика в современном начальном образовании			
<b>Последующие:</b> Грантовая деятельность в о/о, Проектная деятельность в о/о			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (5занятий)	3	5
2	Доклад по проблеме	5	10
3	Участие в обсуждениях и диспутах	5	10
4	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	5	10
5	Составление сопоставительных таблиц.	10	15
6	Разработка кластеров	10	15
7	Разработка проектов	12	15
Итого		50	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Разработка урока с использованием инновационных технологий	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)</b>		<b>min</b>	<b>Max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>



## Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

**Прим.:** преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

1. активность на занятиях;
2. выступление с докладом на научной конференции;
3. научную публикацию;
4. иные учебные или научные достижения.

**Штрафные санкции:**

5. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
6. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
7. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
8. плагиат – 50 баллов.

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №   5    
от « 16 »    мая     
2018 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол №   6    
от « 23 »    мая    2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*  
**Инновационные технологии в начальном образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 2,5 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2018

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2;

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-3;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1;

## 1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2;	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Инновационные технологии в начальном образовании Преподавание предметной области "Филология" Преподавание предметной области "Окружающий мир" Преподавание предметной области "Технология" Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации Научно-педагогическая практика			
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-3;	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Инновационные технологии в начальном образовании Преподавание предметной области "Филология" Преподавание предметной области "Окружающий мир" Преподавание предметной области "Технология" Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях	Текущий контроль		Зачет

	<p>Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1;</p>	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Инновационные процессы в современном образовании</p> <p>Преподавание предметной области "Математика"</p> <p>Преподавание предметной области "Окружающий мир"</p> <p>Преподавание предметной области "Технология"</p> <p>Технология разрешения конфликтов</p> <p>Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации</p> <p>Проектирование адаптивных образовательных программ</p> <p>Организация проектной деятельности в образовательной организации</p> <p>Воспитательная деятельность в образовательных организациях</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль		Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет

**Продвинутый уровень сформированности компетенций**

**Базовый уровень сформированности компетенций**

**Пороговый уровень сформированности компетенций**

**Формируемые компетенции**

	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	На базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	На пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ОПК-3</b>	На продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	На базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	На пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
<b>ОК-2</b>	На продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На базовом уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На пороговом уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>



**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение составление кластера**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа педагогической литературы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка проектов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами анализа педагогической литературы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка модуля и портфолио**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность	2

изложения материала

**Корректность в изложении  
модуля/портфолио**

**3/3**

**Максимальный балл**

**9**

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Коллоквиум

1. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение «педагогическая технология» в современной науке.
2. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
3. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
4. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
5. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
6. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.
7. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.
8. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании
9. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.
10. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
11. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
12. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
13. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
14. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
15. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
16. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).

17. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла)
18. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
19. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии. Принципы технологии мастерских.
20. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).
21. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).
22. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
23. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.
24. Виды и воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов).
25. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология духовно-нравственного развития личности младшего школьника (по выбору студента).
26. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология творческого развития личности (по выбору студентов).
27. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».
28. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Характеристика технологий благотворительной деятельности, наставничества общественно полезной деятельности (по выбору студента).
29. Технологии работы с детским коллективом.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«\_16\_» \_\_мая\_\_ 2018, протокол № \_5\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
начального образования  
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов  
«\_23\_» \_\_мая\_\_ 2018, протокол № \_6\_

**Председатель НМСС (Н)**



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «\_08\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_5\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования  
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов  
«\_23\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_6\_

Председатель НМСС (Н)  
И.В.Дуда



# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Инновационные технологии в начальном образовании

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2зет)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература:</b>				
1.	Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 270.60, 270.60, р.	ОБИМФИ(5)	12	
2	Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205.. - ISBN 978-5-16-006507-6: 480.00, 480.00, р.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	12	
3	Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 2013.	Электронный ресурс <a href="https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenka-bez-otmetki">https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenka-bez-otmetki</a>		Свободный доступ
<b>Дополнительная литература:</b>				
1	Саволайнен, Галина Савельевна Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с. - ISBN 5-85981-110-1 : 132 р.	ЧЗ(1)	12	
2	Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 320.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)	12	
3	<i>Тесленко, В.И.</i> Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.	ЧЗ(1)	12	

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)





## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инновационные технологии в начальном образовании

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2зет)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная- 1 шт,компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия).
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

