

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра: кафедра английской филологии

Ковалев Роман Дмитриевич

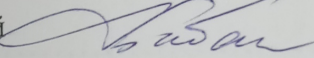
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности социокультурной адаптации детей-мигрантов в  
общеобразовательной школе

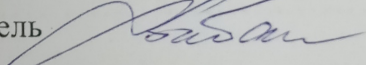
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

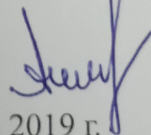
Зав. кафедрой   
к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.

« 5 » июня 2019 г. \_\_\_\_\_

Руководитель   
д-р. пед. наук, профессор Петрищев В.И.  
к. филол. наук, доцент Бабак Т.П..

Дата защиты « 17 » июня 2019 г.

Обучающийся

Ковалев Р.Д. 

« 4 » июня 2019 г. \_\_\_\_\_

Оценка хорошо

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет филологический  
Выпускающая кафедра иностранных языков

**КОВАЛЕВ РОМАН ДМИТРИЕВИЧ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-  
МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль - русский язык и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор Петрищев В.И.

---

Руководитель

д.п.н., профессор Петрищев В.И.

---

Дата защиты

---

Обучающийся

Ковалев Р.Д.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2019

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	2
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы социокультурной адаптации детей –мигрантов</b> .....	8
1.1. Подходы к изучению социально-культурной адаптации мигрантов.....	8
1.2. Анализ изучения зарубежного опыта социально-культурной адаптации мигрантов.....	18
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации социально-культурной адаптации детей-мигрантов в русскоязычной общеобразовательной школе № 16 г. Красноярска</b> .....	26
2.1. Роль школы в социокультурной адаптации детей-мигрантов.....	26
2.2. Влияние включенности детей-мигрантов в учебную деятельность и жизнь школы на успешную социально-культурную адаптацию детей-мигрантов к русскоязычному социуму.....	34
2.3. Разработка и апробация авторской программы социально-культурной адаптации детей мигрантов к русскоязычной общеобразовательной школе г. Красноярска.....	42
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	58
Приложение.....	66

## **Введение**

Тема миграции и социальных проблем, с которыми сталкиваются не только выходцы из мигрантской среды, но и принимающее общество, становятся популярными. Вместе с тем, явно недостаточно работ, которые выявляют социально-культурную адаптацию детей-мигрантов в общеобразовательной школе.

В сравнении с развитыми странами Западной Европы и Северной Америки, где данная проблема изучается на протяжении нескольких столетий, в России с ней столкнулись только на рубеже XX-XXI веков, поэтому её изучение и поиск решений на данный момент крайне актуально.

К примеру, в США процесс социально-культурной адаптации мигрантской молодёжи подчиняется общенациональным закономерностям. Американское общество к концу XX века стало полиэтничным: закон обеспечивает равные права и защиту от дискриминации всем этническим группам. В США сформировалась мультикультурная среда, интегрируясь в которую, ребёнок-мигрант сохраняет связь с родной культурой, что приводит к взаимному обогащению культур и появлению новых типов культурных ценностей, расширяет репертуар поведения человека, делает психику подростка более устойчивой. В США теоретическая разработка и практическое решение проблем социокультурной адаптации мигрантской молодежи имеют давние традиции, в отличие от ситуации в России, где данная проблема является относительно новой [65].

Таким образом, необходимость исследования практики социально-культурной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе в

России определили тему исследования: «Социально-культурной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе».

Актуальность нашей работы в рамках российского общеобразовательной системы определяется также противоречием между необходимостью соблюдения гуманистической концепции образования, направленной на создание благоприятной атмосферы обучающимся, их всестороннего развития и реальной педагогической практикой, не обеспеченной необходимыми для реализации этой концепции организационно-педагогическими условиями (методические пособия, специальные адаптированные программы, специально обученные кадры, материальная база и т.п.).

В связи с увеличением процесса миграции в России данное противоречие становится реальной проблемой для общеобразовательной системы. В последнее время к ее решению активно подключаются педагоги, социологи и психологи. С психолого-педагогической точки зрения социально-культурная адаптация и интеграция школьников-мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Снижение негативного характера межэтнических отношений, уменьшение последствий ксенофобии и мигрантофобии крайне важны, если эти процессы касаются детей, ставших переселенцами. Данная ситуация привела к появлению социальных проблем детей-мигрантов, испытывающих материальные, психологические и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре.

Миграционные процессы не только значительно расширяют этническую и культурную мозаику, но и выявляют, и обостряют этнокультурные противоречия между различными социальными группами. Дети-мигранты характеризуются как проблемная группа населения с

затруднённым доступом к получению социальных благ/услуг, в т.ч. образования [65].

В ситуации миграции подросток находится на рубеже различных культур и перед ним возникают две узловые личностно- значимые проблемы: сохранение своей этнической идентичности и адаптация в новой среде [64].

Несомненно, образовательная среда школы является тем объектом, в рамках которого проявляются все проблемы мигранта-школьника, ибо современная полиэтническая школа представляет собой новый тип обычной российской школы, в которой нерусскоязычные дети обучаются не в отдельных классах, а вместе с русскоязычными школьниками. Она является той площадкой, на которой нередко происходят всевозможные так называемые конфликты культур между учащимися коренного населения и мигрантами [9]. При этом именно образование обладает наибольшими возможностями для осуществления социокультурной адаптации обучающихся школьного возраста среди всех социальных институтов, поэтому изучение возможностей, особенностей и проблем социокультурной адаптации школьников-мигрантов в общеобразовательной среде, а также способов преодоления этих проблем является очень важной задачей.

Тот факт, что детям-мигрантам необходимо адаптироваться, «вливаться» в социокультурную среду современного российского общества, формирует проблему данной научной работы.

Особую актуальность приобретают исследования данной проблемы в школах, где число детей из семей мигрантов составляет половину и/или более от численности всех обучающихся. К примеру, в ряде красноярских школ (особенно расположенных на правом берегу), наблюдается тенденция к постоянному притоку обучающихся из семей мигрантов, результатом которого явилось разнообразие национального состава школ, в которых, сформировалась иная среда с полиэтническим составом обучающихся.

Степень разработанности проблемы:

Исследователями началось активное изучение данной темы с рубежей XIX-XX веков. Основоположниками понятия «социальная интеграция» в своих интерпретациях были М. Вебер и Р.Мертон [53]. Адаптационное поведение мигрантов изучали представители социологической Чикагской школы (В.Уайт, Ф.Знанецкий и др.). В связи с тем, что интенсивность миграционных процессов в начале XXI века значительно увеличилась, изменились и сами исследовательские подходы их изучения. Миграционные перемещения стали рассматриваться с позиций необходимых экономических ресурсов. Теоретико-методологическим основам исследования миграции посвящены труды В.И. Мукомеля [54]. Факторы социокультурной адаптации приведены в работах Л.В. Корель [37]. Весомый вклад в изучение проблем социокультурной адаптации внесли учёные: Д.А. Александров [2], Т.И. Алиева [3], Е.А. Бауэр [7], А.Д. Гладуш [15], А.Н. Гуляева [16], В.П. Засыпкин [23], Г.Е. Зборовский [23], Н.И. Ковалева [27], А.Я. Макаров [36;37], Н.Л. Микиденко [39], О.Ю. Мязина [20], Е.А. Омельченко [44;45], В.И. Петрищев [6;47;48], И.А. Проскурня [52], Г.У. Солодова [55], Т.В. Щеклачева [59] и т.д.

При этом в предметном поле социологических и педагогических наук исследование проблем и потребностей школьников-мигрантов, агентов социокультурной адаптации, ведется недостаточно.

**Объектом** исследования выступает образовательная среда в школе.

**Предмет** исследования: социально-культурная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе.

**Цель** исследования: изучить проблемы социокультурной адаптации школьников-мигрантов в общеобразовательной среде, разработать и апробировать авторскую программу социокультурной адаптации в российской общеобразовательной школе.

В ходе нашей работы должны быть выполнены следующие **задачи**:

- раскрыть современные научные подходы к изучению социокультурной адаптации мигрантов в отечественных и зарубежных исследованиях,

конкретизировать понятие социокультурной адаптации детей-мигрантов;

- раскрыть роль школы в социально-культурной адаптации детей-мигрантов, проанализировать их включенность в учебную деятельность и жизнь школы и выявить её влияние на успешную социально-культурную адаптацию к русскоязычному социуму;
- разработать и применить на практике авторскую программу социально-культурной адаптации детей-мигрантов в российской общеобразовательной школе.

Методы исследования в нашей работе - это анализ научной литературы по теме, анкетирование и интервьюирование, включенное наблюдение.

Эмпирический объект исследования: дети-мигранты 5-7 классов, проживающие на территории России 1-2 года, учителя, администрация школы.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы могут быть использованы:

- в учебной деятельности общеобразовательных учреждений в г. Красноярске и Красноярском крае;
- при разработке целевых программ и проектов по социально-культурной адаптации школьников из семей мигрантов в г. Красноярске и Красноярском крае;
- при разработке и внедрении учебных курсов «Межкультурная коммуникация», «Диалог культур» и др.

Периодические и монографические публикации, материалы научных исследований, нормативно-справочные материалы, а также материалы прикладного социологического исследования выступают в данной работе в качестве основной информационной базой исследования.



# **Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы социокультурной адаптации детей -мигрантов**

## **1.1. Подходы к изучению социально-культурной адаптации мигрантов**

Социокультурная адаптация подразумевает приспособление индивида (или группы) к условиям новой социокультурной среды, а, следовательно, и к новым ценностям, ориентациям, нормам поведения, традициям так, чтобы успешно существовать в новом окружении [6].

Л. Тьерри определил социокультурную адаптацию, как форму взаимодействия субъекта со сферой повседневности, создающую субъекту условия эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности [58].

Существует также следующее определение социокультурной адаптации: специально организованный процесс обучения и воспитания, направленный на обретение подростками-мигрантами своей целостности [31].

Социально-культурная адаптация мигрантов представляет собой явление, которое связано со стремлением реализации основных потребностей человека в новом социуме [61].

Адаптация к образовательному процессу обеспечивает адекватное взаимодействие объекта с социальной и интеллектуальной средой

общеобразовательного учреждения, формирование новых качеств личности, приобретение новых ценностей и т.д.

Мы считаем, что адаптация школьников-мигрантов к образовательной среде российской общеобразовательной школы - одна из форм приспособительного поведения человека, и имеет те же компоненты, что и любой другой адаптивный процесс. Под социокультурной адаптацией детей-мигрантов к образовательной среде российской школы мы понимаем многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности ребёнка-мигранта в образовательном пространстве школы в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Социокультурная адаптация, по нашему мнению, - сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого дети-мигранты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Своеобразие социокультурной адаптации мигрантов исследуется специалистами в разных социогуманитарных областях знаний: социологии, педагогики, философии, психологии [28].

Тем не менее, подходы к адаптации мигрантов в жизнь в новой среде и принимающих сообществ, на которые опирались все исследователи, заметно изменились. Полвека тому назад миграция подверглась изменениям и стала неотъемлемым жизненно важным ресурсом для многих стран [41].

В исследованиях в 70-80 гг. XX столетия выделялись три главные стадии прохождения переселенцами адаптации:

- начальная стадия оживлённости и оптимизма;
- период дезориентации, фрустрации и депрессии (стадия «культурного шока»);

- стадия психосоциального комфорта в новых условиях жизни [22, 31].

Первый этап адаптации начинается с момента попадания мигрантов в этнокультурную среду и отличается энтузиазмом и эйфорией, по позитивному, оптимистическому настрою его можно назвать «медовым месяцем». Такое состояние характерно для добровольных мигрантов. Этот период длится недолго, в различных случаях от двух недель до шести месяцев, а завершается из-за непривычных, чуждых социокультурных условий. Дети-мигранты в силу возрастных особенностей особенно ярко переживают данный этап.

Второй этап адаптации начинается с проблем периода неуравновешенных отношений переселенцев с принимающей стороной. Это связано с незнанием языка, культурных ценностей, норм и обычаев, изменением условий социальной жизнедеятельности, появлением чувства непонимания, возможно, неприятия принимающего общества, формированием чувства разочарования, дискомфорта, замешательства, дезориентированности, а также тревожности и депрессии. Подобное психологическое состояние иначе называют «культурным шоком», в нём выражены различные степени адаптации [40].

Само понятие «культурный шок» было разработано и введено антропологом К. Обергом [64]. При вхождении в инокультурную среду индивид испытывает чувство дезориентации, обусловленное: потерей привычного окружения; ощущением отверженности; дискомфортом при осознании различий между культурами; путаницей в ролевых ожиданиях и в собственной личностной идентичности; чувством бессилия из-за невозможности эффективного диалога с новым сообществом. Однако, несмотря на то, что культурный шок чаще всего ассоциируется с негативными последствиями, нельзя забывать и о его положительной роли для тех индивидов, у кого начальный дискомфорт способствует в конечном итоге развитию личности и социальному росту.

К. Оберг в своих трудах выделил следующие базовые аспекты явления «культурного шока»:

- напряжение из-за усилий, прилагаемых для достижения психологической адаптации в новой среде;
- чувство потери своего окружения, статуса, профессии, собственности;
- чувство отверженности принимающим сообществом;
- сбой в ролевых ожиданиях, ценностях;
- внезапная тревога, перерастающая в отвращение, агрессию из-за культурных различий;
- чувство неполноценности и беспомощности [64].

Проявление «культурного шока» исследователи рассматривают как нормальную реакцию мигрантов, часть процесса социокультурной адаптации. В большинстве случаев в центре внимания видны негативные последствия культурного шока для различных видов адаптантов. Однако существуют и позитивные аспекты, а именно: новые ценности, формы социального поведения, которые стимулируют личностный рост и освоение другой культуры.

Канадский психолог Дж. Берри, исходя из этого, предложил использовать вместо «культурного шока» новое понятие – «стресс аккультурации», так как слово «шок» подразумевает негативный характер [61;62].

Стадия «культурного шока» не обходит стороной и школьников-мигрантов. Они сталкиваются с ней в общеобразовательных учреждениях в ходе учебного процесса, где к ним начинают предъявляться определённые требования в поведении, в усвоении учебного материала, в социализации с принимающей стороной в целом.

Необходимо выделить, что для школьников-мигрантов стадия «культурного шока» протекает наиболее болезненно, поскольку в силу психофизиологических особенностей детей школьного возраста они более

остро переживают конфликты (в том числе и на национальной почве, что не редкость в среде подростков), ощущают культурные несоответствия и противоречия с принимающим социумом, ощущают свою отчуждённость в случае непринятия тем обществом, в которое они интегрируются.

Однако теория «культурного шока», как показали практические исследования, не является универсальной, и не может до конца раскрыть динамику социальной адаптации.

Учеными из разных стран выработано большое количество различных подходов для изучения развития адаптации инокультурных мигрантов, сформированы и обоснованы многоликость моделей их объединения в культуру принимающего сообщества. Миграцией считается не просто передвижение людей из одного места в другое, а очень сложное этнографическое, социально-психологическое, правовое и политическое явление. Мигранты меняют этнический состав социума страны, в которой живут [64].

С.К. Бондырева выделяет три основных фактора миграции: фактор мобильности (изменение места жительства); условия потребностей (мотивация к улучшению материального и социального положения); фактор стабильности (желание адаптации на новой территории) [9].

Следует отметить, что чаще всего на новой территории мигранта ожидают тяжёлые условия жизни: сложность нахождения работы, иная культура, языковая среда и многое другое [51]. Детям мигрантов же приходится гораздо сложнее: в силу небольшого жизненного опыта им сложно ориентироваться в ситуации резкой смены обстановки: языка, культуры, привычного круга общения, без должной поддержки со стороны родителей, учителей, сверстников и т.д.

В условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, в менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность

воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей [13]. В связи с этим возникает потребность создания определённых программ, которые сумеют совместить в себе две противоположные идеи [14].

Адаптация – это стратегическая линия, в которой принимающее сообщество при общении с индивидом, или наоборот, индивид с сообществом, имеет своё личное выражение в конкретных эмоциональных, мотивационных, когнитивных действиях. Именно с этих процессов началось изучение адаптации в психологии и социальной психологии. Можно отметить три основных направления – биологическое (Янош Шейе), психоаналитическое (В. Шутц, Э. Фром, З. Фрейд, Г. Гартман) и социально-психологическое (сюда входят такие теории, как бихевиористические, когнитивные и гуманистические).

В 50-е годы XX века Г. Гартманом на основе работ А. Фрейд была разработана психоаналитическая идея адаптации. В своих работах Г. Гартман рассматривал адаптивную природу внешних и врождённых эго-механизмов, которые, как он считает, могут способствовать адаптации к внешнему миру через контролирование над инстинктами влечения.

В отличие от А. Фрейд, Г. Гартман полагал, что психоанализ, по сути, не может решить проблему адаптации мигрантов, поскольку последняя является также предметом биологии и социологии. По его мнению, проблема без открытий психоанализа не может быть решена [64].

Г. Гартман признавал большое значение конфликтов в развитии личности, но необходимо отметить, что не каждая адаптация личности к новой среде будет являться конфликтной, так как это течение может быть свободным от конфликтов [64].

Психоаналитики смогли показать, что для социокультурной адаптации школьников-мигрантов помехой служат ценностные системы, но при определённых условиях они могут и содействовать адаптации.

Учёные проводят различие между адаптацией как процессом и адаптивностью, как последствием этого процесса [34]. Поскольку активно изменяется как личность, так и среда, в конечном результате между ними можно установить отношения адаптированности.

Существуют другие подходы к изучению адаптации; к примеру, С.Д. Поляков предлагает «содержательный подход» для оценивания уровня адаптации. Он считает, что сначала необходимо понять само определение адаптации. По его мнению, предметом для диагностики социокультурной адаптации детей мигрантов следует считать их активность в ситуации (специально устроенную адаптационную деятельность и общение) и отношения к явлениям в жизни в школе (учителю, классу, совместным мероприятиям и праздникам).

С.Д. Поляков выделяет три методики диагностики адаптации [51]:

1. Факт участия; включает в себя оценки: не принимал участия, участвовал, участвовал в главной роли, участвовал в роли организатора (последовательность исходит из положения о влиянии этой деятельности на индивида в зависимости от полноты его включенности).

2. Отношение. В первый параметр входят эмоциональные отношения к школьным и классным делам (мероприятия, события). В этой методике школьники и учителя производят оценку по семибалльной шкале (от «очень понравилось» - 7 баллов, до «очень не понравилось» - 0 баллов). Во втором параметре это качество отношений к группе, классу, школе, психологический климат, атмосфера школьной жизни. Можно применить методику, где школьники и учителя дают оценку также по семибалльной шкале, но оценивают иные параметры: доброжелательность – недоброжелательность, организованность – неорганизованность и т.п. Здесь можно включить любые цели школы.

3. В отношениях, помимо эмоциональной, существует другая составляющая – осознание человеком причин принятия/непринятия того или

иною события. Простейший способ её изучения – добавить вопрос «почему понравилось, не понравилось это событие?»

В своей работе «Социология миграции» Т.Н. Юдина отмечает роль социологии как интегративной науки и обозначает потребность создания специальной социологической теории миграции, которая могла бы считаться относительно независимой отраслью социологического знания. Объектом анализа будет служить миграционный процесс как социальное взаимодействие населения, привлеченного в территориальное течение, а предметом – объективный и субъективный момент отношения лиц прежнего и нового социумов [60].

Т. Парсонс, представитель социологической школы, считал, что в процессе адаптации индивида существенную роль играют психологические механизмы, и выделил среди них три основных: познавательный механизм, защитный психологический механизм и механизм приспособления. Механизмы приспособления, согласно его теории, вступают в противодействие с негативными факторами извне. Дополнительные механизмы социальной адаптации, названные Парсонсом «катетически-оценочными», основаны на следующих принципах: удовольствия-страдания (система поощрений/наказаний), принцип торможения (замещения) и принцип вытеснения (перенос и перемещение) [29].

В отличие от функционалистов, социологи-интеракционисты, среди них Л. Филипс, полагают, что на адаптацию влияют как внутриличностные факторы, так и факторы принимающей среды. Согласно Л.Филипсу, адаптированность заключается в реакциях на воздействие среды, таких, как: принятие и эффективный ответ на социальные ожидания (которые зависят от пола, возраста и т.д.) и гибкость при встрече с новыми негативными факторами, а также способность направлять ситуацию в желательное для себя русло. То есть, адаптация – это не что иное, как способность индивида использовать внешние условия для реализации собственных стремлений и целей [29].



Нужно отметить, что исследователи интеракционистской школы не отождествляют адаптацию с приспособлением, считая адаптацию более стабильным и организованным способом справляться с проблемами новой среды.

По мнению многих исследователей, среда оказывает важное влияние на адаптацию к новым условиям и формирование личности. Иногда складывается ситуация, что в полиэтнической среде человек начинает идентифицировать себя сразу с несколькими группами.

Дж. Берри выделяет 4 типа этнической идентичности, которые сформировываются в ходе культурной адаптации под воздействием полиэтничности социальной среды:

- моноэтническая идентичность, совпадающая с официальной этнической идентичностью;
- моноэтническая идентичность с чужой этнической группой (когда чужая группа расценивается как имеющая более высокий статус, чем своя);
- биэтническая идентичность (идентификация с двумя группами);
- маргинальная этническая идентичность (балансирование между двумя культурами без идентификации в должной степени ни с одной из них) [61;62].

На социокультурную адаптацию оказывают влияние такие внешние факторы, как политика в отношении мигрантов (закрепленные в положениях и законах помогающие функции принимающего общества, например, интеграционные и языковые курсы); отношение принимающего общества (толерантность, готовность к взаимодействию или отсутствию оной); доступность информации, в том числе о социальной и культурной сфере в месте проживания мигранта; культурная дистанция (степень различия между родной культурой и культурой принимающего общества, к которой адаптируется мигрант); активность/пассивность агентов социокультурной адаптации (поддержка национальных диаспор, соседей).

Важную роль играют внутренние факторы, такие как пол, возраст, уровень образования, состав семьи, продолжительность пребывания в стране, уровень владения языком, исповедуемая религия, отношение к религиозности в целом, наличие и обширность контактов с представителями местного населения; ценностные ориентации.

Социокультурная адаптация происходит благодаря усилиям разных агентов социализации. Применительно к детям международных мигрантов, которые входят в группу риска, роль таких агентов будут играть соседи, сверстники из принимающего сообщества при совместном времяпровождении, родители мигрантов, активно помогающие адаптироваться своим детям в новой среде, национальные диаспоры. Особое значение отводится в социокультурной адаптации детей образовательной среде, в которой агентами социализации становятся уже учителя, одноклассники, администрация школы. Успешность или не успешность адаптации во многом зависит от формальных и неформальных стимулов.

В данном случае, в качестве формальных стимулов выступают возможность получить российское образование, возможность быть принятым после обучения на высокооплачиваемую работу, а неформальными стимулами будут являться интерес к новой культуре, мотивация на длительное проживание в стране пребывания, оптимистическое принятие перемен, активная жизненная позиция.

Таким образом, изучив процесс социокультурной адаптации детей-мигрантов с точки зрения разных аспектов, мы пришли к выводу, что это сложный, многоступенчатый процесс, зависящий от многих факторов, необходимость изучения и решения проблем которого не подлежит сомнению.

## **1.2 Анализ зарубежного опыта социально-культурной адаптации детей-мигрантов**

Дети из семей мигрантов являются одной из наиболее сложных, проблемных групп населения, которая переместилась в границах одной страны или между государствами, в связи с чем, затруднен доступ к получению многих социальных услуг, а также потери социокультурной идентичности.

Данную категорию населения можно условно разделить на три типа в зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям:

- К первому типу относятся дети из русскоязычных семей, эмигрировавшие из горячих точек. Данный тип отличается лучшей способностью к адаптации, но при этом для них может быть характерно проявление социального недоверия, выраженное в формах агрессивного поведения.
- Ко второму типу относятся дети других национальностей с хорошим уровнем владения русским языком. Недоверие к принимающему социуму проявляется в большей степени, чем у детей первого типа, при этом дети демонстрируют лживость и хвастовство.
- К третьему типу относятся дети других национальностей, недостаточно хорошо владеющие русским языком. Выражают больше недоверия к

себе, стараются понравиться учителям и находят в них опору. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, так как у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия, (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране), часть которых может быть потеряна в процессе интеграции [5].

Интеграция представляет собой сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Совместно с процессом социокультурной адаптации она представляет собой единый процесс — социокультурная интеграция, которая будет проходить за счет социокультурных аспектов (аккультурация и аккомодация).

Интеграция детей-мигрантов требует квалифицированной помощи специалистов для более быстрого «погружения» в иную культуру и приобретения определенных качества, свойственных представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности. Но при отсутствии поддержки и работы специалистов возникает ряд проблем.

Проблемы социокультурной интеграции детей из семей мигрантов можно разделить на две группы: социальные и психологические. К основной проблеме, из первой категории, относится проблема социокультурной адаптации детей из семей мигрантов. Прежде чем описывать данную проблему необходимо дать определение понятию «социокультурная адаптация» для более полного и глубокого понимания.

Под социокультурной адаптацией понимается процесс приспособления человека, группы людей (этнической группы) либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде. Зачастую, одной из главных причин переезда семей мигрантов является желание дать детям образование. Поэтому адаптация в образовательной среде является для детей мигрантов фундаментом всей социокультурной

адаптации, что определяется многообразием ее функций и потенциалом, обеспечивающим интеграцию ребенка.

Во время обучения детей из семей мигрантов возникают специфические проблемы: слабое знание языка, значительный перерыв в занятиях, несоответствие требований в школах, низкая успеваемость. Помимо этого, все усиливается инокультурной средой. Дети из семей мигрантов испытывают культурный шок.

Под культурным шоком понимается конфликт двух культур, который разрушает устоявшиеся социальные условия общества, группы, индивида в результате столкновения с иной культурой. Иногда он имеет длительный характер. Для более лучшего представления данный процесс можно изобразить в виде кривой, которая то поднимается в вверх (желание разговаривать на новом языке, восхищение новой культурой и т. п.), то опускается вниз (ностальгия по своей родной культуре и отторжение новой).

Продолжительность адаптации влияет на степень выраженности культурного шока. Эта связь обуславливается рядом факторов, которые можно выделить в две группы: внутренние и внешние. К внутренним факторам относятся возраст, пол, личностные характеристики детей из семей мигрантов. В подтверждение этому следующие факты: младшие школьники адаптируются быстрее старших; девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики; при наличии таких личностных качеств, как склонность к сотрудничеству, интерес к окружающим людям, высокая самооценка, самоконтроль, смелость и настойчивость адаптация проходит намного легче. Внешними факторами являются особенности культуры, условия пребывания в новой стране.

Некоренное население, попадающее в русскоязычную среду, как правило, не теряет своего родного языка, поэтому дети школьного возраста, которые только развивают свою речь, попадают в условия билингвизма. В лингвистике под данным понятием понимается явление, когда человек свободно владеет двумя языками и у него стирается грань между понятиями

«родной» и «неродной» язык. С точки зрения социологии на первый план выводятся проблемы, связанные с поведением или местом двуязычного человека или группы людей в обществе.

Для эффективного преодоления проблем социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, воспитывающихся в условиях билингвизма, необходим особый подход, разработка программы поддержки. Она должна учитывать культурные традиции, особенности, вероисповедание представителей этнических групп. Вторая группа проблем — психологические, в основе которых проблемы общения, эмоциональные и психологические нарушения у детей из семей мигрантов. Наиболее распространенной является проблема общения детей из семей мигрантов в школьной среде. Приступая к работе в школе, ребенок должен показать своё умение общения с одноклассниками, остальными обучающимися, классным руководителем, другими учителями, школьной администрацией и т. п. Но чаще всего из-за несвоевременного решения сложностей всё перерастает в проблему. Дети из семей мигрантов могут проявлять агрессию не только по отношению к одноклассникам, ученикам, но и к учителям, либо «уходить в себя». Все это может объясняться не только недостатком культуры взаимоотношений. За этим могут скрываться серьезные психологические проблемы. Проявления в эмоциональной сфере, такие как тревога, плохое настроение, страхи, могут свидетельствовать об эмоциональных нарушениях у детей из семей мигрантов. Научно доказано, что все эти эмоциональные проявления связаны с какими-то неблагоприятными событиями, которые когда-то были пережиты. [24]

Примерами таких событий у детей из семей мигрантов могут быть крупномасштабные военные конфликты, террористические акты, в которых на глазах у детей родственники были подвержены различным видам насилия. Психологические нарушения у детей из семей мигрантов возникают в результате проблем со здоровьем и проявляются в повышенной возбудимости, расторможенности, раздражительности, замедленном

развитии. Весь этот спектр проблем требует высококвалифицированной помощи специалистов.

В мировой практике накопился опыт работы с данной группой населения. Международная практика показывает, что работа с детьми из семей мигрантов ведется с самого раннего возраста. В условиях развития отечественной педагогики и психологии подобная проблема является ещё достаточно новой и малоизученной, поэтому требует к себе пристального внимания со стороны научно-исследовательской деятельности и разработки прикладной документации для более успешного функционирования института образования, рассматриваемого в данном случае сквозь призму социокультурной адаптации детей-мигрантов.

В общеобразовательных учреждениях США в целях меньшего воздействия адаптационных процессов на детей-мигрантов в учебные планы вводятся элементы культуры стран эмиграции, для работы в школах все чаще принимаются на работу учителя, имеющие некоренное происхождение. Тем самым отводится особая роль в поддержке и защите детей из семей мигрантов, их общинам, семьям [29].

Особый интерес представляет опыт Австралии, их модель поддержки и помощи детям из семей мигрантов построена на преодолении культурных барьеров в межэтническом взаимодействии мигрантов и титульного населения Австралии. Особую значимость представляют шесть культурных различий представителей различных этносов: различные коммуникационные стили; разное отношение к конфликту; различные подходы к решению проблем (задач); различные стили принятия решений; разное отношение к открытости (откровенности); разные подходы к приобретению знаний и умений. Перечисленные отличия учитываются при разработке программ помощи и защиты детей из семей мигрантов. Исследования австралийских ученых особенно ценны, так как могут быть использованы в любой стране.

В качестве примера успешной работы с детьми из семей мигрантов за рубежом можно привести программу «TiempoJoven», реализуемую в

Испании. Основная цель проекта — профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, а также снижение уровня групповой преступности и маргинализации мигрантской молодёжи. Реализовывался данный проект по средствам творческих мастерских для детей и молодёжи, на базе которых они могли ставить театральные постановки, музыкальные номера, снимать фильмы, записывать радиопередачи. В результате из трудно управляемых и неорганизованных детей и подростков выросла ответственная группа молодёжных организаторов и лидеров. Театральные выступления, конкурсы межэтнической кухни, социальные ярмарки, фестивали и праздники национальных культур помогли местному сообществу достигнуть взаимопонимания с представителями других этнических групп [4].

Инновационной формой работы с детьми из семей мигрантов является опыт Нидерландов, где создан институт этнического воспитания, работу в котором ведут воспитатели. На указанную должность отбираются представители этнических меньшинств, закончившие образовательные учреждения страны и успешно адаптировавшиеся к системе образования. Преимущества воспитателей — представителей этнических меньшинств — в том, что они гораздо лучше понимают проблемы детей из семей мигрантов, могут доступным языком объяснить родителям-мигрантам особенности системы образования.

Германия применяет свой вариант этнического воспитания. Он реализуется по средствам проекта «Образовательная поддержка детей и молодежи с мигрантскими корнями». В отличие от Нидерландов, воспитателями выступают студенты педагогических вузов, проходящие практику. Но самое важное эти студенты происходят из семей мигрантов. Основная деятельность воспитателей: семейное консультирование, организации досуга детям, помощь в выполнении домашних заданий, подготовка к экзаменам. Помимо этого в Германии применяются различные формы и методы работы с детьми из семей мигрантов. В школах активно применяются методы театрализации. Они позволяют освоить школьные



предметы, социальные роли, принятые в данном обществе, изучить язык и благодаря игровой форме способствуют культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов. Вне школы существуют летние языковые лагеря, в задачи которой входит не только улучшение знаний языка, но и социализация детей из семей мигрантов, их социальная интеграция в новое общество [4].

Исходя из рассмотренного выше опыта работы с детьми-мигрантами в странах Западной Европы (Германия, Нидерланды, Испания), США, Австралии, мы можем сделать вывод, что за рубежом проблема социокультурной адаптации детей-мигрантов разработана на более качественном уровне по сравнению с развитием этой проблемы на территории РФ. Педагоги в западных странах применяют множество разных методик социокультурной адаптации детей-мигрантов на протяжении многих лет, что позволяет им на более качественном уровне решать данную проблему в сравнении с опытом их отечественных коллег.

### **Выводы по I главе**

На основании рассмотренного выше теоретического материала по социокультурной адаптации детей-мигрантов и подходов к её изучению, мы рассмотрели и проанализировали ряд определений социокультурной адаптации зарубежных и отечественных учёных, объединили разные точки зрения на этот вопрос, выявили расхождения в трудах различных деятелей и вывели своё определение данному явлению.

Кроме того, нами было установлено, что социокультурная адаптация детей-мигрантов - сложный, многоступенчатый процесс, находящийся на стыке таких фундаментальных наук как педагогика, социология и психология, а это значит, что и зависящий от множества различных факторов, предполагающих тщательного рассмотрения.

В ходе первой главы нами также был произведен сравнительный анализ терминов «интеграция» и «социокультурная адаптация», выявление их отличительных признаков и схожих черт, характера их проявлений и выделение процесса «социокультурной интеграции», вытекающего из двух предыдущих процессов, включающего в себя множество признаков как социокультурной адаптации, так и интеграции детей-мигрантов в принимающее общество.

Обобщая и анализируя зарубежный опыт высокоразвитых стран Западной Европы, США, Австралии к подходу о социокультурной адаптации детей-мигрантов, можно прийти к выводу, что отечественные педагоги, а также социальные службы значительно отстают от своих зарубежных коллег в степени разработанности проблемы. Данный факт обусловлен недостаточным уровнем подготовки кадров, что является прямым следствием относительной новизны данной проблемы, а следовательно и недостаточных теоретических и прикладных знаний в вопросе о социокультурной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной среде в реалиях нынешней российской науки по сравнению со странами Западной Европы, США, Австралии и т.д., в которых система образования имеет колоссальный опыт работы с детьми-мигрантами, а также где успешно применяются различные подходы в работе с детьми-мигрантами, что плодотворно влияет на процесс их социокультурной адаптации.

Как было представлено выше, в развитых странах миграционная политика продумана и реализована на более высоком уровне. В нынешних реалиях российской системе образования необходимо внедрение инновационных проектов, программ, направленных на наиболее мягкую и комфортную социокультурную адаптацию школьников-мигрантов.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации социально-культурной адаптации детей-мигрантов в русскоязычной общеобразовательной школе № 16 г. Красноярска**

### **2.1. Роль школы в социокультурной адаптации детей-мигрантов**

Говоря о содержании социально-культурной адаптации детей-мигрантов, следует подчеркнуть, что, наряду с семьей, значительную роль в этом отводят общеобразовательному учреждению, справедливо считая, что на нём лежит часть общей ответственности за то, чтобы помочь ее обучающимся успешно адаптироваться к окружающей среде, в которой они находятся, ибо успех в этом направлении окажет влияние на достижение более специфических образовательных целей.

Стоит отметить, что образовательная среда в данном случае выступает как целостное культуросообразное социальное пространство, выполняющее, помимо педагогической, функции социальной защиты детей-мигрантов, их

культурной идентификации, социализации, компенсации и социокультурной адаптации [32].

На сегодняшний день в образовательных учреждениях не только в г. Красноярске, но и на всей территории Российской Федерации количество иноязычных обучающихся исчисляется тысячами.

Столкновение с новой культурой, адаптация к обычаям и нормам принимающей страны впоследствии могут породить у детей, начавших обучение в новых школах, неуверенность в себе и своих собственных силах, ухудшение физического и психического здоровья и даже подвергнуть риску процесс становления человека как личности.

Нетрудно представить, какие сложности испытывает педагогический коллектив школ, где обучаются дети-мигранты. В ряде школ г. Красноярска, к примеру, количество детей-мигрантов достигает практически 50% от всей численности обучающихся [64].

В МБОУ СШ № 16 г. Красноярска по актуальным данным на апрель 2019 года числится 852 ученика, из них коренное русскоговорящее население г. Красноярска составляет 498 человек (58%), при этом на долю детей-мигрантов выпадает 42%, из них киргизы – 31% (260 человек), таджики – 6% (54 человека), узбеки – 1,5% (13 человек), азербайджанцы – 2% (16 человек) и менее 1% - казахи (3 человека), армяне (1 человек), тувинцы (4 человека), долганы (1 человек).

В среднем получается, что в общеобразовательной школе обучаются дети 4-6 национальностей, языков и культур. МБОУ СШ №16 г. Красноярска можно же считать уникальной в этом плане, так как она насчитывает в своём составе обучающихся 9 национальностей.

Существует перечень факторов, «тормозящих» и препятствующих процессу социокультурной адаптации детей-мигрантов:

- неподготовленность, отсутствие опыта у педагогов в работе с детьми-мигрантами;
- низкий уровень толерантности в образовательной среде;

- невысокий уровень общей культуры родителей мигрантов, препятствующий активному взаимодействию педагогов и родителей в воспитательном процессе.

Нередко русскоязычные школьники проявляют неприязненное отношение к детям-мигрантам, тем самым оказывая пагубное влияние на их внутреннее мироощущение. Отсутствие поддержки со стороны сверстников провоцирует возникновение частых ссор с педагогами и родителями, плохую успеваемость, а также оказывает огромное влияние на выбор будущей профессии обучающегося.

В связи с нарастанием миграционных процессов, усилением напряжения, вызванным межнациональными конфликтами, растет число детей, требующих поддержки и защиты. Для преодоления подобных трудностей учителям необходимо прибегать к педагогической поддержке иноязычных обучающихся.

Средства содействия ребенку в форме помощи и поддержки в развитии его самостоятельности наиболее последовательно и системно представлены в концепции О.С. Газмана и его научной школы (Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.) [37].

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [37].

Приобщение ребенка к новой учебной среде – трудоемкий процесс, требующий от учителя уделять особое внимание коммуникативному взаимодействию такого ученика со сверстниками, его заинтересованностью в учебном процессе.

Немаловажным является то, что не все семьи, прибывшие из других стран, являются благополучными, поэтому просто социальная поддержка является малоэффективной, если атмосфера, в которой учится и проживает ребенок, направлена на отсутствие к нему доверия и жестокое обращение.

В социальной работе с детьми уместно понятие социально-педагогической поддержки. Это должно найти отражение в законодательных актах и других документах, обращённых не только к социальным службам, но и к учреждениям образования. В ряде государств приняты документы, запрещающие насилие над детьми [4].

Педагогическая поддержка включает в себя определенный свод правил, руководствуясь которыми, педагог должен выстраивать свою деятельность с обучающимися. Н.Б. Крылова называет их «нормами поддержки», которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя. К ним относятся:

1. любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение сопереживать, милосердие, терпение, умение прощать;
2. приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески, умение слушать и услышать;
3. уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
4. ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
5. признание права ребенка на свободу мнения, поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление;
6. поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа;

признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

7. умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на его стороне, готовность ничего не требовать взамен;

8. самоанализ, непрерывный самоконтроль [5].

Все вышеперечисленное педагог может и должен употреблять при работе с детьми-мигрантами. Руководствуясь основными нормами поддержки, он облегчит процесс приобщения ребенка-мигранта к иноязычной среде, придаст ему уверенности в своих силах и мотивирует на дальнейшую активную учебную деятельность. Непрерывно контактируя с ребенком, педагог, не разрывая поддерживающих отношений с обучающимся, постепенно уменьшает долю своего прямого вмешательства в решение его проблем.

С первых дней знакомства русскоязычных учеников с детьми-мигрантами должно прививаться то, что к любым ценностям того или иного народа необходимо относиться с пониманием, так как в каждой из них сохранены мудрость и опыт поколений. Таким образом в образовательной среде формулируется понятие толерантности. Так под влиянием культуры происходит формирование индивидуального сознания человека, который определяет свое место в уже сложившихся и выработанных культурой картинах мира.

Таким образом, педагог напрямую помогает ребенку в формировании его поведенческих особенностей – нравственности.

По мнению И.А. Каирова, нравственность – это совокупность требований, правил и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении. Нравственность выполняет незаменимую для человека роль «компаса» поведения, позволяющего ориентироваться в общественной жизни и принимать различные решения [54].

Задача педагога – сформировать у ребенка положительную поведенческую модель в новом поликультурном образовательном пространстве.

Основными проблемами в процессе формирования подобных поведенческих особенностей являются:

- «языковой барьер»;
- значительные пробелы в знаниях обучающихся;
- различие требований в школах;
- отличие языковых особенностей родного и изучаемого языка;
- «психологический барьер» [6].

Человек другой национальной культуры, другого мировоззрения неоднозначно воспринимает явление, характерное для принимающей страны. Именно поэтому первоначальная задача педагога – обучить особенностям нового языка, а затем через них помочь в усвоении своеобразия русского национального мышления, знакомстве с богатой русской культурой.

Нередко незнание языка принимающей стороны, частая смена места жительства, слабая дошкольная подготовка являются причинами порождения негатива у ребенка уже с младшего школьного возраста.

Оказание педагогической поддержки ребенку в любом возрасте – неотъемлемая часть обязанности любого педагога.

Социокультурная адаптация детей-мигрантов осуществляется посредством освоения языка, грамотности, профессии, различных норм поведения, свойственных конкретным условиям жизни в конкретном человеческом сообществе.

Наиболее актуальной в данном случае является задача развития самостоятельности и творчества детей-мигрантов в решении своих жизненных проблем. Адаптация должна быть также направлена на то, чтобы дети-мигранты не совершали деструктивных, противоправных действий, а также умели сотрудничать и бесконфликтно общаться как со старшим поколением, так и со сверстниками.



Эффективность процессов адаптации детей-мигрантов напрямую зависит от работы педагогов не только с обучающимися, но и, что немаловажно, над собой. Получение новых знаний, развитие профессиональных и личностных качеств, повышение квалификации, - все эти факторы вносят свой вклад в процесс успешной социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Кроме того, педагогам необходимо изучать национальные и культурные особенности стран, из которых прибыли дети-мигранты, для того чтобы уметь в ходе образовательного процесса сглаживать противоречия и предотвращать конфликты из-за культурных различий сложившейся общеобразовательной среды.

Высоко оценивается мастерство учителя в организации воспитательного процесса через набор внеучебных мероприятий: конкурсов, фестивалей, национальных культур, праздников.

Необходимо подчеркнуть, что особенностью социокультурной адаптации как педагогического процесса является его охранительная, берегающая детство функция [1].

Из этого следует, что педагогическая поддержка не только формирует у ребенка ценностную картину окружающего мира, но и помогает обучающемуся реализовать себя как самостоятельную личность, имеющую собственное право на слово и выбор.

Однако, одного фактора педагогической поддержки детей-мигрантов в текущих реалиях недостаточно: необходима разработка определённых педагогических условий для успешной социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Педагогические условия включают в себя:

- наличие специализированных педагогических программ (с использованием разных видов деятельности обучающихся);
- совместную деятельность педагогов-предметников в рамках образовательного процесса;

- наличие факультативных занятий для обучающихся;
- возможность сотрудничества и полноценного диалога как с родителями детей-мигрантов, так и с родителями детей принимающего общества;
- партнёрство и создание доверительных отношений педагогов и детей-мигрантов в ходе социокультурной адаптации;
- расстановка, систематичность и слаженность работы администрации образовательного учреждения, экспертов, специалистов и педагогов. [3]

Образовательная среда школы априори обладает высоким адаптационным потенциалом и способна обеспечивать успешный процесс социокультурной адаптации детей-мигрантов в принимающем сообществе.

Несомненно, образовательная среда школы является тем объектом, в рамках которого проявляются все проблемы мигранта-школьника, ибо современная полиэтническая школа представляет собой новый тип обычной российской школы, в которой нерусскоязычные дети обучаются не в отдельных классах, а вместе с русскоязычными школьниками. [64]

Таким образом, социокультурная адаптация детей-мигрантов может быть успешной только в том случае, когда будут разработаны и реализованы специальные психолого-педагогические технологии, проведены меры в ходе обучения и воспитания для корректировки знаний обучающихся к разным периодам образования.

Безусловно, самым эффективным средством поддержки социально-культурной адаптации детей из семей мигрантов является образовательная среда, а именно школа, организованная таким образом, чтобы эффективно решать возникающие сложности в процессе адаптации и помогать гармонично объединять детей-мигрантов с принимающим их обществом.

Во всех субъектах Российской Федерации педагогическим сообществом активно ведётся научно-исследовательская и практическая работа по оптимизации процессов обучения и воспитания детей-мигрантов

таким образом, чтобы те успешно овладевали русским языком, осваивали русскоязычную культуру, приобщались к реалиям быта россиян и одновременно могли сохранить свою этническую самобытность, остаться представителями своей нации во всех смыслах.

## **2.2 Влияние включенности детей-мигрантов в учебной деятельности и жизнь школы на успешную социально-культурную адаптацию детей-мигрантов к русскоязычному социуму**

Особое внимание в школах с полиэтническим составом обучающихся уделяется организации обучения русскому языку как неродному, знакомству с культурно-историческими особенностями страны, психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов, проведению уроков толерантности, тренингов, мероприятий по сплочению коллектива, проведению национальных праздников.

Целью работы с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Нами была проделана работа по изучению влияния деятельности МБОУ СШ №16 Ленинского р-на г. Красноярска на социокультурную адаптацию детей-мигрантов.

Стоит отметить уникальность данного общеобразовательного учреждения, так как 42% от общей численности обучающихся являются представителями нерусских национальностей, а 58% - коренное русскоязычное население г. Красноярска. При этом состав национальностей, представленных в школе, довольно разнообразен: в школе, помимо русскоязычного населения, обучаются киргизы, таджики, узбеки, украинцы, азербайджанцы, казахи, армяне, тувинцы и долганы.

«Пёстрый» национальный состав общеобразовательного учреждения говорит не только о наличии в нём признаков мультикультурной среды, а значит и комплексе проблем, связанных с взаимодействием администрации школы, педагогов, обучающихся и их родителей в рамках мультикультурной среды в общеобразовательном учреждении.

Постоянно увеличивающийся поток детей из семей трудовых мигрантов, ведущий к увеличению общей численности обучающихся, приводит к тому, что образовательный процесс в рамках данного общеобразовательного учреждения осуществляется в две смены.

Администрация и педагогический коллектив школы руководствуются идеей о том, что образовательная среда – это источник разнообразного культурного опыта, который представляет собой совокупность определенных влияний. Элементы культуры, в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, преобразуются в образовательный ресурс для среды. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда.

В этой связи мультикультурная образовательная среда школы силами администрации и педагогов создаётся как комфортная, эмоционально насыщенная, обеспечивающая благоприятный режим, ритм и темп

жизнедеятельности, расширяющая познавательные возможности учащихся, стимулирующая различные виды активности детей, побуждающая их к самостоятельности и творчеству, берегающая здоровье.

Для реализации этих целей на базе МБОУ СШ № 16 г. Красноярск было создано структурное подразделение «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов».

Центр работает в системе дополнительного образования. Учебный материал вписывается в два концентратора, каждый из которых включает в себя 17 недель обучения. Занятия проводятся по 4-5 часов в неделю во второй половине дня. В Центр зачисляются обучающиеся по заявлению родителей, однако стоит отметить, что свою роль играют также рекомендации классных руководителей и учителей-предметников.

Структура курса такова, что тестирование и специальные педагогические методики (беседы, игровые виды деятельности в рамках образовательного процесса) позволяют определить уровень владения русским языком (нулевой, слабый, средний, сильный) на начальном этапе, и в зависимости от этого уровня уже строится работа с каждой категорией обучающихся, определяется тот минимальный уровень, которым должен овладеть обучающийся после окончания курса.

По желанию ребенка, родителей или по рекомендации педагогов обучающиеся могут продолжить своё обучение в Центре и после окончания курса обучения.

Преподавание ведётся по методике русского языка как иностранного, модифицированное для каждой категории обучающихся в соответствии с их уровнем владения русским языком.

Учебный процесс организован таким образом, что все его стороны в ходе занятия: педагог и обучающиеся, вовлечены в активный диалог.

Учебным планом предусмотрены уроки изучения грамматики, фонетики, лексики, речевой практики. Обучающиеся учатся произношению, образованию форм слов, построению словосочетаний и предложений,

употреблению слов в соответствии с их лексическим значением, проводятся специальные занятия по усвоению терминологии предметов школьного цикла.

На занятиях обучающиеся изучают русский язык в игровой форме. Задания созданы таким образом, чтобы выполнение их предполагало работу в парах и группах обучающихся с разным уровнем владения языком. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают у детей-мигрантов спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогают в создании необходимого запаса наиболее употребительных русских слов, фраз и выражений в разговорной речи. К примеру, педагогом моделируются различные бытовые ситуации, которые обучающимся нужно обыграть: «На почте», «В магазине», «В больнице», «В общественном транспорте» и т.д.

На занятиях обучающимся предлагаются разнообразные виды групповой творческой деятельности (постановка спектаклей, конкурсы чтецов, групповая проектно-исследовательская деятельность и т.д.). Выполнение ими коллективных творческих работ позволяет переходить от одной образовательной цели к другой в зависимости от ситуации.

Программой Центра предусмотрены также часы социокультурной интеграции обучающихся: дети-мигранты изучают историю и культуру России, особенности повседневного уклада жизни русских людей в разные, и в том числе в современную, эпохи.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в Центре, - культурологическая. Социокультурная адаптация детей-мигрантов возможна только при условии включения культурологического подхода в преподавание русского языка.

Культурологический подход предполагает усвоение обучающимися в процессе изучения языка жизненного опыта принимающего народа, его культуры (национальных традиций, религии, нравственных ценностей) и духовно-эстетическое воздействие на мысли, чувства, поведение, поступки

обучающихся. Такой подход предусматривает синтез языка и культуры, при котором русский язык становится неким «проводником» для детей-мигрантов в постижении культуры, нравственных и духовных ценностей русского народа.

Обучающиеся Центра включены в различные социальные практики. За 6 лет существования Центра наблюдается положительная динамика повышения социальной активности детей-мигрантов: педагогами и детьми-мигрантами совместно ежегодно проводятся межнациональные праздники «Диалог культур», «Фестиваль дружбы», принимается участие в городском межнациональном фестивале «Мы разные, но мы вместе», кроме того, педагоги и обучающиеся совместно принимали участие в городском образовательном форуме «Навстречу солнцу», в районном конкурсе чтецов «Все флаги в гости будут к нам» и т.д.

Мониторинг учебной и общественной деятельности обучающихся Центра позволяет говорить о формировании у них навыков и умений общения на русском языке как в учебных, так и в бытовых ситуациях.

Преподаватели, работающие в классах, где обучаются дети-мигранты, посещающие Центр, отмечают, что знания и умения, полученные обучающимися в Центре, позволяют им лучше понимать русскую речь, позволяют глубже включаться в учебный процесс и лучше осваивать предметы базового цикла. Дети-мигранты становятся активнее на уроках, увереннее в себе и своих силах, лучше понимают услышанное или прочитанное; повышается их успеваемость как по русскому языку, так и по другим предметам.

Обучающиеся стали также активнее принимать участие во внеурочной деятельности: выпуск школьной газеты, участие в школьном КВН и театральных постановках, помощь в организации и проведении регулярных школьных мероприятий как учебного характера (олимпиады, всероссийские конкурсы), так и внеучебного (концерты, различные праздничные мероприятия).

В ходе мониторинга деятельности данного Центра мы пришли к выводу, что его деятельность крайне благоприятно влияет на процесс социокультурной адаптации детей-мигрантов.

В ходе вторичного тестирования по уровню владения русским языком было установлено, что результаты детей-мигрантов улучшились на 60% по сравнению с первичным тестированием по русскому языку в начале учебного года. Кроме того, у обучающихся на 30% улучшилась успеваемость по остальным предметам.

Преподаватели отмечают, что спустя один учебный год у детей-мигрантов заметны улучшения как в русском языке, так и в остальных предметах, кроме того, учителями-предметниками особенно подчёркивается тот факт, что большинство детей-мигрантов становятся более коммуникабельными, безболезненно преодолевают стадию «культурного шока» и, в целом, становятся полноправными членами образовательной среды русскоязычной школы.

Таким образом, мы приходим к выводу, что роль в школы в процессе социокультурной адаптации детей-мигрантов действительно огромна.

Именно деятельность образовательного учреждения в качестве основного компонента в комплексе с социальной поддержкой и своевременным участием родителей являются главными факторами в успешной социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Нами было проведено анкетирование обучающихся 5-7 классов (возраст: 11-14 лет), которое было направлено на выявление связи между вовлечённостью детей-мигрантов в учебную деятельность и общественную жизнь школы и процессом социокультурной адаптации, включающим в себя изменение в уровне владения русским языком у детей-мигрантов и улучшение их общего психологического состояния.

В анкетировании принимали участие 127 обучающихся (из них 65 мальчиков, 62 девочки; 36 пятиклассников, 45 шестиклассников, 46 семиклассников; отметим тот факт, что все обучающиеся из числа



опрошенных не принадлежат к коренному русскоговорящему населению, то есть являются детьми-мигрантами; при этом посещавшие Центр участвовали в анкетировании в количестве 101 человека, в то время как не посещавших насчитывалось 26 человек).

Необходимость проведения исследования на выборке обучающихся среднего школьного звена обусловлена, в первую очередь, возрастными особенностями детей.

Как известно, 11-14 лет – это подростковый возраст, сопряжённый с процессами приспособления ребёнка к новым требованиям средней школы, значительным увеличением образовательной нагрузки по сравнению с начальной школой, существенными изменениями в анатомо-физиологическом и социально-психологическом развитии ребёнка.

Подростковый возраст – ключевой в плане социокультурной адаптации возрастных периодов, требующий особого внимания со стороны педагогов, так как социокультурная адаптация к поликультурному общеобразовательному пространству может быть сопряжена с закономерными для данного возраста процессами переживания специфических видов школьной тревожности [43].

В этом возрасте появляется потребность в самопрезентации, самоидентификации, которая для детей из семей мигрантов может затрудняться билингвизмом и усугубляться негативной реакцией на связанные с билингвизмом сложности со стороны русскоязычных одноклассников [41].

В ходе анкетирования нами было установлено, что те обучающиеся (~80% из числа опрошенных, 101 человек), которые в течение учебного года принимали участие в школьных внеучебных мероприятиях (кружки, спортивные секции, факультативные занятия и т.д.), а также посещали занятия в рамках Центра дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов, смогли существенно повысить уровень знания русского языка, улучшить коммуникацию со сверстниками, а

также добиться качественных улучшений в успеваемости по всем предметам, в то время как остальная часть обучающихся (~20%, 26 человек), не принимавшая активное участие в жизни школы и не посещавшая занятия в рамках Центра, не добилась качественного улучшения успеваемости, владении русским языком и коммуникации с принимающей средой.

Кроме того, стоит отметить, что обучающиеся, активно вовлечённые в школьную жизнь, смогли добиться не только улучшений в усвоении русского языка и предметов школьной программы, но и психологически стали чувствовать себя гораздо спокойнее, стабильнее, обрели уверенность в себе и своих возможностях, в отличие от обучающихся второй группы, не участвовавших в жизни школы и не посещавших Центр, у которых как успеваемость и владение русским языком, так и психологическое состояние либо осталось на прежнем уровне, либо ухудшилось.

Таким образом, на основе теоретических знаний, подкреплённых выводами из практической деятельности, мы можем уверенно утверждать, что активная включенность в учебную деятельность и внеучебную жизнь школы крайне положительно сказывается на социокультурной адаптации школьников-мигрантов: по данным нашего исследования подавляющее число обучающихся (80%, 101 человек), активно участвующая в учебной деятельности, внеучебной жизни школы, а также посещавшая «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов в МБОУ СШ №16 г. Красноярск» сумело выйти на качественно другой уровень владения русским языком, обрести психологическую уверенность и в целом гармонично «влиться» в принимающую среду русскоязычного социума, в отличие от той части опрошенных (20%, 26 человек), которая слабо была вовлечена в учебный процесс и внеучебную жизнь школы, а также не посещавшая Центр по ряду разных причин. Вторая категория опрошенных, в ходе повторного тестирования, показала, что уровень русского языка остался примерно на том же уровне (либо

улучшился/ухудшился в незначительной степени), что и при начальном тестировании.

### **2.3 Авторская программа социально-культурной адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе г. Красноярска.**

Цель программы: социокультурная адаптация детей из семей мигрантов к российской образовательной среде, разработка, апробация и оценка эффективности комплексной психолого-педагогической программы социокультурной адаптации.

Задачи программы:

1. Формирование в образовательном учреждении атмосферы толерантности и профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма;

2. Повышение межкультурной компетенции всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;
3. Обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания образовательной среды, благоприятной для социокультурной адаптации мигрантов;
4. Обучение работников образования психотехникам повышения толерантности в образовательной среде;
5. Формирование интеграционно-посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов;
6. Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей и подростков из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;
7. Создание конкурентной среды в решении социальных проблем, ограничение монополии властных структур на определение приоритетных проблем в социальной сфере.

Специфика данной программы заключается в том, что рекомендации направлены ко всем участникам образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, учителям русского языка, учителям-предметникам, классным руководителям, школьному психологу, социальному педагогу и, что самое главное, к обучающимся.

Ожидаемые результаты:

- Качественные: создание равных образовательных возможностей для школьников-мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (школьник-мигрант – школьник-носитель русского языка), снятие психологических проблем обучающихся, развитие поликультурного пространства школы.
- Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт

общего образования на соответствующей ступени, включение 80% обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Сроки реализации программы социально-культурной адаптации школьников-мигрантов в российской общеобразовательной среде: 2017/2018-2018/2019 учебные годы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап – сентябрь 2017 года.
2. Практический этап – сентябрь 2017 года - май 2019 года.
3. Аналитический этап – май-июнь 2019 года (промежуточный аналитический этап – май-июнь 2018 года).

В основе структуры работы по сопровождению лежит трехуровневая модель адаптации школьников-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, в которой основными направлениями данного процесса являются: учебная, социально-психологическая и социально-культурная адаптации.

Мероприятия в рамках каждого направления предполагают помощь в преодолении школьниками-мигрантами трудностей в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к принимающему социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание благоприятной атмосферы для развития личностных качеств обучающихся, распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия.

Учебная адаптация, в данном случае, интерпретируется как создание педагогами необходимых условий по усвоению учебной программы обучающимися, формулировка правил и норм школьного поведения, активное включение обучающихся в жизнь школы и класса. В рамках данного направления педагогам школы, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, первоначально необходимо определить исходную степень развития учебных навыков, а также уровень владения

русским языком. Принимая во внимание данные характеристики, педагогам необходимо будет подбирать соответствующие формы, методы, средства изложения учебного материала, а при необходимости разработать индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводить дополнительные индивидуальные занятия, создавать и поддерживать комфортный психологический климат на уроках, организовывать консультации для родителей.

Социально-психологическая адаптация будет проявляться в создании условий для развития позитивного межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими обучающимися школы, педагогами; развитием коммуникативной культуры и т.д. В рамках данного направления предполагается привлечение специалистов дополнительного образования и психологической помощи, педагога-психолога, логопеда, тифлопедагога, социального педагога, педагогов-предметников, классного руководителя, а также администрации образовательного заведения.

Работа педагога-психолога будет включать в себя оказание помощи обучающимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога будут являться:

- диагностическая (диагностика процесса адаптации, индивидуальных затруднений, личности обучающихся);
- консультативная (оказание психологической помощи субъектам образования в решении проблем);
- просветительская (профилактическая работа с субъектами образования по различным вопросам);
- коррекционно-развивающая (организация и проведение занятий, тренингов с участниками образовательного процесса по межличностному общению; реализация коррекционно-

развивающих программ по развитию психических процессов; программ сопровождения адаптационного периода и др).

Деятельность тифлопедагога, логопеда будет предполагать: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе, работу над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного), проведение развивающих игр направленных на понимание русских слов для данного возраста, развитие высших психических функций и мелкой моторики, консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Работа социального педагога будет направлена на профилактическую работу с семьями детей мигрантов, организацию работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение их в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

Социально-культурная адаптация будет пониматься как развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения взаимопонимания между представителями разных национальностей. Даже на начальном этапе овладения языком важно более глубокое изучение мира его носителей, их образа жизни, национального характера, менталитета и истории, необходимо знание культурных традиций, обычаев, норм повседневного поведения этого народа. Другими словами, представление всей «национальной картины мира» («Учимся жить в России»). Именно этот принцип лежит в основе курса по социально-культурной адаптации. Данное направление будет реализовываться через включение детей-мигрантов в различные кружки и секции, реализуемые в школе; традиционные мероприятия, проводимые в школе, городские и школьные акции, проекты.

Все мероприятия будут способствовать сплочению ребят, созданию бесконфликтной школьной среды.

Одним из основных условий успешной адаптации детей-мигрантов является их включение в культурную и общественную жизнь школы, то есть свободный доступ к библиотеке, компьютерным классам, где установлены тренажеры по русскому языку с возможностью выхода в Интернет.

Значительное место в воспитательном процессе занимают образовательные экскурсии, которые помогают обучающимся глубже познакомиться с искусством и культурой России, ее традициями, а также совершенствовать и развить уровень владения русским языком.

Образовательные экскурсии - интерактивные выездные занятия - являются тематическими (продолжение или закрепление темы на объекте, углубление в теоретический материал и апробация на практике) согласно изучаемым или уже изученным темам на уроках истории, литературы, обществознания, географии и других предметах. Важно отметить, что дети-мигранты вместе с местными обучающимися зачастую продолжают изучение темы уроков по различным предметам в интерактивной форме, что позволяет им не только обогащать лексику, но и совершенствовать коммуникативные навыки, преодолевая психологические барьеры.

Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду, как природную, так и социальную.

Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы. Экскурсионная работа предоставляет собой уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны, пробудить у школьников чувство



национального самосознания, воспитать уважение и толерантность к быту и обычаям других национальностей и народов.

Родители-мигранты не менее их детей нуждаются в правовой поддержке и социокультурной адаптации средствами образования. Большое значение в этом плане имеет их участие в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира. Таким образом, успешно реализуется триада «педагоги-обучающиеся-родители». При таком подходе воспитательный процесс вообще и воспитание толерантности в частности рассматривается как диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневных, будничных, но не менее важных дел. Реализация событийного подхода предполагает наличие в школьной жизни целесообразных эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для индивида.

Одновременно дети-мигранты имеют возможность сохранять и развивать этнокультурную идентичность, удовлетворять свою культурно-языковую потребность.

Ведь межнациональные отношения зависят в значительной степени от обстановки в школьной среде, от благоприятного психологического климата в коллективе, классе.

Необходимо подчеркнуть, что обеспечение и языковой и социально-культурной адаптации обучающихся из семей зарубежных мигрантов происходит в сочетании с активной деятельностью по воспитанию культуры межнационального общения и толерантного поведения на основе событийно-деятельностного подхода. Межнациональное общение в процессе совместной деятельности способствует решению актуальной проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Программа по социокультурной адаптации включает в себя направления: «Учебная адаптация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

- I направление: учебная адаптация.

1. Предмет «ОРКСЭ» (основы религиозных культур и светской этики) в рамках преподавания в общеобразовательной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений. В рамках этого предмета проводятся: беседы с представителями разных конфессий, внеклассные уроки по праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

2. Изучение на уроках литературы классических произведений русской литературы.

Приобщение обучающихся к литературе, обсуждение смысла произведений, нравственное воспитание, воспитание литературного вкуса, повышение общего уровня культуры и грамотности обучающихся.

3. Углублённое изучение темы межнациональных отношений в рамках предмета обществознание.

Мотивация к осознанному нравственному поведению, способствовать развитию чувств толерантности, партнёрства и уважения к другим участникам образовательного процесса, формирование основ культуры межнационального общения.

4. В рамках уроков русского языка дополнительные занятия по темам:

«Занимательно о русском языке», «Загадки русского языка», «Развитие речи», «Учимся писать сочинение-рассуждение», «Говорим и пишем правильно», «Практика успешного написания сочинения-рассуждения», «Стилистика и культура речи», «Анализ текста и разные виды

грамматических разборов», «Культура письма», «Гайны русского языка», «Риторика».

- II направление: социально-психологическая адаптация.

1. Беседы с социальным педагогом.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные занятия по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

2. Семейный клуб «Семья+школа»

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов и их родителей беседы с психологами, учителями, администрацией школы, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

- III направление: культурная адаптация.

1. Социальный проект «Школьное радио»

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

2. Социальный проект «Память» (работа школьного музея)

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание

милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».

### 3. Кружковая, факультативная работа.

Направлена на создание театрально-игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность, обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся. В рамках кружковой, факультативной работы предполагается участие детей-мигрантов в факультативных занятиях по школьным предметам, кружках по интересам, школьной театральной студии, играх КВН и т.д.

## **Выводы по II главе:**

Нами была изучена роль школы и включённости детей-мигрантов в учебную деятельность и внеучебную жизнь школы в процесс их успешной социокультурной адаптации, проведено исследование по этому вопросу,

разработана и апробирована авторская программа социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Разработанная и апробированная нами авторская программа социокультурной адаптации детей-мигрантов в полной мере подтвердила выдвинутый нами ранее тезис об успешности социокультурной адаптации детей-мигрантов при условии их активного включения в образовательный процесс и внеучебную жизнь школы.

В ходе нашего исследования на базе МБОУ СШ № 16 г. Красноярска, мы пришли к выводу, что активное участие в образовательной деятельности и внеучебной жизни школы крайне положительно сказывается на процессе социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Нами было проведено анкетирование обучающихся 5-7 классов в количестве 127 человек, среди которых 100% посещали «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов», а также не являлись представителями русскоязычного коренного населения.

Анкетирование показало следующие результаты: ~80% (101 человек) из числа опрошенных детей-мигрантов подтвердили значительные качественные улучшения в общей успеваемости (повысилась на 30%), отметили улучшения во владении русским языком, а также психологическом состоянии, выражающемся в устранении тревожности, повышении самооценки, обретении уверенности в себе и своих силах, в отличие от остальных ~20% (26 человек), активно не принимавших участие в школьных мероприятиях и также пассивно относясь к учебной деятельности, показавших примерно идентичные исходным результаты в тестировании на знание русского языка, а также по успеваемости в остальных предметах. Кроме того, вторая группа отметила, что положительных психологических изменений за учебный год с ними не произошло. Среди второй группы обучающихся сохраняется напряжённость в общении со сверстниками и педагогами. Классные руководители и педагоги-предметники отмечают

значительную разницу в поведении между двумя опрошенными группами в пользу той, дети-мигранты которой активно проявляли себя в учебной деятельности и общественной жизни школы в течение учебного года.

Таким образом, наша авторская программа по социокультурной адаптации детей-мигрантов полностью справилась со своими целями и задачами, а именно: значительно повысился уровень толерантности всех участников образовательного процесса, произошло качественное улучшение уровня социокультурной адаптированности детей-мигрантов к общеобразовательной среде русскоязычной школы, МБОУ СШ №16 г. Красноярск, снизились к минимуму прецеденты проявления ксенофобии и мигрантофобии со стороны русскоговорящих обучающихся, проведена работа по решению социально-психологических проблем детей-мигрантов под влиянием перемены места жительства и, что самое главное, создана атмосфера равенства всех участников образовательного процесса.

## **Заключение**

В конце XX - начале XXI века миграционные потоки в нашей стране приобрели масштабный характер. Возросшая интенсивность миграционных перемещений порождает многочисленные проблемы адаптации переселенцев

к условиям иноэтнической и инокультурной среды. Социокультурная адаптация школьников-мигрантов, а также налаживание их конструктивного и толерантного взаимодействия с принимающим обществом становится актуальной задачей не только для экономической и политической сферы, но и для образования.

В российские учебные заведения всё чаще приходят дети, плохо владеющие русским языком, не знающие особенностей российской культуры, имеющие слабое представление об истории и традициях страны въезда. К другим дезадаптирующим факторам, выявленным в ходе исследования, относятся отставание детей мигрантов по образовательной программе, трудности психологического характера, их нормативная незащищенность, сложные социально-бытовые условия, проблемы во взаимодействии со сверстниками-представителями коренного населения.

Среди школьников-мигрантов фиксируется низкий уровень социального самочувствия, многие из них испытывают опасения и неуверенность по поводу своего будущего, остро переживают потерю связи со своей родиной и со своим народом.

Результаты проведенного исследования показывают, что сегодня с проблемой притока неадаптированных детей мигрантов сталкивается практически каждая школа. Фактически система образования не готова в достаточной степени к приходу таких детей. Это касается педагогов, имеющих мало опыта и навыков работы с детьми мигрантов, администрации школ, редко идущих навстречу интересам приезжих, а также их сверстников-представителей автохтонной группы, относящимся к мигрантам с непониманием или даже враждебностью, а также материальной составляющей образовательной среды.

Исследования работ по социологии образования, социальной психологии и педагогике, а также экспертное мнение опрошенных нами педагогов показывают, что образовательная среда обладает высоким потенциалом вхождения в культуру и является важнейшим институтом

социокультурной адаптации школьников-мигрантов. Функциональный потенциал института школьного образования проявляется на трех основных уровнях: во-первых, на когнитивном обеспечивается усвоение ценностей мировой культуры и культурно-исторической и социальной самобытности отдельных стран и этносов; во-вторых, на ценностно-мотивационном уровне формируется предрасположенность детей мигрантов к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитию толерантности по отношению к другим этническим и социальным группами; в-третьих, на поведенческом уровне стимулируются коммуникации с представителями этнокультур при сохранении собственной идентичности.

Сформулированное определение адаптации в образовательной среде как полисубъектного и конструктивного сотрудничества детей из семей мигрантов, педагогов, администрации школ и их сверстников из этнодоминирующей группы, направленное на принятие ими новых социальных норм при сохранении собственной социальной и культурной идентичности. Адаптивное воздействие образовательной среды возможно не только как солидарное действие со смежными социальными институтами — семьей, этническими общностями, досуговыми центрами, но основной конструирующей силой остается властная составляющая в социальном пространстве.

Статистика проведенной работы: 80% обучающихся-мигрантов, активно вовлеченных в учебную и внеучебную деятельности, смогли улучшить свои показатели по успеваемости, владении русским языком, и, что самое главное, это крайне положительно отразилось на их психологическом состоянии, что говорит о высоком адаптивном потенциале самих детей-мигрантов, которые действительно проявляют интерес к изучению русского языка и культуры, по собственной инициативе активно взаимодействуют с представителями этнического большинства, вырабатывают стратегию на получение высшего образования и работы в нашей стране.



Реализация этого адаптационного потенциала зависит от ряда внутренних и внешних факторов. К внутренним относится степень актуализации потребности детей мигрантов в позитивных социальных связях, их самоактуализации и самореализации. К внешним факторам — степень принятия мигрантов со стороны автохтонной группы и ее способность оказывать им необходимую поддержку и помощь. Образовательная среда может с одной стороны повысить внутреннюю мотивационную готовность ребенка-мигранта к принятию норм, ценностей и паттернов культуры принимающего общества, усвоению языка и традиций, а с другой создать благоприятные внешние условия социокультурной адаптации. Для этого необходима гуманизация содержания образования, его личностная ориентация; требуется содружество и сотворчество всех участников образовательного процесса, профессионализм и компетентность педагогов, а также многообразие видов индивидуальной и групповой деятельности с учетом интересов и склонностей детей и, несомненно, активное и как можно быстрое включение обучающихся-мигрантов в жизнь школы как на учебном уровне, так и по внеучебной деятельности..

Опыт зарубежных стран, переживших миграционные волны и столкнувшихся с вопросами по социокультурной адаптации детей-мигрантов, является теоретическим и практическим ресурсом методологических и методических навыков выстраивания адаптационных проектов в образовательном пространстве. Но российские реалии и негативные издержки зарубежных практик заставляют проводить определенную селекцию в его трансляции в отечественное образование.

В нескольких европейских странах власти решили свести к минимуму или же вовсе отказаться от практики адаптации детей в поликультурных школах (аналог наших национальных школ), так как они не обеспечивают необходимого уровня интеграции в обществе, а их ученики и выпускники часто чувствуют себя изолированными и беспомощными вне школьных стен.

Позитивной опыт, который можно с успехом применить у нас в стране, -это снижение возрастной планки и начало адаптации детей мигрантов уже в первые годы жизни на базе детских садов, социальных служб и специальных адаптационных центров. Необходимо вести работу не только с самими детьми, но и с их родителями, для того, чтобы мотивировать их дать детям образование, обеспечить уверенный жизненный старт. Принимающая сторона должна быть заинтересована в достижительной стратегии поведения всего мигрантского детско-родительского сообщества

Хорошие результаты может дать интеграция элементов культуры этнических меньшинств в образовательную программу и внеучебную деятельность, а также привлечение к работе по адаптации детей мигрантов самих представителей этнических меньшинств, уже сумевших успешно интегрироваться в принимающем сообществе. Требуется освоение опыта привлечения волонтеров из благотворительных ассоциаций, национально-культурных центров, земляческих и диаспоральных сетей, мигрантских общин, спортивных и культурных учреждений, по организации работы с талантливыми детьми из мигрантской среды. Сети взаимодействия не только должны конструировать культурные поля в социальном пространстве, но связывать их с историческим и реальным временем, организуя присутствие детей мигрантов в повседневной жизни школы, внеучебных центров, а не от праздника к празднику один или два раза в год.

Важным интеграционным ресурсом является выделение в самостоятельное направление подготовку и переподготовку квалифицированных педагогов для работы с детьми мигрантов. Подготовка кадров, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в организации работы с такими детьми, должна закладываться в учебные программы педагогических вузов, и в организации педагогической практики в обучении студентов.

Наше эмпирическое исследование показало, что наиболее эффективным для адаптации детей мигрантов в образовательной среде может

стать сочетание мер по их когнитивной (организация на базе общеобразовательных школ центров по изучению русского языка и культуры, подготовка по основным предметам), эмоциональной (работа с психологами, социальными педагогами, обучение в малых группах) и социокультурной (организация досуга, внеучебной деятельности, творческой работы) поддержке с мероприятиями, направленными на формирование этнокультурной толерантности и культуры мира.

В сложившихся сегодня социокультурных условиях образование также должно взять на себя совершенно новую функцию — компенсаторную, то есть дать детям мигрантов те знания, навыки и умения, которые они по тем или иным причинам недополучили или не могли получить в семье и в учебных заведениях стран иммиграции.

Дальнейшее проведение исследований в области социокультурной адаптации детей мигрантов является важнейшим залогом успешной практической реализации мер по их интеграции в российском обществе. Мы убеждены, что подобные исследования могут стать реальной силой, способной помочь в реализации намеченных мер и предложении новых.

Речь идет не только о проведении социологических исследований и мониторингов, но также об исследованиях эффективности тех или иных педагогических и социально-психологических адаптационных методик, изучении социального самочувствия этих детей и успешности их обучения. Ощущается дефицит качественного статистического учета в области миграции, без которого невозможно ни прогнозирование изменений, ни социальное проектирование в данной области.

### **Библиографический список:**

1. Адаптация детей и подростков из семей мигрантов в системе образования. [Электронный ресурс] Этноинфо / Информационное агентство. URL: <http://www.ethnoinfo.ru/adaptacija-detej-i-podrostkov-iz->

- semej-migrantov-v-sisteme-obrazovaniya/1951-adaptacija-detej-i-podrostkov-iz-semej-migrantov-v-sisteme-obrazovaniya (дата обращения: 19.01.2018).
2. Александров Д. А. Дети и родители-мигранты во взаимодействии с российской школой / Д. А. Александров, В. В. Баранова, В. А. Иванюшина // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 176 – 199.
  3. Алиева Т.И., Бучилова И.А. Проблемы социокультурной адаптации детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях двуязычия в семьях мигрантов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. – № 6. – С. 154
  4. Апанович М. Ю. Вопросы интеграции мигрантов в Европе // Вестник МГИМО Университета, № 6, 2011, С. 248-254.
  5. Архипова, Е. В. О проблемах преподавания русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся: региональный аспект / Е. В. Архипова, Е. Я. Фетисова // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 4. – С. 91 – 97.
  6. Барканова О.В., Петрищев В.И. Особенности социально-психологической адаптации подростков из семей мигрантов. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-podrostkov-iz-semey-migrantov> (дата обращения: 05.05.18).
  7. Бауэр Е. А. Психология предубеждений в контексте межкультурного обучения / Е. А. Бауэр, М. К. Кабардов // Культурно-историческая психология. – 2011. – № 3. – С. 90-97.
  8. Блинова М.С. Современные социологические теории миграции населения. - М.: КДУ, 2009. - с. 160.
  9. Бондырева С. К., Безюлева Г.В, Шеламова Г. М., Клименко Н. И., Назарова Е.А. Социальная адаптация и профессиональная реабилитация мигрантов в учреждениях до-вузовского профессионального образования — запрос времени. М., 2005 – 153с.;

10. Букатов В. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве. Три подхода к проблеме / В. Букатов. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
11. Бурковская Т. В. Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов. Брянск, 2003. – 27 с.
12. Вечерний Бишкек // Исследование: сколько мигрантов из СНГ живут в России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vb.kg/301424> (дата обращения: 25.12.2018)
13. Воробьева О. Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации / Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ — 2003. — № 9 (202). — С. 35.
14. Галоян Я.Э. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Ростов-н/Д., 2004. – 193с.
15. Гладуш А.Д, Трофимова Г.Н., Филипов В.М Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России // Учебное пособие. Москва. 2008г. С.146.
16. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов. // Электронный журнал “Психологическая наука и образование” 2010, №5. [Электронный ресурс] URL: [http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf) (дата обращения: 30.12.2017).
17. Данг Тхи Ким Лисн. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург. 2010. – С.181.
18. Демографический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Главный редактор Д.И. Валентей. 1985.

19. Дендебер И.А. Проблемы адаптации к развивающей образовательной среде школы. Методы решения // Школа управления образовательным учреждением. №6. 2012.
20. Дюжакова М.В., Мязина О.Ю. Некоторые социально – педагогические аспекты работы с детьми – мигрантами // Известия Воронежского Госпедуниверситета. Психология и педагогика: сб. науч. тр. / отв. Ред. Ю.В.Юров. Воронеж, 2012. С. 258.
21. Дюжакова М. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурной школе / М. Дюжакова // Методическая работа в школе. – 2013. – № 2. – С. 55 – 59.
22. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной Российской школе: пути языковой адаптации. // Известия Пензинского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского. 2012. №28. С. 774-778.
23. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. № 2. 2012г.
24. Захарченко Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы. [Электронный ресурс] URL:[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subation=showfull&id=1192707095&archive=1196815384&start\\_from=&ucat=&..](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subation=showfull&id=1192707095&archive=1196815384&start_from=&ucat=&..) (дата обращения:19.01.2018)
25. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации. // Социологические исследования. №2. 2013г. с.80-91 [Электронный ресурс] URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0597/analit06.php> (дата обращения: 29.12.2017).
26. Жукова О. Г. Определение признаков понятия «социокультурная адаптация» в аспекте адаптации младших школьников к обучению в основной школе. [Электронный ресурс] URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/v/opredelenie-priznakov-ponyatiya-sotsiokulturnaya-adaptatsiya-v-aspekte-adaptatsii-mladshih-shkolnikov-k-obucheniyu-v-osnovnoy-shkole> (Дата обращения: 12.05.18).
27. Ковалева Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения. – М. 2010. С.299.
  28. Кокорина Л.В. Социокультурная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе // социальному педагогу. С.98
  29. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. Новосибирск: Наука, 2005 г.
  30. Кривошапкина Л.А Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/630190/> (дата обращения: 01.12.2017)
  31. Круглова Ю. Д., Киселев М. И. Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1389-1392. — URL <https://moluch.ru/archive/115/30854/> (дата обращения: 30.03.2018).
  32. Куликова О.П. Обучение Русскому языку детей мигрантов в рамках центра культурно-языковой адаптации (из опыта работы) // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №19. С. 119-123.
  33. Леденева В. Ю. Социальные аспекты адаптации трудовых мигрантов [Электронный ресурс] URL: <http://www.dozor.kadozor.ru> (дата обращения: 27.02.2018)
  34. Лоба М.А. Особенности психологической адаптации детей мигрантов в русскоязычной школе [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.ru> (дата обращения: 10.01.18)
  35. Лукина Л.А., Пегина Т.П. К проблеме культурной адаптации детей мигрантов. [Электронный ресурс] URL:

- [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/027/78027/58952?p\\_page=8](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/027/78027/58952?p_page=8) (дата обращения: 19.01.2018).
36. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде //Наша социология – 2008: сб. статей по материалам VII научной социологической конференции студентов и аспирантов. - М.: изд-во РГГУ, 2008. – С. 147-154.
37. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия // Вестник Российского государственного гуманитарного университета: Серия Социология. – М.: изд-во РГГУ, 2010. – №2. – С. 243-257.
38. Миграция населения в России: статистика за 2015 год / Topmigrant.ru [Электронный ресурс] URL: <http://topmigrant.ru/migraciya/obshhaya-informaciya/statistika-migrantov-za-2015.html> (дата обращения: 02.03.2018).
39. Микиденко Н.Л., Монастырская Т.И., Сторожева С.П. Социокультурные аспекты адаптации и интеграции детей трудовых мигрантов в принимающем сообществе // Общество, политика, финансы: - Материалы российской научно-технической конференции, Новосибирск. СибГУТИ, г. Новосибирск.-2016, с. 112-116.
40. Молодцова Т.Д. Дети из семей мигрантов и их адаптация в школьном социуме. // Международный журнал экспериментального образования. №7. 2013г. С.92 – 94.
41. Мохова Л.А., Сагоякова Н.Ф., Спирина Т.А. Социально-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе. // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 9. С. 96-99.
42. Мукомель В.И. Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие. Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с.



43. Национальный состав и владение языками, гражданство // Всероссийская перепись населения 2010. Том 4. [Электронный ресурс] URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm) (дата обращения: 10.03.2018)
44. Омельченко Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: социокультурный и психологический аспекты / Е. А. Омельченко // Научно-информационный альманах «Этнодиалоги». - 2014. - № 1. - С. 118–130.
45. Омельченко Е. А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе: методика исследования и пути решения проблемы / Е. А. Омельченко // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования (Томск, 14-15 октября 2014 г.): Программа и тезисы. - Томск: Изд-во Томского Университета, 2014. - С. 264-265.
46. Пантелеев А.П. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования. Москва. 2007г.– С.217.
47. Петрищев В.И. К проблеме социально-культурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в Красноярском крае / Петрищев В.И. // В сборнике: Русский язык и проблемы социокультурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации Сборник научно-методических материалов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Должиковой, В.Н. Денисенко. 2015. С. 68-75.
48. Петрищев В.И Проблема социокультурной адаптации мигрантской школьной молодёжи из России и Китая в Новой Зеландии [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsiokulturnoy->

- adaptatsii-migrantskoy-shkolnoy-molodyozhi-iz-rossii-i-kitaya-v-novoy-zelandii (дата обращения: 15.05.18).
49. Плисецкий Е.Л. Современные миграционные процессы в России // трактовка понятию “миграция” [Электронный ресурс] URL: <http://geo.1september.ru/article.php?id=200303705> (дата обращения: 01.03.2018).
50. Погребинская Е.М. Адаптация детей – мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. №7. 2015г. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.03.2018).
51. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Педагогический по- иск, 2007. С. 36–85.
52. Проскурня И.А. Социокультурная адаптация детей – мигрантов: способы решения проблемы. // Средняя общеобразовательная школа №54, г. Воронеж. 2015г.
53. Роберт Мертон. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. - 880 С.
54. Синякова, М. Г. Психолого-педагогические условия социокультурной адаптации мигрантов в образовательном пространстве мегаполиса / М. Г. Синякова // Мир образования - образование в мире. – 2010. – № 2. – С. 16 – 24.
55. Солодова Г.С., Гомзова В.В. Международная миграция – принимающее общество и иноэтнические мигранты. [Электронный ресурс] URL: <http://www.nsu.ru/rs/mw/link/Media:/27735/10.pdf> (дата обращения: 08.12.2017).
56. Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения: материалы Третьей региональной научно-практической конференции в рамках Международного научно-практического форума

- «Человек, семья, общество». Красноярск, 17–18 ноября 2014 г. /отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 140 с.
57. Тимакова А. Ю., Кокорина Л. В. Актуальные проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к условиям общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1571–1575.
58. Тьерри Л. Социокультурная адаптация: сущность и функции. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-suschnost-i-funktsii-1> (Дата обращения: 12.05.18).
59. Щеклачева Т.В. Перспективы целенаправленной адаптации и интеграции детей этнических мигрантов // Вестн. НГУ, Сер. Философия. Новосибирск, 2013. Т. 11, вып. 4. С. 68 - 73.
60. Юдина Т.Н. Социология миграции. - М.: Академический Проект, 2006.- 272 с.
61. Berry, J. Immigration, acculturation and adaptation / J.W. Berry // Applied Psychology. An international review. – 1997. – Vol. 46 (1). – P. 5-46.
62. Berry, J., Portinga, Y.H., Segall, M.N., Dasen, P.S. Cross-Cultural psychology: Research and applications / J. Berry, Y.H. Portinga, M.N. Segall, P.S. Dasen. – Cambridge University Press, 1992. – P. 44-57.
63. Bochner, S. The social psychology of cross-cultural relations / S. Bochner // Cultures in Contact: Studies in Cross-Cultural Interaction. – Ed. S. Bochner, Oxford univer. press, 1982 – P. 152-172.
64. Hartmann, H. Ego psychology and the Problem of adaptation / H. Hartmann // International Universities Press. - NY.,1958. – P..10.
65. Oberg, S., Boubnova, H. Ethnicity, nationality and migration in Eastern Europe / S. Oberg, H. Boubnova // Mass Migration in Europe . The Legacy and the Future. – Ed. R.King Chichester, 1995. – P. 241.

## Приложение 1

### План учебных и внеучебных мероприятий по социокультурной адаптации школьников-мигрантов

В рамках культурной адаптации обучающихся-мигрантов должны проводиться следующие мероприятия:

- День Знаний. Торжественные линейки «Здравствуй, школа!».
- День солидарности в борьбе с терроризмом: участие обучающихся в митинге, изготовление ими лозунгов «Мы за мир во всем мире» и др., оформление информационного стенда «Действия при угрозе терроризма», «В память о невинных детях, погибших от рук террористов в Беслане». Проведение классных часов: «Трагедия Беслана», «Памяти жертв Беслана» и т.д.
- Уроки Памяти, посвященные 100-летию начала Первой мировой войны: просмотр документального фильма «Первая мировая. Неизвестная война», беседы, дискуссии, диспуты «Первая мировая война: эпоха, люди и судьбы», «О героях былых времен», особенно обратить внимание на многонациональность русской армии, принимавшей участие в Первой мировой.
- Военно-патриотическая игра «Зарница», «Орленок».
- Дни воинской славы России (23 февраля, 9 мая). Защита обучающимися проектов, рассказывающих о героях военного времени, своих родственниках, принимавших участие в военных событиях.
- День народного единства. Оформление информационного стенда: «Они пришли из глубины веков, чтоб сделать жизнь единой и счастливой», выставка рисунков: «Дружба народов», литературная композиция: «В единстве наша сила».

- Фестиваль национальных культур: «Мы дружбой сильны».
- Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников.
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: классные часы «Мы – граждане великой России», исторический час «С чего начинается Родина», викторина «Основной закон для всех», «Государство Российское».
- Декада толерантности: знакомство с понятием «толерантность», тренинг толерантного поведения, час общения: «Что значит быть толерантным», вечер народных культур и традиций, деловая игра: «Строим город толерантности», выставка творческих работ: «Мир, в котором я живу», родительское собрание: «На пути к толерантности», литературный конкурс: «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем», классные часы: «Давайте понимать друг друга с полуслова» - акция: «От сердца к сердцу».
- Уроки общения с психологом: «Умеем ли мы общаться».

## Приложение 2

### План мероприятий по социальной адаптации детей-мигрантов:

№	Мероприятие	Цель	время проведения	ответственный	результат
1	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.	Определение начального уровня адаптивности, содержания, формы и средства выявленных проблем	В начале учебного года, в течение учебного года	Кл. руководитель, соц. Педагог	Выявление причин отклонений в социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком
2	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий, составление матрицы социального благополучия.				
3	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе	Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек	В течение учебного года	Кл. руководитель, соц. педагог	Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком,

	школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде.			профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь,
4	Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма.		В течение учебного года	Классные руководители, социальные педагоги, заместители директора по В.Р.	организация деятельности в рамках дополнительного образования.
5	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости		В течение учебного года по запросу		
6	Привлечение обучающихся к организации и проведению различных мероприятий в школе и городе		В течение учебного года		
7	Статистическая	Создание	Сентябрь,	социальны	Создание

	отчётность списков детей-мигрантов по запросам	единой базы данных по обучающимся-мигрантам	февраль	й педагог	условий для получения образования обучающимся-мигрантам
8	Организация каникулярного отдыха обучающихся и оказание помощи в их занятости.	Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители, социальные педагог, заместитель директора по ВР	Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь, организация деятельности в рамках дополнительного образования.