

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**Ведеевой Марины Николаевны**

(фамилия, имя, отчество, студентки)

44.03.03 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль образовательной программы Логопедия  
(направление) (профиль)

5 курс, SZ-Б14Ц-01  
(курс, № группы)

### **СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ И МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ**

Марина Николаевна в процессе написания выпускной квалификационной работы продемонстрировала умение вести научно-исследовательскую деятельность.

Представленная тема исследования актуальна. Проблему исследования Марина Николаевна определила еще на четвертом курсе, в последующее время глубоко и всесторонне её изучала.

В процессе реализации исследования Марина Николаевна успешно решила поставленные задачи: продемонстрировала владение навыками анализа первоисточников и осуществления исследовательской деятельности.

Можно отметить заинтересованность и увлеченность Марины Николаевны выполненной работой, вдумчивым чтением специальной научной литературы по изучаемой проблеме и проведением констатирующего эксперимента, который характеризуется логичностью и качественно-количественным анализом.

В ходе исследования Марине Николаевне удалось решить следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности сформированности просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и моторной алалией, их вариативность и качественное своеобразие;
- 3) составить дифференцированные методические рекомендации по преодолению нарушений просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и моторной алалией.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента – в разработке общей стратегии исследования, структурировании методики констатирующего эксперимента, подборе стимульного материала, соответствующего возрасту детей;
- при составлении методических рекомендаций – в структурировании дифференцированных методических рекомендаций с учетом вариативности и качественной неоднородности показателей сформированности просодической стороны речи у рассматриваемого контингента детей.

Цель исследования достигнута. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Марина Николаевна занимаясь интересующей ее проблемой, продемонстрировала ответственность, инициативность, самостоятельность и личную заинтересованность в исследовании.

Выпускная квалификационная работа на наш взгляд соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



(подпись)

Дата: «27» мая 2019 г.

