

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**  
(Б1.ОДП.06.01)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

2 курс, 3 семестр

Форма обучения – очная

Всего – 72 ч.

18 ч. лекций

18 ч. практ.

36 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 2

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» составлена к.пед.н., доцентом Цвелюх И.П., доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

РПД одобрена на заседании НМСС(Н) факультета/института ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Авдеева Т.Г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Место дисциплины в структуре ООП ВО .....	4
Трудоемкость дисциплины .....	4
Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
Планируемые результаты обучения.....	4
Контроль результатов освоения дисциплины .....	6
Перечень образовательных технологий.....	6
Организационно-методические документы.....	7
Технологическая карта освоения дисциплины .....	7
Структура дисциплины .....	9
Содержание разделов и тем дисциплины .....	9
Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	10
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся .....	12
Технологическая карта рейтинга дисциплины .....	12
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	14
Учебные ресурсы.....	35
Карта литературного обеспечения дисциплины .....	35
Карта материально-технической базы дисциплины.....	37
Перечень лицензионного программного обеспечения.....	38

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) № 122 от 22.02.2018), Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Образовательные программы и образовательные стандарты» относится к дисциплинам модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» (код Б1.ОДП.06.01) рабочего учебного плана программы бакалавриата, направленность (профиль) «Педагогика и методика дошкольного образования», изучается на 2 курсе, в 3 семестре (по очной форме обучения).

### **Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов, на самостоятельную работу отводится 36 ч. (при очной форме обучения).

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование у бакалавров представлений о ФГОС общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного и начального образования; освоение основных педагогических методов организации и оценивания совместной и индивидуальной учебной, проектной и исследовательской деятельности детей.

#### **Задачи курса:**

– сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;

– освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальном общем и дошкольном образовании;

– овладеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в начальной школе и ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Основные разделы дисциплины:** Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования; Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты дошкольного образования

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

**общефессиональными** компетенциями: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

**профессиональными** компетенциями: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-5).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе;</li> <li>– содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ;</li> <li>– содержание и отличительные особенности современных комплексных и парциальных программ ДО;</li> <li>– цели и задачи начального и дошкольного образования</li> </ul>	ОПК-5
освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальном общем и дошкольном образовании	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</li> <li>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;</li> <li>– выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей;</li> <li>– определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения</li> <li>– взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>	ОПК-5 ПК-5
овладеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной,	<p><b>владеет опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации индивидуальной и совместной деятельности детей;</li> <li>– оценки деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их</li> </ul>	ПК-5 ОПК-5

проектной и исследовательской деятельности в начальной школе и ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов; – взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
--	---	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Для текущей диагностики формирования компетенций используется накопительная балльно-рейтинговая технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – экзамен – осуществляется в форме устного экзамена по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

### **Перечень образовательных технологий**

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- проблемное изложение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- творческая работа (разработка комплексной задачи);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

**Организационно-методические документы**

**Технологическая карта освоения дисциплины**

**Образовательные программы и образовательные стандарты**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования  
**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактные	Лекций	Практич.	Самостоят.	КРЭ	Содержание СР внеаудиторной работы	Контроль
<b>Раздел I. Образовательные программы начального общего образования</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>			
Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	4		2	–	2		Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ «Об образовании»	Глоссарий (письм.)
Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8		2	2	4		Выполнение практического задания 2: Решение кейса	Сообщение-отчет
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12		2	4	6		Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	Таблица  Презентация с докладом
Особенности организации учебных занятий и внеурочной	10		2	4	4		Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2.	Решение на бланках

деятельности в начальной школе							Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	
<b>Раздел II. Образовательные программы дошкольного возраста</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>			
Концепция и структура ФГОС ДОО. Цели и задачи современного дошкольного образования	4		2	–	2		Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП ДО	План-схема
Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные	8		2	2	4		Выполнение практического задания 8: Выполнить сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми	Таблица
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в дошкольном образовании	12		2	4	8		Выполнение практического задания 9: Разработать презентацию комплексной/парциальной программы (на выбор).	Презентация с докладом
Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании	12		2	4	6		Выполнение практического задания 10: Разработать педагогический дизайн занятия в соответствии с ФГОС ДО	Конспект
<b>Экзамен по модулю 9</b>						0,33		Устный ответ
<b>Итого</b>	<b>72 (2 ЗЕТ)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			



## Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах
2 курс, 3 семестр	Лекции	18
	Практические занятия	18
	СРС	36
Итого	Z 2	72

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Раздел I. Образовательные программы начальной школы**

##### **Тема 1.** Концепция и структура ФГОС НОО.

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

Цели и задачи современного начального образования.

ФЗ Об образовании. ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Тема 2.** Основная образовательная программа и УМК начального общего образования.

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Примерные программы по областям знаний. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методические комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).

**Тема 3.** Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.

**Тема 4.** Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе.

Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

#### **Раздел II. Образовательные программы дошкольного образования**

##### **Тема 5.** Концепция и структура ФГОС ДО.

Цели и задачи современного дошкольного образования.

ФЗ Об образовании. Примерная ООП ДО.

Государственные требования к результатам, структуре и условиям освоения программы дошкольного образования.

**Тема 6.** Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы.

Комплексные (общеразвивающие) программы, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Парциальные (локальные, специализированные) программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления.

**Тема 7.** Контроль и оценка качества в дошкольном образовании.

Критерии качества дошкольного образования. Учёт индивидуального развития воспитанников. Способы контроля и оценки качества дошкольного образования.

**Тема 8.** Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании.

Технологии проектирования и особенности организации педагогического процесса в ДОО.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение обязательных и рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария (особый язык ФГОС).

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

**Технологическая карта рейтинга дисциплины**

**Образовательные программы и образовательные стандарты**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа бакалавриата Педагогика и методика дошкольного образования

**по очной форме обучения**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля		Количество зачетных единиц
Образовательные программы и образовательные стандарты	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования»		2 ZET
Предыдущие дисциплины по учебному плану: Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, История образования и педагогической мысли, Введение в профессию и др.			
Смежные дисциплины: Социальная психология, Педагогическая психология, дисциплины Модуля 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" и др.			
Последующие: дисциплины Модулей 4, 5, 6, 11, 15, 17 и др.			
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Решение кейса	3	5
	Заполнение таблицы Отличительные особенности УМК НОО	3	5
	Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	3	5
	Решение кейса 2	3	5
Промежуточный контроль	Тестовое задание	3	5
Итого		18	30
<b>РАЗДЕЛ 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max

Текущая работа	План-схема ООП ДО	3	5
	Таблица «Сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми»	3	5
	Презентация с докладом комплексной/парциальной программы (на выбор)	3	5
Промежуточный контроль	Педагогический дизайн занятия	3	5
Итого		12	20
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Итого	Экзамен по модулю	8	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного)		min	max
		<b>38 (64%)</b>	<b>60 (100%)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 8  
от «08» мая 2019 г.  
заведующий кафедрой О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
(Б1.ОДП.06.01)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр  
*очная форма обучения*

2 курс, 3 семестр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Красноярск 2019

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и методика дошкольного образования»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**общепрофессиональными** компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

**профессиональными** компетенциями:

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-5).

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-5 способен осуществлять	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности": Образовательные программы	Текущий контроль успеваемости	1	гlossарий
			3	таблица
			4	презентация
			6	тестовое задание

ь контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен	
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий": История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный": Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Методика организации	Текущий контроль успеваемости	2	решение кейса 1
		Промежуточная аттестация	7	план-схема
			Экзамен	



	<p>образовательной деятельности в ДОО  Реализация основной образовательной программы ДО  История образования и педагогической мысли  Теория и методика обучения  Теория и методика воспитания  Социальная педагогика  Образовательные программы и образовательные стандарты  Технологии современного образования  Общая психология  Возрастная психология  Социальная психология  Педагогическая психология  Конфликтология и медиация в образовании  11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки  Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО  Введение в профессию  Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"  Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"  Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"  Модуль 10  "Психологические основы профессиональной деятельности"  Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"  Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"  Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>		
--	---	--	--

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен как промежуточная аттестация осуществляется в рамках экзамена по модулю 9.

**3.1. Оценочное средство:** вопросы к интегрированному экзамену по модулю 9. Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5.

### 4. Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения

4.1. Фонд оценочных средств включает выполнение индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Оценочное средство	Диапазон баллов
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании	0-5
Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1	0-5
Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2: решив комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс, составьте кодификатор оценки выполнения задания – таблицы 1 и 2.	0-5
Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	0-5

Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП ДО	0-5
Выполнение практического задания 8: Выполнить сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми	0-5
Выполнение практического задания 9: Разработать презентацию комплексной/парциальной программы (на выбор)	0-5
Выполнение практического задания 10: Разработать педагогический дизайн занятия в соответствии с ФГОС ДО	0-5
Итого	0-50

## 4.2. Критерии оценивания

4.2.0. Критерии оценивания по ОС промежуточной аттестации «Вопросы к экзамену. Блок 1»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(5 баллов) отлично	(4 балла) хорошо	(3 балла) удовлетворительно	< 3 баллов неудовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрировать примерами затрудняется	Обучающийся демонстрирует слабое знание фактического материала, не владеет терминологией; не может изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения не иллюстрирует примерами
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрировать примерами затрудняется	Обучающийся демонстрирует слабое знание фактического материала, не владеет терминологией; не может изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения не иллюстрирует примерами

### 4.2.1. ОС 1 Глоссарий

Критерии оценивания по ОС 1 глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота: основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии – не менее 50	0-1
Последовательность	0-1
Структурированность	0-1

Корректное указание источника	0-1
Библиографический список	0-1
Итого	0-5

#### 4.2.2. ОС 2 Кейс 1 (решение)

##### Критерии оценивания по ОС 2 Кейс 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Релевантность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Решение аргументировано статьей закона «Об образовании в РФ»	0-1
Корректное оформление	0-1
Итого	0-5

#### 4.2.3. ОС Таблица Отличительные особенности УМК НОО

##### Критерии оценивания по ОС 3: (0-5 баллов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Таблица заполнена фактологически точно	0-1
Итого	0-5

#### 4.2.4. ОС 4 Сообщение-презентация по одному из УМК НОО

##### Критерии оценивания по ОС 4

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-»
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

#### 4.2.5. ОС 5 Кейс 2(решение кейса)

##### Критерии оценивания по ОС 4

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

#### 4.2.6. ОС 6: Тестовое задание

#### *Критерии оценивания по ОС 6*

Верно определены все программы (УМК) – 5 баллов

Верно определено 87,5% программ – 4 балла

Верно определены 75% программ – 3 балла

Верно определены 62,5% программ – 2 балла

Верно определены 50% – 1 балл

Менее 50% – 0 баллов

#### **4.2.7. ОС 7 План-схема ООП ДО**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов (вклад в рейтинг)</b>
Релевантность	0-1
Схема ясна и понятна	0-1
Корректное графическое оформление	0-1
Представление схемы	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>

#### **4.2.8. ОС 8 Таблица «Сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми»**

##### *Критерии оценивания по ОС 8*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов (вклад в рейтинг)</b>
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>

#### **4.2.9. ОС 9 Разработать презентацию комплексной/парциальной программы (на выбор)**

##### *Критерии оценивания по ОС 9 КМЗ*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Оценка по критериям</b>
Раскрытие вопроса в полном объеме	0-1	
Релевантность, логичность, структурированность содержания	0-2	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Композиция задачи в соответствии с требованиями (образцом)	0-1	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>	

#### **4.2.10. ОС 10 педагогический дизайн занятия в соответствии с ФГОС ДО**

##### *Критерии оценивания по ОС 10*

##### *Критерии оценивания выполнения заданий по ОС 10*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Оценка по критериям</b>
Взаимосвязанность структурных элементов дизайна	0-1	
Релевантность	0-1	
Корректность оформления / Понятный, ясный язык изложения	0-1	

Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.0. Типовые вопросы к интегрированному экзамену Блок 1

1. Опишите историю развития образовательных программ и образовательных стандартов.
2. Раскройте условия формирования самостоятельного и ответственного действия школьника.
3. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.
4. Охарактеризуйте гуманизацию педагогического процесса в образовательной организации.
5. Перечислите и поясните требования к результатам освоения образовательной программы по ФГОС.
6. Укажите условия реализации образовательной программы в ОО.
7. Раскройте теоретические основы образовательных программ по ФГОС.
8. Иллюстрируйте связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка.
9. Опишите методическое обеспечение реализации ФГОС.
10. Аргументируйте достоинства и спорные позиции парциальной программы (на выбор).
11. Обоснуйте построение развивающей предметной среды в ДОО.
12. Изложите проблемы и трудности организации проектной и исследовательской деятельности на этапах дошкольного и начального общего образования.
13. Определите достоинства и спорные позиции системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
14. Поясните особенности оценивания динамики развития и учебных достижений детей в ДО и обучающихся в начальной школе.
15. Охарактеризуйте роль педагога-психолога в организации и контроле результатов деятельности детей в условиях реализации стандарта в ОО.
16. Прокомментируйте общее и различия в ФГОС ДО и ФГОС НОО.
17. Опишите способы формирования и оценки универсальных учебных действий и межпредметных понятий у обучающихся.
18. Докажите преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**5.1. КИМ к ОС 1 глоссарий:** основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании – не менее 50 слов-терминов.

### 5.2. КИМ к ОС 2 Кейс 1

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: "Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка".

В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона "Об образовании".

1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

### 5.3. КИМ к ОС 3 Таблица

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

### 5.4. КИМ к ОС 4 Сообщение-презентация

Название программы (УМК)

Авторы концепции и учебных материалов

Концептуальная идея

Цель и задачи

Средства реализации программных задач

Отзывы родителей и педагогов

### 5.5. КИМ к ОС 5 Кейс 2

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

#### ЦВЕТОК КАКТУСА

**Мария Скребцова**

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капелька влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. “Интересно, можно ли

утонуть в песках? — думал кактус. “А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?”

Его мать сердилась и ворчала: “Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!”

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неопишуемым восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

### Ответь на вопросы и выполни задания

#### 1 задание

а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.

- рассказ
- сказка
- быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.



---

---

## 2 задание

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- С кактусом в пустыне никто не разговаривал.
- Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других...
- Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
- Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

## 3 задание

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус, \_\_\_\_\_

## 4 задание

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

---

## 5 задание

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

люди в представлении песков

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.

люди в представлении звёзд

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...

люди в представлении кактуса

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

## 6 задание

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми... (кактусами)».

Таковыми словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 С .
5. Ярко выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
9. Осадки редки.





### 7 задание

Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определись собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотр их, выбери представителей пустыни.



круглоголовая ящерица



саксаул



сайгак



тушканчик



бабочка



ромашка



верблюжья колючка



верблюд



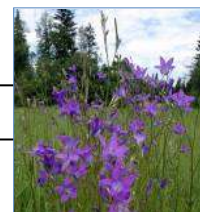
кузнечик



клевер



божья коровка



колокольчик

Растения:

Животные:

### 8 задание

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

---

---

---

---

---

---

### 9 задание:

а) Рассмотр и иллюстрации. Узнал ли ты эти растения?



1 растение



2 растение



3 растение

Впиши их названия.

1 растение \_\_\_\_\_

2 растение \_\_\_\_\_

3 растение \_\_\_\_\_

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

### 10 задание

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

- Разговоры кактуса с обитателями пустыни.
- Душа кактуса.
- Кактус и люди.
- Семья кактуса.

### 11 задание

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел вновь приближающихся к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- обрадовался
- испугался
- побледнел
- развеселился

### 12 задание

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

**Семья, сердце, редко, песок**

- проверяемая безударная гласная в корне слова: \_\_\_\_\_
- непроверяемая безударная гласная в корне слова: \_\_\_\_\_
- парная согласная в корне слова: \_\_\_\_\_

- непроизносимая согласная в корне слова: \_\_\_\_\_
- другое (укажи название орфограммы): \_\_\_\_\_

### 13 задание

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

- когда человек небрит;
- когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
- когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
- когда человек надевает одежду зелёного цвета.

### 14 задание

В сказке цветок кактуса люди назвали белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

### 15 задание

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

- кактус помирился со своей семьёй;
- кактус видел людей и открыл им свою душу;
- в пустыне пошёл дождь;
- звёзды рассказали ему новую историю о людях.

### 16 задание

а) Кактус задает вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

- да
- нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

- в его колючках;
- в его благоухающей цветке;
- ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

**Заполните таблицу в соответствии с ФГОС**

#### План комплексной итоговой работы «Цветок кактуса»

№ задания	Объект оценки, умения	Тип задания	Максимальный балл
1 а)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		

1 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
2	Предметные умения: Общеучебные умения:		
3	Предметные умения: Общеучебные умения:		
4	Предметные умения: Общеучебные умения:		
5	Предметные умения: Общеучебные умения:		
6	Предметные умения: Общеучебные умения:		
7	Предметные умения: Общеучебные умения:		
8	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
10	Предметные умения: Общеучебные умения:		
11	Предметные умения: Общеучебные умения:		
12	Предметные умения: Общеучебные умения:		
13	Предметные умения: Общеучебные умения:		

14 а)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
14 б)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
14 в)	<b>Общеучебные умения:</b>		
15	<b>Общеучебные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
16 а)	<b>Общеучебные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
16 б)	<b>Общеучебные умения:</b>		

- **Примечание:**
- ВО – выбор ответа;
- РО – развёрнутый ответ;
- КО – краткий ответ.

**Заполните таблицу**

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания  
«Цветок кактуса»**

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1 а)	<b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
1 б)	<b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
2	<b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
3	<b>2 балла</b> , если <b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
4	<b>2 балла</b> , если <b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
5	<b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
6	<b>3 балла</b> , если <b>2 балла</b> , если <b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
7	<b>1 балл</b> , <b>0 баллов</b> , если
8	<b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b> , если
9 а)	<b>1 балл</b> , если <b>0 баллов</b>

## 5.6. КИМ к ОС 6 Тестовое задание

*Определить образовательную программу НОО и вписать ее название.*

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. ??? \_\_\_\_\_

Программа сложная, но интересная. Нацелена на формирование у ребенка теоретического мышления. Школьник учится изменять себя сам, выдвигает простые гипотезы, ищет доказательства, аргументирует. В результате улучшается память. В курсе математики числа изучаются в разных системах счисления - двоичной, троичной, дети знакомятся с такими понятиями, как масса, объем, множество. В русском языке слова «существительное», «прилагательное», «глагол» заменены на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Материал насыщен интересными занимательными задачками. У школьников формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин, учебная самостоятельность и инициативность.

2. ??? \_\_\_\_\_

Дидактическая система была разработана в 60-х годах. В основе ее лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без двоек, без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Система охватывает лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение. Не развитие памяти, внимания, воображения, а общее развитие личности – ума, воли и чувств. Урок строится в форме диалога, есть творческие и поисковые задания. В курсе математики много логических и нестандартных задач. Школьники учатся классифицировать предметы, выделять главное и второстепенное. Есть факультативные курсы по экономике, информатике, иностранному языку. Автором разработана методика быстрой подачи материала, она изобилует теорией и требует навыка анализа, умения подразделять на общее и частное. Детям, которые не посещали детский сад и с которыми не очень много времени проводили родители, тяжело дается учение, когда материал выливается сплошным потоком....

3. ??? \_\_\_\_\_

Это традиционная школьная программа, по которой обучались все мы в советское время. Рассчитана на всех детей без исключения. Она современна, в ней появились новые задания на развитие логики, нестандартные задачи. Программа легко усваивается.

4. ??? \_\_\_\_\_

Считается, что по этой программе учат учиться – здесь много заданий на логику, развитие интеллекта. Большинство заданий дается в готовом печатном виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать нужное число или значок в клеточку. Обучение – разноуровневое. Предусмотрена система занятий как для сильных, так и для слабых детей. Благодаря этому, учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка. Система не сравнивает детей между собой. Наиболее проработаны учебные пособия для преподавателей и печатные тетради для первоклашек.

5. ??? \_\_\_\_\_

Щадящая программа с длинным адаптационным периодом для первоклассников. Ее авторы считают, что ребенок адаптируется к школе только в конце первого года обучения, поэтому поначалу дети в основном рисуют, раскрашивают, а математикой и чтением занимаются мало. В учебных программах упор делается на развитие воображения и мышления, а не восприятия и памяти, как в традиционной школе. Некоторые предметы изучаются попеременно (например, литература и русский язык объединены в курс



«Грамота»). Много коллективных, командных занятий. Считается самой природосообразной возрастным особенностям ребенка. Наиболее безболезненна при переходе от дошкольного периода к первому классу. Много заданий на снятие напряженности у детей.

**6. ???** \_\_\_\_\_

Считается, что похожа на программу Л.В. Занкова, только несколько проще. Упор делается на разностороннее развитие ребенка – логических, интеллектуальных, художественных, эмоциональных способностей. Учитель должен создать гармоничные, доверительные, психологически комфортные отношения с учениками. Ребенка учат рассуждать, строить причинно-следственные связи. Учебники содержат методическую часть, которая помогает в том случае, если ребенок пропустил какую-нибудь тему и ему приходится объяснять пропущенное дома....

**7. ???** \_\_\_\_\_

Упор делается не на знания, умения и навыки, как в нынешних программах. А на надпредметные компетенции. Например, на математике будут в первую очередь развивать интеллект и логику. А вот зубрить все аксиомы и теоремы, которые есть в нынешних учебниках, уже не придется. Дети будут дополнительно заниматься внеучебной работой. К примеру, в первом классе к 22 учебным часам добавятся еще 10 на рисование, музыку, спорт. Разработчики считают, что программа подойдет большинству детей, – никакие сверхспособности не нужны.

**8. ???** \_\_\_\_\_

Органической частью концепции программы являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности — в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

**5.7. КИМ к ОС 7 План-схема ООП ДО**

Графика

**5.8. КИМ к ОС 8 Таблица «Сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми»**

Критерий	Взаимодействие с детьми	
	учебно-дисциплинарная модель	личностно-ориентированная модель

**5.9. КИМ к ОС 9 Презентация комплексной/парциальной программы (на выбор)**

Самостоятельная разработка

**5.10. КИМ к ОС 10 Педагогический дизайн занятия в соответствии с ФГОС ДО**

Тема  
Цель  
Планируемые результаты

Методы  
Оборудование  
Ход занятия  
Рефлексия достижения результатов

## Учебные ресурсы

### Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Образовательные программы и образовательные стандарты

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования

#### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	свободный
Федеральный государственный образовательный стандарт ДО	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	свободный
Примерная основная программа начального общего образования	<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>	свободный
Примерная основная образовательная программа	<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>	свободный
<b>Дополнительная литература</b>		
Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. М.: Издательство: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. № 2. С. 3–10	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_26564367_79893319.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_26564367_79893319.pdf</a>	свободный
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Педагогика: учебное пособие/ Б.З. Вульфов [и др.] / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2019. 408 с. Гл. 11.	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	свободный
Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. М.: Юрайт, 2018. 228 с.	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	свободный
Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 174 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/13825">http://elib.kspu.ru/document/13825</a>	по паролю
<b>Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения</b>		

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для вузов / Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. М.: Юрайт, 2019. 111 с.	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla">https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla</a>	свободный
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.	Научная библиотека КГПУ	2
Закон Российской Федерации «Об образовании»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>	свободный
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	из сети КГПУ
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	свободный
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	свободный
Школьный гид	<a href="http://schoolguide.ru/index.php/progs.html">http://schoolguide.ru/index.php/progs.html</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru.">http://library.kspu.ru.</a>	свободный
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Портал информационной поддержки специалистов ДО	<a href="http://www.resobr.ru/">http://www.resobr.ru/</a>	по паролю

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы дисциплины

#### Образовательные программы и образовательные стандарты

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● доска учебная, проектор</li> <li>● интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>● интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>● доска учебная, экран</li> <li>● доска учебная</li> </ul>
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>● смарт доска</li> <li>● мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>● ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>● телевизор Samsung CS2185R</li> <li>● акустическая система DEFENDER SPK-530 BLACK, штатив, ПК</li> </ul>
<i>Аудитории для самостоятельной работы</i>	
ауд. 2-11 (ресурсный центр ИППО) (г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)  Зал самостоятельной работы научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ПК, точки доступа к сети Интернет, ЭБС</li> <li>● ПК, точки доступа к сети Интернет, ЭБС</li> </ul>

### Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>2-06</b></p>	<p>Интерактивная доска с встроенным проектором-1шт. компьютер-10 шт. телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература</p>	<p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</i></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>1-04</b></p>	<p>Учебная доска -1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>1-06</b></p>	<p>Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К.Маркса, д. 100, ауд. № <b>2-01</b></p>	<p>Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного</p>	<p>Учебная доска – 1 шт.,</p>	

<p>типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К.Маркса, д. 100, ауд. № <b>2-02</b></p>	<p>интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>2-03</b></p>	<p>Учебная доска – 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>2-04</b></p>	<p>Учебная доска – 1 шт.,</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>2-10</b></p>	<p>Учебная доска – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., таблицы по детской психологии</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>3-01</b></p>	<p>Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., схемы и таблицы по менеджменту</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса,</p>	<p>Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт.</p>	<p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i></p>

д. 100, ауд. № <b>3-03</b>		<i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>3-04</b>	Учебная доска – 1 шт.,	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>3-05</b>	Учебная доска – 1 шт.,	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>3-06</b>	Интерактивная доска с проектором – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>3-08</b>	Маркерная доска – 1 шт., экран – 1 шт.,	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса,	Учебная доска – 1 шт., экран – 1 шт.	



д. 100, ауд. № <b>3-10</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>4-03</b>	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>4-04</b>	Учебная доска – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>4-05</b>	Учебная доска – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>4-06</b>	Учебная доска – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>4-08</b>	Учебная доска – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная доска – 1 шт.	

<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. № <b>4-09</b></p>		
<p>Помещения для самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. №2-11, № <b>4-01</b> Ресурсный центр ИППО</p>	<p>МФУ-2 шт. компьютер- 15 шт. ноутбук-10 шт. проектор – 5 шт экран – 2 шт</p>	<p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</i></p>

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.