

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Выпускающая кафедра психологии

ВАСЬКИН НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук.,
доцент Дубовик Е.Ю.

18.05.2019 


Руководитель

к.пс.н., доцент Тодышева Т.Ю.

18.05.2019 

Рецензент

д.пс.н., профессор Орлова С.Н.

18.05.2019 

Дата защиты

18.06.2019

Обучающийся

Васькин Н.С.



Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	7
1.1. Профессиональное самоопределение как предмет исследования в психологии	7
1.2. Особенности профессионального самоопределения подростков.....	20
1.3. Развитие профессионального самоопределения подростков посредством элективного курса.....	36
Выводы по Главе 1	42
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	46
2.1. Паспорт проекта	46
2.2. Содержание проекта.....	47
2.3. Оценка результативности проекта.....	71
2.4. Методические рекомендации для родителей и учителей по развитию профессионального самоопределения в подростковом возрасте	73
Выводы по Главе 2	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
БИБЛЕОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основные направления реформирования общеобразовательной школы и переход к профильному обучению привлекают все большее внимание исследователей и практиков к проблеме формирования профессионального самоопределения учащихся, изучению его закономерностей, психологических особенностей на каждом возрастном этапе. Современная Российская система образования уже перед учащимися 9 класса общеобразовательной школы, ставит задачу выбора будущего профессионального пути: продолжение общего образования в 10-ом классе, либо профессиональное образование, поступление в среднее специальное учебное заведение.

Процесс выбора профессии совпадает как с подростковым, так и с юношеским возрастом; для которого характерно принятие ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: определение смысла жизни, формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции. Это связано с тем, что потребность в самоопределении является центральным моментом социальной ситуации развития старшеклассников (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Д.Б. Эльконин и др.).

На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние многие факторы: социально-экономические условия, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы и т.п. Отечественные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности не как единичный акт выбора, а как длительный процесс ее развития в рамках будущей профессиональной деятельности (Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.). Изучением вопросов профессионального выбора, профпригодности, профотбора, особенностей личности, формирующихся в процессе профессионального самоопределения и развития, занимались многие авторы

(В.А. Бодров, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.).

Актуальность обусловлена противоречиями между:

- требованиями в профессиональной определенности, в заранее выбранной профессии, которые предъявляет современное общество к старшеклассникам и отсутствием этого выбора у последних;
- стремлением подростков получить профессиональное образование и отсутствием желания самореализоваться в той или иной профессии;
- необходимостью развития профессионального самоопределения у подростков и недостаточностью разработанностью психолого-педагогических условий и методических рекомендаций, способствующих эффективному развитию профессионального самоопределения у подростков.

Цель: разработать и апробировать элективный курс как средство развития профессионального самоопределения

Объект: профессиональное самоопределение

Предмет: элективный курс как средство развития профессионального самоопределения

Проектная идея: мы предполагаем, что развитие профессионального самоопределения у подростков будет эффективнее, если создать следующие психолого-педагогические условия:

- реализация в образовательной работе программы элективного курса направленной на развития профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

- 1) Провести теоретический анализ развития профессионального самоопределения у подростков в психолого-педагогической литературе.
- 2) Охарактеризовать компоненты развития профессионального самоопределения у подростков.

3) Определить диагностический инструментарий для исследования профессионального самоопределения у подростков.

4) Разработать и апробировать элективный курс, направленный на развитие профессионального самоопределения у подростков;

5) Провести исследование развития профессионального самоопределения у подростков после реализации элективного курса.

Методы:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов об образовании, сравнение и обобщение;
- эмпирические (тестирование);
- математической обработки (U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ связей Спирмена).

Методики:

1) «Опросник профессиональных установок подростка» (И.М. Кондакова).

2) «Определение уровня профессиональной направленности» (Е.И. Рогов).

3) «Сфера профессиональных предпочтений подростков» (Л.А. Йовайши).

Теоретико-методологическая основа:

- личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Х. Маслоу, С.Л. Рубинштейн)
- системный подход (О.Э. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.А. Чистякова)

Эмпирический опыт, накопленный исследованиями в области профессионального самоопределения, таких авторов, как К.А. Абульханова-Славская, С.А. Калашникова, А.К. Осницкий, В.Ф. Савин, Д.И. Фельдштейн)

Практическая значимость заключается в том, что проект по развитию профессионального самоопределения подростков, может быть внедрен в

образовательный процесс общеобразовательной организации и использован в работе педагогов-психологов, и учителей.

Новизна: состоит в том, что на основе полученных результатах проектного исследования был разработан и внедрен элективный курс, направленный на формирование и развитие оптимальных профессиональных установок подростков МБОУ СШ №XX г. Красноярска.

Тип работы: проектная

Апробация и внедрение результатов проекта: основные положения проектного исследования были представлены на конференции в рамках Декадника науки ИППО «Научный портал-2019» XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI ВЕКА», а также на основе полученных результатах был разработать и внедрен элективный курс, направленный на формирование и развитие оптимальных профессиональных установок подростков МБОУ СШ №XX. По данной теме опубликовано две научные статьи.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, содержит приложение. Диссертация иллюстрирована таблицами и графиками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Профессиональное самоопределение как предмет исследования в психологии

Психологические аспекты профессионального самоопределения личности выступают объектами изучения начиная с первого десятилетия XX века. Но, не смотря на столь долгий путь изучения, некоторые вопросы остаются без точного ответа. Проблема поиска жизненного пути волнует, как отдельную личность, так и общество в целом. Конфликты, возникающие на стыке самореализации, самоактуализации функционально-ролевого поведения существуют на протяжении всей жизни человека (особенно на профессионально-ориентационном уровне) и в этом смысле, считает Л.М. Митина, проблема профессионального самоопределения никогда не будет обдуманной личностью до конца. Так же Л.И. Катаева замечает по этому поводу: «Несмотря на то, что в последние годы проблемное поле акмеологии как самостоятельной науки в области человекознания значительно расширилось, в том числе и в сфере самоопределения индивида и личности, тем не менее, проблема профессионального самоопределения, развития и самосовершенствования человека как личности, субъекта видоспецифической профессиональной активности и особой граждански, духовно неповторимой индивидуальности остается одной из главных, актуальных проблем акмеологии». Такое положение вещей, по ее мнению, обусловлено двумя причинами. С одной стороны, саморазвитие рассматривается как априорная характеристика жизнедеятельности человека, глубина и охват исследования которого в принципе безграничен. С другой стороны, исследуя эту проблему применительно к профессиональной

деятельности, мы говорим не только о специфике развития человека в ней, но и о таких общих проблемах как профессиональной готовности подростков к выполнению определенной деятельности, а также в силу переизбытка информации о появлении новых профессий встает вопрос профессиональной направленности подростков. В качестве аргумента Л.И. Катаева ссылается на тот факт, что не только в российской науке, но и в обыденной жизни появилось представление о профессиональной деятельности как главной характеристике взрослого человека, предоопределяющей любые направления его жизнедеятельности (А.А. Бадоев, М.Р. Гинзбург, А.А. Деркач, Е.А. Климов)[20, с.151]. «Учеными подчеркивается, – пишет она что проблема самоопределения является узловой проблемой взаимодействия индивида и общества: социальная детерминация индивидуального сознания и роль собственной активности субъекта в этой детерминации» [20, с.151].

В связи с этим профессиональное самоопределение, как предмет исследования в психологии приобретает особую важность, так как возникает потребность в оказании психологической помощи самоопределяющимся субъектам, помощь в выборе профессии с учетом склонностей, потребностей, способностей и профессиональных установок подростка. Оказание психологической помощи учащимся в развитии профессионального самоопределения является одной из важнейших задач психолога.

Методологическая основа научного понимания профессионального самоопределения была заложена К. Марксом в его работе «Размышление юноши при выборе профессии». В ней он выдвинул основные критерии профессионального самоопределения, указав, что выбор профессии должен осуществляться ради людей и для максимального развития субъекта, который осуществляет выбор. Так же профессиональное самоопределения рассматривается в работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева, в которых изучается в связи с исследованиями жизненного пути человека.

С.Л. Рубинштейн показал, что проблема профессионального самоопределения не может быть решена в отрыве от проблемы

взаимоотношений человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе, являющееся ключевым моментом в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему.

Рассмотрение профессионального самоопределения в связи с разработкой проблемы формирования человека, как субъекта профессиональной деятельности и анализом особенностей его самосознания позволило сформулировать некоторые общие положения управления этим процессом (Е.А. Климов, В.В. Чебышева). Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как одно из самых важных проявлений психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества, а также чего-то полезного, сообщества профессионалов. Весьма ценной для предмета рассмотрения – профессионального самоопределения – является мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [25].

Например, один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует.

Процесс профессионального самоопределения является многомерным и многоступенчатым и по праву занимает центральное место в социализации личности. В нем можно выделить следующие этапы:

Первый этап – это этап игры в детском возрасте, в процессе которой ребенок пытается «примерить» на себя разные профессиональные роли, а также проиграть отдельные элементы связанного с ними поведения;

Второй этап – формирования образа в подростковом возрасте, когда подросток видит себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, этот образ только начинает формироваться, может быть не четким и фантазийным;

Третий этап – подросток совершает предварительный выбор профессии, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста. Определенные виды деятельности оцениваются и соотносятся с интересами, способностями самого подростка, а также сортируются с учетом системы ценностей, которые как раз начинают формироваться в этих возрастах;

Четвертый этап – на данном этапе происходит максимальная конкретизация того, что произошло на предыдущих этапах. Принятие решения по выбору профессии, которому предшествует более широкая социальная ориентация: выбор учебного заведения, специальное профессиональное образование или работа. Иными словами, в процессе взросления начинают обнаруживать и проявлять себя все новые и новые мотивы. Конечный же результат тестирования подростков на предмет ранжирования этих мотивов будет в значительной степени зависеть от того, на каком из четырех этапов находится в данный момент испытуемый [26].

Основным критерием для оценки развития профессиональной ориентации считается появление перед значительным числом людей реальной проблемы свободы выбора. Этот факт не означает, что проблемы свободы выбора не существовало ранее, например, в философской, педагогической и художественной литературе эту проблему считали приоритетной.

Благодаря А.Е. Голомштоку, Е.А. Климову, Б.А. Федоришиной и другим в отечественной психологии и педагогике накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Исследования этих авторов составляют классическую базу всех исследований в области

профконсультирования и профессиональной ориентации. Отличительной чертой всех этих исследований является тенденция к повышенному вниманию к личностным составляющим профессионального самоопределения. Примечательно, что один из последних вариантов концепции профессионального самоопределения, созданный в Институте профессионального самоопределения молодежи при РАО основан на разработанной Р. Бернсом «Я-концепции» развития личности.

Так же особое внимание привлекают теории профессионального самоопределения идеи «событийного подхода» при планировании и рассмотрении жизненного пути человека, разрабатываемые Е.И. Головахой и А.А. Кроником, а также близкие к ним по духу рассуждения В.М. Розина о построении судьбы как «художественного творчества», характерного для людей искусства.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения, психологии труда и роли профконсультанта, чьи взгляды достаточно разнообразны и могут служить материалом для более детального анализа. Например, Дж. Крумбольц и Р. Киннер рассматривают роль профконсультанта как «менторскую», воспитывающую, как «поставщика информации» клиенту.

А. Маслоу, считает в своей концепции профессионального развития, что в качестве центрального понятия следует выделять самоактуализацию - как высшее стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимой для себя профессиональной деятельности, от которой будет повышаться удовлетворенность трудом.

Дж. Холланд в своей теории считает, что существует шесть личностных типов, с помощью которых можно определить «личностный код» и сопоставить его с требованиями той или иной профессиональной деятельности.

Японский исследователь Фукуяма разработал и внедрил целую систему постепенной подготовки школьников к сознательному профессиональному выбору, важным элементом которой являются специально организованные в 16-ти видах деятельности «трудовые пробы». Самое интересное, что в России во второй половине 80-х годов пытались внедрить систему профессора Фукуямы, эти попытки сразу же столкнулись с недостатком материальной базы и финансирования столь сложной программы. Все это еще раз свидетельствует в пользу того, что лучше разрабатывать собственные подходы и методы в столь сложном деле как профессиональное самоопределение, которое в каждой стране имеет свои особенности и ограничения.

Чтобы определить само понятие «самоопределение», то есть его сущность, мы сталкиваемся, с определенными затруднениями, так как имеются другие близкие понятия: самоактуализация, самореализация, самоосуществление, которые нередко раскрываются через увлеченность значимой работой», через «деятельность», которую осуществляет человек. П.Г. Щедровицкий раскрывает понятие «самоопределение» в способности человека строить самого себя из многочисленных деталей, создавать свою индивидуальную историю, а также в умении переосмысливать собственную сущность. В. Франкл же объясняет полноценность человеческой жизни через его способность «выходить за пределы самого себя», а главное находить новые смыслы, цели и идеи в конкретном деле, и во всей своей жизни. Рассуждая о самоопределении и самореализации, И.С. Кон связывает их с выполняемой или решаемой проблемой в процессе какого-либо дела (труда, деятельности) и взаимодействием с окружающими людьми.

Учитывая все вышеперечисленное можно сделать вывод о четкой и неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других, не менее важных сферах жизни. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное

нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации.

Чтобы более четко понимать сущность понятия «профессиональное самоопределение» необходимо соотнести несколько близких по смыслу понятий. Например, понятие «профориентация» и «профконсультация», с помощью соотнесения понятий можно более четко выстроить границы между понятиями, тем самым определить сущность каждого из них. Профориентация является более широким понятием, предполагающим широкий спектр технологий, техник, мер, которые выходят за рамки только педагогики и психологии, с помощью них происходит оказание помощи в выборе профессии. В этот спектр входит профконсультация, как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. И профориентацию, и профконсультацию можно определить, как «ориентирование» или «направление» школьника, то есть оптанта, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированию» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Содержание профессионального самоопределения можно раскрыть через содержательно-процессуальную модель. Чтобы понять понятие «профессиональное самоопределение» предлагается модифицированный вариант схемы построения личного профессионального плана – (ЛПП).

Осознание ценности того, что труд должен быть общественно-полезным (ценностно-нравственная основа самоопределения).

Общая характеристика социально-экономической ситуации в стране либо конкретном регионе, округе, городе или районе, а также прогнозирование перспектив ее изменения, и прогнозирование престижности той или иной профессиональной деятельности.

Для полноценной самореализации необходимо осознать, что для этого нужна профессиональная подготовка.

Ориентация в мире профессионального труда (макроинформационная составляющая самоопределения).

Выделение дальнейшей профессиональной цели и ее согласование с другими жизненно важными целями. Например, досуговые, семейные, личностные.

Выделение ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

Осознанное соотнесение целей: профессий и специальностей, соответствующих профессиональным учебным заведениям и местам трудоустройства (микроинформационная составляющая самоопределения).

Формирование представлений об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям, а также примерный план решений этих препятствий.

Знание путей и конкретных действий по преодолению внешних препятствий.

Представление о внутренних препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как одна из самых важных составляющих профессионального самоопределения).

Знание путей и способов преодоления внутренних недостатков и оптимального использования своих достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору и дальнейшему развитию в будущей профессиональной деятельности.

Необходимо составить иметь резервные варианты выбора на случай неудачи по приоритетному варианту профессионального самоопределения.

Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянное совершенствование, и самокоррекция намеченных планов [30].

Вследствие неоднозначности оценки включенности конкретного субъекта в трудовую деятельность и его заинтересованности ею, появляется потребность в создании и делении типов самоопределения.

А.Г. Асмолов предлагает следующие типы профессионального самоопределения человека:

- а) самоопределение в конкретной трудовой функции, операции;
- б) самоопределение на конкретном трудовом посту;
- в) самоопределение в специальности;
- г) самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей);
- д) жизненное самоопределение (где профессиональное самоопределение является важнейшей составной частью);
- е) личностное самоопределение (как высший уровень жизненного самоопределения);
- ж) самоопределение в культуре, выход на «социальное бессмертие» - по А.Г. Асмолову – как высший уровень личностного самоопределения.

Рассмотрим, насколько реализуется в выделенных типах степень свободы человека в рамках выполняемой деятельности.

Самоопределение в конкретной трудовой функции – Есть люди, которые находят смысл своей работы в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций (напль о возможности такого самоопределения).

Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает часто более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственное за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности, приветствуется возможность самоопределения самостоятельно.

Как уже отмечалось, возможности самоопределения «человека расштемное образование», включающее заданные цели, предмет, систему средств труда, систему профессиональных служебных обязанностей, систему прав и определенную производственную среду.

Самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов, и в этом смысле возможности самореализации еще больше расширяются. Например, водитель такси без особых проблем пересаживается на разные легковые автомобили. Но при этом даже хорошие таксисты, когда им приходится пересаживаться на большегрузные самосвалы, иногда испытывают большие трудности и даже отказываются от новой работы, то есть успешное самоопределение в конкретной специальности (водитель-таксист) еще не приводит автоматически к успешному самоопределению в профессии водителя.

Самоопределение в конкретной профессии предполагает, что работник способен выполнять близкие, смежные виды трудовой деятельности, то есть его возможности выбора еще больше расширяются. По сравнению с предыдущим типом самоопределения работник выбирает не только трудовые посты (в рамках своей специальности), но и сами специальности уже в рамках профессии. Выше перечисленные типы самоопределения можно было бы отнести к трудовому самоопределению. Только вот труд в более широком смысле – это гораздо более широкое понятие, включающее и непрофессиональную деятельность, например, труд на приусадебном участке или труд по воспитанию своих детей.

Жизненное самоопределение, куда помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг, вынужденная безработица и другое. По сути, речь идет о выборе того или иного образа жизни человека. И хотя профессиональное самоопределение является довольно значимым для многих людей, но и оно реализуется в определенном контексте жизни. При

этом немало людей вообще видят смысл своей жизни вне профессиональной деятельности.

Примечательно, что один из ведущих авторитетов США в области профессионального консультирования Дж. Сьюпер определяет понятие «карьера» в «...ее самом полном и всеобъемлющем смысле как последовательность и комбинацию ролей, которые человек выполняет в течение всей жизни», а представляя свою концепцию «жизненных карьер», он выделяет помимо роли работника, еще и роли ребенка, учащегося, отдыхающего, гражданина, супруга, хозяина дома, родителя... Отсюда следует, что собственно профессиональное самоопределение является составной частью карьеры. Но если рассматриваться профессиональное самоопределение в тесной взаимосвязи с жизненным и личностным самоопределением, то понятия карьера и профессиональное самоопределение оказываются вполне соотносимыми.

Таким образом, современное понимание карьеры – это получение успеха и удовлетворенности в определенной профессиональной деятельности, но кроме этого понимание карьеры включает в себя успешность не только в профессии, но и успех всей жизни в целом какого-либо субъекта. Естественно, жизненное самоопределение предполагает значительно более высокую степень свободы выбора и диапазон маневра, не при условии, что человек не отказывается от такой свободы.

Личностное самоопределение – может рассматриваться как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человеку удастся действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Человек в этом случае как бы приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Принципиальным отличием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает новые роли [13].

В вышеперечисленной типологии самоопределения, каждый раздел можно условно разделить на пять уровней самореализации человека

(основной критерий выделения уровней – это внутреннее принятие человеком данной деятельности и насколько его отношение к ней имеет творческий характер):

1) агрессивное неприятие, выполняемой деятельности (деструктивный уровень);

2) стремление мирно избежать данной деятельности;

3) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень);

2) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы;

3) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Обычно человек самоопределяется как бы сразу по нескольким типам, но уровни самоопределения по каждому из этих типов могут быть разными. Например, по своей профессии человек – настоящий творец, а в личной жизни неудачник, боится жить, боится любить...

Сказанное выше позволяет выделить основные моменты, характеризующие соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», что также порождает определенные проблемы, несколько осложняющие теорию и практику профконсультационной работы. Евгений Александрович Климов определяет «профессиональное самоопределение, как одно из важнейших проявлений субъекта деятельности, может рассматриваться о крайней мере на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознания) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе межличностных отношений)» [25].

Личностное самоопределение является более широким понятием, но это не означает, что профессиональное самоопределение целиком включается в личностное. Например, если человек по конкретному типу

самоопределения – самоопределению в культуре – реализует себя на невысоких уровнях, и сама эта деятельность в личностном плане для него незначима, то говорить о полноценном личностном самоопределении не приходится (можно говорить лишь о возможности такого самоопределения).

Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает часто более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственное за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности.

Как уже отмечалось, возможности самоопределения «человека расширяются при увеличении степени свободы его действий, то есть при переходе к таким типам самоопределения, как самоопределение в профессии, в жизни, к личностному самоопределению и самоопределению в культуре, но опять же при условии, что по каждому из этих типов уровень самоопределения и самоактуализации будет достаточно высоким, творческим, что предполагает определенную внутреннюю активность личности.

Традиционно профконсультанты и профориентаторы главное внимание уделяют работе с подростками (особенно накануне окончания школы) и взрослому незанятому и безработному населению. Рассматривая основные этапы установления профессионала, Е.А. Климов специально выделяет стадию «оптации» (от лат. *optatio* – желание, выбор), примерно соответствующую стадии «подростничества» (по Д.Б. Эльконину), когда человек принимает принципиальное решение о выборе пути профессионального развития. Однако сам Е.А. Климов оговаривает, что в ситуации выбора может оказаться не только подросток, но и взрослый человек, например, человек, меняющий свою прежнюю профессию или место работы, а также безработный.

Интерес к проблеме профессионального самоопределения не ослабевает независимо от социальных или экономических изменений в том или ином обществе. Происходят изменения лишь в акцентах и ракурсах изучения этой проблемы. Таким образом, повышенное внимание к данной теме обусловлено следующими факторами:

- изменения в мире профессий, то есть появление новых профессий, трансформация одних профессий в другие и так далее;
- изменение и обновление действий и операций в профессиональной деятельности с приходом компьютеризации, вследствие чего изменяются требования профессии к человеку;
- возрастание роли специализации и профессионализации труда;
- внедрение во все сферы деятельности человека различных технических средств.

Это, в свою очередь, потребует от человека любой профессии, мобильности профессиональных функций и способности адаптироваться к новым техникам и технологиям. В связи с этим появляется актуальность в подготовки высокоорганизованной, предприимчивой, конкурентоспособной личности, способной проявлять инициативу, профессионализм и взвешенность при принятии решений, в том числе при выборе будущей профессии, который остро стоит перед современными старшеклассниками.

1.2. Особенности профессионального самоопределения подростков

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности

способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение тесным образом связано с понятием «профессиональная ориентация» (это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации) [11, с.98].

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека.

Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова, выделяют этапы постижения детьми и подростками мира профессий:

Первый этап – эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру - людям труда.

Второй этап – пропедевтический, в ходе которого происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии

родителей, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

Третий этап – поисково-зондирующий – формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Четвертый этап – (профильная ориентация) – период развития профессионального самопознания – сформированности у школьника личностного смысла выбора направления образования.

Подростковый возраст характеризуется устремленностью в будущее, перед учащимися встает выбор будущей профессии, начинается поиск своего призвания в мире профессий. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отстрочил на 2 года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В выпускном классе подростки сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, поэтому нет полного осознания содержания той или иной профессии. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной

подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности [7, с.103].

В трудах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской суть самоопределения видится в способности человека не только находиться в каком-то отношении к реальности и в некоторой степени определяться ею, но и самостоятельно при этом формировать свое отношение. Из этого следует, что отношение человека к самому себе – ключевой момент в понимании процесса самоопределения.

Потребность в самоопределении, как считает Л.И. Божович, возникает на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возраста, предполагая профессиональную идентификацию личности. В работах Т.В. Кудрявцева сформулированы основные этапы этого процесса:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение как целенаправленная подготовка к избранной деятельности;
- 3) профессиональная адаптация – этап «вхождения в профессию», что характеризуется ее активным освоением и поиском своего места в коллективе;
- 4) полная или частичная реализация личности в самостоятельном труде.

Значимыми факторами выбора профессии выступают:

- эмоциональная привлекательность;
- интерес к этому виду деятельности, который появляясь в учебе, в дальнейшем перерастает в намерение освоить определенную профессию.

В работах В.Д. Брагиной, А.Е. Голомшток, Е.А. Климова утверждается, что профессиональные или/и познавательные интересы мотивируют субъекта к выбору профессии.

Вопросы мотивации профессионального выбора широко представлены в концепциях зарубежных психологов, в известных работах

отечественных специалистов, посвященных исследованию особенностей формирования профессиональных намерений у школьников, рабочей молодежи.

Особенности профориентационной работы рассмотрены в научных трудах А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер. Сущность профориентационной работы будет различаться своими особенностями в зависимости от возраста целевой группы, считает Н.С. Пряжников. Например, А.К. Маркова выделила компоненты профессионального самоопределения, самое же профессиональное самоопределение рассматривала, как результат профориентации.

Е.И. Головаха обозначила общепедагогические и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность, как общественное явление [26].

Воспитывая и обучая подрастающее поколение, мы должны подготовить его к созидательному труду. Подросток должен реализовать себя в труде, чувствовать свое развитие, получать удовольствие от того, что он делает, а труд его должен быть социально приемлемым и значимым. Необходимо подготовить воспитанников к миру профессий, научить их ориентироваться в нем, а так же самостоятельно и осознанно сделать свой выбор в пользу какой-то профессиональной деятельности. Именно поэтому здесь очень важна профессиональная ориентация, которая представляет собой целую систему подготовки к свободному, сознательному выбору профессии, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда того или иного региона страны.

По мнению Е.А. Климова, существует восемь психологических факторов, которые отражаются на процессе профессионального самоопределения подростков. Ведь старшеклассник принимает во внимание не только сведения об особенностях той или иной профессии, но и массу другой информации.

Позиция родителей. Очень часто бывает так, что родители предоставляют своему ребенку свободу выбора в мире профессий, но при этом требуют от него самостоятельности, инициативности, ответственности за свой выбор. Так же случается так, что родители могут быть против выбора подростка, тем самым стараются предложить ему свой вариант, поэтому на процесс выбора будущей профессии существенно влияют установки родителей.

Позиция товарищей, друзей, сверстников. Дружеские отношения в подростковом возрасте уже достаточно крепки и безусловно могут оставить свой отпечаток на выборе профессионального призвания.

Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Учитель обладает определенным опытом наблюдения за поведением учащихся, поэтому может рекомендовать им различные варианты профессий, которые на его взгляд могли бы подойти ученикам.

Личные профессиональные планы. Учащиеся могут иметь собственные представления о ближайшем будущем, что существенно влияет на выбор профессии.

Способности. Таланты, способности тоже необходимо учитывать при выборе будущей профессиональной деятельности, в которой подросток хотел бы реализовать себя.

Уровень притязаний на общественное признание. Реалистичность притязаний старшеклассника является первой ступенью профессиональной подготовки.

Информированность. Доступность и достоверность информации о той или иной профессии, а так же об обучении в университетах, являются важным фактором при выборе профессии.

Склонности. Подросток познает свои склонности через участие в какой либо деятельности, вследствие этого осознания своих склонностей так же может повлиять на определения желаемой профессии.

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить человека в будущем к смене профессии, адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, требованиям ситуации на рынке труда. Основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии у старшеклассников являются:

- 1) получение знания о себе (образ «Я»);
- 2) знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- 3) соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- 1) положительное отношение к трудовой деятельности;
- 2) потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- 3) сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Так же Е.А.Климов выделяет факторы, которые способствуют ошибочному представлению о профессиях, соответственно приводящие к ошибочному выбору профессии:

1. Отношение к выбору профессии как «раз и навсегда». В современной профессиональной деятельности произошли определенные изменения: если раньше учащиеся выбирали профессию «на всю жизнь», то на данный момент такой задачи нет.

2. Престижность и популярность профессии. Престижность и популярность профессии зачастую может не соответствовать личностным

и профессиональным интересам. В эпоху интеллектуального труда в современном профессиональном мире происходит дефицит рабочих профессий (технологи, конструкторы, строители и т. д.). Причинами недостатка рабочих профессий могут быть недостаточная заработная плата или престижность профессии.

3. Выбор профессии под влиянием семьи, друзей. При выборе профессии могут возникать разногласия не только между внешними обстоятельствами и внутренними интересами учащегося, но и с окружающими его людьми – семья, друзья, знакомые. Подростки склонны прислушиваться к мнению окружающих людей в силу психологических особенностей возрастной категории. Старший подросток хочет оправдать ожидания родителей и выбирает профессию, в которой родители хотели бы видеть его. Другие подростки подражают своим друзьям. А третьи выбирают профессию совершенно противоположную не только родительской, но и своим возможностям.

4. Какой человек – такая профессия. Пожалуй почти каждому человеку приходилось сталкиваться с непрофессиональной компетентностью в той или иной сфере, однако это может быть всего лишь единичный случай, который влияет на несоответствующее понимание специфики профессии.

5. Увлечение только внешней или частной стороной профессии. Наглядным примером могут служить люди, добившиеся успеха по карьерной лестнице, а также публичные люди – актеры, певцы, телеведущие. Учащиеся могут иметь представление о «легкости» достижения какой-либо цели, однако достижение любой цели требует максимальную активизацию внешних и внутренних ресурсов.

6. Выбор профессии по учебному предмету. Ссылаясь на пример выше, личность, увлекающаяся путешествиями, выберет факультет туризма – следовательно, вступительным экзаменом будет экзамен по географии. Но экзамен по географии может потребоваться и будущему

экономисту, например. Иными словами, один учебный предмет не может соответствовать только одной профессии, но может ряду профессий.

7. Незнание, недооценивание или переоценивание своих физических возможностей и способностей. При выборе профессии необходимо изучить ее влияние на физическое самочувствие и здоровье.

8. Незнание специфики трудовых действий выбираемой профессии или поверхностное представление о ней. Например, пилот самолета или стюардесса считаются «красивыми» профессиями. Однако нельзя исключать обратную сторону данного выбора (физическая, эмоциональная, дисциплинарная подготовленность).

Л. И. Божович отмечает, что проблему самоопределения чаще всего решают взрослые или обстоятельства жизни и лишь иногда сами подростки. «Исключение составляют только учащиеся, обладающие какими-либо социальными способностями или рано сложившимися устойчивыми личностными интересами» [1, с. 213].

Так же при выборе будущей профессии большую роль играют профессиональные установки подростков.

Понятие «профессиональные установки» Т.В. Кудрявцев определяет, как систему ориентаций субъекта профессионального развития на социальные требования по присвоению профессиональной деятельности, психологическая готовность к решению специфически возрастных задач вхождения в мир профессий. Выражают собой личностную активность субъекта деятельности и относятся к смысловым установкам, возникающим в ходе общего и профессионального развития. По своим психологическим механизмам профессиональные установки действуют на основе мотивации достижения, выступая в качестве иерархически более высокого уровня, чем профессиональные намерения и профессиональные решения. Важную роль при их реализации в профессиональном поведении играют прогнозирование субъектом профессионального развития успешности (или неуспешности) своих попыток профессиональной интеграции с социумом, с одной стороны,

и оценка им своих ценностей, с другой. Тесно связаны с эмоциональными состояниями, в частности, успешное профессиональное развитие осуществляется в большинстве случаев при поддержке эмоций стенического круга (усердие, честолюбие, решительность).

Развитие профессиональных установок включено в процесс общего психического развития, что заставляет рассматривать их в контексте задач возрастного развития. Успешные решения человеком различных жизненных задач, накапливаясь и генерализуясь, приводят к образованию в личностной структуре комплекса компетентности, который затем может реализовываться в форме тех или иных установок при столкновении с новыми классами задач, в том числе с задачами профессионального развития. Для западной культурной традиции задачи профессионального развития и критерии их решения соответствуют институтам общего и профессионального образования и могут быть представлены следующим рядом: выбор профессии как завершение общего образования; профессиональное самоопределение в профессиональном обучении; достижение высокой производительности при адаптации к профессиональной деятельности; профессиональная самореализация и овладение мастерством (Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова).

Если профессиональные установки индивида адекватны тем задачам, которые предъявляются в соответствии с возрастом, то принято говорить о их зрелости. В ситуации выбора профессии профессиональные установки должны не только обусловить достаточно рациональное решение, но и позволить справиться со вторичными эмоциональными проблемами. Непривычно большая ответственность, возлагаемая на подростка при профессиональном выборе, обычно приводит его к состоянию эмоциональной растерянности, порождает чувства брошенности и принуждения, вызывает желание отложить решение (Jaide W.). Индивидуальные реакции – в которых проявляются профессиональные установки – на это бывают очень разные. Так, выделяют типовые

профессиональных установок: с преобладанием нерешительности; послушности; меркантилизма или целеустремленности (Ф. Седлак). В соответствии с моделью Д. Сьюпера, для эффективного профессионального выбора необходимы: дифференцированность Я-концепции субъекта профессионального развития, доверие к себе; рациональность решения жизненных задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы.

Так же нами было проведено предпроектное исследование особенностей развития профессионального самоопределения у подростков на базе МБОУ СШ №XX. В исследовании принимали участие 30 респондентов (20 девушек, 10 юношей) от 16-17 лет. В полных семьях состоит 18 респондентов и 12 респондентов состоят в неполной семье.

Респондентам было предложено пройти следующие методики:

- 1) Методика «Опросник профессиональных установок подростка» (И.М. Кондакова).
- 2) Методика «Определение уровня профессиональной направленности» (Е.И. Рогов).
- 3) Методика «Сфера профессиональных предпочтений подростков» (Л.А. Йовайши).

Результаты по методике «Сфера профессиональных предпочтений подростков» представлены на рис.1.

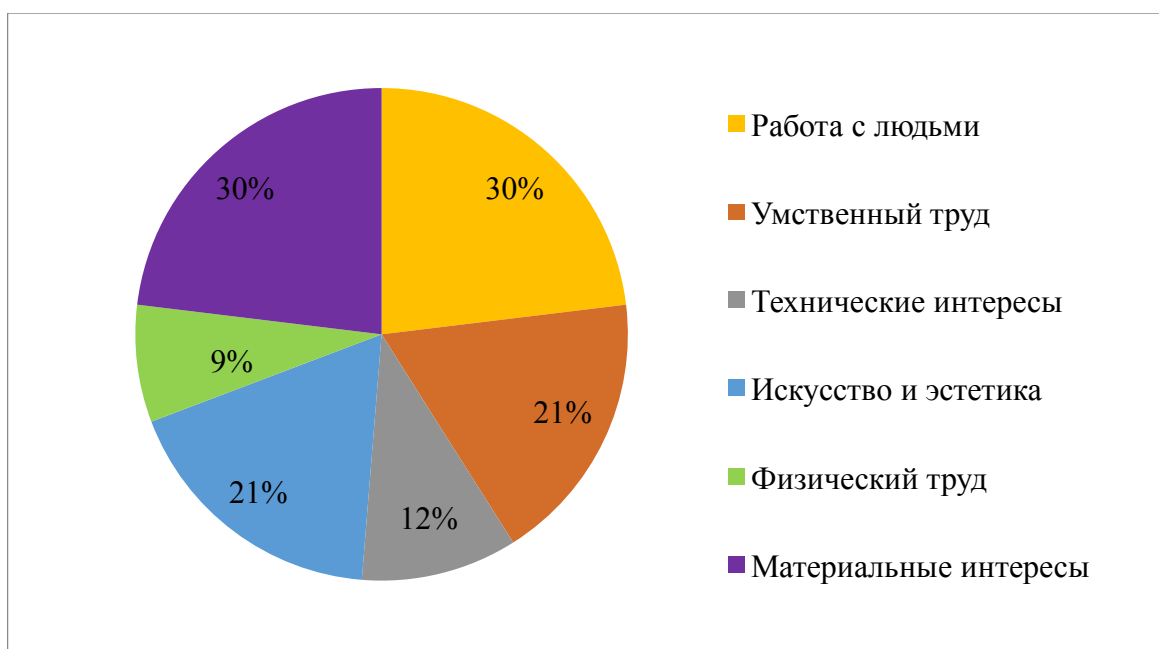


Рис. 1. Показатели в (%) исследования профессиональных предпочтений у подростков по методике Л.А. Йовайши.

Исходя из полученных результатов, представленных на рис. 1, можно сделать вывод, что у 9 респондентов преобладает сфера работы с людьми, а также у еще 9 испытуемых преобладает сфера материальных интересов. Высокие показатели по сфере умственного труда наблюдаются у 7 подростков, кроме того у 3-х преобладает сфера физического труда и еще у 7 человек можно выделить преобладание сферы эстетики и искусство. Сферу технических интересов можно выделить только у 4 респондентов. Данные результаты говорят о том, что большее количество респондентов предпочитают сферу работы с людьми, а так же проявляют материальную заинтересованность в будущей профессии.

Результаты по методике «определение уровня профессиональной направленности» Е.И. Рогова представлены на рис. 2.

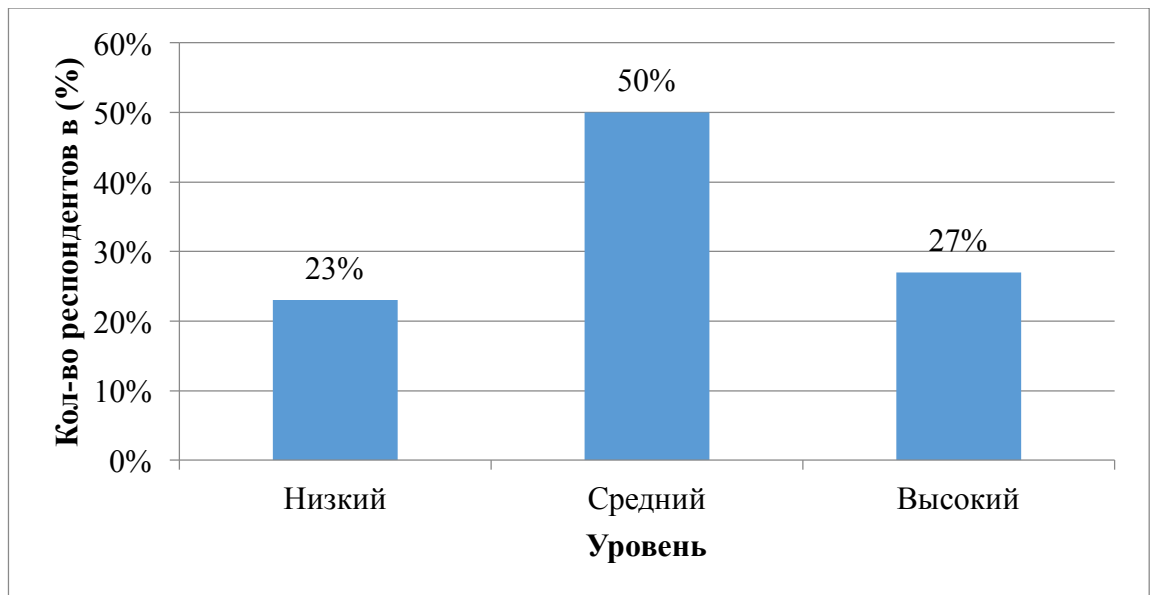


Рис. 2. Показатели в (%) исследования уровня профессиональной направленности у подростков по методике Е.И. Рогова.

Результаты, представленные на рис. 2, говорят о том, что низкий уровень профессиональной направленности имеют 7 респондентов, что является 23% от общего количества испытуемых. Средний уровень профессиональной направленности наблюдается у 15 подростков – 50% испытуемых. Так же высокий уровень можно отметить у 8 респондентов – 27% испытуемых. Судя по результатам, полученным по другим методикам, было выявлено, что у детей с низким и средним уровнем профессиональной направленности наблюдаются неоптимальные профессиональные установки, такие как, «нерешительность профессионального выбора», «зависимость в профессиональном выборе». Поэтому разрабатываемый элективный курс, направлен именно на респондентов с низким и средним уровнем профессиональной направленности.

Результаты по методике «опросник профессиональных установок подростков» И.М. Кондакова представлены на рис. 3.

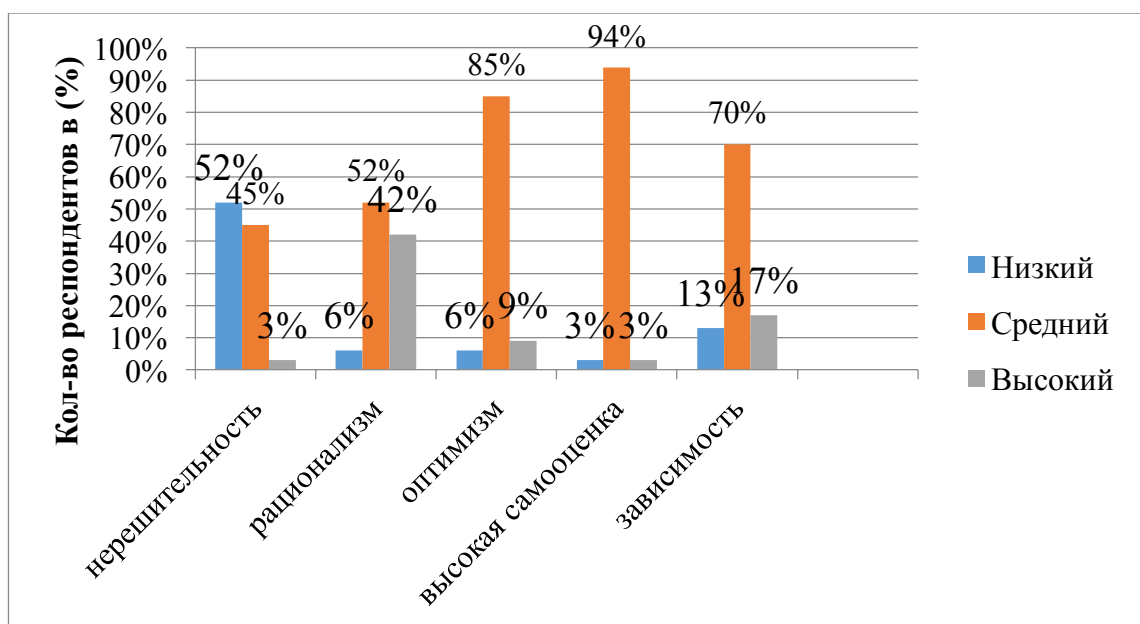


Рис. 3. Показатели в (%) исследования профессиональных установок подростков по методике И.М. Кондакова.

Опросник профессиональных установок включает в себя пять факторов, по каждому фактору респондент может набрать низкий, средний или высокий уровень. На рис. 3 полученные результаты говорят о том, что:

По фактору «нерешительность в профессиональном выборе» низкий уровень набрали 16 респондентов, что является 52% от общего количества, средний уровень набрали 13 респондентов – 45% и только 1 (3%) подросток набрал высокий уровень по данному фактору.

По фактору «рационализм профессионального выбора» низкий уровень набрали только 2 респондента – 6%, средний уровень наблюдается у 16 испытуемых – 52%, а высокий уровень был выявлен у 12 подростков – 42% респондентов.

По фактору «оптимизм по отношению к профессиональному выбору» низкий уровень набрали только 2 респондента – 6%, средний уровень был выявлен у 16 испытуемых – 52% и высокий уровень наблюдается у 12 респондентов – 42%.

По фактору «высокая самооценка» низкий уровень наблюдается у только 1 респондента – 3%, средний уровень выявлен у 28 респондентов, что

является 94% от общего количества испытуемых, высокий уровень наблюдается только у 1 респондента – 3%.

По фактору «зависимость в профессиональном выборе» был выявлен низкий уровень у 4 респондентов – 13%, средний уровень наблюдается у 21 подростка, что является 70% от общего количества испытуемых, высокий уровень выявлен у 5 респондентов – 17%.

С помощью математического метода обработки результатов, как U-критерий Манна-Уитни не было выявлено статистически значимых различий между девочками и мальчиками, а так же между респондентами, которые состоят в полной семье и теми, кто воспитывается в неполной семье.

Так же нами был проведен корреляционный анализ связей Спирмена, который позволил выявить отрицательные и положительные взаимосвязи между профессиональными установками и сферами профессиональных предпочтений респондентов. Результаты корреляционного анализа представлены в таб. 1.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа связей Спирмена

	Spearman	p-level
работа с людьми & техника	-0,488831	0,006123
ум.труд & техника	-0,430653	0,017516
ум.труд & искусство	-0,484976	0,006602
ум.труд & оптимизм	0,416928	0,021901
искусство & ум.труд	-0,484976	0,006602
искусство & мат.интересы	-0,466475	0,009365
искусство & оптимизм	-0,419166	0,021130
физ.труд & мат.интересы	-0,520550	0,003188

мат.интересы & физ.труд	-0,520550	0,003188
мат.интересы & нерешит-ть	0,404562	0,026589
нерешит-ть & рационализм	-0,535274	0,002304
нерешит-ть & оптимизм	-0,467419	0,009204
нерешит-ть & выс.самооценка	-0,463941	0,009811
нерешит-ть & зависимость	0,582678	0,000728
рационализм & зависимость	-0,626566	0,000212
оптимизм & выс.самооценка	0,456123	0,011298
оптимизм & зависимость	-0,480032	0,007262
выс.самооценка & нерешит-ть	-0,463941	0,009811
выс.самооценка & оптимизм	0,456123	0,011298
зависимость & рационализм	-0,626566	0,000212
зависимость & оптимизм	-0,480032	0,007262

Наибольший интерес для нас представляет отрицательная корреляция между профессиональными установками «оптимизм по отношению к профессиональному выбору» и «зависимость в профессиональном выборе», а также «зависимость в профессиональном выборе» и «рационализм в профессиональном выборе». Соответственно элективный курс был разработан с учетом этих особенностей и направлен на формирование и развитие оптимальных профессиональных установок подростков необходимых для успешного профессионального самоопределения.

Таким образом, выбор профессионального пути – одна из ключевых задач старшего подросткового возраста. При выборе профессии необходимо иметь четкое представление о своих способностях и

возможностях, о возможностях обучения, о положении профессии на рынке труда и трудоустройства, а также о перспективах профессионального и карьерного роста. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, позволяет обезопасить от возможных ошибок, делает трудовую деятельность увлекательной и интересной, позволяет достичь профессиональных и карьерных успехов.

1.3. Развитие профессионального самоопределения подростков посредством элективного курса

Профессиональное самоопределение личности – сознательное выявление и утверждение собственной позиции в решении проблемы профессионального выбора. Технология профессионального самоопределения учащихся традиционно связана с понятием «профессиональная ориентация».

Для успешного вхождения человека в мир профессий и продвижения к желаемой цели, его необходимо информировать о мире профессий, предоставить ориентиры, отражающие востребованность разных профессий на рынке труда, рассказать об особенностях конкретного вида труда и этапах профессиональной подготовки.

Профессиональная ориентация – это система научно–практической деятельности по решению социально–экономических, психолого–педагогических и медико–физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в квалифицированных кадрах.

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему взаимодействия личности и социального окружения, направленную на удовлетворение потребностей личности в профессиональном развитии и потребности общества в обеспечении своей социально-

профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать профессиональное самоопределение, которое осуществляется в раннем юношеском возрасте, и выбор учащимся профессии.

Основной целью профориентационной работы со старшеклассниками является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и объективной ситуации на рынке труда. Профориентационная работа со школьниками предполагает решение следующих задач: информационно-справочных, диагностических, психологической поддержки и принятия учащимся конкретного решения. Основными направлениями профессиональной ориентации в школе являются:

- профессиональная информация – ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионального роста в процессе деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении;
- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Занятия по формированию профессионального самоопределения в школе проходят в следующих формах:

- лекция позволяет за короткий срок предоставить максимум информации большому числу слушателей, является предисловием к активным формам освоения материала;
- интерактивные лекции с участием представителей тех или иных профессий – способствуют развитию профессионального самоопределения, благодаря передачи опыта от представителя профессии к учащимся;
- групповые обсуждения – обсуждение заданной темы и обеспечение заранее определенного руководителем результата;
- активизирующие профессиональные методы, включая профориентационные игры и тренинговые упражнения.

Выше перечисленные формы и методы профориентационной работы может содержать в себе элективный курс, который разрабатывается с целью развития профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевая цель и основные задачи элективных курсов различаются в зависимости от возрастных особенностей целевой группы.

У обучающихся основной ступени важно сформировать осознание собственных интересов, способностей, мотивационно-ценностных ориентаций, связанных с профессией. Им требуется определить свое место в обществе, развивать интерес к профессиональной деятельности и сформировать потребность в выборе профессии.

У обучающихся старшей ступени необходимо информировать о профессиях, перспективах профессионального роста, научить оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывать им индивидуальную психологическую помощь.

В результате проведения профориентационных мероприятий у них должны быть сформированы представления о классификации профессий, профессиональных интересах, склонностях, самооценке, профессионально важных качествах. Их следует познакомить с профессиограммами как источником объективных данных о профессии,

помочь в составлении индивидуального профессионального плана и планировании карьеры.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное обучающихся.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII-IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Профильное самоопределение – самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.

Профессиональное самоопределение – профессии, осуществляемый в контексте социализации личности в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе и своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии.

На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные учебные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности,

оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два подвида: предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля); профессиональные пробы, различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Например, в естественных науках это курсы, связанные с практическим экспериментированием; в гуманитарных областях – работа с архивными документами, оригинальными текстами, в лингвистике – с аспектным переводом и пр. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций, учреждений) – социальных партнёров школы. В практике ряда общеобразовательных школ разработаны и реализуются такие профессиональные пробы, проводимые на базе различных типов предприятий, организаций и учреждений. На ступени среднего (полного) общего образования могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов профильного обучения.

Для нашей дальнейшей работы наибольший интерес представляет ориентационный элективный курс, который направлен непосредственно на развитие профессионального самоопределения подростков.

Т.Е. Петрова в своей работе «Психология и профессия» рассказывает о положительном опыте внедрения профориентационного элективного курса. «Проектная деятельность в психологии показала преимущество использования комплексного подхода в образовании. Решая в ходе курса задачи практического характера в различных направлениях, ученики:

- учатся моделировать любую жизненную ситуацию в математическую задачу (модель);
- адаптируются к жизни общества, - знакомятся с различными профессиональными задачами;
- движутся к профессиональному самоопределению.

Работа над различными индивидуальными и групповыми проектами:

- повышает интерес учеников;
- формирует широкий кругозор;
- позволяет решить проблему социализации учащихся, уверенности в своих силах;
- дает понимание необходимости изучаемого материала;
- повышает мотивацию учащихся к изучению математики и других учебных предметов».

Выводы по Главе 1

В процессе анализа психолого-педагогической литературы мы четко определили основные подходы к изучению профессионального самоопределения, а так же выяснили основные проблемы и сложности профессионального самоопределения у подростков.

Прежде всего «профессиональное самоопределение», как процесс, невозможно назвать краткосрочным, так как в нем происходит формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, так же личность выбирает для себя оптимальный способ реализации своих профессиональных потребностей и намерений. Процесс профессионального самоопределения происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути, в ходе которого человек выбирает свою будущую карьеру, сферу приложения сил и личностных возможностей.

Основными особенностями процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии у обучающихся на старшей ступени образовательной организации являются:

- получение знания о себе (образ «Я»);
- знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Так же важна психологическая готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, готовность осуществить выбор в пользу той или иной профессии.

Психологическая готовность включает в себя:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;

- сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Для развития профессионального самоопределения у подростков используется множество различных форм и методов, а так же разрабатываются и реализуются профориентационные элективные курсы, которые направлены непосредственно на развитие профессионального самоопределения, на определение выбора будущей профессии подростка.

Нами было проведено предпроектное исследование, в процессе которого респондентам было предложено пройти следующие методики:

- «Опросник профессиональных установок подростков» (И.М. Кондакова);
- «Определение уровня профессиональной направленности» (Е.И. Рогова);
- «Тест-опросник профессиональных предпочтений подростков» (Л.А. Йовайши).

В целом можно сказать о том, что 50% - 15 человек имеют средний уровень направленности. 7 человек – 23% низкий, и у 27% - 8 человек высокий уровень направленности.

Показатели профессиональных установок по методике И.М. Кондакова, говорят о том, что по всем факторам имеется средний уровень либо у половины респондентов, либо у большинства. Так же можно заметить, что у 17% выявлена установка зависимость в проф. Выборе на высоком уровне, а так же по шкале оптимизм у 2 респондентов наблюдается низкий уровень. Нерешительность у одного респондента выявлена на высоком уровне.

Соответственно неоптимальные установки были выявлены у респондентом, у которых проф. направленность развита на низком уровне либо на среднем.

Так же нами был проведен корреляционный анализ связей Спирмена, между различными видами профессиональных предпочтений и установками подростков.

Наибольший интерес для нас представляют связи, которые представлены на слайде.

1. Отрицательная корреляция между предпочтениями «физический труд» - «материальные интересы»;

Что говорит нам о том, что для респондентов сфера физического труда не является той сферой, в которой можно зарабатывать хорошие, на их взгляд деньги.

2. Отрицательная связь между установками «нерешительность в профессиональном выборе» и «рационализм в профессиональном выборе»;

3. Отрицательная связь между установками «рационализм в профессиональном выборе» и «зависимость в профессиональном выборе»;

4. Положительная связь между установками «нерешительность в профессиональном выборе» и «зависимость в профессиональном выборе».

Эти взаимосвязи говорят нам о том, что чем выше развит уровень рационализма в профессиональном выборе, тем меньше респондента будет нерешительным в своем выборе либо зависеть от мнения со стороны. Соответственно и наоборот. С учетом этих результатов был разработан нами элективный курс «Моя будущая профессия», который направлен на формирование и развитие оптимальны профессиональных установок, а так же на умение принимать решения самостоятельно без какой либо помощи других.

Опираясь на полученные результаты был разработан элективный курс «Моя будущая профессия».

Цели и задачи элективного курса для подростков отличаются с учетом особенностей возрастного развития. Элективный курс для обучающихся старших классов должен информировать о профессиях, перспективах профессионального роста, а так же научить оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, оказывать им индивидуальную психологическую помощь.

В результате проведения профориентационного элективного курса у них должны быть сформированы представления о классификации профессий, профессиональных интересах, склонностях, самооценке, профессионально важных качествах. Их следует познакомить с профессиограммами как источником объективных данных о профессии, помочь в составлении индивидуального профессионального плана и планировании карьеры.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Паспорт проекта

Основные положения паспорта проекта представлены в табл. 2.

Таблица 2

Паспорт проекта

Область практики	Психология
Адресная направленность	Дети подросткового возраста
Характеристика целевой группы	Дети 16-17 лет (учащиеся в общеобразовательной школе). Число детей, входящих в состав целевой группы проекта – 30.
Место реализации	МБОУ СШ №21 г. Красноярск
Ресурсное обеспечение	<p>Научно-методическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание для родителей и учителей методических рекомендаций по развитию профессионального самоопределения в подростковом возрасте; -создание программы по развитию профессионального самоопределения в подростковом возрасте. <p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог-психолог – 1 -специалист - 1 <p>Информационное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение обучающих лекций и мастер классов для родителей и учителей; -развитие сотрудничества с родителями и учителями. <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ИКТ; -расходные материалы.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Программа по развитию профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Методические рекомендации по развитию профессионального самоопределения в подростковом возрасте для родителей и учителей. Подростки, участвующие в проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имеют представление о типах профессий по Е.А. Климову; 2. имеют положительное отношение к трудовой деятельности; 3. имеют потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей и интересов; 4. заинтересованы в развитии профессионально важных качеств; 5. проявляют заинтересованность в поступлении в дальнейшее учебное заведение; 6. имеют представление о вступительных испытаниях при поступлении в дальнейшие учебные заведения;
<p>Методы измерения</p>	<p>Наблюдение в процессе реализации элективного курса. Методика «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова. Методика «Определение уровня профессиональной направленности». Методика «Сфера профессиональных предпочтений подростков» Л.А. Йовайши.</p>

2.2. Содержание проекта

Процесс развития у подростков таких компонентов профессионального самоопределения как:

- профессиональная готовность;
- профессиональная направленность;
- профессиональные установки.

Представляет собой взаимосвязанную и последовательную работу трех этапов. Соответственно план-график включает в себя такие этапы, как

предпроектный (табл. 3), проектный (табл. 4) и аналитический (табл.5).
 Проектный этап состоит из трех подэтапов.

Таблица 3

Предпроектный этап развития профессионального самоопределения у
 подростков

Этап	Сроки	Описание действий	Ответственные
Предпроектный	Октябрь 2017г. – Март 2018г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по данной проблеме; 2. Разработка дидактической и методической базы проекта; 3. Подбор пакета диагностических методик; 4. Предпроектное исследование; 5. Анализ полученных результатов 6. Создание проектного продукта (элективного курса); 7. Разработка критериев оценки эффективности проектного продукта. 	Педагог-психолог

Реализация предпроектного этапа полностью посвящена подготовке к проекту и его разработка. Опираясь на изученную психолого-педагогическую литературу, а также на результаты предпроектного исследования, осуществлялось создание проекта по развитию профессионального самоопределения подростков. Элективный курс для учащихся с низким уровнем профессиональной направленности и комплекс мероприятий по информированию о развитии

профессионального самоопределения для родителей и педагогического состава.

Проектный этап представляет реализацию трех связанных между собой подэтапов разработанного нами проекта: информационный, практический и аналитический.

Таблица 4

Проектный этап реализации проекта по развитию профессионального самоопределения у подростков

Подэтап	Сроки	Описание действий	Ответственные
1. Информационный	Апрель 2018г. - Май 2019г.	1. Разработка регламента и содержания проектного продукта (элективного курса);	Педагог-психолог
2. Практический		2. Информирование родителей и педагогического состава;	
3. Аналитический		3. Реализация элективного курса;	
		4. Методические рекомендации для родителей и учителей;	
		5. Презентация результатов.	

Методика реализации проекта предполагает:

1. Подготовку методических рекомендаций о развитии профессионального самоопределения для родителей и учителей;
2. Поэтапное формирование и развитие оптимальных профессиональных установок у подростков необходимых для успешного профессионального самоопределения;
3. Подведение итогов, рефлексия достигнутых результатов.

Учебно-тематический план (72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	1. Введение в современный мир профессий.	4	2	2
1.1	Самореализация человека в современном мире. Игра «Пять шагов»	4	2	2
	2. Обзор профессиональной деятельности человека.	6	2	4
2.1	Понятие профессии, специальности. Понятие профессиограммы.	3	1	2
2.2	Классификация профессий.	3	1	2
	3. Стратегия выбора профессии.	35	9	26
3.1	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Типичные ошибки при выборе профессионального пути. Игра «Ловушки – капканчики»	6	3	4
3.2	«Мои желания». Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. Уровень притязаний. Игра «Эпитафия»	8	2	6
3.3	«Мои возможности». Задатки, общие и специальные способности. Темперамент. Характер. Состояние здоровья. Профессиональная пригодность. Игра «День из жизни...»	16	2	14
3.4	«Необходимо учесть»: потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии. Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии. Игра «Самая – самая»	4	2	2
	4. Самоподготовка на пути к профессии.	25	10	15

4.1	Конкурентоспособная личность. Лидерство. Что ценят современные работодатели. Игра «Кто есть кто?»	4	2	3
4.2	Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение). Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты. Игра «Звездный час»	6	2	4
4.3	Самопрезентация. Имидж. Игра «А вот и я!»	4	2	4
	5. Постпроектное исследование.	2	-	2
	Всего:	72	23	49

Содержание программы элективного курса.

1. Введение в современный мир профессий.

1.1. Самореализация человека в современном мире.

Профессиональное самоопределение человека как часть жизненного самоопределения. Уровни профессионального становления личности.

Игра «Пять шагов»

Смысл упражнения – повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Игра может проводиться как в круге (для 6–12 участников), так и при работе с классом. Среднее время на игру – 30–40 минут. Процедура включает следующие этапы:

1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может, даже – совершить в перспективе что-то, выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке).

2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики по следующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске.

1 Следует заметить, что в свое время проводились эксперименты (В.Н. Шубкин и др.), показывающие, что прогнозы школьников относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно.

3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

4. Далее все делятся на микрогруппы по 3–4 человека.

5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5–7 минут.

6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени).

7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значительным). Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались

особенности человека, для которого и выделялись пять этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, то есть насколько общая ситуация в обществе позволяет (или не позволяет) осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

2. Обзор профессиональной деятельности человека.

2.1. Трудовая деятельность. Основные характеристики труда. Понятия: профессия, специальность. Основные характеристики профессии (профессиограмма).

2.2. Классификация профессий (по предмету труда, по цели труда, по средствам труда, по условиям труда). Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Составление формулы профессии. Работа с профессиограммой (знакомство с профессиограммами профессий, составление профессиограммы интересующей профессии), матрицей выбора профессии.

3. Стратегия выбора профессии.

3.1. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.

Игра «Ловушки – капканчики»

Целью игры является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Данное игровое упражнение проводится в круге, количество участников – от 6–8 до 12–15. Время – 20–30 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное

профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

3. Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое), и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две-три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать».

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушки, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной

трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз – знак «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели.

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

5. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

7. После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

8. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

9. Наконец, подводятся общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

3.2. «Мои желания». Интересы и склонности.

Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. Уровень притязаний. Классификация ценностей жизни и карьеры. (Д. Сьюпер).

Игра «Эпитафия»

Цель игрового упражнения – повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные (ключевые) события собственной жизни.

Методика рассчитана на работу в круге. Количество участников – от 8–10 до 15–20. Время проведения – от 25 до 40 минут. Процедура включает следующие основные этапы:

1. Участники рассаживаются в круг и ведущий «загадочным голосом» рассказывает такую примерно притчу:

«Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить примерно такие надписи: «Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году. умер в 1858 году. Прожил 3 года...», или «Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет...». Далее ведущий может спросить у группы: «Что на Кавказе считать не умеют? Может со смыслом делались эти приписки на могильных плитах? А с каким смыслом?». Смысл приписок в том, что таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую ценность жизни данного человека»!.

2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о некотором человеке, который в наше время (например, в 1995 году) закончил школу и стал жить дальше, прожив ровно до 75 лет. Каждый должен будет по очереди назвать важное событие в жизни данного человека – из этих-то событий и сложится его жизнь. Обращаю особое внимание на то, что события могут быть внешними (поступил туда-то, поработал там-то, сделал то-то... – по типу «комсомольско-молодежной биографии»), а могут быть и внутренними, связанными с глубокими размышлениями и переживаниями (например, некоторые люди стали великими, почти не выходя из своего дома...). Желательно предлагать события, соответствующие реальности (без всяких встреч с инопланетянами и прочими «веселыми ребятами-суперменами»...). В

конце игры каждый попробует оценить, насколько удалась жизнь главного героя, насколько она оказалось интересной и ценной: каждый как бы сделает приписку на могильной плите нашего главного героя, сколько же лет он прожил не по паспорту, а по-настоящему...».

3. Ведущий называет первое событие, например, «наш герой окончил среднюю школу с двумя тройками». Далее остальные игроки по очереди называют свои события. Ведущий должен проследить за тем, чтобы никто не подсказывал и не мешал очередному участнику. Если участников игры немного (всего 6–8 человек), целесообразно пройтись по второму кругу, то есть дать каждому участнику возможность назвать и по второму событию.

4. Когда последний игрок называет свое событие, предполагается, что главный игрок умирает в 75 лет, согласно условию игры.

5. Ведущий предлагает всем немного подумать и по очереди, и пока без каких-либо комментариев просто сказать, сколько лет можно было бы приписать на могильной плите героя...

6. Все по очереди называют свои варианты (лет, прожитых не напрасно...).

7. Далее ведущий предлагает прокомментировать названные годы тем игрокам, которые назвали наибольшее и наименьшее количество лет для главного героя. Здесь возможна небольшая дискуссия, в которой ведущему совсем не обязательно высказывать свою точку зрения (или хотя бы подождать с этим, дав возможность высказаться остальным участникам). Довольно часто, по нашему опыту, многие игроки оценивают судьбу первого героя не очень высоко, называя 20, 30, 45 и т. п. лет (а по паспорту – 75 лет!). Нередко группа высказывает желание «еще разок попробовать». Но часто и после второго проигрывания (даже с несколько иным героем) получается не очень-то интересно. Обычно при втором проигрывании группа начинает излишне фантазировать и многие потом сами заявляют, что «все это не похоже на правду – чушь какая-то (или «...мрак какой-

то»)...)». Таким образом, построить интересную жизнь даже в воображении оказывается совсем непросто.

8. Завершить игру можно напоминанием о том, что события бывают внешние и внутренние (нередко игра получается неинтересной как раз потому, что называются в основном внешние события, и жизнь оказывается похожей на биографию для отдела кадров...). Ведущий предлагает каждому по очереди назвать какое-нибудь действительно интересное и достойное событие, которое могло бы украсить любую жизнь.

9. Немного подумав, участники игры по очереди называют такие события. Задача ведущего – не столько критиковать (а многие по-прежнему называют внешние события), сколько хвалить игроков, поощряя их вообще размышлять об этом.

10. Можно даже предложить участникам «задание на дом»: «Если у Вас будет соответствующее настроение, то тихо и спокойненько подумать, какие события могли бы украсить конкретно ваши будущие жизни».

11. Если позволяет время, после завершения игры попросить игроков на отдельных листочках выписать 15–20 основных событий жизни некоего воображаемого героя (мальчика или девочки – определяет сам игрок), который так же окончил школу в настоящее время и прожил (по паспорту) 75 лет, после чего внизу каждый должен просто написать, сколько же он прожил в психологическом смысле. Опыт показывает, что это дополнительное задание выполняется большинством игроков очень серьезно и заинтересованно.

3.3. «Мои возможности». Задатки, общие и специальные способности. Темперамент. Характер. Состояние здоровья. Профессиональная пригодность.

Игра «День из жизни...»

Смысл игрового упражнения – повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Количество играющих – от 6–8 до 15–20. Время – от 15 до 25 минут. Основные этапы методики, следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию «фотомодель».

2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника – фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным «ради хохмы», дурацким существительным) испортить весь рассказ».

Важное условие: прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком.

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немного (6–8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существовательным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

3.4. Характеристика современного рынка труда. Понятия: рынок труда, цена труда. Мода на профессии. Профессии 21 века. Источники информации о профессиях. Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии.

Игра «Самая – самая»

Упражнение может проводиться в кругу или при работе с целым классом. Для круга количество участников от 6–8 до 10–15. По времени упражнение занимает от 15 до 25–30 минут. Процедура упражнения включает следующие основные этапы:

1. Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. Например, характеристика – самая денежная профессия – какие профессии являются самыми-самыми денежными?...».

2. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

3. Далее называется следующая характеристика и т. д. Всего таких характеристик должно быть не более 5–7.

Если упражнение проводится с классом, то после того как ведущий назовет первую необычную характеристику, участники просто со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий. Ведущий выписывает 3–5 наиболее «прозвучавших» вариантов на доске, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение «самой-самой» профессии.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. В то же время, выделение некоторых «самых–самых» профессий должно опираться на объективные знания о них. Например, если называется самая денежная профессия – депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т. п.

4. Самоподготовка на пути к профессии.

4.1. Личный профессиональный план. Понятие ЛПП. Схема построения.

Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Техника самоменеджмента. Шесть шагов к успеху (Н. Хилл).

Игра «Кто есть, кто?»

Смысл игрового упражнения – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6–8 до 12–15 человек. Время на первое проигрывание – 5–7 минут.

Процедура игрового упражнения следующая:

1. Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10–15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может, даже и неприятна.

Если игроков немного (6–8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого). Для большего количества участников лучше всё это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии¹. Конечно, и сами игроки могут сосчитать, сколько рук на них указывают, но по опыту проведения игры, часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

Если упражнение проводится в классе и учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к несколько большим эмоциям игроков. Однако при таком варианте игры школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

4.2. Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.

Самооценка адекватная, завышенная, заниженная. Правила сравнения себя с другими. 15 шагов на пути к своей самооценке. Формула успеха (У. Джеймс).

Игра «Звездный час»

Цель игрового упражнения – помочь участникам лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнести эти смыслы со своим собственным представлением о счастье.

Более оптимально проводить упражнение в подгруппе. По времени оно может занять около 20–40 минут, но если получится интересная дискуссия, то времени потребуется больше.

В самом общем плане участники игры пытаются выделить и обсудить различные «радости» жизни и работы, наиболее характерные для представителей тех или иных профессиональных и социальных групп общества.

Возможны различные варианты проведения упражнения. Во-первых, можно рассмотреть «звездные часы» для типичных профессиональных стереотипов (для типичного ученого, типичного продавца, типичного таксиста...), а можно рассмотреть и стереотипы более широкого плана (типичного «нового русского», типичной «шикарной женщины», типичного «супермена», типичного «пьяницы», типичного «простого человека» и т. п.).

Во-вторых, варианты проведения упражнения могут быть разными по форме и процедуре.

1-й вариант (основные этапы проведения):

1. Участники рассаживаются в круг и совместно определяют, какой профессиональный стереотип (или социальный стереотип) они будут

обсуждать. Например, все сошлись на профессиональном стереотипе типичного «бармена».

2. Далее ведущий дает участникам следующее задание:

«Сейчас каждый из вас попробует представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни типичного бармена (у каждого может быть свое собственное представление об этом). Далее все мы по очереди кратко выскажем свои предположения, после чего обсудим, чьи же представления оказались наиболее реалистичны, то есть в наибольшей степени соответствуют «счастью» большинства барменов...».

3. Участники по очереди говорят о своих представлениях о «звездном часе» бармена. Ведущий при этом не должен как-то критиковать эти представления. В подростковых (а часто и во взрослых) аудиториях вполне возможны шутки и некоторая ирония по отношению к «счастью» стереотипов, особенно стереотипов неординарных, но находящихся у всех на виду... Мы считаем, что это нормально, ведь нередко с помощью шутки можно понять гораздо больше, чем в серьезных обсуждениях... Высказывания участников могут повторяться, хотя было бы интереснее называть разнообразные проявления радости для данного профессионала, что позволило бы более полно понять эту профессию. Естественно, ведущий не должен допускать перерастания шутки в откровенную грубость и «зубоскальство».

4. Далее организуется обсуждение, чьи же представления о самом большом счастье для бармена оказались наиболее характерными и правдивыми. Поскольку такие представления носят в основном субъективный характер, то не следует стремиться к полной «объективности» обсуждения. Ведущий должен быть готов согласиться даже с теми мнениями, которые сам не разделяет. Смысл упражнения – не столько в том, чтобы познакомить участников с «правдой», сколько в том, чтобы актуализировать их представления о «радостях» того или иного

труда, и лишь по возможности, в тактичной и ненавязчивой форме подкорректировать эти представления.

2-й вариант:

1. Участники разбиваются на группы по 3–5 человек (микрокоманды).
2. Определяются наиболее интересные для всех профессиональный или социальные стереотипы по числу игровых микрокоманд.

3. Каждая группа берет для рассмотрения какой-то один стереотип. Необходимо примерно за 7–10 минут выделить 3–5 наиболее характерных для этого стереотипа радостей (ради чего представители данной профессии или социальной группы вообще живут, что для них самое главное в жизни...). Желательно выписать все это на листочке и определить человека, который сумел бы кратко рассказать о том, к чему пришла микрогруппа.

4. Далее по очереди представители микрогрупп выступают (зачитывают свои варианты профессионального счастья) и после каждого выступления организуется небольшое обсуждение. Кто-то задает уточняющие вопросы, кто-то высказывает свое мнение. Если окажется, что представления о счастье будут диаметрально противоположными, то удивляться этому не следует, но участникам для обострения дискуссии все же можно предложить определить что-то наиболее характерное и, следовательно, менее противоречивое.

Разновидностью 2-го варианта упражнения является такая его организация, когда микрокоманды обсуждают только один профессиональный (или социальный) стереотип и в ходе общей дискуссии определяют, чье представление о радостях данного стереотипа является наиболее полным и правильным. Нередко оказывается, что в разных микрогруппах некоторые представления сильно совпадают.

3-й вариант:

1. Участники разбиваются на микрогруппы. В каждой микрогруппе сами участники определяют (загадывают) наиболее интересный для себя

профессиональный или социальный стереотип, но так, чтобы никто пока об этом не знал (случайно не услышал...).

2. Задание каждой микрогруппе: «В течение 10 минут совместными усилиями необходимо придумать, а потом кратко представить сценку из жизни (или из профессиональной деятельности) загаданного стереотипа, которая отражала бы самые прекрасные мгновения его существования».

3. По очереди микрокоманды проигрывают счастливые мгновения из жизни стереотипов (время на одно проигрывание – не более 5–7 минут). А остальные пытаются угадать, о каком стереотипе идет речь. Отгадывание происходит в небольшой общей дискуссии, организуемой сразу после проигрывания сценки. Главные игроки (только что проигравшие эту сценку) в дискуссии не участвуют и, как правило, с интересом наблюдают за высказываниями своих товарищей. Ведущий выписывает на доске наиболее «прозвучавшие» (принятые многими) варианты отгадок. Можно даже ограничить число таких вариантов, например, двумя-тремя.

4. После этого называется загаданный стереотип и дискуссия может вновь возобновиться, например, кто-то может не согласиться с тем, как представила данный стереотип микрокоманда.

4.1. Составляющие конкурентоспособности. Идеальная модель конкурентоспособной личности (В.И. Андреев). Лидерство. Что ценят современные работодатели.

4.2. Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение). Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты и способы их решения.

4.3. Самопрезентация. Имидж успешного профессионала. Подготовка к собеседованию. Как составить резюме.

Игра «А вот и я!»

Упражнение в шуточной форме позволяет смоделировать некоторые элементы собеседования при приеме на работу и при поступлении в

учебное заведение и, таким образом, повысить уровень готовности поступающих к подобным собеседованиям.

Методика проводится в круге, но может использоваться и при работе с классом. Количество участников – от 6–8 до 15–20 человек. Время проведения – от 30 до 40–50 минут. Методика может быть проведена в разных вариантах. Игровая процедура по первому варианту предполагает следующие этапы:

1. Участникам игры объясняется её общий смысл – проверить и, по возможности, хоть немного повысить свою готовность к прохождению собеседования при трудоустройстве. Само название игры как бы говорит, вот я пришел, посмотрите, подхожу ли я для вашего заведения... По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором зачисления на работу или поступления на учебу.

2. Каждый участник на отдельном листочке выписывает 5–7 самых главных правил поведения для поступающего и 5–7 главных правил проведения беседы для члена приемной комиссии, которые позволили бы ему не ошибиться при выборе претендента!. На это отводится примерно 5–7 минут.

3. Все садятся в круг. Ведущий предлагает двум игрокам-добровольцам выполнить первое игровое задание:

в течение 7–10 минут разыграть сценку собеседования. Сразу же уточняется, кто будет играть претендента на вакантное место, а кто – руководителя заведения.

4. После этого обязательно следует уточнить, что это за заведение (конкретный вуз, фирма и т.п.), а также, какая именно вакансия предлагается для претендента, то есть о чем пойдет речь. Желательно, чтобы заведение и вакантное место в нем были достаточно престижными, но в то же время реалистичными для трудоустройства. Уточнить это должен игрок, изображающий руководителя.

5. Другой игрок – претендент – сразу же уточняет, какими основными характеристиками и качествами обладает его герой, например, его возраст, образование, пол, жизненный опыт и т. п.

6. Во время проигрывания остальные участники внимательно наблюдают за действиями руководителя и претендента, отмечая для себя, насколько их действия соответствуют выписанным на их листочках правилам поведения для руководителя и претендента.

7. После первого проигрывания всем (включая главных игроков) дается задание: по 5-балльной шкале оценить успешность действий отдельно для претендента и для руководителя.

8. Первое слово предоставляется главным игрокам. Сначала они по очереди называют свои оценки (и самооценки), а потом кратко комментируют их, не забыв соотнести свои оценки с выписанными ранее правилами поведения для руководителя и для претендента. После этого могут кратко высказываться и остальные участники. Желательно завершить первое обсуждение за 5–7 минут. При наличии большего времени можно даже быстро подсчитать, сколько баллов набрали руководитель и претендент по оценкам остальных игроков.

9. Перед тем как начать общую игру, ведущий может зачитать (для общего развития) основные правила для человека, желающего произвести хорошее впечатление, и для руководителя, который не хочет ошибиться в своем выборе.

Например, чтобы понравиться другим людям можно ориентироваться на следующие известные правила, выделенные Д. Карнеги:

- искренне интересуйтесь другими людьми;
- улыбайтесь;
- помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке;
- будьте хорошим слушателем, поощряйте других говорить о самих себе;

- говорите о том, что интересует Вашего собеседника;
- внушайте Вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Для руководителей можно порекомендовать следующее:

- не поддаваться первому впечатлению от внешности претендента (важнее для работы все-таки деловые качества);
- не переоценивать «красноречие» претендента, которое далеко не всегда свидетельствует об организаторских способностях;
- не переоценивать различные дипломы «с отличием» (они вполне могли быть «купленными» или полученными без особого труда);
- при первой встрече следует поменьше говорить самому руководителю (рассказывать об организации) и побольше слушать претендента;
- даже если претендент поначалу и не произвел впечатления, не следует ему отказывать сразу, можно вежливо предложить ему позвонить через несколько дней секретарю;
- руководитель должен хорошо сам понимать, какой же работник ему нужен (хотя бы примерно представлять, какими качествами и характеристиками он должен обладать, чтобы выполнять конкретную работу или обучаться по конкретной специальности).

10. После этого ведущий предлагает выйти следующему добровольцу на более сложную и интересную роль – претендента, беседующего с целой приемной комиссией.

11. Доброволец сам определяет, в какое заведение и на какую вакансию (специальность) он собирается оформиться, а также кратко называет основные характеристики своего «героя».

12. Роль руководителей, а точнее – членов приемной комиссии будут играть все остальные участники, при этом для большей остроты игры все делятся на две команды, то есть беседовать с претендентом будет не одна,

а сразу две приемные комиссии на конкурсной основе. Каждая комиссия располагается за отдельным столом.

13. Смысл дальнейшего задания заключается в том, что члены комиссий будут по очереди задавать претенденту различные вопросы, а он должен сразу же на них отвечать. Примерно через 5–7 минут таких вопросов-ответов члены комиссий должны будут на листочках по 5-балльной шкале оценить, насколько готов претендент к зачислению в их организацию. После этого в каждой команде (в каждой комиссии) проводится небольшое обсуждение и быстро подсчитывается средний балл готовности претендента (по баллам, проставленным в листочках).

14. Наконец, проводится итоговое обсуждение. Если у приемных комиссий разные мнения, то организуется небольшая дискуссия как между командами-комиссиями, так и между отдельными игроками. Общим итогом игры могут стать совместно разработанные и уточненные правила поведения для претендента и для руководителя (члена приемной комиссии).

Возможны и другие варианты проведения данного игрового упражнения. Например, после разыгрывания ситуации собеседования в паре всем предлагается также разделить на пары и воспроизвести эту ситуацию (или же самим определить, в какое заведение, на какую вакансию и какой по своим качествам человек собирается поступать). В других случаях можно заранее выбрать из числа играющих (а может, даже и из числа приглашенных специалистов) специальное жюри, которое и будет проставлять основные баллы и говорить свое решающее слово. Можно также после первого проигрывания в паре всем разделить на команды, выбрать в каждой команде своего добровольца-претендента и разыграть его беседу с членами приемных комиссий (в каждой из команд) и т. д. и т. п.

2.3. Оценка результативности проекта

После проведения проекта нашей задачей стало проверить динамику развития профессиональных установок у подростков. В ходе проведения исследования мы использовали те же методики, что и на этапе предпроектного исследования. Остановимся подробнее на результатах.

С целью выявить уровень профессиональной направленности учащихся была использована методика «Определение уровня профессиональной направленности», результаты представлены на рисунке 4.

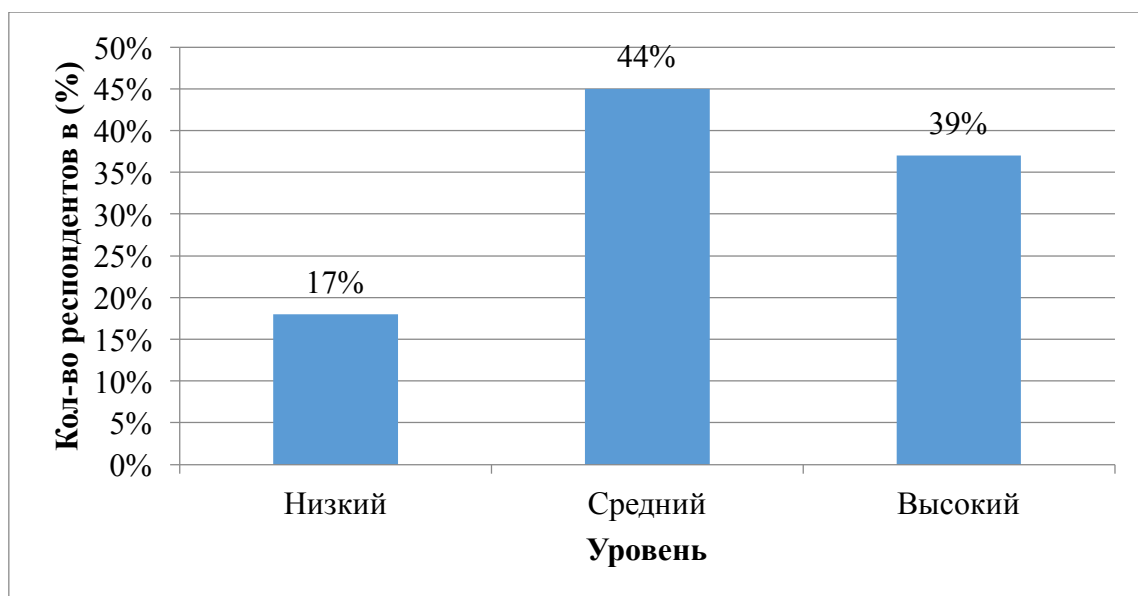


Рис. 4. Показатели в (%) исследования уровня профессиональной направленности у подростков после реализации элективного курса по методике Е.И. Рогова.

На рисунке 4 мы наблюдаем изменения в результатах после реализации элективного курса «Моя будущая профессия». Снижение низкого уровня профессиональной направленности на 6%, а также снижение среднего уровня на 6% и повышение высокого уровня профессиональной направленности на 12% по сравнению с результатами до проведения элективного курса. Полученные результаты говорят о том, что у 12% (4 человека) респондентов

возникает профессиональное побуждение и стремление в применении своих сил в определенной профессии, а также желание самореализоваться в ней.

Результаты по методике «Диагностика профессиональных установок подростков» И.М. Кондакова представлены на рисунке 5.

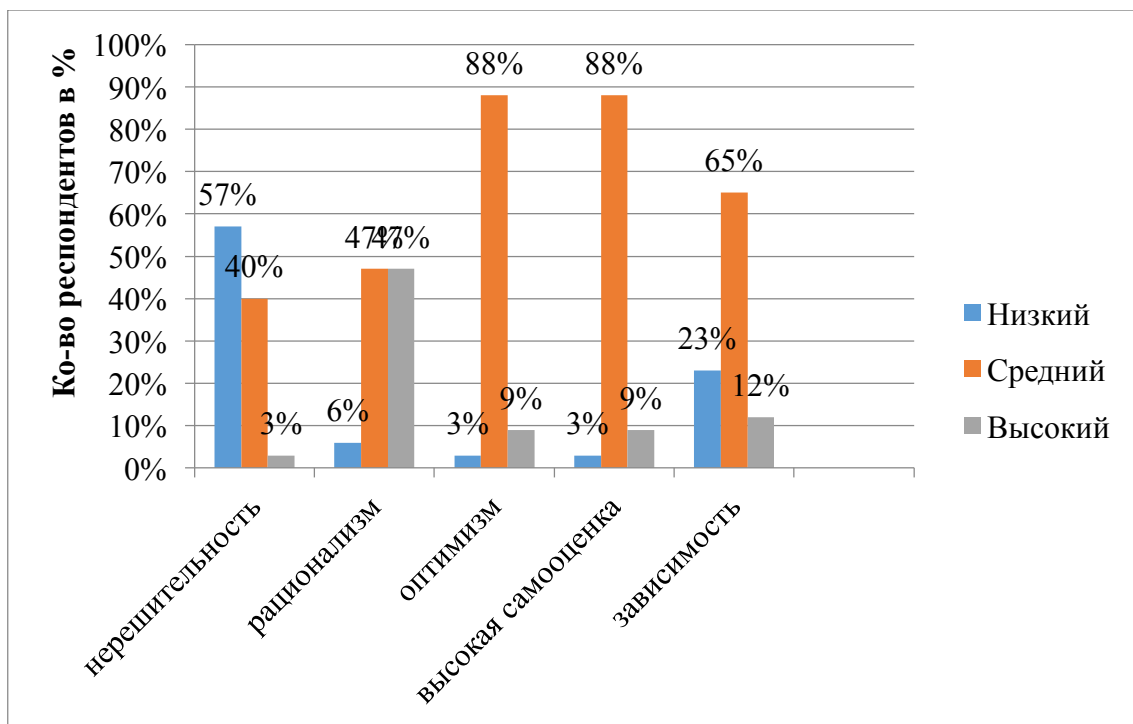


Рис. 5. Показатели в (%) исследования профессиональных установок у подростков после реализации элективного курса по методике И.М. Кондакова.

На рисунке 5 можно заметить изменения в процентном соотношении результатов респондентов после проведения элективного курса «Моя будущая профессия». Изменения произошли по следующим шкалам:

- «нерешительность в профессиональном выборе» – повышение низкого уровня на 6%, соответственно снижение среднего уровня на 6%;
- «рационализм в профессиональном выборе» – снижение среднего уровня на 6% и повышение высокого уровня рационализма в профессиональном выборе на 6%;
- «зависимость в профессиональном выборе» – повышение среднего и низкого уровней на 6% и снижение высокого уровня на 6%.

Данные результаты говорят о том, что у 6% (2 человека) испытуемых произошли изменения в профессиональных установках, а именно респонденты стали более рациональнее относиться к выбору профессии, стали больше прислушиваться к своему мнению и своим желаниям при выборе будущей профессии, а так же можно заметить повышение положительного отношения к выбору той или иной профессии, стремление реализоваться в профессиональной деятельности.

Полученные результаты после реализации элективного курса сравнивались с результатами до проведения курса с помощью математического метода U-критерий Манна-Уитни на уровне значимости $p = 0,05$. В ходе математической обработки полученных результатов не было выявлено статистически значимых различий, что говорит о том, что для изменения таких компонентов профессионального самоопределения, как профессиональная направленность и профессиональные установки подростков, необходимо больше времени, именно поэтому элективный курс «Моя будущая профессия» будет продлен на первую половину 11 класса. После окончательного проведения элективного курса будет проведен дополнительный срез результатов.

2.4. Методические рекомендации для родителей и учителей по развитию профессионального самоопределения в подростковом возрасте

Рекомендации для родителей:

- учитывать интересы и склонности подростка;
- выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у подростка способности, соответствующие профессионально важным качествам;
- в ситуации сомнения необходимо выбрать ту профессию, где способности подростка будут максимально реализованы;

-тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с его личностным, характерологическим типом;

Рекомендации для учителей:

-разработать для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-вести психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

-помогать обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

-организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения подростков;

-проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

-организовывать встречи учащихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Выводы по Главе 2

Для развития профессионального самоопределения подростков нами был разработан элективный курс «Моя будущая профессия». Целью данного проекта является формирование и развитие оптимальных профессиональных установок необходимых для успешного профессионального самоопределения. Практической значимостью данного проекта является то, что он может быть внедрен в образовательный процесс общеобразовательной организации и использован в работе педагогов-психологов.

Процесс развития и формирования оптимальных профессиональных установок осуществляется посредством создания следующих психолого-педагогических условий:

- профессиональные установки респондентов;
- умение респондентов ставить перед собой цель;
- профессиональные предпочтения респондентов.

Педагогическими условиями являются следующие:

- моделирование представлений респондентов о будущей профессии;
- усложнение и расширение траектории достижения будущей профессии;
- проектирование рабочего дня специалиста будущей профессии.

Реализация проекта представляет собой последовательную и взаимосвязанную работу трех этапов: информационного, практического и аналитического.

Для респондентов предлагается программа элективного курса «Моя будущая профессия», которая рассчитана на один год в количестве 72 часов. Элективный курс включает в себя 5 основных блоков:

- «Введение в современный мир профессий»;
- «Обзор профессиональной деятельности»;
- «Стратегии выбора профессии»;

- «Самоподготовка на пути к профессии»;
- «Постпроектное исследование».

Каждый блок элективного курса направлен на формирование и развитие оптимальных профессиональных установок подростков, которые необходимы для успешного профессионального самоопределения. В этой связи принципиальное значение имеет понятие профессиональных установок, выражающих собой готовность индивида принимать профессионально важные решения. Эти установки связаны, с одной стороны, с объективными требованиями самих ситуаций профессионального выбора, т.е. с задачами профессионального развития, а с другой – с уже имеющимся у личности опытом решения жизненных задач, считает И.М. Кондаков. Для успешного развития профессионального самоопределения И.М. Кондаков выделяет следующие профессиональные установки: «оптимизм в профессиональном выборе» и «рационализм в профессиональном выборе».

После реализации проекта было проведено повторное исследование по следующим методикам:

- «Опросник профессиональных установок подростков» (И.М. Кондакова).
- «Определение уровня профессиональной направленности» (Е.И. Рогова).

Исходя из полученных результатов можно заметить, что произошло снижение низкого уровня профессиональной направленности на 6%, а также снижение среднего уровня на 6% и повышение высокого уровня профессиональной направленности на 12% по сравнению с результатами до проведения элективного курса. Полученные результаты говорят о том, что у 12% (4 человека) респондентов возникает профессиональное побуждение и стремление в применении своих сил в определенной профессии, а также желание самореализоваться в ней.

Математическая обработка полученных результатов с помощью расчета Т-критерия Вилкоксона не показала статистически значимых различий между результатами до реализации проекта и после его реализации.

Так же были сформированы методические рекомендации о развитии профессионального самоопределения подростков для родителей и учителей данной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного проектного исследования особенностей профессионального самоопределения подростки были решены поставленные задачи.

Проблема профессионального самоопределения широко исследована в разных науках. В данной работе определение «профессионального самоопределения» было рассмотрено как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

Психологические аспекты профессионального самоопределения личности выступают объектами изучения начиная с первого десятилетия XX века. Но, не смотря на столь долгий путь изучения, некоторые вопросы остаются без точного ответа. Проблема поиска жизненного пути волнует, как отдельную личность, так и общество в целом. Конфликты, возникающие на стыке самореализации, самоактуализации функционально-ролевого поведения существуют на протяжении всей жизни человека (особенно на профессионально-ориентационном уровне) и в этом смысле, считает Л.М. Митина, проблема профессионального самоопределения никогда не будет обдуманной личностью до конца.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Наиболее интересующими нас компонентами профессионального самоопределения стали: профессиональная направленность и профессиональные установки подростков. Именно эти компоненты профессионального самоопределения подростков исследовались до реализации проекта и после него.

Опираясь на полученные результаты предпроектного исследования был разработан элективный курс «Моя будущая профессия», целью которого является формирование и развитие оптимальных профессиональных установок, необходимые для успешного профессионального самоопределения.

После реализации проекта было проведено повторное исследование по следующим методикам:

- «Опросник профессиональных установок подростков» (И.М. Кондакова).
- «Определение уровня профессиональной направленности» (Е.И. Рогова).

Исходя из полученных результатов было выявлено изменения в процентном соотношении, которое отражает положительную тенденцию в формировании и развитии оптимальных профессиональных установок, но расчет U-критерия Манна-Уитни не показал статистически значимых различий между результатами до реализации проекта и после его реализации.

Так же были сформированы методические рекомендации о развитии профессионального самоопределения подростков для родителей и учителей данной образовательной организации.

Таким образом можно сделать вывод о том, что формирование и развитие профессиональных установок подростков является сложным и одновременно с этим долгим процессом, который требует большего внимания и продолжительной работы с респондентами. Именно поэтому нами было принято решение продолжить данный элективный курс «Моя будущая профессия» в первой половине 11 класса затем провести дополнительный срез по выбранным методикам.

БИБЛЕОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. 211 с.
2. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2012. 286с.
3. Аникина Г.И. К новой модели профессионального самоопределения старшеклассника: ориентация на продолжение образования. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. М.: 2016. № 4. С. 75-79.
4. Анисимова Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. Учебно-методическое пособие Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. 118 с.
5. Байбородова Л.В. Воспитание детей-сирот в загородном летнем лагере: Из опыта работы лагеря «Лесной родник» Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 119 с.
6. Бедов А.Н. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности. Народное образование. М.: 2013. № 2. С. 202-207.
7. Бодров В.А. Проблемы профессионального психологического отбора. Психологический журнал. 2014. Том 6. № 2. С. 85-94.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: 2013. 222 с.
9. Брушлинский А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе. Психологический журнал. 2014. Том 18. № 2. С. 18-32.
10. Володина Ю.В. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей-сирот. Социальная педагогика. М.: 2016. № 4. С. 65-70.
11. Волохова Е.Д. Вариативный подход к профессиональному самоопределению подростков. Автореф. дис. канд. пед. наук; Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. Ярославль, 2014.-18 с.

12. Гербеев Ю.В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: Просвещение, 2013. 140 с.
13. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии. 2014. № 3. С.43-52.
14. Головаха Е.И. Два типа отношения к будущему СПб.: Питер, 2012. 213 с.
15. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности.- Киев. Нау-кова думка, 2015. 140 с.
16. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев. Наукова думка, 2013. 144 с.
17. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2013. С. 256-269.
18. Грибанова Г.В. Межличностные отношения между взрослыми и детьми. Дефектология. 2015. № 6. С. 13-19.
19. Грибанов В.П. Соотношение основных интересов школьников-подростков и их влияние на жизненное самоопределение. Автореф. дис. канд. пед. наук. Новосибирск, 2012. 21 с.
20. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: Проблемы и перспективы в условиях рынка. Социологические исследования. 2012. № 10. С. 270.
21. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: контекстный подход. Психологический журнал. 2015. Том 26 № 5. С. 70-78.
22. Дубовой С.Н. Индивидуально-личностные предпосылки избирательных профессиональных предпочтений. Профессиональный потенциал. 2014. № 3. С. 33-38
23. Дунаева Е.А. Ценностные ориентации студентов Тобольского государственного педагогического института. Тобольск: Изд-во ТГПИ, 2012. 323 с.

24. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. Минск: Нар.освгга, 2013. 112 с.
25. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб.пособие для студентов вузов. Ростов н. Д.: Феникс , 2014. 509 с.
26. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 2014. 334с.
27. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2013. 255 с.
28. Клычкова А.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. Вестник Университета Российской академии образования. 2015. № 1. С. 41-43.
29. Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2012. 294 с.
30. Овчинников А. Профессиональное самоопределение - эффективное средство социализации детей-сирот. Социальная педагогика. 2014. № 4. С. 59-64.
31. Орсаг Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель. Социальная педагогика. 2013. № 3. С. 23-29.
32. Леонтьев Д.А. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности. Вопросы психологии. 2015. № 2. С. 51-59.
33. Мальковская Т.П. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 2014. 144 с.
34. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Интерпракс, 2013. 160 с.
35. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж.:2015. 256 с.
36. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. М., 2012. 720 с.

37. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса, 2013. С. 302-345.
38. Соловьева С.А. Профориентационные исследования личности школьника. Тамбов: ТГПИ. 2013. 215 с.
39. Чадаева К.Д. Образ будущего в разных возрастах. СПб.: Питер, 2013. 304 с.
40. Кранц И.И. Проблема становления личностной идентичности в контексте социального самоопределения. Журнал практического психолога. 2015. № 5. С. 125-132.
41. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Просвещение, 1979. 235 с.
42. 2. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта. Материалы научн. конференции. М.: Норма, 2014. 385 с.
43. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург: Деловая книга, 2012. 248 с.
44. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: Деловая книга, 2009. 234 с.
45. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. М.: Аспект Пресс, 2013. 391 с.
46. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993. 340 с.
47. Махаева О.А. Я выбираю профессию. М.: Аспект Пресс, 2010. 215 с.
48. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. Вопросы психологии. М.: 1997. № 4. С. 28-38.

49. Орлов А.Б. Склонность и профессии. М.: Просвещение. 1981. 312 с.
50. Осницкий А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся. Вопросы психологии. 1992. № 1. С. 52-59.
51. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Наука, 2012. 390 с.
52. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Академия, 1996. 429 с.
53. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. М.: Академия, 2015. 496 с.
54. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии./ Под ред. Л.М. Митиной. - М.: Книга, 2014. - 396 с.
55. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2007. 128 с.
56. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: Генезис, 2007. 179 с.
57. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2007. 234 с.
58. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. Санкт-Петербург. Питер, 2006. 460 с.
59. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся - М., 1988. 345 с.
60. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое Московский психолого-социальный ин-т, 2006. 108 с.
61. Столяренко Л.Д. Психодиагностика образовательных учреждениях. Феникс, 2005. 234 с.
62. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 345 с.

63. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. Спб. 2006. 124 с.
64. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990. 345 с.
65. Чернявская А.П. Психологическое профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.
66. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. 1997. 234 с.
67. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» Санкт-Петербург: Речь, 2006. 345 с.
68. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. 175 с.
69. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М.: Владос - пресс, 2013. 384 с.
70. Румянцева Н.С. К проблеме профессионального самоопределения старшеклассников. Материалы научн. Конференции. М.: Норма, 2004. 385 с.
71. Сухотенко О.Н. Ступени профессионального выбора и производство. 2014. № 3. С. 28.
72. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи. Педагогика. 2013. № 5. С.33-37.
73. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация и управление. М.: Просвещение, 2014. 301 с.
74. Шамионов Р.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб: Питер, 2013. 19 с.
75. Rothman J. Client Self-Determination and Professional Intervention: Striking a Balance Social Work, Volume 41, Issue 4, 2015, Pages 396–405.
76. Iskakova, F.K., A.K. Bimaganbetova and Self-Determination: Supporting Successful M.E. Rustambekova, 2013. Some Aspects of Transition. Research to Practice Brief. Improving Management of Professional Self-

Determination of Secondary Education and Transition Services the Personality of Teacher. Global Journal on through Research, 4(2). Technology, 4: 3rd World Conference on Innovation 8. Lomakina, L. and O. Logashenko, 2013. Professional and Computer Science (INSODE-2013).

77. Bremer, C.D., M. Kachgal and K. Schoeller, 2016 Self-Determination: Supporting Successful Transition. Research to Practice Brief. Improving Secondary Education and Transition Services through Research.

78. Crites J.O. Career Development Processes // Vocational Guidance and Human Development /Heer E.L. (Ed.). Boston: Houghton Mifflin. 2012, p. 320.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Опросник профессиональных установок подростков»

И.М. Кондакова

Инструкция:

Вам необходимо ответить на ниже представленные утверждения следующим образом, «+» – согласен с утверждением, «-» – НЕ согласен с утверждением, «0» – не знаю, затрудняюсь ответить.

Вопросы:

1. Я слишком плохо знаю мир профессий
2. Выбор профессии не должен делаться под влиянием эмоций
3. От многого сейчас ценного я могу отказаться ради перспективных профессиональных целей
4. Если на моем профессиональном пути возникнут проблемы, то никак не из-за недостатка у меня ума
5. Я с большим вниманием прислушиваюсь к каждому совету о моем профессиональном выборе
6. В профессиональном выборе я чувствую беспомощность, и мне нужны чья-либо поддержка и помощь
7. Уже сейчас мне стоит предпринимать конкретные шаги к будущей профессии, а не ограничиваться лишь обдумыванием положения
8. Я отличаюсь от других, поэтому и моя профессия будет особенной
9. Нет сомнений, когда я выберу профессию, приложу все силы, чтобы стать первоклассным специалистом
10. Мои требования к профессии такие же обычные, как и у моих сверстников

11. В выборе профессии мне крайне не хватает собственной решительности

12. Считаю, что мне необходим такой план, который позволит мне выбрать профессию абсолютно верно

13. Я в состоянии многое в себе менять, чтобы соответствовать будущей профессии

14. В будущей профессии я обязательно найду применение всем своим качествам

15. Я чувствую себя значительно уверенней, когда знаю, что мой профессиональный выбор волнует и других

16. Совершенно не знаю, какими критериями мне руководствоваться в выборе профессии

17. Описания различных профессий имеют чаще всего не очень объективный характер

18. Полагаю, что мне обязательно должна достаться не просто хорошая профессия, а такая, которая позволит проявиться моей индивидуальности

19. У меня достаточно способностей, чтобы стать очень хорошим специалистом

20. Мне кажется, что обычно не создается условий, чтобы человек работал с полной отдачей

21. Совершенно не знаю, с чего мне начать свой профессиональный путь

22. Даже если профессия уже выбрана, стоит еще и еще раз подумать на эту тему

23. Для меня очень желательно как можно скорее приобрести социальную независимость

24. Нет сомнений, что в моем профессиональном становлении мне будут сопутствовать счастье и удача

25. В выборе профессии я слишком поддаюсь внешним влияниям, советам, примерам

26. Временами я ругаю себя за излишнюю нерешительность в выборе профессии

27. Для меня очень важно найти человека, который передал бы мне секреты профессионального мастерства

28. Я чувствую эмоциональный подъем при мысли о возможностях, которые откроет передо мной моя будущая профессия

29. Препятствия на моем профессиональном пути я обязательно преодолею, даже отказываясь при этом от чего-то личного

30. Я совсем не тороплюсь любой ценой приобрести позицию взрослого

31. Из-за моего невезения мне может не повезти и с выбором профессии

32. Я не доверяю внешней привлекательности профессий

33. В выборе профессии я полагаюсь в первую очередь на интуицию

34. Мой профессиональный выбор будет окончательным раз и навсегда

35. Я, вероятно, уступлю, если меня слишком настойчиво будут убеждать выбрать ту или иную профессию

36. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее

37. Я не очень доверяю чувствам в выборе профессии

38. Главное в моей будущей профессии — добиться личных достижений

39. В будущей профессии мне хотелось бы делать что-нибудь исключительное

40. В любом случае, если есть возможность учиться дальше, не следует торопиться идти работать

Анализ и обработка результатов

Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам: F1, F2, F3, F4, F5. За каждый выбранный ответ засчитывается 1 балл, сумма баллов записывается в соответствующем столбце.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать 8.

Интерпретация результатов осуществляется по каждой шкале отдельно.

F1 – нерешительность в профессиональном выборе. Проявляется в неуверенности, отсутствии четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. Низкие значения по этой шкале свидетельствуют о решительности и уверенности в профессиональном выборе.

F2 – рационализм профессионального выбора. Основательность, рационализм, рассудочность, готовность действовать по плану после обстоятельных рассуждений, неимпульсивность. Противоположный полюс этого фактора можно рассматривать как показатель импульсивности и неосновательности.

F3 – оптимизм в отношении профессионального будущего. Связан с идеализацией, юношеским максимализмом, чувством избранности, с ощущением, что абсолютно все проблемы могут быть разрешены. Противоположный полюс – реализм профессионального полюса.

F4 – самооценка. Высокие результаты по этой шкале свидетельствуют о завышенной самооценке, вере в свои силы и способности, чрезмерном доверии своему субъективному впечатлению, упорстве и готовности к преодолению трудностей. Низкие значения этого фактора могут свидетельствовать о заниженной самооценке и наличии неудачного опыта решения жизненных задач.

F5 – зависимость в профессиональном выборе. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о несамостоятельности, податливости, зависимости от других, социальной незрелости. Низкие показатели отражают независимость в профессиональном выборе.

Интерпретация заключается в соотнесении результатов по отдельным факторам друг с другом, а также с другими доступными данными и получении на этой основе целостного представления о структуре профессиональных установок подростка.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Сфера профессиональных предпочтений учащихся»

Л.А. Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция: Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и обведите кружком. Если Вы не знаете какой из двух вариантов Вам ближе, то необходимо поставить прочерк.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, отсутствие корысти, чуткость;
- б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

- а) за общественную деятельность;
- б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

- а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и прочее).

6. Представьте, что у вас много свободного времени, чем бы вы охотнее занялись:

- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
- б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
- б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было 2 кружка, какой бы вы выбрали:

- а) музыкальный;
- б) технический.

9. Если бы Вам предложили пост директора, на что бы вы обратили большее внимание:

- а) на сплоченность коллектива;
- б) на создание необходимых условий для работы.

10. Какие журналы вы читаете с большим удовольствием:

- а) литературно – художественные;
- б) научно – популярные.

11. Что важнее для человека:

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
- б) создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

- а) техника;
- б) правосудие.

13. Какую из 2 книг вы читали бы с большим удовольствием:

- а) о развитии науки в нашей стране;
- б) о достижении спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас заинтересовала бы больше:

а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий дорожный мастер);

б) работа с машинами.

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они помогали другим создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

а) то, что они несут людям искусство и красоту;

б) то, что они выполняют общественно - полезную работу.

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

а) физика;

б) физическая культура.

19. Что обществу принесет большую пользу:

а) забота о благосостоянии граждан;

б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

а) работу с книгами в библиотеке;

б) работу на свежем воздухе, в экспедиции.

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное время:

а) занятиям по литературе;

б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы бы охотнее поехали:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки товаров для нашей страны.

23. Какие лекции вы бы слушали с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из двух предложенных вариантов вы бы выбрали:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с передвижением.

26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

27. Вам кажется, что в школе следует обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) участие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее:

а) много знать;

б) создавать материальные блага.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Определение уровня профессиональной направленности» Е.И. Рогова

Профессиональная направленность характеризуется системой доминирующих потребностей и мотивов, а также отношений, ценностных ориентации и установок. Компонентами профессиональной направленности являются:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы);
- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.), профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию);
- социально-профессиональный статус.

На разных стадиях становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности.

Инструкция. Прочитайте предложенные вопросы и выберите один из четырех вариантов ответа (обведите кружком соответствующий балл). Время диагностики не ограничено.

1. Нравится ли Вам избранная профессия?
2. Какое удовлетворение доставляют Вам занятия по овладению специальностью?
3. Насколько хорошо Вы знаете, в чем заключается Ваша будущая работа?
4. Знаете ли Вы, какие требования будет предъявлять Вам Ваша работа?
5. Хорошо ли Вы знаете собственные способности к выполнению работы по специальности?
6. Известен ли Вам примерный размер заработной платы? Очень хорошо

- 7 Знаете ли Вы возможности повышения квалификации специалиста?
- 8 Известна ли Вам значимость для общества Вашей будущей деятельности?
- 9 Какое значение для Вас лично имеют занятия по овладению специальностью?
- 10 Нравится ли Вам учиться в училище?
- 11 Должна ли профессия давать возможность творить, создавать новое?
- 12 Должна ли работа обеспечивать возможность дальнейшего профессионального роста?
- 13 Много ли времени Вы уделяете подготовке к профессиональной деятельности (работа в технических кружках, чтение специальной литературы и т. п.)?
- 14 Какова степень Вашей самостоятельности в выполнении учебных заданий (в мастерских)?
- 15 Должна ли работа обеспечивать определенную самостоятельность в профессиональной деятельности?
- 16 Получаете ли Вы удовольствие от самостоятельного выполнения заданий без чьей-либо помощи?

Данный опросник можно предложить учащимся для самооценки, а также экспертам (мастеру, друзьям, родителям) с тем, чтобы сравнить результаты.

Уровень профессиональной направленности учащегося определяется суммой набранных баллов: 48–64 балла – профессиональная направленность четко выражена (высокий уровень);

32–47 баллов – профессиональная направленность выражена недостаточно (средний уровень);

меньше 32 баллов – профессиональная направленность не выражена (низкий уровень)

