

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра «Кафедра психологии и педагогики начального образования»

Уляшева Татьяна Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В  
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

К.Психол.Н. доцент, доцент кафедры ПсихО,  
Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.2019 Мосина Н.А.  
(дата, подпись)

Руководитель

К.Психол.Н. доцент, доцент кафедры ПсихО,  
Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.2019 Мосина Н.А.  
(дата, подпись)

Дата защиты 26.06.2019

Обучающийся Уляшева Т.А. 19.06.2019  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Психолого-педагогические основы по созданию ситуации успеха в младшем школьном возрасте.....	6
1.1 Переживание как эмоциональное состояние.....	6
1.2 Психосоциальные особенности развития младшего школьника....	20
1.3 Способы, направленные на создание ситуации успеха.....	28
Выводы по главе 1.....	40
Глава 2. Результаты экспериментального исследования переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте и их анализ.....	43
2.1 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	43
2.2 Рекомендации для учителей по созданию ситуации успеха в младшем школьном возрасте с учетом особенностей их переживания ситуации успеха.....	54
Выводы по главе 2.....	61
Заключение.....	63
Список используемых источников.....	66
Приложения.....	70

## Введение

Ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется, что там он будет чувствовать себя защищено и счастливо. Он надеется добиться успеха, признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе?

В настоящее время, в условиях постоянной гонки каждого человека за определенным уровнем жизни, ребёнку все чаще приходится слышать фразы безразличия: я занят, мне некогда, подожди, не сейчас. Но постоянная занятость родителей, нагрузка учителей, заставляет их забыть о том, что даже одно неосторожное слово, один непродуманный шаг могут надломить ребенка.

Педагоги-психологи указывают на то, что эмоциональная сфера младшего школьника характеризуется высокой впечатлительностью, отзывчивостью на все события, происходящие с ним. Причины собственных переживаний, как правило, детьми не осознаются. Дети не обладают достаточным жизненным опытом, что приводит к тому, что они преувеличивают и слишком глубоко переживают то, что, по мнению взрослого, всего лишь небольшое жизненное препятствие[10].

Переживания ребенка, развития его эмоциональной сферы затрагивали многие ученые (отечественные: П. К. Анохин, С. Л. Рубинштейн, В. К. Виллюнас, П. В. Симонов и др.; зарубежные: В. Вундт, Э.Б. Титченер, Я. Рейковский, К. Изарт и др.).

Эмоциональное переживание понимается как сложнейший психологический конструкт, в понимании которого подчеркивается его эмоциональная окрашенность, непосредственная представленность в сознании субъекта и связанность с событиями личной жизни[28]. Особенно часто, переживания возникают в том случае, когда не удовлетворяются притязания человека в областях, имеющих для него большое значение.

Младший школьный возраст — это период начала школьного обучения и смены ранее ведущей игровой деятельности на учебную. Поэтому в данном возрасте имеют большое значения притязания хорошо учиться, занимать определенное место в коллективе, устанавливать определенные взаимоотношения с окружающими людьми, то есть быть успешным. А так как в данном возрасте большую часть своего времени ребенок проводит в школе, значит именно здесь он должен воплотить в жизнь все свои притязания, чтобы впоследствии у него не возникли отрицательные переживания. Это и определяет главную роль учителя: создать для каждого из учеников ситуацию успеха. Именно она даст толчок к развитию мотивация учения и познавательного интереса, позволяя почувствовать ученикам от учебной деятельности удовлетворение

Также создание ситуации успеха является одним из условий реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так как в рамках гуманистической парадигмы, ребенок на сегодняшний день является базовой ценностью[45].

Вышеперечисленные обстоятельства обуславливают актуальность изучения переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте.

**Цель исследования** – выявить особенности переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте и разработать рекомендации учителю по созданию ситуации успеха.

**Объект исследования** – младший школьник.

**Предмет исследования** – особенности переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что переживание ситуации успеха в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: уровень притязаний характеризуется нежеланием ставить перед собой трудно достигаемые цели; уровень эмоционального проявления характеризуется сильной окрашенностью восприятия происходящего; преобладающим мотивом является мотив избегания неудачи, так как

обучающиеся акцентируют внимание на возможных сложностях, и при достижении становится целью минимизация потерь и ошибок.

Исходя из предположения, можно сформировать ряд **задач**, которые необходимы для достижения цели психолого-педагогического исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выделить возрастные и психосоциальные особенности в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать существующие приемы по созданию ситуации успеха.
4. Подобрать диагностические комплекс методик для изучения переживания ситуации успеха обучающихся младшего школьного возраста.
5. Провести констатирующий срез и проанализировать его результаты.
6. На основе проведенного констатирующего среза описать особенности переживания ситуации успеха обучающихся младшего школьного возраста.
7. С учётом полученных особенностей разработать рекомендации по созданию ситуации успеха для учителей

Применяемые **методы** в работе:

- 1) Анализ психолого-педагогической литературы.
- 2) Методика «Незаконченное предложение»
- 3) Методика «Цветопись»
- 4) Методика Швацландера
- 5) Тест Х.Д. Шмальта

**Экспериментальная база исследования:** Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназии, г. Черногорска, в качестве экспериментальной группы выбраны учащиеся: 2 «В», в составе 28 учащихся. На момент проведения исследования возраст детей был 9 – 10 лет.

## **Глава 1. Психологические основы для создания ситуации успеха в младшем школьном возрасте.**

### **1.1 Переживание как эмоциональное состояние.**

При анализе темы эмоциональной сферы человека рассматриваются такие понятия как: эмоция, эмоциональные состояния, эмоциональные переживания. Рассмотрим более подробно.

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний приятного или неприятного; отношения человека к миру, к людям, процесс и результаты его практической деятельности[32].

В психологическом словаре Б. Мещерякова и В. П. Зинченко дано такое понятие эмоциям (от лат. Emovere – волновать, возбуждать) – особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей[31].

П. К. Анохин утверждал, что эмоции - это физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску, охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоких страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения[2].

Эмоции, по определению Е. П. Ильина, это особая форма отражения внешнего мира или внутреннего состояния человека, связанная с удовлетворением или неудовлетворением его органических или социальных потребностей, с осуществлением или утратой его жизненных целей[22].

Также дано определение эмоции в потребностно-информационной теории П. В.Симонова в которой говорится о том, что эмоция - это есть

отражение мозгом человека или животного актуальной для него потребности, ее качества и величины, также вероятность ее удовлетворения, которую мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта [37].

Анализирую данные определения, можно сделать вывод, что определение данное в словаре Б. Мещерякова является более полным, так как в нем отражены и связи возникновения эмоций, и характер их проявления, и их значение. Поэтому в дальнейшем, в своей работе, мы будем придерживаться его.

Рассмотрим подробнее механизм возникновения эмоций.

Эмоции, по мнению С. Л. Рубинштейна, возникают как реакция на предметы и явления окружающего мира при удовлетворении органических потребностей в еде, жилище, одежде, половых потребностей, потребностей во сне и другие. Однако социальный образ жизни человека, особенности его деятельности, специфические человеческие формы сотрудничества и отношений человека к другому человеку усложнили его эмоциональную сферу, создали основу для формирования специфически человеческих чувств. Так как появляются новые потребности, возникают новые эмоции и чувства. Мир человеческих чувств, прежде всего чувств человека к человеку, рождается благодаря культурным и социальным потребностям[36].

По мнению К. Изарда человеческие эмоции возникли для того, чтобы закрепить взаимную привязанность матери и ребенка. «По мере эволюции наших предков период взросления и обучения молодых особей становился все более длительным - им требовался все больший и больший срок, чтобы научиться добывать пищу, заботиться о себе. Для того чтобы ребенок выжил, между ним и человеком, заботившимся о нем, должна была возникнуть тесная взаимная привязанность. Мы не знаем, каким образом она возникла и как трансформировалась в ходе эволюции, но, основываясь на данных современных исследований, можно с уверенностью утверждать, что

цементирующим фактором взаимной привязанности матери и ребенка являются эмоции» [54].

Ч. Дарвин тоже утверждал, что эмоции возникли в процессе эволюции, но, по его мнению, они выполняли роль средство для установления значимости тех или иных условий для того чтобы удовлетворить необходимые для живых существ потребности. А закрепились эмоции в эволюции, по словам П. К. Анохина, как механизм, удерживающий жизненные процессы в оптимальных границах и предупреждающий разрушительный характер недостатка или избытка жизненно важных факторов через переживание потребности[34].

Польский психолог Я. Рейковский, говоря о происхождении эмоций, утверждал, что они возникают, как реакция на жизненно значимое воздействие и вызывает изменения в телесных функциях, в протекании других психологических процессов и деятельности субъекта, делая акцент на том, что эти изменения зависят от особенностей самого процесса[35].

Л. С. Выготский считал, что развитие эмоций связано с развитием сторон его личности[14].

Делая вывод, можно сказать о том, что механизм возникновения эмоций связан с удовлетворением потребностей, и впоследствии, оценкой их значимости.

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Наши эмоции, которые возникают в процессе активного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, влияют на характер и успех совершаемой нами деятельности. Рассмотрим подробнее роли эмоций в жизни человека, представленные П.В. Симоновым[37]:

- отражательно-оценочная

Благодаря эмоциям человек может дать субъективную окраску происходящему вокруг него и в нем самом;

- мотивационная

Данная роль отражается на всех этапах мотивационного процесса при оценке значимости внешнего раздражителя, при сигнализации о возникшей потребности оценке ее значимости, при прогнозировании возможности удовлетворения потребности, а также при выборе цели.

- побудительная

«... эмоция в себе самой заключает влечение, желание, стремление, направленное к предмету или от него, так же как влечение, желание, стремление всегда более или менее эмоционально», - С.Л. Рубинштейн;

- активационно-энергетическая

Эмоции дают толчок к эмоциональному реагированию, а также способствует мобилизации сил организма, воодушевление;

- дезорганизующая

В стрессовой ситуации страх человека может нарушить его поведение, связанное с достижением какой-либо цели, вызывая у него пассивно-оборонительную реакцию, например, ступор при сильном страхе.

- коммуникативная

Эмоции за счет своего экспрессивного компонента (главным образом – экспрессии лица) принимают участие в установлении контакта с другими в процессе общения с ними, в воздействии на них.

-оздоровительная

П. К. Анохин утверждал, что эмоциональный тонус связан с удовлетворением жизненных потребностей. Именно эмоции человека придают определенное качество его поведению. Если обратная информация о результатах совершаемого действия человеком говорит о полноценном достижении цели, возникает положительное эмоциональное состояние, впоследствии к спокойствию и, как влияние на физиологическое состояние, к хорошему самочувствию. Если результаты поставленных задач не совпадают с обратной информацией, то это приведет к неудовлетворенности, беспокойству и стрессу[2].

Из утверждения П. К. Анохина мы видим, что эмоции могут быть положительными и отрицательными, также в классификации видов эмоций выделяют нейтральные. Рассмотрим, механизм их возникновения и их характер.

Объясняя возникновение положительных и отрицательных эмоций биологическая теория П. К. Анохина, согласно которой, когда нервный субстрат эмоций активируется, обнаруживается совпадение или рассогласование акцептора действия, как афферентной модели ожидаемых результатов, с одной стороны, и как сигнализации о реально достигнутом эффекте, с другой стороны[30].

Положительные эмоции обеспечивают своеобразную настроенность на решение той или иной задачи и в жизненной ситуации, и в ситуации профессиональной или учебной деятельности[52].

Положительные эмоции не связаны с положительной ролью эмоций, также, как и отрицательные эмоции с отрицательной ролью. В свою очередь, отрицательные эмоции служат стимулом для самосовершенствования человека, а положительные могут явиться поводом для самоуспокоения. Причем многое зависит от того насколько человек целеустремлен и от условий его воспитания.

Отсутствие эмоций, как признак безразличия к чему-либо, есть нейтральной эмоцией, которая не имеет эмоционального окраса, и не влияет на настроение, и в целом жизнь, человека.

Для того, чтобы более подробно разобраться в механизме возникновения эмоций, во влиянии их на жизнь человека, в их роли в жизни, рассмотрим теории в исследованиях эмоций, которые мы объединили в три группы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Теории в исследованиях эмоций

Название группы	Суть данных теорий	Теории и их представители	Комментарии
Детерминистические теории	<p>В них рассматривается механизм возникновения тех или иных эмоциональных явлений.</p> <p>Главным вопросом является: «Что порождает или определяет то или иное качественно своеобразное эмоциональное явление?».</p>	<p>Периферическая теория У. Джемса и К. Ланге.</p> <p>Таламическая теория У. Кэннона и П. Барда.</p> <p>Когнитивно – мотивационная теория отношений Р.Лазаруса</p>	<p><b>В периферической теории</b>, говорится о том, что телесные изменения следуют непосредственно за восприятием волнующего факта и наше переживание этих изменений, по мере того, как они происходят, и являются эмоцией. Например, если при страхе устранить физические симптомы, успокоить бьющийся пульс, взгляду придать твердость, цвету лица – его нормальную окраску, движениям – их быстроту и верность, языку – его бойкость, мысли – ее ясность, то что же тогда останется от самого страха[54]?</p> <p>При изучении <b>таламической теории</b> можно сделать вывод о том, что эмоции зависят от центрального процесса, в обеспечении которого определяющее положение занимает структура таламуса. С помощью данной теории возник познавательный подход к пониманию природы эмоций в рамках экспериментальной психологии.</p> <p><b>В когнитивно – мотивационной теории отношений</b> эмоция всегда представляет взаимодействия индивида и его окружения, включая восприятие и оценку вредности (для негативных эмоций) или пользы (для положительных эмоций), а не просто воздействие внешнего стрессора или проявление интрапсихических процессов. Так каждая эмоция представляет свой "ядерный" тип отношения. А также эмоции представляют реакции на возможность</p>

			достижения - не достижения жизненных целей и выражают некоторую черту индивида или диспозиционную переменную в виде иерархии целей, но в то же время вызываются требованиями и возможностями окружающей индивида среды, что делает и эту сторону эмоций "интерактивной".
Функциональные теории	Главным вопросом: «Что делают или выражают эмоциональные явления?», Данные теории пытаются объяснить механизм воздействия тех или иных эмоциональных явлений на сознание, поведение и организм человека, а также процессы социального взаимодействия.	Комплексная теория Ф. Крюгера.  Мотивационная теория Ф. Бартлетта.	<b>В комплексной теории</b> все эмоциональные явления представлены как переживаемые качества целостной психической жизни, которые в потоке непрерывного опыта могут выделяться на фоне других явлений в такие последовательные целостности, как аффекты и другие эмоциональные явления (удовлетворение – неудовлетворение, возбуждение, напряжение). <b>Мотивационная теория</b> утверждала, что эмоции служат для обеспечения побуждения неспецифического характера, чтобы необходимое действие выполнялось. Из этого можно сделать вывод, что эмоции мотивируют человека к каким-либо действиям.
Теории базовых эмоций	Главный вопрос: «Из каких первоэлементов»	Познавательная теория М. Арнольда.	<b>В познавательной теории</b> М. Арнольд определяет к базовым те реакции, которые возникают при оценке трех аспектов стимульной ситуации: «добро» или «зло» является воздействием для человека, представляет ли оно нечто

<p>состоит эмоциональная сфера?».</p> <p>Представители данных теорий пытались обнаружить более универсальные для человеческой психики «первичные», или же «базовые», эмоции.</p>	<p>Теория базовых эмоций К. Йоргенсена.</p> <p>Психоэволюционная теория Р. Плутчика.</p> <p>Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.</p>	<p>наличное или отсутствующее и легко ли овладеть человеку им или избежать его.</p> <p><b>Для К. Йоргенсена</b> показателем базовых эмоций является отсутствие связи с каким-либо познавательным содержанием.</p> <p><b>В психоэволюционной теории</b> в соответствии с поведенческими полярными парами, выделялись пары базовых эмоций: инкорпорация (принятие, одобрение) – отвержение (отвращение); разрушение (гнев) – защита (страх); репродукция (радость) – депривация (горе, уныние); исследование (предвосхищение) – ориентировка (удивление).</p> <p><b>В Дифференциальной теории</b> К. Изард выделил критерии, которые определяли, можно ли отнести ту или иную эмоцию к «базовым»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Базовые эмоции имеют отчетливые и специфические нервные субстраты.</li> <li>2.Базовая эмоция проявляет себя при помощи выразительной и специфической конфигурации мышечных движений лица, то есть мимики.</li> <li>3.Базовая эмоция влечет за собой отчетливое и специфическое переживание, которое осознается человеком.</li> <li>4.Базовые эмоции возникли в результате эволюционно-биологических процессов.</li> <li>5.Базовая эмоция оказывает организующее и мотивирующее влияние на человека, служит его адаптации[21].</li> </ol>
--	---	---

Данные теории являются общими. Классифицируются они в зависимости от вопроса, на который каждая теория стремится дать свой ответ. Но если охватить данные теории в полной мере, можно увидеть, что и первоэлементы эмоциональной сферы, и возникновение самих эмоций, и то как они влияют на сознание человека, определяются физиологией человека, а также его поведением.

Более широким термином, чем термин «эмоции», является термин «эмоциональные состояния».

Эмоциональные состояния – психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения[19].

Если эмоция сама по себе довольно скоротечна, то эмоциональное состояние более длительно. Эмоциональное состояние является "отголоском" возникнувшей эмоции, то есть ее следствием[24].

Эмоции, по влиянию на жизнедеятельность человека, можно разделить на две группы: астенические – понижающие жизнедеятельность организма и стенические – повышающие ее. Эмоциональное состояние, в зависимости от преобладания стенических или астенических эмоций, может проявляться у человека в любом виде его деятельности и стать его характерологической чертой. Эмоциональное состояние человека влияет на все сферы его жизни и может послужить причиной изменений в ней[33].

Основные эмоциональные состояния:

1) Радость. Это положительное эмоциональное состояние. Связанно оно с возможностью удовлетворения потребности.

2) Удивление. Эта состояние не имеет четко выраженной положительной или отрицательной окраски. Это состояние есть реакцией на внезапно возникшие обстоятельства.

3) Стрaдание. Это отрицательное эмоциональное состояние. Связанно оно с тем, когда человек получает информацию о том, что удовлетворение потребности невозможно.

4) Гнев. Это отрицательное эмоциональное состояние. Сопровождается оно аффектом, который вызывают возникшие препятствия на пути удовлетворения потребности.

5) Отвращение. Это отрицательное эмоциональное состояние. Вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками человека.

6) Презрение. Это отрицательное эмоциональное состояние. Возникает оно в межличностных взаимоотношениях, когда жизненные позиции и взгляды людей разнятся.

7) Страх. Это отрицательное эмоциональное состояние. Появляется оно, когда человек получает информацию о реальной или воображаемой опасности.

8) Стыд. Это отрицательное эмоциональное состояние. Оно выражается в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

Эмоциональное состояние является одним из видов эмоционального переживания. Рассмотрим положения ученых о нем.

Л.С. Выготский понимал эмоциональное переживание как особую интегральную единицу сознания[14].

Д. И. Фельдштейн же говорил, что эмоциональное переживание - это простейшее субъективное явление, психическая форма отражения, являющаяся одним из трех атрибутов сознания[46].

Т. В. Даник эмоциональное переживание определяет, как испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности,

непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни[16].

К.К. Платонов дал следующее определение эмоциональному переживанию – «это атрибут акта сознания, не содержащий образа отражаемого и проявляющийся в форме удовольствия или неудовольствия, страдания, напряжения или разрешения, возбуждения или успокоения» [22].

Определение, близкое к выше сказанному, дал Л.М. Веккер. Эмоциональное переживание – это непосредственное отражение самим субъектом своих собственных состояний, а не отражение свойств внешних эмоциогенных объектов. Последнее есть знание[16].

По мнению У. Джеймса эмоциональное переживание, это один из сложнейших психологических конструкторов, в понимании которого подчеркивается его эмоциональная окрашенность, непосредственная представленность в сознании субъекта и связанность с событиями личной жизни, оценка их, как реакция на происходящее[17].

Проанализировав вышеперечисленные определения, можно сказать, что самым полным из них является определение У Джеймса. Так как в нем отражены главные свойства эмоционального переживания – эмоциональная окрашенность, представленность в сознании, связность с событиями, происходящими в жизни человека.

Эмоциональное переживание может быть в виде аффекта, непосредственной эмоции, эмоционального состояния, страсти, чувства и настроения[28]. Более подробно о каждом виде в таблице 2.

Таблица 2 – Виды эмоциональных переживаний

Виды	Характеристика	Проявляется в ...
эмоциональных переживаний		

<p>Аффект</p>	<p>Это эмоциональные вспышки, характеризующиеся бурным протеканием и кратковременностью. Эмоциональная реакция навязывает человеку необходимость выполнить какое-либо действие, происходит потеря чувства реальности. Происходит изменение функционирования психических процессов: снижается переключаемость внимания; снижается способность прогнозирования последствий своих поступков.</p>	<p>Сильный гнев, ярость, бурной радость, отчаяние, глубокое горе.</p>
<p>Эмоции</p>	<p>Возникновению сложных эмоциональных ощущений и чувств, способствуют явления и предметы окружающей среды, по средствам воздействия на органы чувств. Эмоции влияют на деятельность человека, стимулируя его деятельность, тем самым увеличивая энергию, напряжение сил и побуждая к каким-либо поступкам, либо наоборот приводят к скованности и пассивности.</p>	<p>Проявляется в фундаментальных эмоциях, к которым относятся: <b>радость</b> – положительное эмоциональное состояние; <b>удивление</b>, которое не имеет четко выраженного положительного или отрицательного состояния; <b>страдание</b> – отрицательное эмоциональное состояние, связанное с неудовлетворением жизненных потребностей; <b>гнев</b> – отрицательное эмоциональное состояние, вызванное возникновением препятствий на пути удовлетворения жизненной потребности; <b>отвращение</b> – тоже отрицательное эмоциональное состояние, которое вызывают объекты, противоречащие установкам субъекта; <b>презрение</b> – отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в</p>

Продолжение таблицы 2

		<p>межличностных взаимоотношениях из-за противоречий жизненных позиций и взглядов субъекта с жизненными позициями и взглядами объекта чувства; <b>страх</b> – отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при получении информации субъектом о присутствии опасности; <b>стыд</b> – отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при осознании собственного не совершенства.</p>
Эмоциональные состояния	<p>Более длительно, чем эмоция. Иногда является следствием невозможности для эмоции найти должную разрядку. Иногда является "отголоском" порывившейся эмоции.</p>	<p>Испытываемы эмоции, преходящие в состояния. Например, человек испытал "укол тревоги", но тревога как эмоция может перейти в тревогу как состояние. А если человек испытал сильную радость (эмоцию), то затем довольно длительное время (до нескольких дней) у него может быть приподнятое радостное состояние.</p>
Страсть	<p>Страсть - это что-то вроде аффекта, только более длительное по времени переживание.</p>	<p>С. Л. Рубинштейн говорил, что страсть всегда выражается в сосредоточенности, собранности помыслов и сил, их направленности на единую цель. Страсть означает порыв, увлечение, ориентацию всех устремлений и сил личности в едином направлении, сосредоточение их на единой цели[25].</p>
Чувства	<p>Всегда проявляются внешне, связаны с социальной сферой.</p>	<p>Моральные чувства проявляются в гуманности, доброжелательности,</p>

	<p>Чувства могут быть моральными, то есть проживаемые при восприятии явлений действительности и сравнении данных явлений с нормами, которые выработаны обществом; эстетические, которые являются проявлением эмоционального отношения человека к чему-либо «прекрасному»; интеллектуальные, которые возникают в процессе познавательной деятельности.</p>	<p>любви, дружбы, чувства долга, патриотизма, сочувствия, жадности, эгоизма, жестокости.</p> <p>Эстетические чувства проявляются в радости, отвращении, презрении, восторга.</p> <p>Интеллектуальные чувства проявляются в любопытстве, удивление, любознательности, чувстве радости за сделанное открытие, в чувстве сомнения в правильности решенного, в чувстве уверенности в правильности решенного.</p>
Настроение	<p>Характеризуется длительностью, малой интенсивностью и меньшей предметностью.</p> <p>Выполняет роль отражения бессознательной общественной оценке того, как складываются обстоятельства.</p>	<p>Проявляется в радости, печали, веселье, угнетении, спокойствии, раздраженности.</p>

Можно сделать вывод, что эмоциональные переживания могут обладать низкой интенсивностью, то есть настроением, и высокой, то есть аффекты. Из этого следует, что эмоциональные переживания можно различать по параметру интенсивности и глубины.

Цель нашей работы - выявить особенность переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте, поэтому, разобравшись с тем, что есть эмоциональное переживание, необходимо дать определение переживанию ситуации успеха.

По мнению А. С. Белкина, переживание ситуации успеха - это испытываемое человеком сильное или слабое положительное эмоционально

окрашенное состояние, связанное с удовлетворением от того, что результат, к которому человек стремился в своей деятельности, либо совпал с его надеждами и ожиданиями (с уровнем притязаний), либо превзошел их[4].

Таким образом, можно сделать вывод, что эмоции - это особая форма отражения внешнего мира или внутреннего состояния человека, связанная с удовлетворением или неудовлетворением его органических или социальных потребностей. Возникают они, как реакция на предметы и явления окружающего мира, а конкретно, на жизненно значимые воздействия в жизни человека. Эмоции играют большую роль в жизни человека, та как их развитие тесно связано с развитием сторон его личности. Более широким термином, является термин «эмоциональные состояния». Которое, в свою очередь, влияет на все сферы жизни человека, и может послужить причиной изменений в ней. А эмоциональные состояния могут трансформироваться в эмоциональные переживания, которые более длительны.

## **1.2 Психосоциальные особенности младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – это возраст 6 – 10-летних детей, обучающихся в I – IV классах современной отечественной начальной школы, данный период является последним периодом детства.

Начало школьного обучения совпадает с периодом второго физиологического кризиса, проходящего в возрасте семи лет. В организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов и вегетативной перестройкой. Также происходят кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребенка, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов[1].

По мнению Л.И. Божович кризис семи лет — это тот период, когда рождается социальный «Я» ребенок[9].

Во-первых, в период дошкольного возраста, ребенок осознает себя в первую очередь как физически отдельный индивид, а к семи годам происходит

осознание своей психологической автономии. Ребенок осваивает язык чувств, осознанно пользуется формулировками "я сердит", "я добрый", "я грущу".

Во-вторых, ребенок идет в школу, он осваивает совершенно новый мир, и на смену старым интересам приходят новые.

Основная причина кризиса заключается в том, что ребенок перерос ту систему отношений, в которой он находится, и в данный момент он приходит к тому, чтобы осознать свое место в мире общественных отношений. У ребенка появляется потребность выйти за рамки своего детского образа, осуществить серьезную общественно значимую деятельность. И именно невозможность реализовать данную потребность порождает кризис семи лет[6].

Е. Н. Каменская утверждает, что именно младший школьный является возрастом достаточно заметного формирования личности. Ведь в этом возрасте формируются и закрепляются новые системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формируется характер, воля, расширяется круг интересов, и развиваются способности [23].

Так же Е. Н. Каменская говорит о том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, ребенок усваивает моральные нормы и правила поведения, у него формируется общественная направленность личности[23].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, то есть усвоение опыта, науки и культуры. Начало систематического обучения обуславливает самые важные изменения в развитии психики в младшем школьном возрасте[38].

Благодаря тому, что ребенок начинает учиться, у него складываются такие психологические новообразования, которые становятся фундаментом для психологического развития на следующем возрастном этапе.

Психологи выделяют три основных психологических новообразования младшего школьного возраста:

1. Произвольность всех психических процессов (памяти, внимания,

мышления, организации деятельности). Ребенок сознательно ставит перед собой цели, ищет средства для достижения этих целей, а так же ребенок способен управлять своим поведением на основе заданных ему образцов.

2. Умение планировать: ребенок способен составить внутренний план своих действий.

3. Способность к рефлексии: ребенок способен осмыслить свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности, а также способен на самоанализ.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим[14].

С началом обучения у ребенка изменяется также и его социальная ситуация. Система жизненных отношений ребенка меняется, перестраивается, и определяется она в том, насколько успешно он справляется с трудностями и новыми требованиями. Для младшего школьника усиливается значение окружающих его взрослых. Ребенок доверяет старшим и эта вера безгранична. Центральной фигурой для ученика становится учитель. Учитель, как носитель знаний, определенных норм и правил, в глазах ребенка он является кумиром, «культовым» лицом. Первое время учитель чрезвычайно авторитетен для младшего школьника. Он безоговорочно подчиняется ему и во многом ему подражает, например, заимствование определенных манер, попытки быть похожим на любимого учителя. Дети в этом возрасте очень чувствительны к оценке их взрослыми. Оценка собственной личности бывает отражением оценки взрослых о ребенке[13]. Но и к отметкам они относятся очень трепетно, в этом и виден социальный смысл учения.

Установлено, что, хоть и учебная деятельность является в младшем школьном возрасте ведущей, мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, еще не являются в младшем школьном возрасте ведущими[7].

Можно выделить три группы мотивов, которые преобладают у младшего школьника:

1. Широкие социальные
2. Узколичностные
3. Учебно-познавательные

Широкие социальные мотивы младших школьников выглядят как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и самоопределения (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию. Если ребенок осознает общественную значимость учения, это положительно влияет на личностную готовность к школе. Широкие социальные мотивы связаны с далекими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы долга и ответственности, которые не осознаются детьми, но реально действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремление соответствовать всем его требованиям. Однако, эти мотивы присуще далеко не всем детям, это связано с неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте, а также с некритичным отношением к себе и часто – завышенной самооценкой[40].

Узколичные мотивы делятся на два вида: мотивы благополучия, которые выражаются в стремлении получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду; и мотивы престижа, которые выражаются в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе[27].

Учебно-познавательные мотивы заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением, прежде всего, способа деятельности. Данные мотивы обнаруживаются в познавательных процессах, стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность, и от уровня содержания и организации учебного процесса[27].

Обучение также влияет на то, что ребенок начинает познавать явления не с внешней стороны, а со стороны сути этих явлений. Отражение

мышлением существенных свойств и признаков явлений или предметов, позволяет делать выводы, обобщения, проводить аналогии, а также строить элементарные умозаключения. Благодаря этому, и на основе этого, у ребенка начинают постепенно формироваться элементарные понятия[20]. Это очень важно, ведь в школе, за относительно короткий промежуток времени, ребенок должен овладеть системой научных понятий, основой наук. Таким образом, младший школьный возраст – это возраст интенсивного интеллектуального развития. А интеллект, в свою очередь, дает толчок для всех остальных функций, то есть происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Понимание, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений, формируется у ребенка постепенно. И привыкнуть к этому ему трудно, ведь одной из особенностей младшего школьного возраста является – недостаточно развитая воля. Ребенок еще не обладает большим опытом длительной борьбы для достижения намеченной цели, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы. Также нередко наблюдается капризность и упрямство. Причиной этому могут служить недостатки в семейном воспитании. Ребенок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чем не видел отказа. Капризность и упрямство своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа. Против необходимости жертвовать тем, чем жертвовать не хочется, во имя того, что требуется[11].

Следует также отметить, что каждый ученик, когда пытается достигнуть успеха, руководствуется разными мотивами. С. М. Бирюков выделяет два вида мотивации:

1. Мотивация избегания неудач

Когда у ученика преобладает данная мотивация, он выстраивает свое поведение и свою жизнь так, чтобы в ней не было ошибок и неуспеха. Такой

ученик очень осторожен, боязлив и тревожен, он не будет рисковать, и браться за абсолютно неизвестное ему.

## 2. Мотивация достижения успеха

Когда ученик руководствуется этой мотивацией, можно увидеть, что его поведение направлено на постановку и достижение целей, на преодоление препятствий, на получение желаемого результата в какой-либо деятельности. Такой ученик очень смел и решителен, он не боится рисковать, и не боится неизвестного[7].

Можно сказать, что мотивация избегания неуспеха побуждает ученика удаляться от нежелательного, а мотивация достижения успеха побуждает двигаться к желаемому.

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. Расширяется содержание деятельности и увеличивается количество эмоциогенных объектов. Раздражители, вызывающие эмоциональные реакции у дошкольников, у школьников младших классов уже не действуют. Все это влияет на эмоциональную сферу ребенка[49].

Младший школьник хоть и реагирует бурно на задевающие его события, у него появляется способность подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции. Вследствие, наблюдается отрыв экспрессии от переживаемой эмоции как в ту, так и в другую сторону: он может, как не обнаруживать имеющуюся эмоцию, так и изображать эмоцию, которую он не переживает.

Д. И. Фельдштейн говорит, что дети в младшем школьном возрасте отличаются весьма своеобразным отношением к себе: меньшая часть детей относятся к себе полностью отрицательно. Остальные дети отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон[46].

Эмоциональная сфера младшего школьника характеризуется:

1. Младший школьник характеризуется легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;

2. Младший школьник характеризуется непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний — радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

3. Младший школьник характеризуется готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;

4. Младший школьник характеризуется большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам;

5. Эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;

6. Свои, чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются младшим школьником;

7. Мимика других воспринимается так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых, у детей этого возраста, уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих эти эмоции[19].

Школьники младших классов, по мнению Т. Б. Пискаревой, легче понимают эмоции, которые возникли в знакомых им жизненных ситуациях, но им трудно облечь эмоциональные переживания в слова. Положительные

эмоции им различить проще, чем отрицательные. Им трудно отличить страх от удивления.

В отличие от дошкольников, которые предпочитают воспринимать только веселые и радостные картины, в младшем школьном возрасте возникает способность к сопереживанию при восприятии тягостных сцен и драматических конфликтов[8].

В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам[25].

Наиболее сильным источником переживаний ребенка является его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Ребенок будет испытывать эмоциональное благополучие, у него появится чувство уверенности и защищенности тогда, когда отношение окружающих его людей будет по отношению к нему ласковое, когда они будут признавать его права, будут проявлять к нему внимание. Обычно именно в таких условиях у ребенка преобладает бодрое и жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям[12].

Для младших школьников так же характерна «заразительность» эмоциональными переживаниями других людей. Например, когда смех отдельных учеников вызывает смех остальных учащихся класса, хотя последние могут и не знать причины смеха. Девочки начинают плакать, глядя на плачущую подругу, не потому, что считают ее несправедливо обиженной, а потому, что видят слезы.

Можно сделать вывод, что с поступлением в школу у ребенка формируются потребности в познании и признании. Школьник начинает занимать новое место внутри социальных отношений: он становится

учеником, ответственным человеком, у которого можно спросить совет, с ним можно считаться.

Школьный возраст во многом определяет дальнейшую жизнь ребенка: его сложившиеся мотивы, успех в учебной деятельности, круг общения – все это характеризует ребенка как личность, которой в будущем предстоит кем-то стать.

### **1.3 Способы, направленные на создание ситуации успеха**

Для того чтобы создать ситуацию успеха, нужно разобраться, что есть успех.

С психологической точки зрения успех - это та ситуация, в которой человек переживает состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому он стремился в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их[3]. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

Данное определение полное и широкое, но так как мы создаем ситуацию успеха для школьников, нужно разобраться более предметно. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в учении, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом[4].

По мнению В. А. Сухомлинского, успех в учении — это как источник внутренних сил ребенка, который способствует рождению энергии для преодоления трудностей, желания учиться [42].

По мнению К.Д. Ушинского, успех способен поддержать интерес ученика к учению. А предпосылкой к появлению интереса к учению является вдохновение, рожденное от успеха в овладении знаниями. Ушинский убежден в том, что потеря желания и интереса учиться обоснована отсутствием знания о радости труда в учении, отсутствием переживания гордости за то, что

данные трудности преодолены. Также он утверждал, что умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении - это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает свое личное впечатление о том, что ему удалось и не удалось[44].

В. В. Лебединский твердо убежден, что если у ребенка не будет успеха в учении, то он потеряет веру в себя, и потом уже трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения[26].

У. Глассер, американский психолог, убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Он стремился глубже исследовать проблему удовлетворения глубинных психологических запросов ребенка в условиях учебной среды, и пришел к выводу, что если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни[15].

По мнению В. А. Сластенина, тяга к знаниям появляется тогда, когда ученик переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом. Он считал, что ситуация успеха стимулирует учебную деятельность. И самым надежным способом создания ситуации успеха, по его мнению, является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи учащимся при ее осуществлении[39].

Г. Цукерман отмечала, что создание ситуации успеха повлечет за собой сотрудничество между учителем с учащимися. При данных условиях ведущими характеристиками действий учащихся, по ее мнению, являются:

- несимметричность взаимодействия: ребенок, осуществляет поиск недостающих ему знаний;
- познавательная инициатива ребенка: в процессе обучения ученик активен, понимает, что ему еще надо узнать;

- обращение с конкретным запросом нового знания: обращение в случае незнания к учителю без жалобы на свои трудности[12].

И. Харламов, доктор педагогических наук, так же считает, что сформировать у учащихся потребность в учении можно лишь доброжелательными отношениями между учителями и учащимися, основанными на уважении и требовательности, а дать ребенку возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства поможет ситуация успеха[47].

С. Быныкина, полагала, что при выполнении учебных задач, нужно делать значительный акцент на том, чтобы создать доброжелательную атмосферу, делая акцент на взаимопомощи, на справедливом и равном отношении к каждому ученику, и на оценке успехов в учебной деятельности. В основе ее концепции целью педагогического процесса является рассмотрение создания условий для того, чтобы максимально развить способности ребенка, способствовать формированию внутреннего психологического покоя, а также уверенности в свои силы[11]. Следуя данной цели, он выделил основные принципы организации учебной деятельности:

- ребенок есть субъект;
- стиль взаимоотношений личностный;
- эмоциональный фон у учащихся положительный.

Мы должны помнить, что, когда ребенок находится в школе, он должен чувствовать себя защищено, уверено, но это становится возможным, если только обеспечить постоянное ощущение успеха.

Также создание ситуации успеха является одним из условий реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так как на сегодняшний день образование предполагает поворот школы к ребенку и создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований[45].

Можно сделать вывод, что наличие успеха в учении очень важно и необходимо. А для того, чтобы дети чувствовали себя успешными, учителю

необходимо создать для них ситуацию успеха. И в этом ему помогут нижеперечисленные приемы.

Есть три разных типа ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость и радость познания[47]. Для создания каждого из них используются разные приемы.

### *1. Неожиданная радость*

Неожиданная радость, есть чувство удовлетворения после того, как результаты какой-либо деятельности превзошли ожидания ученика. А с педагогической точки зрения, Белкин считает, что неожиданная радость является результатом деятельности учителя, которая была подготовлена и продумана[3].

Учителю необходимо:

- осознавать свою сопричастность к успеху;
- осмысливать творческое начало в своей деятельности;
- должен быть убежден в правильности применяемых методов.

Достигнуть неожиданной радости возможно через использование таких приемов как:

#### *Прием «Лестница»*

Роль учителя заключается в том, чтобы вести воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

При этом необходимо:

а) Психологическая атака. Суть ее состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создать условия для того чтобы войти в эмоциональный контакт.

б) Эмоциональная блокировка. Ее суть состоит в том, чтобы заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. И самым главным является то, чтобы помочь ученику переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: —неуспех – случаен, успех –

закономерен. Нужно переориентировать ученика с пессимистической оценки событий на оптимистическую оценку.

в) Выбор главного направления. Необходимым условием является установление не только очаг психологического напряжения личности, но и определения пути его нейтрализации.

г) Выбор разных возможностей. Создание условий, при которых ученик, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя среди одноклассников.

д) Неожиданное сравнение. Отличием является то, что оно может сработать единожды.

е) Стабилизация. Цель – сделать так, чтобы приятная для отдельного учащегося общая реакция удивления не оказалась единственной.

#### *Прием «Исповедь»*

Данный прием используется, только если учитель уверен в том, что его неоднократные обращения к своим ученикам, то есть обращения к их лучшим чувствам, будут понятны и породят ответный отклик.

#### *2. Общая радость.*

Ученик ставит перед собой цель - достигнуть нужной для него реакции остальных учеников.

Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, а также стимулируют его усилия. Эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива, это и есть общая радость.

Белкин утверждал, что радость бывает в радость, только тогда, когда она воспринимается с остротой новизны, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка, его прорыв к лучшему[4].

Приемы, через которые воссоздается тип ситуации успеха «общая радость»:

#### *Прием «Заражение»*

В педагогике использование данного приема может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива.

Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор гносионосителя, то есть мощного источника интеллектуального заражения. Условием заражения коллектива интеллектуальной радостью является то, что успех отдельного ученика должен стать стимулом для успеха других, и вследствие этого осознание данного успеха вызовет радость всех.

Механизм осуществления приема «Заражение».

а) позитивное единство эмоционального и интеллектуального фона коллектива.

б) необходимо выбрать гносионосителя.

в) создание ситуации состязательности, соперничества, которое будет педагогически целесообразно.

г) необходимо выбрать адекватные стимулы состязания «заражения».

Механизм —заражения построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. И именно роль гносионосителя заключается в том, чтобы материализовать это настроение, в их оформлении. После использования данного приема в коллективе повышается интеллектуальный фон, проявляется феномен сопереживания. Самоуважение коллектива в целом возрастает. Именно в этом феномене и заключается глубокий смысл «общей радости».

*Прием «Эмоциональный всплеск»*

Учитель выполняет главную роль, которая заключается в том, чтобы словами вдохновения, настоящего эмоционального всплеска, помочь ребенку, создать ситуацию успеха. В каждом ученике скрывается огромный интеллектуальный потенциал, который позволит воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рожают мысль, а

мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

### 3. *Радость познания*

Для того чтобы разобраться в данном типе ситуации успеха, нам потребуется вспомнить о мотивах внутреннего побудителя к деятельности, отражающего потребности личности.

Основные мотивы учения:

- непосредственно побуждающие – наименее социально значимые, связанные с удовлетворением сиюминутных потребностей (стремление получить отметку).
- перспективно побуждающие – более социально значимые, связанные с удовлетворением широких, длительных по времени потребностей (получить образование).
- моральные мотивы – социально значимые, связанные с пониманием учебы, как нравственного долга человека перед обществом, семьей.
- мотивы общения – социально значимые, связанные с потребностью быть в коллективе.

Данные мотивы важно учитывать и использовать, но нет более ценных мотивов для учебы, чем интеллектуальные, в основе которых лежит потребность познавать мир, когда важен не столько результат, сколько процесс познания.

Учителю, который формирует радость познания, важно повысить познавательный интерес у учеников[18].

Для этого учитель может использовать такие приемы как:

#### *Прием «Эврика»*

Необходимо создать условия, при которых ребенок, когда выполняет учебное задание, неожиданно для себя придет к выводу, позволяющему раскрыть неизвестные для него ранее возможности. Ученик должен получить результат, который позволит открыть перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное — открытие, но и

поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. При этом учитель должен помнить, что успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся; а также ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума, при этом ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

#### *Прием «Линия горизонта»*

Когда ребенок открывает для себя всю увлекательность поиска неизвестного, это способствует дальнейшему стремлению к поискам, не считаясь с трудностями, неудачами.

Когда учитель делает учеников свидетелями своих собственных раздумий, когда он подводит ученика к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного озарения, значит, он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ученик может почувствовать себя творческой личностью.

Кроме приемов, для создания ситуации успеха, существуют также технологические операции, использовать которые рекомендуется в комплексе вместе с приёмами.

#### 1. Технология снятия страха.

Для того, чтобы помочь ребенку преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих, можно использовать такие речевые парадигмы как:

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»,

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»,

«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

#### 2. Технология авансирования успешного результата.

Помочь учителю в выражении убежденности в том, что его ученики справятся с поставленной задачей, что будет способствовать внушению

ребенку уверенности в свои силы и возможности, могут такие речевые парадигмы как:

«У вас обязательно получится...»,

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Технология скрытого инструктирования ребенка в способах и формах совершения деятельности.

Чтобы помочь ребенку избежать поражения, путем намека, пожелания, можно использовать такие речевые парадигмы как:

«Возможно, лучше всего начать с ...»,

«Выполняя работу, не забудьте о ...».

4. Технология внесения мотива.

Учитель показывает ребенку ради чего, кого совершается эта деятельность. На ком положительно отразится ее выполнение.

«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться ...».

5. Технология персональной исключительности.

Для того чтобы обозначить важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности, можно использовать такие речевые парадигмы как:

«Только ты и мог бы ...»,

«Только тебе я и могу доверить ...»,

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой ...».

6. Технология мобилизации активности или технология педагогического внушения.

Чтобы побудить ребенка к выполнению конкретных действий, можно использовать такие речевые парадигмы как:

«Нам уже не терпится начать работу ...»,

«Так хочется поскорее увидеть ...».

7. Технология высокой оценки детали

Учитель помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали, с помощью таких речевых парадигм как:

«Тебе особенно удалось то объяснение»,

«Больше всего мне в твоей работе понравилось ...»,

«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Но может и случится так, что успешный ученик, считающий, что успех ему гарантирован его предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе. В данной ситуации учителю поможет использование создания ситуации неуспеха, как этапа при переходе от одного успеха к другому.

Разберемся, что есть ситуации неуспеха. По мнению А. Г. Маклакова, ситуация неуспеха - это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности [28].

Педагогическое назначение ситуации неуспеха, как и ситуации успеха, заключается в создании условий личного индивидуального развития ребенка. Вопрос о ее создании не может подниматься педагогом, если им не учитывается перспектива ее перехода в ситуацию успеха, если учитель не верит в своего ученика, не питает оптимизма относительно его успеха. Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать его на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него.

Важно отметить, что создание ситуации неуспеха, так же, как и создание ситуации успеха, является не маловажным для реализации федерального государственного стандарта начального общего образования, так как метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование умения понимать причины неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха[45].

В создании ситуацию неуспеха учителю помогут технологические операции, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Технологические операции для создания ситуации неуспеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Сопоставление с ожидаемым	Выражение сожаления по поводу неудачи и апелляция к достоинствам ребенка. Этим создается психологическая атмосфера, в которой у детей появится желание восстановить свою репутацию, исправить недочеты.	«Я думала, что с твоим чувством ответственности...»
Акцентирование трудностей	Направление внимания ребенка на сложные моменты деятельности, заставляя максимально сконцентрироваться	«Наиболее сложный вариант...»
Мотивационное усиление	Сравнить социальную норму и индивидуальную позицию ребенка, например, его стремление произвести впечатление на окружающих	«Ты думал всех удивить, а...». Каждая подобная фраза должна заканчиваться констатацией результата – например, «...это уже показывали по телевизору»
Персональная исключительность	Ограничение права совершения деятельности, но с указанием времени запрета	«Теперь я не могу вам доверить...»

Оценка детали деятельности	Обозначение неудачи без сравнения с результатами других детей	«Твой результат был лучше, если бы тебе удалось...»
Педагогическое внушение	Включение ребенка в деятельность с внесением нового мотива	«Чтобы о вас не думали плохо, нужно...»

Итак, подводя итог, можно сказать, что создавать ситуацию успеха в младшем школьном возрасте важно и необходимо, так как если ученики будут чувствовать себя успешными, это приведет к тому, что у них будет повышен рабочий тонус; произойдет увеличение производительности учебного труда; мотивация учения повысится; познавательный интерес будет развиваться, позволяя почувствовать ученикам от учебной деятельности удовлетворение; произойдет корреляция личностных особенностей (тревожность, неуверенность); возрастет инициативность, а также креативность учеников. Что, в свою очередь, повлечет за собой поддержание благоприятного климата в классе, и даст возможность каждому ученику осознать себя полноценной личностью.

## Выводы по Главе 1

Проанализировав литературу, мы можем выделить основные моменты. Во-первых, эмоции - это особая форма отражения внешнего мира или внутреннего состояния человека, связанная с удовлетворением или неудовлетворением его органических или социальных потребностей. Возникают они, как реакция на предметы и явления окружающего мира, а конкретно, на жизненно значимые воздействия в жизни человека. Эмоции играют большую роль, так как их развитие тесно связано с развитием сторон личности человека.

Более широким термином, является термин «эмоциональные состояния». Эмоциональные состояния, возникают в процессе всей жизнедеятельности субъекта, и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения. Эмоция скоротечна, а эмоциональное состояние более длительно. Эмоциональное состояние является "отголоском" возникнувшей эмоции.

Еще шире понятие «эмоциональное переживание», так как эмоциональное состояние, есть один из его видов. Эмоциональное переживание – это один из сложнейших психологических конструктов, в понимании которого подчеркивается его эмоциональная окрашенность, непосредственная представленность в сознании субъекта и связанность с событиями личной жизни, оценка их, как реакция на происходящее.

Основное понятие в данной работе - переживание ситуации успеха. Учеными оно определяется как испытываемое человеком, сильное или слабое положительно эмоционально окрашенное состояние, связанное с удовлетворением от того, что результат, к которому человек стремился в своей деятельности, либо совпал с его надеждами и ожиданиями, либо превзошел их.

Во-вторых, мы изучили эмоциональный фон младшего школьника. Дети в этом возрасте очень отзывчивы на все события, которые происходят в их жизни. Их восприятие, воображение, умственная и физическая деятельности

окрашены разнообразными эмоциями. При этом дети, в этом возрасте, непосредственны и откровенны в выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В данном возрасте общий эмоциональный фон также характеризуется готовностью к аффекту страха. В процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием, то есть школьник ощущает угрозу своему статусу в классе и семье. Младшие школьники эмоционально неустойчивы, у них часто меняется настроение. Эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе, оценка этих успехов учителем и одноклассниками. А так как в данном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность, то можно сказать, что в данном возрасте появляется потребность в признании. Школьник начинает занимать новое место внутри социальных отношений: он становится учеником, ответственным человеком, у которого можно спросить совет, с ним можно считаться. Поэтому для них так важно быть успешными, находится в ситуации успеха.

Ситуация успеха, с педагогической точки зрения, это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в учебе, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Значит, задача учителя создать эти условия. Что, по мнению ученых, приведет к тому, что у учащихся будет повышен рабочий тонус; произойдет увеличение производительности учебного труда; мотивация учения повысится; познавательный интерес будет развиваться, позволяя почувствовать ученикам от учебной деятельности удовлетворение; произойдет корреляция личностных особенностей (тревожность, неуверенность); возрастет инициативность, а также креативность учеников. Все это приведет к тому, что в классе будет поддерживаться благоприятный климат, и каждый ученик сможет осознать себя полноценной успешной личностью.

Чтобы создать ситуацию успеха, можно воспользоваться технологическими операциями для создания ситуации успеха, а вместе с ними, в комплексе, приемами, такими как: лестница, исповедь, заражение, эмоциональный всплеск, эврика, линия горизонта.

## **Глава 2. Результаты экспериментального исследования переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте и их анализ**

### **2.1 Методическая организация исследования**

В настоящее время, в учебном процессе, стало необходимым формирование учебной успешности, так как успешность, реализуясь в устойчивом эмоциональном состоянии ребенка, мотивирует его включаться в учебно-воспитательную деятельность. Для реализации этого, а также реализации федерального государственного стандарта начального общего образования, необходимо создавать учащимся ситуацию успеха.

Ребенок младшего школьного возраста, по сравнению с предыдущим возрастным периодом, занимает особое положение в системе принятых в данном обществе отношений. В данном возрасте система жизненных отношений меняется, перестраивается, и определяется она в том, насколько успешно он справляется с трудностями и новыми требованиями. А так как ведущей деятельностью в данном возрасте является учебная деятельность, то можно сделать вывод, что в этой деятельности чувство успешности у ребенка определяет его будущее «Я» [43].

Для изучения переживания ситуации успеха у обучающихся младшего школьного возраста на основе теоретических знаний, предложенных в 1 главе, мы выделили критерии, с помощью которых можно выявить интенсивность переживания ситуации успеха (см табл.4). А также подобрали диагностический комплекс, который включает в себя следующие методики:

#### *1. Методика Шварцлендера.*

Тест по методике Шварцлендера является экспресс-методикой для оценки уровня притязаний.

#### *2. Незаконченное предложение.*

Данная методика была предложена Дж. Саксом, и адаптирована для детей А.Б. Орловым, с целью определить эмоциональный фон испытуемого.

### 3. *Цветопись.*

Предметом данной диагностики являются особенности личностных и групповых эмоциональных переживаний. Данная методика позволила нам оценить воздействие переживания ситуации успеха на настроение обучающихся.

### 4. *Тест Х.Д. Шмальта.*

Данный тест разработан для выявления мотивов, которые определяет мотивацию достижения. Мотивация, в свою очередь, определяет необходимость, для ученика, в переживании ситуации успеха, а также степень интенсивности этого переживания.

Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназии, г. Черногорска, в качестве экспериментальной группы выбраны учащиеся: 2 «В», в составе 28 учащихся. Все дети в возрасте 9 – 10 лет.

Таблица 4. – Таблица критериев

<b>Критерии</b>	<b>Уровень (степень интенсивности переживания)</b>	
	<b>Низкий (слабая степень)</b>	<b>Высокий (сильная степень)</b>
<b>Уровень притязаний</b>	Люди, с низким уровнем притязаний, всегда выбирают более легкие и простые цели, избегают ответственности, не стремятся улучшить достижения, им достаточно малого. Достигнув чего-либо малого, они воспринимают это просто как факт сделанного, поэтому переживание ситуации	Люди, с высоким уровнем притязаний, постоянно стремятся улучшить свои достижения. Стремятся к самосовершенствованию, к решению более сложных задач, к достижению трудных целей. Переживание ситуации успеха будет характеризоваться у таких людей сильной интенсивностью и глубиной.

	успеха, характеризуется слабой интенсивностью.	
Эмоциональное проявление переживания	Слабый уровень эмоционального проявления, при переживании ситуации успеха, характеризуется длительным периодом протекания. Эмоциональное состояние не окрашено, не является глубоким. В таком случае преобладают астенически эмоции, что влечет за собой, в дальнейшем, малую заинтересованность в данном переживании.	Сильный уровень эмоционального проявления, при переживании ситуации успеха, характеризуется коротким периодом протекания, присутствием разных эмоциональных состояний, человек испытывает стенические эмоции, которые способствуют к повышению мотивации и увеличению производительности. В таком случае переживание является аффектом.
Воздействие на настроение	Если переживание ситуации успеха слабо воздействует или совсем не воздействует на настроение человека, это говорит о том, что само переживание как эмоциональное состояние не характеризуется сильной интенсивностью.	Если переживание ситуации успеха отражается на настроении человека, это говорит о том, что само переживание как эмоциональное состояние характеризуется сильной интенсивностью.
Мотив	Уровень переживания ситуации успеха будет низким, если человек руководствуется мотивацией	Если человек руководствуется мотивацией достижения успеха, то он всегда будет нуждаться в

	избегания неудачи. Можно сказать, что он не нуждается в переживании ситуации успеха.	переживании ситуации успеха, и уровень этого переживания будет высоким.
--	--	---

Далее перейдем к подробному анализу результатов по каждой из методик.

Количественный анализ результатов по методике Шварцландера показал, что среди обучающихся младшего школьного возраста выявлен низкий уровень притязаний у 64% (18 чел.) обучающихся, высокий уровень у 36% (10 чел.) обучающихся.

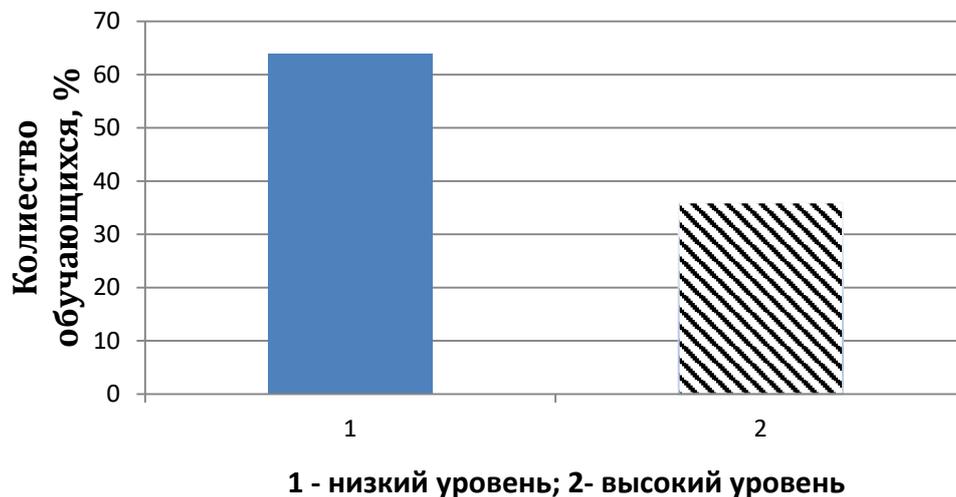


Рис.1. Уровень притязаний у младших школьников по методике Шварцландера, %

Индивидуальные данные, представлены в таблице 1, приложения Б. Младшие школьники, обладающие высоким уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении целей, большой продуктивностью, критичностью в оценке.

У обучающиеся, у которых по результатам исследования высокий уровень притязаний, уровень достижений превосходит его уровень притязаний в положительную сторону, то есть они ставят перед собой цель достичь высоких результатов и не только достигают их, но и превосходят.

Уровень притязаний тесно связан с мотивацией достижений успехов в различных видах деятельности.

Согласно теории мотивации, достижения успехов в различных видах деятельности, разработанной американскими учеными Д. МакКлелландом и Д. Аткинсоном, люди, мотивированные на успех, ставят перед собой цели, достижение которых однозначно расценивается ими как успех. Они стремятся, во что бы то ни стало, добиться успеха в своей деятельности, они смелы и решительны, рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленных целей.

Младшие школьники, мотивированные на избегание неудачи, ведут себя совершенно иначе. Для них явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи.

У обучающихся, которые по результатам исследования имеют низкий уровень притязаний, радуются минимальным результатам. Они стараются делать только то, что они умеют. У них нет потребности в решении сложных задач.

Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможности добиться успеха, боится критики, не испытывает удовольствия от деятельности, в которой возможны временные неудачи.

По результатам диагностики, можно сделать вывод, что у обучающихся младших школьников с низким уровнем притязаний главной целью является общее совершение деятельности, а не успешное ее выполнение. Следовательно, среди испытуемых преобладают обучающиеся со слабой степенью интенсивности переживания ситуации успеха, что можно объяснить тем, что в младшем школьном возрасте дети готовы к аффекту страха, то есть в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неудач. А когда ребенок не уверен в своих силах, боится справиться с заданием, он ощущает угрозу своему статусу в классе.

С помощью методики «Незаконченное предложение», мы определили уровень эмоционального проявления при переживании ситуации успеха.

Результаты, представленные на рисунке 2, позволяют увидеть уровень эмоционального проявления в (%) у обучающихся младшего школьного возраста. Индивидуальные данные представлены в таблице 2, приложения Б.

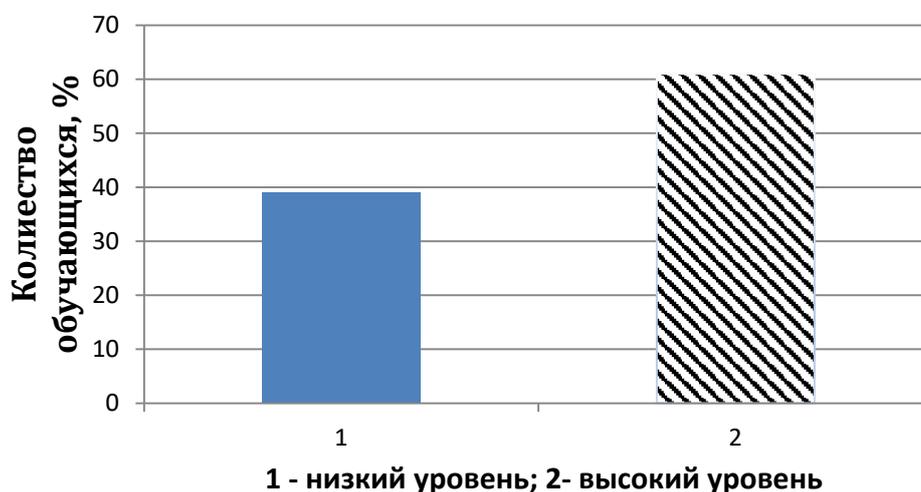


Рис.2. Уровень эмоционального проявления по методике «Незаконченное предложение», %

Из рисунка 2 видно, что среди обучающихся младшего школьного возраста низкий уровень эмоционального проявления у 39% (11 чел.) и высокий уровень у 61% (17 чел.).

Можно заметить, что у младших школьников с низким уровнем эмоционального проявления при переживании ситуации успеха эмоции не окрашены, они поверхностны и не имеют глубины, что не свойственно младшему школьному возрасту, так как этот возраст характеризуется легкой отзывчивостью и окрашенностью восприятия на происходящее.

В результате опроса, получены данные, о том, что обучающиеся, которые по результатам диагностики имеют низкий уровень эмоционального проявления при переживании ситуации успеха, чувствуют себя спокойно, у них не бывает эмоциональных вспышек, они испытывают радость, но эта радость является реакцией на то, как сложились обстоятельства, а не на то, что они достигли успеха.

У младших школьников с высоким уровнем эмоционального проявления при переживании ситуации успеха эмоции очень сильно окрашены, то есть они своеобразны и неповторимы. Так же они являются сложными, то есть представляют собой ту или иную комбинацию эмоций.

В результате опроса, получены данные о том, что у обучающихся, которые по результатам диагностики имеют высокий уровень эмоционального проявления при переживании ситуации успеха, происходит потеря чувства реальности, присутствуют такие эмоциональные состояния как радость за то, что у них получилось что-либо и удивление за достигнутый положительный результат.

По результатам диагностики, можно сделать вывод, что среди испытуемых преобладают обучающиеся с сильной степенью интенсивности переживания ситуации успеха.

С помощью методики «Цветопись» мы смогли проследить воздействие на настроение, у обучающихся младшего школьного возраста, переживания ситуации успеха. Индивидуальные данные представлены в таблице 3, приложения Б.

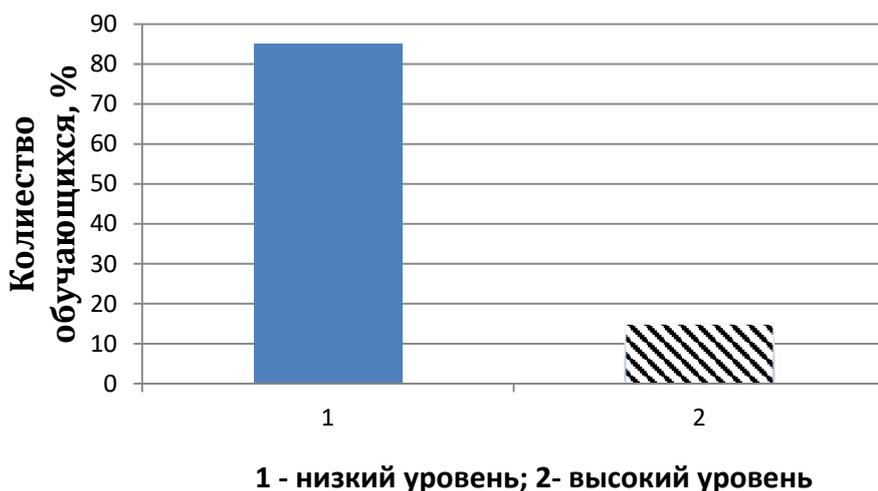


Рис. 3. Уровень воздействия на настроение по методике «Цветопись», %

Из рисунка видно, что у 85% (24 чел.) обучающихся младшего школьного возраста, согласно данным исследования, выявлено сильное

воздействие переживания ситуации успеха на настроение, а у 15% (4 чел.) наличие воздействия не выявлено.

У каждого ребенка преобладал конкретный спектр цветов, называемый синдромом. Так, например, из 85% (24 чел.) обучающихся с сильным воздействием переживании ситуации успеха на настроение у 64% (18 чел.) преобладал позитивно-стимулирующий синдром, при котором явно видно положительное воздействие переживание ситуации успеха на настроение каждого ученика, то есть преобладают чувства радости и восторга. А у 21% (6 чел.) обучающихся преобладал умеренный синдром, при котором воздействие на настроение обучающихся можно проследить, но оно не явно, то есть количество цветов высокого спектра и среднего спектра равно, что говорит о том, что при переживании ситуации успеха они испытывают и сильные эмоции (счастье, гнев), и умеренные, такие как радость, печаль. Что, в общем, естественно для младшего школьного возраста, так как дети в этом возрасте склонны к большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроения.

А у 15% (4 чел.) обучающихся с низким уровнем воздействия переживания ситуации успеха на настроение не было выявлено астенического синдрома, то есть отрицательного воздействия переживания. У всех обучающихся с низким уровнем воздействия преобладал «ковровый» синдром, то есть в цветоматрице представлена пестрота цветов, и выявить воздействие переживания ситуации успеха на настроение невозможно.

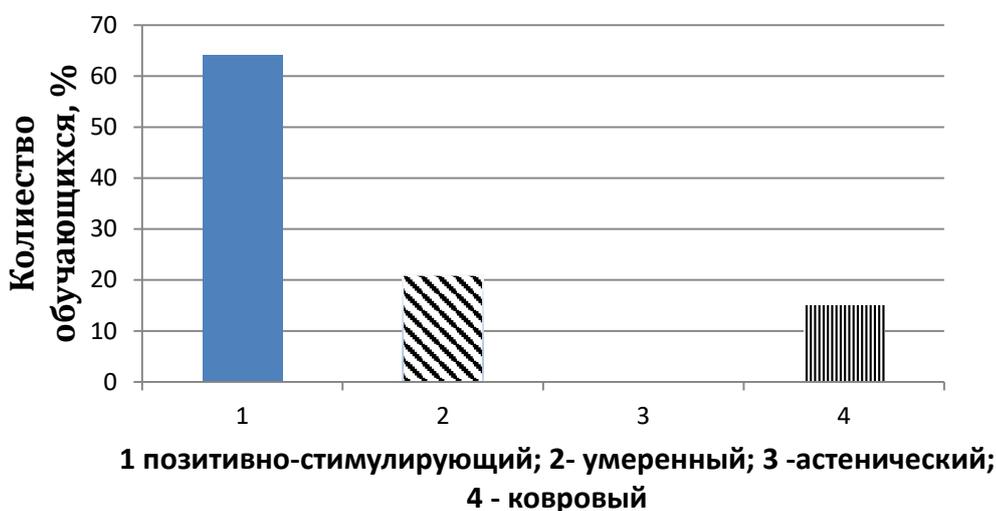


Рис. 4. Преобладающие синдромы, %

Из данных полученных с помощью индивидуальной цветоматрицы можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся переживание ситуации успеха характеризуется высокой степенью интенсивности.

Интерпретируя коллективную цветоматрицу, можно увидеть динамику эмоциональных состояний при воздействии переживания ситуации успеха на весь коллектив по дням.



Рис. 5. Динамика эмоциональных состояний по методике «Цветопись», балл

Из рисунка 5 видно, что воздействие переживания ситуации успеха в коллективе в преобладающем большинстве дней (21 день) находится на высоком уровне. Отсюда следует, что переживание ситуации успеха в коллективе имеет очень большое отражение и характеризуется высокой степенью импульсивности. То есть, когда кто-то в коллективе переживает ситуацию успеха, происходит эмоциональное заражение, после чего в коллективе преобладают положительные эмоции. Это подтверждает высказывание о том, что младший школьный возраст более подвержен эмоциональному заражению.

Из всего выше сказанного, можно подвести небольшой итог. У большинства учеников уровень притязаний низкий, но при этом, когда они

переживают ситуацию успеха, уровень эмоционального проявления высокий, и он положительно влияет на настроение, как каждого ученика, так и коллектива в целом. Из этого следует, что при достижении, у большинства учеников, преобладает мотивация избегания неудачи.

Для того, чтобы проверить это утверждение, проводился тест Х. Д. Шмальта, получивший название МД-решетка.

С помощью этого теста, мы смогли определить мотивацию достижения у обучающихся младшего школьного возраста в (%) в учебной деятельности. Индивидуальные данные представлены в таблице 4 приложения Б.

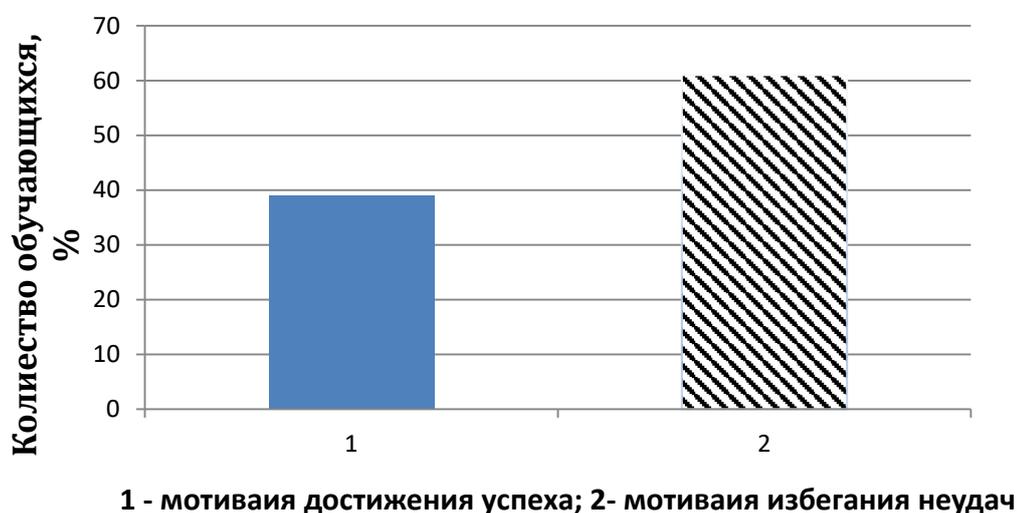


Рис. 6. Мотивация достижения в учебной деятельности, по тесту «МД-решетка», %

Из рисунка 6 видно, что у обучающихся младшего школьного возраста при достижении мотив избегания неудач у 61% (17 чел.), а у 39% (11 чел.) при достижении мотив достижения успеха.

Младшие школьники с выраженной ориентацией на успех рассматривают задачи, стоящие перед ними, как стимул к продвижению вперед. При совершении деятельности они опираются на свои силы, прилагая усилия на достижение цели, они считают, что успех зависит только от них самих. Взгляды на жизнь их оптимистичны, поэтому, при переживании

ситуации успеха, они испытывают различные эмоции, что впоследствии приводит к тому, что они неоднократно нуждаются в этом переживании.

Младшие школьники, у которых преобладает боязни неудачи, то есть мотивация избегания неудачи, сосредотачиваются на возможных сложностях, при достижении стараются минимизировать потери. Из-за сомнений и неуверенности, у них повышена тревожность. Возникающие препятствия рассматриваются ими как подтверждение их сомнений, что ничего не получится, обычно, так и получается.

Таким образом, обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об общем интенсивности переживания ситуации успеха обучающихся младшего школьного возраста и выделить 2 группы обучающихся. Индивидуальные данные представлены в таблице 5, приложения Б.

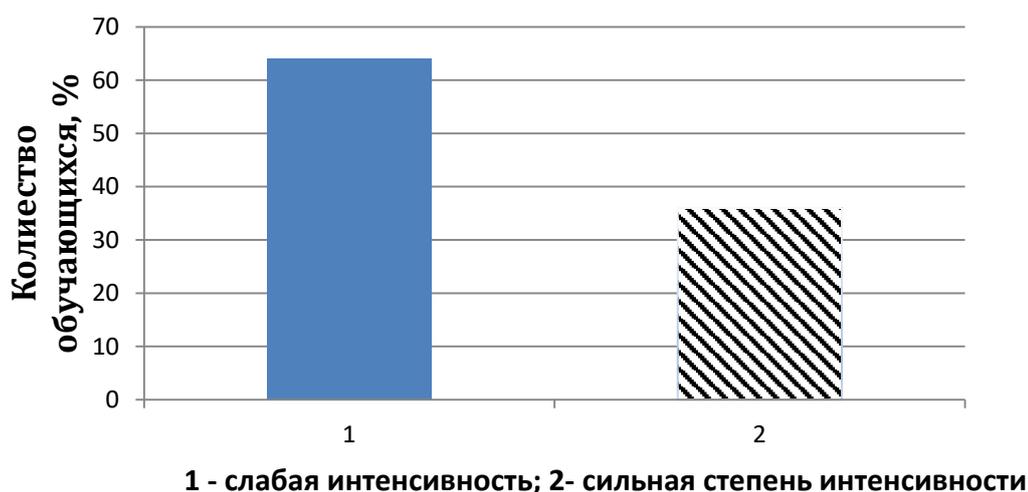


Рис. 7. Интенсивность переживания ситуации успеха, %

Обучающиеся младшего школьного возраста с высокой степенью интенсивности переживания ситуации успеха (36% (18 чел.)) целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца, каждый раз совершенствуя свои достижения. Обучающиеся младшего школьного возраста со слабой степенью интенсивности переживания ситуации успеха (64% (10 чел.)) робки, стеснительны, ставят

перед собой малые цели, при достижении чего-либо довольствуются малым, у них заниженная самооценка.

Проведенный количественный анализ результатов, проведенного нами исследования, позволяет нам сделать следующие выводы: так как у большинства младших школьников низкий уровень притязаний, при достижении они ориентируются на мотив избегания неудачи, но эмоциональные состояния при переживании ситуации успеха на высоком уровне, можно говорить о том, что в данном коллективе ученики не переживают ситуацию успеха. Вследствие этого, возникает необходимость разработки рекомендаций для учителей, для создания ситуации успеха.

## **2.2 Рекомендации для учителей по созданию ситуации успеха в младшем школьном возрасте с учетом особенностей переживания ситуации успеха**

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Начало систематического обучения обуславливает самые важные изменения в развитии психики в данном возрасте.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений, то есть с переживанием ситуации успеха. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед.

К сожалению, в ходе анализа результатов исследования выяснилось, что преобладающее количество обучающихся не переживают ситуацию успеха, поэтому мы разработали рекомендации для учителей по созданию ситуации успеха. В них входят приемы и правила, которые необходимо использовать неразрывно друг от друга.

Также, проанализировав рабочую программу «Школа России» первого класса, мы пришли к выводу, что созданию ситуации успеха у обучающихся

уделено мало внимания. Данная линия проходит поверхностно, но мы считаем, что этому должно уделяться внимание почти на каждом уроке, причем с первого класса. Поэтому, в рамках работы создания ситуации успеха, мы предлагаем проводить пятиминутки, на которых можно использовать ниже приведенные формы работы.

Использование данных рекомендаций в начальной школе направлено на достижение следующей цели – создание ситуации успеха у младших школьников.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Создание условий для проявления детьми своих возможностей и постановки более сложных задач.
2. Повышение уровня притязаний у младших школьников.
3. Формирование у младших школьников в деятельности мотива достижения успеха.

Данные рекомендации разработаны с учетом особенностей переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте, а также в рамках, осуществляемой на сегодняшний день, гуманистической парадигмы.

На различных уроках, в рамках работы создания ситуации успеха, можно использовать такие приемы:

1. Прием «Верю в тебя»

Данный прием позволяет достичь неожиданной радости за свой успех, что позволит ученику познать «вкус» успеха.

Данный прием требует от учителя предварительной подготовки. Учителю необходимо разобраться с тем, с каким заданием справиться каждый отдельный ученик, в рамках конкретного урока, и предложить его ему.

2. Прием «Эмоциональное поглаживание»

Суть данного приема заключается в том, что учитель хвалит учеников, но хвалит не просто за то, что дано ученику от природы, а за его приложенные

усилия в какой-либо деятельности. Использование этого приема позволяет внушить ребенку веру в себя.

Включить данный прием в урок можно после написания самостоятельных и контрольных работ. При этом учителю необходимо помнить два правила:

- в каждой группе всегда есть неформальная иерархия, некоторые считаются более заслуживающими похвалы, нежели чем другие. Настойчиво хвалить кого не любят в классе нежелательно. Но это не значит, что их нельзя хвалить. Их наоборот нужно еще больше поддерживать, но это должно быть мотивированно, то есть нужно постепенно менять отношение группы к этим ученикам, обращая ее внимание на учебные успехи этих учеников;
- ученики, иной раз, приписывают учителям «любимчиков». У учителя и правда, могут быть приятные для них ученики, но хвалить их лучше с учетом подходящего, адекватного для похвалы момента.

При проявлении похвалы можно использовать нормативную оценку, то есть ту, которая отражает качество проделанной работы в соответствии с образовательными нормами и стандартами: «Ты не сделал ни одной ошибки на правописание парных согласных». Так же может быть использована личностная оценка, то есть это оценка, в которой есть сравнение нынешних достигнутых ребенком результатов с его предыдущими результатами. Необходимо конкретно указывать продвижение ученика, а имеющиеся недостатки формулировать в бедующие цели. Обобщенная оценка - «Молодец!», «Умница», является распространённой среди учителей, но из-за своей неконкретности мало способствует развитию самопонимания у ученика. И комментированная оценка, то есть отметка со словесным комментарием, дает возможность четко понимать, что нужно обращать внимание для того чтобы достигнуть успеха в будущем.

### 3. Прием «Авансирование»

Учителю необходимо заранее предупредить учеников о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Но редупреждает не просто так, а обсудить с ним то, что им необходимо будет сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и тому подобное. Ученикам, у которых мотивом достижения является мотив избегания неудачи, этот приём дает уверенность в своих силах, то есть происходит смена мотива, на мотив достижения успеха.

#### 4. Прием «Умышленная ошибка»

Данный прием, также требует от учителя предварительной подготовки. Учитель предлагает ученикам выполненное задание, в котором умышленно совершает ошибку, задача учеников не просто исправить эту ошибку, а доказать свое мнение, используя в качестве опоры полученные ранее знания. При этом учитель должен быть полностью уверен в том, что данный материал был учениками усвоен.

С помощью вышеперечисленных приёмов создаётся неожиданная радость, то есть, как говорилось в работе ранее, ученик испытывает чувство от того, что его результаты деятельности превзошли ожидания. Используя их, мы решаем задачу повышения уровня притязаний младших школьников.

Все следующие приемы будут направлены на создание общей радости, то есть радости за то, что ученик достиг нужной для себя эмоциональной реакции коллектива. С помощью этих приемов появляется возможность решить задачу создания условий для проявления детьми своих возможностей и постановки более сложных задач.

#### 5. Прием «Следуй за нами»

Необходимо разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

При использовании этого приема учителю необходимо для начала пробудить ум ученика, то есть вместе с ним прийти к тому, что его знания в чем-либо недостаточно полны, их необходимо расширить, углубить. После чего выбрать интеллектуального спонсора – ученика, который поможет ему в этом. Обязательным условием является то, что между этими учениками должен быть взаимный интерес для того, чтобы ученик, который нуждается в помощи, не испытывал слабость перед одноклассником, то есть у него существовал аванс доверия.

#### 6. Приём «Обмен ролями»

Обмен ролями, при достаточном использовании, трансформируется из деловой игры в прием создания ситуации успеха, и дает возможность проявить скрытый потенциал интеллектуальных, а также эмоционально-волевых возможностей учеников.

При этом учителю необходимо помнить, что мы даем возможность ученику проявить себя, свои знания, тем самым получить удовлетворение и почувствовать радость успеха. А при сочетании данного приема с приёмом «Авансирование», мы создаём условия для того, чтобы ученик мог поставить перед собой более сложные цели.

#### 7. Приём «Эмоциональный всплеск»

Суть приема заключена в том, что учитель находит ситуацию, в которой есть возможность выразить истинную веру в возможности ученика, вызвать у него ответную волну признательности, которая зажигает его волю и знания, а также произвести сильное впечатление на класс в целом.

С помощью слова учителя, в ребенке зарождается стремление, которое, в свое очередь, порождает желание прикладывать усилия к достижению успеха.

Следующие приемы направлены на создание радости познания. А увеличение познавательного интереса есть главная цель учителя, формирующего радость познания.

#### 8. Прием «А я могу!?!»

Учителю необходимо создать условия, при которых ученик, выполняя учебное задание, раскрывает в себе возможности, о которых он раньше не знал. Результат должен быть интересным и оригинальным, открывающим перед учеником новую перспективу познания. Заслуга учителя состоит в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и поддержать ребенка в этот момент, поставить перед ним новые, более серьезные цели, вдохновить на их достижение.

#### 9. Приём «Все еще впереди»

При реализации данного приёма, учитель ставит перед собой цель побудить ученика к новому интеллектуальному поиску, каждым шагом раскрывая перед ним новые горизонты.

Можно составить формулу данного приема: приём «Эврика» + постановка новой, более сложной цели + ситуация «Сбывшаяся радость» + постановка новой, более сложной цели + ситуация «Сбывшаяся радость» и так далее.

Где ситуация «Сбывшаяся радость», это та ситуация, в которой ученик испытывает радость от того, что достигнутый им результат в учебе соответствовал его ожиданиям, то есть он достиг, поставленную перед собой, более сложную задачу.

Также необходимым условием является постоянное соблюдение следующих правил:

1. Необходимо учитывать уровень ближайшего развития каждого ученика.
2. Необходимо всегда использовать разнообразные приемы по созданию ситуации успеха.
3. Необходимо выстраивать с обучающимися отношения, основанные на уважении и требовательности.
4. Отношение к каждому ученику должно быть справедливое и равное.

5. В классе нужно создать доброжелательную атмосферы, сделав акцент на взаимопомощи.

6. При наказании, учитель должен делать акцент на совершенном проступке, а не на личности ученика.

7. Необходимо включать учеников в разнообразную деятельность.

8. Перед совершением деятельности и после, независимо от результата, необходимо показать ученикам, что вы верите в них, в их силы.

9. Необходимо хвалить учеников, подчеркивая даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед.

## Выводы по Главе 2

Целью констатирующего эксперимента было определение особенностей переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте.

В ходе работы были определены уровни интенсивности переживания ситуации успеха:

### 1) Высокая степень интенсивности.

Обучающиеся младшего школьного возраста с высокой степенью интенсивности переживания ситуации успеха целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца, каждый раз совершенствуя свои достижения.

### 2) Слабая степень интенсивности.

Обучающиеся младшего школьного возраста со слабой степенью интенсивности переживания ситуации успеха робки, стеснительны, ставят перед собой малые цели, при достижении чего-либо довольствуются малым, у них заниженная самооценка

Для определения уровня был подобран диагностический комплекс, в который входят следующие методики: методика Швацландера (для оценки уровня притязаний); «Незаконченное предложение» (для того, чтобы определить эмоциональный фон учащихся); «Цветопись» (для оценки воздействия переживания ситуации успеха на настроение обучающихся); тест Х.Д. Шмальта (для выявления преобладающих мотивов).

По результатам методики Шварцландера, было выявлено, что у 64% обучающихся низкий уровень притязаний, а у 36% высокий.

По результатам методики «Незаконченное предложение» получили, что у 39 % обучающихся низкий уровень эмоционального проявления при переживании ситуации успеха, а у 61% высокий.

По результатам методики «Цветопись», у 85% обучающихся выявлено сильное воздействие переживания ситуации успеха на настроение, а у 15% наличие воздействия не выявлено.

На основе этих данных мы сделали вывод, что при достижении, у большинства учеников, преобладает мотивация избегания неудачи, так как у большинства учеников уровень притязаний низкий, но при этом, когда они переживают ситуацию успеха, уровень эмоционального проявления высокий, и он положительно влияет на настроение, как каждого ученика, так и коллектива в целом.

Для того, чтобы проверить данное предположение, был проведен тест Х.Д. Шмальта, по результатам которого, у 61% обучающихся преобладающим мотивом является мотив избегания неудач, а у 39% при достижении преобладает мотив достижения успеха.

По результатам всего эксперимента выяснилось, что у 36% младших школьников сильная степень переживания ситуации успеха, у 64% слабая степень.

Получается, что в ходе анализа результатов исследования выяснилось, что преобладающее количество обучающихся не переживают ситуацию успеха, поэтому мы разработали рекомендации для учителей по созданию ситуации успеха.

Рекомендации включают в себя перечень приемов («Верю в тебя», «Эмоциональное поглаживание», «Авансирование», «Умышленная ошибка», «Следуй за нами», «Обмен ролями», «Эмоциональный всплеск», «А я могу!?», «Все еще впереди»), которые мы предлагаем использовать в учебное время на уроках в форме пятиминуток, и правил, которым необходимо следовать всегда. А для достижения положительного результата, мы рекомендуем соблюдать данные правила и использовать данные приемы, начиная с первого класса.

## Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что успех - это переживание состояния радости, удовлетворения от полученных результатов деятельности. А переживание ситуации успеха – это испытываемое человеком, сильное или слабое положительное эмоционально окрашенное состояние, связанное с удовлетворением от того, что результат, к которому человек стремился в своей деятельности, либо совпал с его надеждами и ожиданиями, либо превзошел их.

Также мы изучили эмоциональный фон младшего школьника, который характеризуется:

- 1) высокой отзывчивостью на происходящие события;
- 2) сильной окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- 3) непосредственностью и откровенностью в выражении своих переживаний;
- 4) готовностью к аффекту страха;
- 5) эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения;
- 6) эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

Учитывая шестой пункт и то, что в данном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность, то можно сказать, что в данном возрасте появляется потребность в признании. Школьник начинает занимать новое место внутри социальных отношений: он становится учеником, ответственным человеком, у которого можно спросить совет, с ним можно считаться. Поэтому в этом возрасте так важно быть успешными, находится в ситуации успеха.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно

взятой личности, так и коллектива в целом. Следовательно, учителю необходимо создать эти условия.

Методы, которые учитель использует в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать местом, где ребенок чувствует себя защищенно и счастливо. То есть ребенок в школе должен воплощать в жизнь все свои притязания, чтобы не способствовать возникновению отрицательных переживаний. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Также нами был проведен констатирующий срез, цель которого - определить интенсивность переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте, и выявить его особенности. Для проведения данного среза мы выбрали диагностический комплекс методик: методика Швацландера (для оценки уровня притязаний); «Незаконченное предложение» (для того, чтобы определить эмоциональный фон учащихся); «Цветопись» (для оценки воздействия переживания ситуации успеха на настроение обучающихся); тест Х.Д. Шмальта (для выявления преобладающих мотивов).

В ходе исследования было выявлено, что среди младших школьников, обучающихся с низким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха 64%, с высоким уровнем 36%. Делая общий вывод, мы можем утверждать, что дети младшего школьного возраста не переживают ситуацию успеха. Полученные результаты явились основой составления рекомендаций для учителей, цель которых - создание учителем ситуации успеха в начальной школе.

Рекомендации были разработаны с учетом выявленных особенностей переживания ситуации успеха: уровень притязаний у обучающихся младших школьников низкий, что объясняется готовностью обучающихся к аффекту страха, и вследствие этого, нежеланием ставить перед собой трудно достигаемые цели; уровень эмоционального проявления переживания ситуации успеха высокий, так как данный возраст характеризуется высокой

отзывчивостью на происходящие события; переживание ситуации успеха очень сильно воздействует на эмоциональное состояние учеников и, путем эмоционального заражения, всего класса; мотив, которым руководствуются ученики при достижении – мотив избегания неудачи.

Поэтому, для того чтобы цель рекомендаций была достигнута, с помощью них выполняется ряд задач:

1. Создание условий для проявления детьми своих возможностей и постановки более сложных задач.
2. Повышение уровня притязаний у младших школьников.
3. Формирование у младших школьников в деятельности мотива достижения успеха

Рекомендации включают в себя перечень приемов («Верю в тебя», «Эмоциональное поглаживание», «Авансирование», «Умышленная ошибка», «Следуй за нами», «Обмен ролями», «Эмоциональный всплеск», «А я могу!?!», «Все еще впереди») и правил, которые нужно использовать неразрывно с приемами.

Описанные приемы мы предлагаем использовать в учебное время на уроках в форме пятиминутки. А для достижения положительного результата, мы рекомендуем соблюдать данные правила и использовать данные приемы, начиная с первого класса.

Опираясь на выше сказанное, можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список используемой литературы

1. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться. М.: «Политиздат», 1989. — 355 с.
2. Анохин П.К. Эмоции. //Большая медицинская энциклопедия.,2-е изд.1964. - 56с.
3. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М.,199. – 48с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991. – 181с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
6. Белюк Е. Г. Создание ситуации успеха для каждого ученика [Электронный ресурс] / Е. Г. Белюк, Н. С. Круглова // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 7–2. — С. 67–68. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-situatsii-uspeha-dlya-kazhdogo-uchenika>.
7. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 1999-№10, с.31-32.
8. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М.,1997, - 574 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвящение», 1968. – 66с.
- 10.Бреслав Г.М. Психология эмоций // Г.М.Бреслав. – 3-е изд. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 244с.
- 11.Быныкина С. Конфликты в школе -можно ли их избежать? // Воспитание школьников, 1997
- 12.Вегнер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос – Пресс, 2003. – 99с.
- 13.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия//сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М. 2001. – 203с.
- 14.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – М., 1984. – Т.2.

15. Глассер У. Школы без неудачников. М.: "Просвещение", 1991. - 71с.
16. Даник Т.В. Эмоциональные переживания младших школьников // Молодежь и наука XXI века: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции Красноярск, 17 мая 2011г. - В 2 томах. Том 1. - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011. - 48с.
17. Джеймс У. Психология сознания – М., 1884/1984,- 84с.
18. Доценко Е.Л. Психология манипуляции.- СПб.: Речь, 1996. – 52с.
19. Закаблук А.Г. Возрастные особенности прогнозирования школьниками своих эмоциональных состояний – М., 1986.
20. Захаров Л.Н. Понимать друг друга.- М.: Московский рабочий; 1987. – 47с.
21. Изард К. Эмоции человека - М., 1980. С. 52 – 71.
22. Ильин Е.П. Эмоции и чувства – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
23. Коменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2008.
24. Коротаяева Е. В. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е. В. Коротаяева // Директор школы. – 2017. – № 2. — С. 38–44.
25. Ларионова И. А. Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися / И. А. Ларионова // Педагогическое образование в России. — 2017. – № 9. — С. 198–206.
26. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М., 1990. - 200 с.
27. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия - Москва – Воронеж, 1997. – 75с.
28. Маклаков А.Г. Общая психология - СПб: Питер, 2001. – 201с.
29. Мантрова М. С. Ситуация успеха как фактор развития позитивного образа Я современного подростка [Электронный ресурс] / М. С. Мантрова // Вестник Оренбургского государственного университета. —

2018. – № 2. — С. 151–158. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/situatsiya-uspeha-kak-faktor-razvitiya-pozitivnogo-obraza-ya-sovremennogo-podrostka>.
30. Матюхина М.В., Михаличик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная педагогическая психология; Под ред. М. В. Гамезо и др. – М.: «Просвещение», 1984. – 111с.
31. Мещеряков Б., Зинченко в. Большой психологический словарь – М.: Прайм-Еврознак, 2003 – 81 с.
32. Никорчук Н.В. Статья: Психодиагностическое исследование эмоционального состояния учащихся младшего школьного возраста. Раздел: школьная педагогическая служба – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
33. Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002. — 176с.
34. Психологос: энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/krizis\\_7](http://www.psychologos.ru/articles/view/krizis_7)
35. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций; Прогресс – Москва, 2009. – 55 с.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 т. Т. 2./ С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1989.- 105с.
37. Симонов П.В. Что такое эмоция? – М.:Наука.1966.- 68с
38. Скворцова М. А. Педагогическое обеспечение создания ситуаций успеха ребенка в образовательной среде начальной школы: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. А. Скворцова. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2018. — 26 с.
39. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с
40. Создание ситуации успеха и неуспеха [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studopedia.org/10-46008.html>

41. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1972-254.
42. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — К.: Рад. шк., 1988. — 272 с.
43. Теория и методика обучения и воспитания в России и за рубежом. Сборник материалов международной научной конференции. Россия. Москва. 29-30 октября 2015. – 119с.
44. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 1974.
45. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
46. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека. – М.: мПСИ, 2005. – 125с.
47. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. - 6-е изд. - Мн. : Універсітэцкае, 2000.
48. Хохлов С. Как удержать внимание детей. // Воспитание школьников, 1997-№2, с.42
49. Эмоциональная сфера младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.emotionlabs.ru/content/153/>
50. Этапы формирования личности в онтогенезе // Возрастная и педагогическая психология. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1992. – 101с.
51. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации. – М. – Воронеж, 1998. С 92 – 115.
52. Ястребов В. В. Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Ястребов. — Волгоград: ВГПУ, 2004. — 27 с.
53. Izard C. The Face of Emotion. New York: Appleton-Century-Crofts, 1971. – 78 p.
54. William J. The Principles of Psychology. New York: Henry holt and company, 1890. – 45 p.

# Приложения

## Приложение А

### Методика Шварцладдера.

Правила проведения: испытуемому дается задание как тест на моторную координацию. Так же ему предлагается бланк с четырьмя прямоугольными секциями по количеству проб в эксперименте. Необходимо поставить крестики в максимальном числе квадратов одного из прямоугольников, выполняя эту задачу за определенное время. Испытуемого просят назвать количество квадратов, которое он может заполнить за 10 секунд, после чего записать названное им количество. После пробы, начинающейся и заканчивающейся по команде экспериментатора, испытуемый подсчитывает количество проставленных крестиков и так же записывает их количество. Далее по той же схеме осуществляются следующие пробы, на третьей время выполнения задания уменьшается до 8 секунд, без предупреждения испытуемого.

Уровень притязаний характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным. На уровень притязаний оказывает влияние динамика удач и неудач на жизненном пути, динамика успеха в конкретной деятельности.

Лица с высоким или же умеренным уровнем притязаний стабильно и успешно решают круг задач средней и высокой сложности, а также стремятся улучшить свои достижения. Лица с низким уровнем притязаний выбирают слишком легкие и простые цели, что можно объяснить, либо заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо «социальной хитростью», когда, наряду с высокой самооценкой и самоуважением, человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей.

Интерпретация состоит в том, чтобы определить величину целевого отклонения, по формуле Шварцландера, которая предполагает сравнение уровня притязаний и уровня достижений.

## Приложение А

Продолжение. Методика Шварцландера

Стандарты целевого отклонения:

Высокий уровень притязаний – от 1 и выше; Низкий уровень притязаний – от 0,09 и ниже.

### Проба 1

УП										
УД										

### Проба 2

УП										
УД										

### Проба 3

УП										
УД										

### Проба 4

УП										
УД										

## Приложение А

Методика «Незаконченное предложение».

Получение результаты обрабатываются с помощью подсчета суммы баллов. Количество баллов показывает уровень эмоционального проявления:

Высокий уровень – от 8 и выше;

Низкий уровень – от 7,09 и ниже.

1. Я думаю, что успешный школьник — это тот, кто...
2. Я думаю, что неуспевающий ученик — это тот, кто...
3. Больше всего мне нравится, когда учитель...
4. Больше всего мне не нравится, когда учитель...
5. Больше всего мне нравится в школе то, что...
6. Я не люблю ходить в школу, потому что...
7. Мне весело, когда в школе...
8. Я опасаюсь, когда в школе...
9. Мне хотелось бы, чтобы в моей школе...
10. Я не хочу, чтобы в моей школе...
11. Когда я был маленьким, мне казалось, что в школе...
12. Если я бываю невнимательным на уроке, я...
13. Когда я не понимаю задание, то я...
14. Когда у меня вопросы по выполнению домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, насколько правильно я...
16. Я никогда не могу понять, правильно ли я...
17. Если мне требуется что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, если на уроках...
20. Мне всегда скучно, когда на уроках...
21. Если нам не задали работу на дом, я...
22. Если я не знаю решения задачи, я...
23. Я лучше запоминаю, когда на уроке...
24. Мне бы хотелось, чтобы в нашей школе всегда...

## Приложение А

### Методика «Цветопись».

Основным методическим инструментом исследования является дневник настроения. Все данные, полученные с помощью цветописа, заносятся в две цветоматрицы (индивидуальная и коллективная), результаты которых после окончания исследования обрабатываются.

Интерпретация индивидуальной цветоматрицы проводится по представленности и соотношению цветов, то есть выделяется преобладающий цвет, называемый цветовой синдром. По содержанию синдром оценивается по-разному, и относится к определенному уровню.

#### Высокий уровень:

- позитивно-стимулирующий (преобладают цвета верхней части спектра – красный, оранжевый);
- умеренный (преобладают цвета средней части спектра – желтый, зеленый).

#### Низкий уровень:

- астенический (преобладают цвета нижней части спектра – синий, фиолетовый, черный);
- «ковровый» (представлена пестрота цветов).

Интерпретация коллективной цветоматрицы требует квантификации полученных данных, то есть числового преобразования цветов: красный +3 балла; оранжевый +2 балла; желтый +1 балл; зеленый 0 баллов; синий -1 балл; фиолетовому -2; черному -3; белый 0 баллов. Условный показатель психологической атмосферы высчитывается по формуле, после чего полученные данные позволяют графически выразить и по полученной кривой последить динамику настроения при переживании ситуации успеха в коллективе. Можно выделить уровни воздействия ситуации успеха в коллективе:

Высокий уровень – от 0,3 и выше;

Низкий уровень – от 0,2 и ниже.

## Приложение А

### Тест Х. Д. Шмальта «МД-решетка»

В основе концепции достижения лежит представление о «ситуации достижения», которая характеризуется наличием некоторой задачи и качеством ее исполнения, результат которой может быть оценен как хороший или плохой.

Данный тест состоит из перечня утверждений, составленных разработчиком на основании контент-анализа детских рассказов. Отобраны 18 высказываний, которые наиболее точно характеризуют эмоции, ожидания, представления и образы поведения детей, мотивированных на успех или на неудачу, так как в мотивации достижения Шмальт выделяет две тенденции — «стремление к успеху», или «надежда на успех» — НУ; «боязнь неудачи» — БН.

Определение тенденции каждого ребенка начинается с совмещения данных, полученных по всех стимульным ситуациям, то есть получается матрице ответов – решетка 18 на 18 клеток. Обработка данных заключается в подсчете тестовых результатов по основным мотивационным тенденциям: НУ и БН. Суммируя количество клеток, помеченных крестом из числа относящихся к фактору НУ, мы получаем показатель этой тенденции. Таким же образом подсчитывается БН.

Тенденцию БН можно обозначить как активное избегание неудачи; тенденцию НУ — как уверенность в успехе, как предпочтение более трудных проблем, то есть мотивированность на достижения успеха.

Приложение Б

Таблица 1 – Результаты по методике Швацландера.

<b>ФИ</b>	<b>Балл</b>	<b>Интерпретация</b>
Ярослав Б.	-5,3	Уровень низкий
Саша Б.	-2,3	Уровень низкий
Злата Б.	0,3	Уровень низкий
Вика Б.	-0,6	Уровень низкий
Доминика Г.	-1,6	Уровень низкий
Максим Д.	3	Уровень высокий
Полина Д.	2,3	Уровень высокий
Алина Е.	4,6	Уровень высокий
Максим З.	3	Уровень высокий
Яна И.	0	Уровень низкий
Артем К.	2	Уровень высокий
Арина К.	0	Уровень низкий
Диана К.	0	Уровень низкий
Лиза К.	-1,6	Уровень низкий
Полина М.	-4,3	Уровень низкий
Женя С.	0,6	Уровень низкий
Даша С.	-1	Уровень низкий
Савелий С.	0,6	Уровень низкий
Арина С.	2,6	Уровень высокий
Ваня С.	-0,3	Уровень низкий
Саша Т.	-4,3	Уровень низкий
Максим Т.	2,3	Уровень высокий
Максим У.	11,3	Уровень высокий
Ярослав Ф.	0	Уровень низкий
Савелий Х.	6	Уровень высокий
Лида Ш.	-1,3	Уровень низкий
Никита Ш.	6	Уровень высокий
Даниил Ю.	0,3	Уровень низкий

Приложение Б

Таблица 2 – Результаты по методике «Незаконченное предложение».

<b>ФИ</b>	<b>Балл</b>	<b>Интерпретация</b>
Ярослав Б.	24	Высокий уровень
Саша Б.	2	Низкий уровень
Злата Б.	-1	Низкий уровень
Вика Б.	8	Высокий уровень
Доминика Г.	-7	Низкий уровень
Максим Д.	16	Высокий уровень
Полина Д.	23	Высокий уровень
Алина Е.	16	Высокий уровень
Максим З.	0	Низкий уровень
Яна И.	6	Низкий уровень
Артем К.	10	Высокий уровень
Арина К.	6	Низкий уровень
Диана К.	6	Низкий уровень
Лиза К.	9	Высокий уровень
Полина М.	10	Высокий уровень
Женя С.	10	Высокий уровень
Даша С.	5	Низкий уровень
Савелий С.	-3	Низкий уровень
Арина С.	10	Высокий уровень
Ваня С.	8	Высокий уровень
Саша Т.	11	Высокий уровень
Максим Т.	1	Низкий уровень
Максим У.	9	Высокий уровень
Ярослав Ф.	18	Высокий уровень
Савелий Х.	23	Высокий уровень
Лида Ш.	3	Низкий уровень
Никита Ш.	9	Высокий уровень
Даниил Ю.	8	Высокий уровень

Приложение Б

Таблица 3 – Результаты по методике «Цветопись».

<b>ФИ</b>	<b>Синдром</b>
Ярослав Б.	Умеренный
Саша Б.	Позитивно-стимулирующий
Злата Б.	Позитивно-стимулирующий
Вика Б.	«Ковровый»
Доминика Г.	Позитивно-стимулирующий
Максим Д.	позитивно-стимулирующий
Полина Д.	Позитивно-стимулирующий
Алина Е.	Позитивно-стимулирующий
Максим З.	Позитивно-стимулирующий
Яна И.	Позитивно-стимулирующий
Артем К.	«Ковровый»
Арина К.	Умеренный
Диана К.	Умеренный
Лиза К.	«Ковровый»
Полина М.	Умеренный
Женя С.	Позитивно-стимулирующий
Даша С.	Позитивно-стимулирующий
Савелий С.	«Ковровый»
Арина С.	позитивно-стимулирующий
Ваня С.	Умеренный
Саша Т.	Позитивно-стимулирующий
Максим Т.	Позитивно-стимулирующий
Максим У.	Позитивно-стимулирующий
Ярослав Ф.	Позитивно-стимулирующий
Савелий Х.	Позитивно-стимулирующий
Лида Ш.	Умеренный
Никита Ш.	Позитивно-стимулирующий
Даниил Ю.	Позитивно-стимулирующий

Приложение Б

Таблица 4 – Результаты теста «МД-решетка».

<b>ФИ</b>	<b>Мотивация достижения</b>
Ярослав Б.	Мотивация избегания неудач
Саша Б.	Мотивация избегания неудач
Злата Б.	Мотивация избегания неудач
Вика Б.	Мотивация избегания неудач
Доминика Г.	Мотивация избегания неудач
Максим Д.	Мотивация достижения успеха
Полина Д.	Мотивация достижения успеха
Алина Е.	Мотивация достижения успеха
Максим З.	Мотивация достижения успеха
Яна И.	Мотивация избегания неудач
Артем К.	Мотивация достижения успеха
Арина К.	Мотивация избегания неудач
Диана К.	Мотивация избегания неудач
Лиза К.	Мотивация избегания неудач
Полина М.	Мотивация избегания неудач
Женя С.	Мотивация избегания неудач
Даша С.	Мотивация избегания неудач
Савелий С.	Мотивация достижения успеха
Арина С.	Мотивация достижения успеха
Ваня С.	Мотивация избегания неудач
Саша Т.	Мотивация избегания неудач
Максим Т.	Мотивация достижения успеха
Максим У.	Мотивация достижения успеха
Ярослав Ф.	Мотивация избегания неудач
Савелий Х.	Мотивация достижения успеха
Лида Ш.	Мотивация избегания неудач
Никита Ш.	Мотивация достижения успеха
Даниил Ю.	Мотивация избегания неудач

Приложение Б

Таблица 5 – Интенсивность переживания ситуации успеха.

<b>ФИ</b>	<b>Мет. Шванцландера</b>	<b>Мет. "Незаконченное предложение"</b>	<b>Цветопись</b>	<b>Мотив</b>	<b>Интенсивность переживания</b>
Ярослав Б.	Слабая	Сильная	Сильная	МИН	Слабая
Саша Б.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Злата Б.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Вика Б.	Слабая	Сильная	Слабая	МИН	Слабая
Доминика Г.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Максим Д.	Сильная	Сильная	Сильная	МДУ	Сильная
Полина Д.	Сильная	Сильная	Сильная	МДУ	Сильная
Алина Е.	Сильная	Сильная	Сильная	МДУ	Сильная
Максим З.	Сильная	Слабая	Сильная	МДУ	Сильная
Яна И.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Артем К.	Сильная	Сильная	Слабая	МДУ	Сильная
Арина К.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Диана К.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Лиза К.	Слабая	Сильная	Слабая	МИН	Слабая
Полина М.	Слабая	Сильная	Сильная	МИН	Слабая
Женя С.	Слабая	Сильная	Сильная	МИН	Слабая
Даша С.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Савелий С.	Слабая	Слабая	Слабая	МДУ	Слабая
Арина С.	Сильная	Сильная	Сильная	МДУ	Сильная
Ваня С.	Слабая	Сильная	Сильная	МИН	Слабая
Саша Т.	Слабая	Сильная	Сильная	МИН	Слабая
Максим Т.	Сильная	Слабая	Сильная	МДУ	Сильная
Максим У.	Сильная	Сильная	Сильная	МДУ	Сильная
Ярослав Ф.	Слабая	Сильная	Сильная	МИН	Слабая
Савелий Х.	Сильная	Сильная	Сильная	МДУ	Сильная
Лида Ш.	Слабая	Слабая	Сильная	МИН	Слабая
Никита Ш.	Сильная	Сильная	Сильная	МДУ	Сильная
Даниил Ю.	Слабая	Сильная	Сильная	МИН	Слабая