

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Синева Екатерина Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Роль родительского отношения в проявлении агрессивности ребенка 6-7

лет

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, кандидат
психологических наук, доцент Мосина Н.А.

18.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель : кандидат биологических наук,
доцент Аликин И.А.

18.06.19
(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся Синева Е.И.

18.06.19
(дата, подпись)

Оценка

удовлетворительно
(прописью)

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения родительского отношения к ребенку, посещающему подготовительную группу ДООУ как педагогическая проблема	
1.1. Понятие родительского отношения к ребёнку	6
1.2. Влияние родительского отношения на эмоциональное развитие и воспитание ребенка подготовительной группы	10
1.3. Представление родителя о ребенке старшего дошкольного возраста	14
1.4 Агрессивное поведение детей дошкольного возраста	25
Выводы по Главе 1	29
Глава 2. Эмпирическое исследование родительского отношения к ребенку, посещающему подготовительную группу ДООУ	
2.1 Организация и методическое обеспечение констатирующего эксперимента	31
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их анализ.....	35
2.3 Методические рекомендации по разработке коррекционной программы «7Я».....	51
Выводы по Главе 2	88
Заключение	89
Список используемых источников	91
Приложения	

Введение

Развитие личности начинается с самого ее рождения. Будучи маленьким, человек получает первый опыт именно из детско-родительских отношений. Прежде всего он чей-то ребенок, и только потом уже, получая новые социальные роли (воспитанник, ученик, работник и др.), на его развитие влияет множество других институтов. А пока все зависит от того, каким его воспринимают родители, так как психологически он привязан только к ним. Именно поэтому институту семьи уделяется большое внимание и уже проведено много различных исследований, ведь для становления личности наделенной грамотными, положительными чертами необходимо наличие гармонии в семейных отношениях.

Проблема возникает тогда, когда под влиянием различных факторов этой гармонии нет. Современные реалии таковы, что родители, как правило, либо недостаточно отдают своего внимания, тепла и любви ребенку, либо наблюдается их избыток. Поэтому часто мы можем наблюдать детей грубых, обижающих сверстников, зажатых, неспособных идти на компромиссы, уважать чужое мнение.

Актуальность рассмотрения родительского отношения к ребенку, посещающему подготовительную группу ДОУ не вызывает сомнения, так как именно особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности, является своеобразным эталоном для построения отношений ребенка с другими людьми, как в детстве, так и в дальнейшей жизни.

Психическим потребностям ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка, в которой главную роль играет покой, ласка, забота и полное душевное умиротворение. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка

формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится эмоционально реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем.

Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Цель исследования: рассмотреть родительское отношение к ребенку, посещающему подготовительную группу ДОУ, как возможный фактор его агрессивности.

Объект исследования: родительское отношение к ребенку, посещающему подготовительную группу ДОУ.

Предмет исследования: родительское отношение к ребенку, посещающему подготовительную группу ДОУ, как фактор его агрессивности.

Гипотеза исследования: неэффективное родительское отношение является фактором, способствующим развитию у детей старшего дошкольного возраста агрессивного поведения.

Для оценки актуального состояния проявления агрессии у детей предполагается решить ряд задач:

1. Подобрать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
2. Выявить взаимосвязь родительского отношения к ребенку и агрессивности ребенка;
3. Составить диагностическую программу по выявлению актуального уровня родительского отношения к ребенку, посещающему подготовительную группу ДООУ и агрессивности дошкольника.
4. Провести диагностику родительского отношения к ребенку посещающему подготовительную группу ДООУ и уровня его агрессивности;
5. Разработать программу по коррекции родительского отношения к ребенку.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Опросные методы.
3. Тестирование.
4. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ Саянский детский сад «Волшебный град», подготовительная группа в количестве 20 детей в возрасте 6-7 лет и их родителей: 20 отцов и 20 матерей.

Структура работы включает: введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы изучения родительского отношения к ребенку, посещающему подготовительную группу ДООУ как педагогическая проблема

1.1. Понятие «родительское отношение» к ребёнку

Родительское отношение — это «система, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним» [46].

Отношение в психологии - это субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. В социальных общностях, в том числе и в семье, у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения.

Взаимоотношение - это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения - это стороны общения. И если в отношении может не быть обратного сигнала, то при взаимоотношении постоянно будет осуществляться обратная связь.

По мнению А.Я. Варга «родительские отношения» - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков [10].

В психологической литературе понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительское отношение» очень часто рассматриваются как синонимы.

Впервые проблема родительского отношения была исследована А. Адлером в 1932 году. А. Адлер описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни. К ним относятся баловство ребенка и пренебрежение ребенком. Эти деструктивные стили отношения к ребенку препятствуют развитию у него социального интереса, или

общественного чувства способности интересоваться другими людьми и принимать в них участие. А. Адлер подчеркивает, что попустительство и вседозволенность со стороны родителей приводит к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с другими людьми. Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые родителями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях.

Выбираемый же стиль отношения к ребенку зависит от жизненного стиля личности родителя, т.е. от значения, которое человек придает миру и самому себе, его целей, направленности его устремлений и тех подходов, которые он использует при решении жизненных проблем. А стиль родительского отношения в свою очередь оказывает непосредственное влияние на формирование стиля жизни ребенка, т.к. жизненный стиль формируется очень рано (до пяти лет) [2].

Классической считается работа С. Броди, написанная в 1956 году, выполненная в рамках клинического подхода при помощи наблюдения видеоманитофонных записей 4-х часового общения матери с ребенком. Так она выделяет **4 типа материнского отношения:**

1) Мать легко и органично приспосабливается к потребностям ребенка. Для нее характерно поддерживающее, разрешающее поведение.

2) Сознательно мать старается приспособиться к потребностям ребенка, но из-за напряженности и отсутствия непосредственности в общении с ребенком ее попытки часто безуспешны. Мать чаще доминирует, чем уступает.

3) В основе материнства чувство долга. В отношении с ребенком отсутствует интерес, теплота, спонтанность. Инструмент - жесткий контроль.

4) Мать ведет себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка. Ее воспитательные воздействия непоследовательны и противоречивы.

Исследователь психолог Д. Боумрид выделяет *четыре параметра изменения родительского поведения*, ответственных за описанные паттерны детских черт.

1) Родительский контроль: при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

2) Родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

3) Способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам и ругани.

4) Эмоциональная поддержка: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

Оказалось, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием.

А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют *четыре типа родительского отношения*: [10]

1) *Принимающе-авторитарный* субъективное благополучие родителей: теплое отношение и принятие ребенка с требованиями социальных успехов и достижений при контроле в этих областях.

2) *Отвергающий* с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации: эмоциональное отвержение ребенка, низкая ценность его индивидуально-характерологических свойств, отношение как к более младшему по сравнению с реальным возрастом, приписывание дурных наклонностей.

3) *Симбиотический*: стремление установить с ребенком тесный напряженный эмоциональный контакт, соучаствовать во всех мелочах его жизни.

4) *Симбиотическо-авторитарный*: гиперпротекция и тотальный контроль поведения психической жизни ребенка, блокирование осуществления детской потребности в психо-социальной идентификации.

Следует отметить, что, как видно из примеров, приведенных выше, единой основы классификаций типов семейного воспитания нет. Иногда за основу брались эмоциональные компоненты воспитания, иногда способы воздействия на ребенка, иногда родительские позиции и т.п.

1.2. Влияние родительского отношения на эмоциональное развитие и воспитание ребенка подготовительной группы

Вопрос эмоционального развития у ребенка в дошкольном возрасте ассоциируется с возрастанием новых потребностей и уникальных мотивов, формируя базу для приобретения интересов. Затрагивая мотивационную группу отношений, первичным является появление социальной мотивации, не направленной на достижение утилитарных целей в контексте узкой специализации. Исходя из этого, происходит формирование общественных эмоций и нравственно-эстетических показателей, которые или полностью отсутствуют или имеются в зародышевом состоянии применительно к дошкольному возрасту.

Модернизация эмоции ведет к перераспределению мотивационной лестницы ребенка. В ходе данного процесса, выявляется главный мотив, а также взаимосвязанная система других мотиваций, способные в совокупности выступать внешними раздражителями для формирования переживаний глубокого устойчивого типа. Они будут относиться не к сиюминутным проявлениям, отождествляясь с перспективными результатами деятельности. Теперь эмоциональные всплески не вызываются воспринимаемым фактом, ориентируясь на раздражитель в виде глубочайшего смыслового переживания, давая возможность раскрыть истинную мотивацию ребенка. Понятие ситуативности растворяется в пелене чувств, наполняя их глубинным смыслом под действием потенциального проявления мыслительной деятельности в рамках обстоятельств [44].

Дошкольник способен к возвращению превентивной эмоции в форме эмотивного предвосхищения, дающего возможность испытывать переживания в отношении исхода ситуации, предвидя реакционные действия сторонних субъектов на конкретные поступки.

Воспитание ребенка в эмоциональном плане – это ключевая семейная обязанность. Нужно осознавать, что роль чувств, в жизни ребенка обладает

исключительными показателями. Именно они придают экспрессию, окрашивая его восприятие, представление и ощущение жизненных реалий в контексте социальной среды, преображая в конечном итоге его мысли. На стадии дошкольного развития ребенок способен отвечать за процесс собственной эмоциональной регуляции в рамках определенной модели поведения.

Для грамотного развития своего «Я» в позитивном ключе сущностными чувствами будут личное достоинство и гордость, формирование которых взаимосвязано с моделями воспитания ребенка и условий его жизни в рамках семейных отношений. Повышать уровень личного достоинства ребенка и осуществлять его позитивное мнение о его личности со стороны родителей – одна из семейных задач, которую решают в рамках системы «ребенок-родитель».

Успешные примеры в рамках поддержания и налаживания личного контакта с ребенком достижимы, если он задействован в самую различную деятельность, постепенно повышая достижения на пути совершенствования. Самое главное для родителей – это показать свою сопричастность к развитию ребенка в процессе воспитания. Итогом для ребенка является резкое возрастание чувства гордости за проявленное упорство при выполнении поручения, открывая масштабное поле для новых свершений. Стоит производить процесс поэтапного включения ребенка в общие семейные дела: вместе накрыть на стол, испечь печенье, полить грядку с огурцами, комнатные растения и т.д.

Обязанности детей 6-7 лет расширяются: они могут ухаживать за своей одеждой, обувью, убирать постель, следить за наличием мыла, зубной пасты, которыми пользуется вся семья, участвовать в приготовлении пищи, насыпать корм в кормушку для птиц и т.д. Все это, с одной стороны, является реальной основой для укрепления чувства собственного достоинства, гордости, с другой – будет закладывать первые «кирпичики» трудолюбия.

Дальнейшее развитие этого нравственного качества будет зависеть от трудовой атмосферы семьи, от ее трудовых традиций.

Важно так же понимать, что большинство родителей периодически испытывают, прилив сильных злобных чувств по отношению к ребенку. В том числе – несоответствующих ситуации злобных чувств. И большинство из тех, кто эти чувства испытывает – с разной периодичностью и силой начинает их проявлять. Вольно или не вольно. Формы проявления у разных людей в разных жизненных случаях могут быть разные – кто-то орет, кто-то сдержанно шипит, кто-то холодно давит на психику, кто-то занимается рукоприкладством с разной силой, кто-то замыкается в себе, чтобы отгородить ребенка от своих чувств. И так далее. Возникают следующие естественные вопросы – а как обезопасить от них ребенка? и что вообще стоит делать? Стоит ли всегда защищать ребенка от родительских нападений, или есть разные случаи?

Психологи выделяют три способа как обезопасить ребенка от проявлений родительской агрессии:

- сдержаться,
- научить ребенка защищаться от таковых родительских проявлений,
- изменить себя так, чтобы либо проявления стали безопасны для ребенка, либо оснований для агрессии по отношению к нему стало как можно меньше.

Сдерживаться умеют все, но это выходит не всегда, и большая сдержанность имеет очень неприятный побочный эффект. Так что это не лучший вариант. Научить ребенка защищаться – хороший метод, но лучше сочетать его с третьим. И этот путь доступен не с рождения ребенка, а с момента, когда он сможет понимать и учиться. Обычно, года в 3-4, не раньше. Можно объяснить, что мама сейчас злится и ничего с собой сделать не может, что это не специально на ребенка, это ей внутри плохо и не получается это не проявлять. Можно придумать и другие варианты,

понятные вашему ребенку, сказать, что иногда в маме просыпается злюка, придумать волшебные слова «злюка уходи» или придумать место где можно спрятаться. Или не объяснять ничего, а просто договориться – когда я начинаю проявлять себя так-то, ты действуешь так-то, иначе нам всем будет намного хуже.

Современные исследования свидетельствуют, что потребность в эмоциональном насыщении врожденная и постоянно развивающаяся. В ее структуре есть отличающиеся по своим функциям положительные и отрицательные эмоции, необходимые ребенку для полноценного развития. Вреден только их избыток, опасна излишняя интенсивность. Поэтому если в семье горе, то не следует скрывать это от ребенка. В противном случае взрослым придется притворяться, изображая безмятежное состояние, сохраняя привычный распорядок жизни.

Сталкиваясь с жизненными невзгодами, тяготами, дети становятся мужественными, выносливыми, уравновешенными, но это происходит только благодаря разумному воспитанию, когда чувствуют понимание взрослых, их любовь и поддержку, готовность прийти на помощь в трудных обстоятельствах.

К жизненным ситуациям, вызывающим страх, тревогу, печаль, ребенка необходимо заранее готовить. Например, к визиту к зубному врачу, к отъезду папы в длительную командировку, к предстоящему временному отсутствию мамы в связи с тем, что ей предстоит операция, и др.

1.3. Представление родителя о ребенке старшего дошкольного возраста

Особенности позитивного восприятия ребенка, учет его достоинств и признание недостатков, позволяет родителю безусловно принимать своего ребенка и способствовать своими воспитательными стратегиями развитию личности ребенка.

Тогда как контролирующий стиль воспитания родителя сопряжен с существенными расхождениями реального и идеального образа ребенка, в сторону низкой оценки родителем реальных характеристик ребенка.

Согласно исследованиям, направленным на изучение особенностей современной семьи (В. Сатир, Б. Хеллингер, И. В. Гребенников, А. Г. Харчев, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, И. Ю. Шилов, Т. А. Гурко и др.), такая переориентация может способствовать как сближению родителей и детей и формировать основу для сотрудничества, так и приводить к гиперопеке над ребенком, к потере контроля над его поведением, размытым требованиям, непоследовательности. Деструктивная траектория имеет место быть в том случае, если родители руководствуются социально желательными установками, навязанными стереотипами и представлениями.

Особенно остро эти проблемы могут проявляться при достижении ребенком, характеризующегося противоречиями и стремлением ребенка во что бы то ни стало отстоять собственное «Я».

Неумение родителей выстраивать гармоничные отношения с ребенком старшего дошкольного возраста может приводить не только к проблемам в детско-родительских отношениях, но и оказывать негативное влияние на развитие его личности.

Согласно данным Л. М. Шипицыной, в большинстве российских семей преобладают завышенные требования к детям, родители стремятся к всестороннему развитию своего ребенка, что, несомненно, позитивно, но зачастую это «развитие» осуществляется методами, способами,

интенсивностью и трудоемкостью непосильной для ребенка, либо не соответствующей его возрасту, индивидуальным и личностным особенностям. Для достижения целей, которые запланировали родители, ребенок должен реализовывать ожидаемое поведение, выполнять задания и «исполнять» мечты, которые во многом основаны на имеющихся представлениях родителя о необходимом уровне развития ребенка, а не столько на всесторонней оценке задатков, способностей и возможностей ребенка, которые необходимо развивать [52].

Выбор родителями стиля воспитания обусловлен множеством факторов, среди которых важное место занимает сформированный образ ребенка в представлениях родителя. Б. Хеллингер выделяет факторы, оказывающие наибольшее влияние на стили детско-родительского взаимодействия:

- 1) ценность эмоционального принятия;
- 2) восприятие ребенка как смысла жизни;
- 3) стремление родителей к достижению;
- 4) стремление воспитать ребенка по определенной «идеальной» системе (вариант реализации потребности в достижении);
- 5) стремление родителей сформировать у ребенка определенные качества [46].

В семьях, где ярко выражена и при этом в определенном роде фрустрирована потребность в эмоциональном принятии, ребенок может стать главным объектом внимания, и родители в этом случае начинают бессознательно вести борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребенка за пределы семейного круга. Чаще всего доминирующим стилем воспитания в этом случае становится гиперопека, чрезмерный контроль.

В процессе взаимодействия родители нередко применяют приемы манипулирования детьми, санкции, угрозы наказания либо непосредственно наказание. Наиболее сложной является ситуация, при которой воспитание

является единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни родителей. При этом подобная ситуация родителями часто не осознается, не принимается.

Самостоятельность ребенка нередко максимально ограничивается, многое выполняется «за ребенка», в результате чего родитель ощущает себя нужным и важным в жизни ребенка. У некоторых родителей, по словам Б. Хеллингера, воспитание ребенка побуждается мотивацией достижения. Цель воспитания – добиться того, что не удалось самим (из-за отсутствия необходимых условий, способностей, настойчивости и т. п.).

Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Родители не принимают во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с их «запрограммированными целями». В случае, если ребенок противодействует или сопротивляется родительским требованиям, возникает конфликт [46].

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Как правило, это очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и сил.

Познакомившись с какой-либо воспитательной системой, в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации. Несомненно, в каждой из воспитательных систем есть немало полезного и важного, тем не менее необходима индивидуализация любой системы, исходя из особенностей и возможностей каждого ребенка, а также критичное осмысление базовых постулатов воспитания, сквозь призму реалий современности.

Проблемы независимости обостряются и в тех случаях, когда воспитание подчиняется мотиву формирования, определенного желательного для родителей качества. В тех случаях, когда ценности родителей начинают

вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями [43].

Таким образом, регулирующие воспитание сверхценные мотивы родителей ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, качеств и усложняют развитие, нарушая его гармонию [46].

Специфика детско-родительских отношений заключается в их постоянном изменении и развитии в рамках взросления ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей.

Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и ребенка в зависимости от контекста конкретных жизненных ситуаций.

В процессе воспитания под воздействием тех или иных детерминант отношение родителей постоянно меняется, приобретая те или иные черты, приближаясь в той или иной степени к какому-либо из стилей воспитания. Выстраивая отношения со своим ребенком, взрослым необходимо учитывать, что к старшему дошкольному возрасту стиль взаимоотношений с родителями уже сложился и «отменить» эффект прошлого опыта будет уже невозможно [32; 44].

При изучении механизмов функционирования семьи большую роль играет изучение конструктов, которые регулируют поведение членов семьи. К одному из таких конструктов относятся представления. Представления, согласно С. Московичи, это процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений окружающего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств. С опорой на сформировавшиеся представления человек выстраивает свое поведение, отношение к разным сторонам жизни; они являются основой формирования ценностей, задают направление мотивации [28].

Поскольку первичной социальной средой человека является семья, представления о семье, о родителях и детях, о взаимоотношениях между ними, формируются под воздействием воспитания одними из первых и

определяют впоследствии его семейную жизнь. С точки зрения А. Адлера, семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей являются первым фактором в развитии личности. «Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей» [2, с. 96].

Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья является наиболее доступным образцом наблюдения, который при определенных условиях становится образцом для подражания [2].

Родители, как правило, являются для человека значимыми людьми, поэтому осуществление ими родительской роли частично осознанно, а частично – неосознанно, впоследствии копируется в собственной семье: «какими мы стали родителями, в значительной степени зависит от того, что мы видели, пережили, ощутили в поведении собственных родителей»; «между структурами супружеских и родительских семей наблюдается прямая зависимость – супружеские семьи в подавляющем большинстве аналогичны родительским, особенности родительской семьи неосознанно воспринимаются детьми в их семьях» [1, с. 111].

М. О. Ермихина выделяет *три группы факторов*, влияющих на становление у человека системы ценностей и представлений о различных сторонах жизни, в том числе и семейной:

1) социальная микросреда семьи, где происходит приобщение ребенка к социальным ценностям и ролям, усваиваются и формируются различные представления;

2) внутрисемейная и внесемейная деятельность, где происходит приобщение к будущей жизнедеятельности;

3) семейное воспитание, представляющее собой некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий [11].

Большинство зарубежных исследователей сходятся в том, что вступающие в брак люди воспроизводят структурный тип семейной системы

родителей, стиль взаимоотношений предыдущих поколений, транслируют те же представления о семейной жизни, супружеских и детско-родительских отношениях. Как отмечает Ю. С. Захарова, семейная система родителей может послужить образцом для семейного функционирования следующих поколений [52].

Таким образом, усвоение системы семейных представлений в процессе взросления происходит у ребенка за счет механизмов подражания взрослым. Л. С. Выготский считал подражание источником возникновения всех специфических человеческих свойств сознания и видов деятельности. Содержание подражания, начиная с трехлетнего возраста, представляет собой моделирование поведения взрослого [4].

Развивая эту мысль, В. Н. Дружинин подчеркивает, что большее влияние на ребенка в этом плане оказывают не кровные родственники, а взрослые люди, которые заботятся о ребенке [10].

Родительская семья оказывает большое влияние на развитие отношения к детям, к себе как родителю, на представления о том, какими должны быть детско-родительские отношения. При этом Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис подчеркивают, что семейные представления впоследствии имеют не только свою содержательную специфику – они различны по степени своей активации. На основании этого авторы выделили два типа семей: с пониженной и развитой активацией семейных представлений [52].

Члены «пассивной» семьи, как правило, не умеют представлять себе будущее, активизировать семейные представления о разных возможных ситуациях. Поэтому такая семья не готовится к ним заранее. Члены такой семьи реагируют на изменения только тогда, когда они уже произошли. В отличие от них в «подслеповатой» семье рассматриваются и прогнозируются различные стороны жизни семьи, однако происходит это поверхностно, а более глубокие механизмы происходящего остаются для членов семьи непонятными.

Члены «примитивно мыслящей» семьи не видят связи между различными явлениями. Нередко всё, на что они способны, – это понять только очень простые, примитивные связи. Поэтому их объяснение причин того, что происходит сильно упрощено.

В рамках изучения особенностей представлений родителей о детях, можно отметить, что у родителей с развитыми семейными представлениями сформирован образ того, как себя чувствует, что думает, как ведет себя в определенной ситуации ребенок. В семьях с «примитивными» семейными представлениями наблюдается своеобразная агнозия, то есть неспособность увидеть то, каков ребенок на самом деле, и насколько его особенности соответствуют родительским ожиданиям.

По словам Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкиса, немалую роль в развитии представлений о ребенке у родителей играют следующие особенности самой семьи [52]:

- особенности процессов коммуникации: чем интенсивнее и эффективнее родители обсуждают жизнь своей семьи, своего ребенка, тем интенсивнее обмениваются эмоциональным опытом, тем более многосторонними становятся их представления о своем ребенке;

- особенности «нормативности» семейных отношений. В случаях, когда нормативность жизни семьи выражена высоко, а отношения в ней опираются на строгие правила и долженствования, истинные чувства, мысли и потребности ребенка игнорируются: линия поведения ребенка определяется ожиданиями родителей;

- устойчивость уклада семьи. Этот параметр определяет, насколько родителям свойственно воспринимать и воспитывать своего ребенка, опираясь на семейные традиции предыдущих поколений;

- уровень семейной и психологической культуры. От культуры семейных взаимоотношений зависит степень сформированности у родителей умения размышлять над детско-родительскими отношениями, анализировать проявления своего ребенка, причины его чувств и поведения. Как правило,

низкий уровень психологической культуры характерен для семей, отношения в которой строятся по принципу правоты того, кто сильнее.

К психологическим причинам устойчивости нарушенных представлений родителей о ребенке Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис относят следующие источники:

– неосознанные наивно-психологические теории, лежащие в основе представлений: у родителей в общении с ребенком есть определенный набор суждений о детях, психологический по своей природе, причем эти суждения кажутся родителям очевидными, не требующими проверок и доказательств;

– стремление родителей убедить ребенка в том, что их представления и мнения – единственно правильные (делается с осознанным или неосознанным стремлением сохранить свой авторитет и сферу влияния) [52].

Таким образом, семейные представления родителей, в частности представления о детях, формируются в процессе взросления человека под влиянием его родительской семьи, а впоследствии регулируют отношения внутри собственной семьи. Семейные представления могут обладать низкой или высокой активацией, что зависит от процессов коммуникации внутри семьи, нормативности отношений в ней, ее традиционности, а также от психологической культуры членов семьи.

Причиной агрессивного поведения ребенка может быть стиль воспитания в семье.

Если отец придерживается авторитарного стиля воспитания, склонен проявлять жестокость, сухость в отношении с ребёнком, то выбор у дитя невелик: либо стать таким же, как отец, либо в дальнейшем выплескивать обиду и злость в асоциальном поведении.

Здесь важно осознать причину: возможно отец сам вырос в семье с жестким, деспотичным отцом и ему попросту негде было научиться нежности, пониманию и великодушию. Что можно предпринять: расспросить отца о его детстве. Возможно, он расскажет, как ему самому жилось при авторитарном отце, как он расстраивался из-за родительской строгости и

постоянно боялся наказания. Очень может быть, что эти горькие воспоминания помогут папе активировать «внутренний ресурс» теплоты, смягчить нрав и скорректировать поведение.

Строя беседу с деспотичным отцом стоит ссылаться на авторитеты, выдержки из научных работ, книги по воспитанию (лучше те, которые написаны мужчинами) и апеллировать к статистике. В идеале подобные замечания нужно делать в безличной форме: «недавно выяснили», а ознакомив отца с новой информацией, обязательно поинтересуйтесь его мнением.

Существует такой стиль поведения отца, который можно назвать «не вмешивающийся», то есть отец максимально отстранен от воспитания и всякого общения с ребенком. Реакцией ребенка может быть, как раз агрессивное поведение, как способ привлечь внимание.

Не вмешивающийся в воспитание отец или ещё «Безразличный» данный отец называется условно — на самом деле, он может быть увлечен чем угодно: карьерой, спортом, правильным питанием. Вот только, к сожалению, родной ребенок не входит в сферу его интересов. Возможно, мужчина принадлежит к числу тех, кто действительно горит на работе и живет исключительно своей профессией. А может быть, он по натуре — нарцисс, и проявлять искренний интерес к кому-то, помимо себя любимого, ему удастся с большим трудом.

Причин может быть множество, а вот результат один — в номинально полной семье малыш фактически остается без отца.

Эмоционально холодному, отстраненному отцу нужно объяснить, что ребенок — это не объект для чисто физических манипуляций (накормил-одел-выгулял), а самобытная личность, с которой, между прочим, может быть очень и очень интересно общаться.

Что можно предпринять - найти для папы и малыша подходящее совместное занятие, причем такое, которое было бы в достаточной степени значимым для мужчины.

Если ребенок уже подросток, отец может выступить в качестве суперрепетитора в той области знаний, в которой он действительно силен. Можно уговорить папу устроить малышу экскурсию «на работу» — пусть расскажет крохе о нюансах профессии. Совместные занятия спортом — тоже отличное решение: в них могут проявиться азарт, здоровое соперничество и командный дух.

Стиль воспитания отцов в котором нет места внимаю к нуждам ребенка, присутствует жесткость, холодность и отстраненность не редки в настоящее время. Данное обстоятельство объясняется тем, что стиль отцовства — это не только персональный выбор, но и дань общепринятым нормам и ценностям. Например, на Руси «Домострой» просто-напросто запрещал папам играть с ребятами и смеяться при них. В традиционной японской семье отец вплоть до прошлого века имел право вычеркнуть из списка домочадцев любого, кто осмелился нарушить установленные порядки.

У многих народностей до сих пор существуют строгие правила, ограничивающие контакты между папами и малышами. Так что отцы, катающиеся вместе с детьми на роликах или спешащие с ними на футбол, по историческим понятиям, явление еще совсем новое.

Психологу в работе с отцами можно апеллировать к такому современному стилю воспитания.

Агрессия мамы по отношению к малышу - неудобная тема, об этом не принято говорить. Кажется, это то, чего в принципе не может быть, однако жизнь доказывает обратное. Агрессия матери по отношению к ребенку обусловлена сбоями эволюционной программы, когда материнский инстинкт уступает место другим реакциям. Агрессия, которую мать проявляет к ребёнку, чаще всего к нему не относится. То есть не малыш является причиной возникновения таких эмоций, он просто выступает в роли объекта, на который родитель «сливает» весь свой негатив. Причинами появления агрессии может быть всё, что угодно: материальные проблемы в семье, плохие отношения между матерью и отцом, отсутствие моральной,

психологической, материальной поддержки молодой семьи, стрессы на работе и многое другое.

Таким образом, в работе с матерями стоит направить силы на понимание того, что или кто на самом деле является причиной возникновения агрессии.

Методы исследования родительского отношения к детям дошкольного возраста.

Устные (следует в заранее подготовленных протоколах, делать пометки в ходе личного общения с родителями о детях, анализ протоколов):

- Наблюдение;
- Беседа;
- Опрос;

Письменные (родители отмечают правильный, на их взгляд, ответ из предложенных, или же дают свой, результаты подвергаются анализу):

- Анкетирование
- Тестирование

Итак, особенности позитивного восприятия ребенка, учет его достоинств и признание недостатков позволяют родителю безусловно принимать своего ребенка и способствовать своими воспитательными стратегиями развитию личности ребенка.

Тогда как контролирующий стиль воспитания родителя сопряжен с существенными расхождениями реального и идеального образа ребенка, в сторону низкой оценки родителем реальных характеристик ребенка. Довольно часто контролирующий стиль детско-родительских отношений блокирует проявление инициативы, самостоятельности и активности ребенка в рамках жизнедеятельности, а также способствует реализации стремления родителя «приблизить» качества ребенка к эталонному образу, доминирующему в представлении как важному и необходимому, без учета потребностей, интересов и возможностей самого ребенка.

1.4 Агрессивное поведение детей дошкольного возраста

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Особенно важным является агрессивность в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно принять современные корригирующие меры.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессивность – это свойство личности, выражающееся, по мнению А.А. Реан, в готовности к агрессии.

Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» - появляется в момент опасности, носит оборонительный характер и затухает, как только опасность снижается, и «злокачественная» - представляет собой жесткость и разрушительность, возникает спонтанно и связана со структурой личности.

А. Басс и А. Дарки выделяют **5 видов агрессии:**

- физическая (действия против кого-либо);
- раздражение (вспыльчивость, грубость);
- вербальная (угрозы, крики, ругательства);
- косвенная (сплетни, злобные шутки, топание, выкрики в толпе);

- негативизм (манера поведения).

На становление агрессивного поведения ребенка могут оказывать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга; стиль воспитания в семье – агрессивное поведение является отражением тех отношений, которые ребенок наблюдает дома. Если родители часто применяют физические наказания, то ребенок знает, что мама или папа бьют его, чтобы добиться послушания. Следовательно, ребенок привыкает к тому, что, если нужно получить что-то от человека, его надо ударить. Со временем такие дети могут стать практически неуправляемыми, не реагирующими на просьбы и уговоры – только на повышенный тон или физическое воздействие.

Повсеместная демонстрация сцен насилия в кино и на экранах телевизоров, нестабильная социально экономическая обстановка, индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т.д.), социально-культурный статус семьи и т.п. так же оказывают влияние на становление агрессивного поведения ребенка.

Агрессивное поведение детей может проявляться в виде:

- Стремления привлечь внимание окружающих. Например, ребенок не выделяется среди сверстников умением петь или рисовать, но если он разрушит замок из песка, который дети строили вместе с воспитателем, его непременно заметят, и будут говорить о происшествии весь день. Рецепт здесь только один: действия и слова взрослых должны постоянно убеждать ребенка в том, что его любят не за что-то, а несмотря ни на что.

- Защиты от окружающего мира (лучшая защита от нападения – это нападение). Такое поведение свойственно детям, чьи родители не имеют четкой стратегии в воспитании и могут по-разному оценивать поступки своего ребенка в зависимости от своего настроения, наличия рядом посторонних людей. В таком случае, ребенок знает, что от людей можно

ожидать всего, что угодно, не доверяет окружающим и поэтому ведет себя агрессивно – на всякий случай.

- Удовлетворения потребностей в чем-либо (самоутверждение).

- Разрядки, снятия напряжения, направленных как на других, так и на себя (аутоагрессия). Одна из причин аутоагрессии – строгий запрет на проявление агрессии по отношению к другим людям. Труднее всего ребенку выплеснуть негативные эмоции на сильных и могущественных взрослых, особенно на родителей, любовь которых он боится потерять.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, с учетом возрастных особенностей, проявление агрессивности может проходить в эмоциональном и поведенческом аспектах как с внутренней (зажатость, обидчивость; стремление к непослушанию), так и с внешней стороны (хамство, крики; попытки ударить, разрушить) .

Большинство исследователей агрессивности приходят к выводу, что это явление приобретенное, а, следовательно, поддается коррекции. Задача взрослых - создать наилучшие условия для роста и развития ребенка, уменьшив тем самым вероятность усвоения и закрепления агрессивных моделей поведения. Кроме этого необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Большое значение также имеют навыки совместной работы, поэтому этому нужно уделить особое внимание. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

Их роль особенно возрастает, когда ребенок воспитывается в неблагополучной семье, не способной создать необходимые условия для нормального развития ребенка.

Методы исследования агрессивности у детей дошкольного возраста.

Существует множество методов по исследованию внутреннего (эмоции) и внешнего (поведение) мира ребенка. В силу возрастных особенностей такие методы должны иметь творческую направленность: ребенок не способен отвечать на конкретно поставленные вопросы, но с радостью выразит свое мнение на листке бумаги или слепив из пластилина.

К основным методам следует отнести:

- Тестирование;
- Беседа с ребенком;
- Гештальт-терапия;
- Арт-терапия;
- Сказкотерапия;
- Игровая терапия.

Стоит заметить, что играя в игры, у детей вырабатывается готовность к любой активности, если она приносит радость. Игры связаны с выполнением правил, освоением новых движений, ролей, развитием ловкости и скорости движений.

Игра как форма сотрудничества, приводящая к подчинению поведения известному игровому правилу, становится внутренней формой деятельности ребенка, управляющей его волевыми процессами.

Выводы по Главе 1

1. Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности. Этот период жизни является чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения у ребёнка.

2. Семья важна для каждого ребёнка. Функции, которые выполняет семья по отношению к ребёнку, многообразны: воспитательная, эмоциональная, сфера первичного социального опыта и контроля, сфера духовного общения, социально-статусная, досуговая, хозяйственно-бытовая и экономическая.

3. Понятие «родительское отношение» является обобщенной характеристикой взаимосвязи и взаимозависимости родителя и ребенка в семье.

4. Понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно широк и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения; типы отношений «мать–ребенок»; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье. В связи с чем нельзя выделить единую общую классификацию типов семейного воспитания.

5. Стили детско-родительских отношений при взаимодействии – сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество и стили родительского воспитания – авторитарный, авторитетный, попустительский.

6. При дисгармонии внутрисемейных отношений выделяются патогенные особенности личности родителя, влияющего на развитие личности ребёнка – низкий уровень самоконтроля, негибкость мышления, ригидность поведения, низкий уровень рефлексии, дезинтеграция, эгоцентричность родителя.

7. Формирование личности ребёнка в семье определяется ещё и родительскими директивами, помимо типа отношения родителей и типа воспитания.

8. Негативные стили семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция.

9. Чувство – исключительная составляющая рассматриваемого возрастного периода. Эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте напрямую влияет на его дальнейшее отношение к собственным потребностям и уникальным мотивам, формирование базы для приобретения интересов. Воспитание ребенка в эмоциональном плане – ключевая семейная обязанность.

10. Образ представлений о семье, в том числе, о детях, формируется в процессе взросления человека под влиянием его родительской семьи, а впоследствии регулирует отношения внутри собственной семьи. Семейные представления могут обладать низкой или высокой активацией, в зависимости от процессов коммуникации внутри семьи, нормативности отношений в ней, ее традиционности, а также от психологической культуры членов семьи.

11. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста как фактор, свидетельствующий о нарушении гармоничного взаимоотношения родителя и ребенка, требует незамедлительных коррекционных действий при участии педагога-психолога.

Глава 2. Эмпирическое исследование родительского отношения к ребенку, посещающего подготовительную группу ДОУ

2.1 Организация и методическое обеспечение констатирующего эксперимента

С целью изучения особенностей родительского отношения, как фактора агрессивности ребенка нами был проведен констатирующий эксперимент. Базой для исследования являлась подготовительная группа муниципального бюджетного детского общеобразовательного учреждения Саянского детского сада «Волшебный град». В эксперименте принял участие 60 человек, из них 20 детей и 40 родителей.

При отборе методик были учтены следующие требования:

- 1) Необходимость возрастного соответствия к применяемой методике;
- 2) Диагностический комплекс методик должен раскрыть и показать не только степень проявляемой агрессии самого ребенка (эмоциональной и поведенческой), но и ее причины, связанные с родительским отношением;
- 3) Выбранные методики должны быть применены на практике, а их результаты стать основой для формирования коррекционно-развивающей программы.

Для реализации исследования нами были отобраны следующие психодиагностические методики (Приложение 1):

- 1) «Hand-тест» (Э. Вагнер).

Предлагаемый тест позволяет исследовать отдельные характеристики эмоционально-личностной сферы ребенка, включая систему взаимоотношений в семье, в среде сверстников, в социуме в целом. Также могут быть получены такие базовые характеристики, как уровень психической активности, коммуникативность, наличие фобического компонента и сформированность психологических защит.

Отметим, что в детском варианте теста основной целью является не столько выявление агрессивных тенденций, сколько наличие ожидаемой

агрессии со стороны окружения, выявление активной или пассивной личностной позиции. Все это позволяет представить картину внутреннего мира ребенка, что крайне необходимо при выборе адекватных форм коррекционной, психологической помощи ребенку и его семье.

2) Рисуночный тест «Несуществующее животное».

Когда ребенок рисует, он переносит, проецирует на бумагу свой внутренний мир, я-образ. Психолог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. Конечно, один тест не поможет воссоздать точный психологический портрет, но поможет понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.

Данная методика является проективной и нестандартизированной, поэтому для оценивания теста мы использовали симптомокомплексы агрессивности теста (по И. А. Фурманову). Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 - *Симптомокомплексы теста агрессивности.*

№	Симптом		Балл	
I	Общая характеристика	1	Сильная, уверенная линия рисунка	1
		2	Неаккуратность рисунка	1
		3	Большое количество острых углов	1 – 2
		4	Верхнее размещение углов	1
		5	Крупное изображение	1 – 2
II	Тело	6	Голова обращена вправо или анфас	1
		7	Хвост поднят вверх, пышный	1
		8	Угрожающее выражение	1
		9	Угрожающая поза	1
		10	Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)	1 – 2
		11	Хищник	1
		12	Вожак или одинокий	1
III	Поведение	13	При нападении «дерется насмерть», или «всех убивает», дерется традиционными способами (зубы, когти, рога, хобот и т.д.)	1
		14	Ночное животное	1
		15	Другие признаки	1

Таким образом, максимальный уровень агрессии оценивается в 18 баллов.

3) Тест-опросник детско-родительских отношении (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) проверенный временем психодиагностический метод, ориентированный на выявление родительского отношения, родительских установок, и наклонностей родителя к определенному стилю воспитания. Он поможет выявить степень гармоничности отношений с ребенком, возможные трудности и их причины. Тест поможет принять решение о необходимости психологической помощи по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение здесь понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Для оценки особенностей проявления агрессивности ребенка о отношения родителей на основании анализа литературы по проблеме нами были составлены таблицы критериев и уровней проявления агрессивности ребенка и родительского отношения. Они приведены в таблицах 2 и 3.

Данные критерии помогут адекватно оценить степень исследуемых проблем.

Таблица 2. – Критерии и уровни проявления агрессивности ребенка.

Критерии	Уровни агрессивности			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Поступки ребенка	Щиплет других детей, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый, дерется. 7-12 баллов	Говорит обидные слова, замахивается, но не ударяет, пугает других. 1-6 баллов	Осознанные, наблюдается помощь другим. -8-0 баллов	Hand-тест (Э. Вагнер)
Поведение ребенка	Возбуждённость, возмущение, агрессия на то что он знает больше взрослых 14-18 баллов	Уравновешенное, но с некими подозрениями на то что его обманывают 7-13 баллов	Поведение ребенка в привычной ситуации вариативное уравновешенное. 1-6 баллов	Методика «Несуществующее животное»

Таблица 3. - Критерии и уровни проявления родительского отношения
(Тест -опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин))

Критерии	Уровни родительского отношения		
	Высокий	Средний	Низкий
«Принятие-отвержение»	Родитель принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.	Родитель частично принимает ребенка таким какой он есть, не всегда одобряет его интересы, не всегда поддерживает его планы. Проводит с ним меньше времени.	Родитель испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой родитель считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.
«Кооперация»	Родитель проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.	Родители иногда интересуются какие интересы и способности у его ребенка.	Родители совершенно не интересуются интересами и способностями ребенка.
«Симбиоз»	Родитель старается удовлетворить все потребности ребенка, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей жизни, считает его маленьким и беззащитным.	Родитель удовлетворяет не все потребности ребенка, не сливается с ним во едино, предоставляет ребенку возможность решать жизненные задачи.	
«Авторитарная гиперсоциализация»	Родитель требует от ребенка безоговорочного и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии вставить на его точку зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.	Родитель частично контролирует своего ребенка.	Контроль за действиями ребенка со стороны родителей практически отсутствует.
«Маленький неудачник»	Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, интересы, увлечения и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными; старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.	Родитель видит ребенка по своему возрасту, но пытается его оградить от трудностей.	Неудачи ребенка родитель считает случайными и верит в него.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их анализ

На аналитическом этапе нами были проанализированы данные, полученные в результате диагностического использования вышеперечисленных методик и наблюдения, выделены особенности агрессивности ребенка от характера родительских отношений.

Статистическая обработка данных включала в себя сравнение выборок и анализ взаимозависимости признаков. Для сравнения выборок использован U-критерий Манна Уитни, в основе корреляционного анализа лежит расчет коэффициента корреляции Пирсона. Расчет статистических показателей выполнен с привлечением компьютерной статистической программы Statgraphics Plus v.2.1.

Полученные данные приведены в таблицах 4,5,6.

Анализ результатов методики «Hand-тест» (Э. Вагнер)

В ходе диагностики уровня агрессивности испытуемых дошкольников по Hand-тесту нами были получены результаты, занесенные в таблицу 4.

Таблица 4 - Результаты тестирования по тесту «Hand-тест».

№ исп.	А	У	С	Э	К	З	Д	УВ	АБ	ПБ	О	Количественный показатель агрессивности
1	2	2	3	4	0	5	4	4	6	2	3	-8
2	3	3	1	2	4	3	2	1	5	4	2	-4
3	4	2	1	2	3	1	2	4	2	0	7	-1
4	3	2	3	4	2	1	3	0	2	4	2	-5
5	10	8	2	5	1	3	2	2	4	2	1	7
6	5	11	1	1	0	2	3	4	6	4	2	12
7	6	5	3	1	3	2	2	1	3	1	1	2
8	2	3	2	3	4	2	2	5	3	4	2	-6
9	6	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	0
10	6	7	2	1	0	1	1	3	5	6	2	9
11	4	6	2	4	1	2	3	3	0	2	3	1
12	5	4	3	1	2	0	2	4	2	3	6	3
13	9	9	2	1	2	1	2	2	4	4	2	12
14	3	3	2	1	4	2	1	2	2	5	4	-3
15	10	9	3	1	3	5	2	1	1	2	3	7
16	1	2	2	3	4	2	2	1	4	2	8	-8
17	11	8	2	4	1	1	3	2	3	3	2	11
18	8	5	0	2	3	7	2	3	2	2	7	1
19	8	4	2	0	3	3	1	9	1	8	0	4
20	4	3	3	1	0	3	4	2	3	2	8	0

Результаты тестирования отображены графически на рисунке 1.

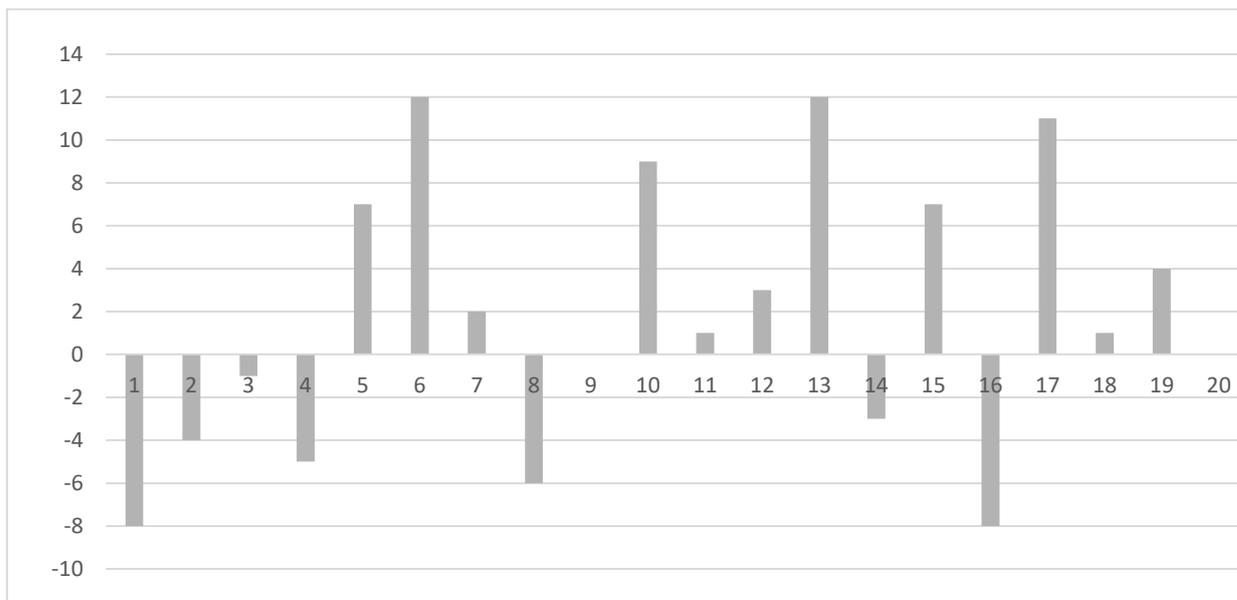


Рисунок 1 - Результаты тестирования по тесту «Hand-тест»

Итак, анализ данных таблицы 4 и рисунка 1 позволил нам констатировать следующее:

У 6 испытуемых дошкольников, что составляет 30% от общего количества испытуемых детей (Соня К., Станислав Д., Паша К., Артем Т., Владислав С., Артем К.), зафиксирован высокий количественный показатель открытого агрессивного поведения: от 7 до 12 баллов. Ребенок щиплет других детей, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый, дерутся.

У 5 испытуемых детей (25%) отмечен средний уровень агрессивного поведения: от 1 до 6 баллов. Ребенок говорит обидные слова, замахивается, но не ударяет, пугает других.

У 9 испытуемых детей (45%) отмечен низкий уровень агрессивного поведения: от -8 до 0 баллов. Дети осознанные, наблюдается помощь другим.

Как правило, выбор испытуемого подсознательно основан на передаче ощущения себя в единстве с определенным типом действия руки. В основном это показатель внутренних поведенческих ресурсов самого ребенка, либо отношения к себе со стороны родителя.

Группа детей с высоким (30%) уровнем агрессивного поведения характеризуется нежеланием сотрудничать с другими детьми, низкой

коммуникативностью, высокой потребностью в самопроявлении, эмоциональной неустойчивостью.

Группа детей со средним (25%) уровнем агрессивного поведения характеризуется частичным нежеланием сотрудничать с другими детьми, низкой коммуникативностью, средней потребностью в самопроявлении, эмоциональной неустойчивостью.

Учитывая диагностику проблем агрессивного поведения среди испытуемых, отметим, что с семьями таких детей необходимо проводить психологическую коррекционную работу по выявлению причин такого поведения.

Анализ результатов Методика «Несуществующее животное»

С помощью методики мы смогли получить представления об уровнях поведения у детей старшего дошкольного возраста. Результаты тестирования представлены в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5 - Результаты тестирования по методике «Несуществующее животное».

№ исп.	Симптомы															Балл
	Общая характеристика					Тело							Поведение			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6
3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4
5	1	0	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	14
6	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	15
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	16
11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
13	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	17
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
15	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	14
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
17	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	15
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
20	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2

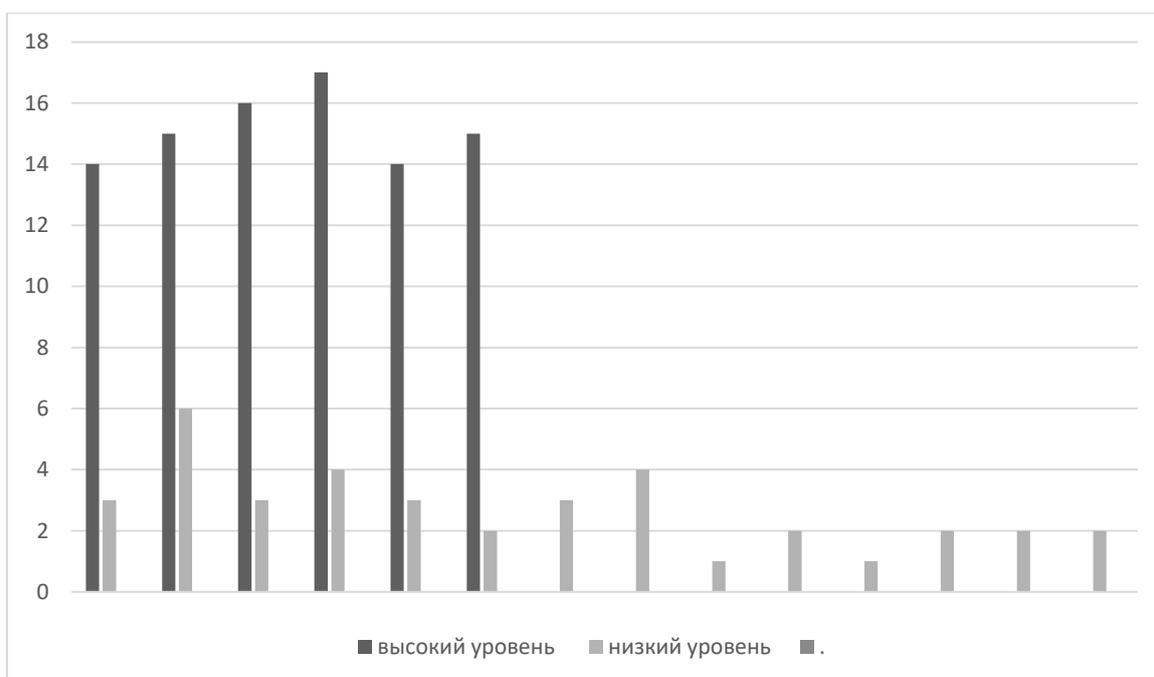


Рисунок 2 – Результаты методики «Несуществующее животное»

В ходе количественного анализа результатов тестирования по данной методике мы выявили 6 (30%) испытуемых детей с повышенным уровнем агрессивности: у Сони К., Станислава Д., Паши К., Артема Т., Владислава С., Артема К. У этих испытуемых балл агрессивности – от 14 до 16 из 18 возможных. У остальных испытуемых – 14 (70%) низкий уровень агрессивности.

Рассмотрим подробнее качественные результаты тестирования. Рисунки детей с ярко выраженным агрессивным поведением отличались следующими чертами – наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни). Наиболее острые выросты, направленные вверх, - это руки. Как объяснил Артем Т., «у него руки железные. Может кого-нибудь ударить».

Дети с менее выраженным агрессивным поведением рисовали рисунки с отсутствием агрессивной символики (орудий нападения). Так, например, агрессивность совершенно отсутствует и в описании образа жизни животного Алины Д. Она назвала свое животное «Длинннушка»: «Длинннушка предана людям, питается травой. Живет в конуре рядом с домом людей».

Далее, например, в рисунке Лены К. отражена очень умеренная символика вербальной агрессии: зубастый рот. В рассказе о своем животном-колдуне Паша К. снабдил его множеством отрицательных характеристик, однако агрессия среди них ограничена: «Это животное обитает на другой планете. Он очень драчливый, плохо себя ведет. Со всеми ссорится».

Отметим, что при проведении теста особое внимание необходимо уделить именно отношению ребенка к своему рисунку, то есть моменту рассказа о «своем придуманном животном», так как в данном случае созданный образ это интерпретация внутренних ощущений испытуемого, то есть эмоциональную сторону, его внутренний мир в настоящий момент.

Рассказ ребенка о животном почти всегда отражает то, что на самом деле происходит с ним самим в жизни и, зная о том, как значимо для ребенка общение окружающими (родителями и сверстниками), можно теперь представить, как нелегко живется каждому из испытуемых. Рисунки и рассказы детей с высоким уровнем агрессии (30%) показали, что им требуется психологическая помощь.

По результатам исследования по двум методикам были определены уровни агрессивности испытуемых. Данные отражены в таблице 6 (см. Приложение 2).

Исследование показало, что, по результатам тестирования испытуемых дошкольников по двум методикам, было выявлено 6 детей с высоким уровнем агрессивности: Соня К., Станислав Д., Паша К., Артем Т., Владислав С., Артем К. В их поведении и поступках наблюдается возбужденность, возмущение, агрессия на то что он знает больше взрослых, агрессия к детям проявлениям насильственных действий (драки, щипание). Таким детям требуется комплексная психолого-педагогическая помощь. Необходимо также проводить коррекционные беседы с их родителями.

Анализ результатов «Тест -опросник родительского отношения»

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

На следующем этапе эксперимента мы тестировали родителей этих детей по тест-опроснику родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), результаты отражены в таблице 7 (см. Приложение 2).

Анализ данных таблицы 5 позволил нам констатировать следующее:

– у 3 (15%) испытуемых матерей отмечены высокие показатели по шкале «принятие-отвержение»;

– у 9 (45%) испытуемых матерей и 14 (70%) отцов высокие показатели по шкале «Кооперация»;

– у 7 (35%) испытуемых матерей и 1 (5%) отца высокие показатели по шкале «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком;

– у 1 (5%) матери и 4 (20%) отцов высокие показатели по шкале «Авторитарная гиперсоциализация»;

– по шкале «Инфантилизация» («Маленький неудачник») высокие показатели зафиксированы у 2 (10%) испытуемых матерей.

Проведенное выше уровневое сравнение признаков, демонстрируя их различия не показывает различий в структуре признаков для родителей детей с высоким уровнем агрессии и без нее.

Поэтому мы проанализировали взаимозависимость между родительским отношением с одной стороны и характеристиками проявления агрессивности с другой стороны.

Результат анализа взаимосвязи, между показателями опросника родительского отношения матери и отца к дошкольнику с проявлением агрессии и без нее в таблице 8 и 9.

Таблица 8 – взаимосвязь родительского отношения матери и отца к дошкольнику с проявлением агрессии

Показатели родительского отношения к дошкольнику		Показатели методики Hand тест											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
матери	Принятие/отвержение			0,47									
	Кооперация												
	Симбиоз					- 0,63		0,54					
	Авторитарная гиперсоциализация												
	Маленький неудачник												
отца	Принятие/отвержение			0,48									
	Кооперация												
	Симбиоз		0,54										
	Авторитарная гиперсоциализация												
	Маленький неудачник										0,47		

А также графическое изображение-описание приведено на рисунке 2.

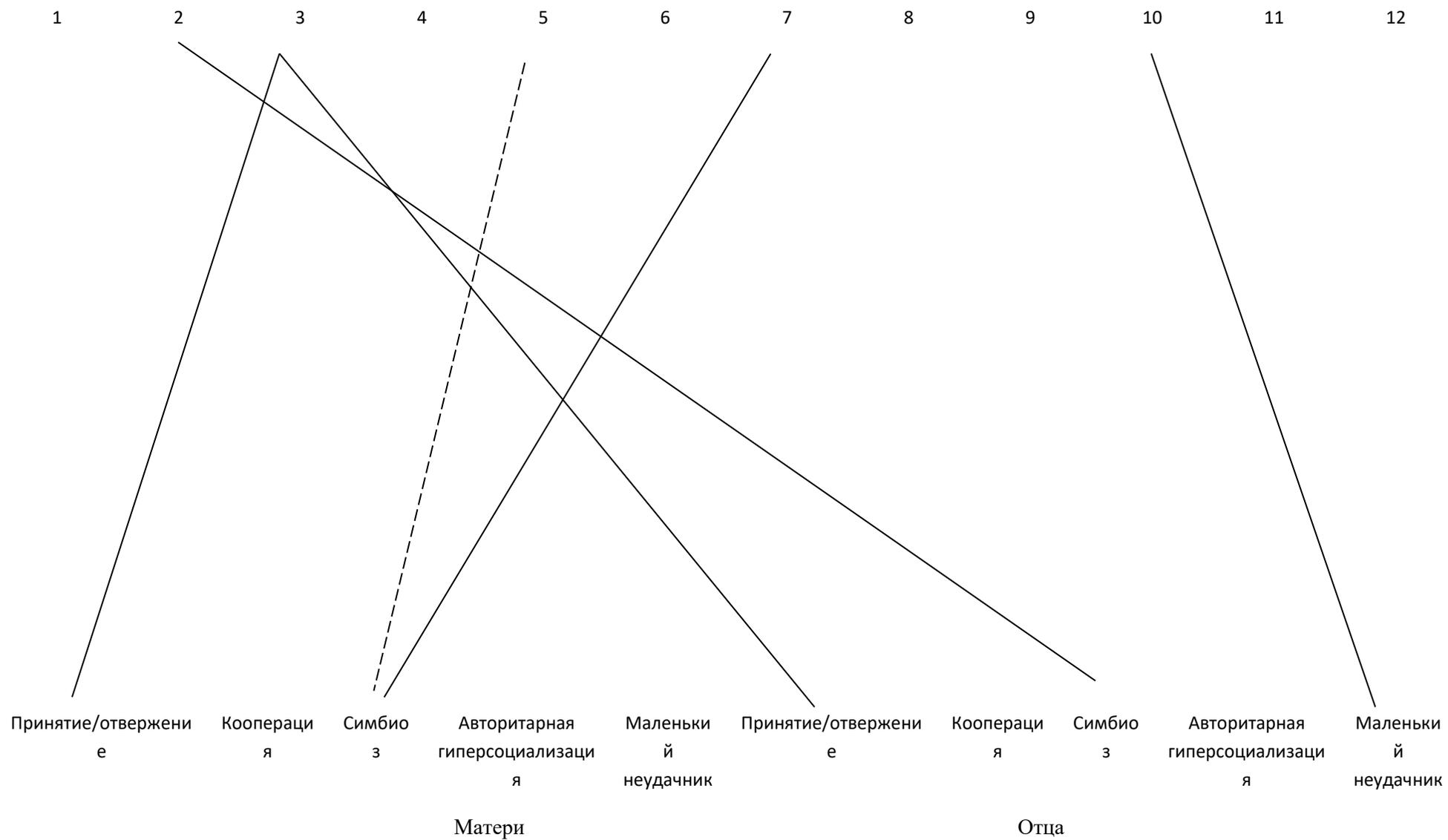


Рисунок 2. Взаимозависимость между показателями родительского отношения к дошкольнику и его агрессивностью (по результатам Hand теста)

Между родительским отношением отцов и матерей дошкольников и характеристиками повышения агрессивности по Hand-тесту выявлены следующие зависимости:

Матери:

- чем выше уровень принятия/отвержения матери, тем чаще дошкольник выбирает положение руки 3 (С); то есть, при высоком эмоциональном отвержении матерью ребенка, последний склонен испытывать страх.

- чем более выражена симбиотичность матери, тем выше уровень демонстративности ребенка, соответственно, он выбирает положение руки 7(Д); ребенок всячески старается выставить себя напоказ и заставить обратить на себя внимание.

- чем меньше выражена симбиотичность матери, тем ниже уровень страха ребенка. Так, он выбирает положение руки 5 (К); он расположен к адекватной коммуникации: контактен и стремится контактировать.

Отца:

- чем выше уровень принятия-отвержения отца, тем выше уровень страха ребенка. Здесь, как и в ситуации с матерями, выступает выбор положения руки 3 (С), значит при отвержении ребенка отцом, он также, в прямой прогрессии, будет испытывать страх;

- чем более выражена симбиотичность отца, тем выше уровень указания ребенка, чаще он выбирает положение руки 2 (У); положение императивного характера, говорит об ощущении себя выше и важнее других.

- чем выше уровень восприятия ребенка «маленьким неудачником» у отца, тем выше уровень пассивности ребенка, потому что здесь ребенок чаще выбирает положение руки 10 (ПБ). Это говорит о отсутствии стремления личностного развития у ребенка.

При работе с детьми и родителями следует обратить внимание на выявленные проблемные критерии и уделить особое внимание при проведении коррекционных занятий.

Дальше выявлялась зависимость между родительским отношением отцов и матерей дошкольников и характеристиками повышения агрессивности по методике «Несуществующее животное».

Таблица 9 - Родительские отношения матери и отца к дошкольнику с проявлением агрессии

Показатели родительского отношения к дошкольнику		<i>Показатели методики «Несуществующее животное»</i>															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
мать	Принятие/отвержение						0,45										
	Кооперация							0,47									
	Симбиоз							0,59									
	Авторитарная гиперсоциализация																
	Маленький неудачник					0,51				0,57	0,52		0,64	0,61		0,53	
отец	Принятие/отвержение																
	Кооперация																
	Симбиоз						0,52		0,62								
	Авторитарная гиперсоциализация																
	Маленький неудачник																

Визуальные результаты анализа корреляции приведены на рисунке 3.

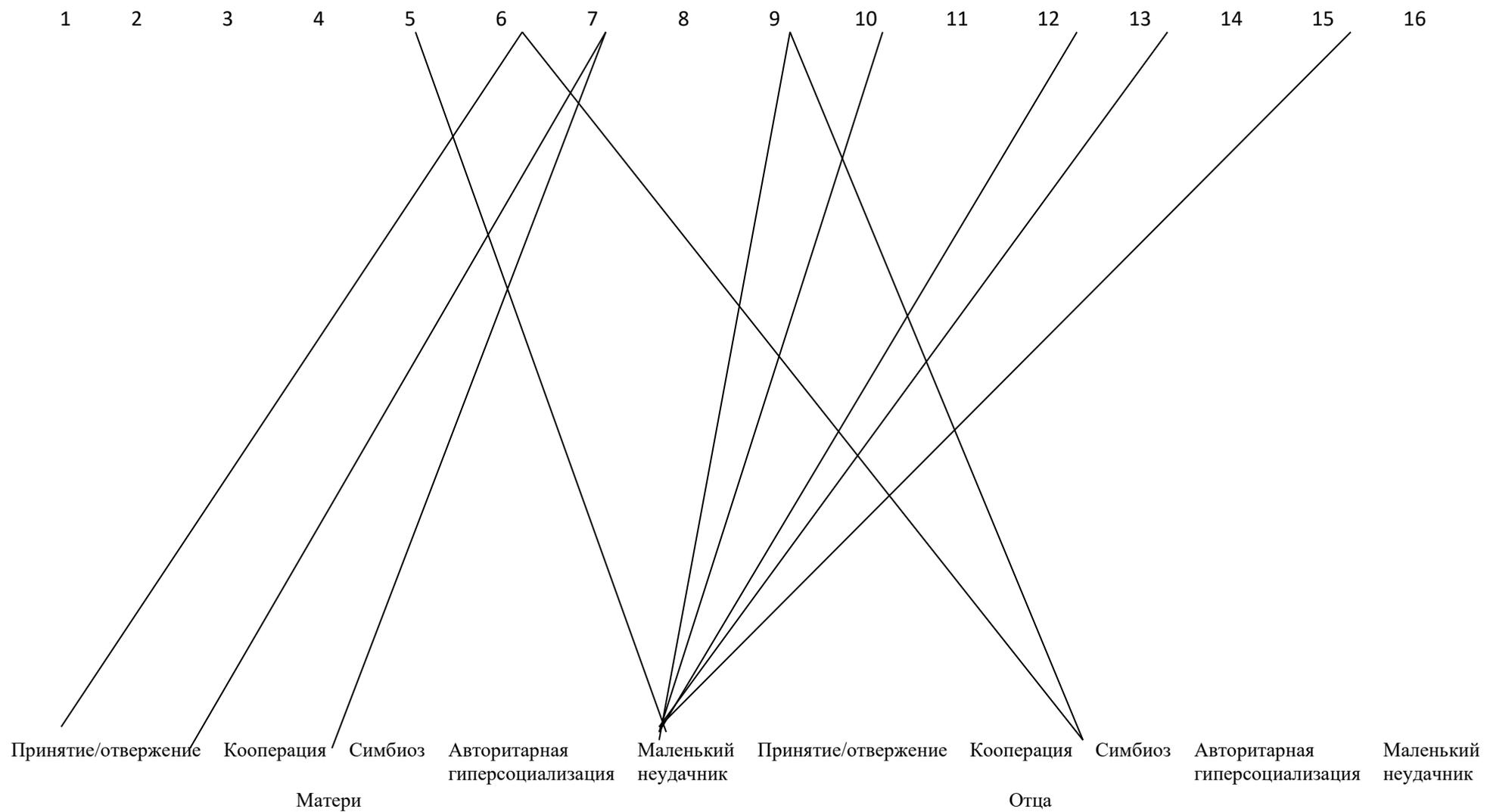


Рисунок 3. Взаимозависимость между показателями родительского отношения к дошкольнику и его агрессивностью (по результатам методики «Несуществующее животное»)

Исходя из вышеизложенного можно констатировать следующие взаимосвязи между родительским отношением и агрессивностью детей старшего дошкольного возраста:

- чем выше принятие-отвержение и выражение восприятие ребенка «маленьким неудачником» у матери, тем крупнее ребенок изображает животное. Это значит, что ребенок чересчур импульсивен и не умеет контролировать свои эмоции, что характерно для гиперэмоциональных детей.

- чем больше выражены кооперативность и симбиотичность матери, тем выше поднят хвост и пышнее он в изображении животного. Хвост на рисунке выражает отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции. наличие пышного хвоста говорит о том, что ребенок полностью доволен собой.

Учитывая его направление (вверх), можно говорить о том, что дети таких родителей свои поведение и слова осмыслиют как положительное и одобренное, то есть, считают его правильным.

- чем более выражено восприятие ребенком «маленьким неудачником» у матери, тем больше выражены: угрожающая поза, наличие орудий нападения, вожак или одинокий, при нападении «дерется на смерть» или «всех убивает», дерется другими способами и др.

Очевидные указания на агрессию (рушить, ломать, убивает, поедает), при отсутствии признаков агрессии у самого ребенка говорят о наличии агрессии подавляемой. Когда описание животного связано с частым упоминанием о его врагах, то можно сделать вывод о боязни агрессии; если существо на рисунке одиноко — скорее всего, в жизни ребёнка такое же положение вещей.

- чем более выражена симбиотичность у отца, тем более выражены: угрожающая поза и голова обращена в право или в анфас у животного. Это говорит о том, что ребенок имеет устойчивую тенденцию к деятельности, которую часто не способен довести до конца. А также о том, что, уже

имеющий свои планы и наклонности, испытываемый активно переходит к их реализации. Проблема в том, что такой ребенок часто полон эгоцентризма (голова направлена на рисующего (на себя)).

Корреляций между родительским отношением отца и матери и параметрами агрессивности у ребенка дошкольника нами не выявлено.

Обобщающий анализ выявленных закономерностей позволяет сделать следующие выводы.

1. В значительной степени от родительского отношения отцов и матерей у детей с проявлением агрессивности меняются такие характеристики, как страх у ребенка, проявления высоко поднятого пышного хвоста в теле животного.

2. На такие характеристики как агрессия, эмоциональность, зависимость, увечность, активная безличность, описание ребенка, а также сильная, уверенная линия рисунка, неаккуратность рисунка, большое количество углов, верхнее размещение углов, угрожающее выражение, хищник, ночное животное в рисунке ребенка не оказывает влияние стиль родительского отношения отца и матери к дошкольнику с проявлением агрессии.

3. В родительском отношении матерей дошкольников с проявлением агрессии такие шкалы родительского отношения, как «маленький неудачник», «симбиоз» - влияют на характеристику выраженности агрессии.

4. В родительском отношении отцов дошкольников с проявлением агрессии такая шкала родительского отношения как «симбиоз» - влияет на характеристику выраженности агрессии.

5. Такой параметр родительского отношения матери как «авторитарная гиперсоциализация» не влияют на характеристику выраженности агрессии.

6. Такие параметры родительского отношения отца как «кооперация» и «авторитарная гиперсоциализация» не влияют на характеристику выраженности агрессии.

Таким образом, матери, воспитывающие дошкольника с проявлением агрессивности характеризуются:

1. Более негативным эмоциональным отношением к ребенку при страхе у него.

2. Большой настроенностью на социально «негативные» нормы отношений с ребенком при высоком уровне на рисовании рисунка признака поднятого, пышного хвоста.

3. Высокой симбиотичностью (высокой межличностной дистанцией) при высоком уровне демонстративности и выраженности в на рисовании рисунка признака поднятого, пышного хвоста.

4. Избыточными представлениями о хрупкости и ранимости ребенка при высоком уровне в изображении животного таких черт как, крупное изображение, угрожающая поза, наличие орудий нападения, вожак или одинокий, при нападении «дерется на смерть» или «всех убивает», дерется традиционными способами, другие признаки.

Отцы, воспитывающие дошкольника с проявлением агрессивности характеризуются:

1. Более негативным эмоциональным отношением к ребенку при страхе у него.

2. Высокой симбиотичностью (высокой межличностной дистанцией) при высоком уровне указания к ребенку и выраженности в на рисовании рисунка признака голова обращена вправо или анфас.

3. Избыточными представлениями о хрупкости и ранимости ребенка при высоком уровне пассивной безличности к ребенку.

В целом, мы видим, что тестирование по опросному методу не выявляет никаких ярко выраженных проблем у родителей в отношении воспитания своих детей, то есть они не понимают, что выбор их типа воспитания не соответствует гармоничному развитию маленькой личности.

Тогда как на основании приведенного анализа корреляций родительского отношения и агрессивности ребенка можно сделать вывод о

том, что родители (матери и отцы) по разному относятся к своим детям и так же нуждаются в психологической помощи со стороны педагога-психолога. Поэтому коррекционную работу по формированию адекватного родительского отношения стоит проводить совместно с детьми, помогать выстраивать правильные взаимоотношения.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования мы приходим к выводу о том, что наша гипотеза – неэффективные типы семейного воспитания являются одним из факторов, способствующих развитию у детей старшего дошкольного возраста агрессивного поведения – подтверждена.

На основе анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, мы можем сказать, что:

1. Проявления агрессивности у дошкольников представлены тремя уровнями: низким, средним и высоким. Среди дошкольников к низкому уровню проявления агрессивности относятся – 45 %, к среднему уровню относятся – 25%, к высокому – 30 %.

2. Родители проявляют к своим детям разные формы родительского отношения. По результатам корреляционного анализа нам удалось сделать выводы, что отцы и матери по разному относятся к своим детям.

3. Матери в большей степени видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, интересы, увлечения и чувства ребенка кажутся матери детскими, несерьезными; стараются оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

4. Отцы в большей степени видят своего ребенка стараются удовлетворять все потребности ребенка, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, отцы ограждают его от трудностей и неприятностей жизни, считает его маленьким и незащищенным.

5. Исходя из выявленных проблем в системе взаимоотношений родителей и дошкольников можно сделать вывод о том, что необходима разработка такого вида коррекционной программы, которая бы снижала

уровень агрессивности детей и позволяла осуществить переосмысление родителями своего отношения к ребенку.

6. Учитывая что старший дошкольный возраст является подготовкой к переходу ребенка на следующую ступень своего развития (младший школьный возраст) и появлению новой социальной роли (школьник), появлению обязанностей, психологическую работу следует проводить именно сейчас, пока еще он эмоционально привязан к родителям и они имеют большое влияние на маленькую личность.

Проведенное исследование выявило определенную картину взаимоотношений родителей и их детей. Суть ее в том, что у тех и других наблюдаются проблемы, которые требуют незамедлительного решения.

Вследствие этого возникает необходимость разработки такой программы, которая будет способствовать коррекции и развитию гармоничного отношения между родителями и их детьми, что позволит преодолеть детскую агрессию.

2.3 Методические рекомендации по разработке коррекционной программы «7Я»

Агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей агрессивное поведение становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми.

Результаты проведенное исследования позволяют говорить о том, что агрессивность ребенка зачастую является фактором родительского отношения.

Среди выявленных причин:

- Эмоциональное отвержение ребенка матерью и отцом (у ребенка появляются страхи)

- Высокая симбиотичность со стороны матери и отца (страх со стороны матери, указание со стороны отца)

- Восприятие родителями ребенка как «маленького неудачника» (пассивность ребенка)

Данная программа направлена на коррекцию и профилактику родительского отношения к ребенку посещающему подготовительную группу ДОУ, как фактора его агрессивности, а также на преодоление агрессивности у самого ребенка.

Цель: помощь родителям в общении с агрессивными детьми, развитие коммуникативности, навыков диалогического общения, развитие личности ребенка.

Для осуществления данной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Определить методы работы по построению гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми;

2. Подобрать методы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями;

3. Составить план занятий для работы с данной группой детей и родителей.

Форма реализации программы: проведение групповых занятий с агрессивными детьми, не только с педагогом-психологом, но и с привлечением родителей. Занятия в рамках коррекционной программы «7Я» должны проводиться с семьями, где дети будут представлять одновозрастную группу.

Разрабатываемая коррекционная программа предполагает длительный срок работы, так как более короткий курс занятий не даст адекватную оценку результатам работы. Для подавления агрессивности дети и родители должны осознать проблему и, прежде всего, психологически быть готовы к перестройке своих отношений, что требует времени.

Таким образом, количество занятий: 12 (1 занятие в неделю – общая продолжительность 3 месяца).

Время проведения занятий: 1 час 20 минут (2 раза по 40 минут), с перерывом 30 минут.

Учитывая возраст детей, перерыв в середине занятия необходим, так как это позволит не испытывать напряжения от проведения занятий. В свою очередь, во время перерыва родители будут иметь возможность побеседовать с педагогом.

Система групповых занятий будет учить дошкольников сотрудничеству, умению анализировать поступки свои и других, поможет ощутить свою важность, позволит детям взглянуть на своих родителей с положительной стороны и, наоборот, родителям на своих детей.

Предполагается проведение бесед, игр, опросов, а так же внедрение таких современных методов как арт-терапия, Гештальт-терапия, символдрамма, сказкотерапия.

Таким образом, всю работу следует разделить на **4 этапа**, каждый из которых будет преследовать свои цели и задачи. А именно диагностический, плано-организационный, коррекционный и итоговый этапы.

1. Диагностический этап:

Цель – выяснение возможных причин агрессивного поведения.

Данный этап необходим для сбора более полной информации о ребенке. Для выявления общих сведений о воспитании ребенка в семье, его склонностей и интересов необходимо провести беседу с ребенком по схеме Т. Д. Марцинковской (см. Приложение). Чтобы выяснить возможные причины агрессивного поведения можно использовать диагностический тест «Цветок», который представлен в книге Я. Л. Обухова. «Символ и Драма: сцена психотерапевтического пространства». Проведенная диагностика позволит разобраться в причинах агрессивного поведения ребенка и наметить дальнейшую работу с ним.

2. Планово – организационный этап:

Цель – определить пути коррекции агрессивного поведения у детей 6 – 7 лет.

Для разработки занятий в рамках программы была отобрана литература:

1. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. «Практикум по сказкотерапии». –СПб. : ООО «Речь» 2000г.
2. И. Г. Малкина-Пых «Психосоматика». – М. : Эксмо, 2009.- 1024 с. - (Новейший справочник психолога).
3. Т. Д. Марцинковская «Детская практическая психология». - М. : Издательство «Гардарики».- 255 с.
4. М. А. Панфилова. Игротерапия общения. Москва 2008г.
5. Л. Д. Постоева, Г. А. Лукина. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет». М. : Книголюб, 2006. - 64 с.
6. Р. М. Ткач. «Сказкотерапия детских проблем».- СПб. : Речь: М. : Сфера, 2008.- 118с.
7. Хухлаева О. В. «Лабиринт души: Терапевтические сказки». – М. : Эксмо, 2009.- 235 с.
8. Я. Л. Обухова. «Символдрама. Введение в основную ступень». Ростов-на –Дону, 2005г.

3. Коррекционный этап:

Цель – осуществить целостный системный подход для преодоления агрессивного поведения.

Реализация план – программы.

Стоит заметить, что работу можно строить и в индивидуальном порядке и в группах по 4 – 8 человек.

Работу следует делить на блоки.

1 блок. Расширение осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения, контроля и управления гневом (1 – 4 неделя).

Первый блок программы основывался на психологической коррекционной программе М. А. Панфиловой «Игротерапия общения».

Цель программы- коррекция негативных личностных черт и обучение социально желаемым формам общения.

Задачи:

1. Раскрепощение участников и объединение их в группу.
2. Развитие мимики, пантомимики, умения понимать состояние другого человека.
3. Развитие адекватных форм проявления эмоций.
4. Обучение релаксации.
5. Обучение способам разрядки агрессивных импульсов.

В 1 блоке программы использовались приемы гештальт –терапии и арт-терапии с целью развития способности выражать свои мысли, эмоции, более полного отреагирования чувств и их позитивной трансформации.

2 блок. Психологические упражнения, направленные на развитие у детей коммуникативных навыков, творческих способностей, поведенческих реакций и снятие деструктивных элементов в поведении (5-8 недели).

Второй блок программы основывается на интегрированных коррекционно-развивающих занятиях Л. Д. Постоевой и Г. А. Лукиной.

Цель программы- расширение спектра поведенческих реакций, снятие деструктивных элементов в поведении и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, агрессии.
3. Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей.
4. Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества.
5. Расширение эмоционального опыта.

В 2 блоке программы использовалась сказкотерапия с целью обучения детей социально-приемлемым формам поведения.

3 блок. Коррекционная работа, направленная на освобождение от негативных чувств и эмоций (катарсис, на переработку актуально-насуточных конфликтов, агрессивного поведения посредством использования метода символдрамы. (9-12 недели).

Третий блок программы основывался на методе Символдрамы Г.Лейнера.

Цель программы- удовлетворение архаических (врожденных) потребностей, переработка внутренних конфликтов обуславливающих агрессивное поведение.

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, агрессии.
3. Развитие воображения, креативности.

Содержание коррекционных занятий «7Я»:

Была выполнена подборка разнообразных форм работы, которые способствуют подавлению агрессивности у дошкольников, а также формированию адекватного родительского отношения.

Основные формы работы с примерами:

1. Упражнения, направленные на раскрепощение участников, объединение их в группу (знакомство с помощью кукол драматизации, игра «съедобное – несъедобное», игра «Кто позвал?», игра «Летает- не летает»,).

2. Игры направленные на развитие мимики, пантомимики, творческой активности, адекватных форм проявления эмоций (театрализованная игра «Сказка о рыбаке и рыбке», игра-сказка «Воробьиная семья, игра-сказка «Три поросенка», игра-сказка «Брыкающаяся лошадка»).

3. Игры обучающие ребенка приемлемым способам разрядки агрессивности (игра «Злые- добрые кошки», игра «Воробьиные драки», игра «Минута шалости», игра «Каратист», игра «Боксер», игра «Упрямая подушка», игра «Клоуны ругаются», игра «Жужа»).

4. Релаксационные, танцевальные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности («Дождь в лесу», «Подснежник», «Гусли»).

5. Упражнения включающие в себя основные процедуры гештальт-терапии, к которым относится: расширение осознания, интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (фантазией, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления. («Здесь и сейчас я вижу, слышу, чувствую», «Если бы», «Фигура и фон», «Медитация», «Поток сознания», «Заметьте как можно больше качеств и особенностей (карандаша, «Привычки в еде», «Вспоминание», «Напряжение, расслабление», «Вербализация», «Молчание», «Разыгрывание ролей», «Нападающий, защищающийся», «Магазин» и т. д.

6. Упражнения направленные на развитие произвольного поведения, творческих способностей и коммуникативных навыков («Дельфины тренируются», «Раздувайся пузырь», «Упражнение морской аквариум», «Игра с волной», «Чудесное дерево», «Полет», «Перелет», «Божьи коровки, бабочки, кузнечики», «Гусеница», «Прогулка», «Ласковая мама».

7. Лепка гнева из пластилина, обсуждение в каких случаях ребенок испытывает гнев. Обучение ребенка конструктивным поведенческим

реакциям в проблемной ситуации на примере героев сказок. Работа с куклами, отображающими различные эмоциональные состояния.

8. Разбор вместе с детьми последствий различных поведенческих реакций на проблемную ситуацию, выбор позитивной модели действий и закрепление их в ролевой игре.

4. Итогово – оценочный этап:

Цель - определить результативность коррекционной работы.

Для отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы мною используется «Лист коррекционных занятий», в котором фиксируется динамика состояния ребенка в процессе работы.

По завершению коррекционной работы итоговую диагностику.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод о том, что положительная динамика наблюдается в показателях: кроме уровня агрессии, положительная динамика будет наблюдаться в коммуникативных навыках и произвольном поведении (внимание, память).

Цель работы с родителями агрессивного ребенка – снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Работа с родителями агрессивных детей проводится в двух направлениях:

- информирование родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка;

- обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия, активного слушания. Помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания.

Был разработан алгоритм работы с семьей агрессивного ребенка, составлены рекомендации родителям по взаимодействию с агрессивным ребенком, подобраны игры и упражнения для домашнего использования.

Параллельно с индивидуальной работой с ребенком, следует проводить индивидуальные консультативные беседы, также использовать методику родительских оценок и притязаний.

В этом направлении, символдрама позволяет вести работу с родителями более предметно, так как часто образы ребенка и особенно их отражение в рисунке в значительно большей мере раскрывают глаза родителям на процессы внутреннего развития и специфические проблемы их ребенка.

Также разработаны рекомендации: «Игры с агрессивными детьми» (упражнения направленные на обучение ребенка способам разрядки гнева и агрессивности).

При работе с родителями обязательно следует провести мастер - класс «Игры с агрессивными детьми».

Отметим, что данная программа также будет полезна и другим педагогам начальных школ, которые смогут руководствоваться ей при работе с агрессивными детьми.

Поэтому для них так же следует предусмотреть консультации по данной проблеме и проводить в двух направлениях:

1 консультативное

2 просветительское.

Проведение консультаций: «Поощрения и наказания», «Понятия характера, темперамента, сознания и Я-концепции», «Виды агрессии», «Причины агрессивного поведения», «Как преодолеть агрессивное поведение у детей».

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов ДОУ и членов семей воспитанников.

Для организации развивающе-коррекционной программы был разработан тематический план занятий.

Тематический план коррекционных занятий «7Я»:

№	Тема занятия	Цель	Форма работы		Примеры упражнений
1	«Мы пришли сюда не даром...»	Знакомство. Диагностика причин	Беседа, тестирование		

		агрессивности.			
Работа в эмоциональном аспекте					
2	«Наши чувства»	Создать в группе эмоционально благоприятный фон, познакомить детей с разными чувствами и состояниями; учить изображать и распознавать эмоцию радость.			
3	«Разъяренная медведица»	Закрепить узнавание и выражение эмоций; учить свободно выражать свои мысли; выяснить причину появления злости и гнева; снять эмоциональное напряжение.			
4	«Играем все вместе»	Закрепить изученные эмоции и умение произвольно проявлять свои чувства; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать свое; способствовать взаимопринятию детей в группе.			

Работа в поведенческом аспекте					
5	«Баба-Яга»	Освободить от отрицательных эмоций; снять агрессивность; формировать атмосферу положительного принятия детьми друг друга.		Поведение	
6	«Волк»	Освободить от отрицательных эмоций; снять эмоциональное напряжение; развивать доверие и уважение друг к другу; формировать положительную установку на взаимодействие.			
7	«Василиса Премудрая»	Развивать способности видеть собственные недостатки и достоинства; учить адекватно оценивать свое отношение к окружающим и окружающим к себе.			
Обучение конструктивному решению конфликтов.					
8	«Как научиться владеть своими чувствами»	Снять психомышечное напряжение; развивать у детей выразительные движения; учить			

		владеть своими чувствами и устранять конфликты.			
9	«Встань на его место.»	Продолжать тренировать умение владеть своими чувствами, обучать умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях; активизировать речевые высказывания детей.			
10	«Путешествие в будущее».	Способствовать сплочению группы; активизировать речевые высказывания; формировать установку на положительное принятие собственных изменений.			
11	«Меняемся местами»	Дать родителям и детям возможность поставить себя на место друг друга, формировать взаимопонимание и взаимоуважение			

12	Мастер-класс «Игры с агрессивными детьми»	Обучение родителей игровым формам действий со своими детьми. Подведение итогов.			
----	--	---	--	--	--

Образец проведения коррекционной программы «7Я»

Диагностика уровня родительского отношения и агрессивности ребенка.

Занятие 1. «Мы пришли сюда не даром...»

Психолог знакомится с группой родителей и детей. Проводит беседу по схеме Т.Д. Марцинковской. Просит рассказать родителей о своих детях, а детей о своих родителях. Проводится тестирование для детей по тесту «Цветок». Рассказывает, что дальнейшие занятия будут проходить в творческой форме (игры, рисунки, сказки и др.)

Работа в эмоциональном аспекте.

Для того, чтобы научить детей адекватным формам поведения в конфликтных ситуациях, для начала необходимо сформировать у них умение распознавать эмоции в себе и в других и научиться управлять ими. Для того чтобы дети осознавали свои эмоциональные состояния (гнев, обиду, печаль, радость и т.д.), нужно не только научить их видеть, называть, сравнивать эмоции в себе и в других, но и понимать причину их появления. Переживание эмоций является первой ступенью, ведущей к рефлексии.

Занятие 2. Наши чувства.

Ход занятия.

Знакомство - приветствие.

Все встают в круг. Ребята и родители приветствуют ведущего и друг друга, называя свои имена, перекидывая друг другу мячик. Можно использовать любые короткие пожелания в адрес каждого участника или всего круга. Здесь же ведущий объявляет цели и задачи занятия.

Часть 1.

Упражнение «Импульс».

Дети с родителями сидят в кругу, взявшись за руки. Ведущий посылает сигнал - сжимает руку сидящему рядом, тот в свою очередь передает сигнал следующему. Таким образом сигнал начинает бегать по кругу.

Часть 2.

Работа с пиктограммами (радость, огорчение, гнев, страх, удивление, стыд).

Ведущий задает детям вопросы:

Какие взрослые тебе больше всего нравятся?

Каким чаще всего бываешь ты?

Каким чаще всего бывает твой друг?

Какая чаще воспитательница?

Далее каждый ребенок дорисовывает к каждой пиктограмме туловище, раскрашивает одежду тем цветом, который, по его мнению, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

Часть 3.

Упражнение «Гномы».

Детям показывают гномов - грустного, радостного, спокойного, сердитого, испуганного, удивленного, злого - и предлагают соотнести цвет с данными образами. При обсуждении ведущий обращает внимание на то, почему ребенок выбрал именно этот цвет.

Часть 4.

Игра «Снег».

Дети получают по листу белой бумаги, из которой они в течение 3 минут делают «снег». Затем играющие по очереди подбрасывают вверх свои «снежинки», стараясь «засыпать» ими как можно больше окружающих. По окончании ведущий подводит итог: дети испытали радость и подтверждение тому - их веселые улыбки и лица.

Упражнение «Зеркало».

Дети синхронно повторяют за ведущим его движения. Акцент переносится с физического действия на мимику лица и пантомимику тела.

Подведение итогов.

Подведение итогов проходит по вопросам: Какие состояния вы испытали на каком занятии? Какие «маски» вы раскрасили в яркие цвета и почему? Какие «маски» вы раскрасили в темные цвета и почему? Как узнать, что другой человек радостный? Расставание. «Подарим друг другу улыбку».

Занятие 3. Разъяренная медведица.

Ход занятия.

Часть 1.

Упражнение «Попугай».

Ведущий произносит короткое предложение «Я иду гулять». Один из участников повторяет это предложение, стараясь при этом выразить заранее задуманное им чувство. Остальные дети отгадывают, какое чувство было задумано.

Упражнение «Скульптура по теме».

Выбирается настроение. Первый участник встает в позу, отражающую выбранную эмоцию, следующий должен присоединиться и дополнить скульптуру в соответствии с эмоцией и действием первого.

Часть 2.

Дети и родители садятся на ковер и слушают рассказ ведущего.

«На лесной полянке мальчик увидел маленького медвежонка, медвежонок подбежал к нему и стал хватать его за ноги передними лапами, как бы приглашая поиграть с ним, медвежонок был смешным и веселым. Почему бы не поиграть с таким пушистым несмышленьшцем?»

Вдруг послышалось какое-то урчание, и мальчик увидел, что на него, подняв лапы, идет медведица. Мальчик подбежал к дереву и быстро влез на него. Медведица не полезла на дерево, а стала яростно царапать ствол когтями, рычать, злобно глядя на мальчика. Вдруг где-то далеко заскулил

медвежонок, медведица оставила дерево и побежала выручать медвежонка, мальчик еще немного посидел на дереве и побежал домой».

Вопросы для обсуждения:

Какое чувство испытывала медведица?

Почему она была сердита на мальчика?

О чем она подумала, когда увидела мальчика рядом с медвежонком?

Вспомните, когда и за что вы сердились?

О чем вы думали, когда попали в ситуацию, которая вас рассердила?

Далее ведущий предлагает составить рассказ на тему «гнев», используя слова: тигр, гнев, обезьяна, банан.

Часть 3.

Этюд «Игра с песком».

Саморасслабление под музыку.

Подведение итогов.

Подведение итогов проходит по вопросам: Почему же возникают злость и гнев? Как вы чувствуете себя рядом с разъяренным, разгневанным человеком? Какое ощущение у вас от занятия?

Занятие 4. Играем все вместе.

Ход занятия.

Часть 1.

Упражнение «Животные».

Ведущий расставляет животных (игрушки) на столе, называет то или иное чувство и просит детей выбрать животное, которое ассоциируется с данным чувством, взять его в руки и по возможности объяснить свой выбор. Родители наблюдают за рассказами детей.

Упражнение «Волны».

Дети с помощью «морских» волн (ленты 1-1,5 м) показывают волны страха, печали, радости, ярости, восторга, страха, удивления, страдания, обиды, стыда. Родители наблюдают.

Упражнение «Фотография».

Дети объединяются в пары с родителями или друг с другом. Одни с помощью мимики и пантомимики показывает задуманное чувство, другой - отгадывает его.

Часть 2.

Игра «Живые руки».

Стулья ставятся в два ряда так, чтобы расстояние между ними было 40 см. Дети рассаживаются на стулья, затем им завязывают глаза. Ведущий шепчет на ухо детям из одного ряда какое-нибудь чувство, они руками передают его партнерам. Побеждают те пары, которые сумели передать, принять и узнать чувство.

Сказка по кругу.

Ведущий предлагает детям сочинить сказку о каком-либо чувстве или о встрече 2-3 чувств.

Игра «Узнай, кто я».

Ведущий тихонько называет водящему имя одного из участников группы, дотрагивается до него «волшебной палочкой», «превращая» его в этого участника. Далее дети задают водящему вопросы, касающиеся его вкусов, увлечений, например: «Какой цвет ты любишь?», «Твое любимое блюдо?». Водящий старается отвечать на них от имени участника, в которого он «превращает». Детям необходимо догадаться, в кого «превращен» водящий.

Часть 3.

Саморасслабление «Волшебный сон».

Подведение итогов.

Ведущий предлагает нарисовать карандашами на изготовленных листочках свое настроение, как оно менялось на протяжении всего занятия. Рисунки раскладываются, рассматриваются и анализируются.

Расставание. «Подарим друг другу улыбку».

Работа в поведенческом аспекте.

Задачами, которые решаются на этом этапе, являются следующие: снятие эмоционального напряжения; возможность в приемлемой форме отреагировать агрессивные реакции; дать возможность сравнить отрицательные и положительные черты поведения

Занятие 5. Баба-Яга.

Ход занятия.

Часть 1.

Актуализация в персонаже темного начала.

Беседа.

Ведущий вводит детей в сказку, где они встречаются с Бабой-Ягой. Баба-Яга когда злая, пугает детей, наказывает и заставляет делать тяжелую работы, похищает из семьи, коварная.

Разминка.

Ведущий предлагает детям и родителям побыть Бабой-Ягой: улыбнуться, как она; посердиться, как она; покричать, как она; подышать, как она; пошипеть, как она; посмотреть, как она...

Конкурс.

Ведущий объявляет конкурс на самую страшную Бабу-Ягу. Побеждает тот, у кого получается удачнее всех. Соревнуются дети.

Игра «баба-Яга - костяная нога».

По считалке выбирается Баба-Яга. В центре комнаты кладется круг, вырезанный из бумаги. Баба-Яга берет в руки веточку-помело и становится в центр круга. Дети бегают вокруг круга и дразнят: «Баба-Яга - костяная нога». С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала народ. Побежала в баньку, испугала зайку». Баба-Яга выпрыгивает из круга на одной ноге и старается коснуться ребят помелом. Кого коснется, тот замирает на месте. Игра продолжается до тех пор, пока не остановлены все дети. В роли Бабы-Яги может быть каждый желающий ребенок.

Часть 2.

Актуализация светлого начала в персонаже.

Беседа.

Баба-Яга, когда добрая, помогает (дает советы, указывает дорогу), защищает (дает разные волшебные вещи, которые оберегают героя), поощряет доброту (награждает добрых, наказывает злых).

Творческая работа.

Ведущий предлагает закрыть глаза и представить добрую, веселую Бабу-Ягу, с которой можно подружиться. Затем просит ее нарисовать.

После этого участники садятся в круг, показывают свои рисунки и каждый рассказывает о своей Бабе-Яге.

Ведущий помогает детям вопросами:

Какое настроение у Бабы-Яги? Какой характер?

Как она любит, чтобы ее называли ласково?

Почему ее боятся дети, а взрослые пугают маленьких бабой-Ягой?

Что может сделать Баба-Яга, чтобы ее полюбили и не боялись?

Часть 3.

Упражнение «Выпекание пряничной куколки».

Дети решили, что Бабе-Яге одной одиноко, поэтому захотели сделать ей сюрприз. Выбирают водящего, укладывают его на ковер в центр круга. Ведущий и дети приступают к «выпеканию». Сначала замешивают тесто - ласково массируя ребенка. Затем лепят голову - нежные осторожные поглаживания. Ведущий постоянно вслух приговаривает, какие красивые глазки, ушки, носик получаются, и приглашает всех детей полюбоваться. Затем также лепятся шея, руки, тело, ноги. Когда куколка будет вылеплена, дети трижды вдувают в нее жизнь. Куколка оживает. Вот теперь Бабе-Яге не будет одиноко. В конце занятия ведущий подводит итог: даже в злой Бабе-Яге мы нашли что-то доброе, и это помогает ей найти друзей.

Занятие 6. Волк.

Ход занятия.

Часть 1.

Актуализация у персонажа темного начала. Ведущий вводит участников в сказку, где они встречаются с Волком.

Беседа.

Разминка.

Ведущий объявляет конкурс на самого страшного Волка.

Подвижная игра «Ловишки» (водящий - Волк).

Часть 2.

Актуализация у персонажа светлого начал.

Беседа.

Творческая работа.

Ведущий помогает детям, задавая вопросы. Родители могут помогать с ответами.

Как узнать, что Волк на твоём рисунке добрый?

Какое у него сейчас настроение?

Что может сделать Волк, чтобы у него было больше друзей?

Что нравится тебе в твоём Волке?

Часть 3.

Игра «Иван-Царевич и Серый Волк».

Ведущий предлагает детям вспомнить сказку про Ивана Царевича и Серого Волка.

«Представьте, как иногда страшно было Ивану Царевичу мчаться на волке в неведомые страны, но он доверял волку и приобрел с его помощью счастье».

Дети делятся на пары. Иванам Царевичам завязывают глаза, затем они встают сзади своих волков и берут их за локти. По команде ведущего волки начинают бегать по комнате и «возить» своих Иванов, при этом дети могут меняться местами.

Отдых - «Волшебный сон» (саморасслабление).

Подведение итогов.

Подведение итогов проходит по вопросам: Каким вы считали Волка до занятия и после? Как менялись ваши чувства к нему? Что понравилось (не понравилось) на занятии?

Занятие 7. Василиса Премудрая.

Ход занятия.

Часть 1.

Характеристика положительных черт героини.

Беседа.

Василиса Премудрая в сказках красивая, умная, женственная, сообразительная, умеет разговаривать с птицами, насекомыми и животными, обладает волшебной силой, может превращаться в голубку и т.д.

Разминка.

Ведущий предлагает участникам побыть Василисой Премудрой: поговорить, как она, подвигаться, посмеяться, поворчать, попеть.

Ведущий включает музыкальное сопровождение, и дети по очереди показывают танец героини.

Игра «Волшебница».

Ведущий выбирает «волшебницу», которая, прикасаясь палочкой к участнику, говорит: «Будь дождем, будь солнцем, будь ветром, будь травинкой и т.д.». Дети изображают, что говорит волшебница. Затем волшебница выбирает того, кто лучше всех выполнил задание.

Часть 2.

Характеристика отрицательных черт героини.

Беседа.

Ведущий предлагает представить ситуацию, когда Василиса Премудрая злая. Какая она? Конкурс на самую злую, сердитую, обидчивую Василису.

Упражнение «Смешинка».

Участники превращаются сначала в злых Василис, затем снова в добрых и веселых.

Участники садятся в круг. Ведущий говорит: «Крюки, закорюки! Не смеяться, замкните свои щеки! Не улыбаться. Крюк по полям. По всем городам!». Дети жестами и мимикой дразнят друг друга. Побеждает тот, кто засмеется последним.

Обсуждение.

В обсуждении обращается внимание на те чувства, которые дети испытали, побывав в роли и доброй, и злой.

Часть 3.

Игра «Узнай по голосу».

Ребята становятся в круг, в центре стоит водящий с завязанными глазами. Играющие идут по кругу вслед за водящим, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли.

А теперь в кружок мы встали.

Ты загадку отгадай,

Кто тебя позвал - узнай!

Водящий должен назвать имя того, кто скажет: «Узнай, кто я?». Если он угадал, узнанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется. Можно разрешить детям голосом издавать звуки птиц, животных, чтобы усложнить игру.

Обучение конструктивному решению конфликтов.

Заключительный этап включает в себя: развитие навыков конструктивного поведения; развитие наблюдательности; внутренней свободы; способности к самовыражению приемлемыми способами; возможности посмотреть на себя со стороны. Это позволит детям и родителям лучше анализировать поведение друг друга.

Занятие 8. Как научиться владеть своими чувствами.

Ход занятия.

Часть 1.

Упражнение «Забавные человечки».

С помощью этого упражнения происходит двигательная и эмоциональная разминка.

Упражнение «Передай рядом сидящему».

Дети в кругу передают друг другу задуманную вещь. Задача передающего - точно показать предмет, а принимающего - угадать его и либо оставить у себя, либо передать другому ребенку.

Часть 2.

Работа с текстом.

Дети садятся на ковер. Ведущий рассказывает: «У каждого дома есть хозяин или хозяйка. Если хозяин хороший, то в нем прибрано, вещи разложены по местам, дом хорошо служит своему хозяину. Если плохой хозяин, то в доме беспорядок, вещи разбросаны где попало. Хозяин то и дело ищет какую-то вещь и не может найти, а ненужные вещи, наоборот, лезут в руки. Такой дом не может служить своему хозяину. Так же и с чувствами. Один человек может быть хозяином своих чувств, управлять и распоряжаться ими. Другой не может, поэтому чувства управляют и распоряжаются этим человеком, что доставляет ему много хлопот».

Дети обсуждают, задумываются о том, кто хозяин в их «доме». Родители наблюдают. Далее работа ведется с детьми.

Далее читает детям следующий рассказ. «Жил-был мальчик Толик. Он был умный и сообразительный. Как-то раз на уроке русского языка вдруг догадался, что в последней драке он упал из-за того, что Вовка подставил ему подножку. Повернулся Толик назад и ударил Вовку учебником по голове. Учительница застыдила его. «Но почему? - удивился Толик. - Я ведь его справедливо ударил».

А как-то во время завтрака в столовой такие вкусные оладьи подавали, что Толику стало радостно и он захохотал на всю столовую да еще соседку Аньку стал щекотать, чтобы одному не скучно было смеяться. А учительница застыдила его. Но почему?

А как-то получил Толик сразу две пятерки: по труду и по физкультуре. Радостный прибежал в палату, да так закричал, что разбудил ребят, которые уже спали. Воспитательница его застыдила. «Но почему? - грустно подумал Толик. - Я ничего не понимаю».

Вопросы для обсуждения:

Что сделал Толик и почему его стыдили окружающие?

Что чувствовал Толик перед тем, как что-то сделать, и что потом, когда его стыдили?

Был ли Толик хозяином своих чувств, умел ли владеть ими?

Вспомните ситуации, когда ваше неумение владеть своими чувствами мешало окружающим и приводило к серьезным конфликтам?

Далее ведущий показывает детям некоторые простейшие способы владения своими чувствами, рассказывает сказку, дает три сказочных совета, которые помогли Ивану. «Перво-наперво, когда сильное чувство приходит, встань обеими ногами на мать сыру землю. Встань и пяткой, и всеми пальцами, чтобы земля силу дала. Второй - когда землю почувствовал, осмотрись вокруг и пока что-нибудь маленькое не найдешь - муравья, комара, муху или цветочек махонький - чувство наружу не выпускай. Третий - вдохни глубоко-глубоко полной грудью и тихонечко выдохни так, чтобы сам своего выдоха не услышал. Когда три совета выполнишь, то сразу поймешь, что надо делать - смеяться или плакать, кулаками махать или вести спокойный разговор».

Ведущий поясняет секрет: необходимо свое внимание перевести на что-нибудь другое, то есть «остыть». Далее с помощью упражнений дети тренируются владеть своими чувствами.

Упражнение «Хочу».

Ведущий кончиком карандаша очень медленно рисует в воздухе какую-либо букву. Дети должны угадать букву, а угадав, не закричать тут же правильный ответ, а преодолеть свое «хочу выкрикнуть», дожидаться команды и прошептать ответ.

Часть 3.

Этюд «На берегу моря».

Подведение итогов.

Подведение итогов проходит по вопросам:

О чем говорили на занятии?

Какие три совета нужно помнить, чтобы владеть своими чувствами?

Что понравилось (не понравилось) на занятии?

Занятие 9. Встань на его место.

Ход занятия.

Часть 1.

Упражнение «А-а-ах».

Ведущий кладет руку на стол и затем медленно поднимает ее до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «ах», с тем чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить ее громким совместным «ах» и мгновенно замолчать.

Этюд «Игра в снежки».

Работа с текстом.

Ведущий с помощью рассказа подводит детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может привести к конфликту.

«Миша был очень высоким и добрым мальчиком, но, к сожалению, он часто трусил. И вот пришло время идти в детский сад, он очень боялся, что ребята будут его обижать. Может быть, поэтому, когда он первый раз вошел в группу, ему показалось, что ребята как-то странно на него смотрят и сейчас бить будут. Сжав кулаки, он приготовился обороняться. Ребята, увидев, что вошел высоченный мальчишка со сжатыми кулаками, решили, что он хочет драться. Поэтому собрались вместе и отлупили Мишу».

Вопросы для обсуждения.

Что чувствовал в этой ситуации Миша? А что - ребята?

Почему произошла драка?

Как можно было избежать драки?

Легко ли определить состояние другого человека?

После обсуждения ведущий читает второй рассказ. «Оставшись как-то одна дома, Маша решила помочь маме помыть посуду и нечаянно разбила ее любимую чашку. Очень ей стало стыдно и маму жалко. Расстроилась Маша, забилась в угол между диваном и шкафом. Пришла мама, увидела разбитую чашку, стала искать Машу, раскричалась: «Не стыдно тебе? Мало того, что чашку разбила, так еще прячешься, уходишь от ответа». Расплакалась тут Маша, а мама еще больше рассердилась: «Ах, так ты еще плачешь, еще себя жалко!»».

Вопросы для обсуждения:

Почему мама не поняла Машу?

Какие ошибки они допустили?

Как им лучше было бы поступить в этой ситуации?

Придумайте хорошее окончание к этому рассказу.

Упражнение «Угадай чувства героя».

Ведущий раздает карточки, на которых описана ситуация. Дети должны дописать пропущенные слова.

Когда ребенок падает и разбивает коленку, он чувствует..., его мама чувствует...

Когда ребенок получает плохую оценку, он чувствует..., его мама чувствует..., учительница чувствует... .

Когда ребята не хотят играть с малышом, он чувствует... .

Когда девочка ложится спать, она чувствует... .

Когда ребенка несправедливо наказывают, он чувствует... .

Когда девочка солгала маме, она чувствует..., мама чувствует... .

Игра «Встань на его (ее) место».

Ведущий задает ситуации, в которых один из героев необоснованно обижает другого. Для каждой ситуации выбирается водящий, который играет роль обижаемого ребенка или взрослого. В центре круга ставится пустой стул для обидчика. Дети по очереди садятся на этот стул и от первого лица

(обидчика) рассказывают о чувствах таким образом, чтобы объяснить причину своих действий. Игра заканчивается на том участнике, который сумеет так представить свои чувства, что водящий (обиженный) перестанет обижаться и сообщит об этом группе.

Ситуация 1.

Миша пришел в школу нарядный и радостный - у него сегодня день рождения. При входе в класс он нечаянно задел локтем Васю. Вася рассердился и толкнул Мишу. Миша упал, ударился и порвал рубашку.

Ситуация 2.

На уроке математики дети делали чертеж к задаче. Саша полез в пенал за линейкой, но вспомнил, что на перемене Коля его линейкой запускал бумажные шарики в девчонок и забыл ему ее отдать. Саша тихонечко повернулся к Коле за линейкой. Учительница заметила это и закричала: «Немедленно повернись! Учебные принадлежности надо самому носить, а соседям не мешай. Дневник на стол!». Саша сидел, еле сдерживая слезы.

Часть 3.

Упражнение «Я очень хороший - ты очень хороший».

Детям предлагается повторить слово вслед за ведущим в соответствии с предлагаемой им громкостью несколько раз: шепотом, громко, очень громко. Ведущий, таким образом, сначала пришептывает, проговаривает, вскрикивает слова «я», «очень», «хороший».

Подведение итогов.

Подведение итогов проходит по вопросам:

О чем мы говорили на занятии?

Что значит встать на место другого?

Легко ли понять чувства других людей в ссоре?

Что понравилось (не понравилось) на занятии?

Занятие 10. Путешествие в будущее.

Ход занятия.

Часть 1.

Игра «Путаница».

Часть 2.

Упражнение «Я взрослый».

Дети сидят в кругу с закрытыми глазами. Ведущий дает инструкцию. «Постарайтесь увидеть себя взрослыми. Рассмотрите, как вы одеты, что делаете, какие люди вас окружают. Эти люди очень-очень вас любят. За что они вас любят? Может быть, за вашу отзывчивость или искренность, за честность или за что-нибудь еще? Откройте глаза и расскажите друг другу, какими вы станете, когда вырастете, какие ваши качества будут нравиться окружающим».

Дети по очереди рассказывают о себе «взрослом», остальные добавляют «хорошие качества», которыми, по их мнению, будет обладать рассказчик в будущем.

Игра «Мое будущее».

Дети сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в будущее вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди скажет группе, только обязательно громким голосом, о своем самом заветном желании. После слов каждого мы будем хором повторять: «В будущем ты сможешь...». И тогда ваше желание непременно сбудется».

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не закончатся желания.

Игра «Маленький принц».

Дети садятся в круг за столы. Ведущий предлагает представить, что у каждого из них есть своя планета, и просит ее нарисовать.

Обсуждение по вопросам:

Какого размера эта планета?

Кто на ней живет?

Какой характер у жителей?

Можно ли добраться на эту планету?

Далее ведущий предлагает положить свою левую ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы, обвести ее контуры карандашом и на каждом пальце написать что-нибудь хорошее о себе от первого лица («я - красивый», «я - добрый», «я - умный» и т.д.). Затем ведущий собирает «ладошки», по очереди читает группе то, что на них написано. Дети догадываются, кому какая лошадка принадлежит.

Часть 3.

Подвижная игра «Тише едешь - дальше будешь».

Отдых.

Дети садятся на ковер, принимают удобную позу, закрывают глаза. Ведущий рассказывает им сон, где они видят себя: любимыми близкими людьми, добрыми, веселыми, сильными, сообразительными, дружными, заботливыми, красивыми и т.д. Ведущий вселяет уверенность в их силы, подчеркивает, что дети стали такими благодаря их встречам на занятиях.

Подведение итогов.

Подведение итогов проходит по вопросам:

Какие ощущения у вас возникли, когда вы были взрослыми?

Сложно ли было заглянуть в свое будущее?

Похожи ли вы в настоящем на себя в будущем?

Что понравилось (не понравилось) на занятии?

Занятие 11 «Меняемся местами»

Ход занятия

Ведущий предлагает побыть ребенку на месте своих родителей, а им на месте своего ребенка, предлагая различные сцены для развития ситуации.

Выбрать стратегию поведения ребенку помогает ведущий в течение всей сцены и действует совместно с ним.

Ситуация 1 «Родители часто остаются в садике одни, потому что всех детей забрали, а ребенок постоянно задерживаются на работе допоздна»

Ситуация 2 «Ребенок часто ругает родителей по пустякам и бьет»

Ситуация 3 «Ребенок оставляет родителей одних дома, уходя по делам»

Занятие 12 Игры с агрессивными детьми. Подведение итогов.

Дети играют между собой, а психолог дает родителям рекомендации по примерам игр со своими детьми. После консультации с родителями дети проходят тестирование по «Hand-тесту» и рисуночному тесту «Несуществующее животное». Также проходят тест-опрос и родители.

Анализ результатов позволит сделать выводы о том, что коррекционно-развивающая программа «7Я» положительно влияет на подавление проявлений агрессии у дошкольников, а так же на формирование адекватного родительского отношения, которое будет развивать в ребенке самостоятельную, разноплановую, волевою личность.

Для работы с родителями в период перерыва занятий предусмотрены беседы и консультации в виде рекомендаций по преодолению неадекватного родительского отношения к своему ребенку.

Цель мероприятий: научить родителей коррекции своего отношения к дошкольникам, дать им понять, что нужно сделать чтобы ребенок их стал более открытым, как для них, так и для внешнего мира.

Педагогические рекомендации для родителей по профилактике агрессивности в поведении детей (могут даваться в любой период проведения программы):

1. Ежедневно играть с ребенком в ролевые игры или в «ролевые беседы» (это игры, где ребенок говорит от лица какого-либо персонажа).
2. Когда ребенок приходит из детского сада, интересуйтесь во что играли другие дети, это побуждает его приглядываться к играм ровесников и пробовать играть в похожие игры дома.
3. Ограничить просмотр мультфильмов агрессивного содержания, боевиков, «ужастиков», различных передач, где в той или иной форме присутствуют или демонстрируют мотивы насилия.
4. Старайтесь обсуждать с ребенком происходящее на экране, давать свои оценки.

5. Старайтесь не проявляйте на глазах у ребенка повышенной эмоциональности и аффективности.

6. Не применяйте в отношении ребенка слишком строгих мер, в том числе физические наказания, унижение его на глазах других людей и др.

7. Не показывайте ребенку унижение друг друга, конфликтные ситуации.

8. Проявляйте в отношении к ребенку теплые чувства, формируйте у него чувство защищенности.

9. Попытайтесь исключить ответную реакцию на агрессивное поведение ребенка.

10. Постарайтесь переместить агрессию ребенка на другой объект (например, на грушу).

В дошкольном возрасте психо-социальные методики, направленные на коррекцию родительского взаимодействия с ребенком, приносят очень быстрый результат, положительно влияя как на родительское поведение, так и на агрессивное и непослушное поведение детей.

Рассмотрим некоторые рекомендации для отцов и матерей, склонных формировать агрессию в поведении ребенка в процессе воспитания:

Рекомендации для отцов.

Так как образ отца у ребенка архаически больше влияет на поведение (внешний мир) ребенка, то были подобраны следующие рекомендации:

Рекомендации о деятельности.

Уважаемые отцы, в деятельности ребенок учится принимать решения и ориентироваться в тех или иных ситуациях. Чтобы ваш ребенок был самостоятелен, инициативен, необходимо выполнять следующие рекомендации:

- позвольте ребенку самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, исполнять задание без вашей помощи;
- старайтесь меньше опекать ребенка;

- чаще советуйтесь с ним, обсуждайте возникающие вопросы, противоречия, проблемы, лично касающихся дошкольника и общих проблем в семье;

- позвольте ему наблюдать за деятельностью взрослых (ему можно дать посильные и не сложные задания);

- ребенок может быть непосредственно включен в совместную деятельность с вами;

- деятельность взрослого в отношении ребенка может заключаться в трансляции отдельных фактов и образцов культуры;

- помогите ребенку самостоятельно освоить этапы в том или ином виде деятельности, постепенно доверив выполнение всей технологии процесса;

- используйте предметную среду в совместной деятельности, которая окружает каждодневный быт семьи (помыть посуду, прибраться дома, разложить вещи после прогулки, собрать обувь);

- хвалите ребенка даже за самые мелкие удачи, успехи;

- разбирайте неудачи, выясняйте вместе причины, но не осуждайте и давайте резких оценок;

- предлагайте ребенку различные способы выполнения задания, обсуждайте варианты использования.

Рекомендации о мотивации.

Уважаемые отцы, мотивация зависит от вашего участия! Ваш ребенок почти школьник. Мотивационная готовность к школе играет одну из самых важных ролей в формировании личности будущего школьника. Чтобы ваш ребенок самостоятельно принимал решения, проявлял интерес к новому, необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Каждый день необходимо спрашивать: «Как дела? Что было нового, что интересного?». Сделайте подобные разговоры привычкой, и ребенок почувствует заинтересованность родителей в его делах.

2. Предложите помощь в выполнении какого-либо поручения или задания. Например, обсудите ход работ, выводы, что может не получиться.

3. Учитесь в деятельности вместе с детьми. Бывайте в интересных местах, читайте, выбирайте и покупайте вместе книги, запишитесь в городскую или районную библиотеку. Обсуждайте с детьми прочитанное: что запомнилось в произведении? Что понравилось, а что нет, чтобы изменил, додумал?

4. Старайтесь правильно оценивать знания, навыки и достижения вашего ребенка. Никогда не сравнивайте его с другими дошкольниками или детьми родственников, знакомых (из-за этого самооценка дошкольника снижается и он перестает верить в себя и свои силы).

5. Допускайте предположение, что на ошибках дети приобретают новый опыт, стараясь в дальнейшем их избежать.

6. Старайтесь для ребенка быть примером такого человека, который постоянно читает, учится и стремится себя реализовать.

7. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребенку, делая акцент на том, что дала школа, как она вам помогла, какие трудные ситуации были, как вы вышли из них?

Рекомендации по коммуникации.

Уважаемые отцы, необходимо помнить, что коммуникация позволяет ребенку найти не только близких по интересам людей, но и предлагает дополнительную возможность научиться уважать другого человека, доверять ему. Умение осуществлять коммуникацию становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребенка. Именно в коммуникации ребенок учиться полноценному общению на равных, что возможно и в детско-родительских отношениях.

1. На собственном примере показывайте, как нужно вступать в коммуникацию с другими людьми.

2. Расскажите ребенку, кто такой друг, кто такой знакомый. Почему дружат?

3. Посещайте с ребенком детскую площадку во дворе дома, так как она также выступает территорией, на которой дети учатся общаться в ситуации коммуникации.

4. Проводите дома различные беседы с ребенком о том, что нужно уметь слушать других, сочувствовать им, сопереживать, если что-то случилось нехорошее, пытаться помочь.

5. В мальчике развивайте мужественность, джентльменское отношение к девочкам, в девочке – скромность, женственность.

6. Чаще ходите в гости, где есть маленькие дети. Глядя на ваше общение с другими детьми, ребенок будет брать с вас пример.

7. Отмечайте дни рождения, приглашайте на праздник знакомых сверстников из детского сада, соседских детей.

8. Не стремитесь всегда быть посредником между вашим ребенком и другими детьми, позвольте ему проявлять самостоятельность в поступках и действиях.

9. Не вмешивайтесь в разрешение детских конфликтов слишком часто. Если вам не нравится друг ребенка, не стоит резко вмешиваться в их отношения. Дайте возможность ему самому попытаться найти правильный выход. В большинстве случаев малыши сами определяют, кто хороший друг, а кто плохой. А резкие ответы родителей: «Я запрещаю тебе с ним дружить!» - не принесут ожидаемого результата.

9. Не критикуйте друзей своего малыша.

10. Дайте ребенку свободу в выборе друзей и приятелей.

Рекомендации по формированию личности ребенка.

Уважаемые отцы, формирование гармоничной личности зависит от Вас! Чтобы ваш ребенок стал личностью, необходимо выполнять следующие рекомендации:

- будьте внимательнее к детям;

- позвольте ребенку больше возможностей удовлетворять потребности;

- интересуйтесь его проблемами, вникайте в сложности и помогайте развивать умения и таланты;
- каждая проблема ребенка серьезна, относитесь с пониманием к ней;
- каждому дошкольнику необходимо чувство собственной значимости. Прислушивайтесь к его мнению, чтобы он почувствовал собственную значимость;
- не добивайтесь успеха силой. Принуждение - худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- не стесняйтесь подчеркивать, что Вы им гордитесь;
- оценивайте поступки ребенка, а не его личность;
- принимайте ребенка таким, какой он есть. Помните, что это ваш ребенок, он нуждается в вашей любви, заботе и поддержке;
- сдерживайте собственнические инстинкты и относитесь к нему как к равноправному партнеру, который пока обладает меньшим жизненным опытом чем вы;
- старайтесь не ограждать ребенка от трудностей жизни;
- стремитесь к благополучию в семье, чтобы он чувствовал себя комфортно, был уверен в родителях;
- уважайте его право на собственное мнение;
- всегда находите время, чтобы поговорить с ним.

И, самое главное, не проявляйте агрессии по отношению к ребенку, не злитесь на него, не ругайте без повода, не бейте. Отец это «герой» в глазах ребенка, и «первая любовь» дочери. Относитесь с мудростью ко всем их шалостям. Только такая тактика поведения позволит в будущем ребенку гордиться Вами.

Рекомендации для матерей:

Отношение матерей к своему ребенку в большей степени относится с эмоциональной составляющей (его внутреннему миру). Поэтому были подобраны следующие рекомендации:

Уважаемые, мамы! Ваш ребенок полюбил вас задолго до своего рождения и эта абсолютная любовь стоит того, чтобы ее беречь. Не отвергайте его личность, не проявляйте агрессии, будьте рядом, но дайте ему делать свои ошибки и набираться опыта. Не «залюбливайте» его.

Помните, что ребенок гость в вашем доме: «выкормил, выучил и отпустил в дальнейшую жизнь».

А также:

1. Уважайте личность ребенка. Ребенок - это не ваша собственность, а прежде всего человек со своими желаниями, особенностями характера, предпочтениями. Вспомните, что сами были ребенком.

2. Чаще ставьте себя на его место. Представляйте, что могли бы чувствовать, видеть и понимать в его ситуации.

3. Ребенок любит вас. Никого ближе и любимее мамы для него не может быть. Помните об этом и не предавайте его чувств. Ребенок - это подарок. Никто не сможет так безоговорочно любить вас любую. Цените это.

4. Вы подарили миру человека. Одного этого достаточно, чтобы любить и гордиться собой. Цените себя.

5. Не отвергайте помощи близких. Не бойтесь оставить ребенка с отцом или своими родителями. Распределите обязанности в своей семье. Веселая, бодрая и отдохнувшая мама для ребенка будет гораздо полезнее измотанной и нервной женщины.

Если вы все таки допустили агрессивное поведение в сторону ребенка. Соберитесь и проведите самоанализ.

Важно донести до ребенка – что мама так себя ведет не нарочно, и что мама все равно в глубине души ребенка любит, даже когда проявляет совсем иное. Это самые главные основы психологической безопасности и защиты ребенка от возможности душевной травмы в связи с агрессивными проявлениями.

Изменять себя, можно двумя путями:

1. Внешний путь – изменение поведения без, или почти без применения сдержанности. Например, когда дети достали и хочется на них страшно наорать, то вместо этого нужно начинать громко и эмоционально рассказывать им свои переживания по их же поводу (это работает хорошо с детками не младше 5 лет). Обычно, дети тут же перестают безобразничать, и начинают понимать и давать советы, как маме быть, чтобы исправить ситуацию или изменить чувства в связи с ней. И вместо скандала через некоторое время начинается диалог и поиск удобного для всех решения. Есть и другие способы изменения поведения в случае, когда волна агрессии поднимается – самое простое – это быстро перевести силу эмоции в какое-нибудь безопасное физическое действие – начать отжиматься, приседать, стучать по боксерской груше, бегать, прыгать и т. п. Главное, чтобы было ощущение, что на действие расходуется именно эта сила.

2. Путь внутренних изменений – самый сложный, но и самый действенный. Пропадают поводы для возникновения агрессии. Пропадает задача изменения своего поведения, наработки новых привычек. Потому что по мере внутреннего изменения происходит естественное изменение поведения. Но этот путь требует наибольших начальных вложений. Нужно будет учиться наблюдать за собой и исследовать основания для возникновения возмущения, злости, чувства несправедливости, обиды – всего того, что выливается потом в агрессию. Мамам можно здесь порекомендовать тренинги личностного роста и преодоления агрессии.

Таким образом, определив источник появления агрессии, можно рекомендовать матерям эффективные модели реагирования. Так, если причина раздражения, крика является хроническая усталость матери, то следует дать себе отдохнуть, снизить нагрузку, отказаться от чего либо, делегировать домашние обязанности другим членами семьи и прибегнуть к методам тайм-менеджмента для рационального использования времени. В случае, когда агрессия, проявленная к ребенку, не имеет к нему никакого отношения, а является механизмом проекции или переноса следует, во-

первых, дать матери возможность осознать данный факт, во-вторых вразумить, показать, что агрессивная реакция, полученная ребёнком, несёт вред им обоим и в-третьих предложить решить настоящую проблему подходящими способами.

Выводы по Главе 2

1. Для исследования родительского отношения и агрессивности дошкольников были отобраны методики по изучению уровня данных понятий, также была изучена зависимость одного понятия от другого.

2. Проявление агрессивности у дошкольников зафиксировано на трех уровнях: низком (45%), среднем (25%) и высоком (30%). Что говорит о необходимости проведения коррекционной работы у детей с высоким и средним уровнем.

3. В ходе констатирующего эксперимента был проведен корреляционный анализ и выявлены такие проблемы в отношении родителей с ребенком, как эмоциональное отвержение ребенка матерью и отцом (у ребенка появляются страхи); высокая симбиотичность со стороны матери и отца (страх со стороны матери, указание со стороны отца – пассивность ребенка); восприятие родителями ребенка как «маленького неудачника» (заниженная самооценка ребенка). Что требует коррекционной работы с психологом.

4. Осуществлена разработка коррекционной программы «7Я» для исключения выявленных проблем между родителями и детьми.

5. Данная программа направлена на переубеждение родителей по отношению к своему ребенку, а так же повышение внимания к нему, что приведет к подавлению агрессивного состояния последнего.

6. Программа имеет два направления, проходящих одновременно: работа с детьми и работа с родителями.

7. После проведения итоговых тестирований будут заметно уменьшены показатели уровня агрессивности (внутренней и внешней) у исследуемой группы детей, а взаимоотношения между родителями и детьми будут иметь гармоничную направленность.

Заключение

На становление агрессивного поведения ребенка влияют различные семейные факторы: степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также конфликтность или неадекватный стиль семейного воспитания.

Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, а также те, кому родители, своей неадекватной опекой, не дают проявить свои волевые качества, сравнительно более склонны к агрессивному поведению.

«Проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, так же как дети с «комплексами», «забитые», «несчастные» – всегда результат деструктивных стилей семейного воспитания.

Одной из основных причин детской агрессивности является нарушение детско-родительских отношений. Это в основном происходит из-за того, что родители недостаточно знают психологические особенности своего ребенка, используют методы воспитания своих родителей.

Здесь значимо все: от методов поощрения--наказания, стиля руководства ребенком, характера взаимодействия и конгруэнтности педагогических взглядов родителей до «непрожитых» детских проблем самих родителей, нетождественности семейных (воспитательных) сценариев отца и матери и др.

Когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение. Ребенок или родитель, занятый в первую очередь тем, чтобы защитить собственные чувства, не способен к эффективному взаимодействию.

Психологический комфорт ребенка зависит от того, насколько семья удовлетворяет его основные психологические потребности. Именно семья должна обеспечить ребенку чувство защищенности, бескорыстной любви,

условия для личностного развития. Поэтому так важно родителям не допускать серьезных ошибок в своих отношениях с детьми, потому что от этого страдают не только они сами, но и дети, которые становятся жертвами педагогической некомпетентности взрослых.

Таким образом, именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и снижению уровня детской агрессивности.

Список используемых источников

1. Абрамова Г. С. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2012.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Академический проект, 2017. – 240 с.
3. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 448 с.
4. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика», М. : изд. «Политической литературы», 1987..
5. Арон Р. История социологии в Западной Европе и США. – М.: Наука, 1993. – 480 с.
6. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 512 с.
7. Бахирева Г. В. Причинный комплекс агрессивного поведения несовершеннолетних // Современные проблемы науки и образования. – 2008. - № 3. – С.185-188.
8. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Питер, 2016. – 144 с.
9. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Лань, 1997. – 204 с.
10. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. - М.: Просвещение, 1985. 180 с.
11. Выготский Л. С. Детская психология // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 224–225.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2010 – 211 с.
13. Гордон Т. Р. Е. Т. Повышение родительской эффективности. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007 – 268 с.
14. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст / Л.Н. Галигузова и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 176 с.

15. Дружинин В. Н. Психология семьи. – Екатеринбург, 2010.
16. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: Владос, 2006. – 350 с.
17. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2015. – 560 с.
18. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2004. – 390 с.
19. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
20. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – СПб.: Речь, 2006. – 411 с.
21. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. - 208 с.
22. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003. – 510 с.
23. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
24. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. П., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 365 с.
25. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Либроком, 2010. – 218 с.
26. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 2001. – 592 с.
27. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014.— 256 с.
28. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 456с.

29. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Когито-Центр, 2008. – 184 с.
30. Мойер К. Хирургия агрессии // Литературная газета. – 1973. – 13 февраля.
31. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с.
32. Овчарова Р. В. Психология родительства. – М. : Академия, 2016. – 368 с.
33. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен. – М.: МПСИ, 2016. – 496 с.
34. Паренс Г. Агрессия наших детей. – М.: Форум, 1997. – 206 с.
35. Пирожков В. Ф. Криминальная психология. – М.: Ось-89, 2001. – 702 с.
36. Потапчук, А. А. Диагностика развития ребенка / А.А. Потапчук. - М.: Речь, 2015. - 160 с.
37. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. - № 5. – С.3-18.
38. Реан А. А. Развитие и социализация личности в семье. – М.: Академия, 1998. – 360 с.
39. Реан А. А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Речь, 2000. – 420 с.
40. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2015. – 432 с.
41. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2011 – 280 с.
42. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 201. – 176 с.
43. Смирнова Е. О, Хузеева Г. Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности//Вопросы психологии. — 2002. — № 1. С. 17–26.

44. Рудикова В. В. Агрессивность в дошкольном возрасте: сущность, особенности формирования и развития // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 495-499. — URL <https://moluch.ru/archive/69/11920/> (дата обращения: 13.03.2019).
45. Родители и дети. Психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – М., 2013.
46. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.
47. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
48. Хеллинггер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2011. – 400 с.
49. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 292 с.
50. Шапарь В. Б. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. – Р-н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
51. Шведовская А. А. Особенности реализации различных стратегий взаимодействия в диадах «ребенок-мать» // Психолог в детском саду. – 2005. - № 4. – С. 115-123.
52. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
53. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга (Психология обыденной жизни). – М.: Знание, 1986. – 96с.
54. Эйдемиллер Э. Г., Юцтискис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб. : Питер, 1999. – 394 с.