

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Терехова Маргарита Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДИСКУССИОННОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и  
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пед.н., Майер И.А.

« 5 » июня 2019 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель, к.пед.н., доцент Таранчук Е.А.

« 14 » мая 2019 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата защиты « 22 » июня 2019 г.

Обучающийся Терехова М.Д.

« 7 » мая 2019 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Формирование учебно-познавательной компетенции как современная цель иноязычного образования</b> .....	7
1.1 Характеристика компетентностного подхода .....	7
1.2 Иерархия образовательных компетенций.....	15
1.3 Проблема измерения уровня учебно-познавательной компетенции.....	20
1.4 Дискуссия как способ формирования учебно-познавательной компетенции.....	23
<b>Выводы по главе 1</b> .....	28
<b>2. Описание практической работы</b> .....	30
2.1 Самостоятельная работа обучающихся с электронно-образовательным ресурсом.....	30
2.2 Описание и структура дискуссии.....	32
2.3 Анализ и оценка практической работы.....	34
<b>Выводы по главе 2</b> .....	37
<b>Заключение</b> .....	39
<b>Библиографический список</b> .....	41
<b>Приложение А</b> .....	45
<b>Приложение Б</b> .....	47
<b>Приложение В</b> .....	51

## Введение

В настоящее время характер образования изменился и теперь образование, ориентированное только на получение знаний, устарело. В современном мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность и умение учиться, т.е. способность саморазвиваться и самосовершенствоваться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи школы состоят в том, чтобы не просто дать знания обучающимся, но и пробудить в них личностный мотив, привить интерес к учению, тягу к самосовершенствованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества, а самое главное - научить учиться.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [20].

Образовательный стандарт ориентирован на формирование универсальных учебных действий, включение в контекст обучения решения значимых жизненных задач, создание индивидуальных образовательных программ и признание решающей роли учебного сотрудничества. Заложенные в ФГОС результаты усвоения основной общеобразовательной программы основного общего образования позволяют сделать вывод, что для достижения поставленных образовательных результатов необходимо перестроить работу системы основного общего образования на основе компетентного подхода.

В наше время образование ориентировано на компетентность в различных сферах жизнедеятельности, мотивацию к обучению, к профессиональному и личностному росту. Формирование компетенций учащихся является одной из наиболее важных проблем образования.

Основное внимание в данной выпускной квалификационной работе направлено на формирование у обучающихся в ходе работы на уроке английского языка учебно-познавательной компетенции. Самостоятельная работа с электронным образовательным ресурсом и последующее проведение дискуссии выступает в качестве способа формирования данной компетенции.

**Проблема** данного исследования: как эффективно организовать работу учащихся для формирования учебно-познавательной компетенции.

**Актуальность проблемы:** учебно-познавательная компетенция – одна из важнейшей компетенций, так как это совокупность компетенций ученика в сфере познавательной деятельности, которую он осуществляет самостоятельно. Степень сформированности учебно-познавательной компетенции в значительной степени определяет качество результата обучения, позволяют использовать изучаемый язык

в целях продолжения образования и самообразования, совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повысить ее продуктивность. Только продуктивная учебная деятельность может обеспечить должный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. На рынке труда возникает потребность в специалистах, владеющих способностью приобретать новые знания для принятия решений в процессе управления учебно-познавательной деятельностью в постоянно меняющемся информационном потоке. Перевод образования на современный интенсивный путь конструктивно ориентирует не столько на усвоение знаний, сколько на способы усвоения, на “научение способам мышления”, на развитие познавательных, творческих сил обучающихся. Отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Поэтому перед школой стоит задача не только в том, чтобы передать следующим поколениям знания, ценности, умения, навыки, но и в том, сумеет ли она подготовить их самостоятельно действовать и принимать решения в различных условиях.

**Объект** исследования: формирование учебно-познавательной компетенции старших школьников.

**Предмет** исследования: способы и пути формирования учебно-познавательной компетенции.

**Методы исследования** – теоретический синтез, системный анализ, практическая апробация, наблюдение за деятельностью учащихся, анализ продуктов учебной деятельности учащихся.

**Цель** – исследовать виды деятельности, способствующие формированию учебно-познавательной компетенции.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Уточнить содержание понятия "учебно-познавательная компетенция" в рамках компетентного подхода к обучению иностранных языкам.

2. Изучить способы и пути формирования учебно-познавательной компетенции через включение обучающихся в различные виды деятельности.

3. Организовать самостоятельную работу обучающихся 9 класса с электронным образовательным ресурсом с последующим включением в дискуссионное общение в рамках самостоятельно проработанной темы.

4. Проанализировать результаты опытной работы.

**Теоретической основой** для исследования послужили труды Заниной Л.В., Меньшикова Н.П., Метаевой В.А., Хуторского А.В., Бим И.Л., Ананьева Б.Г., Мясищева В.Н., Кузьминой Н.В., Марковой А.К., Зимней И.А, Хорешмана В.С., Шкериной Л.В. и Шашкиной М.Б.

**База исследования** – педагогическая практика в МАОУ «Гимназия №9» Железнодорожного района г. Красноярск. Урок был проведен в 9 «а» классе для 15 учащихся.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание выпускной квалификационной работы по проблемам формирования учебно-познавательной компетенции старших школьников при организации дискуссионного общения, оформление результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования практических разработок на уроках иностранного языка с целью повышения уровня учебно-познавательной компетенции старших школьников (9-11 классы).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход исследования и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференции: Региональная студенческая научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 24 апреля 2019 (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева).

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **1. Формирование учебно-познавательной компетенции как современная цель иноязычного образования**

## **1.1 Характеристика компетентностного подхода**

В отечественной педагогической науке и образовательной практике происходит замена образовательной парадигмы. С точки зрения советских ученых имеющаяся «знаниевая» парадигма образования в современном мире практически себя изжила. При этом научная педагогическая парадигма - это базирующийся на ту или иную педагогическую теорию (теории) канон образования и воспитания, который предлагает науке и практике установленную точку зрения на модель педагогического процесса, это комплекс принципов и установок, согласованный стандарт, образец в решении разнообразных образовательных и исследовательских задач.

Необходимо уточнить, что компетентностный подход является одной из главных составляющих новой образовательной парадигмы в настоящее время, который определяется степенью привлечения обучающихся к целостной сфере будущей профессиональной деятельности, достигнутой в ходе реализации образовательной программы [Становление компетентностного подхода..., 26].

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Компетентностный подход символизирует сегодня инновационный процесс в образовании, а также соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом - в конструировании содержания образования и систем контроля его качества - на систему компетентностей.

Цель компетентностного подхода – развивать у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования опыта, частью которого является и собственный опыт

обучающихся. Такой опыт накапливается в ходе жизни, обучения, участия в различной деятельности.

Содержанием образования является дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

В организации образовательного процесса является важным создать условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. А также оценивать образовательные результаты на основе анализа уровней образованности, достигнутых обучающимися на различных этапах обучения.

Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетентностей. В данной выпускной квалификационной работе особое значение отдано именно формированию данных компетентностей.

Под ключевыми компетентностями относительно школьного образования понимается способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования, когда возникает необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучающихся. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести обучающиеся по итогу образовательной деятельности. Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности,



выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою учебную деятельность, сотрудничать с другими обучающимися;

- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий явлению научный аппарат, то есть решать познавательные проблемы;

- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и других, то есть решать аналитические проблемы;

- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, которые отражают разные культуры и мировоззрения;

- научить решать проблемы, которые связаны с реализацией определённых социальных ролей;

- научить решать проблемы, являющимися идентичными для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);

- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Главным при компетентностном подходе является постановка таких целей школьного образования, которые не только ориентированы на повышение уровня образованности выпускников школы, но и соответствуют современным социальным ожиданиям. Это должны быть следующие цели:

- расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы;

- подготовка обучающихся к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);

- готовность обучающихся к решению разнообразных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);
- повышение сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;
- расширение возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Если в качестве общих целей рассматривать формирование у обучающихся ключевых компетентностей, то эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» её связь с другими важными сторонами жизни обучающихся [Компетентностный подход, 14].

Компетентностный подход ставит на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении [Формирование..., 28].

Компетентностный подход к образованию в последние годы становится все более популярным.

Ориентированное на компетенции образование (competence-based education - CBE) формировалось в 70-х годах в США в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 году (Массачусетский университет) понятия «компетенция». Выделяют 3 этапа становления компетентностного подхода в образовании:

Первый этап (1960-1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

Второй этап (1970-1990 гг.) выделяется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), формированием профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. Данный этап примечателен тем, что в это время ученые не только исследуют компетенции, выделяя от 3 до 37 их видов, но

и пытаются строить обучение, имея в виду ее формирование как конечного результата процесса обучения.

Третий этап (1990 г. – по настоящее время) развития компетентностного подхода значим тем, что в документах, материалах ЮНЕСКО выделяется круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Ж. Делор, определив «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», выделил, по сути, основные глобальные компетентности. Так, согласно Ж. Делору, одна из них гласит - «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе» [История и философия..., 10].

Следует различать два понятия: «компетенция» и «компетентность».

Компетенция (лат. *competentia* «согласие; соразмерность») от *competere* «соответствовать, подходить» [Компетенция, 15]) включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетенция подразумевает под собой знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний.

Компетентность (лат. *competens* – подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [Занина, Меньшикова, 2003, с. 29]. То есть человек (обучающийся) обладает знаниями и опытом собственной деятельности, которые позволяют ему выносить суждения и принимать решения.

Компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать [Метаева, 2006].

Наиболее точно раскрыл и показал разницу между двумя понятиями А.В. Хуторской: «Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия "компетенция". Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [Хуторской, 2003, с. 58-64].

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; обучения в глобальном информационном сообществе и другие.

Изучение исследований различных авторов, в том числе А.В. Хуторского и И.А. Зимней, посвященных основам компетентностного подхода, позволило выделить его основные положения:

1. Компетентность включает в себя пять компонентов: ценностно-мотивационный (желание и готовность обучаться и формировать компетентность), когнитивный, операционный (включает умения, составляющие основу компетенции), коммуникативный (включает умения ясно излагать свои

мысли, выстраивать аргументы и т.д.) и рефлексивный (способность сознательно контролировать процесс и результаты своей деятельности).

2. Компетенция включает знания, умения, навыки и способность обучающегося к конкретным действиям.

3. Согласно компетентностному подходу ориентация на формирование компетентности должна быть представлена не только в качестве результата образования, но и должна лежать в основе отбора содержания обучения и организации учебного процесса. Другими словами, компетентностный подход выделяет личностно-деятельностную составляющую учебного процесса.

4. Компетентность является уровневой категорией.

5. Формирование компетентности не может быть ограничено конкретным учебным заведением или уровнем образования. Являясь уровневой категорией компетентность способна формироваться на протяжении всей жизни при переходе обучающегося на следующий уровень образования и в процессе обучения на протяжении всей жизни [Компетентности..., 13].

Теоретической основой выделения групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что:

а) Человек есть субъект общения, познания, труда [Ананьев, 1968, с. 27]. По мнению Ананьева, каждый человек предстает в виде некоей целостности – как индивид, личность и субъект, обусловленной единством биологического и социального. Как индивид он развивается в онтогенезе, а как личность он проходит свой жизненный путь, в ходе которого осуществляется социализация индивида, и формируется его социальная зрелость.

б) Человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду [Мясищев, 2004, с. 3]. В. Н. Мясищев считал, что личность является продуктом конкретных исторических условий, в ходе которых он живет, воспитывается, трудится и взаимодействует с другими людьми. В связи с этим источниками нарушений личности, многих форм ее патологии являются

конкретные общественные, производственные, социально-бытовые, семейные, личные и другие коллизии, которые человек переживает в течение своей жизни.

в) Компетентность человека имеет вектор акмеологического развития [Кузьмина, 2001]. Акме - вершина, высшая точка, лучшая пора в развитии человека. Компетентность не является врожденной чертой и не появляется неожиданно и сразу. Она проходит все пути развития, что позволяет человеку, в конечном счете, как можно плодотворнее проявить себя в жизни.

г) Профессионализм включает компетентности [Маркова, 1990]. Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма человека. Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата.

С этих позиций были выделены три основные группы компетентностей:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности: компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции гражданственности; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии;

- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми: компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью,

коллективом, семьей и т.д.; компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог и т.д.;

- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах: компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности: игра, учение, труд; компетенции информационных технологий [Зимняя, 2004, с. 23].

## **1.2 Иерархия образовательных компетенций**

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, то есть от тех, которые моделируют деятельность обучающегося для его полноценной жизни в будущем.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [Компетентности..., 13].

Определив понятие образовательных компетенций, выясняем их иерархию по А.А. Хуторскому. Выделяется трехуровневая система компетенций:

1. ключевые компетенции – компетенции, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию образования (ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования);

2. общепредметные компетенции – компетенции, относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3. предметные компетенции – компетенции, являющиеся частными по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, которые имеют

конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [Хуторской, 2011].

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, которые связаны с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях различного вида деятельности, в том числе учебной. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Здесь идёт речь об особенностях национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенциях в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же входит опыт освоения обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и



умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. Данные компетенции описывают, что при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер, принтер, и т.п.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, которая содержится в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Данные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представиться, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовые компетенции. Данные компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента,

производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда же входят умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений и т.д. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования. Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Сам обучающийся выступает реальным объектом в сфере данных компетенций. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Сюда входят правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. [Хуторской, 2003, с. 58-64].

В данной выпускной квалификационной работе особое внимание посвящено формированию учебно-познавательной компетенции у старших школьников. Данная компетенция входит в структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Несмотря на повышенный интерес и разностороннее изучение иноязычной коммуникативной компетенции различными учеными, до сих пор нет четкой трактовки этого понятия и определенности в составе компонентов, которые входят в его основу. И. Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [Бим, Хуторской, с. 159-160]. И.Л. Бим включает в иноязычную коммуникативную компетенцию помимо языковой компетенции,

речевой компетенции, социокультурной компетенции, компенсаторной компетенции, в том числе учебно-познавательную компетенцию как умение учиться.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя:

- языковую компетенцию (знание/владение языковыми средствами, системой понятий грамматики языка);
- речевую компетенцию (умение осуществлять речевую деятельность – владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи);
- социокультурную компетенцию (владение фоновыми знаниями, предметами речи, совокупность знаний о реалиях страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка; умение применять эти знания в практике общения и соблюдать специфические обычаи, нормы этикета, правила и стереотипы поведения);
- компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения при наличии дефицита языковых средств, способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке);
- учебно-познавательную компетенцию (совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами, в том числе умение учиться).

Для формирования учебно-познавательной компетенции у старших школьников была организована самостоятельная работа, и выбран такой способ формирования учебно-познавательной компетенции как включение в дискуссионное общение. Результаты практической работы со старшими школьниками представлены в практической части.

### 1.3 Проблема измерения уровня учебно-познавательной компетенции

Для того чтобы отследить на практике результаты исследования, необходимо предпринять попытку измерить уровень развития учебно-познавательной компетенции в количественном выражении.

Являясь оценочными понятиями, «компетентность» и «компетенция» были введены в педагогику, прежде всего, для формулирования целей образования и измерения и оценки его результатов согласно нормативным документам. Следовательно, каждая компетенция может и должна быть измерена. Однако если измерение компетентности обучающихся в той или иной предметной области является традиционным и осуществляется постоянно в учебном процессе, то оценка ключевых компетенций представляет определённую сложность.

В настоящее время, несмотря на активные исследования в области компетентностного подхода, педагоги не располагают достаточной базой измерительных средств для диагностики ключевых компетенций.

Измерение учебно-познавательной компетенции может иметь практическую пользу, не меньшую, чем определение уровня владения предметом, которое происходит регулярно в процессе обучения. Цель диагностики уровня учебно-познавательной компетенции – помочь обучающимся осознать себя как субъектов учебно-познавательной деятельности, осознать связанные с нею мотивы, цели, задачи, а также выявить существующие проблемы, которые мешают эффективной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Диагностика уровня развития учебно-познавательной компетенции может производиться при помощи опросного листа со стандартизованным набором ответов, а также от наблюдений преподавателя в начале и в конце проведения практики, серии уроков, мероприятий.

Диагностика учебно-познавательной компетенции и результаты ее измерения имеют практическую ценность, давая возможность корректировать развитие учебно-познавательной компетентности в определённой предметной области [Хорешман, 2010, с. 141-145].

Важно отметить, что при очевидных преимуществах диагностики нельзя не отметить и её существенные недостатки: диагностика требует значительных временных затрат со стороны учителя при проведении диагностики, а также при оценивании её результатов. Кроме того, результаты диагностики могут значительно варьироваться при выполнении одним и тем же обучающимся различных учебно-познавательных задач, а, следовательно, диагностика уровня сформированности учебно-познавательной компетенции одного обучающегося должна проводиться неоднократно в течение всего периода обучения, на основе решения нескольких различных учебно-познавательных задач. Кроме того, не всегда критерии оценивания того или иного компонента объективны из-за того, что знания, умения и навыки не имеют строгой однозначной количественной формы выражения и преподаватель вынужден условно обозначать результаты обучения и работы.

При измерении уровня развития учебно-познавательной компетенции у обучающихся можно отследить развитие различных знаний, умений и навыков, а также способностей и мотивов, необходимых для эффективного изучения иностранных языков, что доказывает необходимость включения компетентностного подхода в образовательный процесс.

Таким образом, в ходе диагностики у обучающихся можно отследить следующие знания:

- знание основных методов и приёмов изучения иностранного языка;
- знание своих персональных особенностей как субъекта образования – способностей, предпочтений, трудностей и т.д.;

умения:

- умение ставить учебно-познавательные цели и задачи по отношению к изучению иностранного языка, определять способы их достижения и решения;
- умение пользоваться усвоенным языковым материалом в своей дальнейшей познавательной, учебной и профессиональной деятельности;
- умение планировать своё личное время;

- умение применять те или иные методы изучения языкового материала в зависимости от поставленных целей и учебной ситуации;

- умение пользоваться словарями, справочниками, методической литературой;

- умение применять эвристические методы;

- умение добывать знания по иностранному языку из окружающей действительности и культурного наследия;

- умение оценить результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов изучения иностранного языка применительно к данной конкретной учебной или практической ситуации, умение корректировать свою познавательную деятельность по иностранному языку, владение приёмами самоконтроля;

навыки:

- навыки логического мышления, навыки работы с информацией;

- навыки творческой познавательной и исследовательской деятельности на иностранном языке и по изучению иностранного языка;

способности:

- способность активно применять на практике полученные языковые, речевые, коммуникативные и познавательные навыки;

- способность к постоянному иноязычному самообразованию;

- толерантность к непониманию иноязычной речи;

- способность сформировать адекватную самооценку своих знаний, умений, навыков, а также применяемых методов изучения иностранного языка, своей учебной деятельности в этой области;

- готовность к изучению иностранной культуры.

Для измерения той или иной компетентности обычно выделяют определённые уровни развития. Условно выделяются 3 уровня развития учебно-познавательной компетенции – низкий (начальный), средний и высокий.

#### **1.4 Дискуссия как способ формирования учебно-познавательной компетенции**

Как один из способов формирования учебно-познавательной компетенции был выбран способ дискуссионного общения.

Дискуссия является одним из видов диалогического высказывания. Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение вопроса, проблемы. Дискуссия – это спор, который направлен на достижение истины и в котором используются только корректные приёмы ведения спора [Ивин, 1999, с. 319].

По мнению Ивина, дискуссия является одной из важнейших форм коммуникации, методом решения спорных проблем и своеобразным способом познания. Она позволяет лучше понять и осознать то, что не является до конца ясным и не нашло ещё убедительного обоснования. И если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определённо достигают лучшего взаимопонимания. Непосредственная задача дискуссии – достижение определённой степени согласия её участников относительно дискутируемого тезиса.

На практике в школе активно используется метод дискуссии в различных формах обучения, например на семинарах, в деловых играх, кейс – технологиях.

Если в дискуссию включать различные проблемы, можно добиться от участников качественных решений. В ходе дискуссии формируется умение рассматривать вопросы многосторонне, а также умение выражать свое мнение, аргументируя его. В ходе дискуссии возможно не только обмениваться мнениями, но также организовать интенсивную мыслительную деятельность, развить навыки межличностного общения, повысить «тонус» занятия и мотивацию к говорению.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании, так как она повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счет погружения всех обучающихся в деятельность, которая

предполагает коллективный поиск истины. Кроме того, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения [Как вести дискуссию, 11].

Помимо общих качеств, присущих дискуссии на всех учебных предметах, на уроках иностранного языка акцент делается именно на говорении. В ходе дискуссии обучающиеся активно пользуются устной формой речевой деятельности. Обучающимся приходится запрашивать и уточнять полученную информацию, вступать в разговор и вовлекать в него других, реагировать на реплики партнеров, соглашаться или не соглашаться с ними. Такая форма работы стимулирует условно-коммуникативную, неподготовленную и частично инициативную речь обучающихся на иностранном языке.

Во время дискуссии на старшем этапе обучения развиваются определённые речевые умения: выражать свою точку зрения; реагировать на реплику партнёра; выражать и аргументировать согласие/несогласие с чужой точкой зрения; выразить сомнение; выразить чувства, эмоции. Важным является акцентировать внимание на неподготовленную речь, ее реактивность, спонтанность и реакцию на выбранную учителем тему.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но и на содержательно направленную самоорганизацию участников, то есть на обращение обучающихся друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками [Кларин, 1998, с. 121].

На сегодняшний день в педагогической практике существует несколько форм дискуссий.

- Пленарное заседание или круглый стол. Все присутствующие имеют право высказывать свое мнение, а руководит процессом избираемый «лидер» дискуссии. Обычно количество дискутирующих не превышает пяти человек, что дает возможность реализации главного условия - аргументации каждым оппонентом



своей точки зрения. Является наиболее распространенной и применимой на уроках иностранного языка формой дискуссии [Применение дискуссии ..., 24].

- Заседание экспертной группы. Класс делится на группы, и каждая группа выбирает своего «лидера». При этом каждая группа обсуждает проблему сначала между собой, а затем уже разъясняет свою позицию слушателям. Каждому участнику группы дается возможность высказаться по проблеме обсуждения [Дискуссия в учебном процессе, 5].

- Групповое обсуждение, подиумная беседа. Представители групп заинтересованных лиц собираются перед аудиторией, чтобы представить свою точку зрения, а также сравнить ее с мнениями оппонентов и, в итоге, прийти к общему знаменателю [Метод групповой дискуссии, 19].

- Дебаты. Здесь, как правило, дискутируют всего несколько лиц (например, экспертов), которые сидят напротив своих слушателей. Определяется «лидер» дискуссии, который контролирует выступления сторон. Зачастую во второй половине дискуссии слушатели имеют возможность задавать вопросы дискутирующим или предъявлять контраргументы.

- Форум. Группа обучающихся вырабатывает собственную позицию по определенной проблеме, которую затем обсуждает с классом. Данный вид дискуссии схож с «заседанием экспертной группы», однако не подразумевает особой подготовки и активного обмена мнениями на втором этапе [Образовательная технология ..., 22].

- Метод концентрических кругов. Обсуждение проблемы происходит небольшой группой обучающихся. Пока группа дискутирует, остальные обучающиеся слушают, после чего происходит обмен местами. Данный метод целесообразно использовать при работе со всем классом - 15-30 человек с целью привлечения к дискуссии наибольшего количества обучающихся, в том числе пассивных [Дискуссия как дидактическая категория, 6].

- Метод мозгового штурма. Проводится в два этапа. Сначала класс разбивается на микрогруппы и выдвигает идеи для решения поставленной проблемы (15-40 мин). При этом ведущий строго следит за выполнением важного

условия: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются». Обсуждение выдвинутых идей происходит на втором этапе. Является наиболее известным методом поиска оригинальных решений и продуцирования новых идей [Метод мозгового штурма, 20].

- Судебное заседание. Обсуждение, имитирующее судебное слушание дела. Аргументы за и против по согласованному участниками спорному вопросу представляются в основном двумя командами поочередно. «Лидер» дискуссии контролирует соблюдение правил. Цель дискутирующих - убедить слушателей в правильности своей позиции и тем самым изменить условия [Этапы проведения дискуссии в форме круглого стола, 33].

- Перекрестная дискуссия. Для организации такой дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения, в поддержку которых каждый из обучающихся пишет аргументы (по 3-5). Затем в микрогруппах эти аргументы обобщаются и представляются в виде списка (по пять аргументов в пользу каждой точки зрения). Составляется общий список аргументов. После этого, соответственно точкам зрения класс делится на две группы, каждая из которых расставляет свои аргументы по степени важности. Обсуждение происходит перекрестно: первой группой выдвигается первый аргумент - вторая группа его опровергает и наоборот [Приёмы технологии развития критического мышления, 23].

- Техника аквариума. Применяется обычно при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Вначале учитель обозначает проблему и представляет ее классу. Затем класс делится на подгруппы, которые обычно располагаются по кругу. Учителем либо участниками групп выбираются представители, которым предстоит отстаивать групповую позицию перед классом. Далее на протяжении некоторого времени внутри групп проблемы обсуждаются, определяется общая точка зрения, а затем представители собираются в центре класса и высказываются. Другим участникам высказываться не разрешается, но они могут передавать записки с указаниями своим представителям. Допускается брать тайм-

аут для обдумывания и консультаций. Итоги подводятся либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения. Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что здесь делается упор на сам процесс представления точки зрения, ее аргументации. «Техника аквариума» не только усиливает вовлечённость обучающихся и развивает навыки участия в групповой работе и совместном принятии решений, но и дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне [Дискуссионная технология «Аквариум» в школьном обучении, 4].

В качестве формы работы на уроке иностранного языка была выбрана техника аквариума, так как она оказалась наиболее подходящей для работы в классе с разным уровнем владением иностранного языка. Данная техника дает возможность участвовать в обсуждении всем обучающимся и вкладывать посильную помощь в работу и поиск аргументов. В ходе обсуждения в группах у обучающихся есть возможность обсудить разные точки зрения и обосновать выбранную. Техника аквариума наиболее эффективно повышает коммуникативные навыки обучающихся и повышает уровень их учебно-познавательной компетенции.

Педагогическая ценность дискуссии возрастает, если помимо предметного содержания специально осмысливается и сам процесс обсуждения. Как показывает опыт, целесообразно проводить рефлексию своей работы в конце дискуссии. Простейший вариант анализа связан с совместным обсуждением следующего круга вопросов:

1. Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?
2. В каких отношениях мы не достигли успеха?
3. Отклонялись ли мы от темы?
4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
5. Были ли случаи монополизации обсуждения?

Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать все обсуждение на магнитофон и прослушать запись. Вопросы о ходе дискуссии могут быть предложены обучающимся в форме опросника. Устные или

письменные ответы могут обобщаться учителем или самими обучающимися, после чего класс может обсуждать и анализировать их более подробно.

Учитель может проверить и оценить свои умения и реальные действия в проведении дискуссии, обращая внимание, прежде всего, на такие моменты своей работы, как побуждение обучающихся к высказыванию, эффективность постановки вопросов, поддержание доброжелательной и позитивной атмосферы в ходе обсуждения [Кларин, 1998, с. 153].

### **Выводы по главе 1**

В данной главе было дано определение, цель, теоретическая характеристика и основные положения компетентного подхода.

Было выяснено, что важным в компетентном подходе является формирование ключевых компетенций. С этой точки зрения были поставлены цели школьного образования: научить учиться, решать познавательные проблемы, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, решать проблемы различного характера.

Дано понятие ИКК. В структуре ИКК выделяются 5 компетенций: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная. В данной работе мы обращаем внимание на проблему формирования учебно-познавательной компетенции, которая включает в себя умение учиться.

Также в первой главе была подробно описана проблема измерения уровня учебно-познавательной компетенции, было выявлено, что это представляет определённую сложность: педагоги не располагают достаточной базой измерительных средств для диагностики, хотя её измерение может иметь практическую пользу. Однако в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся, было выявлено, что формирование учебно-познавательной компетенции проявляется в ходе практической деятельности, в том числе и в самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебно-познавательная компетенция проявляется и повышается в ходе овладения обучающимися УУД, такими как умение принимать и сохранять учебную задачу; целеполагание; прогнозирование; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; построение логичных рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей и т.д.

Мы предположили, что дискуссионное общение может являться эффективным способом формирования учебно-познавательной компетенции.

Было дано определение дискуссии, рассмотрены различные формы и выбрана наиболее подходящая для работы с обучающимися.

## 2. Описание практической работы

### 2.1 Самостоятельная работа обучающихся с электронно-образовательным ресурсом

Во время педагогической практики в МАОУ «гимназия» №9 была проведена работа с 9 «а» классом. Один из уроков был построен с применением электронных образовательных ресурсов. Цель данного урока – способствовать формированию учебно-познавательной компетенции, а также способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, а именно навыка говорения в форме дискуссионного общения.

Для этого была организована самостоятельная работа с электронным образовательным ресурсом, как необходимое условие для последующего успешного участия в дискуссии. Урок был подготовлен с помощью сайта [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org). Тема – проблема нехватки воды и ее недостаточное качество в странах третьего мира. Важно было показать обучающимся, что вода – это источник жизни для нашего организма, и какие могут быть последствия, если воды не хватает. Плохое качество воды может приводить ко многим заболеваниям.

Данная тема не была включена в образовательную программу, однако была выбрана как дополнительная для проведения исследования. Тема является достаточно интересной для старших школьников, так как обучающиеся в этом возрасте уже начинают задумываться о глобальных проблемах, и как эти проблемы могут отразиться на нашей жизни. Тема является достаточно специализированной, поэтому заранее обучающиеся должны были усвоить специфическую лексику для успешного прохождения дискуссии.

Тип урока – урок контроля, оценки и коррекции знаний в форме коллоквиума по предварительно пройденному дома материалу. Заранее обучающимся было дано задание дома найти в сети «Интернет» электронный ресурс по ссылке: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video->

[zone/world-water-crisis](#) [The world water crisis, 34] и выполнить предложенные там задания.

По своей структуре работа с ЭОР дома состояла из нескольких частей:

1. Подготовка. На данном этапе учащиеся выполняли задания для знакомства с новой лексикой. К каждому новому слову нужно было подобрать определение [Приложение А]. Основные слова и выражения, которые нужно было освоить: sanitation, countless, to lack, glaciers, teeming with, staggering, diarrhoea, dehydration. Для работы на данном этапе требовалась помощь словаря.

2. Просмотр видео на английском языке, включающего факты про воду и рассказ о проблемах людей, которым не хватает чистой питьевой воды, а также способы очистки воды.

3. После просмотра видео обучающиеся должны были выполнить 2 задания на понимание: выбрать правильный вариант ответа в каждом утверждении [Приложение А] и вставить пропущенные числа в предложениях в соответствии со статистикой в видео [Приложение А].

В ходе самостоятельной работы у обучающихся развивались определенные умения и навыки, которые являются содержанием учебно-познавательной компетенции:

- Учебно-организационные: определение учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение различными формами самоконтроля; оценивание своей учебной деятельности; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; постановка цели самообразовательной деятельности; определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

- Учебно-информационные: умение работать с сайтом в сети «Интернет»; использование справочной и дополнительной литературы.

- Учебно-интеллектуальные: проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; формулирование проблемы и определение способов ее решения.

## **2.2 Описание и структура дискуссии**

Последний этап проходил в классе в форме дискуссии. Само участие в дискуссии также формирует учебно-познавательную компетенцию, а также позволяет оценить качество самостоятельной проработки материала.

Использовалась техника аквариума. Данная техника была выбрана, так как представленная тема связана с конфликтом и требует многосторонних решений. 15 человек поделились на 3 подгруппы по 5 человек. В каждой из групп был выбран представитель, которому требовалось отстаивать позицию группы перед всем классом. Далее на протяжении 15 минут шла работа внутри групп на английском языке. По ходу работы непрерывно производился контроль, чтобы обучающиеся говорили только на английском языке в своих группах. Внутри групп учащиеся обсуждали проблему нехватки воды и ее недостаточного качества в странах третьего мира и искали пути её решения.

После обсуждения работа в группах прекращалась, 3 представителя от каждой группы выходили и по очереди представляли позицию своей группы. Во время презентации разрешалось передавать представителям записки с дополнительными аргументами и подсказками. После того, как каждый из представителей высказался, необходимо было выбрать самые существенные решения проблемы из выдвинутых.

После обсуждения, в котором мы еще раз проговорили предполагаемые варианты, обучающиеся на дом получили задание написать сочинение в произвольной форме, в котором еще раз аккумулируется вся собранная ими информация по проблеме.

Во время урока обучающимся предоставлялась возможность высказывать свое мнение, работая в группах. В соответствие с индивидуальными



способностями и лидерскими качествами, лидеры озвучивали мнения своих групп. Во время работы все учащиеся были включены в процесс.

Данная форма дискуссии была выбрана, так как изучение иностранного языка предполагает не «зубрежку» лексики или грамматических форм, а именно умение общаться и высказывать свои мысли, преодолевать языковой барьер. Помимо этого, занятие в форме дискуссии отличается от традиционных форм урока, посредством чего активизируется учебно-познавательная компетенция.

Проделанная работа дома была нужна, чтобы обучающиеся получили навыки самостоятельной работы, освоили новую лексику, владели информацией, а также ознакомились с проблемой и смогли участвовать в ее обсуждении. Во время дискуссии было видно, насколько хорошо был усвоен новый материал отдельными учащимися.

По ходу проведения урока никаких отклонений от намеченного плана не возникло. Все этапы урока прошли в строго определенном порядке, не было также никаких задержек по времени. Также все удалось реализовать, потому что сама тема урока была интересная, уровень материала соответствовал уровню владения учащимися английским языком и индивидуальными особенностями.

В качестве домашнего задания обучающиеся должны были написать сочинение, используя уже проработанные на уроке аргументы.

Технологическая карта урока находится в приложениях [Таблица Б1].

В ходе дискуссии обучающиеся овладевали некоторыми универсальными учебными действиями: принимать и сохранять учебную задачу; определять цель своих учебных действий; строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; поиск и структурирование информации; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания; установление связи между целью обучения и результатом обучения; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения; анализ собственного прогресса в изучении предложенной темы и т.д.

Вышеуказанные универсальные учебные действия показаны в технологической карте в приложениях [Таблица Б1]. Учебно-познавательная компетенция проявляется во владении обучающимися универсальными учебными действиями. Данные универсальные учебные действия позволяют нам судить об уровне сформированности учебно-познавательной компетенции у старших школьников.

### **2.3 Анализ и оценка практической работы**

В конце работы были достигнуты определённые результаты:

- Развитие коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности. Такие навыки были развиты в ходе дискуссии после выполненных дома заданий.

- Развитие таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Выбранная нами тема заставила обучающихся осознать, что жизнь людей в других странах может быть совсем иная, и что такая элементарная вещь для нас, как горячая и холодная вода в кране, для многих людей невозможна. Поэтому на уроке обучающиеся думали, сравнивали ситуации в разных странах, делали выводы, искали решения, как можно исправить ситуацию.

- Развитие воображения. Цель урока была не только представить им новую тему с новой лексикой, но также заставить думать над проблемой. Поэтому так важно было обсудить проблему в классе.

- Содействие формированию самостоятельной познавательной деятельности. Этот урок был проведен также для того, чтобы показать учащимся, что можно самим заходить на сайты по изучению английского языка, выбирать интересующие материалы и учиться дома. Чаще всего на подобных сайтах материалы собраны в различные категории: спорт, искусство, наука, мода, путешествия и так далее. В этих категориях постоянно появляется что-то новое. Каждый человек может найти что-то в той области, которая будет ему интересна.

- Через деятельностный подход в форме дискуссии у обучающихся формировались некоторые умения самообразовательной деятельности: ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель и точку зрения; организовывать анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно о результатах своей работы в группе; иметь опыт восприятия картины мира.

- Помимо умений самообразовательной деятельности у обучающихся начали формироваться коммуникативные умения: слушать оппонента, грамотно и тактично обосновать свою точку зрения, держаться перед аудиторией, преодолевать страх, контролировать эмоции, конкретизировать, обобщать, интерпретировать, систематизировать, исследовать и находить нестандартные решения проблем.

- Кроме того, важным является совершенствование коммуникативных приемов, способность видеть проблему и стимуляция творчества в поиске ее решения.

Отслеживание проявлений учебно-познавательной компетенции и уровень её развития происходили в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся, а также в ходе результатов опроса.

Обучающимся был дан опросник, который состоял из вопросов:

- Пользовались ли вы словарями во время подготовки?
- Пользовались ли вы другой справочной литературой?
- Сколько ушло времени на выполнение всех заданий?
- Отвлекались ли вы на сторонние сайты в сети «Интернет» во время выполнения заданий?
- Понравился ли вам данный формат работы и почему?
- Были ли задания сложными для вас?

- Легко ли вам было организовать самостоятельную работу?

В ходе самостоятельной работы дома с электронным образовательным ресурсом у обучающихся активизировались такие умения как: умение работать самостоятельно, умение исследовательской деятельности, а также навыки самоорганизации и самообразования.

При систематической работе у обучающихся вырабатываются определенные навыки и умения для коммуникативного общения на английском языке практически во всех его сферах: в культуре, массовой коммуникации, сфере межличностного общения и т.д.

На рисунке 1 можно увидеть итоговый уровень сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся после проведения самостоятельной работы и дискуссии. Результаты были сформированы в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся и после проведенного опроса. Восемь обучающихся из пятнадцати показали высокий уровень. Они полностью проявляли УУД, указанные в листе наблюдений [Приложение В]. Пять обучающихся показали средний уровень, частично проявляя указанные УУД. И двое обучающихся не проявляли УУД совсем, что показывает низкий уровень сформированности учебно-познавательной компетенции.

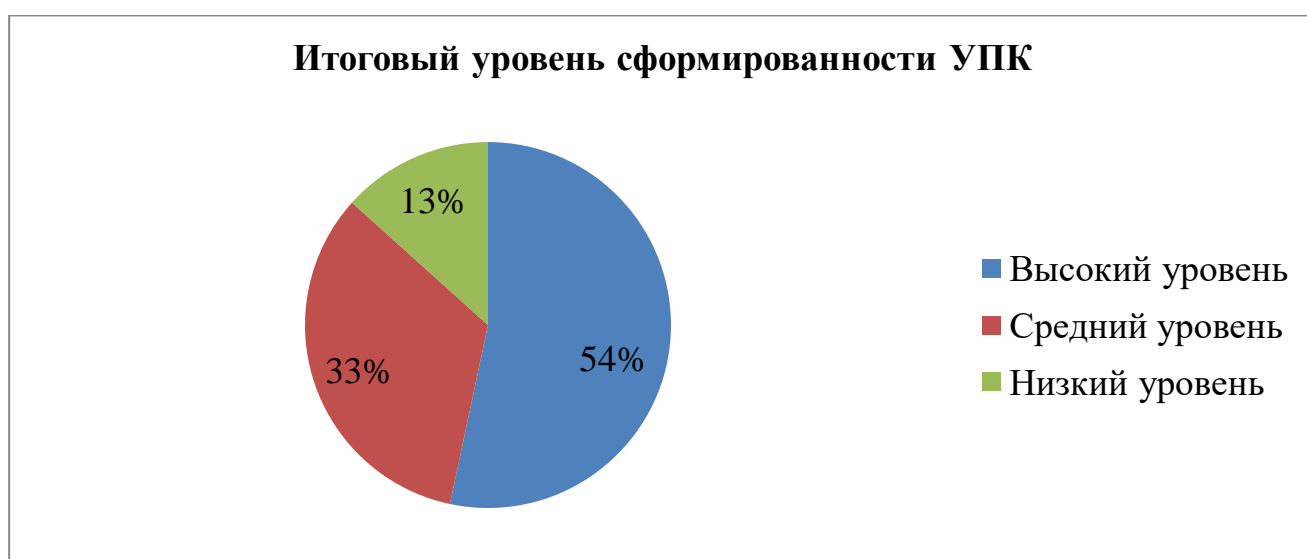


Рисунок 1

Мы судили об уровне сформированности учебно-познавательной компетенции, наблюдая за овладением УУД обучающимися. Учебно-познавательная компетенция и универсальные учебные действия являются взаимосвязанными понятиями. Во-первых, учебно-познавательная компетенция – это умение самостоятельно овладеть знаниями, включающими элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.

Во-вторых, учебно-познавательная компетенция подразумевает под собой владение универсальными учебными действиями.

В-третьих, учебно-познавательная компетенция включает в себя поиск индивидуальных стратегий овладения иностранными языками.

И наконец, в учебно-познавательную компетенцию входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Произошло развитие уровня учебно-познавательной компетенции, прежде всего, потому, что была выбрана актуальная тема для всего человечества, в решении которой может быть заинтересован каждый человек, что послужило хорошим стимулом для успешного проведения дискуссии. Кроме того, самостоятельная работа в сети «Интернет» является необычной и интересной для старших школьников, что также побуждает их к самостоятельному обучению.

Уровень владения УУД и коммуникативными умениями, а следовательно и уровень владения учебно-познавательной компетенции можно выявить исходя из критериев оценки в листе наблюдения [Таблица В1].

## **Выводы по главе 2**

Вторая глава была посвящена практической части, а именно во второй главе была описана самостоятельная работа обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов, а также был описан урок в формате дискуссионного общения, где была дана цель урока, задачи и организована поэтапная деятельность обучающихся, направленная на формирование универсальных учебных действий.

Была подробно описана структура самостоятельной работы и работы в классе в формате дискуссии, а также описаны результаты и умения, которых достигли обучающиеся в ходе выполнения всех заданий на каждом этапе.

Цель предложенного нами опроса донести обучающимся, что они сами несут ответственность за результаты своего самообучения, а также помочь им осознать себя в образовательном процессе, научить самостоятельно ставить цели для организации своего самообучения.

По результатам самостоятельной работы обучающихся и проведения дискуссии можно проследить, что обучающиеся успешно участвовали в различных видах деятельности, в ходе которых развивались определенные умения, такие как адекватная мотивация; самооценка готовности к уроку; мотивация достижения; интерес к учебному материалу; умение принимать и сохранять учебную задачу; целеполагание; прогнозирование; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; построение логичных рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; поиск и структурирование информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; установление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; установление обучающимися связи между целью обучения и результатом обучения; нравственно-этическое оценивание; моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения; анализ собственного прогресса в изучении предложенной темы.

Развитие данных умений показывает эффективность предложенных нами способов организации учебной деятельности.

## Заключение

В связи с развитием компетентностного подхода в образовании, перед учителем предстают огромные возможности для внедрения различных форм и методов работы с обучающимися для развития уровня их учебно-познавательной компетенции. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания обучающимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества, "научить учиться". В современной педагогике все больше намечаются тенденции к перемещению акцента с методов, обеспечивающих процесс усвоения знаний, на методы и технологии, позволяющие обеспечить формирование компетенций, способствующих общему развитию личности обучающегося и смелому вхождению в самостоятельную взрослую жизнь.

В данной выпускной квалификационной работе был охарактеризован компетентностный подход в обучении иностранным языкам и раскрыто содержание понятия "учебно-познавательная компетенция".

Были изучены способы и пути формирования учебно-познавательной компетенции через включение обучающихся в различные виды деятельности. Такими видами деятельности оказались: самостоятельная работа обучающихся с электронно-образовательным ресурсом и дискуссионное общение на уроке иностранного языка.

В практической части исследования была организована самостоятельная работа обучающихся 9 класса с электронным образовательным ресурсом и дискуссионное общение в рамках самостоятельно проработанной темы с целью формирования учебно-познавательной компетенции.

В ходе проведения урока в 9 классе Гимназии №9 города Красноярск были достигнуты определённые результаты, которые были проанализированы и послужили базой для проведения исследования и написания данной выпускной квалификационной работы.

Следует отметить, что формирование учебно-познавательной компетенции должно быть непрерывным, как основа для дальнейшего самообразования. При условии регулярного использования форм работы, стимулирующих самостоятельную активность обучающихся, можно добиться высокого уровня учебно-познавательной компетенции.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод о том, что уровень вовлеченности после самостоятельной подготовки был достаточно высоким. Обучающиеся готовы участвовать в такой работе. Также они справились с заданиями и были заинтересованы в результатах своей деятельности.

Опрос и лист наблюдений, по которым производился анализ уровня развития учебно-познавательной компетенции, показал нам достаточно высокий уровень сформированности учебно-познавательной компетенции, что говорит нам о том, что компетентностный подход является эффективным инструментом для развития различных УУД у обучающихся.



**Список использованных источников**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: монография. Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1968. 340 с.
2. Бим И.Л., Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. трудов / под ред. А.В. Хуторского; М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.
3. Дискуссии и дебаты как средство совершенствования культуры речи: электронн. журн. 2011. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.12.2018).
4. Дискуссионная технология "Аквариум" в школьном обучении: электронн. журн. 2009. № 2 [Электронный ресурс]: URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn> (дата обращения: 08.12.2018).
5. Дискуссия в учебном процессе: электронн. журн. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node20.html> (дата обращения: 08.12.2018).
6. Дискуссия как дидактическая категория: электронн. журн. 2007. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-didakticheskaya-kategoriya> (дата обращения: 08.12.2018).
7. Занина Л.В., Меньшикова Н.П.: Основы педагогического мастерства: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 288 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: труды методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 32 с.
9. Ивин А.А. Логика: учебник для гуманитарных вузов. М.: "ФАИР-ПРЕСС", 1999. Гл. 14. 320 с.
10. История и философия компетентностного подхода в образовании: электронн. журн. 2019. № 5 [Электронный ресурс]. URL:

- <http://www.directeducation.ru/powins-196-1.html> (дата обращения: 14.04.2019).
11. Как вести дискуссию?: электронн. журн. 2010. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn> (дата обращения: 08.12.2018).
12. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: книга. Рига: НПЦ «Эксперимент» 1998. 176 с.
13. Компетентности и компетентностный подход в системе образования: электронн. журн. 2010. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn> (дата обращения: 14.04.2019).
14. Компетентностный подход: электронн. журн. 2019. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.enterinfo.ru/> (дата обращения: 14.04.2019).
15. Компетентность: электронн. журн. 2017. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 14.04.2019).
16. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования: монография. М.: РГБ, 2001.
17. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя: книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
18. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность: статья. №3. 2006.
19. Метод групповой дискуссии: электронн. журн. 2017. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 08.12.2018).
20. Метод мозгового штурма: электронн. журн. 2018. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 08.12.2018).
21. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. Москва: Институт практической психологии. 2004. 400 с.
22. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся: электронн. журн. 2017. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/455/49707.php> (дата обращения: 08.12.2018).

23. Приёмы технологии развития критического мышления: электронн. журн. 2014. № 13 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/diskuss.htm> (дата обращения: 08.12.2018).
24. Применение дискуссии как средства формирования умений иноязычного общения на уроках немецкого языка на старшем этапе средней школы: электронн. журн. 2014. № 14 [Электронный ресурс]. URL: <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/> (дата обращения: 08.12.2018).
25. Содержание и структура учебно-познавательной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика»: электронн. журн. 2014. № 15 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.04.2019).
26. Становление компетентного подхода в сфере образования: электронн. журн. 2015. № 16 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22544> (дата обращения: 25.03.2019).
27. ФГОС среднего общего образования: приказ от 6 октября 2009 г. № 413 / в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645. 45 с.
28. Формирование учебно-познавательных компетенций: электронн. журн. 2011. № 17 [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn> (дата обращения: 14.04.2019).
29. Хорешман В.С. Теоретические аспекты исследования учебно-познавательной компетенции студентов // Известия Южного Федерального Университета. Технические науки. 2010. № 10. С. 141-145.
30. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования: // Народное образование. №2. 2003. С.58-64.
31. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. №1. 2011.

32. Этапы проведения дискуссии в форме круглого стола: электронн. журн. 2015. № 18 [Электронный ресурс]. URL: <https://helpiks.org/2-74133.html> (дата обращения: 08.12.2018).
33. The world water crisis: электронн. журн. 2015. № 19 [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/world-water-crisis> (дата обращения: 09.12.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

## Задания для самостоятельной работы



LearnEnglish Teens

## Video Zone: The world water crisis – exercises

Do the preparation task first. Then watch the video and do the exercises. Remember you can read the transcript at any time.

## Preparation

Match the vocabulary with the correct definition and write a–h next to the numbers 1–8.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1..... sanitation   | a. really surprising, shocking   |
| 2..... countless    | b. to not have (or not have enough of) something   |
| 3..... to lack      | c. systems to take away sewage and keep water clean  |
| 4..... glaciers     | d. large areas of ice that move very slowly  |
| 5..... teeming with | e. completely full of something (especially life and activity)                                   |
| 6..... staggering   | f. too many to count   |
| 7..... diarrhoea    | g. a condition that occurs when the body does not have enough water                              |
| 8..... dehydration  | h. an illness that makes you pass waste from your body very often and in liquid, not solid, form |

## 1. Check your understanding: multiple choice

Circle the best answer to these questions.

1. All living things ...
 

a. are 60% water.	b. contain water.	c. need to drink.
-------------------	-------------------	-------------------
2. 97% of the water on Earth is ...
 

a. frozen	b. drinking water.	c. salt water.
-----------	--------------------	----------------
3. One out of eight people ...
 

a. has to search for fresh water every day.	b. has no toilet.	c. dies from a lack of clean water.
---	-------------------	-------------------------------------
4. Many women have to ...
 

a. go days without water.	b. find clean water.	c. walk a long way to get polluted water.
---------------------------	----------------------	---
5. This time could be used ...
 

a. at school, work, or planting and building.	b. looking after sick children.	c. finding better water.
---	---------------------------------	--------------------------

6. A child dies from a water-related illness ...
- a. every 20 seconds.      b. every 20 minutes.      c. every 20 hours.

**2. Check your understanding: gap fill**

Fill the gaps with the correct number from the box

97	2	70	7
3	8	1	60

- The human body is up to \_\_\_\_\_ % water.
- \_\_\_\_\_ % of the Earth is covered with water.
- \_\_\_\_\_ % of the water on Earth is salt water.
- \_\_\_\_\_ % of the water on Earth is frozen in glaciers and ice caps.
- Only \_\_\_\_\_ % of the water on Earth is fresh water.
- There needs to be enough water for all \_\_\_\_\_ billion of us.
- One out of every \_\_\_\_\_ people on Earth searches every day for fresh water.
- A human can only survive \_\_\_\_\_ days without water.

**Discussion**

Did you like the video?

Did you learn anything new?

What can people do to change this situation?

**Vocabulary Box**

Write any new words you have learnt in this lesson.

## Приложение Б

Таблица Б.1 – Технологическая карта урока

Тема	The world water crisis
Цель	- познакомить обучающихся с электронными образовательными ресурсами, показать, что они тоже могут быть источником новых знаний; - развить навык говорения черед дискуссионное общение.
Задачи	Образовательные: - обеспечить усвоение нового лексического материала; - создать условия для отработки навыков и умений в говорении и восприятии речи на слух; - расширить общий кругозор учащихся. Развивающие: - создать условия для развития коммуникативных навыков через проведение дискуссионного общения; - развить такие аналитические способности учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы; - содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности. Воспитательные: - содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; - содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; - содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся.
Основные понятия	Sanitation, countless, to lack, glaciers, teeming with, staggering, diarrhea, dehydration.
Межпредметные связи	Природоведение.
Ресурсы	ЭОР.
Организационные формы урока	Самостоятельная работа дома; дискуссия.

Этапы урока					
Этапы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты	
				Предметные	УУД
1.Организационный этап (5 мин)	1.Приветствие 2. Краткий экскурс того, что будет происходить на уроке 3. Деление класса на подгруппы и выбор представителя от каждой.	Учитель приветствует учеников и рассказывает, что сегодня будет на уроке. А также ставит цели и задачи на урок.	Обучающиеся внимательно слушают объяснения учителя.	Приветствие очень важно на уроке английского языка. Оно служит развитию эмоциональной сферы и погружают детей в предстоящую работу.	<i>Личностные:</i> адекватная мотивация. <i>Регулятивные:</i> самооценка готовности к уроку.
2.Актуализация знаний (5 мин)	Учитель напоминает о проблеме (The world water crisis) в домашнем задании и об основной лексике (Sanitation, countless, to lack, glaciers, teeming with, staggering, diarrhea, dehydration).	Учитель выдает ученикам раздаточный материал с новой лексикой и ставит задачу придумать решение проблемы в своей группе.	Обучающиеся вспоминают лексику, которую уже освоили дома самостоятельно.	Данный этап служит для вспоминания новой лексики, а также для более комфортного переходу к следующему, более сложному заданию.	<i>Личностные:</i> мотивация достижения, интерес к учебному материалу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; целеполагание, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы.



3. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков (15 мин)	Работа внутри группы только на английском языке, поиск решения основной проблемы.	Учитель контролирует выполнение задания и помогает в случае трудностей.	Задача обучающихся в своей группе: поиск возможных путей решения проблемы мирового кризиса воды.	Детальное понимание темы и закрепление лексики.	<i>Познавательные:</i> построение рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; установление причинно-следственных связей.
4. Этап обсуждения (10 мин)	Дискуссия.	Учитель контролирует ход дискуссии.	В ходе дискуссии у представителей каждой группы появилась возможность озвучить мнение своей группы и пути решения проблемы. Остальные обучающиеся могли подсказывать своему представителю, передавая записки с дополнительными аргументами.	Обучающиеся развивают навыки говорения и взаимного обучения.	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Личностные:</i> установление связи между целью обучения и результатом обучения; нравственно-этическое оценивание; моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

5.Обобщение материала и рефлексия (5 мин)	Выбор самых существенных вариантов решение проблемы и обсуждение проделанной работы.	Учитель проговаривает с обучающимися выдвинутые решения и подводит урок к логическому завершению.	Обучающиеся внимательно слушают учителя и дополняют, где это необходимо.	Понимание речи учителя и одноклассников.	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения
6.Объяснение домашнего задания (5 мин)	Анализ качества своей работы и понимания темы в виде сочинения в произвольной форме.	Учитель задает написать сочинение, в котором еще раз аккумулируется вся собранная ими информация по проблеме, а также возможность проявить свои творческие способности и предложить свои варианты решения.	Обучающиеся работают дома и на следующий урок приносят готовое сочинение.	Развитие навыков письма, высказывание личного мнения.	<i>Познавательные:</i> анализ собственного прогресса в изучении предложенной темы.

## Приложение В

Таблица В.1 – Лист наблюдений

Критерии оценивания отслеживаемых УУД и формируемых коммуникативных умений	Уровни сформированности УПК		
	Высокий	Средний	Низкий
Адекватная мотивация и интерес к материалу	Обучающийся в полной мере владеет отслеживаемым УУД	Обучающийся частично владеет отслеживаемым УУД	Обучающийся не владеет отслеживаемым УУД
Самооценка готовности к уроку			
Умение принимать и сохранять учебную задачу			
Целеполагание и прогнозирование			
Структурирование знаний			
Постановка и формулирование проблемы и установление причинно-следственных связей			
Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера			
Нравственно-этическое оценивание и моральный выбор			
Установление связи между целью обучения и результатом обучения			
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения и анализ собственного прогресса в изучении предложенной темы			
Построение рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей	Обучающийся в полной мере владеет отслеживаемым коммуникативным умением	Обучающийся частично владеет отслеживаемым коммуникативным умением	Обучающийся не владеет отслеживаемым коммуникативным умением
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации			

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу  
обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое  
образование, направленность/профиль Иностраный язык (английский) и  
иностраный язык (немецкий)  
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева  
**Тереховой Маргариты Дмитриевны**  
на тему «Формирование учебно-познавательной компетенции старших  
школьников при организации дискуссионного общения»

В выпускной квалификационной работе Тереховой М.Д. решается проблема формирования и дальнейшего развития учебно-познавательной компетенции обучающихся через включение их в такие виды учебной деятельности, как самостоятельная познавательная деятельность и дискуссионное общение. В контексте современных ФГОС, когда результаты обучения выражаются в сформированности различных видов УУД, формирование умения учиться самостоятельно приобретает особую актуальность.

В теоретической части обстоятельно проработаны такие вопросы как сущность компетентностного подхода в иноязычном образовании, место учебно-познавательной компетенции в структуре ИКК, способы и пути формирования и возможности измерения уровня учебно-познавательной компетенции старшеклассников. Содержание теоретической части соответствует практическим задачам исследования.

В практической части приводится авторская разработка урока-дискуссии на основе самостоятельной работы учащихся с электронным образовательным ресурсом в рамках темы «The World Water Crisis», прошедшая апробацию в гимназии №9 г. Красноярска (9 класс). Организация самостоятельной работы с последующим включением в дискуссионное общение способствовала формированию и актуализации учебно-познавательной компетенции старшеклассников, о чем свидетельствуют данные, полученные в ходе практической апробации.

Ход и результаты исследования также прошли апробацию через выступление с докладом на Региональной студенческой научно-

практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» 24 апреля 2019г.

В ходе научно-исследовательской и опытной работы Терехова М.Д. проявила активность, способность к критическому анализу, способность вести научную дискуссию и прогнозировать результаты своей деятельности, стремление к положительным результатам своей деятельности.

Считаю, что настоящая выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:  
к.пед.н., доцент каф. ГРФиИО

  
Таранчук Е.А.

**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, *Вережова Марията Дмитриевна*  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: *Формирование учебно-педагогической коллективом старших школьников при организации дискуссионного общения*  
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.05.2019

дата

*М.В.*

подпись




Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

## СПРАВКА

### о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Терехова Маргарита Дмитриевна
Подразделение	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИОННОГО ОБЩЕНИЯ
Название файла	терехова_вкр.docx
Процент заимствования	36,18%
Процент цитирования	1,34%
Процент оригинальности	62,48%
Дата проверки	23:42:10 18 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Таранчук Евгения Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	18.06.2019 
	Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.