

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Возовикова Анна Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа обучающихся 8-х классов с электронными образовательными ресурсами при обучении лексической стороне речи

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – иностранный язык (английский язык) и иностранный язык (немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
канд.пед.наук, доцент Майер И.А.
« 5 » июня 2019 г. _____
Руководитель Таранчук Е.А.
канд.пед.наук, доцент кафедры
« 7 » июля 2019 г. _____
Дата защиты « 22 » июля 2019 г.
Обучающийся
Возовикова А. И.
« 14 » июля 2019 г. _____
Оценка отлично

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы применения электронных образовательных ресурсов при организации самостоятельной работы в процессе обучения лексической стороне речи	7
1.1 Современные принципы организация самостоятельной работы обучающихся	7
1.2 Понятие и специфика электронных образовательных ресурсов.....	12
1.3 Методика формирования лексических навыков.....	18
1.4 Работа по овладению пассивным и потенциальным словарем	23
Выводы по главе 1	27
2. Применение электронных образовательных ресурсов на практике в условиях современной школы	29
2.1 Организация самостоятельной работы с British Council в рамках лексической темы Food.....	29
Выводы по главе 2	38
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложение А	56
Приложение Б	49
Приложение В	50
Приложение Г	52

Введение

Актуальность исследования. Цель современного образования: воспитание и развитие личности, способной осознанно ставить перед собой цели и задачи, самостоятельно получать и обрабатывать новую информацию, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности, то есть личности, способной к непрерывному образованию и даже самообразованию.

Из этого следует, что обучающиеся должны обладать навыками и умениями, которые помогут им жить и осуществлять профессиональную деятельность в условия информационного общества и инновационной экономики.

Сегодня возрос интерес к проблеме самообучения, так как российские вузы становятся частью мировой системы образования. Важным для современного образованного человека оказывается не только наличие определенного уровня разного рода знаний (профессиональных, культурных и социальных), но и готовность к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию и самообучению. В таком контексте возрастает роль самооценки, то есть обучающийся должен самостоятельно оценивать себя, свою деятельность и поступки, самостоятельно принимать решения. Следовательно, процесс обучения должен быть перестроен таким образом, чтобы дать обучающимся возможность осуществлять свое непрерывное образование.

Многие отечественные и зарубежные методисты рассматривали концепцию образования на протяжении всей жизни. Так, Е.Н. Соловова говорит о том, что современная парадигма образования предполагает переосмысление задач всей системы образования. Е.Н. Соловова сформулировала наиболее общие постулаты современной парадигмы образования и поставила на первое место концепцию непрерывного образования [Соловова, 2008].

Среди зарубежных методистов о непрерывном образовании (lifelong learning) Синтия Уайт пишет о возрождении интереса к непрерывному образованию, которое включает в себя два компонента. Один из них имеет

отношение к высокоприоритетным наукоемкой экономике и обществу знаний. Другой связан с потребностью реализации индивидуального потенциала в рамках развивающегося общества. Это, в свою очередь, отражается в повышении показателей участия в высшем и общем образовании и на возрастание количества программ обучения и досуга для взрослых [White, 2003].

В информатизацию системы образования внесли свой вклад следующие три предпосылки: 1) в современном мире невозможно получить весь объем знаний после окончания учебного заведения, который будет сопровождать человека на протяжении все жизни. Сферы деятельности человека развиваются столь стремительно, что потребность в получении новых знаний и развитии новых умений необходима. В связи с чем возникла потребность в переходе от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни». 2) Предполагается, что обучение на протяжении всей жизни требует от обучающихся умения самообразования. 3) Современная экономика в каком-то роде заказчик по отношению к системе образования. На сегодняшний день производство нуждается в компетентных специалистах, поэтому в качестве результата обучения можно обозначить развитие познавательной деятельности у обучающихся, умения получать требуемые знания и, конечно, использовать их на практике.

Именно поэтому преподавателю важно развивать в обучающихся не только интерес к изучению иностранного языка, но и к накоплению знаний в этой области, а значит к непрерывному самообразованию. В этом случае закономерно говорить о формировании у обучающихся так называемой самообразовательной компетенции, которая предполагает способность к поддержанию заинтересованности в изучении иностранного языка и повышению уровня овладения им в процессе самообучения.

Объект исследования – обучение лексической стороне речи.

Предмет исследования – самостоятельная работа обучающихся с электронным образовательным ресурсом British Council в рамках лексической темы «Food».

Цель – проанализировать и описать возможности использования электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся для расширения пассивного лексического запаса.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. изучить теоретические источники, посвященные обучению лексической стороне речи;
2. рассмотреть существующие виды электронных ресурсов;
3. отобрать подходящий ЭОР для самостоятельной работы обучающихся и организовать самостоятельную работу с ним в рамках лексической темы «Food»;
4. провести анализ полученных результатов.

Теоретическую основу исследования составили: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в основной школе; работы по различным аспектам современного процесса обучения иностранным языкам в контексте коммуникативного подхода на этапе основного общего образования А.А. Миролюбова [Методика обучения..., 2010], Н.И. Гез [Гез, 1982], Е.И. Пассов [Пассов, 2010], Г.В. Рогова [Рогова, 1991], Е.Н. Соловова [2006] и др.

Методами исследования в данной работе послужили метод критического анализа литературных источников, изучение нормативной базы, программной документации, методических пособий, наблюдение за деятельностью обучающихся и тестирование обучающихся.

База исследования – 8 классы МАОУ СШ №24 Советского района г. Красноярск. В экспериментальных группах приняли участие 24 обучающихся двух 8-ых классов.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам электронных образовательных ресурсов в обучении

иностранному языку, проведение опытной работы, оформление результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление с докладом на научно-практической конференции студентов в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (24 апреля 2019 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура работы определяется ее исследовательскими задачами. Работа состоит из введения, теоретической части исследования, практической части исследования, заключения и библиографического списка. В теоретической главе исследования рассматриваются понятия информатизации, электронных образовательных ресурсов, самостоятельной работы, лексического навыка; изучается специфика электронных образовательных ресурсов, организация самостоятельной работы обучающихся, методика формирования лексических навыков, а также работа по овладению пассивным словарем. Вторая глава посвящена описанию практической деятельности, обобщению и анализу результатов.

Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы с использованием электронных образовательных ресурсов при обучении лексике

1.1 Современные принципы организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа может быть индивидуальной, парной или коллективной.

Учебные материалы для самостоятельной работы методически организуются так, чтобы компенсировать отсутствие контакта с преподавателем и, следовательно, возложить на них функции управления. Набор заданий должен обеспечивать возможность индивидуального выбора и определения объема материала, необходимого для достижения учебной цели. Задания, предназначенные для самостоятельной работы, должны носить активный и творческий характер, стимулировать поиск самостоятельных решений. Овладение приемами самостоятельной работы является обязательным условием развития навыков самообразования [Азимов, Щукин, 2009, с. 268].

П. И. Пидкасистый рассматривает понятие «самостоятельная работа» как дидактическое явление, которое, с одной стороны, учебное задание (объект

деятельности ученика), с другой стороны, форма проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое в конечном счете приводит либо к получению совершенно нового знания, либо расширяет и углубляет уже полученные знания [Пидкасистый, 1980, с. 146].

Согласно ФГОС основного общего образования в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [Федеральный Государственный..., 2010, с. 3].

В последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе в организации учебного процесса на всех ступенях обучения. Сегодня учебная деятельность носит активный характер. В нашей стране оно развивается совместными усилиями психологов, педагогов и методистов. В связи с этим яснее обозначились методика и дидактические средства эффективной организации самостоятельной работы. Интерес этот не случаен. Он отражает новые требования, предъявляемые нашим обществом к образованию, роль которого значительно повысилась, так как современное производство, насыщенное автоматическими устройствами и сложнейшими механизмами, нуждается в высокообразованном персонале. Знания стали существенным рычагом экономического прогресса.

В современных условиях от сотрудников требуется профессиональная мобильность, - это означает умение быстро обновлять, а если потребуется, то и менять квалификацию. Способность периодической переквалификации зависит

напрямую от первоначальной подготовки, полученной тем или иным работником в школе, колледже или вузе.

Поэтому коренным образом изменились и цели образования. Если раньше основной целью считалась передача ученикам определенной, относительно законченной системы знаний, то в современных условиях на первый план выходит стремление развить у них способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспособливаться к новым сферам деятельности. Поэтому так важно, чтобы обучающиеся умели сами делать выводы на основе изученного, развивали навыки творческого мышления, а также самостоятельно умели пополнять и дополнять свои знания и ориентироваться в быстрорастущем потоке информации [Коньшева, 2005].

Самообучение иностранным языкам представляет собой самостоятельную деятельность, всегда связанную с изучением иностранных языков и составляющую его неотъемлемую часть. Эффективное управление самостоятельной работой обучающихся представляет собой одно из основных направлений в деятельности преподавателя иностранного языка, поскольку оно позволяет создать условия для максимального развития личностей обучающихся с разным уровнем способностей.

Следует отметить, что теория и практика самообучения возникли сравнительно недавно, в конце 19 века. Теория Г. Лангенштейдта и Ш. Гуссена основывается на принципах текстуально-переводного обучения, важнейшими из которых являются следующие:

- изучение иностранного языка происходит на связных оригинальных текстах;
- ведущим процессом логического мышления становится анализ текста, который содержит языковые факты, позволяющие понять любой другой текст;
- дословный перевод представляет собой основное средство раскрытия значения слов, словосочетаний и грамматических форм;

- необходимо механическое заучивание;
- используются аналогии.

Сегодня подобный подход к проблеме самообучения может рассматриваться лишь как ее небольшая часть. При современных темпах развития науки и стремительном обновлении информации научить человека на всю жизнь не представляется возможным.

Преподавателю важно развивать в школьниках и будущих специалистах интерес к изучению иностранного языка, к накоплению знаний в этой области, к непрерывному самообразованию. Следовательно, правомерно говорить о формировании у обучающихся так называемой самообразовательной компетенции, которая представляет собой способность к поддержанию интереса к изучению иностранного языка и повышению уровня овладения им в процессе самообучения.

Сегодня особый интерес к проблеме самообучения обусловлен прежде всего возрастающей ролью интеграции российских вузов в мировую систему образования. Для современного образованного человека становится важным не только наличие у него определенного уровня профессиональных, культурных и социальных знаний, но и готовность к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению. Молодому специалисту следует научиться самостоятельно оценивать себя, самостоятельно принимать решения, самому определять содержание своей профессиональной деятельности, находить способы и ее реализации, и ее оптимизации. Следовательно, процесс обучения необходимо перестроить таким образом, чтобы дать молодым людям возможность осуществлять свое непрерывное образование.

Осуществление самостоятельной деятельности предполагает умение выполнять упражнения разного типа, при этом упражнения должны быть комплексными, носить проблемный характер, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, вызывает их интерес и желание выполнять предложенные задания. Самостоятельная работа не может эффективно

проходить без помощи и указаний извне. Другое дело, что эти помощь и указания обучающемуся предоставляются не непосредственно (лично) преподавателем, а косвенно, через специальным образом построенные структуру и содержание учебных заданий. При этом следует помнить о том, что самообучение, как самостоятельная деятельность, возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией.

Эффективность овладения иностранным языком зависит как от внешней мотивации (положение, заработок и т.д.), так и от внутренней мотивации, которая включает в себя три разновидности:

- коммуникативную,
- лингвострановедческую,
- инструментальную.

Кроме того, важна также и способность к самомотивации своей деятельности (заинтересованность, убеждение в необходимости совершенствования своих знаний в области иностранного языка, успешность результатов этой деятельности для себя лично). [Губанова, 2013]

На этапе применения, или, иначе говоря, на этапе самостоятельного использования приобретенных знаний, умений и навыков, учитель становится консультантом, а основная форма деятельности обучающихся – индивидуальная самостоятельная работа. Учитель на этом этапе создает ситуацию невмешательства в процесс самостоятельной работы. Если у кого-то и возникают какие-то проблемы, то учитель, конечно, поможет в их разрешении, т.е. он даст необходимую консультацию, во всех же остальных случаях он старается не вмешиваться в самостоятельную работу обучающихся [Коньшева, 2005].

Обучение иностранному языку на этапе основного общего образования обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся с этапа начального общего образования, с одной стороны, и, с другой – дает возможности для продолжения обучения как в стенах школы, так и в средних специальных учебных заведениях. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием

значительных изменений в развитии обучающихся. К началу обучения у обучающихся наблюдается существенное расширение кругозора и общих представлений о мире.

Наблюдаются также очевидные изменения в психологическом развитии обучающихся. У них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, проявляются различия в интересах в целом, формируется избирательный познавательный интерес. Явный познавательный интерес у обучающихся перемежается с его спадами, формальным отношением к учебе, неровным отношением к одному и тому же предмету в разные годы.

Преодоление всех перечисленных противоречий, помимо знания возрастной психологии и умения наблюдать, требует от учителя терпения, педагогического такта, методического мастерства.

Все это находит отражение в методике обучения иностранному языку на данном этапе:

- возрастает роль опоры на вербальную (ситуацию, контекст) и зрительную наглядность (фото- и видеоматериалы, таблицы, диаграммы и пр.) в процессе обучения иностранному языку;
- усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала;
- создаются благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки;
- большое значение приобретает использование современных педагогических и информационных технологий обучения иностранному языку и др.

Сказанное заставляет полагать, что электронные образовательные ресурсы подходят для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на этапе основного общего образования [Миролюбов, 2010, с. 203-205].

1.2 Понятие и специфика электронных образовательных ресурсов

В современном мире невозможно представить себе урок иностранного языка без использования компьютера и интернета. Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией [Коджаспирова, 2001, с. 3-4].

Информатизация (по А. П. Ершову) - это система следующих взаимосвязанных процессов:

1) информационного – обособления и представления всей социально значимой информации в форме, доступной для хранения, обработки и передачи электронными средствами;

2) познавательного – формирования и сохранения целостной информационной модели мира, позволяющей обществу осуществлять упреждающее динамическое регулирование своего развития на всех уровнях: от индивидуальной деятельности до функционирования общечеловеческих институтов;

3) материального – строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации [Ершов, 1979].

Можно назвать следующие три основные предпосылки, которые способствуют информатизации системы образования:

1. на сегодняшний день ни школа, ни вуз не в состоянии предоставить выпускнику весь объем знаний необходимый для полноценной профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. С развитием сфер деятельности человека неминуема потребность в получении новых знаний и развитии новых умений. Вследствие этого возникла необходимость в переходе от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни»;
2. обучение на протяжении всей жизни требует от обучающихся развития умения самообразования;

3. в качестве результата обучения была обозначена познавательная деятельность, умение получать, в том числе извлекать и синтезировать необходимые знания и развивать умение использовать эти знания в практической деятельности. Это было сделано в связи с потребностью современного производства в специалистах, которые владеют не только знаниями, но и компетентностью, так как экономика косвенный заказчик по отношению к системе образования [Сысоев, 2013].

Информатизация образования является довольно сложным процессом, который требует определенного времени и поэтапной реализации:

1) массовое освоение средств НИТ (новых информационных технологий) – создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных средств путем базовой подготовки учителей и обучающихся;

2) активное внедрение средств НИТ в традиционные учебные дисциплины, пересмотр содержания образования, разработка программного обеспечения, компьютерных курсов; видео- и аудиоматериалов на компактных (оптических) дисках;

3) радикальная перестройка непрерывного образования, введение дистанционного обучения, смена методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным [Коджаспирова, 2001, с. 5-7].

Информационная техника представляет собой материальную основу информационной технологии, с помощью которой осуществляются сбор, хранение, передача и обработка информации.

Технические средства обучения (ТСО) – дидактические материалы, предъявляемые обучающимися с помощью соответствующих технических устройств обучения. К техническим устройствам обучения относятся приспособления, устройства, стенды, машины и их комплексы, предназначенные для предъявления тех или иных средств изучения и для обработки информации.

Также к техническим средствам обучения относятся приборы и устройства, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения (визуальные: диафильмы, диапозитивы и диапроекторная аппаратура; аудиальные: звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; аудиовизуальные: видеозаписи, кинофильмы, телепередачи, кино-, видео и телевизионная аппаратура; манипуляционные: тренажеры) [Вокабула. Словарь ...].

Многие исследователи определяют введение технических средств обучения как технологическую революцию в образовании, которая началась с разработки первых программ аудиовизуального обучения в 30-х годах в США. Однако технические средства обучения появляются в школе только в 40-х годах. С середины 50-х годов намечается технологический подход к их использованию, теоретической базой которого становится идея программированного обучения. Разрабатываются аудиовизуальные средства, специально предназначенные для учебных целей: средства обратной связи, электронные классы, обучающие машины, лингафонные кабинеты, тренажеры и др. В 70-е годы усиливается теоретическая разработка использования технических средств в процессе обучения и появляются новейшие средства, такие как видеомагнитофоны, карусельный кадрпроектор, полиэкран, электронная доска и др. В 80-е годы стали создаваться дисплейные классы, увеличилось количество и качество **педагогических программных средств (ППС)**, применение систем интерактивного видео. В 90-е годы в образовательных учреждениях стала использоваться мультимедийная аппаратура. **Мультимедиа (multimedia)** – современная компьютерная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графические изображения и анимацию; создается VRML - язык моделирования виртуальной реальности (Virtual Reality Modeling Language) [Коджаспирова, 2001, с. 7].

Следует ориентироваться в таких понятиях, как компьютерное обучение (КО) и электронное обучение (ЭО). Согласно определению ЮНЕСКО,

компьютерное обучение – такая система обучения, в которой одним из ТСО выступает компьютер. Однако современные технические средства обучения все больше развиваются на основе последних достижений макро- и микроэлектроники из-за этого многие специалисты предлагают использовать общий термин – **электронное обучение**, т. е. обучение с помощью систем и устройств современной электроники [Цит. по: Коджаспирова, 2001].

Различаются два основных вида ЭОР: 1) **рецептивное** – восприятие и усвоение знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств (киноустановок, магнитофонов, видеоманитофонов, телевидения и других подобных ТСО); 2) **интерактивное** – обучение в процессе взаимодействия человека и компьютера в диалоговом режиме, а также в системах гибридного человеко-машинного антропоцентрического интеллекта, в экспертных обучающих системах и др.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В самом общем случае к электронным образовательным ресурсам относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы и сосредоточим свое внимание.

Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина аббревиатуры ЦОР не дает заметных преимуществ. Поэтому лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

Итак, здесь и далее мы рассматриваем электронные образовательные ресурсы, для воспроизведения которых требуется компьютер [Осин, 2007].

Обучение иностранному языку с помощью компьютера (Computer assisted language learning) опирается на бихевиористскую теорию и личностно-ориентированный подход в педагогике. Компьютерное обучение получило широкое распространение в методике преподавания иностранных языков благодаря разработке индивидуального подхода к обучению, достижениям в области программированного обучения и компьютерной лингвистики, исследованиям возможностей машинного перевода. Широкое распространение компьютера в современной жизни, а также специальные знания, которые необходимы преподавателю при его использовании, позволяют говорить об обучении с помощью компьютера как о направлении в методике преподавания иностранных языков.

Первые компьютерные программы, появившиеся в 1960-70 годы, представляли собой грамматические и лексические языковые упражнения. В 70-е годы разработчики стали обращать больше внимания на содержательную сторону программ. Исследования в области искусственного интеллекта, позволили значительно улучшить программы и ориентировать их на формирование коммуникативных умений обучаемых. Однако проблема коммуникативной направленности компьютерных программ по-прежнему остается актуальной.

В настоящее время существует следующие группы программ:

- 1) тренировочные программы для индивидуальной программы дома или в компьютерных классах, ориентированные на овладение грамматическими формами, лексическими единицами, речевыми образцами, а также программы по обучению чтению и письму, предполагающие использование текстового редактора;
- 2) текстовые программы для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие модифицировать текст: расставлять знаки препинания, перегруппировывать предложения, редактировать текст и т.д.
- 3) игровые программы, построенные на проблемных ситуациях и способствующие повышению познавательного интереса обучающихся.

Многие методисты и исследователи считают, что компьютерные программы занимательны, интересны, повышают познавательный интерес к обучению, способствуют развитию компетенции обучающихся, но по своей природе они не предназначены для формирования коммуникативной компетенции во всем ее многообразии никогда не смогут заменить учителя на уроке [Кашина, 2006, с. 29].

1.3 Методика формирования лексических навыков

Джим Скривенер в своей книге «Обучение преподаванию» говорит о том, что отношение учителей к лексике (*vocabulary*) сильно изменилось за прошедшие несколько лет. Использование слова лексика (*lexis* чаще, чем привычное *vocabulary*) отражает фундаментальный сдвиг в понимании, отношении и подходе. Возрастающая доступность **corpora** (огромная компьютеризованная база данных, которая анализирует реальные разговоры и другие тексты) и словари, книги по грамматике и другие ресурсы, основанные на них, раскрыли множество удивительных черт языка, которые ранее нами не осознавались. В связи с этим была осознана важность лексики и то, как слабо отрабатывается лексика на уроках.

В чем же различие понятий *vocabulary* и *lexis*, если в русском языке оба слова будут переводиться как лексика?

Vocabulary, как правило, относится к отдельным словам (например, *cat*, *blue*, *go*) и иногда к очень крепко связанным фразам, состоящим из двух или трех слов (например, *stock market* – фондовая биржа, *compact disc* – компактный диск).

Понятие **lexis** шире. Оно относится к нашей «внутренней базе данных» слов и полностью готовыми устойчивыми, полусвободными сочетаниями и комбинациями слов, которые мы можем довольно быстро вспомнить и использовать, не составляя при этом новых фраз или предложений с нуля, используя наши знания грамматики [Scrivener, 2011].

Согласно определению Р.К. Миньяр-Белоручева **лексический навык** – способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово,

словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче [Миньяр-Белоручев, 1996, с.50].

По мнению Е.И. Пассова: **лексический навык** есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности [Пассов, 1989, с. 136].

Филатов В.М. дает следующее определение лексического навыка. Лексическим навыком называют способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотнесением его с другими лексическими единицами.

Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков [Филатов, 2004, с. 338].

Майкл Лессард-Клаустон утверждает, что лексика занимает центральное место в обучении английскому языку, потому что без достаточного количества слов обучающиеся не могут понять других или высказать свое собственное мнение [Lessard-Clouston, 2013].

Майкл Льюис в своей книге «Лексический подход» зашел еще дальше и заявил, что лексика ядро и сердце языка. [Lewis, 2002]

Выделяют следующую типологию лексики:

- исходя из критерия «лексико-грамматические признаки» лексику делят на части речи;
- исходя из критерия «способ производства» различают простые, сложные и производные слова (дериваты);

- исходя из критерия «функциональная нагрузка» выделяют знаменательные и служебные слова;
- исходя из критерия «сфера общения» лексику подразделяют на социально-бытовую, социально-культурную и социально трудовую;
- исходя из тематического признака, можно выделить лексику, относящуюся к темам «Природа», «Человек» и т.д.

К лексическим единицам относят слова, словосочетания и фразеологические единства. Лексические единицы обладают определенными, закрепленными за ними значениями [Миролюбов, 2010, с. 164].

Лексика является средством для передачи и восприятия содержательной стороны речи. В связи с тем, что лексика – это основной строительный материал нашей речи, поэтому роль лексики для овладения иностранным языком настолько же важна, как и роль фонетики и грамматики. Лексика обладает номинативной функцией, что, означает, что лексика передает непосредственный предмет речи, т.е. проникает во все сферы жизни, помогает отразить не только реальную действительность, но и воображаемую. Как известно, лексика и грамматика неотделимы друг от друга в живой речи: грамматика предоставляет структуру предложения, «скелет», на который мы, в свою очередь, нанизываем слова, в результате чего образуются единицы смысла – основа всякой речевой деятельности. В связи с этим работе над лексической стороной речи в средних общеобразовательных учреждениях уделяется значительное внимание. Основная цель работы над лексикой в школе состоит в формировании лексических навыков [Зайцева, 2014].

Этапы формирования лексических навыков.

К основным этапам работы над лексикой относятся:

- ознакомление с новым материалом;
- первичное закрепление;
- развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Ознакомление включает работу над формой слова, его значением и употреблением. Под формой слова понимается его произношение и написание, а также грамматические и структурные особенности.

Раскрытие значения слова (семантизация) может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы:

А) беспереводные;

Б) переводные.

К беспереводным способам семантизации относятся:

1) демонстрация предметов, жестов, действий, изображений и т.д.

2) раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:

а) определения (дефиниции) – описание значения слова уже известными словами;

б) перечисления;

в) семантизация с помощью синонимов или антонимов;

г) определение слова на основе контекстуальной догадки, которая основана на понимании общего содержания предложения;

д) определение значения слова на основе его внутренней формы (например, известный корень и знакомые словообразовательные элементы).

К переводным средствам семантизации относятся:

1. перевод слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;

2. перевод-толкование, при котором помимо эквивалента учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения.

Вопрос о характере ознакомления с активным и пассивным словарем решается различно и сводится к двум альтернативам:

1. в процессе ознакомления с новой лексикой различий быть не должно, они появляются лишь в упражнениях на этапе закрепления;

2. в зависимости от характера владения материалом, как ознакомление, так и закрепление должны быть различны [Гез, 1982, с. 205].

Принято выделять три компонента содержания обучения лексикой:

1) Лингвистический компонент – набор слов, устойчивых словосочетаний и идиом необходимый для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых. К примеру, для темы «Семья» в разных возрастных группах будет использоваться разный лингвистический компонент.

2) Методологический компонент – те знания и умения, которые позволяют ученику работать над лексикой самостоятельно и независимо от внешних условий, и которые включают в себя необходимые разъяснения, памятки и инструкции по использованию печатных словарей, форме ведения индивидуальных словарей, о способах реорганизации и систематизации изученной лексики.

3) Психологический компонент связан с формированием лексических навыков и умений [Опарина, 2005, с. 19].

Е.Н. Соловова отмечает, что знать слово означает знать его **формы, значение и употребление**. Если мы имеем в виду форму слова, то подразумеваем его *звуковую форму*, без которой невозможно правильно понять слово со слуха и адекватно озвучить его самому, а также *графическую форму*, без которой слово не будет узнано при чтении и не может быть написано. В случае если слово имеет особенности образования грамматических форм, то об этом также следует сообщить обучающимся уже на стадии ознакомления, для того чтобы избежать ошибок в последующем использовании данного слова.

Что касается **значения**, то в английском языке слова могут иметь несколько значений. Такие слова называют полисемантическими. Объем полисемантических слов в английском языке чрезвычайно высок. Это вовсе не означает, что обучающийся должен познакомиться со всеми значениями слова одновременно. Необходимо знакомить обучающегося с наиболее частотными из них.

Помимо значения слова необходимо показать и его коннотацию, т.е. те ассоциации, которое это слово вызывает, его социальный подтекст, что связано с **употреблением** слова [Соловова, 2006, с. 80-81].

Пассов рассуждает: «Если ученик может вспомнить иноязычный эквивалент слова родного языка, значит ли это, что он **знает** слово? Видимо, да. Но означает ли это, что данный ученик сможет правильно **использовать** эти слова при выражении своих мыслей? Скорее всего нет.» [Цит. по: Пассов, Кузовлева, 2010, с. 361].

Однако узнать слово и вспомнить его значение недостаточно для прочтения текстов. Следует помнить, что целью должно быть **владение** словом, а не его знание [Там же с. 361].

В процессе обучения обучающихся также должен формироваться потенциальный словарный запас, т.е. лексические единицы, о значении которых обучающиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам или с опорой на контекст [Леонтьева, 2015, с. 69].

Как правило, слова, тяготеющие к книжно-письменному стилю речи, остаются в пассивном словаре [Климентенко, Миролюбов, 1981].

Объектами контроля в ЕГЭ в разделе «Лексика и грамматика» являются употребление слова в контексте, способы словообразования, а также лексическая сочетаемость. Непосредственный контроль лексических навыков в ЕГЭ осуществляется при оценивании диалогической речи и сочинения. Опосредованный контроль лексических навыков в ЕГЭ происходит в разделах «Аудирование» и «Чтение» [Миролюбов, 2010, с. 174].

1.4 Работа по овладению пассивным и потенциальным словарем

В связи с чтением на старшем этапе несложных оригинальных текстов разных функциональных стилей – научно-популярного, общественно-

политического и художественного – обучающиеся должны овладеть пассивным словарем, т.е. у них должны развиться рецептивные лексические навыки – опознать слово по некоторым опорам в его графике и на основе синтаксической формы и синхронно соотносить со значением.

Следует побуждать обучающихся к самостоятельному ознакомлению со словарем активного минимума; это тем более актуально в связи с пассивным словарем. Чтение на старшем этапе, в первую очередь чтение про себя, – самостоятельный процесс, который совершается в условиях, когда читающий находится наедине с книгой. Ознакомление с незнакомыми словами не должно менять сути этого процесса. Отталкиваясь от формы слова в тексте, обучающийся выделяет его и придает ему словарную форму. Если в слове нет опорных элементов (знакомых корней, аффиксов и т.д.), то обучающийся отыскивает его значение в словаре. При этом он выбирает одно значение из нескольких, если слово многозначно, проверяя себя по тексту по принципу обратной связи.

Далее наступает тренировка под руководством учителя. Ее цель – обеспечить возникновение навыка, т.е. автоматического узнавания нового слова и его соотнесения со значением при дальнейшем чтении. Все упражнения тренировочного характера должны быть адекватны чтению как процессу и способствовать развитию какого-либо механизма чтения. Чтобы возникли словесные стереотипы и прочно запечатлелся слухо-звукомоторный образ слова, облегчающий его автоматическое узнавание при чтении, эти упражнения выполняются вслух, что, однако, не меняют в принципе их рецептивного характера.

Все упражнения, направленные на узнавание новых слов, создают предпосылки для решения смысловых задач при чтении. Они построены на отобранном для чтения пассивном словарном минимуме, тщательная отработка которого столь же обязательна, как и отработка активного словарного минимума [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с. 95].

Что включает в себя знание слова?

Аспект	Компонент	Рецепция	Продукция
--------	-----------	----------	-----------

Форма	Произношение	Как слово звучит?	Как слово произносится?
	Написание	Как слово выглядит?	Как слово пишется?
	Части слова (корень и аффиксы)	Какие части слова различимы?	Какие части слова нужны, чтобы выразить значение слова?
Значение	Форма и значение	Какое значение имеет форма этого слова?	Какая форма слова может быть использована, чтобы выразить это значение?
	Понятия и референты	Что включено в понятие?	С какими другими лексическими единицами может соотноситься это понятие?
	Ассоциации	О каких других словах это слово заставляет задуматься?	Какие другие слова люди могут использовать вместо этого?
Использование	Грамматические функции	В каких структурах встречается это слово?	В каких структурах должно использоваться это слово?
	Словосочетания	С какими словами или типами слов встречается это слово?	С какими словами или типами слов должно использоваться это слово?
	Ограничения или трудности в использовании (частотность и др.)	Где, когда и как часто люди встречаются это слово?	Где, когда и как часто это слово используется?

[Learning vocabulary in another language. I.S.P. Nation, 2001].

Лексика активного минимума должна вводиться в устной форме в отдельных предложениях или в связанном тексте. Для объяснения рецептивной лексики характерны следующие особенности:

- 1) объяснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые она передает;
- 2) для каждого нового слова сообщаются различные значения, зафиксированные в лексическом минимуме;

3) для правильного и быстрого узнавания слова в тексте или на слух сообщаются его информативные признаки: наличие синонимов, словообразование, возможное контекстуальное окружение;

4) ознакомление с новой лексикой может строиться как на печатном, так и на звучащем тексте;

5) при ознакомлении с лексикой необходима установка на узнавание слов [Леонтьева, 2015].

Выясним более детально, какие задачи ставятся перед овладением лексикой в связи с развиваемыми видами речевой деятельности. Для употребления слов в репродуктивных видах речевой деятельности необходимо:

- найти слово в памяти, следовательно, оно должно быть сначала заложено в памяти;
- произнести его, что предполагает владение его фонетической формой;
- включить в сочетание на основе смысловой совместимости и в соответствии с грамматической нормой;
- включить сочетание в текст, предложение [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с. 95].

Для рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и чтения) необходимо: соотносить аудитивный/зрительный образ с семантикой; преодолевать направленность внимания на внутреннее артикулирование; дифференцировать сходные по звучанию и форме слова по информативным признакам; дифференцировать омонимичные, синонимичные и антонимичные явления; владеть механизмом рецептивного комбинирования; пользоваться словообразовательной и контекстуальной догадкой; мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому), если эти соответствия подчинены знакомым правилам; широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и др. [Гез, 1982, с.194].

Выводы по главе 1

В современном мире информатизация проникла во все сферы жизни человека, в том числе, и в сферу образования. Широкое распространение получили: технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы.

В нашем исследовании мы придерживаемся следующего определения электронных образовательных ресурсов (ЭОР): учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, а точнее те, которые воспроизводятся на компьютере, так как они считаются наиболее современными и эффективными для образования.

Обучающиеся проводили самостоятельную работу с электронным обучающим ресурсом, следовательно, рассматривается понятие самостоятельной работы. Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся. В исследовании изучены современные принципы организации самостоятельной работы обучающихся:

указывается где, как, в каких форма может осуществляться самостоятельная работа, а также каким образом должны быть организованы учебные материалы и какие требования предъявляются к заданиям для самостоятельной работы.

Значительное внимание также уделяется понятию лексического навыка и процессу обучения лексики в целом: компоненты, лежащие в основе содержания обучения лексики, формы, значение и употребление слова. Был рассмотрен пассивный и потенциальный словарь, и задачи, которые ставятся перед овладением пассивной лексики: 1) вспомнить слово (следовательно, когда-то до этого слово должно быть выучено); 2) произнести; 3) обучающийся должен быть способен включить слово в сочетание, исходя из смысловой совместимости и грамматической формы; 4) включить сочетание в предложение или текст.

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: электронные образовательные ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с классическими печатными учебниками. ЭОР предоставляют звуковой и визуальный образ слова одновременно. Следует отметить, что семантизация по принципу наглядности может осуществляться не только с помощью картинки или фото как в печатных учебниках, но и с помощью видеоряда, мультимедиа презентации и иных средств. Еще одним несомненным преимуществом ЭОР является то, что каждый обучающийся может заниматься в своем темпе (если, конечно, это не задание на время, а в данном случае время не было ограничено) или пройти обучающий курс заново. При этом учащимся не нужно специально оборудованное помещение, достаточно иметь домашний компьютер с выходом в интернет (на сегодняшний день компьютер и интернет есть в каждом доме).

Важно отметить, что электронные образовательные ресурсы отвечают современной цели образования: научить обучающихся учиться, т.е. самим добывать необходимые знания и информацию.

Глава 2. Применение электронных образовательных ресурсов на практике в условиях современной школы

2.1 Организация самостоятельной работы с British Council в рамках лексической темы Food

При отборе электронного образовательного ресурса мы руководствовались следующими критериями:

- доступность (нет необходимости регистрироваться);
- легкость в использовании (понятная и удобная навигация сайта);
- наличие функции проверки ответов;
- возможность пройти курс заново.

ЭОР были использованы для обучения лексике по следующим причинам:

- считается, что ЭОР отвечают современной цели образования: научить обучающихся учиться, т.е. самим добывать необходимые знания и информацию;
- ЭОР поощряют самостоятельную работу обучающихся;

- ЭОР повышают результативность обучения;
- ЭОР обладают рядом преимуществ: предоставляют звуковой и визуальный образ слова одновременно (видеоряд, мультимедиа презентация и др.);
- каждый учащийся может заниматься в своем темпе или пройти обучающий курс заново;
- учащимся не нужно специально оборудованное помещение, достаточно иметь домашний компьютер с выходом в интернет;
- объем лексики, который обучающиеся должны выучить, большой, в то время как времени для отработки на уроке мало. Выявлено, что обучающиеся чаще всего самостоятельно работают с текстами, поэтому в данном случае при обучении лексике акцент делается на увеличении пассивного лексического запаса

На основе всего вышеизложенного было проведено два урока на базе учебника «Spotlight» (Английский в фокусе) за 8 класс и использованием электронных образовательных ресурсов. Тема: «Food and shopping» (Module 2) [Ваулина Ю.Е., Дули Дж., 2018].

УМК «Spotlight» является совместным продуктом российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing». УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Данный УМК полностью удовлетворяет целям и задачам, сформированным в Федеральном Государственном Стандарте. В нем реализованы возможности для выполнения практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей, которых требует современная стандартизация. УМК входит в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. Работа с УМК осуществляется в рамках коммуникативно-когнитивного и личностно-ориентированного подходов.

УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) для 8 класса состоит из следующих компонентов:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- книга для чтения с CD;
- языковой портфель;
- аудиоприложение к контрольным заданиям;
- аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"- АВВУУ).

Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- уроки a, b – введение нового лексико-грамматического материала;
- c – Grammar in Use – предназначенный для отработки грамматики;
- d – Vocabulary and Speaking
- e – Writing Skills – предназначенный для формирования навыков письма;
- f – урок речевого этикета (*English in Use*);
- уроки культуроведения стран изучаемого языка (*Culture Corner*), России (*Spotlight on Russia*);
- раздел *Study Skills*;
- урок дополнительного чтения, представленный разделами *Extensive Reading* и *Across the Curriculum*.
- Progress Check – урок самоконтроля.

Для изучения лексического материала в учебнике применен принцип наглядности и тематический подход. Тема одного модуля состоит из нескольких микротем, что позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся.

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций. Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др.

Занятия проводились с двумя группами учеников восьмого класса. С первой группой занятия проводились без использования ЭОР. Учащимся первой группы восьмого класса были даны слова под запись в тетрадь.

Что касается второй группы второго класса, то обучающийся отрабатывали слова с помощью ЭОР.

Следует подчеркнуть, что обе группы получили одинаковый набор слов.

В качестве электронного образовательного ресурса был использован сайт British Council (<http://learnenglish.britishcouncil.org>). British Council является тренировочным сайтом для индивидуальной работы дома или в компьютерном классе, ориентированным на овладение грамматическими формами, лексическими единицами, речевыми образцами, а также способствующим развитию навыков чтения и письма.

British Council подходит, как для самостоятельного изучения, так и в качестве дополнения к основному курсу английского языка. Ресурс четко структурирован, что позволяет учащимся легко и быстро находить нужные материалы, а упражнения понятны, логичны и доступны.

Обучающиеся работали с разделом Vocabulary (Basic vocabulary), раздел Food in Britain 1 и Food in Britain 2.

В категории Food in Britain 1 были рассмотрены следующие слова: beans, jam, cereal, egg, cheese, porridge, chips, pasta, fried egg, salad, bread, butter.

В категории Food in Britain 2 были рассмотрены следующие слова: rice, croissant, omelette, fruit salad, soup, sushi, pizza, curry, sandwich, dumplings, spices, takeaway.

Все слова были семантизированы по принципу изобразительной наглядности (на сайте были размещены фото), а также приводилось правильное произношение английского слова. Задание заключалось в том, что обучающиеся соотносили графическое написание слова с картинкой.

Далее обучающиеся выполняли серию упражнений для запоминания слов.

Task 1: обучающиеся расставляют слова в алфавитном порядке.

Task 2 (spelling): учащимся дана аудиозапись, на которой произносится слово, а также предоставляются буквы в перемешанном порядке. Обучающиеся слушают аудиозапись и расставляют буквы в правильном порядке.

В разделе Food in Britain 1 было на одно задание больше, поэтому обучающиеся на дому также выполняли Task 4.

Следует обратить внимание на то, что сайт British Council не предоставляет русского эквивалента, поэтому обучающиеся должны самостоятельно найти значение слов в словарях и переводчиках.

Для проверки было проведено два проверочных тестирования, для того чтобы определить, как обучающиеся самостоятельно изучили, потренировали и усвоили новый лексический материал.

Тест был выбран в качестве проверки знаний, обучающихся по причине того, что тест ставит обучающихся в равные условия, оценка знаний проводится объективно и позволяет производить контроль чаще.

Для проверки слов, входящих в раздел Food in Britain 1 была проведена проверочная работа (см. Приложение Б).

Результаты учеников 8 класса первой группы (без ЭОР) занесены в таблицу 1 и отображены на рисунке 1.

Таблица 1

	Баллы	Оценка
Ученик 1	11/18	3

Ученик 2	16/18	5
Ученик 3	17/18	5
Ученик 4	13/18	3
Ученик 5	12/18	3
Ученик 6	14/18	4
Ученик 7	8/18	2
Ученик 8	7/18	2
Ученик 9	10/18	3
Ученик 10	0/18	2
Ученик 11	0/18	2
Ученик 12	16/18	5

Рисунок 1



Как видно из результатов, всего 3 обучающихся из 12 полностью усвоили материал. Только 1 из 12 обучающихся выучил около 75% от всего материала.

Остальные либо полностью не усвоили, либо усвоили частично. Ученик 10 и ученик 11 и вовсе сдали пустые листы, отказавшись писать работу.

Что касается второй группы восьмого класса, то учащимся нужно было выполнить задание на сайте.

Результаты учеников 8 класса второй группы (с ЭОР) занесены в таблицу 2 и отображены на рисунке 2.

Таблица 2

	Баллы	Оценка
Ученик А	13/18	3
Ученик Б	15/18	4

Ученик В	15/18	4
Ученик Г	17/18	5
Ученик Д	17/18	5
Ученик Е	17/18	5
Ученик Ж	15/18	4
Ученик З	18/18	5
Ученик И	18/18	5
Ученик К	16/18	5
Ученик Л	18/18	5
Ученик М	14/18	4

Рисунок 2



Как видно из результатов, 7 обучающихся из 12 полностью усвоили материал. 4 из 12 обучающихся выучили около 70-80% от всего материала.

Всего 1 ученик усвоил материал частично.

Для проверки слов, входящих в раздел Food in Britain 2 была проведена проверочная работа (см. Приложение В).

Результаты учеников 8 класса первой группы (без участия ЭОР) занесены в таблицу 3 и отображены на рисунке 3.

Таблица 3

	Баллы	Оценка
Ученик 1	10/21	2
Ученик 2	Обучающийся отсутствовал	
Ученик 3	21/21	5
Ученик 4	12/21	3

Ученик 5	3/21	2
Ученик 6	7/21	2
Ученик 7	13/21	3
Ученик 8	13/21	3
Ученик 9	20/21	5
Ученик 10	19/21	4
Ученик 11	8/21	2
Ученик 12	15/21	4

Рисунок 3



Всего двое учеников достигли максимально возможного результата. Еще 2 освоили около 70-80% от всего материала. Четверо учеников не смогли достигнуть порога «удовлетворительно», так как выучили менее 50% материала.

Результаты учеников 8 класса второй группы (с ЭОР) занесены в таблицу 4 и отображены на рисунке 4.

Таблица 4

	Баллы	Оценка
Ученик А	13/21	3
Ученик Б	17/21	4
Ученик В	17/21	4
Ученик Г	17/21	4
Ученик Д	10/21	4
Ученик Е	18/21	4
Ученик Ж	Обучающийся отсутствовал	
Ученик З	20/21	5
Ученик И	19/21	4
Ученик К	20/21	5
Ученик Л	18/21	4

Ученик М	18/21	4
----------	-------	---

Рисунок 4



Двое учеников полностью освоили материал. 8 из 12 освоили 70-80% материала. Всего один обучающийся получил «удовлетворительно», освоив 50% материала.

Как можно заметить (см. Приложение В), одно из заданий 2-ого раздела было сопряжено с грамматической темой исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке. Таким образом, можно сразу достигнуть двух целей: 1) проверить насколько хорошо обучающиеся выучили слова; 2) узнать, как хорошо обучающиеся помнят тему исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Исходя из представленных результатов, мы можем сделать вывод, что использование электронных образовательных ресурсов оправдано методически, так как, во-первых, обучающиеся смогли самостоятельно работать с ЭОР. Во-вторых, ЭОР позволили нам сэкономить время на уроке, так как обучающиеся выполняли отработку слов самостоятельно во внеаудиторные время (дома). В-третьих, в старших классах начинает увеличиваться пассивный словарный запас, а времени выделяется 3 урока в неделю, т.е. нужно освоить большое количество материала в сжатые сроки. Однако ЭОР дает нам возможность проработать

большой объем лексики в короткий срок. Таким образом, можно утверждать, что электронные образовательные ресурсы повышают результативность обучения.

Выводы по главе 2

Исследование проводилось на материале учебника «Spotlight» («Английский в фокусе») в рамках лексической темы Food и тренировочного сайта British Council, который был выбран по следующим критериям:

- доступность (нет необходимости регистрироваться);
- легкость в использовании (понятная и удобная навигация сайта);
- наличие функции проверки ответов;
- возможность пройти курс заново.

Занятия проводились с двумя группами учеников восьмого класса. С первой группой занятия проводились без использования ЭОР. Вторая группа отработывала слова с помощью ЭОР. При этом обе группы получили одинаковый набор слов.

В качестве проверки были даны небольшие проверочные тесты, для того чтобы определить, как обучающиеся самостоятельно изучили и усвоили новый лексический материал.

Тесты прилагаются в приложениях Б и В.

Анализируя результаты, представленные в таблицах 1, 2, 3 и 4, а также отображенных на диаграммах 1, 2, 3 и 4, обращает на себя внимание тот факт, что вторая группа справилась с тестом успешней. Из чего мы можем сделать вывод, что использование электронных образовательных ресурсов оправдано методически, так как:

- обучающиеся смогли самостоятельно работать с ЭОР;
- ЭОР позволили нам сэкономить время на уроке, так как обучающиеся выполняли отработку слов самостоятельно во внеаудиторное время (дома);

- в старших классах начинает увеличиваться пассивный словарный запас, а времени выделяется 3 урока в неделю, т.е. нужно освоить большое количество материала в сжатые сроки. Однако ЭОР дает нам возможность проработать большой объем лексики в короткий срок.

Таким образом, можно утверждать, что электронные образовательные ресурсы повышают результативность обучения.

Заключение

Цель современного образования: воспитание и развитие личности, способной к непрерывному образованию и даже самообразованию.

Сказанное заставляет полагать, что обучающиеся должны обладать навыками и умениями, которые помогут им жить и осуществлять профессиональную деятельность в условиях информационного общества и инновационной экономики. Следовательно, процесс обучения должен быть перестроен таким образом, чтобы дать обучающимся возможность осуществлять свое непрерывное образование.

Многие отечественные и зарубежные методисты рассматривали концепцию образования на протяжении всей жизни, так как на сегодняшний день экономика нуждается в компетентных специалистах, поэтому в качестве результата обучения можно обозначить развитие познавательной деятельности у обучающихся, умения получать требуемые знания и, конечно, использовать их на практике.

В этом случае закономерно говорить о формировании у обучающихся так называемой самообразовательной компетенции, которая предполагает способность к поддержанию заинтересованности в изучении иностранного языка и повышению уровня овладения им в процессе самообучения.

ЭОР как нельзя лучше отвечают цели современного образования: научить учиться, т.е. обучающиеся должны уметь самостоятельно добывать нужные знания и информацию.

При написании выпускной квалификационной работы по теме исследования нами была изучена специальная литература, посвященная электронным образовательным ресурсам и методике преподавания английского языка, а также современных принципах организации самостоятельной работы, были найдены и

апробированы на практике ЭОР, способствующие формированию лексических навыков, полученные результаты были обобщены и проанализированы.

Таким образом, можно прийти к выводу, что формирование пассивного и потенциального словаря у обучающихся не менее важно и актуально, особенно в связи с чтением несложных оригинальных текстов различных стилей, чем формирование активного вокабуляра, поэтому в ходе написания выпускной квалификационной работы мы использовали электронные образовательные ресурсы при обучении лексической стороне речи в условиях современной школы.

На основании проделанного нами исследования можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся способны самостоятельно работать с ЭОР;
- ЭОР позволили нам сэкономить время на уроке, так как обучающиеся выполняли отработку слов самостоятельно во внеаудиторные время (дома);
- поощряют самостоятельную работу обучающихся;
- обучающимся предоставляется шанс работать в своем собственном темпе (или даже пройти обучающий курс заново);
- ЭОР предоставляют обширную платформу для практики (лексики, грамматики и др.);
- в старших классах начинает увеличиваться пассивный словарный запас, а времени выделяется 3 урока в неделю, т.е. нужно освоить большое количество материала в сжатые сроки. Однако ЭОР дает нам возможность проработать большой объем лексики в короткий срок.

Следовательно, электронные образовательные ресурсы повышают эффективность обучения. Основная ценность работы состоит в возможности использования его результатов в образовательном процессе на среднем этапе обучения общеобразовательной школы.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель – исследовать возможности использования электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся – достигнута.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в изучении других форм работы организации работы с электронными образовательными ресурсами, а также в использовании электронных образовательных ресурсов другим видам речевой деятельности.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИККАР, 2009. 448с.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 216 с.
3. Вокабула. Словарь по технологиям обучения – технические средства обучения (ТСО) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.вокабула.рф/словари/словарь-по-технологиям-обучения/технические-средства-обучения--тсо-> (дата обращения: 02.05.2019).
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М.: «Высшая школа», 1982. 373с.
5. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых учебных заведениях). М.: ИНФРА-М, 2013. 288 с.
6. Ершов А.П., Звенигородский Г.А., Первин Ю.А. Школьная информатика (концепция, состояние, перспективы). Н.: ВЦ СО РАН, 1979. 51 с.
7. Зайцева В.А. Методика обучения иностранному языку. 2014. 66 с.
8. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. 75 с.

9. Климентенко А.Д., Миролубов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Педагогика, 1981. 456с.
- 10.Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 256 с.
- 11.Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. 208 с.
- 12.Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранному языку/Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, А.П. Пониматко и др.: уч. пособие Минск: «Вышэйшая школа», 2015. 240с.
- 13.Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей/под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 416 с.
- 14.Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
- 15.Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие/Т.П.Леонтьева и др.; под общей редакцией Т.П. Леонтьевой. Минск: Вышэйшая школа, 2015. 239 с.
- 16.Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Методический словарь терминов методики обучения языкам. М.: «Стелла», 1996. 144 с.
- 17.Опарина Е.А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: Конспекты лекций / Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А.Есенина. Рязань, 2005. 40с.
- 18.Осин А.В., Калина И.И. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. М. 2007. 28 с.

- 19.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. 276 с.
- 20.Пассов Е.И. Урок иностранного языка/Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Ростов н/Д: Феникс. М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
- 21.Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
- 22.Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
- 23.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
- 24.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 272 с.
- 25.Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 264 с.
- 26.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2010г.
- 27.Learning vocabulary in another language. I.S.P. Nation. Cambridge University Press. 2001. 470 с.
- 28.Lessard-Clouston M. Teaching Vocabulary. TESOL International Association. 2013.
- 29.Lewis M. The lexical approach: The state of ELT and a way forward. Language Teaching Publications. 2002. 213 с.

30.Scrivener J. Learning teaching. Macmillan, 2011. 418 с.

31.White C. Language learning in distance education. Cambridge university press. 2003. 276 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Технологическая карта урока «Obento is a tasty tradition» с дидактической структурой

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Этап мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие. Ученики смотрят на картинки и предполагают, что тема урока, связана с едой.</p>	<p>Организационный момент. Приветствие учителя, создание рабочей атмосферы. Учитель предлагает ученикам посмотреть на картинки в учебнике и предположить тему урока.</p>	<p>Мозговой штурм. Обучающиеся выдвигают свои идеи и предположения.</p>	<p>Умение прогнозировать тему по невербальным опорам (фото и картинки).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД: развитие прогнозирования.</p>
<p>II. Этап актуализации опорных знаний.</p>	<p>Работа с лексическим материалом из учебника. Обучающиеся отвечают</p>	<p>Учитель задает следующие вопросы: 1) What do you usually eat at school? 2)</p>	<p>Активизация изученной ранее лексики происходит с помощью ответов на</p>	<p>Уметь использовать языковую догадку, распознавать знакомую</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать</p>

	на вопросы. Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио).	Where do you get it/them from?	вопросы, новую лексику вводим с помощью контекстуальной догадки, все новые ЛЕ обучающиеся фиксируют в тетрадь.	лексику и использовать ее, умение понимать иноязычный текст. Ученик научится воспринимать на слух нужную информацию. Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию.	ь речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развитие прогнозирование. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.
III. Этап применения новых знаний.	Обучающиеся заполняют пропуски в предложениях. Читают текст, находят запрашиваемую информацию.	Учитель контролирует действия обучающихся и помогает в случае затруднения.	Задания на подстановку.	Ученик научится узнавать в письменном виде, а также различать на слух и употреблять в устной и письменной речи ранее изученные ЛЕ. Обучающийся научится читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию.	Познавательные: умение ученика ориентироваться в тексте; поиск и выделение необходимой информации.
IV. Этап самостоятельной работы.	Работа в парах. Обучающиеся высказывают оценочные мнения с	Контроль действий обучающихся, помощь в случае каких-либо затруднений.	Умение применять языковую догадку и использовать все языковые средства,	Коммуникативные умения: ученик научится вести диалог - обмен мнениями в	Личностные: воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющи

	опорой на текст.		которыми ученик владеет.	рамках освоенной тематики и лексики; возможность выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.	хся в национально й кухне; умение работать в парах; формирование уважительного отношения к чужому мнению.
V. Подведение итогов урока. Рефлексия. Информация о домашнем задании.	Анализ качества работы учителя с помощью карточек. Ответ на вопросы: чему мы сегодня научились?	Учитель раздает карточки, просит их заполнить. Сообщает домашнее задание: зайти на сайт British Council, перейти в раздел Vocabulary, затем в подраздел Basic Vocabulary, а после найти категорию Food in Britain 1. Выполнить Task 1, 2 и 4.	Постановка вопросов.	Оценка результатов своей деятельности и действий учителя. Высказывание личного мнения.	Познавательные: анализ собственных достижений. Личностные: умение осознавать свои достоинства и недостатки.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тестовая работа №1

1. Fill in: Sushi, rice, Dumplings, omelette, fruit salad, soup, sandwich, croissant, Curry, takeaway.

1. ...is meat or vegetables cooked in a spicy sauce. It is often comes with rice.

2. A ...has cheese, meat or vegetables between two pieces of bread.

3. To make an ..., you must beat eggs, add small pieces of meat, cheese or vegetables and then fry it.

4. You don't eat ... food in a restaurant. Someone brings it to you or you collect it in the restaurant and then eat it, usually at home.

5. There are many kinds of In the UK, it is often white, but it can also be other colours such as brown or black. It is very common in Asian food.

6. A ... is soft, curved bread. People usually eat it for breakfast.

7. A ... is a mixture of pieces of different fruits.

8. ... can contain meat, vegetables or fruit. They are usually boiled or fried.

9. ... consists of cold rice and meat or vegetables, especially raw fish. It comes from Japan.

10. A ... is a hot, liquid food. It usually contains vegetables or meat or both.

2. Which ones? There can several answers.

1. Which foods are usually cooked in an oven?

1) croissant 2) fruit salad 3) omelette 4) pizza

2. Which foods often contain raw (uncooked) food?

- 1) curry 2) fruit salad 3) rice 4) sandwich 5) sushi

3. Which foods are NOT usually served hot?

- 1) fruit salad 2) pizza 3) sandwich 4) soup 5) sushi

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тестовая работа №2

1. Choose the right answer.

1. This food comes from chickens.

- a) butter b) egg c) chips

2. This food is made from milk. In the UK, many people put it on bread.

- a) butter b) cereal c) pasta

3. There are many kinds of this food, which is made from milk. In the UK, people often put it in sandwiches.

- a) beans b) bread c) cheese

4. Some people eat this food at every meal. In Britain, people often put butter and jam on it.

- a) bread b) salad c) cereal

5. This food is fried potatoes.

- a) chips b) porridge c) salad

6. This food is made from fruit and sugar. In the UK, people often put it on bread.

- a) butter b) cereal c) jam

7. This food is a mix of different vegetables such as lettuce and tomatoes.

- a) pasta b) porridge c) salad

8. In the UK, some people eat this food for breakfast. They eat it cold in a bowl with cold milk.

- a) butter b) cereal c) porridge

9. In the UK, some people eat this food for breakfast. They usually eat it hot in a bowl.

- a) bread b) cereal c) porridge

10. This food is easy to find in Italian cooking. It is usually made from wheat.

- a) beans b) jam c) pasta

2. Put the words in the correct group.

Butter; chips; egg; cheese; bread; fried egg; jam; beans; pasta; porridge; cereal.

Countable	Uncountable

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Справка о внедрении

Справка о внедрении

Настоящим подтверждаем, что методические материалы «Food and Shopping» к УМК "Spotlight" 8 класс (авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.) были внедрены в образовательный процесс МАОУ «Школа №24» г. Красноярск.

Разработчик – Возовикова Анна Игоревна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 – педагогическое образование, направленность (профиль) – иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

Использование данных учебных материалов позволило повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и способствовало качественно лучшему усвоению материала.

Вышеизложенное позволяет рекомендовать материалы Возовиковой А.И. к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Педагог-наставник



Бурдина Н.В.

Директор МАОУ «Школа №24»



Биркун Е. А.



Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Возовикова Анна Игоревна
Подразделение	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Самостоятельная работа обучающихся 8-х классов с электронными образовательными ресурсами при обучении лексической стороне речи
Название файла	Диплом.docx
Процент заимствования	37,45%
Процент цитирования	1,85%
Процент оригинальности	60,70%
Дата проверки	11:46:01 19 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Таранчук Евгения Александровна <small>ФИО проверяющего</small>
Дата подписи	19.06.2019  <small>Подпись проверяющего</small>

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое
образование, направленность/профиль Иностранный язык (английский) и
иностранный язык (немецкий)

ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Возовиковой Анны Игоревны

на тему «Самостоятельная работа обучающихся 8-х классов с электронными
образовательными ресурсами при обучении лексической стороне речи»

В выпускной квалификационной работе Возовиковой А.И. рассматриваются возможности использования электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся при обучении лексической стороне речи. Современная парадигма непрерывного образования (life-long education) требует от обучающихся готовности к непрерывному самообразованию, в том числе с привлечением и самостоятельным использованием современных средств обучения, что определяет актуальность выбранной тематики исследования.

В теоретической части на высоком методологическом уровне представлены современные принципы организации самостоятельной работы учащихся, уточняется понятие электронных образовательных ресурсов и приводится их классификация. Значительное внимание уделяется технологии формирования лексических навыков и содержанию обучения лексической стороне речи.

В практической части автор организывает самостоятельную работу учащихся с электронным образовательным ресурсом British Council в рамках темы «Food and shopping» на базе учебника Spotlight (Английский в фокусе). Уроки прошли апробацию в школе №24 г. Красноярска (8 класс). В экспериментальной работе приняли участие 2 подгруппы (24 человека). Сравнительный анализ результатов двух подгрупп свидетельствует о том, что самостоятельная работа с вышеназванным электронным образовательным ресурсом способствует более качественному усвоению лексического материала. Полученные результаты экспериментальной работы наглядно

представлены в практической части исследования и подтверждаются справкой о внедрении.

Ход и результаты исследования обсуждались на Региональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» 24 апреля 2019г. (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева).

В ходе научно-исследовательской и опытной работы Возовикова А.И. проявила заинтересованность в выбранной тематике исследования, высокий уровень сформированности методического мышления, поисковые умения, готовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Считаю, что настоящая выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент каф. ГРФиИО


Таранчук Е.А.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Возвыкова Анна Игоревна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Самостоятельная работа обучающихся 8-х классов с
электронными образовательными ресурсами при обучении лексической
(название работы) стороне речи

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.05.2019г.
дата

Воз
подпись