

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Сержантова Татьяна Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Психологическая программа коррекции произвольного внимания младших
школьников с задержкой психического развития**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция
нарушений развития детей

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор С.Н. Шилов

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Шилов С.Н.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.психол.н., доцент Н.Ю. Верхотурова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

11.11.18 Верхотурова Н.Ю.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.психол.н., доцент Н.Ю. Верхотурова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Верхотурова Н.Ю.

(дата, подпись)

Обучающийся Сержантова Т. А.

(фамилия, инициалы)

20.11.2018г. Сержантова Т.А.

(дата, подпись)

Красноярск, 2018

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы исследования..... | 10 |
| 1.1. Внимание как особый психический феномен..... | 10 |
| 1.2. Особенности становления внимания в онтогенезе..... | 26 |
| 1.3. Современное состояние изучения проблемы развития внимания детей с задержкой психического развития..... | 40 |
| Выводы по первой главе..... | 51 |
| Глава II. Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития..... | 53 |
| 2.1. Организация, методы и методики исследования..... | 53 |
| 2.2. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития..... | 62 |
| Выводы по второй главе..... | 79 |
| Глава III. Психологическая программа коррекции произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития..... | 82 |
| 3.1. Теоретико–методологические основы формирующего эксперимента .82 | |
| 3.2. Организация и содержание формирующего эксперимента..... | 90 |
| 3.3. Контрольный эксперимент и его анализ..... | 107 |
| Выводы по третьей главе..... | 122 |
| Заключение..... | 125 |
| Список использованной литературы..... | 129 |
| Приложение..... | 140 |

Введение

Актуальность исследования.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования и условия для получения образования с учётом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Открытие классов коррекционно – развивающего и интегрированного обучения при общеобразовательных школах – один из примеров реализации на практике идеи получения инклюзивного образования в среде сверстников учащихся с задержкой психического развития.

Необходимое условие для усвоения учащимися названной категории содержания образования в начальной школе предполагает достаточную степень сформированности основных познавательных процессов, в структуре которых внимание занимает основное положение, так как уровень его развития является одним из критериев успешности любого вида деятельности и становления личности в целом.

С вниманием связаны познавательные процессы, внимание является частью всех высших психических функций. Для памяти внимание выступает – как фактор удержания информации, для мышления – как фактор правильного понимания и решения задач. В системе межлических отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, больше достигает в жизни, чем недостаточно внимательный. Поэтому невозможно развивать ребенка в плане психических функций, не затрагивая развития всех видов внимания.

Развитием внимания младших школьников, а также проблемами внимания занимались многие психологи: И.Л. Баскакова, 1982; Л.С.

Выготский, 1976, 1988; Н.Ф. Гоноболин, 1972; Н.Ф. Добрынин, 2003; И.В. Страхов, 1991 и др.

Такое научное наследие позволило на практике создать достаточный набор средств, способов, приемов управления и организации детского внимания в учебной и внеучебной деятельности. Исходя из положения Л.С. Выготского (1988) о единстве законов развития нормальных и аномальных детей, этот набор применяется в практике обучения и воспитания всех категорий детей, но оказывается недостаточным в отношении детей, имеющих отклонения в развитии.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования психологов показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый вклад в успешность обучения по разным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая определенные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Имеющиеся в специальной литературе исследования конкретных нарушений внимания у младших школьников с задержкой психического развития (Т.А. Власова, 1973; И. Ю. Кулагина, 1999; К.С. Лебединская, 1975; В. И. Лубовский, 1984; И.Ф. Марковская, 1975; М.С. Певзнер, 1973 и др.), указывающие на дифференциальные признаки проявлений нарушений внимания (В. П. Мусина 1988; Л. И. Переслени 1981; Г. М. Понарядова 1979 и др.), а так же на природу и механизмы нарушений с нейрофизиологической и психологической точек зрения (И.Л. Баскакова,

1982; А.Р. Лурия, 2006; Е.Д. Хомская, 1979 и др.), проблемы коррекции внимания у детей с задержкой психического развития недостаточно освещены.

В последние годы некоторые вопросы коррекционной работы по преодолению нарушений внимания у детей с отклонениями в развитии отражены в работах Б.И. Айзенберг, 1992; Н. В. Бабкиной, 2006; Т.Г. Захаровой, 2005; Н.П. Локаловой, 2006; Т. Д. Пускаевой, 2009; Л.Ф. Чупрова, 2008; Л.А. Ясюковой, 2005 и др.

Практика обучения младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования показала, что наличие нарушений внимания у этих детей требует организации коррекционной работы по их преодолению, учитывающей особенности нарушений внимания, дифференциации их от проявлений других отклонений в развитии детей.

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении, обусловленными нарушениями внимания, осознается как одна из актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Существуют противоречия в данной проблеме, которые следует разрешить:

☞ возрастает количество школьников с задержкой психического развития со сниженным произвольным вниманием, и в то же время мало разработано технологий психологической коррекции произвольного внимания данной категории детей;

☞ существует множество данных в психолого – педагогической литературе о произвольном внимании, его содержании, механизмах, но фрагментарно описана данная проблема в контексте младших школьников с задержкой психического развития;

☞ разработано не малое количество упражнений по развитию внимания младших школьников, но нет системы упражнений, направленных на психологическую коррекцию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Проблема исследования заключается в изучении особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития, разработке и внедрению в практику психологической программы коррекции по формированию свойств внимания у данного контингента школьников.

Объект исследования. Произвольное внимание учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования. Психологическая коррекция произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что эффективность коррекции нарушений произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития может быть повышена при условии использования разработанной нами психологической программы по коррекции и развитию свойств внимания у данного контингента школьников.

Цель исследования. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы коррекции по развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью и гипотезой нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого – педагогической литературы по проблеме исследования определить её современное состояние.

2. Изучить особенности произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Разработать психологическую программу коррекции произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития и определить ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили:

⊖ ключевые положения теории развития высших психических функций, в том числе внимания (Л.С. Выготский, 1988; П.Я. Гальперин, 1989, 2002; В.В. Давыдов, 1979; А.Н. Леонтьев, 2007; Д.Н. Узнадзе, 1961);

⊖ принцип коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса (Т.А. Власова, 1975; В.Г. Петрова, 1997);

⊖ основные положения теории о единстве законов развития нормальных и аномальных детей (Т.А. Власова, 1973; Л.С. Выготский, 1976; А.Н. Леонтьев, 2007; М.С. Певзнер, 1973 и др.);

⊖ концепция У.В. Ульенковой (1999) изучения, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;

⊖ принципы составления психокоррекционных программ (И.Ю. Левченко, 2000; И.И. Мамайчук, 2006; А.С. Спиваковская, 2000; У.В. Ульенкова, 2002);

– психолого – педагогические основы обучения детей с задержкой психического развития (В.И. Лубовский, 1981; Н.А. Никашина, 1984; Р.Д. Тригер, 1986; Г. М. Капустина, 1986; С.Г. Шевченко, 1990; Н.А. Цыпина, 1992 и др.).

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого – педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; ко вторым – изучение психолого – педагогической документации, наблюдение, опрос, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент. В исследовании применялись методы

количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.

В психодиагностическое исследование включены следующие **психодиагностические методики**: «Тест Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997); «Таблицы Э. Шульте» (1995); «Тест Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998), наблюдение по параметрам, разработанным Л.Ф. Чупровым (2003).

Организация исследования. Базой для реализации исследования явилось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Канска.

В эксперименте участвовало 20 учащихся 2 – х классов и 20 учащихся 4 – х классов. Возраст испытуемых 8 – 9 и 10 – 11 лет соответственно. Общий объем экспериментальной выборки составил 40 учащихся, из них 21 мальчик и 19 девочек. В исследовании принимали участие школьники, имеющие заключение ПМПК «Задержка психического развития».

Исследование проводилось в период с 2017 г. по 2018 г. и осуществлялось в несколько этапов:

Подготовительный этап (июнь 2017 – сентябрь 2017) – представлял собой изучение различных аспектов проблемы и включал в себя теоретический анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования с целью определения методологической и теоретической базы исследования.

Констатирующий этап (сентябрь 2017 – ноябрь 2017) – выявление особенностей развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Формирующий этап (ноябрь 2017 – март 2018) – разработка и реализация программы психологической коррекции произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Контрольный этап (апрель 2018 – май 2018) – состоял в обработке результатов формирующего эксперимента, в анализе полученных результатов и проверке эффективности программы коррекции произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Осуществлялись обобщение и сравнение полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить современное состояние изучения проблемы развития внимания у детей, научные представления, раскрывающие особенности произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования. Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития и его психологическую коррекцию посредством развития свойств внимания могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией школьников. Предлагаемые в программе упражнения и задания по развитию свойств внимания могут быть использованы в работе практических психологов в начальных классах общеобразовательных школ, классах коррекционно – развивающего обучения, в условиях интегрированного обучения, а также в качестве дополнительных занятий с детьми по отдельным школьным предметам.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 124 источников (из них 8 на иностранном языке). Текст диссертации изложен на 214 страницах, включает 19 таблиц, 17 гистограмм, 7 приложений.

Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы исследования

1.1. Внимание как особый психический феномен

Внимание – один из тех познавательных процессов человека, в отношении которого среди психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то, что его исследования ведутся уже много веков. На сегодняшний день не существует ни общепринятого определения внимания, ни даже единого мнения относительно того, стоит ли изучать и рассматривать внимание как самостоятельный психический процесс (наряду, например, с процессами восприятия и мышления) или же это просто особая сторона иных психических процессов, открытая нам в сознательном опыте, но неотрывная от этих процессов и, следовательно, потенциально объяснимая через их строение, функционирование и развитие.

Основное препятствие, с которым сталкивалась психология внимания на протяжении всей истории своего развития, заключается в том, что исследователи никак не могли прийти к единому мнению относительно первичного эффекта или продукта внимания. П.Я. Гальперин делает два вывода относительно причин трудности исследования внимания. Во – первых, у внимания нет собственного продукта. Во – вторых, трудно указать содержание процесса внимания (П.Я. Гальперин, 1958).

До сих пор нет полной ясности в том, к какой психологической категории оно относится: процессам, состояниям, функциям. Большинство современных зарубежных исследований внимания проводятся в рамках когнитивной психологии. За последние сто лет было создано множество теорий, объясняющих природу внимания, законы его функционирования. Несмотря на то, что внимание в психологии изучается с момента зарождения ее как науки, дискуссии по поводу его природы, сущности, законов развития не прекращаются.

Однако появление и существование внимания вызывают серьёзные разногласия в психологической литературе и по сегодняшний день. Одну из наиболее известных психологических теорий внимания предложил Т. Рибо. (Хрестоматия по вниманию, 1976).

Французский психолог считал, что внимание, независимо является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Проявляемые эмоции и произвольное внимание имеют особенно тесную зависимость. Его предположения основываются на том, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Аффективные состояния напрямую влияют на произвольное внимание [94].

На состояние внимания влияют не только эмоциональные переживания, но также определенные изменения физического и физиологического состояния организма. Имея это в виду, концепцию Т. Рибо можно назвать психофизиологической.

Нельзя не упомянуть о физиологических противоположностях к вниманию, как психического процесса. Возбуждение и торможение,

являющиеся особенностями строения нашего мозга, при реакции на что – либо и определяют процесс внимания.

При напряжении и сосредоточении в коре головного мозга возникает устойчивый очаг высокой возбудимости нервных центров, который физиолог А.А.Ухтомский (1926) и назвал доминантой. Другие области коры, в которых протекает процесс торможения, находятся в пассивном состоянии. Такая концентрация и обеспечивает чёткое видение одного объекта и не замечание другого. Деятельность неактивных участков мозга называется неосознанной или автоматической.

«Внимание – направленность и сосредоточенность сознания (деятельности) субъекта в данный момент времени на каком – либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.) при отвлечении от всего остального» [92, с. 52].

Прямую связь внимания с установкой проследил Д.Н. Узнадзе (1961). По его мнению, установка внутренне выражает состояние внимания. Установка непосредственно влияет на выделение определенного образа или впечатления, который происходит при восприятии окружающей действительности. Данный процесс был назван объективизацией, так как объектом внимания становится этот образ или впечатление. [106].

Л.С. Выготский (1982) указывает, что «внимание в чистом виде не наблюдается, это субъективное переживание, связанное с выделением одного объекта из ряда других; оно связано с сенсорной установкой, способствующей лучшему восприятию, и с моторной, способствующей лучшему ответу» [26, с. 131].

«Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательная деятельность. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и сохранение этой выработанной деятельности, под сосредоточением – углубление в данную

деятельность и отвлечение от остального» – считает С.Л. Рубинштейн (2002) [95].

Дополнительно указывает, что внимание – это направление психической деятельности и сосредоточенность её на объекте, который имеет определённую значимость для личности (устойчивую или ситуативную)

Ф.Н. Гоноболин (1972) также придерживается этого мнения и считает, что «внимание – это свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других.

Внимание – не специальная форма психической деятельности, но оно включается в любой психический процесс и совершенствуется в различных видах деятельности ребенка, правильно организованной взрослыми» [36].

Основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, весьма оригинальную трактовку внимания, среди современных отечественных психологов, предложил П. Я. Гальперин (1958). Он рассматривал внимание, как действия психического контроля за ходом остальных видов деятельности [31]. По мнению учёного, основная функция контроля и есть рассматриваемый психический феномен внимания.

Концепция внимания, разработанная П.Я. Гальпериным (1989), состоит из следующих основных положений:

☉ Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека.

☉ Главная функция внимания – контроль над содержанием действия, психического образа и др. В каждом действии человека есть

ориентировочная, исполнительная и контрольная части. Эта последняя и представлена вниманием.

☉ В отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля или внимание, не имеет отдельного результата.

– Внимание как самостоятельный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. При этом не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль вообще лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.

☉ Если рассматривать внимание как деятельность психического контроля, то все конкретные акты внимания – и произвольного и непроизвольного являются результатом формирования новых умственных действий.

☉ Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, или образцу [33].

Анализируя разные подходы к определению внимания, П.Я. Гальперин (2002), пришел к заключению, что «в основе самых разных взглядов на природу внимания лежат два кардинальных факта:

1. Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И для себя, и внешнему наблюдению оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности, следовательно, только как сторона или свойство этой деятельности.

2. Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Между тем именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей функции... У внимания

такого продукта нет, и это более всего говорит против оценки внимания как отдельной формы психической деятельности» [32, с. 49].

Все известные нам процессы познания – восприятие, мышление, воображение – направлены на тот или иной объект, который в них воспроизводится: мы воспринимаем что – то, думаем о чем – то, что – то воображаем. Когда же мы хотим подчеркнуть особое качество каждого из этих процессов, то мы говорим о внимательном восприятии (слушании, смотреии, всматривании и т.п.), о сосредоточенном размышлении, о напряженной мысли и т.п. Действительно, внимание не имеет своего особого содержания; оно оказывается внутренним свойством восприятия, мышления, воображения [32].

Фундаментальное значение имеют работы Л.С. Выготского (1982), который рассматривает внимание в рамках культурно – исторической теории как одну из высших психических функций, характеризуемая направленностью и сосредоточенностью сознания.

Идея уровневой организации деятельности породила новый подход к психологическим исследованиям внимания в отечественной психологии. Ю.Б. Гиппенрейтер (1983), анализируя работы А.Н. Леонтьева, подчеркивала, что только через анализ деятельности может быть раскрыта природа внимания. Она считала, что самостоятельные свойства нельзя приписывать вниманию, что внимание *есть феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности* [34].

Изначально здесь подчеркивается эффекторная природа внимания (внимание – лишь отражение в сознании внутренней работы по организации деятельности), а затем, указывается на то, что деятельность имеет несколько уровней организации (в большинстве своем неосознаваемых), и внимание связывается лишь с ведущим уровнем этой организации (Гиппенрейтер Ю.Б., 1983).

Психолог А.В. Петровский (2002) утверждает, что «внимание – это, в первую очередь, энергодинамическая характеристика протекания познавательной деятельности». Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Объектами внимания могут быть различные предметы, явления, их свойства и отношения, действия, мысли и чувства других людей, а также свой собственный внутренний мир во всей его полноте. Внимание предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида» [90].

Свое понимание феномена внимания формулирует Н.Ф. Добрынин (2003): «Сплошь и рядом внимание определяют, как направленность и сосредоточенность сознания на каком – нибудь объекте. Мы считаем более правильным определять внимание как направленность и сосредоточенность сознания на деятельность с объектами» [43].

Характеризуя внимание как сложное психическое явление, Ю.Б. Дормашев (2002), выделяет *функции внимания*. Сущность внимания проявляется, прежде всего, в отборе значимых, соответствующих потребностям воздействий и игнорировании других – несущественных, побочных воздействий. Наряду с функцией отбора выделяется функция удержания данной деятельности (сохранение в сознании образов, определенного предметного содержания) до тех пор, пока не завершится акт поведения, познавательная деятельность, пока не будет достигнута цель [45].

Вполне очевидно, что указанные теории опираются на реальные факты, однако, абсолютизируя выделенные феномены, они игнорируют все остальные проявления. Правильно понять феномен внимания можно лишь в совокупности всех его свойств.

В настоящее время, общепринято следующее определение:

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, на каком – либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

Многие ученые (С.Л. Рубинштейн (2007), А.Н. Леонтьев (1985), А.В. Запорожец (2004), Н.Ф. Гоноболин (1972), А.В. Петровский (2002), Р.С. Немов (2003), А.Г. Маклаков (2007) и др.), отмечают, что внимание характеризуется различными качественными проявлениями, которые принято называть **свойствами внимания**. Это объём, устойчивость, концентрация, распределение, переключение.

Объем внимания – количество однородных предметов (как правило, не превышающее 7 – 9), которое охватывает внимание одновременно. Однако количество находящихся в поле нашего внимания связанных между собой элементов, объединенных в осмысленное целое, может быть много больше. Объем внимания является поэтому изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой то содержание, на котором сосредоточивается внимание, и от умения осмысленно его связывать и структурировать.

С.Л. Рубинштейн (2007) указывает, что это свойство является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой то содержание, на котором сосредоточивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. При чтении осмысленного текста объем внимания может оказаться существенным отличным от того, который дает его измерение при концентрации на отдельных осмысленно между собой не связанных элементах [95].

Устойчивость внимания определяется длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания. Устойчивость внимания зависит от особенностей материала, степени его трудности, понятности,

отношения к нему субъекта. Важным условием поддержания устойчивости внимания являются чередования напряжения и расслабления, а также возможность снятия чрезмерного напряжения.

Считая устойчивость внимания основным его свойством, С.Л. Рубинштейн (2007), выделяет целый ряд условий его возникновения. К их числу относятся: особенности материала, степень его трудности, знакомости, понятности, отношение к нему со стороны субъекта – степени его интереса к данному материалу и, наконец, индивидуальные особенности личности. Среди последних существенна, прежде всего, способность посредством сознательного волевого усилия длительно поддерживать свое внимание на определенном уровне, даже если то содержание, на которое оно направлено, не представляет непосредственного интереса, и сохранение его в центре внимания сопряжено с определенными трудностями [95].

Поскольку наличие внимания означает связь сознания с определенным объектом, его сосредоточенность на нем, прежде всего, встает вопрос о степени этой сосредоточенности, т.е. о концентрации внимания.

Концентрированность внимания – степень сосредоточенности внимания. С.Л. Рубинштейн (2007) подчеркивает, что «в противоположность его распыленности – означает наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и выражает интенсивность этой связи. Концентрация – это сосредоточенность, т.е. центральный факт, в котором выражается внимание. Концентрированность внимания означает, что имеется фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность. Концентрированность в таком случае определяется единством двух признаков – интенсивности и узости внимания» [95].

Концентрация – это сосредоточенность, то есть центральный факт, в котором выражается внимание. «Концентрация внимания означает, что имеется фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность».

А.А. Ухтомский (1998) полагал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования доминантного очага возбуждения в коре. В частности, он считал, что концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга [106].

Распределение внимания – это возможность одновременного выполнения нескольких видов действий; способность контролировать несколько независимых процессов, не теряя ни одного из них из поля своего внимания. По мнению М.В. Маклакова (2007), человек не может сосредоточиваться на двух одновременно предъявляемых раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнять одновременно два вида деятельности. На самом деле в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован и не требовать внимания. Если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно [75].

Распределение внимания зависит от ряда условий, прежде всего от того, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание. Чем теснее связаны объекты и чем значительнее автоматизация, тем легче совершается распределение. Распределение внимания зависит от психологического и физического состояния человека. Более эффективно распределение внимания при одновременном выполнении двигательной и умственной деятельности [75].

Переключаемость внимания заключается в способности намеренного переноса внимания с одного объекта на другой. Быстрая или медленная переключаемость зависит от целого ряда условий. Ф.Н. Гоноболин (1972) подчеркивает, что «для переключаемости важны особенности объектов внимания, характер предыдущей и последующей деятельности, связь их между собой, а также отношение к ним человека, его индивидуальные особенности» [36].

А.В. Петровский (2002) выделяет полное, т.е. завершенное переключение внимания и неполное, т.е. незавершенное. «При неполном переключении, человек приступив к выполнению новой работы, не полностью отключается от предыдущей. При неполном переключении тормозящее влияние предыдущей деятельности может проявляться, например, в том, что новая работа выполняется по правилам, отвечающим специфике старой» [90].

Огромную роль здесь играет темперамент индивида: существуют различия в динамике переключения у представителей различных темпераментов. Способность к переключению означает гибкость внимания. Переключение принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Р.С. Немов (2003) подчеркивает, что в трудовой деятельности переключение, распределение и объем внимания находятся в единстве. Переключение может переходить в распределение, акт распределения дополняться и заменяться быстрым переключением. Их границы неуловимы, они являются сторонами единого акта внимания [79].

Наряду с переключением внимания выделяют *его отвлечение*. Под отвлечением понимают произвольное перемещение внимания с основной деятельности на объекты, не имеющие значения для ее успешного выполнения. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой – либо

деятельности. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Внутренняя отвлекаемость возникает под влиянием сильных переживаний, посторонних эмоций, из – за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент занят человек [39].

Колебание внимания. Колебание внимания выражается в периодической смене объектов, на которые оно обращается.

Колебания внимания следует отличать от повышения или понижения интенсивности внимания, когда в отдельные отрезки времени оно бывает то более, то менее напряженным. Колебания внимания наблюдаются даже при самом сосредоточенном и устойчивом внимании. Выражаются они в том, что при всей своей устойчивости и сосредоточенности на данной деятельности внимание в какие – то определенные моменты переходит с одного объекта к другому с тем, чтобы через некоторый промежуток времени вновь вернуться к первому.

Колебание внимания объясняется утомлением нервных центров в процессе деятельности, выполняемой с напряженным вниманием. Деятельность определенных нервных центров не может продолжаться без перерыва с высокой интенсивностью. При напряженной работе соответствующие нервные клетки быстро истощаются и нуждаются в восстановлении израсходованных веществ. Наступает охранительное торможение, в результате которого возбудительный процесс в данных, только что усиленно работавших клетках ослабевает, возбуждение же в тех центрах, которые до этого были заторможены, повышается, и внимание отвлекается на посторонние раздражители, связанные с этими центрами. Но так как при работе имеется установка на длительное сохранение внимания именно на данной, а не на другой деятельности, мы тотчас

преодолеваем эти отвлечения, как только основные центры, связанные с выполняемой работой, восстановят запас своей энергии.

Интенсивность внимания. Интенсивность внимания характеризуется относительно большей затратой нервной энергии на выполнение данного вида деятельности, в связи с чем участвующие в этой деятельности психические процессы протекают с большей ясностью, четкостью и быстротой.

Внимание в процессе выполнения той или иной деятельности может проявляться с разной силой. Во время любой работы у человека бывают моменты очень напряженного, интенсивного внимания и моменты ослабленного внимания. Так, в состоянии большого утомления человек не способен к напряженному вниманию, не может сосредоточиться на выполняемой деятельности, так как его нервная система очень утомлена предшествующей работой, что сопровождается усилением тормозных процессов в коре и появлением сонливости, как охранительного торможения.

Физиологически интенсивность внимания обуславливается повышенной степенью возбудительных процессов в определенных участках коры при одновременности торможения других.

Интенсивность внимания выражается в большой сосредоточенности на данном виде работы и позволяет добиться лучшего качества совершаемых действий. Наоборот, снижение интенсивности внимания сопровождается ухудшением качества и уменьшением количества работы.

Одной из отрицательных сторон внимания является *рассеянность*. Она может проявляться в неспособности к длительному интенсивному сосредоточению, в легкой и частой отвлекаемости. Рассеянность может возникнуть вследствие недостатка интенсивности внимания. При этом человек не в состоянии длительное время ни на чем сосредоточиться, когда

он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь. Это вид рассеянности – подлинная рассеянность [39].

Рассматривая свойства внимания, можем прийти к выводу, что все они в значительной мере независимы друг от друга: внимание хорошее в одном отношении может быть не столь совершенным в другом. Так, например, высокая концентрация может соединяться со слабой переключаемостью. Важно понимать, что внимание характеризуется сложной функциональной структурой, образованной взаимосвязью его основных свойств.

Наиболее важными свойствами произвольного внимания большинство психологов (Б.Г. Ананьев (1960), Н.Ф. Добрынин (2003), С.Л. Рубинштейн (2007) считают устойчивость и концентрацию.

Поскольку внимание может отличаться различными свойствами, которые, как показывает опыт, в значительной мере независимы друг от друга. Исходя из разных свойств внимания, С.Л. Рубинштейн (2007) различает разные типы внимания, а именно:

- 1) широкое и узкое внимание – в зависимости от их объема;
- 2) хорошо и плохо распределяемое;
- 3) быстро и медленно переключаемое;
- 4) концентрированное и флюктуирующее;
- 5) устойчивое и неустойчивое [95].

Обратимся подробнее к рассмотрению **видов внимания**.

По своему происхождению и способам осуществления обычно выделяют два основных вида внимания: непроизвольное и произвольное. Непроизвольное внимание, наиболее простое и генетически исходное, называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей [93]. Деятельность захватывает человека в этих случаях сама по себе, в силу

своей увлекательности, занимательности или неожиданности. Человек невольно отдается воздействующим на него предметам, явлениям выполняемой деятельности. Возникновение непроизвольного внимания связано с различными физическими, психофизиологическими и психическими причинами. Эти причины тесно связаны друг с другом, но их для удобства можно разделить условно на следующие основные категории.

К первой группе причин относятся характер и качество раздражителя, его силу или интенсивность. В ту же группу причин следует отнести и такое качество раздражителя, как его новизна, необычность. При этом под новизной понимают не только появление ранее отсутствовавшего раздражителя, но и изменение физических свойств действующих раздражителей, ослабление или прекращение их действий, отсутствие знакомых раздражителей, перемещение раздражителей в пространстве.

Ко второй группе причин, вызывающих непроизвольное внимание, относятся те внешние раздражители, которые соответствуют внутреннему состоянию человека, и прежде всего имеющимся у него потребностям.

Третья группа причин связана с общей направленностью личности. Направленность личности тесно связана с ее прежним опытом и чувствами, поэтому их также включают в эту группу причин. То, что интересно нам, что вызывает у нас определенную эмоциональную реакцию, является важнейшей причиной непроизвольного внимания [32].

П.Я. Гальперин (1989) утверждает: «Непроизвольное внимание – это тоже контроль, но контроль, который следует не объективированной схеме осуществления, а который следует или ярким, бросающимся в глаза, свойствам самого объекта, или личному опыту субъекта, что может и не соответствовать объективным задачам в данном случае» [33].

Произвольное (активное) внимание.

С.Л. Рубинштейн (2007) утверждает: «Именно благодаря наличию произвольного внимания человек способен активно, избирательно «извлекать» из памяти нужные ему сведения, выделять главное, существенное, принимать правильные решения, осуществлять задачи, возникающие в деятельности» [95, с. 67].

«Различая произвольное и непроизвольное внимание, не нужно, однако, отрывать одно от другого и внешне противопоставлять их друг другу. Не подлежит сомнению, что произвольное внимание развивается из непроизвольного. С другой стороны, произвольное внимание переходит в непроизвольное. В каждом намеренном восприятии есть рефлекторная реакция на внешние раздражители и почти в любом непроизвольном сосредоточении внимания участвует вторая сигнальная система» [95, с.68].

С.Л. Рубинштейн (2007) определяет произвольное внимание как «сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Этот термин служит для обозначения того центрального по своему значению факта, что познание человека, как и его деятельность, поднимается до уровня сознательной организованности, а не совершается лишь самотеком, стихийно, под властью извне действующих сил» [95].

Если непроизвольное внимание привлекается интенсивным раздражителем, отвлекающим человека от всего остального, то при произвольном внимании он нередко сосредоточивается не на сильнейшем, а на одном из наиболее для него слабых раздражителей. Здесь человеку приходится «вступать в борьбу» с отвлечениями, то есть с более сильными внешними воздействиями, чтобы в «фокусе» сознания оказалось то, на чем необходимо сосредоточиться [99].

Произвольное внимание управляется сознательной целью. Оно возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определенную

задачу и сознательно вырабатывает программу действий. Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий. Его еще называют волевым, активным, преднамеренным.

П.Я. Гальперин (2002) определяет произвольное внимание как «специальную деятельность контроля». Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, или образцу» [33].

Л.Ф. Чупров (1988) пишет о том, что произвольное внимание может субъективно переживаться двояко. Оно может требовать больших волевых усилий (сосредоточиться на трудном, неинтересном материале, отвлечься от других мешающих вниманию раздражителей и т.п.) и сопровождаться сильным чувством напряженности. В других случаях произвольное внимание требует небольших усилий, если задача, стоящая перед человеком – сильный стимул для сосредоточенности или же у него образовалась привычка быть внимательным [115].

Причины произвольного внимания по своему происхождению социальные: оно формируется у ребенка при его общении с взрослыми. Несмотря на свое качественное отличие от непроизвольного внимания, оно также связано с чувствами, интересами, прежним опытом человека. Однако влияние этих моментов при произвольном внимании косвенное. Оно опосредуется сознательно поставленными целями, потому в данном случае интересы выступают как интересы цели, интересы результата деятельности.

Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов.

В некоторых случаях произвольное внимание может стать, по определению Н.Ф. Добрынина (2003), слепопроизвольным. Это может иметь место в том случае, когда цель проявлять внимание остается, но исчезают волевые усилия. Такое внимание начинает проявляться, когда

деятельность, требующая волевых усилий, становится увлекательной и осуществляется без особых затруднений. Послепроизвольное внимание в наибольшей степени может обеспечить высокую продуктивность деятельности.

Послепроизвольное внимание обнаруживается в тех случаях, когда человек, забыв обо всем, с головой уходит в работу. Этот вид внимания характеризуется сочетанием волевой направленности с благоприятными внешними и внутренними условиями деятельности. В отличие от непроизвольного внимания послепроизвольное внимание связано с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. Отличие послепроизвольного внимания от произвольного в отсутствии волевого усилия.

1.2. Особенности становления внимания в онтогенезе

На современном этапе развития психологической науки большое внимание уделяется изучению возрастной динамики развития внимания. Данной проблеме посвящены исследования Л.С. Выготского, 1983; И.Л. Баскаковой, 1995; Я.Л. Коломенского, 1988; В.С. Мухиной, 1997; Д.Б. Эльконина, 1981 и других психологов.

Изучению возрастных особенностей отдельных свойств произвольного внимания, в частности устойчивости и концентрации, у младших школьников посвящены работы Н.П. Диевой, 1969; С.Н. Калининской, 1970; Н.Н. Лила, 1987; Т.В. Мазур, 1985; Л.П. Набатниковой, 1980; С.А. Полуэктовой, 1976; А.С. Рещук, 1973; Г.М. Угаровой, 1994.

Влияние индивидуальных личностных особенностей ребенка на уровень развития внимания рассматривалось в исследованиях М.Н.

Акимовой (1972), О.Ю. Ермолаева (1987), А.В. Затворницкой (1955), Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько (1979), А.А. Люблинской (1977), А.А. Макагоновой (1954) которые отмечают, что внимание младших школьников отличается большой неустойчивостью и легкой отвлекаемостью.

Ряд авторов обращаются к вопросу о биологической и социальной детерминации развития внимания (Н.П. Диева, 1969; В.Д. Мозговой, 1986; Т.Г. Якушева, 1971).

Развитие произвольного внимания у учащихся является одной из центральных проблем школьного обучения. Однако, несмотря на большое количество психологической литературы, посвященной условиям развития и воспитания внимания учащихся, данная проблема остается недостаточно разрешенной. Некоторые психологи отмечают низкий уровень развития внимания как одну из основных трудностей обучения детей младшего школьного возраста (Л.И. Баскакова (1995), А.Л. Венгер (2007), Ф.Н. Гоноболин (1972), В.В. Давыдов (1986), И.В. Дубровина (1990), С.Л. Кабыльницкая (1974) и др.)

Многочисленные исследования показывают, что потенциальные возможности развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте значительны, однако они далеко не всегда реализуются. Выявлено, что школьное обучение положительно влияет на формирование свойств внимания. (Г.М. Угарова, 1994). В то же время многие авторы (И.В. Дубровина, 1990; Н.В. Мещерякова, 1998; А.М. Прихожан, 2001; Н.В. Репкина, 1983 и др.) констатируют стихийный характер формирования внимания в учебной деятельности.

В современной психологической науке существуют исследования, посвященные изучению взаимосвязи между уровнем развития свойств внимания и успеваемостью школьников. Экспериментально показано, что высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на

успешность обучения (Л.И. Баскакова, 1968; Н.В. Гавриш, 1988; Е.Л. Григоренко и Э.М. Рутман, 1987; О.Ю. Ермолаев, 1987; С.Н. Калининкова, 1970; С.А. Лукомская, 1979; Т.М. Марютина, 1988; Т.А. Мешкова, 1988; Г.М. Понарядова, 1982; О.Г. Солодухова, 1976).

Рассматривая проблему развития внимания у детей в работах отечественных психологов, можно выделить два основных пути ее решения. Подавляющее большинство исследователей приоритетное направление видит в развитии личности ребенка – ее направленности (Б.Г. Ананьев, 1946; М.С. Горбач, 1952; Н.П. Диева, 1968; Н.Ф. Добрынин, 1955; Е.Т. Коробов, 1988; М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.Т. Патрина, 1970; В.И. Страхов, 1975; М.Н. Шардаков, 1980). Значительная роль в развитии внимания у детей отводится рядом авторов организации учебной деятельности (Ф.Н. Гоноболин, 1972; О.Ю. Ермолаев, 1987; А.Н. Леонтьев, 1950). Важнейшим условием развития внимания авторы считают осознание школьником значения его собственной учебной работы, необходимости изучения основ наук для дальнейшего обучения и будущей деятельности.

Принципиально отличный взгляд на проблему развития внимания мы находим у авторов, работающих в русле теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, 1958; С.Л. Кабыльницкая, 1970; С.С. Левитина, 1980; С.Г. Якобсон, Н.М. Сафонова, 1999).

Особый интерес для нас представляют работы У.В. Ульенковой и ее последователей (Е.Б. Аксеновой, 1992; В.В. Кисовой, 2000; Н.Л. Росиной, 1998 и др.) по проблемам саморегуляции, особенностей ее развития на ранних этапах онтогенеза. В подходе У.В. Ульенковой имеет место объединение обеих позиций, его конечной целью является формирование личностного качества ребенка – саморегуляции.

В связи с внедрением новых технологий обучения детей в школе, изменением учебных планов и программ перед исследователями встают

новые проблемы в аспекте изучения особенностей влияния новых условий обучения на развитие познавательных процессов и личности ребенка. В последние годы появился ряд работ, в той или иной мере решающих их (В.Ф. Афанасьев, 1988; Т.П. Васильева, 2001; И.Г. Вахрушева, 1999; Т.Н. Галич, 1999; Н.В. Козлова, 1997; Н.А. Кора, 1998; И.М. Кыштымова, 2000; Т.Н. Павлова, 1997; Н.Ю. Синягина, 1998 и др.). Круг подобных исследований расширяется. Однако специфика развития произвольного внимания у первоклассников в разных условиях обучения пока еще не стала предметом специального изучения.

Л.С. Выготский (1983) в русле своей культурно – исторической концепции писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [27].

Произвольное внимание возникает из того, что «окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием» [28, с. 186].

Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – средств (знаков), посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание.

Общая последовательность культурного развития внимания по Л.С. Выготскому (1983) состоит в следующем: «Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на себя... Вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие его вещи и вырабатывает, таким

образом, из слов могущественные стимулы – указания; затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом и звуком как средством указания, т.е. обращать внимание взрослых на интересующий его предмет» [28, с. 188].

А.Р. Лурия (1973) считал: «Внимание следует рассматривать как фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Клиническими исследованиями показано, что за настройку состояний активности и в частности за избирательность внимания и регуляцию произвольного поведения отвечает блок программирования и контроля действий, расположенный в передних отделах коры больших полушарий» [73, с. 81].

Становление внимания - сложный, длительный и неоднородный процесс перехода от непроизвольной к произвольной форме через регулируемую функцию речи. К школьному возрасту произвольное внимание должно сложиться в прочный вид произвольного поведения [73].

Ф.В. Гоноболин (1972), И.В. Страхов (1991) и др. считали, что первоначальное проявление сосредоточенности наблюдается уже у детей младенческого возраста. Сосредоточение выражается определенным образом в ориентированных движениях по отношению к данному раздражителю и в задерживании других движений. В первом году жизни младенца наблюдается и слуховое сосредоточение. Оно выражается в реагировании детей на звуки. Также начинает развиваться сосредоточение в виде фиксации взгляда на находящемся вблизи предмета. Нужно отметить, что все эти процессы кратковременны, неустойчивы и по своей психологической характеристике очень элементарны.

В первые месяцы после рождения ребенок уже умеет выделять определенные впечатления из общей суммы внешних воздействий. Ф.В. Гоноболин (1972) это связывает с безусловным рефлексом и

определяет его как непроизвольное внимание. Ребенка в младенческом возрасте привлекают наиболее интенсивные раздражители: яркий свет, блестящие предметы, громкие звуки, движущиеся объекты, а также те предметы и их свойства, имеющие отношение к удовлетворению его органических потребностей [36].

По данным В.С. Мухиной (1997), Ф.В. Гоноболина (1972) и др. в раннем возрасте у детей отмечается дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, повышение его активности и длительности. В непроизвольном внимании развиваются новые черты, что связано с изменением образа действий ребенка. Речевое общение детей с взрослыми и сверстниками открывает новые возможности активного регулирования внимания в процессах восприятия и действия. Преобладающей формой сосредоточенности у детей раннего возраста является непроизвольное, эмоциональное внимание.

Внимание в дошкольном возрасте изучали Ф.В. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, 2003; Я.Л. Коломенский, 1988; А.А. Люблинская В.С., 1987; Мухина, 1997; Е.Ю. Обухова, 1996; Д.Б. Эльконин, 1981 и др.

По данным Ф.В. Гоноболина (1972), Я.Л. Коломенского (1988), Д.Б. Эльконина (1981) и др. характерной особенностью дошкольников является их непродолжительная сосредоточенность на предметах и явлениях. Они являются сосредоточенными до тех пор, пока их интерес не угаснет. Появление нового предмета вызывает переключение внимания на него. Ф.В. Гоноболин отмечает, что вниманию в этом возрасте характерна противоречивость. Ориентировка детей сильно развита и в то же время очень несовершенна. Младшие дошкольники весьма наблюдательны, но часто не видят того, что, кажется, не может остаться незамеченным. Интерес ребенка больше всего вызывается внешне привлекательными,

яркими предметами. Объем внимания очень невелик. Устойчивость внимания только начинает развиваться [36].

Я.Л. Коломенский (1988) приходит к выводу, что устойчивость зависит от характера отношения к заданию и от возраста ребенка. Дети в возрасте 3 – 4 лет принимают поставленную задачу, но условия ее частично игнорируют. Таким образом, в младшем дошкольном возрасте внимание непродолжительное, неустойчивое [56].

Еще на одну ступень развития поднимаются основные свойства внимания в среднем дошкольном возрасте. М.В. Фаликман (2006), отмечает, что в 4–5 лет у ребенка появляется способность распределять внимание. Средний дошкольник может удерживать внимание одновременно на двух объектах или действиях на короткое время. Ребенок может одновременно что-то показывать и рассказывать. Он уже способен выполнять определенную задачу и слушать другого человека, не отрываясь от дела. Только при усложнении задачи ребенку приходится сосредоточиться на ней и отвлекаться от всего остального. Возрастает концентрация и устойчивость внимания [107].

По данным Л.П. Набатниковой (1995), дети 4,5 – 5,5 лет принимают поставленную задачу и охотно ее выполняют, но к концу деятельности они часто теряют задачу, подменяя ее другой. В среднем дошкольном возрасте возникают попытки организовать свое внимание через постановку добавочных целей. В 4,5 – 5 лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого [79].

Появление произвольного внимания начинает прослеживается в старшем дошкольном возрасте. И.Л. Баскакова (1995), В.С. Мухина (1997), пишут, что непроизвольное внимание является преобладающим до шести лет. Однако к концу дошкольного периода появляются зачатки

произвольного внимания. Оно связано с сознательно поставленной целью, с волевым усилием.

Важным новообразованием в психике ребенка является возникновение произвольного, активного внимания. Л.С. Выготский (1997) обратил внимание на то, что произвольное внимание появляется из непроизвольного в ходе взаимодействия ребенка и взрослого. Так, ребенок в процессе своего развития с помощью общения с другими людьми овладевает исторически сложившимися способами организации своего собственного внимания. Таким образом, произвольным вниманием дошкольники начинают овладевать в 6 – 7 лет [26].

Происходят значительные сдвиги в старшем дошкольном возрасте и в развитии основных свойств внимания: устойчивости, объема, концентрации.

Концентрация и устойчивость внимания заметно возрастают. Старшие дошкольники уже могут длительное время заниматься малоинтересной для них работой по указанию взрослых. Т.В. Петухова (2002) в своих исследованиях пришла к выводу, что дети 5,5 – 6,5 лет примерно в 4 раза больше могут заниматься малоинтересным для них делом, но и гораздо реже, почти в 5 раз меньше, отвлекаются на посторонние объекты по сравнению с детьми 2,5 – 3,5 лет [90].

По мнению В.С. Мухиной (1997), длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в 2 раза. Ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. Продолжительность же игры достигает часа и даже более [78].

Увеличивается также и объем внимания. Ребенок к шести годам уже может одновременно воспринимать три предмета с достаточной полнотой и детализацией. В этом возрасте изменяется круг предметов,

привлекающих их внимание. Старшего дошкольника часто привлекают внешне ничем не привлекательные объекты. Я.Л. Коломенский (1988) считает, что внимание ребенка больше привлекает сам человек, его деятельность. В облике человека, в его поведении, одежде ребенок уже замечает детали [56].

В.С. Мухина (1997) отмечает способность удерживания внимания старших дошкольников на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры – головоломки, загадки, задания учебного типа) [78].

Таким образом, на протяжении дошкольного возраста внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Это связано с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии. В дошкольном возрасте непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Младшим и средним дошкольникам особенно трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Только к концу дошкольного возраста интенсивно начинает развиваться произвольное внимание. Это связано с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения дошкольника.

С поступлением детей в школу их внимание вступает в новую фазу развития.

Преобладающим видом внимания младшего школьника, по данным Л.И. Божович (2005), В.В. Давыдова (1969), А.А. Люблинской (1987) на первых порах является непроизвольное внимание. Ее физиологической основой служит ориентировочный рефлекс. Реакция на все новое, яркое, необычное очень сильна в этом возрасте. В этом возрасте внимание теснейшим образом связано с эмоциями и чувствами. Все, что вызывает у них сильные переживания, привлекает их внимание [23].

Многочисленные исследования показывают, что потенциальные возможности развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте значительны, однако они далеко не всегда реализуются. Выявлено, что школьное обучение положительно влияет на формирование свойств внимания. (Г.М. Угарова,1994). В то же время многие авторы (И.В. Дубровина, 1990; Н.В. Мещерякова, 1998; А.М. Прихожан, 2001; Н.В. Репкина, 1983 и др.) констатируют стихийный характер формирования внимания в учебной деятельности.

Изучению возрастных особенностей отдельных свойств произвольного внимания, в частности устойчивости и концентрации, у младших школьников посвящены работы Л.И. Божович, 2005; В.В. Давыдова, Н.П. Диевой, 1969; С.Н. Калининской, 1970; Т.В. Мазур, 1985; М.В. Матюхина, 1988; В.С. Мухина, 1997; Л.П. Набатниковой, 1980; А.С. Рещук, 1973; Г.М.Угаровой, 1994.

Объем внимания у ребенка младшего школьного возраста меньше, чем у взрослого человека. Так, Л.И. Божович (2005) указывает на то, что у первоклассника объем внимания бывает шире, если предмет расположен в известном порядке, в системе, а также, если он ему более знаком. Он приходит к выводу, что систематичность в изложении и показе материала и связывание этого материала с имеющимися у ребенка знаниями способствует расширению объема внимания [13].

А.А. Люблинская (1987) пишет, что под объемом внимания понимается количество символов, воспринимаемых нашим сознанием одновременно. У младших школьников он не превышает трех – четырех символов, а у некоторых и еще меньше. Поскольку объем внимания напрямую связан с величиной очага оптимальной возбудимости в коре головного мозга, то его педагогическая коррекция имеет ограниченные возможности. Исходя из этого, она приходит к выводу, что учителя скорее

просто должны учитывать маленький объем внимания детей, чем пытаться его увеличить педагогическими средствами. Он возрастает вместе с развитием мозга ребенка к окончанию пубертатного возраста [74].

Устойчивость внимания невелика. Оно еще не имеет произвольных средств саморегуляции. Л.И. Божович (2005) считает, что у учащихся 1 – 2 классов внимание более устойчиво при выполнении внешних, чем собственно умственных действий, что это свойство внимания зависит и от объема заданной работы. Чрезмерная нагрузка утомляет учащихся, и они невольно отвлекаются. Вместе с тем, он пишет, что и незначительная нагрузка также может нарушать устойчивость внимания. Так при небольшом объеме работы дети быстро справляются с ней, а потом начинают заниматься посторонними делами. Здесь происходит переключение внимания на другие объекты [14].

Г.А. Разумова (2003) в своих исследованиях пришла к выводу, что у младших школьников устойчивость внимания активно возрастает к 9 – 10 годам. В начале учебного процесса она держится во временном диапазоне от 7 до 12 минут. По ее мнению, объяснение нового материала со всей подготовительной работой не должно длиться более 7 минут. Также Г.А. Разумова (2003) указывает на такую особенность устойчивости внимания как флуктуация. Это означает, что период сенсорной ясности сменяется на противоположную и устойчивость внимания ослабевает. Это часто характерно для младшего школьника на уроках, когда они вдруг «прослушивают» объяснения учителя, даже если не отвлекаются от учебного процесса [93].

Переключение внимания у младшего школьника происходит не сразу. Так, давая следующее задание на уроке, учителя еще продолжают выслушивать ответы на предыдущее, так как новое задание дети не слышали. Переключаемость внимания поддается тренировке легче, чем

другие свойства. Для этого из урока в урок учитель должен регулярно менять виды деятельности и виды заданий. А.А. Люблинская (1987) указывает, что переключаемость улучшается с 5 до 10 лет в 5,3 раза, но особенно быстро с 7 до 8 лет и далее почти с одинаковой скоростью до 10 лет [74].

Распределение внимания в самом начале младшего школьного возрастного этапа происходит с трудом. Ребенок не может распределить внимание между различными видами работ. Поэтому первоклассник, отвечая у доски, способен сначала сказать, а потом записать предложение. К 8 годам распределение внимания на два учебных объекта становится нормой, если одно из необходимых психических действий хоть в какой – то степени автоматизировано. Если у школьника автоматизировался процесс письма (ему не надо вспоминать каждый графический символ), тогда он может начать учиться, одновременно при этом говорить.

Концентрация внимания находится в обратной зависимости от распределения внимания. Г.А. Разумова (2003) пишет, что чем больше развит у ребенка способность одновременно выполнять два вида деятельности, тем менее концентрированным окажется его внимание [93].

А.А. Люблинская (1987) указывает на то, что концентрация у младших школьников имеет редкое явление. Чаще всего сила сосредоточения у них невелика. Отсутствие способности к длительной и стойкой сосредоточенности у младших школьников обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности [74].

В.С. Мухина (1997) также отмечает, что ребенку особенно трудно сосредоточить внимание на однообразной и малопривлекательной деятельности, требующей умственного напряжения. Отключение внимания при этом спасает его от переутомления. Это является одной из особенностей младшего школьника. Внимание ребенка может быть долго

сосредоточенным на одном предмете, если эта сосредоточенность связана с работой. Так, когда младший школьник рисует предмет, то внимание более устойчиво, чем когда только его воспринимает [77].

И. Ю. Тарханова (2014) в своих исследованиях пришла к выводу, что большое значение для младших школьников имеет не только индивидуальное, но и коллективное внимание. Оно выражается во взаимосвязи и единстве работы классного коллектива на уроках. Основным критерием сформированности коллективного внимания младших школьников на определенном этапе урока является «совпадающая познавательная направленность сосредоточения всех учащихся или большей их части». При этом младшему школьнику приходится постоянно удерживать собственное сосредоточение с сосредоточением младших школьников. Другим показателем коллективного внимания можно считать совместность внимания, которая «выявляется в органической связи и обусловленности функционирования сосредоточения всех учащихся в классе». Внимание каждого из них влияет на внимание остальных школьников. В свою очередь, каждый школьник и класс в целом влияют на индивидуальное внимание определенного ученика. И. Ю. Тарханова (2014) указывает, что коллективное внимание в младшем школьном возрасте является существенной предпосылкой успешного развития учебных умений и навыков [102].

Влияние индивидуальных личностных особенностей ребенка на уровень развития внимания рассматривалось в исследованиях М.Н. Акимовой, 1972; О.Ю. Ермолаевой, 1987; Н.Ф. Добрыниным, 1998.

И.В. Страхов (1991) устанавливает четыре типа состояния внимательности младших школьников:

☉ Действительная внимательность. Она выражается в готовности ученика к учебной деятельности. Ребенок может проявлять умственную

активность не только в начале, но и на протяжении всего урока. Он любознателен и преодолевает отвлекающиеся раздражители.

☞ Кажущаяся невнимательность. Здесь мы говорим о том, что у детей внешние признаки внимания слабо выражены. Чаще они несмелые и застенчивые. Так, дети меланхолического и флегматического темперамента, как правило, пассивны, вялы, не поднимают руки на уроках по собственной инициативе, но это только внешне. На самом деле они сосредоточены и могут отвечать на вопросы учителя.

☞ Кажущаяся внимательность. Ее особенностью является несоответствие внешней формы внимания рабочему состоянию школьника. На первый взгляд ребенок внимателен, однако на вопросы учителя он не может ответить. Это связано с тем, что он не участвует в работе класса.

☞ Действительная невнимательность. При такой особенности внимания у младших школьников отсутствует предварительная готовность к активной работе на уроках. Дети постоянно отвлекаются от основной работы, мимика и поза очень ярко свидетельствуют об их невнимательности. Главным показателем же является слабая продуктивность и большое количество ошибок в выполняемой работе [101].

Проанализировав основные характеристики свойств внимания у детей младшего школьного возраста, мы приходим к следующим выводам:

☞ Важным приобретением для младшего школьника является произвольность внимания.

☞ Значительно, по сравнению с дошкольным возрастом, начинают развиваться основные свойства внимания:

– объем внимания у младшего школьника охватывает 3 – 4 предмета;

☞ устойчивость внимания в первом и втором классе держится в диапазоне от 7 до 12 минут;

- ☉ переключение внимания значительно улучшается с 7 до 8 лет;
- ☉ распределение внимания у младшего школьника затруднено и слабо развито;
- ☉ концентрация внимания в младшем школьном возрасте кратковременная и нестойкая. Дети с трудом сосредотачиваются на однообразной деятельности.

В современной психологической науке существуют исследования, посвященные изучению взаимосвязи между уровнем развития свойств внимания и успеваемостью школьников. Экспериментально показано, что высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения (Н.В. Гавриш, 1988; Т.М. Марютина, 1988; Г.М. Понарядова, 1982).

Психологи отмечают низкий уровень развития внимания как одну из основных трудностей обучения детей младшего школьного возраста, предлагают пути развития произвольного внимания (Л.И. Баскакова, С.В. Вахрушев, А.Л. Венгер, Ф.Н. Гоноболин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, С.Л. Кабыльницкая и др.)

Н.Ф. Добрынин указывает, что внимание младшего школьника связано со значимостью изучаемого материала. Если ребенок понимает необходимость, важность изучаемого материала, то он проявляет большую активность и бывают очень внимательным [43].

Рассматривая проблему развития внимания у детей в работах отечественных психологов, можно выделить два основных пути ее решения. Подавляющее большинство исследователей приоритетное направление видит в развитии личности ребенка – ее направленности (Б.Г. Ананьев, 1960; М.В. Матюхина, 1970; Т.С. Михальчик, 1970; В.И. Страхов, 1975; М.Н. Шардаков, 1980). Значительная роль в развитии внимания у детей отводится рядом авторов организации учебной деятельности. По мнению

ряда ученых важнейшим условием развития внимания является осознание школьником значения его собственной учебной работы (Ф.Н. Гоноболин, 1972; О.Ю. Ермолаева, 1987; А.Н. Леонтьев, 1978).

Таким образом, на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок научается управлять собой и сознательно направляет свое внимание на определенный объект.

Степень развития произвольного внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Выявление специфики формирования внимания на разных возрастных этапах может способствовать лучшему пониманию проблем ребенка в процессе школьного обучения и организации обучения с учетом имеющихся проблем.

1.3. Современное состояние изучения проблемы становления внимания детей с задержкой психического развития

С самого начала углубленного комплексного изучения причин неуспеваемости младших школьников и всестороннего изучения детей, имеющих задержкой психического развития, которые по данным специальных исследований составляют не менее 50% от числа детей, испытывающих трудности в обучении, нарушения целенаправленного внимания занимают первое место. Эти исследования проводились известными психологами и дефектологами Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, 1973; Л.И. Переслени, 1972; Л.Ф. Чупровым, 1988 и др. [74].

Нарушения внимания – невозможность избирательно направлять восприятие на какой–либо объект. Обусловлены нарушения органическими поражениями мозга, атрофическими, нейроэндокринными процессами,

могут быть вызваны стрессовыми, эмоционально заряженными ситуациями или другими психогенными факторами [92].

Принято классифицировать нарушения внимания относительно его функций:

- ☉ нарушение концентрации внимания – рассеянность внимания;
- ☉ нарушение объема внимание – снижение объема воспринимаемой информации;
- ☉ нарушение устойчивости внимания – лабильность, скачкообразность внимания;
- ☉ нарушение переключаемости – инертность внимания;
- ☉ нарушение интенсивности – истощаемость внимания [92].

Особенностям внимания у детей с задержкой психического развития посвящен ряд исследований (Е.З. Безрукова (1974), Т. А. Власова (1976), Л.С. Выготский (1986), С.Я. Рубинштейн (2007), А.Р. Лурия (2006), М.С. Певзнер (1973), Л.И. Переслени и Л.Ф. Чупров (1997) и др.). Практически во всех исследованиях, так или иначе связанных с проблемами нарушения психики при задержке психического развития, можно найти указания на серьезные отклонения в функционировании внимания.

Так, И.Л. Баскакова (1995) отмечает, что внимание детей с задержкой психического развития почти никогда не бывает нормальным. По мнению автора, произвольное целенаправленное внимание у детей, страдающих задержкой психического развития, всегда более или менее нарушено: оно трудно привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается [9].

С.Я. Рубинштейн (2007) отмечает: «Основной источник нарушения внимания – это колебание психической активности, являющееся проявлением летучих, кратковременных фазовых состояний в коре головного мозга. Это обуславливает быструю истощаемость процессов, которая может наступить сразу после некоторого умственного напряжения.

Это падение и колебание тонуса психической активности может иметь место у каждого ребенка с ослабленной нервной системой (даже у детей с сохранным интеллектом). Однако у многих детей с задержкой психического развития колебания тонуса психической активности возникает очень часто» [95].

Проблему низкой концентрации и частых отвлечений объясняет особенностями нейродинамики в своих исследованиях А.Н. Лурия (2006). Он отмечает, что у детей с задержкой психического развития отмечаются дефекты внимания; дети не могут длительно сосредоточить внимание на выполняемых заданиях; дети часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Нередко даже незначительный шум настолько отвлекает внимание детей, что очень трудно удастся вновь привлечь их к работе. Для детей с задержкой психического развития характерно преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Это объясняется особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности [73].

Л.И. Переслени (1981) был сделан вывод о том, что рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания, свидетельствует о повышенной психической истощаемости ребенка. В целом сравнительное экспериментальное исследование влияния посторонних воздействий (шума, речевых помех и др.) на деятельность детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с задержкой психического развития любых посторонних

раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает [88].

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с задержкой психического развития отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведет к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало (Г. М. Понарядова, 1982).

Незрелость эмоционально – волевой сферы является основным признаком задержки психического развития, по мнению Т.А. Власовой и М.С. Певзнер (1973). Одно из проявлений этой незрелости – *отвлекаемость*, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. При задержке психического развития недостаточный уровень концентрации внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности [22].

Отвлекаемость (отвлечение внимания) – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, но возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой – либо деятельностью [92].

Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей, при этом произвольное внимание становится непроизвольным.

Внутренняя отвлекаемость возникает под влиянием переживаний, посторонних эмоций, из – за отсутствия интереса и гиперответственности. Внутренняя отвлекаемость объясняется запредельным торможением, развивающимся под влиянием скучной монотонной работы.

Дефицит внимания, по В.И. Лубовскому (1981), характеризуется наличием короткого промежутка собственно внимательного поведения: ребенок рассеян, дезорганизован, не способен запомнить инструкции и задания. Ошибки чаще возникают из – за невнимательности, нежели из – за недостатка понимания материала. Наблюдается повышенная отвлекаемость на окружающие звуки, зрительные стимулы, детали собственной одежды и т.п. [72].

И.Л. Баскакова (1995) подчеркивает, что «дефекты внимания детей с задержкой психического развития обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты» [9].

Не вызывает сомнений, что при задержке психического развития страдает как произвольное, так и непроизвольное внимание. Л.С. Выготский видел в недоразвитии произвольного внимания результат недостаточной дифференциации личности детей с задержкой психического развития [29].

Слабость произвольного внимания, по мнению А.Н. Граборова (2005), определяет отсутствие целевого направляющего признака внимания, что выражается в стремлении ребенка обойти трудности, не пытаясь их преодолеть. Слабостью же произвольного внимания объясняется стремление ребенка к частой смене объектов внимания, перенос внимания с целого на часть, с содержания на форму, на отдельный признак [13].

Присутствие повышенной патологической отвлекаемости детей с задержкой психического развития доказывают Т.А. Власова (1976) и В.И.

Лубовский (1984). Они констатируют у группы так называемых возбудимых, для которых характерны удивительная живость, подвижность, назойливость, часто двигательная расторможенность в сочетании с «поразительной нестойкостью внимания». Для группы «тормозных» детей с задержкой психического развития можно отметить чрезвычайную старательность в выполнении простого автоматизированного действия. Такие дети в состоянии часами, не отвлекаясь, и ни на что не реагируя, выполнять несложные действия [13].

Т.В. Егорова (1969) указывает на нестабильность внимания и выделяет такие нарушения внимания, как: неустойчивость, повышенную отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, заметное снижение работоспособности, снижение познавательной активности. Главной трудностью в обучении этой категории детей является отставание в развитии различных психических свойств и ставит неустойчивость внимания на первое место среди других свойств [47].

Л.И. Переслени (1981) проводила эксперимент, направленный на изучение процессов распределения и концентрации внимания. Анализ результатов показал, что у школьников с задержкой психического развития неустойчивое, рассеянное внимание, сниженная работоспособность, низкий самоконтроль [88].

Особый интерес представляет работа Л.Ф. Чупрова (1988). Целью автора было изучение свойств произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития и его связи с другими познавательными процессами (памятью, восприятием, мышлением). Л.Ф. Чупров (1988) проводит большую по объему методик диагностическую работу с детьми, имеющими задержкой психического развития, и приходит к выводу, что у них, по сравнению с нормальными детьми, наибольшие

отличия в переключаемости, распределяемости и избирательности внимания.

Анализ характеристик учащихся с задержкой психического развития, проведенный Л.Ф. Чупровым (1988), показал, что недостатки внимания отмечаются учителями у данной категории учащихся в 92% случаев. В целом Л.Ф. Чупров (1988) отмечает, что ребенок с задержкой психического развития рассеян, дезорганизован, не способен запомнить инструкции и задания. Ошибки чаще возникают из – за невнимательности, нежели из – за недостатка понимания материала. Наблюдается повышенная отвлекаемость на окружающие звуки, зрительные стимулы, детали собственной одежды и т.п. [113].

Г.Ф. Кумарина (2001) отмечает, что дефекты внимания детей с задержкой психического развития обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты [60].

Л.Н. Блинова (2002) отмечает, что внимание детей с задержкой психического развития трудно собрать, сконцентрировать и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребёнок с трудом переключается с одного задания на другое [12].

Интересные данные об особенностях внимания в учебной деятельности находим в работе Г.И. Жаренковой (1984), которая указывает на своеобразие снижения устойчивости внимания у детей в ходе урока. Причем неустойчивость внимания у разных детей проявляется по – разному; наблюдается большой индивидуальный разброс показателей, характеризующих их деятельность. В частности, у одних детей

максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других – максимальная концентрация внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности [49].

Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно–психическим состоянием детей и возникают порой без видимых причин. Однако, и внешние обстоятельства, например, сложность задания, большой объем работы, выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, снижают энергетику внимания. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения. Например, после диктанта ученик на другом уроке не может написать знакомое слово, вместо этого получается нечитаемый набор букв (по данным Н.П. Локаловой, 2001).

В последние годы большое количество запросов родителей связаны с недостаточной сформированностью произвольного внимания детей, дефицитарностью основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределения. Переключаемость внимания осуществляется на произвольной основе.

Невозможность сосредоточиться на задании, собственное бессилие вызывают у одних раздражение, у других категорический отказ от работы, особенно, если требуется усвоить новый учебный материал. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью [22].

По данным Г.А. Карповой и Т.П. Артемьевой (1995), в основном эти дети отличаются крайней неустойчивостью внимания, легкой отвлекаемостью, слабой распределенностью и концентрацией, они быстро

утомляются на уроках, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5–10 мин. Снижение уровня концентрации наблюдается при утомлении детей. Шум автомашины за окном, пролетающая птица – любые посторонние стимулы привлекают к себе внимание детей, и они перестают воспринимать учебный материал, перестают выполнять задания, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы, а работы пестрят множеством ошибок и исправлений [52].

Л.Н. Блинова (2002) отмечает, что для большинства детей с задержкой психического развития характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела, теряют нить повествования. Особенно ярко проявляются эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы. Неожиданный стук в дверь, посторонний человек, упавший предмет – все это отвлекает внимание детей настолько, что они полностью забывают задание педагога. Педагогу, психологу требуется немало усилий для возврата детей в рабочее состояние [12].

В сравнительном плане Л.И. Переслени (1981) было изучено влияние разных посторонних факторов, отвлекающих от данной деятельности. В ее исследовании дети, нормально развивающиеся и с задержкой психического развития, должны были реагировать нажатием кнопки на тактильно-вибрационные стимулы, подававшиеся с разными интервалами на предплечье. Одновременно на наушники, надетые детьми, подавались непрерывно действующие посторонние раздражители: либо белый шум, либо музыка (детские песенки), либо сказка в исполнении профессионального чтеца. Оказалось, что шум не влияет на деятельность детей, музыка замедляет ответные реакции детей с задержкой развития, а речевая помеха (чтение сказки) вызывает увеличение времени реакции и у

нормально развивающихся детей (на 7%), и у детей с задержкой в развитии (на 17%). Появляются также пропуски ответных реакций и ошибочные реакции: у нормально развивающихся детей в среднем 2 пропуска, у детей с задержкой психического развития – 6 пропусков и ошибочные реакции психического развития вплоть до окончания начального этапа обучения.

Факт несоответствия внешнему выражению отмечали многие авторы С.А.Домишкевич (1977), Н.Г.Поддубная (1981) и др. В частности, Л.И. Переслени (1972), описывая имитацию выражения внимания детьми, пишет о том, что «создается впечатление, что ребенок обдумывает задачу, об этом говорит выразительность его позы, а между тем внимание – то и сосредоточено на самой позе и ее выразительности, а не на задаче» [87].

В специальных психолого – педагогических исследованиях были отмечены следующие *особенности внимания у детей с задержкой психического развития*: сниженная концентрация, устойчивость, распределение внимания; трудности переключения; повышенная отвлекаемость; колебания внимания; ослабленное внимание к вербальной информации; эмоциональная неустойчивость; имитация выражения внимания; низкий уровень самоконтроля.

Уровень распределения внимания у школьников с задержкой психического развития скачкообразно повышается в 3 классе, в отличие, например, от умственно отсталых детей, у которых он постепенно возрастает при переходе к каждому последующему классу. Достаточно равномерно происходит у детей этой категории развитие переключения внимания.

Коррелятивный анализ выявляет слабую взаимосвязь переключаемости и других характеристик внимания у детей с задержкой психического развития, которая обычно проявляется только на первом и третьем годах обучения. Большинство исследователей отмечают, что

недостатки произвольного внимания (истощаемость, слабая способность к сохранению его устойчивости) характеризуют познавательную деятельность при задержке психического развития.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, т. е. этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания (Г. И. Жаренкова, 1984).

Проанализировав психолого – педагогическую литературу по данной проблеме отмечаются следующие особенности внимания у детей с задержкой психического развития:

☉ неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости первой системы. Ребенок продуктивно работает в течении 5 – 15 минут, затем в течении какого – то времени, хотя бы 3 – 7 минут, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В момент «отдыха» ребенок как бы впадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности.

☉ сниженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально – органического лица;

☞ снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;

☞ сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;

☞ снижение распределения внимания. Ребенок не может одновременно выполнить несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;

☞ «прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;

☞ повышенная отвлекаемость. Сравнительное экспериментальное исследование влияние посторонних воздействий (шума, речевых помех) на деятельность детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с задержкой психического развития любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темы, темы деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

Все вышеуказанные особенности нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития препятствуют реализации мыслительной деятельности, не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

Выводы по первой главе:

1. В науке относительно внимания как феномена психики нет единого мнения. Существуют многочисленные определения внимания, в которых объединяющим началом является понимание его как важнейшего фактора в организации деятельности человека, как направленность и сосредоточенность сознания (деятельности) на определенных предметах и явлениях. Исследования отечественных ученых дают нам достаточно полную характеристику внимания как высшей психической функции. Внимание рассматривается и как самостоятельный психический процесс, как сторона или момент любого другого психического процесса и как особое свойство личности.

2. Младший школьный возраст является сензитивным для развития основных свойств внимания, особенно его произвольности.

Значительно, по сравнению с дошкольным возрастом, начинают развиваться основные свойства внимания: концентрация, устойчивость, распределение, переключение, объем; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; появляются элементы послепроизвольного внимания.

3. В младшем школьном возрасте развитие внимания зависит как от организации учебного процесса, так и от особенностей личности ребенка. Важнейшим условием развития внимания авторы считают осознание школьником значения его собственной учебной работы, необходимости изучения основ наук для дальнейшего обучения и будущей деятельности.

4. Изучив и проанализировав общую и специальную литературу можно сделать вывод о том, что у младших школьников с задержкой психического развития имеются нарушения произвольного внимания. Им присущи трудности сосредоточения и распределения, быстрая утомляемость и плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой, рассеянное внимание, сниженная работоспособность, низкий самоконтроль.

5. Формирование произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития является одним из необходимых условий их успешного обучения. Нарушения внимания у младших школьников с задержкой психического развития требуют организации специального экспериментального исследования, позволяющего выявить специфические особенности различных свойств внимания, а также возможности психологической коррекции нарушений внимания у данной категории учащихся.

Глава II. Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития

2.1. Организация, методы и методики исследования

Цель констатирующего эксперимента заключалась в изучении особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Базой для реализации исследования явилось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Канска, класс коррекционно – развивающего обучения. Возраст испытуемых 8 – 10 лет. Общий объем экспериментальной выборки составил 20 учащихся 2 – х классов и 20 учащихся 4 – х классов. В исследовании принимали участие школьники, имеющие заключение ПМПК «Задержка психического развития». Среди испытуемых, принимавших участие в исследовании 21 мальчик и 19 девочек. Список учащихся в таблице 1 и таблице 2 (Приложение 1).

В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (в исследовании приняли участие учащиеся 8 – 10 лет).

2. Схожесть клинической картины нарушения (все испытуемые, принимавшие участие в исследовании имели заключение ПМПК «Задержка психического развития»).

3. Обучение в классах коррекционно – развивающего и интегрированного обучения.

Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития реализовывалось нами через ряд последовательно сменяющихся этапов:

1. Подготовительный;
2. Диагностический;
3. Аналитический.

На подготовительном этапе осуществлялся анализ психолого – педагогической документации: личных дел, психолого – педагогических характеристик, заключений и протоколов обследования на каждого учащегося, принимавшего участие в обследовании.

На диагностическом этапе с целью исследования особенностей произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития нами были использованы следующие методики:

1. Наблюдение по параметрам нарушений произвольного внимания, предложенным Л. Ф. Чупровым (2003) [114].
2. «Тест Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) [116].
3. «Тест Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) [91].
4. «Таблицы Э. Шульте» (1995) [59].

**Наблюдение по параметрам нарушений произвольного внимания,
предложенным Л. Ф. Чупровым (2003) [114]**

Целью данной методики является включённое наблюдение за деятельностью и поведением школьников во время выполнения заданий, данных учителем на уроке. Отмечаются нарушения внимания детей по определённым параметрам, которые свойственны для младших школьников с задержкой психического развития в разной степени их проявления.

Л.Ф. Чупров (2003) предлагает следующие параметры нарушений произвольного внимания у младших школьников:

- ☞ сниженная концентрация внимания;
- ☞ сниженная устойчивость внимания;
- ☞ трудности переключения;
- ☞ повышенная отвлекаемость;
- ☞ колебания внимания;
- ☞ ослабленное внимание к вербальной информации;
- ☞ имитация выражения внимания;
- ☞ низкий уровень самоконтроля [99].

Сниженная концентрация внимания – во время урока дети не могут сосредоточиться и поддерживать внимание на предлагаемом материале; наблюдается отвлекаемость ребенка на побочные предметы, явления; снижение избирательности внимания.

Сниженная устойчивость внимания – неспособность школьника сохранять внимание в течение определенного времени; ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;

Трудности переключения – школьник сложно переключается с одной деятельности на другую; с одного задания на следующее, для него характерно «липкое» внимание.

Колебания внимания – наличие короткого промежутка собственно внимательного поведения, а затем ребенок рассеян, интенсивность внимания у детей тоже непостоянна, что находит отражение в постоянном чередовании успехов и неудач при выполнении заданий; повышенная отвлекаемость (при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое).

Ослабленное внимание к вербальной информации – неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь учителя; учащиеся невнимательны к объяснению нового материала, конкретных

заданий, учителю приходится несколько раз повторять задания, постоянно использовать приемы привлечения их внимания.

Имитация выражения внимания – ребенок внешне демонстрирует направленность и сосредоточенность сознания (деятельности) на объекте, однако, легко убедиться, что дети содержания материала не понимают, и не вникают в объяснения учителя.

Низкий уровень самоконтроля – школьник не может отличать главного от второстепенного, что приводит к дезорганизации его мыслительных процессов. Очень часто он останавливает внимание на побочных явлениях, концентрируется на них и уже не может сосредоточиться на своей деятельности, контролировать и оценивать свою деятельность.

Если данные признаки нарушений внимания у школьника в учебной деятельности проявлялись часто, выражались в его поведении на уроках, то ставился – 1 балл.

Количественный анализ: баллы суммируются по всем признакам нарушенного внимания. Высокий уровень 6– 8 баллов; средний 4–5; низкий 0–3. Чем выше результат, тем сильнее выражен тот или иной параметр нарушений произвольного внимания.

«Тест Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации

Л.А. Ясюковой (1997) [116]

Целевой направленностью методики является изучение особенностей устойчивости и концентрации и других свойств произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Обоснованием выбора теста является его независимость от культурной принадлежности, уровни вербального и социального интеллекта обследуемого, даже существенные речевые и слуховые дефекты не влияют на результативность его выполнения. Задания простые, решаются наглядно,

посредством сравнения с образцами. По своему характеру работа с текстом – несложная деятельность, требующая постоянного напряжения внимания и волевого усилия. Валидность теста доказана по множественным корреляциям с родственными тестами.

В соответствии с инструкцией испытуемому предлагалось на специальных бланках последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким – либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой (|). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (—).

Анализ результатов исследования осуществлялся по параметрам:

- ☉ скорость переработки информации (скорость выполнения теста);
- ☉ концентрации произвольного внимания;
- ☉ устойчивость произвольного внимания.

Результаты выполненных заданий учащимися оценивались следующим образом:

Подсчитывалось количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке. Скорость интеллектуальной деятельности и точность выполнения высчитывается по следующим формулам:

1. *Скорость выполнения теста (показатель скорости переработки информации):*

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}, \text{ где}$$

n – число рабочих строчек;

x_i – количество обработанных знаков в строке.

Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

2. Коэффициент точности выполнения теста

(показатель концентрации внимания):

$$K = \frac{V - \alpha}{V}, \quad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}, \quad \text{где}$$

v – скорость;

a – среднее количество ошибок в строке;

n – количество рабочих строчек;

y_i – количество ошибок в строке.

Таким образом, находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

3. Устойчивость внимания:

$$\sigma_{\alpha} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \alpha)^2}{n-1}}, \quad \text{где}$$

n – количество рабочих строчек;

y_i – количество ошибок в строке;

a – среднее количество ошибок в строке.

Для количественной оценки результатов теста нами была использована, предложенная автором таблица с бальными значениями. Полученные результаты сравнивались с нормативными показателями.

Данные, характеризующие возрастные нормативы скорости и точности выполнения теста, приведены в таблицах 3 и 4. (Приложение 2)

Тест позволяет изучить не только скорость переработки информации, способность к произвольной концентрации, развитость устойчивости произвольного внимания, но и проследить утомляемость, вработываемость, а также цикличность в колебаниях внимания по падению или нарастанию количества обработанных знаков в строчке или по динамике ошибок. Точность выполнения теста, прежде всего, связана с концентрацией внимания, а также и от следующих характеристик:

переключения внимания, объем внимания. Определяются и некоторые *личностные особенности* (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность) у детей с задержкой психического развития.

«Тест Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) [91]

Целевой направленностью методики является выявление концентрации, точности и продуктивности внимания.

Каждому испытуемому выдавались листы с тестом Бурдона. В соответствии с инструкцией испытуемому предлагалось на специальных бланках по команде искать и вычеркивать в каждой строке лежащего перед ними листа буквы: А, М, К, З. Вначале давалась минута упражнения, затем основная работа в течение каждой минуты в ответ на команду «Черта!» испытуемому предлагалось ставить черту в том месте, где он сейчас работает. Выполнение задания прекращалось по команде «Закончили работу».

Результаты выполненных заданий учащимися оценивались следующим образом:

1. Вычисление коэффициента концентрации внимания производилось по формуле:

$$K = (n_1 - n_2 - n_3) / n * 100\%,$$

где n_1 – общее количество правильно зачеркнутых букв;

n_2 – количество пропусков букв А, М, К, З;

n_3 – количество ошибочно зачеркнутых букв;

n – общее количество в просмотренных строках букв А, М, К, З, подлежащих вычеркиванию.

2. Вычисление коэффициента точности (аккуратности) внимания производится по формуле: $A = (n_1 - n_3) / (n_1 + n_2)$. Заполним таблицу,

отражающую динамику точности внимания по отдельным минутам работы т.е. по величинам – A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 .

Данные перевода показателей свойств внимания в сопоставимые шкальные оценки «Тест Бурдона» (1895) в модификации П. А. Рудника (1998) приведены в таблице 5 (Приложение 3).

Шкальная оценка (ШО) интерпретируется следующим образом:

0–7 – низкая устойчивость внимания;

8–15 – средняя устойчивость внимания;

16–19 – высокая устойчивость внимания.

Тест позволяет изучить количественные характеристики внимания: концентрации, точности и продуктивности, а также динамику этих характеристик в процессе кратковременной работы.

«Таблицы Э. Шульте» (1995) [59]

Основная цель данной методики определение устойчивости и объёма внимания, динамики работоспособности, а так же степень вработываемости.

Исследование проводится индивидуально. Каждому испытуемому поочередно предлагается пять чёрно – белых таблиц квадратной формы, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25, на каждой из пяти таблиц числа расположены в разном порядке. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Психолог, с помощью секундомера, регистрирует время, затраченное испытуемым на показывание и называние всего ряда цифр в каждой таблице в отдельности, данные заносит в протокол. При оценке результатов, прежде всего, становятся заметны различия в количестве времени, которое испытуемый затрачивает на отыскивание чисел каждой таблицы. В норме на одну

таблицу тратится от 40 до 60 сек., чаще всего 50–52 сек. таблица 6 (Приложение 4). На все таблицы уходит примерно одинаковое время. Пропуск цифр, показ вместо одной цифры другой, свидетельствует о недостаточной концентрации внимания. Нарастание количества ошибок в последних трёх таблицах – о снижении и истощаемости уровня работоспособности.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Основной показатель – время выполнения, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по *А.Ю.Козыревой*):

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$$\sum_{T} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \text{ где}$$

T_1 – время работы с одной таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:

$$ВР = T_1 / ЭР$$

Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Дополнительный вариант обработки теста. Он состоит в том, что суммарное время выполнения задания по специальной таблице переводится в шкальную оценку, а затем интерпретируется шкальная оценка.

Перевод результатов в шкальную оценку проводится с целью сравнения уровня объема внимания данного испытуемого и других свойств его внимания таблица 7 и 8 (Приложение 4).

По результатам данного теста возможны следующие характеристики внимания испытуемого:

- **Внимание концентрируется достаточно** – если на каждую из таблиц Шульте испытуемый затрачивает время, соответствующее нормативному.
- **Внимание концентрируется недостаточно** – если на каждую из таблиц Шульте испытуемый затрачивает время, превышающее нормативное.
- **Внимание устойчиво** – если не отмечается значительных временных отличий при подсчете цифр в каждой из четырех – пяти таблиц.
- **Внимание неустойчиво** – если отмечаются значительные колебания результатов по данным таблиц без тенденции к увеличению времени, затраченного на каждую следующую таблицу.
- **Внимание истощаемо** – если отмечается тенденция к увеличению времени, затрачиваемого испытуемым на каждую следующую таблицу.

На аналитическом этапе экспериментального исследования нами были проанализированы данные, полученные на предыдущих этапах исследования, и выделены особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

На этапе разработки психокоррекционной программы, мы использовали данные, полученные в ходе психодиагностических исследований, которые позволили определить направления психологической работы по коррекции и развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

2.2. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития

С целью изучения особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития нами на подготовительном этапе исследования были проанализированы: личные дела; психологические заключения и характеристики на каждого учащегося; изучены обоснования клинического диагноза по направлению в класс развивающего обучения; выяснены указания на наличие и характер нарушений внимания у детей в ходе обследования их на ПМПК.

Анализ характеристик учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в исследуемых классах, показал, что недостатки внимания отмечаются учителями и психологами у данной категории учащихся в 90% случаев.

Результаты наблюдения показали, что на уроках учащиеся с задержкой психического развития крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут. Следует отметить, что динамика уровня внимания на уроке у детей с задержкой психического развития неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других – сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей.

Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Наблюдение проводилось *по параметрам нарушений произвольного внимания, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003) [114].*

Данные характерных признаков нарушений внимания у учащихся с задержкой психического развития, выявленных при наблюдении за школьниками с задержкой психического развития в учебной деятельности, заносились в таблицу. Результаты наблюдения за учащимися 2 класса представлены в таблице 9 (Приложение 5). Результаты наблюдения за учащимися 4 класса представлены в таблице 10 (Приложение 5).

Таблица 11. Результаты изучения характерных признаков нарушенного внимания учащихся с задержкой психического развития, выявленных при наблюдении по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003)

| Параметры нарушений произвольного внимания | Испытуемые | | | | Итого | |
|---|---------------------|----|---------------------|----|------------------|----|
| | 2 класс (n = 20) | % | 4 класс (n = 20) | % | Абс. (n = 40) | % |
| сниженная концентрация внимания | 14 | 70 | 14 | 70 | 28 | 70 |
| сниженная устойчивость внимания | 14 | 70 | 14 | 70 | 28 | 70 |
| трудности переключения внимания | 16 | 80 | 16 | 80 | 32 | 80 |
| повышенная отвлекаемость | 18 | 90 | 18 | 90 | 36 | 90 |
| колебания внимания | 16 | 80 | 16 | 80 | 32 | 80 |
| ослабленное внимание к вербальной информации | 14 | 70 | 14 | 70 | 28 | 70 |
| имитация выражения внимания | 10 | 60 | 10 | 60 | 20 | 60 |
| низкий уровень самоконтроля | 16 | 80 | 16 | 80 | 32 | 80 |

Итоговые результаты наблюдения по параметрам нарушений внимания у учащихся с задержкой психического развития представлены в таблице 11.

При анализе данной таблицы, следует отметить, что у 70% детей исследуемой группы снижена концентрация и устойчивость внимания, которые выражаются в трудностях сосредоточения на объектах учебной деятельности, в быстрой утомляемости. Учащиеся данной категории не могут долгое время удерживать внимание на одной деятельности, предмете, особенно если они нуждаются в сознательном контроле.

Трудности переключения отмечены у 80% учащихся с задержкой психического развития. Для них характерно «прилипание внимания», которое выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

Повышенная отвлекаемость характерна для 90% детей. На уроках они очень часто отвлекаются, в связи, с чем постоянно переспрашивают учителя или соседа по парте. У учащихся снижена работоспособность, истощаемость наступает постепенно, отвлечения проявляются к середине урока. Особенно ярко проявляются эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы. Шум за дверью, посторонний человек в классе, упавший предмет – все это отвлекает внимание детей настолько, что они полностью забывают задание учителя. Педагогу требуется немало усилий для возврата детей в рабочее состояние.

«Колебания» внимания от активности к полной пассивности (80%), которые ведут к снижению продуктивности, обуславливают трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, что свидетельствует о незрелости нервной системы.

Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения. Большинство испытуемых (80%) не могут контролировать свое поведение и деятельность, отмечается наличие импульсивных реакций поведения, что обусловлено,

как правило, органическими нарушениями, имеющимися у данного контингента учащихся.

Для 70% детей с задержкой психического развития характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают разговаривать с одноклассниками, отвлекаться на посторонние дела, теряют нить повествования. Учителю приходится несколько раз повторять задания.

Таким образом, в результате наблюдения по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003), нами были получены данные, свидетельствующие о том, что для большинства детей с задержкой психического развития характерны признаки нарушенного внимания, они рассеяны, дезорганизованы, не способны запомнить инструкции и задания и пр. Ошибки чаще возникают из – за невнимательности, нежели из – за недостатка понимания материала.

Безусловно, наличие данных нарушений внимания у испытуемых не может способствовать успешному усвоению знаний.

Рассмотрим результаты исследования особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) [116].

При работе с детьми, исследуемой группы необходимо было много времени потратить на то, чтобы все поняли инструкцию.

Важно было убедиться, что ошибки допущены не потому, что ученик не понял задание, а из – за особенности внимания. Для этого просили школьников отвечать хором. Показывали последовательно на каждый квадратик тренировочной строчки, нарисованной на доске, и спрашивали: «Похож? – Не похож?» и «Что делаем? Зачеркиваем или подчеркиваем?».

Только после совместного проговаривания дети, приступали к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, показывали индивидуально на их бланке, как надо работать.

Количественный анализ позволил выделить уровни скорости переработки информации у испытуемых, принимавших участие в исследовании. Нами были обозначены: низкий, средний и высокий уровни.

Итоговые результаты изучения скорости переработки информации исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития представлены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты изучения скорости переработки информации по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997).

| Уровень скорости переработки информации | Испытуемые | | | | Итого | |
|---|---------------------|------|--------------------|------|----------------|-----|
| | 2 класс (n = 20) | % | 4 класс (n =20) | % | Абс. (n=40) | % |
| Высокий | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0% |
| Средний | 5 | 25 % | 11 | 55 % | 16 | 40% |
| Низкий | 15 | 75 % | 9 | 45% | 24 | 60% |

При анализе работ учащихся 2 – х и 4 – х классов выявлено, что высокий уровень скорости переработки информации не выявлен ни у кого; средний уровень скорости переработки информации – 40 %; низкий уровень скорости переработки информации – 60 % учащихся с задержкой психического развития. По этим данным мы можем сделать вывод о том, что этим детям необходимо больше времени на осмысление задания. 80% учащихся за время, данное на выполнение теста, зачеркнули менее 30 знаков, что подтверждает вывод о том, что темп деятельности у учащихся с задержкой психического развития снижен.

Таким образом, у 60% детей с задержкой психического развития преобладает низкий уровень скорости переработки информации, темп деятельности снижен. Эти данные свидетельствуют о том, что учащимся с задержкой психического развития требуется отводить больше времени на осмысление и выполнение заданий. Полученные результаты указывают на необходимость проведения коррекционной работы по развитию произвольного внимания у детей данной категории.

Проиллюстрируем полученные результаты исследования на рисунке 1 гистограмме 1.

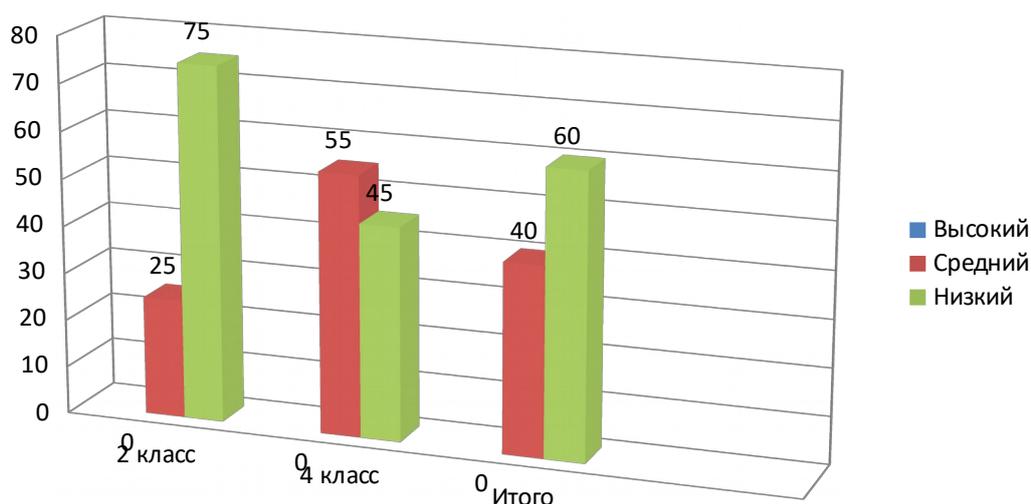


Рисунок 1. Гистограмма 1. Результаты изучения скорости переработки информации младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997)

При анализе данной гистограммы, следует отметить, что очень низкая скорость переработки информации у детей (Света К., Тимур К., Максим Г., Саша Е., Настя Л., Данил Б., Тимофей Б., Максим Л., Настя Ю., Ксюша Б.). Можно отметить чрезвычайную старательность некоторых детей в выполнении заданий (Даниил Г., Алина З., Ира Х., Надя М., Карина П., Ярослав А., Тимофей Х.), но уложиться в заданное время они не смогли. У

этих детей доминирует флегматический темперамент, и за большой отрезок времени они бы могли справиться с заданием.

Показатель концентрации внимания (коэффициент точности выполнения теста) по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) находили по отношению правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

В ходе проведения методики у исследуемых нами младших школьников наблюдается повышенная отвлекаемость на окружающие звуки, зрительные стимулы и т. п. внимания. Низкий уровень концентрации внимания проявляются у большинства детей с задержкой психического развития, при этом наблюдается большой индивидуальный разброс показателей, характеризующих их деятельность.

Итоговые результаты изучения концентрации внимания исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития представлены в таблице 13.

Таблица 13. Результаты изучения концентрации внимания по «Тесту Тулуз–Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997).

| Уровень концентрации внимания | Испытуемые | | | | Итого | |
|-------------------------------|------------------|------|------------------|------|---------------|-----|
| | 2 класс (n = 20) | % | 4 класс (n = 20) | % | Абс. (n = 40) | % |
| Высокий | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0% |
| Средний | 5 | 25 % | 7 | 35 % | 12 | 30% |
| Низкий | 15 | 75 % | 13 | 65% | 28 | 70% |

При анализе работ учащихся получены следующие данные:

Высокий уровень концентрации внимания выявлен у 0 % учащихся с задержкой психического развития исследуемой группы;

Средний уровень концентрации внимания показали 30 % учащихся;

Низкий уровень концентрации внимания прослеживается у 70 % учащихся исследуемой группы.

Анализ результатов показал, что у 80% детей большее количество ошибок допускалось, начиная с 6 – 7 строки, что свидетельствует об утомляемости, неспособности концентрировать свое сознание. За каждую минуту они успевали сравнить не более 10 – 12 квадратиков, при сравнении допускалось большое число ошибок и пропусков. По отношению к ним применялось одобрение и стимуляция дальнейших действий, например: «хорошо», «дальше». Для удержания внимания приходилось указывать на нужную строку с фигурой. Допущенные ошибки ученики не замечали и не исправляли.

Преобладание ошибок в начале и в конце строки свидетельствует также о нарушении концентрации внимания (Света К., Тимур С., Настя Ю., Саша Е., Карина П., Аня Б., Настя Л., Кирилл К., Витя М., Женя Н., Сергей Х., Милана С., Ярослав А., Иван Ж., Максим Г., Данил Б., Надя М.).

Проиллюстрируем полученные результаты исследования концентрации внимания по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) на рисунке 2 гистограмме 2.

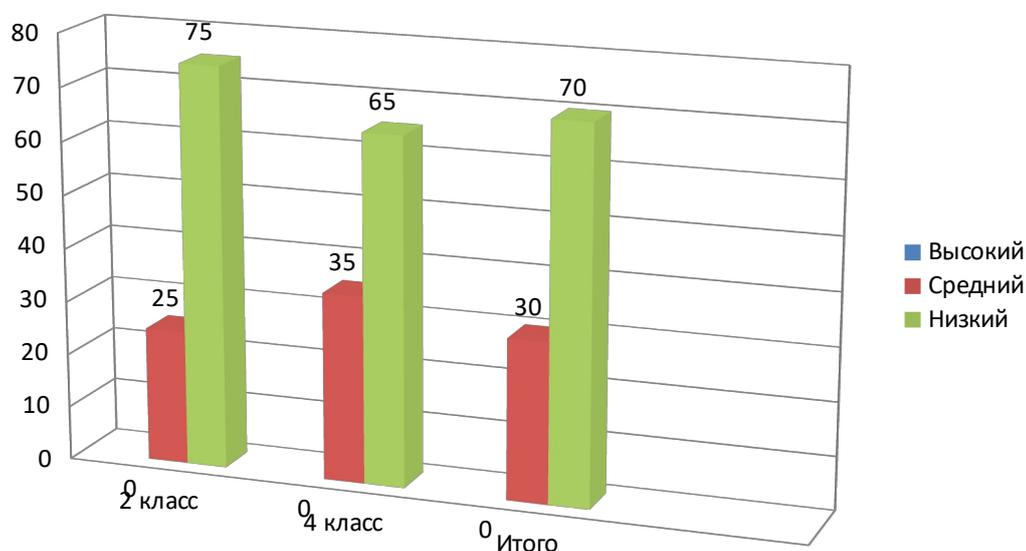


Рисунок 2. Гистограмма 2. Результаты изучения концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997)

Таким образом, анализ данных гистограммы свидетельствует о том, что у детей с задержкой психического развития, в основном, преобладает низкий уровень концентрации внимания, что является серьезной проблемой для усвоения школьной программы и требует коррекции данного свойства внимания у испытуемых.

Проанализируем результаты изучения устойчивости внимания по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) представлены в таблице 14.

Таблица 14. Результаты изучения устойчивости внимания по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997).

| Уровень устойчивости внимания | Испытуемые | | | | Итого | |
|-------------------------------|------------------|------|------------------|------|---------------|------|
| | 2 класс (n = 20) | % | 4 класс (n = 20) | % | Абс. (n = 40) | % |
| Высокий | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Средний | 5 | 25 % | 9 | 45 % | 14 | 35 % |
| Низкий | 15 | 75 % | 11 | 55% | 26 | 65 % |

При анализе результатов, представленных в таблице, выявлены уровни устойчивости внимания учащихся:

Высокий уровень устойчивости внимания – 0 %;

Средний уровень устойчивости внимания – 35 %;

Низкий уровень устойчивости внимания – 65 %.

Детей, не справившихся с заданием, было выявлено 20%. Им присущ как низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, так и низкий уровень скорости переработки информации. Они не смогли правильно

понять и принять инструкцию. Повторные объяснения не дали желаемых результатов. Более низкие показатели точности констатируют так называемые «возбудимые», эмоционально неустойчивые дети, для которых характерны удивительная живость, подвижность, назойливость, часто двигательная расторможенность в сочетании с «поразительной неустойчивостью внимания (Данил Б., Серёжа Т., Максим Г., Миша З., Витя М., Карина П., Аня Б. и др.).

Нарушение устойчивости внимания проявлялось в том, что дети не могли сосредоточиться на деталях (Саша Е., Вика Р., Настя Л., Женя Н., Тимофей Б., Ярослав А., Ксюша Б., Паша О., Оля Е.); не способны удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ним речь (Кирилл К., Тимур С., Ангелина Б., Егор Ш., Лена В.); беспомощности в доведении задания до конца (Данил Б., Максим Л., Витя М., Стас К., Денис Ф., Серёжа Т., Дима А.); отрицательном отношении к заданиям, требующим напряжения, забывчивости (ребенок не способен сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения) (Миша З., Витя М., Кирилл К., Денис Ф., Аня Б., Настя К.); потери предметов, необходимых для выполнения задания.

Проиллюстрируем полученные результаты исследования на рисунке 3 гистограмме 3.

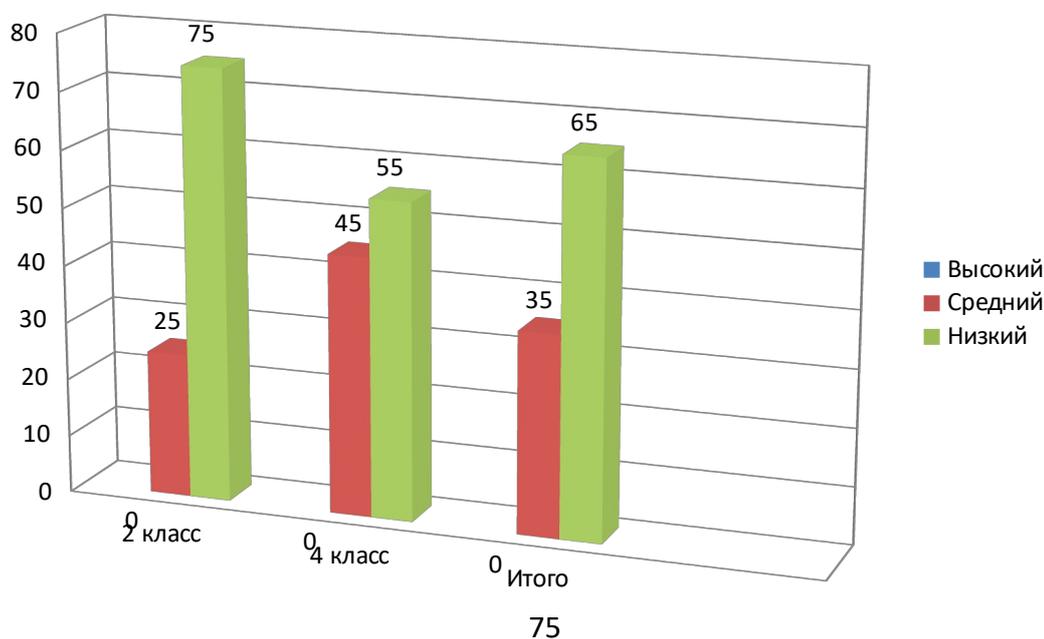


Рисунок 3. Гистограмма 3. Результаты изучения устойчивости внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997)

Из гистограммы следует, что большинство школьников с задержкой психического развития показывают низкий уровень устойчивости внимания – (65%).

Качественный анализ данной методики показал, что большинство детей с задержкой психического развития долго ориентировались в инструкции к тесту, медленно зачеркивали квадратики – образцы в тренировочной строке и последующих заданиях:

- ☉ 50% учащихся начинали работать после повторного объяснения инструкции.

- ☉ 30% учащихся затруднялись правильно сравнивать квадратики в строчке с квадратами – образцами, постоянно задавали вопросы на понимание задания.

Цикличность в колебаниях внимания хорошо прослеживаются в работах детей (Милана С., Витя М., Карина П., Максим Г., Настя Л., Аня Б., Тимофей Х., Ксюша Б., Данил Б.) по резкому падению и нарастанию количества обработанных знаков в строчке. Это может свидетельствовать о неустойчивости внимания и указывает на необходимость его коррекции.

При выполнении теста ученики проявляли свои *личностные особенности*. Очень переживали за результаты, отнеслись ответственно, старались выполнить задание лучше всех, не отвлекались (Дима А., Вика Р., Настя Ю., Надя М, Тимофей Х., Ангелина Б., Артём О.). Они внешне сосредоточены, совершенно не реагируют на происходящее вокруг, однако производительность выполняемой работы остается крайне низкой, так как речь идет как бы о внешнем выражении внимания, в то время, когда в действительности психические процессы у них не концентрируются в нужном направлении и по существу нецеленаправленны. У этой группы

детей преобладает, следовательно, произвольное внимание. Тревожность, переживание, несобранность проявлялись у целого ряда учащихся (Ксюша Б, Женя Н., Настя К., Милана С., Серёжа Х., Паша О.). Напротив, беспечность, расслабленность, несерьезное отношение к процессу и результатам теста проявили Саша Е., Тимур С., Витя М., Кирилл К., Денис Ф., Аня Б., Карина П., Настя Н.

Несмотря на описанные выше общие недостатки внимания, у детей с задержкой психического развития наблюдается большой индивидуальный разброс показателей, характеризующих их деятельность: у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других – максимальная концентрация внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих – наблюдаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

В ходе исследования особенностей внимания детей с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) выяснилось, что большинство школьников показывают низкий уровень скорости переработки информации – 60%; низкий уровень концентрации – 70% и устойчивости внимания – 65%. Полученные результаты в целом объясняют сложности у учащихся данной категории в учебной деятельности, и указывают на важность развития у детей данных свойств внимания.

Рассмотрим результаты исследования особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) [91].

По результатам выявления коэффициента концентрации внимания были получены следующие данные:

Высокий уровень концентрации внимания – 0%;

Средний уровень концентрации внимания – 35%;

Низкий уровень концентрации внимания – 65%.

Результаты изучения концентрации внимания исследуемой группы представлены в таблице 15.

Таблица 15. Результаты изучения концентрации внимания по «Тесту Бурдона»(1895) в модификации П.А. Рудника (1998).

| Уровень устойчивости внимания | Испытуемые | | | | Итого | |
|-------------------------------|------------------|------|------------------|------|---------------|------|
| | 2 класс (n = 20) | % | 4 класс (n = 20) | % | Абс. (n = 40) | % |
| Высокий | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Средний | 6 | 30 % | 8 | 40 % | 14 | 35 % |
| Низкий | 14 | 70 % | 12 | 60% | 26 | 65 % |

Анализ результатов показал, что у 70% детей большее количество ошибок допускалось, начиная с 6 строки букв, что свидетельствует о неспособности концентрировать свое сознание. При выполнении задания допускалось большое число ошибок и пропусков. По отношению к школьникам применялось одобрение и стимуляция дальнейших действий.

Проиллюстрируем полученные результаты исследования концентрации внимания на рисунке 4 гистограмме 4.

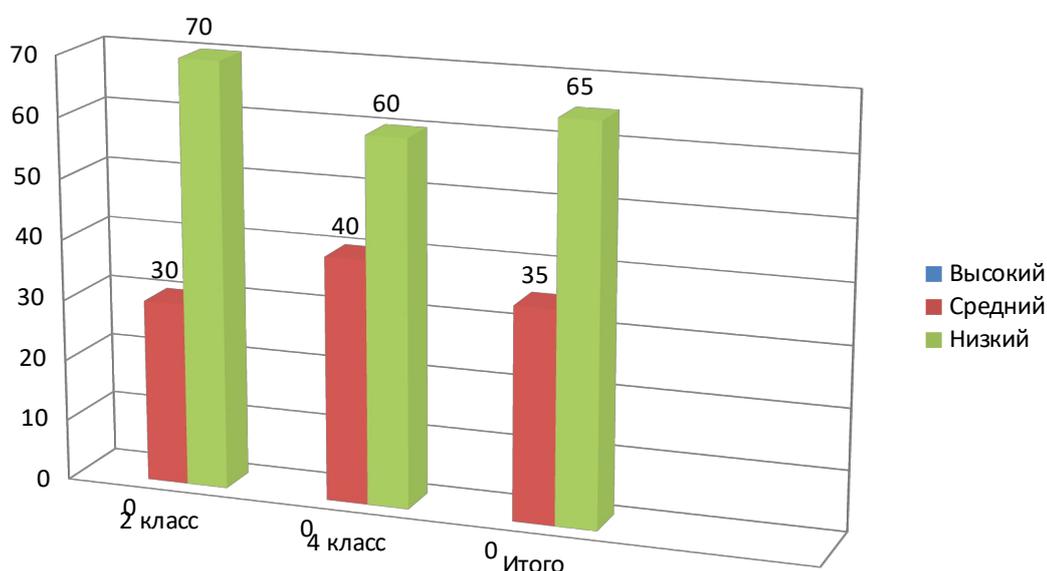


Рисунок 4. Гистограмма 4. Результаты изучения концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998)

Как видно из гистограммы большинство детей исследуемой группы с задержкой психического развития – (65 %) показывают низкий уровень концентрации внимания, а остальные испытуемые (35 %) имеют средний уровень концентрации внимания.

Анализ данных гистограммы свидетельствует о том, что у детей с задержкой психического развития преобладает низкий уровень концентрации внимания, что является серьезной проблемой для усвоения школьной программы и требует коррекции данного свойства внимания у испытуемых.

Вычисление *коэффициента точности (аккуратности) внимания* производилось по формуле: $A = (n_1 - n_3) / (n_1 + n_2)$. Была выявлена динамика точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы.

Результаты изучения точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы учащихся с задержкой психического развития представлены в таблице 16.

Таблица 16. Результаты изучения точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998)

| Уровень точности внимания | Испытуемые | | | | Итого | |
|---------------------------|------------------|------|------------------|------|---------------|------|
| | 2 класс (n = 20) | % | 4 класс (n = 20) | % | Абс. (n = 40) | % |
| Высокий | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| Средний | 5 | 25 % | 7 | 35 % | 13 | 30 % |
| Низкий | 15 | 75 % | 13 | 65 % | 28 | 70 % |

По результатам изучения точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы, представленным в таблице, получены следующие данные: высокий уровень точности внимания – 0%; средний уровень концентрации внимания – у 30% школьников; низкий уровень концентрации внимания – у 70% учащихся с задержкой психического развития исследуемой группы.

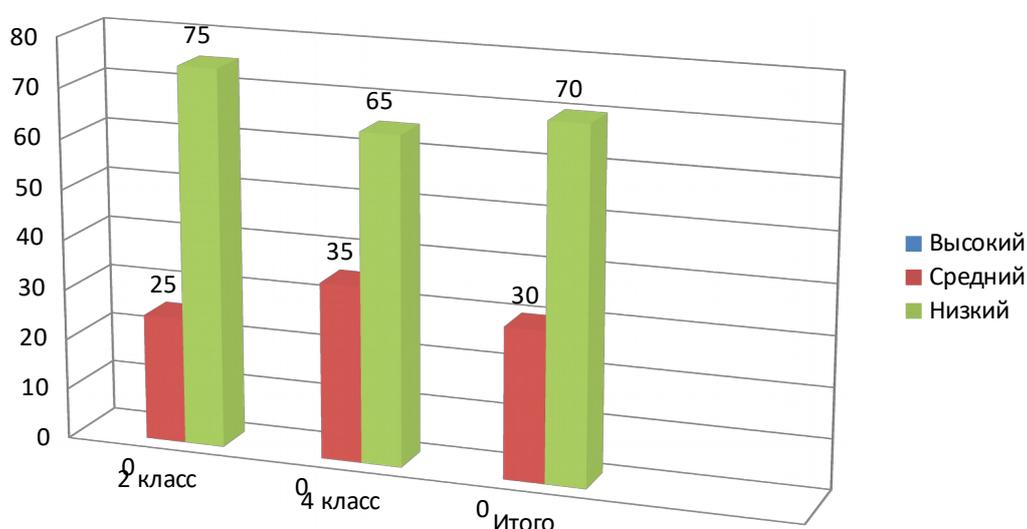


Рисунок 5. Гистограмма 5. Результаты изучения точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998)

Средний показатель позволяет определить уровень точности (аккуратности) внимания учащихся с задержкой психического развития. Высокий уровень не был выявлен ни у кого из школьников. Наибольшую точность (аккуратность) внимания следует отметить у Тимофея Х., Вики Р., Данила Г. и др. (30% учащихся); низкий уровень точности (аккуратности) внимания у 70 % учащихся исследуемой группы.

Точность (аккуратность) выполнения теста является значимой характеристикой внимания, так как она связана со способностью к произвольной концентрации, развитостью устойчивости произвольного внимания, а также со следующими характеристиками: переключение внимания, объем внимания.

Анализ результатов позволяет выявить динамику точности (аккуратности) внимания школьников с задержкой психического развития в процессе кратковременной работы. У 40% учащихся наибольший коэффициент точности внимания приходится на первую минуту работы, на вторую у 30%. Наименьший коэффициент точности внимания (50%) учащихся приходится на 4 минуту работы.

При выявлении коэффициента точности внимания, было определено, что по времени выполнения работы первая минута была для детей наиболее продуктивная, а последняя наименее продуктивная, что говорит о повышенной утомляемости школьников с задержкой психического развития, о снижении их работоспособности в процессе кратковременной работы, что наиболее характерно для данной категории младших школьников.

Анализ результатов «Теста Бурдона» в модификации П.А. Рудника свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых – учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

выявлены проблемы в развитии свойств внимания: низкий уровень концентрации внимания – у 70 %; низкие показатели продуктивности внимания; низкий уровень точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы – у 70 %.

Рассмотрим результаты исследования особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Таблицам Э. Шульте» (1995) [59].

Результаты исследования, проведенные нами, показали заметное увеличение времени отыскивания чисел на последних (четвертой и пятой) таблицах, что свидетельствует о быстрой утомляемости детей.

Некоторые дети называли и показывали ряд чисел со скоростью 1,5 сек. на число, а затем вдруг не могли найти какое – либо число, смотрят вроде бы на него, но не видят, думают, что такого числа в таблицы вообще нет. Наличие таких пауз позволяет делать вывод о неравномерности темпа психической деятельности испытуемого. В ходе эксперимента выяснилось, что у всех детей снижен объем внимания.

Результаты изучения уровня концентрации внимания в процессе работы учащихся с задержкой психического развития представлены в таблице 17 и таблице 18 (Приложение 6).

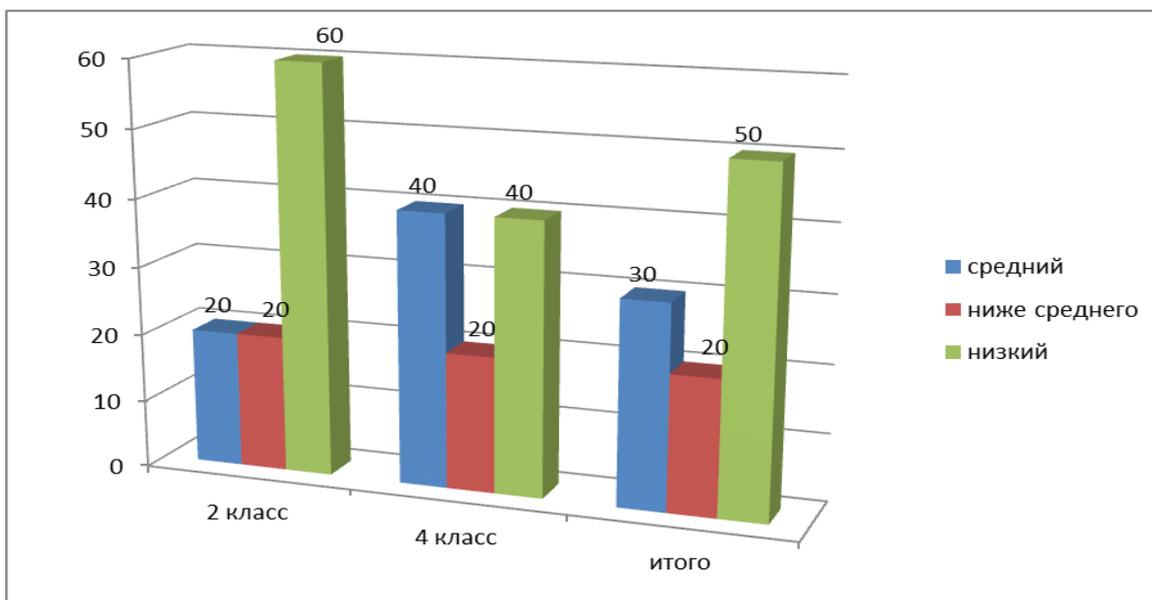


Рисунок 6. Гистограмма 6. Результаты изучения уровня концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Таблицам Э. Шульте» (1995)

У 40 % исследуемых отмечался замедленный, неравномерный темп. Ошибок при работе не допускали, но подолгу задерживались при отыскивании очередной цифры. На третьей – пятой таблице стали значительно перерывы между ответами. При выполнении задания они просматривали числа по порядку, построчно, наблюдались частые колебания внимания, которые выражались в повышенной отвлекаемости детей, и они подолгу не могли найти нужную цифру.

Проведенная методика позволила выявить недостаточность объема внимания младших школьников с задержкой психического развития, высокий уровень истощаемости внимания, а также низкий уровень работоспособности детей исследуемой группы.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования выявлена недостаточность распределения внимания, снижение переключаемости, трудности концентрации внимания и суженный объем младших школьников с задержкой психического развития.

Данные исследований свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы по развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Выводы по второй главе:

1. Диагностическое исследование проходило на базе средней общеобразовательной школы № 5 г. Канска. В эксперименте участвовало 20 учащихся 2 – х и 20 учащихся 4 – х классов коррекционно – развивающего обучения. В исследовании принимали участие младшие школьники, имеющие заключение ПМПК «Задержка психического развития».

2. В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии: схожесть показателей возраста (8 – 10 лет); обучение в классах коррекционно – развивающего обучения; схожесть клинической картины нарушения (заключение ПМПК «Задержка психического развития»).

3. Изучение и диагностика внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития исходит от основных закономерностей и формирований новообразований данного возрастного периода. В качестве выбора средств изучения свойств внимания выступают доступные и надежные психодиагностические методы.

4. С целью изучения особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были отобраны следующие психодиагностические методы и методики:

☞ Наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003) [114];

☞ «Тест Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) [116];

☞ «Тест Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) [91];

☉ «Таблицы Э. Шульте» (1995) [59].

5. Результаты наблюдения показали, что у большинства испытуемых с задержкой психического развития проявляются признаки нарушения произвольного внимания. У 28 детей (70%) исследуемой группы снижена концентрация, устойчивость и распределение внимания; 32 учащихся (80%) испытывают трудности переключения внимания; 36 исследуемых детей (90%) демонстрируют повышенную отвлекаемость; колебания внимания характерны для 32 учащихся (80%); ослабленное внимание к вербальной информации показали 28 школьников (70%); у 32 детей (80%) выявлен низкий уровень самоконтроля.

6. Данные, полученные при анализе «Теста Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) свидетельствуют о том, что 24 школьника (60%) с задержкой психического развития имеют низкий уровень скорости переработки информации; низкий уровень концентрации у 28 детей (70%) и устойчивости внимания у 26 школьников (65%) соответственно; цикличность в колебаниях внимания показали 8 детей (20%); преобладание непроизвольного внимания проявляется у 20 учащихся (50%) исследуемой группы.

7. Результаты «Теста Бурдона» в модификации П.А. Рудника свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых выявлены проблемы в развитии свойств внимания: низкий уровень концентрации внимания показали 26 учеников (65%); низкие показатели продуктивности внимания; низкий уровень точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы выявлен у 28 детей (70%); коэффициент продуктивности внимания показал, что первая минута была для детей наиболее продуктивная, а последняя наименее продуктивная.

8. Результаты «Таблицы Э. Шульте» свидетельствуют о том, что у исследуемой группы выявлен низкий уровень концентрации внимания – у

20 школьников (50%); ниже среднего уровень концентрации внимания выявлен у 8 учащихся (20%) и 12 младших школьников (30%) имеют средний уровень концентрации внимания.

9. Таким образом, по результатам экспериментального исследования выявлена недостаточность распределения внимания, снижение переключаемости, трудности концентрации внимания и суженный объем детей с задержкой психического развития. Нарушение внимания, выявленные у исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития не позволяют получить желаемых результатов в учебной деятельности.

10. Анализ полученных результатов показывает, что произвольное внимание детей с задержкой психического развития находится на низком уровне, что свидетельствует о необходимости проведения системы коррекционно – развивающих занятий по исправлению нарушений внимания детей исследуемой группы, развитию у них произвольного внимания.

Глава III. Психологическая программа коррекции произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития

3.1. Теоретико – методологические основы формирующего эксперимента

В младшем школьном возрасте учебная деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание приобретает выраженный произвольный характер. Постепенно ребенок учится управлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах.

Л.С. Выготский (1988), рассматривая внимание как высшую психическую функцию, писал, что история развития внимания ребенка есть история развития организованности его поведения. Ключ к генетическому пониманию внимания следует искать, с его точки зрения не внутри, а вне личности ребенка [28].

Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка, те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием. Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание [28].

Анализ результатов констатирующего эксперимента, показал потребность в разработке коррекционно – развивающей программы по развитию произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Нами были изучены работы психологов Н.Ю. Боряковой, 2003; И.П. Воропаевой, 1993; И.В. Дубровиной, 1999, 2002; С.Д. Забрамной, 2000; О.А. Карабановой, 2002; Н.П. Локаловой, 2002; Р. В. Овчаровой, 1996; А. А. Осиповой, 2000; Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной, 1997; Н.П. Слободяник, 2000; Н.Я. и М.М. Семаго, 2000; А.В. Семенович, 2002; М.И. Чистяковой, 1995 и др., раскрывающие принципы, методы и формы проведения психокоррекции в индивидуальной и групповой работе психолога с детьми.

Составление программы осуществлялось с учетом тех факторов, которые лежали в основе нарушений произвольного внимания у большинства детей. Наша программа включала те педагогические и психологические мероприятия, которые, судя по данным литературы, уже показали свою эффективность в помощи детям с проблемами обучения и развития. При составлении программы психолого – педагогической помощи использовались разработки Н. В. Бабкиной [7, 58], П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой [33], А. А. Гостар [100], А.О. Дробинской [46], Е. Л. Инденбаум [51, 58, 100], А. Н. Косымовой [51], Е. А. Медведевой [77], А.В. Семенович [96].

Направленность психологической коррекции определялась результатами выявления и оценки всего комплекса факторов, вызывающих нарушения произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Исходя из этого, подбирались методы психологической коррекции, позволяющие воздействовать как на нейрофизиологические, так и на социально – психологические механизмы нарушений произвольного внимания.

Для развития произвольного внимания и саморегуляции использовались различные виды игр: подвижные игры на внимание, различающиеся по задействованным ориентировочным анализаторам (зрительный, слуховой, тактильный) и по отдельным компонентам

внимания (концентрация, переключение, распределение); игры на усидчивость и неподвижность; игры, в которых ребенку нужно быть внимательным и неподвижным.

Принципы построения коррекционных программ определяют стратегию, тактику их разработки, т.е. определяют цели, задачи коррекции, методы и средства психологического воздействия.

Составляя коррекционную программу, мы опирались на следующие *принципы*:

- ☉ принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- ☉ принцип единства диагностики и коррекции;

- ☉ деятельностный принцип коррекции;

- ☉ принцип учета возрастной – психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

- ☉ комплексности методов психологического воздействия;

- ☉ активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе;

- опоры на разные уровни организации психических процессов;

- ☉ возрастания сложности;

- учета эмоциональной окрашенности материала;

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

В нашей коррекционной программе присутствуют задачи трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. Цели и задачи коррекционно – развивающей программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного – исправление отклонений и нарушений внимания; профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии свойств внимания; развивающего – оптимизация,

стимулирование, обогащение содержания материалов, направленных на развитие свойств внимания.

Данный принцип реализовался в особом построении коррекционной работы, где выбранные упражнения были систематизированы, и предлагались учащимся последовательно в зависимости от степени сложности.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи.

Началу коррекционной работы предшествовал этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития внимания, и на основании этого сформулировать цели и задачи коррекционно – развивающей программы.

Реализация коррекционно – развивающей программы сопровождалась контролем динамики изменений. Такой контроль позволял внести необходимые коррективы в задачи программы, методы и средства психологического воздействия на ребенка.

Согласно этому принципу, началу осуществления коррекционной работы предшествовал диагностический этап, диагностика также служила средством контрольных измерений и инструментом оценки эффективности проведенной работы.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка.

Для реализации этого принципа коррекционное воздействие осуществлялось в контексте той или иной деятельности ребенка. В ходе учебной и игровой деятельности создавалась необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии ребенка.

Принцип учета возрастно – психологических и индивидуальных особенностей согласует требования соответствия психического и

личностного развития ребенка возрастной норме и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности.

Для реализации этого принципа весь материал для занятий подбирался с учетом, выявленных в процессе обследования, индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Задания подбирались в пределах возрастной нормы оптимизации развития для каждого конкретного ребенка. Создавались оптимальные возможности для индивидуализации ребенка и утверждения самости.

Принцип комплексности методов психологического воздействия реализовывался через использование нами при организации коррекционно –развивающих занятий многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе определяется важнейшей ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка.

Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно и в единстве с ними.

Система отношений ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляли основу коррекционно – развивающей работы.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов

При организации коррекционной работы мы опирались на более развитые психические процессы и использовали активизирующие методы коррекции интеллектуального и перцептивного развития. У школьников с задержкой психического развития развитие произвольных процессов

недостаточно, поэтому произвольные процессы стали основой для формирования произвольности в ее различных формах.

Принцип возрастания сложности реализовывался в том, что каждое задание проходило ряд этапов от простого к сложному. Уровень трудности определялся таким образом, что он должен был доступен детям данной категории. Это позволяло поддерживать интерес в коррекционной работе и давало возможность школьникам испытывать радость преодоления.

Учет эмоциональной окрашенности материала. Для реализации этого принципа проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал подбирался таким образом, чтобы они создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции школьников. Во время реализации коррекционной программы переходили к новому материалу только после относительной сформированности того или иного умения. Коррекционное занятие обязательно завершалось на позитивном эмоциональном фоне.

При составлении коррекционной программы мы ориентировались на следующие *требования*:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- ☉ четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная);
- ☉ отобрать методики и техники коррекционной работы;
- ☉ определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);

– определить длительность каждого коррекционного занятия (от 30 мин в начале коррекционной программы и до 45 мин на заключительном этапе);

☉ разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;

☉ реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);

☉ подготовить необходимые материалы и оборудование.

Реализация принципов в процессе эксперимента и выполнение требований определяют успешность реализации коррекционных целей работы.

В коррекционной работе использовались различные *методы*:

☉ **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

☉ **Арт – терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково – подкорковых структур, лобных отделов.

☉ **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении.

☞ **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково – подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

☞ **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

☞ **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает

чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

☞ **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движениях образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Интенсивность коррекционной программы определяется не столько продолжительностью занятий, сколько насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

Таким образом, учёт психологических особенностей младших школьников с задержкой психического развития и применение на занятиях разнообразных методов и приёмов позволяют более продуктивно проводить коррекционную работу по коррекции и развитию свойств внимания.

Целью нашего исследования явился подбор комплекса коррекционно–развивающих игр, упражнений для оптимизации процесса развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

3.2. Организация и содержание формирующего эксперимента

Внимание – основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс, будь то восприятие, мышление, память или

воображение, не может протекать без внимания. Помимо заданий, развивающих различные составляющие внимания, в занятия включены задания по развитию памяти, пространственной ориентации, мышления, воображения, связной речи, так как Л.Н. Блинова отмечает: «По – настоящему развивать внимание можно только «широким фронтом», захватывая все психические процессы...» [12].

На этапе формирующего эксперимента нами была разработана и реализована программа по коррекции и развитию свойств произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

При ее разработке мы использовали результаты, полученные в ходе психодиагностических исследований, которые позволили определить направления психологической работы по коррекции и развитию свойств произвольного внимания у испытуемых.

Форма проведения психокоррекционных занятий — групповая.

Продолжительность реализации психокоррекционной программы по развитию свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития осуществлялась на протяжении 5 – ти месяцев.

Нами были обозначены следующие *направления коррекционной работы:*

| № | Особенности внимания | Направление коррекции |
|----------|---------------------------------|--|
| 1. | сниженная концентрация внимания | — выработать направленное и концентрированное внимание; — развивать умение концентрировать сознание (деятельность) на определенном предмете при отвлечении от всего остального. |
| 2. | сниженная устойчивость внимания | — выработать устойчивое внимание; — развивать умение удерживать внимание на определенном предмете или явлении. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | трудности переключения внимания | — увеличивать объём внимания, усиливать способность к распределению и переключению внимания |
| 4. | низкий уровень скорости переработки информации | — развивать умение выполнять задания быстро, не отвлекаясь на посторонние раздражители. |
| 5. | низкий уровень самоконтроля | — формировать умение планировать, контролировать и адекватно оценивать свою деятельность. |

Коррекционно – развивающая программа «*Психологическая коррекция произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития*» (Приложение 7) упорядочивает имеющийся материал по данной проблеме, состоит из серии специально организованных коррекционно – развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – коррекционно – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 8–10 лет.
5. Форма проведения – групповое или индивидуальное занятие.
6. Периодичность – 1 занятие в неделю.
7. Продолжительность одного занятия – 35 – 40 минут.

Данная программа объёмом 21 час (плюс 16 часов индивидуальной работы с детьми) ориентирована на групповую форму работы. Численность группы – 5 человек (это эффективно с точки зрения психологических результатов). Программа включает в себя 21 занятие.

Коррекционно – развивающая программа предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных

возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а также консультативную деятельность педагогов по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения. Дополнительно с групповыми занятиями раз в неделю в течение 35–40 минут проводятся индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в работе в группе.

При организации коррекционно –развивающей работы необходимо учитывать особенности всех видов внимания. К факторам привлечения внимания относятся:

- ☉ структура организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов способствует их более легкому восприятию);
- ☉ организация занятия (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);
- ☉ темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном – работа не захватывает ребенка);
- ☉ последовательность и систематичность требований взрослого;
- ☉ смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
- ☉ учёт возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Каждое занятие посвящено коррекции и развитию различных параметров внимания: концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения, помехоустойчивости, наблюдательности; коррекции и развитию других психических процессов взаимосвязанных с

вниманием; развитию эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения.

Занятие начиналось общим рукопожатием перекрещенными руками (такой способ приветствия был выбран психологом) и пожеланиями всем здоровья и добра. В ритуал приветствия также входили вопросы:

- С каким настроением вы пришли сегодня на занятие?
- Что интересного произошло с вами за то время, пока мы не виделись, что вас порадовало, что огорчило?

Как правило, детям не составляло труда делиться своими впечатлениями о настроении, своими чувствами, мыслями.

Для достижения обстановки психологической безопасности достаточно много игр и упражнений проводились в круге, так как занятия за партами всё – таки имеют отрицательную психологическую окраску у некоторых детей.

Через каждые пять занятий проводились консультации родителей детей, занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагались игры и упражнения по развитию внимания ребёнка в домашних условиях.

Программа направлена на развитие произвольного внимания через развитие его основных свойств (концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости, объема), а также через развитие видов внимания (сенсорного, слухового, зрительного, моторно – двигательного), повышение познавательного интереса.

Цель программы: развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1) развитие основных свойств произвольного внимания учащихся (объёма, устойчивости, концентрации, переключения, распределения);

2) формирование навыков учебной деятельности (целеполагания, контроля и оценки результатов работы);

3) развитие произвольности за счёт развития и укрепления волевых качеств личности.

Занятия проводятся в группах по 5 – 6 человек, после уроков, один раз в неделю в кабинете педагога – психолога, где детям предоставляется возможность не только сидеть свободно, но и проводить подвижные игры.

**Содержание коррекционно – развивающей программы
«Психологической коррекции произвольного внимания младших
школьников с задержкой психического развития»**

Структура коррекционно – развивающей программы состоит из двух блоков:

1 блок – мотивационный, задача которого сформировать исходный уровень мотивации у школьников на работу с психологом и на групповую работу. Данный блок включает в себя 6 занятий, проводимых в групповой форме, при частоте встреч 1 раз в неделю и продолжительности каждого занятия 20 – 30 минут.

2 блок – коррекционный, задача которого коррекция основных свойств внимания, развитие его произвольности. Этот блок включает в себя 15 индивидуально – групповых занятий, длительностью по 30 – 40 минут, которые проводились 1 раз в неделю.

Тематическое планирование

| № занятия | Структура занятия | Цель | Примечания |
|---------------------------|--------------------------|---|--------------------|
| Мотивационный блок | | | |
| 1 | Игра «Передай клубочек» | Формирование мотивации на работу в группе, знакомство | Дети сидят в кругу |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | Игра «Соедини части» | Развитие концентрации внимания | Заранее приготовить разрезанные картинки. Игра проводится в групповой форме |
| | Игра «Слушай и исполняй» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Этюд «Паровозик» | Снятие физического и умственного напряжения | Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 2 | Игра «Слушай и исполняй» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Игра «Снеговики и матрёшки» | Развитие наблюдательности, объёма внимания | Заранее приготовить карточки и уточнить количество различий. Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования |
| | Упражнение «Изображение животных» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в групповой форме |
| | Игра «Шерлок Холмс» | Развитие объёма внимания | Предметы должны быть разными, с выраженным отличием |
| | Этюд «Кораблик» | Снятие физического и умственного напряжения | Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 3 | Игра «Слушай и исполняй» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Игра «Шерлок Холмс» | Развитие объёма внимания | Предметы должны быть разными, с выраженным отличием |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | Игра «Ищи безостановочно» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в групповой форме |
| | Упражнение «Вот так позы!» | Развитие моторно – двигательного внимания | Выбирается ведущий |
| | Упражнения на мышечную релаксацию | Снятие физического и умственного напряжения | Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе |
| | Настроение в цвете | | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 4 | Игра «Ищи безостановочно» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в групповой форме |
| | Упражнение «Вот так позы!» | Развитие моторно – двигательного внимания | Выбирается ведущий |
| | Упражнение «Точные движения» | Развитие внимания к своим движениям | Предметы должны быть разными, с выраженным отличием |
| | Игра «Слепой и поводырь» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в парах |
| | Элементы музыкотерапии | Снятие физического и умственного напряжения | Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 5 | Упражнение «Узнай на ощупь» | Развитие внимания к своим движениям | Предметы должны быть разными, с выраженным отличием |
| | Упражнение «Точные движения» | Развитие внимания к своим движениям | Предметы должны быть разными, с выраженным отличием |
| | Этюд «Насос и мяч» | Снятие физического и умственного напряжения | Этюд проводится в парах |
| | Игра «Жмурки» | Развитие слухового внимания | Выбирается ведущий |
| | Игра «Слепой и | Развитие моторно – | Игра проводится в |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | поводырь» | двигательного внимания | парах |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 6 | Упражнение «Узнай по звуку» | Развитие слухового внимания | Дети сидят в кругу |
| | Игра «Слушай и исполняй» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Игра «Глухой телефон» | Развитие внимания к звукам | Дети сидят в ряд, выбирается ведущий |
| | Игра «Азбука Морзе» | Развитие слухового внимания | Игра проводится в форме соревнования на выбывание |
| | Этюд «Кораблик» | Снятие физического и умственного напряжения | Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| Коррекционный блок | | | |
| 1 | Упражнение «Заметить всё» | Развитие наблюдательности и объёма внимания | Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования |
| | Игра «Изображение животных» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в групповой форме |
| | Упражнение «Хамелеон» | Развитие произвольности внимания | Объяснить детям, кто такой хамелеон. |
| | Игра «Слушай и исполняй» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Этюд «Факиры» | Снятие физического и умственного напряжения | Дети сидят на ковриках по – турецки |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 2 | Упражнение «Заметить всё» | Развитие наблюдательности и объёма внимания | Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования |
| | Игра «Ищи безостановочно» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в групповой форме |
| | Игра «Соедини части» | Развитие концентрации внимания | Заранее приготовить разрезанные картинки. Игра проводится в индивидуальной форме в виде соревнования |
| | Игра «Сосед, подними руку» | Развитие зрительного внимания | Дети сидят по кругу |
| | Элементы аутогенной тренировки | Развитие произвольности внимания | Дети сидят в непринуждённой расслабленной позе |
| | Этюд «Дождь» | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 3 | Упражнение «Зеркало» | Развитие наблюдательности | Упражнение проводится в парах |
| | Упражнение «Лабиринт» | Развитие устойчивости внимания | Упражнение проводится в форме соревнования |
| | Упражнение «Заметить всё» | Развитие наблюдательности и объёма внимания | Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования |
| | Элементы музыкотерапии | Развитие слухового внимания | Каждый ребёнок получает музыкальный инструмент (бубен, ложки, колокольчик и т. д.) |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | Упражнения «Переплетённые линии» | Развитие концентрации внимания | Упражнение проводится в форме соревнования |
| | Игра «Жмурки» | Развитие слухового внимания | Выбирается ведущий |
| | Этюд «На берегу моря» | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 4 | Игра «Путешествие во дворец внимания» | Развитие концентрации и устойчивости внимания | Игра проводится в парах |
| | Упражнение «Зеркало» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в парах |
| | Игра «Ищи безостановочно» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в групповой форме |
| | Игра «Слушай и исполняй» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Этюд «Шалтай – болтай» | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 5 | Игра «Запоминай порядок» | Развитие концентрации внимания | Игра проводится несколько раз |
| | Упражнение «Вот так позы!» | Развитие моторно – двигательного внимания | Выбирается ведущий |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Игра «Внимание «слепого» | Развитие внимания к своим движениям, памяти | Игра проводится в парах |
| | Игра «Узнай на ощупь» | Развитие внимания к своим движениям | Крупа должна быть насыпана в ёмкости с широким горлом и высокими стенками |
| | Этюд «Насос и мяч» | Снятие физического и умственного напряжения | Этюд проводится в парах |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 6 | Игра «Слушай и исполняй» | Развитие моторно – двигательного внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Игра «Узнай по звуку» | Развитие слухового внимания | Дети сидят в кругу |
| | Упражнение «Каждой руке – своё дело» | Развитие распределения внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Упражнение «Слушай одновременно двух» | Развитие распределения внимания | Выбирается два ведущих |
| | Упражнения по типу «корректирующая проба» | Развитие распределения внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Элементы музыкотерапии | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | | своему настроению |
| 7 | Игра «Длинные фразы» | Развитие объёма внимания | Подобрать фразы в 13, 12, 10, 9, 8, 7, 6, 5 слов. Игра проводится в форме соревнования |
| | Игра «В алфавитном порядке» | Развитие объёма внимания | Игра в форме соревнования |
| | Игра «Свяжи слова» | Развитие объёма внимания, памяти | |
| | Игра «Запомяй порядок» | Развитие концентрации внимания | Выбирают ведущего. Игра проводится несколько раз |
| | Элементы музыкотерапии | Снятие физического и умственного напряжения | Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 8 | Задачи в стихах | Развитие произвольности внимания | Игра в групповой форме |
| | Игра «Запомнить всё» | Развитие переключения внимания | Игра проводится в индивидуальной форме |
| | Игра «Подчиняйся сигналам» | Развитие переключения внимания | Игра проводится в групповой форме, в виде соревнования |
| | Упражнение «Вот так позы!» | Развитие моторно – двигательного внимания | Выбирается ведущий |
| | Упражнение «Зеркало» | Развитие наблюдательности | Упражнение проводится в парах |
| | Элементы аутогенной тренировки | Развитие произвольности внимания | Дети сидят в непринуждённой расслабленной позе |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 9 | Игра «Путешествие в музей внимания» | Развитие концентрации и устойчивости внимания | Игра проводится в парах |
| | Игра «Ищи безостановочно» | Развитие наблюдательности | Игра проводится в групповой форме |
| | Игра «Лабиринт» | Развитие устойчивости внимания | Упражнение проводится в форме соревнования |
| | Игра «Настойчивый» | Развитие устойчивости внимания | Выбирается ведущий и «настойчивый». Игра проводится в форме соревнования |
| | Упражнение «Древние письмена» | Развитие концентрации внимания | Упражнение проводится в индивидуальной форме |
| | Этюд «Насос и мяч» | Снятие физического и умственного напряжения | Этюд проводится в парах |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 10 | Упражнение «Лабиринт» | Развитие устойчивости внимания | Упражнение проводится в форме соревнования |
| | Игра «Не путай цвета» | Развитие устойчивости внимания | Играющие располагаются вокруг стола |
| | Игра «Муха» | Развитие устойчивости внимания | Играющие сидят спиной к доске и называют команды для «мухи» по очереди |
| | Упражнения по типу | Развитие устойчивости | Упражнение проводится в |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | «корректирующая проба» | внимания | индивидуальной форме с взаимопроверкой |
| | Этюд «Кукушонок» | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 11 | Игра «Муха» | Развитие концентрации внимания | Игряющие сидят спиной к доске и называют команды для «мухи» по очереди |
| | Игра «Таблицы чисел» | Развитие объёма внимания | Таблицы предъявляются в порядке возрастания сложности. Игра проводится в парах |
| | Упражнение «Потерялся мягкий знак» | Развитие объёма внимания, операции контроля | Игра проводится в индивидуальной форме с взаимопроверкой |
| | Игра «Найди ошибку» | Развитие операции контроля | Заранее приготовить карточки и уточнить количество ошибок. Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования |
| | Этюд «На берегу моря» | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 12 | Упражнение «Степ» | Развитие распределения | Упражнение проводится несколько |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | внимания | раз в форме соревнования. Задание каждый раз усложняется |
| | Упражнения по типу «корректирующая проба» | Развитие распределения внимания | Упражнение проводится в индивидуальной форме с взаимопроверкой |
| | Игра «Тайнопись» | Развитие распределения внимания | Игра проводится в форме соревнования |
| | Упражнение «Расставь буквы «с» и «з» | Развитие операции контроля | Упражнение выполняется индивидуально с взаимопроверкой |
| | Упражнения по типу «внимательного письма» | Развитие операции контроля | Упражнение выполняется в индивидуальной форме |
| | Элементы музыкотерапии | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 13 | Упражнение «Маленький рассказ» | Развитие контроля и самоконтроля умственных действий, наблюдательности | |
| | Игра «Запомнить всё» | Развитие переключения внимания | Игра проводится в индивидуальной форме |
| | Игра «Подчиняйся сигналам» | Развитие переключения внимания | |
| | Упражнения по типу «внимательного письма» | Развитие операции контроля | Упражнение выполняется в индивидуальной форме |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Элементы изотерапии | Снятие физического и умственного напряжения | Упражнение проводится в групповой форме |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 14 | Упражнение «Пуговица» | Развитие объёма внимания, памяти | Упражнение проводится в парах |
| | Игра «Запомнить всё» | Развитие переключения внимания | Игра проводится в индивидуальной форме |
| | Упражнение «Том и Джерри» | Развитие контроля и самоконтроля умственных действий | |
| | Упражнение «Найди различия» | Развитие наблюдательности | Заранее приготовить карточки и уточнить количество различий. Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования |
| | Упражнения по типу «внимательного письма» | Развитие операции контроля | Упражнение выполняется в индивидуальной форме |
| | Элементы музыкотерапии | Снятие физического и умственного напряжения | |
| | Домашнее задание | Организация самостоятельной работы учащихся | |
| | Настроение в цвете | Выявление эмоционального фона занятия | Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению |
| 15 | Упражнение «Переплетённые линии» | Развитие устойчивости внимания | Упражнение проводится в форме соревнования |
| | Упражнение | Развитие | Упражнение |

| | | |
|--|---|---|
| «Лабиринт» | устойчивости внимания | проводится в форме соревнования |
| Упражнение «Увеличение скорости» | Развитие операции контроля и оценки | Упражнение проводится в форме соревнования |
| Упражнение «Найди ошибки» | Развитие операции контроля | Заранее приготовить карточки и уточнить количество ошибок. Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования |
| Упражнения по типу «внимательного письма» | Развитие операции самоконтроля и оценки | Упражнение выполняется в индивидуальной форме |
| Этюд «Кораблик» | Снятие физического и умственного напряжения | |

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. Разминка. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно – познавательной деятельности.

3. Основное содержание занятий. Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку,

углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Психогимнастика. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

5. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Часто одни и те же приёмы позитивно влияют на развитие различных психических функций, поэтому неизбежно комплексное воздействие.

Коррекционная работа также основана на идее взаимодействия пространственных представлений и произвольной регуляции деятельности.

Дети ожидают оценивания своей работы. Поэтому оценка работы учащихся, а также стимулирование, активизация их деятельности производилась с помощью «баллов внимательности» (за успешно выполненные задания основной части занятия). В конце занятия дети подсчитывали «баллы» и давали оценку своей работы.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

Данный этап исследования проводился после реализованной нами коррекционной программы, направленной на развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Для проверки эффективности проведенной психокоррекционной работы со школьниками данной категории, нами было проведено вторичное психодиагностическое исследование для прослеживания динамики. На этапе контрольного эксперимента нами использовались те же методики, которые применялись на первом этапе работы, а именно:

1. Наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003) [114];
2. «Тест Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) [116];
3. «Тест Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) [91];
4. «Таблицы Э. Шульте» (1995) [59].

Полученные результаты были проанализированы и сравнены с результатами, полученными до проведения коррекционной работы.

Наблюдение проводилось с целью выявления динамики произвольного внимания детей с задержкой психического развития. При оценке количественных показателей, мы использовали те же параметры нарушений произвольного внимания, предложенные Л.Ф. Чупровым:

- сниженная концентрация внимания;
- сниженная устойчивость внимания;
- трудности переключения;
- повышенная отвлекаемость;
- колебания внимания;
- ослабленное внимание к вербальной информации;
- имитация выражения внимания;
- низкий уровень самоконтроля.

Сравнительные результаты изучения параметров нарушенного внимания у учащихся до и после эксперимента представлены в таблице 19.

При анализе данной таблицы, следует отметить количественные изменения в проявлении параметров нарушенного внимания младших школьников с задержкой психического развития. Так, до формирующего эксперимента повышенная отвлекаемость проявлялась у 36 детей (90%) исследуемой группы, после формирующего эксперимента – 32 учащихся (80%) демонстрировали повышенную отвлекаемость, отсюда следует, что у 4 школьников (10%) снижена отвлекаемость внимания.

Таблица 19. Результаты изучения характерных параметров нарушенного внимания учащихся с задержкой психического развития, выявленных при наблюдении по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003) до и после эксперимента

| Параметры нарушений произвольного внимания | Испытуемые | | | |
|--|-----------------|----|--------------------|----|
| | До эксперимента | | После эксперимента | |
| | Абс. n = 40 | % | Абс. n = 40 | % |
| сниженная концентрация внимания | 28 | 70 | 24 | 60 |
| сниженная устойчивость внимания | 28 | 70 | 24 | 60 |
| трудности переключения внимания | 32 | 80 | 24 | 60 |
| повышенная отвлекаемость | 36 | 90 | 32 | 80 |
| колебания внимания | 32 | 80 | 28 | 70 |
| ослабленное внимание к вербальной информации | 28 | 70 | 20 | 50 |
| имитация выражения внимания | 20 | 50 | 12 | 30 |
| низкий уровень самоконтроля | 32 | 80 | 20 | 50 |

Значительно снизились проявления ослабленного внимания к вербальной информации: до эксперимента у 28 испытуемых (70%), после эксперимента у 20 учащихся, что составило 50%. Показатели концентрации

и устойчивости внимания также отражают положительную динамику с 70% до эксперимента и до 60% после формирующих мероприятий. Уровень самоконтроля также повысился на 30%. Таким образом, по всем параметрам нарушенного внимания выявлена положительная динамика.

Для прослеживания динамики в развитии свойств внимания после формирующего эксперимента со школьниками данной категории нами было проведено вторичное психодиагностическое исследование по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997);

Так, если до эксперимента у учащихся 2 класса преобладал низкий уровень скорости переработки информации у 13 детей (65%), а средний уровень скорости переработки информации выявлены у 7 учащихся (35%) этого класса, то после эксперимента низкий уровень показали 11 учащихся (55%), средний уровень скорости переработки информации выявлен у 9 детей (45%) с задержкой психического развития.

Проиллюстрируем полученные результаты исследования скорости переработки информации по классам до и после формирующего эксперимента на рисунке 7 гистограмме 7.

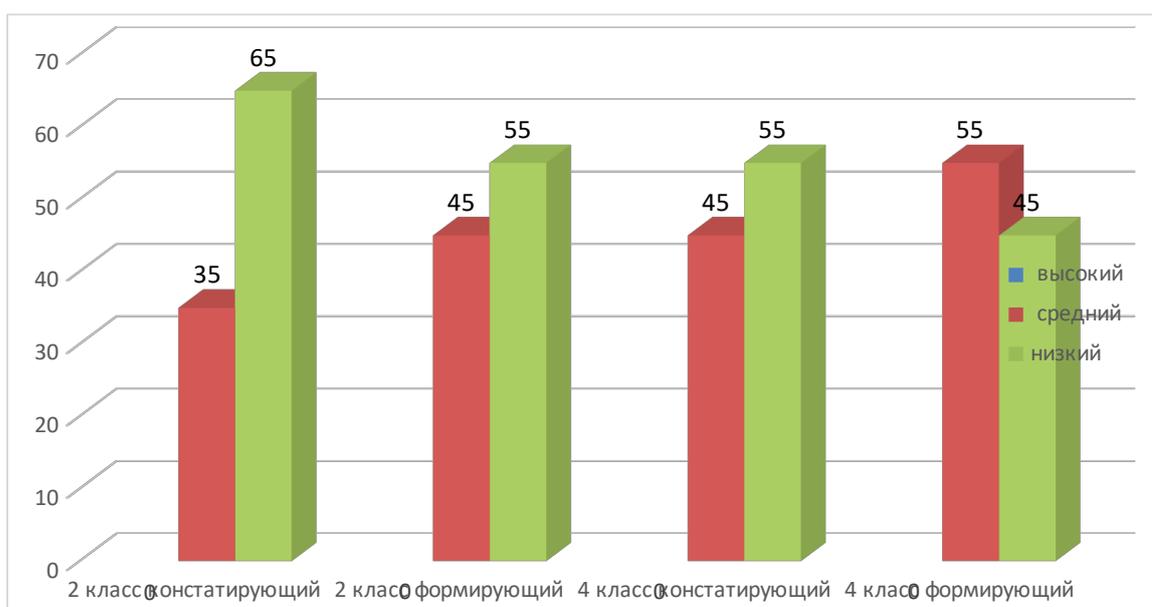


Рисунок 7. Гистограмма 7. Результаты изучения скорости переработки информации младших школьников с задержкой

психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) по классам до и после формирующего эксперимента.

Учащиеся 4 класса до эксперимента показали преобладание низкого уровня скорости переработки информации – 11 детей (55%), а средний уровень скорости переработки информации выявлен у 9 учащихся (45%) этого класса, тогда как после эксперимента низкий уровень показали 9 учащихся (45%), а средний уровень скорости переработки информации выявлен у 11 школьников (55%) с задержкой психического развития.

По этим данным мы можем сделать вывод о том, что после формирующих мероприятий темп деятельности у испытуемых несколько повысился, меньше времени затрачено на осмысление задания. Повысилась скорость переработки информации у Светы К., Тимура К., Максима Г., Саши Е., Насти Л., Данила Б., Тимофея Б. Эти учащиеся не только быстрее справлялись с заданиями, но выполняли задания с интересом.

При анализе работ учащихся по выявлению скорости переработки информации после формирующего эксперимента мы получили следующие данные:

Высокий уровень скорости переработки информации – 0%;

Средний уровень скорости переработки информации показали 20 учеников (50%);

Низкий уровень скорости переработки информации оказали 20 учеников (50%).

Высокий уровень скорости переработки информации после формирующих мероприятий так же не был выявлен у школьников с задержкой психического развития.

Проиллюстрируем полученные итоговые результаты изучения скорости переработки информации исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития до и после формирующего эксперимента на рисунке 8 гистограмме 8.

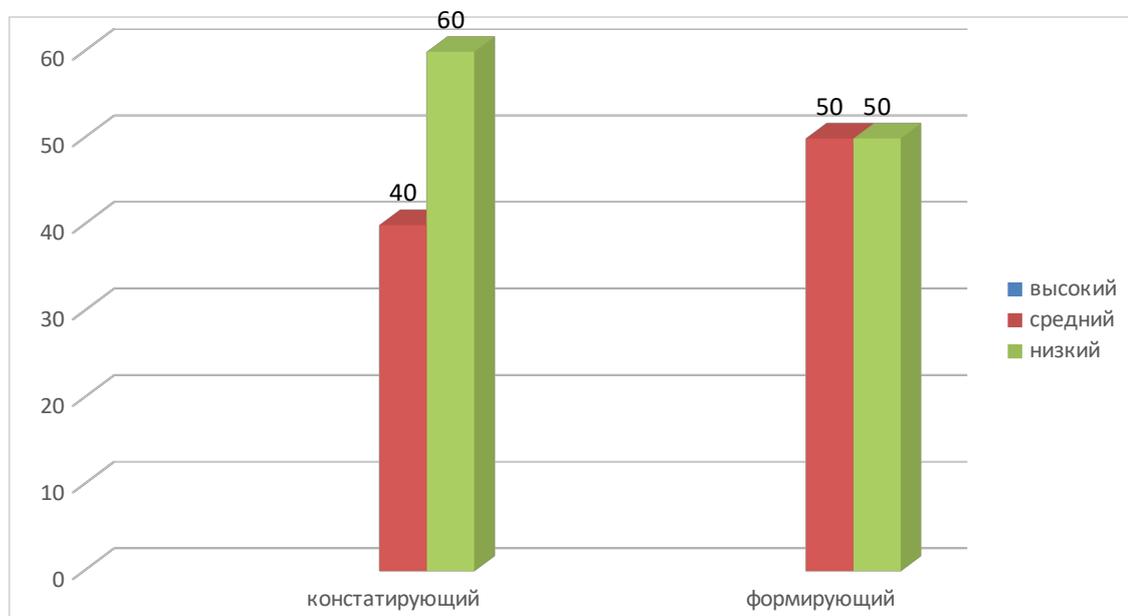


Рисунок 8. Гистограмма 8. Итоговые результаты изучения скорости переработки информации исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) до и после формирующего эксперимента.

Сравнительный анализ результатов формирующего эксперимента позволяет говорить о положительной динамике в исследуемой группе, которая выражается в повышении показателей по уровням скорости переработки информации в среднем на 10%, по сравнению с констатирующим экспериментом у младших школьников с задержкой психического развития.

В показателях концентрации внимания (коэффициент точности выполнения теста) так же выявлена положительная динамика.

При анализе работ учащихся 2 класса после формирующего эксперимента получены следующие данные:

Высокий уровень концентрации внимания не выявлен ни у кого – 0%;
Средний уровень концентрации внимания показали 7 учащихся (35%);
Низкий уровень концентрации внимания показали 13 учащихся (65%).

Анализ работ учащихся 4 класса так же показал положительную динамику после формирующего эксперимента:

Высокий уровень концентрации внимания – 0%;
Средний уровень концентрации внимания показали 9 учащихся (45%);
Низкий уровень концентрации внимания показали 11 учащихся (55%).

Проиллюстрируем полученные результаты концентрации внимания по классам до и после формирующего эксперимента на рисунке 9 гистограмме 9.

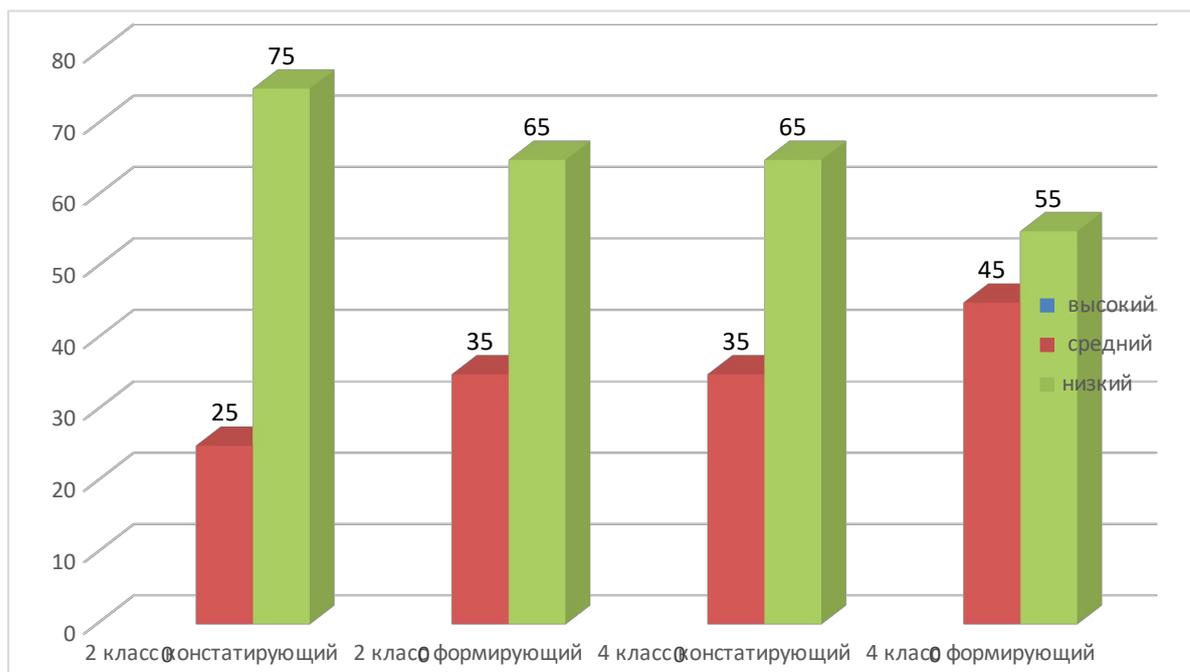


Рисунок 9. Гистограмма 9. Результаты изучения концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития по

«Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) по классам до и после формирующего эксперимента.

После реализации коррекционно – развивающей программы у детей, не справившихся с заданием, не было выявлено. Все учащиеся исследуемой группы смогли правильно понять и принять инструкцию. Более низкие показатели точности выявлены у детей (Карина П., Артём О., Егор Ш., Лена Ж. и др.), для них характерны подвижность, двигательная расторможенность.

Положительная динамика в развитии концентрации внимания отмечена у Жени Н., Кирилла К., Серёжи Х., Саши Л., Ивана Ж., Паши О., Тимофея Х., Ярослава А.

Проиллюстрируем полученные итоговые результаты изучения концентрации внимания исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития до и после формирующего эксперимента на рисунке 10 гистограмме 10.

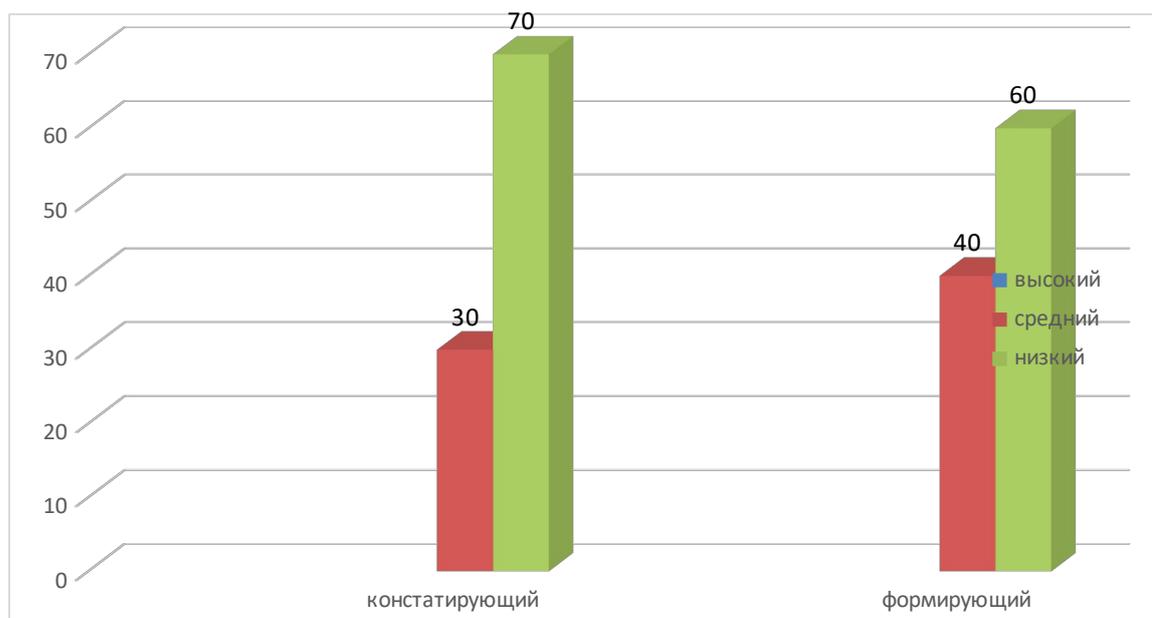


Рисунок 10. Гистограмма 10. Итоговые результаты изучения концентрации внимания исследуемой группы младших школьников с

задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) до и после формирующего эксперимента.

Следовательно, реализации коррекционно – развивающей программы способствовала развитию концентрации внимания школьников с задержкой психического развития.

При анализе работ учащихся выявлена динамика в развитии *устойчивости внимания* после формирующего эксперимента мы получили следующие данные:

Высокий уровень скорости переработки информации – 0%;

Средний уровень скорости переработки информации – 16 учащихся (40%);

Низкий уровень скорости переработки информации – 24 учащихся (60%).

Проиллюстрируем полученные результаты исследования устойчивости внимания младших школьников с задержкой психического развития по классам до и после формирующего эксперимента на рисунке 11 гистограмме 11.

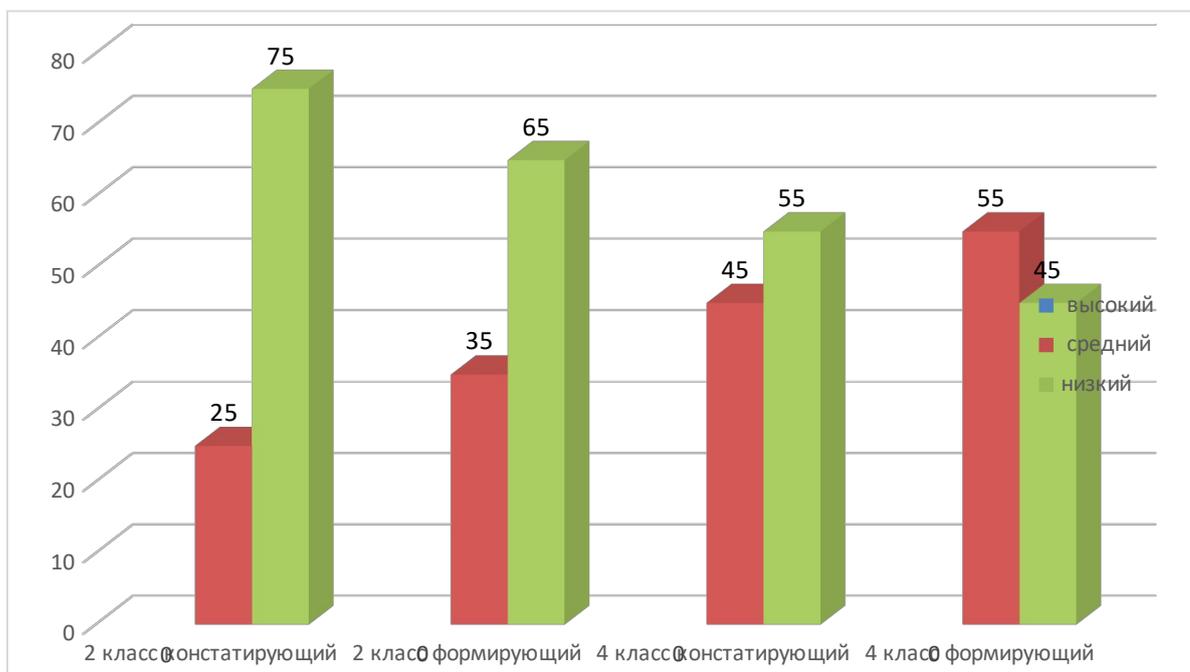


Рисунок 11. Гистограмма 11. Результаты изучения устойчивости внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) по классам до и после формирующего эксперимента

Качественный анализ результатов данной методики показал, что устойчивость внимания, способность сосредоточиться на деталях повысились у Светы А., Вали М.; способность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ним речь стала проявляться у Оксаны И.

Анализ результатов данной методики показал, что 28 школьников (70%) с задержкой психического развития хорошо ориентировались в инструкции к тесту, увереннее зачеркивали квадратики – образцы в тренировочной строке и последующих заданиях. Только 8 детей (20%), а до эксперимента – 20 учащихся (50%) начинали работать после повторного объяснения инструкции. При выполнении теста школьники были сосредоточены. Тревожность, переживание, несобранность проявлялись только у Ани Б., Вити М., Дениса Ф. Все учащиеся проявляли серьезное отношение к процессу и результатам теста.

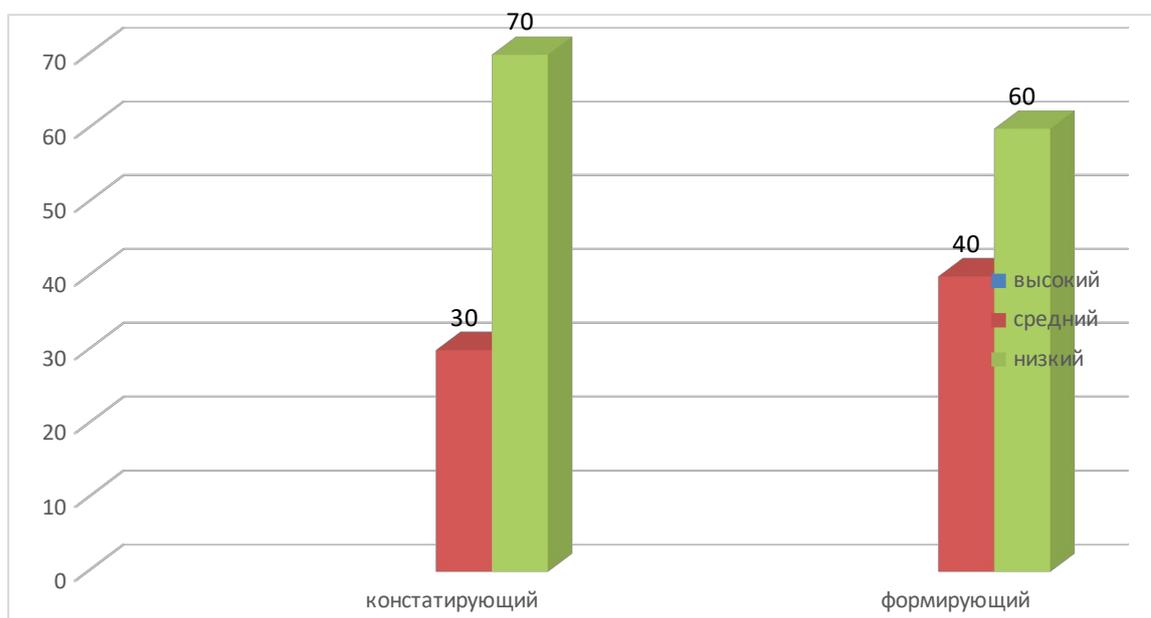


Рисунок 12. Гистограмма 12. Итоговые результаты изучения устойчивости внимания исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997) до и после формирующего эксперимента.

Итоговые результаты изучения устойчивости внимания исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития до и после формирующего эксперимента проиллюстрированы на рисунке 12 гистограмме 12.

Сравнительный анализ результатов формирующего эксперимента позволяет говорить о положительной динамике в исследуемой группе, которая выражается в повышении показателей по уровням устойчивости внимания в среднем на 10%, по сравнению с констатирующим экспериментом у младших школьников с задержкой психического развития.

Рассмотрим результаты изучения точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы учащихся с задержкой психического развития по классам до и после формирующего эксперимента которые представлены на рисунке 13 гистограмме 13.

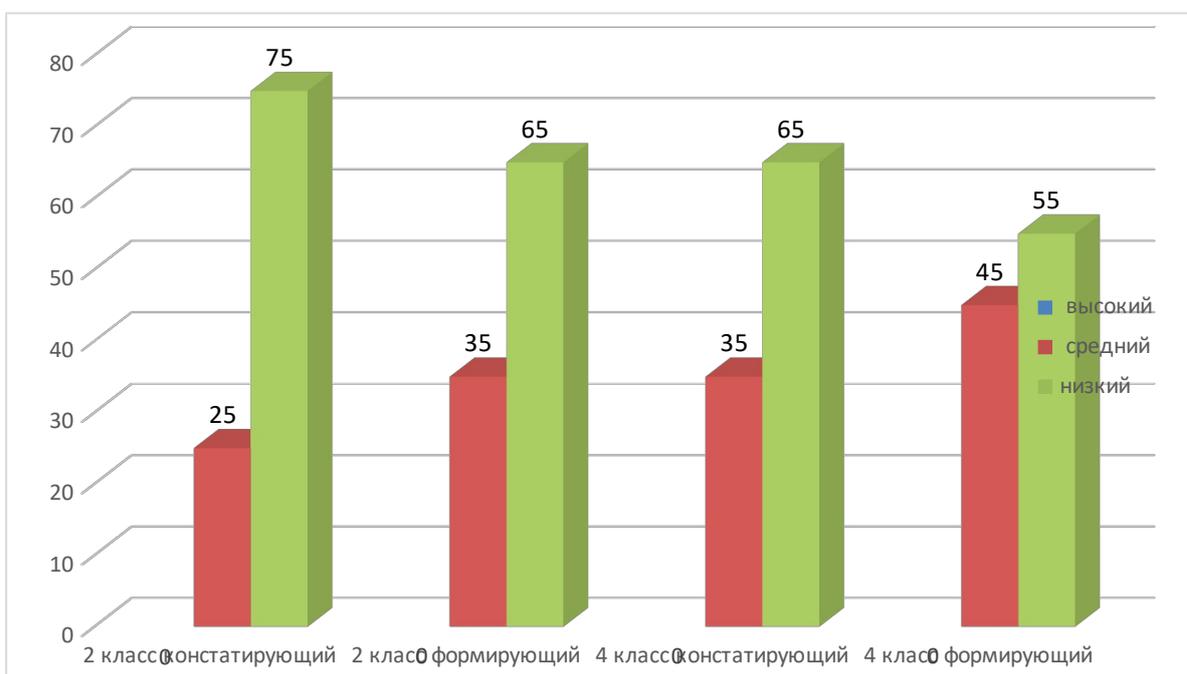


Рисунок 13. Гистограмма 13. Результаты точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) по классам до и после формирующего эксперимента

При анализе работ учащихся изучения точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы после формирующего эксперимента получены следующие данные:

Высокий уровень точности внимания – 0%;

Средний уровень точности внимания показали 16 учащихся (40%);

Низкий уровень точности внимания показали 24 учащихся (60%).

Количественный анализ позволил выделить положительную динамику в точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы у испытуемых.

Как видно из рисунка 14 гистограммы 14, что до эксперимента у детей с задержкой психического развития преобладал низкий уровень точности (аккуратности) внимания у 28 детей (70%), то после эксперимента низкий уровень показали 24 учащихся (60%), а средний уровень точности внимания выявлен у 16 школьников (40%) с задержкой психического развития.

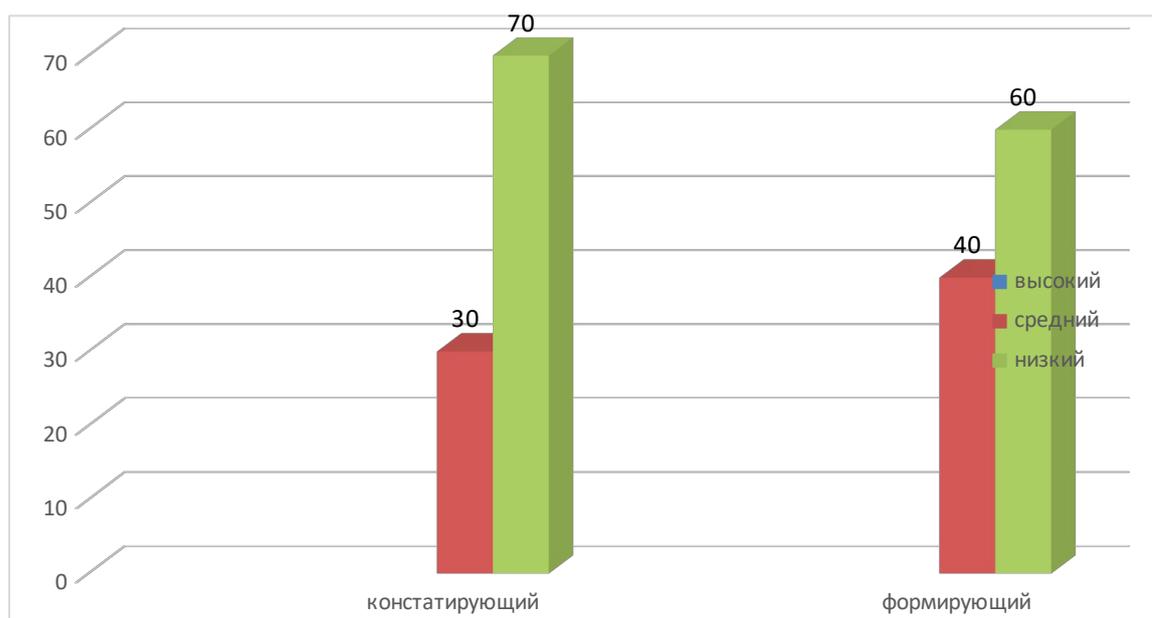


Рисунок 14. Гистограмма 14. Итоговые результаты точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) до и после формирующего эксперимента

Сравнение результатов точности (аккуратности) внимания в процессе кратковременной работы по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) до и после формирующего эксперимента свидетельствует о положительной динамике. Значимые изменения в показателях произошли у Вики Р., Даниила Б., Миланы С. и др. Самые незначительные изменения точности (аккуратности) внимания отмечены у Саши Е.

На момент завершения эксперимента коэффициент точности (аккуратности) внимания у испытуемых повысился и его распределение по минутам имеет более высокие показатели.

Представленные результаты свидетельствуют о положительном воздействии реализованной программы на развитие точности (аккуратности) внимания школьников с задержкой психического развития.

Проиллюстрируем полученные результаты изучения концентрации внимания по классам до и после формирующего эксперимента на рисунке 15 гистограмме 15.

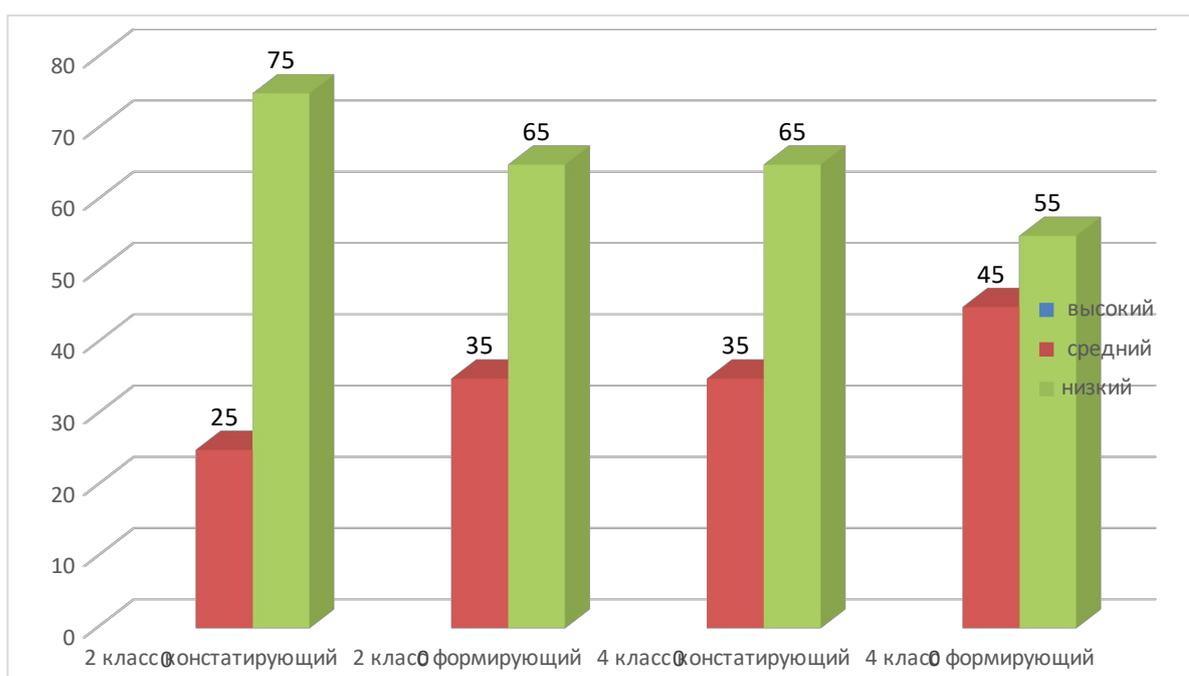


Рисунок 15. Гистограмма 15. Результаты изучения концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) по классам до и после формирующего эксперимента

По результатам выявления коэффициента концентрации внимания были получены следующие результаты:

Высокий уровень концентрации внимания – 0%;

Средний уровень концентрации внимания показали 16 учеников (40%);

Низкий уровень концентрации внимания выявлен у 24 детей (60%).

Сравнение результатов коэффициента продуктивности (эффективности) внимания в процессе кратковременной работы по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) до и после формирующего эксперимента так же свидетельствуют о положительной динамике. Значимые изменения в показателях произошли у Валеры Б., Даниила Г, Вали М. и др.

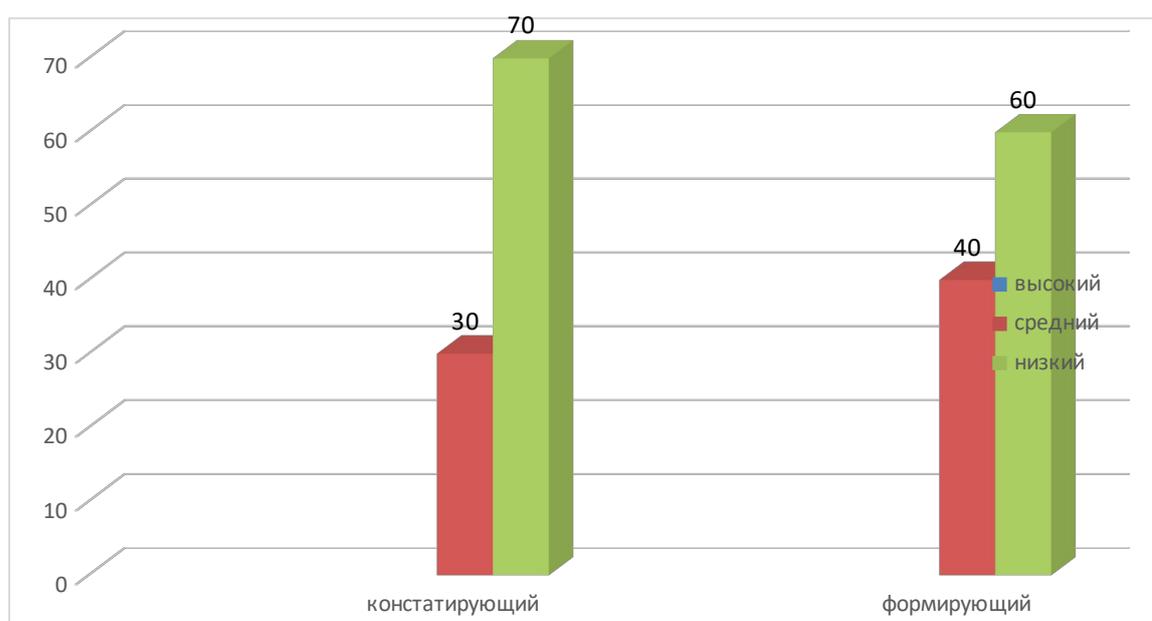


Рисунок 16. Гистограмма 16. Итоговые результаты изучения концентрации внимания в процессе кратковременной работы исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития по «Тесту Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998) до и после формирующего эксперимента

На момент завершения эксперимента повысился уровень концентрации внимания у испытуемых, из чего следует вывод о

совершенствовании концентрации и устойчивости внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Для прослеживания динамики в развитии свойств внимания после формирующего эксперимента со школьниками данной категории нами было проведено вторичное психодиагностическое исследование по «Таблицы Э. Шульте» (1995).

Как видно из рисунка 17 гистограммы 17, что до формирующего эксперимента концентрация внимания у исследуемой группы находилась на низком уровне – выявлено у 20 детей (50%), у 8 учащихся (20%) – ниже среднего, а 12 школьников (30%) показали средний уровень концентрации внимания.

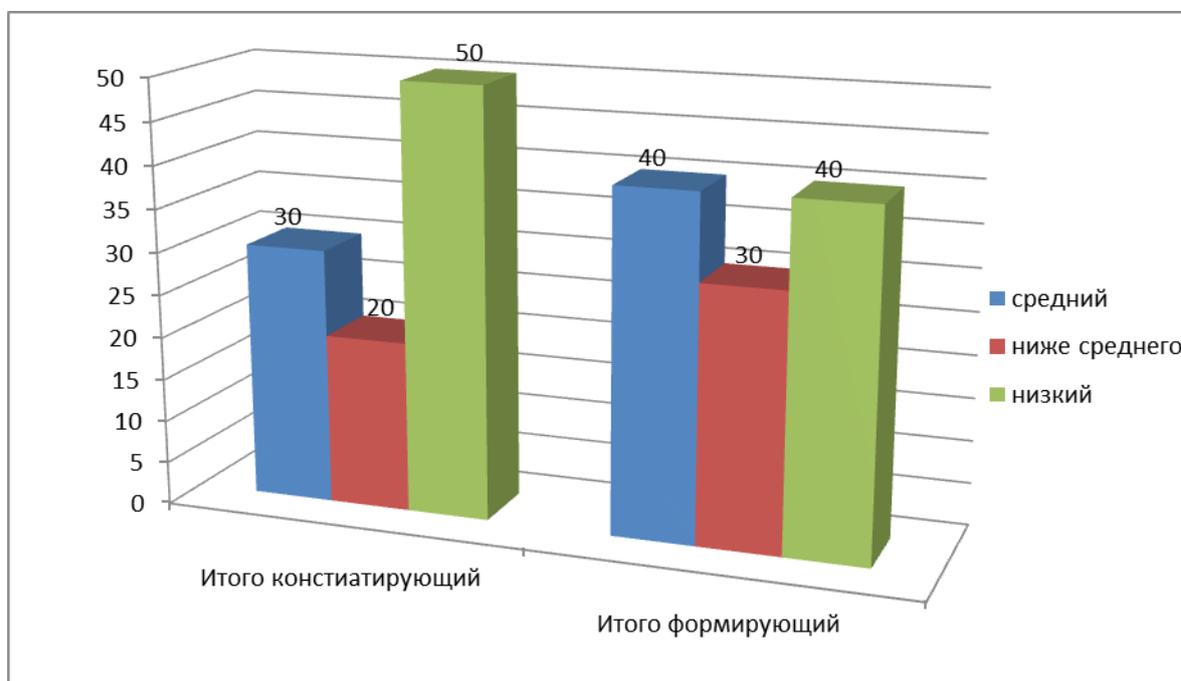


Рисунок 17. Гистограмма 17. Итоговые результаты изучения уровня концентрации внимания исследуемой группы младших школьников с задержкой психического развития по «Таблицам Э. Шульте» (1995) до и после формирующего эксперимента

После формирующего эксперимента результаты улучшились на 10% в среднем по всем уровням концентрации внимания у исследуемой группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализации коррекционно – развивающей программы способствовала развитию концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о целесообразности проведения коррекционной работы по развитию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, так как формирующие мероприятия оказали положительное влияние на развитие основных свойств внимания.

Сравнение результатов исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития до и после формирующих мероприятий позволяет утверждать о положительной динамике в скорости переработки информации, в концентрации и устойчивости внимания. Коэффициент точности (аккуратности), продуктивности (эффективности) внимания школьников с задержкой психического развития также значительно повысился.

Таким образом, сравнение результатов исследования свойств внимания у испытуемых свидетельствуют о положительном воздействии реализованной психокоррекционной программы по развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Выводы по третьей главе:

1. На данном этапе исследования нами была разработана и реализована психологическая программа по коррекции произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно – развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа объёмом 21 час, в основном ориентирована на групповую форму работы.

2. По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, в процессе которого были использованы следующие методики:

☉ Наблюдение по параметрам нарушений произвольного внимания, предложенным Л. Ф.Чупровым (2003);

☉ «Тест Тулуз – Пьерона» (1962) в модификации Л.А. Ясюковой (1997);

☉ «Тест Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998);

☉ «Таблицы Э. Шульте» (1995).

3. Эффективность внедрения и реализации психодиагностических мероприятий, направленных на развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития показали результаты наблюдения по параметрам Л.Ф. Чупрова. Результаты свидетельствуют о снижении признаков нарушенного внимания. Так, до формирующего эксперимента повышенная отвлекаемость проявлялась у 36 детей (90%) исследуемой группы, после формирующего эксперимента были выявлены количественные изменения данных показателей, уже 32 учащихся (80%) демонстрировали повышенную отвлекаемость. Отсюда следует, что у 10% школьников снизилась отвлекаемость внимания. Значительно снизились проявления ослабленного внимания к вербальной информации: до эксперимента у 32 школьников (80%), после эксперимента у 24 учащихся (60%) с задержкой психического развития.

4. Анализ результатов «Теста Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) показал повышение скорости

переработки информации в среднем на 10%; повышение показателей в уровнях концентрации и устойчивости внимания в среднем 10%.

5. Анализ «Теста Бурдона» в модификации П.А. Рудника (1998) показал повышение устойчивости внимания в среднем на 10%, (что совпадает с результатами «Теста Тулуз – Пьерона»); улучшение показателей в точности выполнения задания, из чего следует вывод о совершенствовании концентрации и устойчивости внимания младших школьников с задержкой психического развития.

6. Анализ результатов «Таблицы Э. Шульте» (1995), показал повышение уровней концентрации внимания в среднем на 10%.

7. Представленные в работе результаты исследования свойств внимания у испытуемых до и после формирующего эксперимента свидетельствуют о положительном воздействии реализованной психологической программы по коррекции произвольного внимания школьников с задержкой психического развития.

Заключение

Цель данной выпускной квалификационной работы: изучить особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития; разработать программу психологической коррекции произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития и определить ее эффективность.

Внимание учащихся – одно из основных условий эффективности учебно – воспитательного процесса. В процессе обучения и воспитания, деятельности и общения у школьника развиваются свойства внимания, его виды, образуются устойчивые сочетания, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Недостаточный уровень развития внимания и как следствие возникновение отклонений развития внимания довольно часто выступает как один из ведущих признаков, который препятствует не только усвоению знаний, но и формированию личности, лежит в основе неуспешности школьников, особенно в младших классах.

В процессе исследования мы гипотетически предположили, что эффективность коррекции нарушений произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития может быть повышена при условии использования разработанной нами психологической программы по коррекции и развитию свойств внимания данного контингента школьников.

Для подтверждения гипотезы было организовано диагностическое исследование, направленное на выявление особенностей произвольного

внимания младших школьников с задержкой психического развития, в процессе которого были использованы следующие методики:

1. Наблюдение по параметрам, разработанным Л.Ф. Чупровым (2003);
2. «Тест Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997);
3. «Тест Бурдона» (1895) в модификации П.А. Рудника (1998).
4. «Таблицы Э. Шульте» (1995).

В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (в исследовании приняли участие учащиеся 8 – 10 лет).
2. Обучение в классах коррекционно – развивающего и интегрированного обучения.
3. Схожесть клинической картины нарушения (все испытуемые, принимавшие участие в исследовании, имели заключение ПМПК «Задержанное психологическое развитие»).

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития: у большинства испытуемых снижена концентрация, устойчивость и распределение внимания; трудности переключения внимания; повышенная отвлекаемость; колебания внимания; ослабленное внимание к вербальной информации; низкий уровень самоконтроля, низкий уровень объема внимания, низкая скорость переработки информации, что несомненно мешает усвоению полученных знаний на уроках.

После полученных результатов констатирующего эксперимента нами был организован и проведен формирующий эксперимент, направленный на

психологическую коррекцию и развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

В процессе формирующего эксперимента мы обозначили следующие направления психокоррекционной работы:

- ☉ Вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание.
- ☉ Увеличивать объём внимания, усиливать способность к распределению и переключению внимания.
- ☉ Развивать умение доводить начатое до конца, не отвлекаясь на посторонние раздражители; концентрировать сознание на главном, отвлекаясь от второстепенного.
- ☉ Развивать умение концентрировать свое сознание, не отвлекаясь на посторонние раздражители; распределять время на выполнение задания.
- ☉ Формировать осознанное отношение к восприятию информации, концентрировать сознание на значимой информации.
- ☉ Воспитывать внимательное отношение к содержанию информации; слышать, а не просто слушать объяснение.
- ☉ Формировать умение планировать, контролировать и адекватно оценивать свою деятельность.

Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития показали положительную динамику.

Так, анализ результатов наблюдения по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003) до и после эксперимента свидетельствует об имеющихся положительных изменениях в проявлении признаков нарушенного внимания младших школьников с задержкой психического развития. Так, до формирующего эксперимента повышенная отвлекаемость проявлялась у 36 испытуемых (90%), после формирующего эксперимента – 32 учащихся (80%) демонстрировали повышенную отвлекаемость, отсюда следует, что у 10% школьников снизилась отвлекаемость внимания.

Значительно снизились проявления ослабленного внимания к вербальной информации: до эксперимента у 32 испытуемых (80%), после эксперимента у 24 детей (60%).

Анализ результатов «Теста Тулуз – Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997) показал повышение скорости переработки информации в повышение показателей в уровнях концентрации и устойчивости внимания, в скорости переработки информации.

Данные исследования свойств внимания по «Тесту Бурдона» в модификации П.А. Рудника (1998) показали повышение устойчивости внимания, улучшение показателей в точности выполнения задания, из чего следует вывод о совершенствовании концентрации и устойчивости внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Анализ результатов «Таблицы Э. Шульте» (1995) показал повышение показателей в уровнях концентрации внимания младших школьников с задержкой психического развития в среднем на 10%.

Результаты исследования позволяют констатировать положительные изменения в сформированности основных свойств внимания у испытуемых.

Таким образом, результаты реализации программы «Психологической коррекции произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития» свидетельствуют о положительной динамике в развитии основных свойств внимания, эффективности коррекции нарушений произвольного внимания у испытуемых.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую нами *гипотезу*, заключающуюся в том, что эффективность коррекции нарушений произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития может быть повышена при условии использования разработанной нами психологической программы по коррекции и развитию свойств внимания у данного контингента школьников.

Список использованной литературы

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития / сост. Н.П. Вайзман // Психотерапия в дефектологии. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1992. – С. 78–84.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С. Лебединской – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.
3. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания в начальной школе. – М.: Просвещение, 1960. – 230с.
4. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным. – М.: Просвещение, 1996. – 205 с.
5. Андриященко Т.Ю., Карабекова Н.В. – Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения. // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С.21.
6. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
7. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя — М.: АРКТИ, 2002. 78 с.
8. Бабкина Н.В. Психолого–педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития : Автореф. дис. ... к–та психол. наук. М., 2003. 21 с.
9. Баскакова И.В. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. – Воронеж, НПО «МОАЭК», 1995.–234 с.

10. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. – М.: Ин-т практ. псих., Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 64 с.
11. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Академия, 1999. – 245 с.
12. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 134с.
13. Божович А.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2005.–290 с.
14. Божович Л.И. Теория развития личности и ее формирование в детском возрасте. – М.: Наука, 1986. – 340 с.
15. Борякова Н.Ю. Особенности формирования речевого высказывания у детей с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1983.– 240 с.8.
16. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников./ Под. Ред. А.А. Бодалев. – М.: Просвещение, 1989. – 240с.
17. Венгер А.В. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Просвещение, 1992. – 298 с.
18. Венгер Л.А. О качественном подходе к диагностике умственного развития ребенка.// Вопросы психологии. – 1994. – № 4 – с.116–127.
19. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос–Пресс, 2007. – 160 с.
20. Власова Т.А. и др. Задержка психического развития детей и пути ее преодоления. – М.: Педагогика, 1976. – 147 с.

21. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей. // Дефектология. – 1975. – №6. – с.8–17.
22. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика, 1973. – 250 с.
23. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы). /Под. ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Дывыдова. – М.: Просвещение, 1966. – 442 с.
24. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. – М.: Педагогика, 1986. – 138 с.
25. Выготский Л.С. Основы дефектологии. //Собр. соч.: в 6т. – М., 1983. – Т5. – 368 с.
26. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии.// Собр. соч. в 6 т. – М, 1982. – Т.2. – 504 с.
27. Выготский Л.С. Проблемы развития психики.//Собр. соч. в 6т. – М.: 1983. – Т.3. – 369 с.
28. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея. – М.: МГУ, 1976. – С.113–129
29. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Выготский Л.С. – Спб.: Союз, 1997. – 499 с.
30. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т./ под ред. А.В. Запорожца. – М.: Педагогика; Т 5. Основы дефектологии. 1988.–526 с.
31. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование умственных действий. – М.: Просвещение. – 1974. – 240 с.
32. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 400 с.

33. Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л, Экспериментальное формирование внимания / П.Я, Гальперин, С.Л. Кобыльницкая – М.: Просвещение, 1989. –398 с.
34. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н. Леонтьев и современная психология. М.,1983. – С.76–78.
35. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. (ред.) Практикум по возрастной психологии — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.
36. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М.: Мысль, 1972. – 246 с.
37. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно–развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике.// Дефектология. – 1986. – №2. – С. 77–88.
38. Давыдов В.В. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии на современном этапе развития образования. // Вопросы психологии. – 1986. – №4. – с.3–15.
39. Давыдов Т.В., Драгунова Л.Б. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин – тов / под ред. А.А. Петровского – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
40. Дети с временными задержками развития./ Под. ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. – М.: Педагогика, 184 с.
41. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. – М., 1994. – 256с.
42. Дети с отклонениями в развитии. /Под. Ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М.: Просвещение, 1984.–256с.
43. Добрынин Н. Ф. О новых исследованиях внимания// Вопросы психологии. 2003. №3 с. 121–128

44. Домишкевич С.А. Продуктивность и динамические особенности интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития. – М.: Наука, 1977.

45. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. – М.: Просвещение, 2001.– 526 с.

46. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с./Серия: В помощь специалисту. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 19.)

47. Егорова Т.В. Особенности познавательных процессов у младших школьников с пониженной обучаемостью. – М.: Педагогика, 1969. – 130 с.

48. Ермолаева О.Ю., Марютина Т.М., Внимание школьника / О.Ю. Ермолаева, Т.М, Марютина – М: Просвещение, 1987. – 488 с.

49. Жаренкова Г. И. Специфика учебной деятельности / Дети с ЗПР. – М.: Педагогика, 1984. – С.135–151.

50. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов. М. Академия, 2004. – 435 с.

51. Инденбаум, Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально – уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – N 5. – С. 50–59

52. Карпова Г.А., Артемьева Т.Л. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. – 154с.

53. Клиническая характеристика детей с ЗПР; Составители: Доктор психологических наук Т.А. Власова, кандидат психологических наук К.С. Лебединская и В.Ф. Мачихина, 1993.

54. Князева Т.Н. Из опыта работы по организации процесса усвоения знаний детьми в классах выравнивания.//Дети с задержкой психического развития: Проблемы и практические решения.– Н. Новгород,1991. – С.41–44.

55. Коломенский Н.Л., Панько Е.А, Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 379 с.

56. Коломенский Я.Л., Панько Е.А, Детская психология: Учеб. пособие для пед. Институтов / Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.

57. Комарова Т.К. Психология внимания: Учеб.– метод. пособие / Авт.– сост. Т.К. Комарова. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 124 с.

58. Коробейников И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013 – 48 с

59. Коровкин, С.Ю. Общая психология: внимание: практикум/ С.Ю. Коровкин; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2008 –72 с.

60. Коррекционная педагогика в начальном образовании. / Под ред. Г.Ф. Кумариной – М.: Академия, 2001. – 314с.

61. Кривова М.А. Развитие внимания в начальной школе // Школьный психолог. – 2003. – № 46. – С. 25–29.

62. Лебединская К.С. (Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М.: Просвещение, 1983.

63. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 168с.

64. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. инсти-тов / под ред. Н.Д. Левитова – М.: Просвещение, 1964.– 326 с.

65. Лейтес М.С. На пути к изучению самых общих предпосылок способностей. – М.: Наука, 1972. – 320 с.

66. Лейтес М.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971. – 280 с.

67. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Просвещение, 1985. – 570 с.

68. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах исследования школьников.// Вопросы психологии. – 1978. – №4. – С.98–100.

69. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов / под. ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой – М.: Смысл: Академия, 2007. – 511 с.

70. Лиепень С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ //Дефектология. 1985. №4. – С.47–51.

71. Лиепинь С. В. Сравнительные исследования объема внимания учащихся 1–3 классов вспомогательных и массовых школ // Клиническое и психолого–педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – М., 1976. – С.63–67.

72. Лубовский В.И., Переслени Л.И. и др. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 1981. – 119с.

73. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

74. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 275 с.

75. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2007. – 582с.

76. Матюхина М.В, Михальчик Т.С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие для вузов / М.В, Матюхина, Т.С, Михальчик – М.: Просвещение, 1988. – 389 с.

77. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н .Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

78. Мухина В.С. Возрастная психология.– М.: Академия, 1997. – 325 с.

79. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4–е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: – 688 с.

80. Немов, Р. С. Психология : Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений [Текст] / Р. С. Немов : в 3 кн. – 4 изд. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

81. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1996. – 360 с.

82. Обучение детей с задержкой психического развития./Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Некашиной. – М.: Просвещения, 1991. – 120с.

83. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 240 с. 49.

84. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. /Под ред. Л.И. Романова, Н.А. Цыпина, М.: Педагогика .–1993. –220с.

85. Пекелис Э.Я. Клинико – педагогическая характеристика ребенка с задержкой развития. // Специальная школа. 1968. Вып.2.

86. Переслени Л.И. Некоторые особенности внимания у детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. 1972. №4.

87. Переслени Л.И., Шохин П.В. Особенности внимания и восприятия. / Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение – 1981. – С.10–14.

88. Переслени Л.Н., Чупров Л.Ф., Мастюкова Е.М. Психодиагностический комплекс методик для определения умственного развития младших школьников. – Абакан: АГПИ, 1997. – 250 с.

89. Пермякова В.А., Домишкевич С.А. Типические особенности эмоционально – волевой сферы и личностной регуляции учебной деятельности младших школьников в норме и при отклонениях в развитии. // Развитие школьников с отклонениям – М. Просвещение, 1981. – 125с.

90. Петровский А.В. Психология: Учеб. для вузов по пед. спец./ В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: Академия, 2002. – 501 с.

91. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие (под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.) Изд. 2–е, доп., – М. Речь, 2006

92. Психотерапевтическая энциклопедия // Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Изд–во. «Питер», 1998.

93. Разумова Г.А. Особенности внимания младших школьников // Начальная школа. Плюс до и после. – 2005. – № 4. – С. 35–41.

94. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию. – М.: 1976 – 208 с.

95. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 712 с.

96. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

97. Соболева А. Е. Коррекция высших психических функций младших школьников с задержкой психического развития средствами игровой деятельности: Автореф. дис. ... к-та психол. наук. Н.Н., 2009. 21 с.

98. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Решаем школьные проблемы. Советы нейропсихолога/ А.Е Соболева., Е.Н Емельянова. М.: Изд-во Питер, 2009. — 144 с.

99. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов. — М.: Просвещение, 1966. — 224 с.

100. Специальная психология для начинающих. Учебное пособие / Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Грачева А.Н., В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. — Иркутск, 2013.

101. Страхов В.И. Внимание в структуре личности // Личность и познавательные процессы. Психология внимания и познавательной деятельности учащихся. М., 1991. — 4.2. — С. 134–145.

102. Тарханова, И.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением в развитии // Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г.Харисова Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

103. Ульенкова У. В. О некоторых вопросах теории индивидуального подхода к детям с задержкой психического развития: Учеб. пособие. — Горький: Горьков. ГПИ, 1980. — 58 с.

104. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульяновская, О.В. Лебедева. М.: Академия, 2007. – 176 с.
105. Узнадзе Д. Н., Экспериментальные основы психологии установки, Тб., 1961.
106. Ухтомский А. А. Доминанта. Л., 1966. 365 С.
107. Фаликман М.В. Общая психология. Внимание. Учебник для ВУЗов. М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 480 с.
108. Хомская Е.Д. Нейрофизиологические механизмы внимания / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Мысль, 1979. – 354 с.
109. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. В.М.Астапов.– М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 264с. 61.
110. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224с
111. Хрестоматия: «Дети с ограниченными проблемами: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании»: – М.: 1995. – 426с
112. Чуприкова Н.И. Как вывести психологию внимания из теоретического тупика // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 13–31.
113. Чупров Л.Ф. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – М.: АПН СССР, 1988. – 27с.
114. Чупров Л. Ф. Психологическая диагностика в работе практического психолога / Л.Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – М.: OIM.RU, 2003.

115. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981.–340с.
116. Ясюкова Л.А. Возможности теста Бурдона в диагностике функциональных дефектов развития. //Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии. СПб, 2005. – С. 99–101.
117. Allport D.A. Visual attention // Foundations of Cognitive Science. Cambridge, M.A.: MIT Press, 1989. – P.631–682.
118. L Berge D.L. Attention // Psychological Science. 1990. – V.I. – №3. – P.156–161.
119. Norman, D.A. Attention to action: willed and automatic control of behavior / D.A. Norman, T. Shallice // Consiousness and Selfregulation. / Ed. by R.J Davidson et al. N.Y/, 1986. Vol. 4. – P. 1 –18.
120. Posner M.I., Snyder C.R. Attention and cognitive control// Information Processing and Cognition: The Loyola Symposium. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1975. – P.55–86.
121. Posner M.I., Petersen S.E. The attention system of human brain// Annual Review of Neuroscience. 1990. – V.13. – P.25–42.
122. Titchener E.B. Lectures on the Elementary Psychology of Feeling and Attention. N.Y.: McMillan, 1908. – 404 p.
123. Treisman A. Human attention// New Horizons in Psychology. Harmonds–worth: Penguin Books, 1966. – P.97–117.
124. Wickens C.D. Attention// Human Factors Psychology. North Holland: Elsevier, 1987. – P.29–80

Таблица 1. Список учащихся, принимавших участие в исследовании

Учащиеся 2 класса

| № п/п | Ф. И. ученика | Дата рождения | Пол | Заключение ПМПК |
|-------|---------------|---------------|------|-----------------|
| 1. | Максим Л. | 04.07.09 | муж. | ЗПР |
| 2. | Данил Б. | 13.11.08 | муж. | ЗПР |
| 3. | Дима А. | 04.07.09 | муж. | ЗПР |
| 4. | Кирилл К. | 12.09.09 | муж. | ЗПР |
| 5. | Настя Ю. | 22.04.09 | жен. | ЗПР |
| 6. | ОляЕ. | 19.03.09 | жен. | ЗПР |
| 7. | Милана С. | 03.03.09 | жен. | ЗПР |
| 8. | Лена В. | 29.12.08 | жен. | ЗПР |
| 9. | Паша О. | 07.04.09 | муж. | ЗПР |
| 10. | Тимофей Х. | 01.07.09 | муж. | ЗПР |
| 11. | Ксюша Б. | 23.03.09 | жен. | ЗПР |
| 12. | Саша Е. | 04.05.09 | муж. | ЗПР |
| 13. | Ярослав А. | 13.11.08 | муж. | ЗПР |
| 14. | Тимур С. | 30.07.09 | муж. | ЗПР |
| 15. | Ангелина Б. | 12.09.08 | жен. | ЗПР |
| 16. | МишаЗ. | 07.04.08 | муж. | ЗПР |
| 17. | Стас К. | 10.03.09 | муж. | ЗПР |
| 18. | Вика Р. | 09.09.08 | жен. | ЗПР |
| 19. | Иван Ж. | 02.04.09 | муж. | ЗПР |
| 20. | Аня Б. | 07.12.08 | жен. | ЗПР |

Таблица 2. Список учащихся, принимавших участие в исследовании

Учащиеся 4 класса

| № п/п | Ф. И. ученика | Дата рождения | Пол | Заключение ПМПК |
|-------|---------------|---------------|------|-----------------|
| 1. | Настя Л. | 04.07.10 | жен. | ЗПР |
| 2. | Надя М. | 13.11.09 | жен. | ЗПР |
| 3. | Карина П. | 04.07.10 | жен. | ЗПР |

| | | | | |
|-----|------------|----------|------|-----|
| 4. | Денис Ф. | 12.09.09 | муж. | ЗПР |
| 5. | Настя К. | 22.04.10 | жен. | ЗПР |
| 6. | Максим Г. | 19.03.10 | муж. | ЗПР |
| 7. | Тимофей Б. | 03.03.10 | муж. | ЗПР |
| 8. | Лена В. | 29.12.09 | жен. | ЗПР |
| 9. | Артём О. | 07.04.10 | муж. | ЗПР |
| 10. | Егор Ш. | 01.07.09 | муж. | ЗПР |
| 11. | Саша Л. | 23.03.08 | жен. | ЗПР |
| 12. | Витя М. | 04.05.08 | муж. | ЗПР |
| 13. | Серёжа Х. | 13.11.08 | муж. | ЗПР |
| 14. | Данил Б. | 30.07.08 | муж. | ЗПР |
| 15. | Лена Ж. | 12.09.07 | жен. | ЗПР |
| 16. | Алина Б. | 07.04.08 | жен. | ЗПР |
| 17. | Женя Н. | 10.03.08 | жен. | ЗПР |
| 18. | Серёжа Т. | 02.09.07 | муж. | ЗПР |
| 19. | Настя Л. | 23.10.08 | жен. | ЗПР |
| 20. | Эвелина Ш. | 17.06.07 | жен. | ЗПР |

Таблица 2. Распределение балловых значений по тесту Тулуз–Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997)

Возрастные нормативы скорости выполнения теста

| Возрастные группы | Скорость выполнения | | | | |
|-------------------|---------------------|--------|-----------------|---------|---------|
| | патология | слабая | Средняя (норма) | хорошая | Высокая |
| 6–7 лет | 0–14 | 15–17 | 18–29 | 30–39 | 40 и > |
| 1 класс | 0–19 | 20–27 | 28–36 | 37–44 | 45 и > |
| 2 класс | 0–22 | 23–32 | 33–41 | 42–57 | 58 и > |
| 3–4 классы | 0–15 | 16–25 | 26–36 | 37–48 | 49 и > |
| 5 класс | 0–19 | 20–29 | 30–39 | 40–50 | 51 и > |

Таблица 3. Распределение балловых значений по тесту Тулуз–Пьерона» (1962), в модификации Л.А. Ясюковой (1997)

Возрастные нормативы точности выполнения теста

| Возрастные группы | Точность выполнения | | | | |
|-------------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|---------|
| | патология | слабая | Средняя (норма) | хорошая | Высокая |
| 6–7 лет (дошк.) | 0, 88 и < | 0,89–0,9 | 0,91–0,95 | 0.96–0,97 | 0,98–1 |
| 1–2 класс | 0,89 и < | 0,9–0,91 | 0,92–0,95 | 0.96–0,97 | 0,98–1 |
| 3–7 класс | 0,89 и < | 0,9– 0,91 | 0,92–0,93 | 0,94–0,96 | 0,97–1 |

Приложение 3

Таблица 4. Перевод показателей свойств внимания в сопоставимые шкальные оценки «Тест Бурдона» (1895) в модификации П. А. Рудника (1998)

| Шкаль- ные оценки | Устойч и- вость внима ния | Перек лю- чение вниман ия | Объем внимания | Шкаль- ные оценки | Устойчи - вость вниман ия | Перек лю- чение внима ния | Объем внимания |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 19 | более 50 | более 217 | менее 115 | 9 | 25–27 | 172– 181 | 216–235 |
| 18 | — | — | — | 8 | 23–24 | 158– 171 | 236–265 |
| 17 | 48–49 | 214– 216 | 116–125 | 7 | 20–22 | 149– 157 | 266–295 |
| 16 | 46–47 | 211– 213 | 126–135 | 6 | 16–19 | 142– 148 | 296–335 |
| 15 | 44–45 | 208– 210 | 136–145 | 5 | 14–15 | 132– 141 | 336–375 |
| 14 | 39–43 | 205 – 209 | 146–155 | 4 | 12–13 | 122– 131 | 376–405 |
| 13 | 36–38 | 201 – 204 | 156–165 | 3 | 9–11 | 114 – 121 | 406–455 |
| 12 | 34–35 | 195 – 200 | 166–175 | 2 | — | 110– 113 | — |
| 11 | 31–33 | 189– 194 | 176–196 | 1 | — | — | — |
| 10 | 28–30 | 182– 188 | 196–215 | 0 | менее 9 | мене е 109 | более 456 |

Приложение 4

Таблица 5. Возрастные нормативы затраченного времени на выполнение «Таблицы Э. Шульте» (1995)

| Уровень концентрации внимания | 7– 8 лет | 9 – 10 лет |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Высокий уровень | до 1 минуты на 1 таблице | до 50 секунд на 1 таблице |
| Средний уровень | От 1 до 1,5 минут | От 50 секунд до 1 минуты |
| Низкий уровень | Свыше 1,5 минут | Свыше 1 минуты |

Таблица 6. Таблица для перевода времени выполнения задания в шкальную оценку «Таблицы Э. Шульте» (1995)

| ШО | Объем внимания младших школьников | ШО | Объем внимания младших школьников |
|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|
| 19 | <115 | 9 | 215 – 235 |
| 18 | – | 8 | 235 – 265 |
| 17 | 115 – 125 | 7 | 265 – 295 |
| 16 | 125 – 135 | 6 | 295 – 335 |
| 15 | 135 – 145 | 5 | 335 – 375 |
| 14 | 145 – 155 | 4 | 375 – 405 |
| 13 | 155 – 165 | 3 | 405 – 455 |
| 12 | 165 – 175 | 2 | – |
| 11 | 175 – 195 | 1 | – |
| 10 | 195 – 215 | 0 | >455 |

Таблица 7. Интерпретация шкальной оценки полученных результатов по методике «Таблицы Э. Шульте» (1995)

| ШО | Характеристика объема внимания |
|-------|--------------------------------|
| 0–3 | Низкий |
| 4–7 | Ниже среднего |
| 8–11 | Средний |
| 12–15 | Выше среднего |
| 16–19 | Высокий |

Приложение 5

Таблица 8. Результаты наблюдения характерных признаков

нарушенного внимания учащихся с задержкой психического развития, выявленных при наблюдении по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003) исследуемой группы 2 класса

| № п/п | Ф.И. | Параметры нарушений произвольного внимания | | | | | | | | Всего баллов |
|----------|--------------|--|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Максим Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 7 |
| 2. | Данил Б. | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 7 |
| 3. | Дима А. | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 6 |
| 4. | Кирилл К. | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 5. | Настя Ю. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 6 |
| 6. | ОляЕ. | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 7. | Милана С. | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 4 |
| 8. | Лена В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 9. | Паша О. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 7 |
| 10. | Тимофей Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 11. | Ксюша Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 12. | Саша Е. | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 6 |
| 13. | Ярослав А. | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 6 |
| 14. | Тимур С. | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| 15. | Ангелина Б. | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| 16. | МишаЗ. | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 17. | Стас К. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| 18. | Вика Р. | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| 19. | Иван Ж. | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| 20. | Аня Б. | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Итого | 14 | 14 | 16 | 18 | 16 | 14 | 12 | 16 | |

Таблица 9. Результаты наблюдения характерных признаков нарушенного внимания учащихся с задержкой психического развития, выявленных при наблюдении по параметрам, предложенным Л.Ф. Чупровым (2003) исследуемой группы 4 класса

| № п/п | Ф.И. | Параметры нарушений произвольного внимания | | | | | | | | Всего |
|----------|------|--|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |

| | | | | | | | | | | баллов |
|-----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| 1. | Настя Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 7 |
| 2. | Надя М. | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3. | Карина П. | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 6 |
| 4. | Денис Ф. | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5. | Настя К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 6 |
| 6. | Максим Г. | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 7. | Тимофей Б. | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 |
| 8. | Лена В. | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| 9. | Артём О. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 7 |
| 10. | Егор Ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 8 |
| 11. | Саша Л. | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 12. | Витя М. | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 6 |
| 13. | Серёжа Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 7 |
| 14. | Данил Б. | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 15. | Лена Ж. | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| 16. | Алина Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 8 |
| 17. | Женя Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 5 |
| 18. | Серёжа Т. | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 19. | Настя Л. | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| 20. | Эвелина Ш. | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Итого | 14 | 14 | 16 | 18 | 16 | 14 | 12 | 16 | |

Приложение 6

Таблица 12. Результаты изучения уровня концентрации внимания в процессе работы по «Таблицы Шульте» (1995) исследуемой группы 2 класса

| № п/п | Ф.И. | Время в секундах по таблице № | | | | | Среднее время Σ_T |
|-------|-----------|-------------------------------|------|-----|-----|-----|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Максим Л. | 75 | 67 | 65 | 100 | 110 | 83,4 |
| 2. | Данил Б. | 60 | 78 | 90 | 70 | 65 | 72,6 |
| 3. | Дима А. | 110 | 100 | 95 | 80 | 75 | 92 |
| 4. | Кирилл К. | 100 | 140 | 110 | 100 | 105 | 111 |
| 5. | Настя Ю. | 100 | 140 | 110 | 150 | 150 | 130 |
| 6. | ОляЕ. | 102 | 1000 | 107 | 90 | 75 | 94,8 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 7. | Милана С. | 65 | 95 | 92 | 110 | 130 | 100,4 |
| 8. | Лена В. | 75 | 55 | 85 | 110 | 140 | 93 |
| 9. | Паша О. | 110 | 140 | 110 | 150 | 150 | 132 |
| 10. | Тимофей Х. | 80 | 102 | 110 | 115 | 140 | 109,4 |
| 11. | Ксюша Б. | 60 | 85 | 77 | 130 | 110 | 92,4 |
| 12. | Саша Е. | 120 | 100 | 105 | 95 | 110 | 106 |
| 13. | Ярослав А. | 85 | 100 | 95 | 75 | 120 | 95 |
| 14. | Тимур С. | 90 | 120 | 110 | 95 | 100 | 103 |
| 15. | Ангелина Б. | 110 | 100 | 102 | 120 | 100 | 106,4 |
| 16. | МишаЗ. | 85 | 90 | 100 | 105 | 95 | 95 |
| 17. | Стас К. | 120 | 98 | 76 | 110 | 120 | 104,8 |
| 18. | Вика Р. | 143 | 95 | 120 | 100 | 120 | 115,6 |
| 19. | Иван Ж. | 60 | 75 | 90 | 67 | 90 | 76,4 |
| 20. | Аня Б. | 80 | 110 | 110 | 65 | 95 | 92 |

Таблица 13. Результаты изучения уровня концентрации внимания в процессе работы по «Таблицы Шульте» (1995) исследуемой группы 4 класса

| № п/п | Ф.И. | Время в секундах по таблице № | | | | | Среднее время Σ_T |
|-------|------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Настя Л. | 75 | 55 | 85 | 110 | 140 | 93 |
| 2. | Надя М. | 67 | 65 | 77 | 92 | 95 | 79,2 |
| 3. | Карина П. | 65 | 110 | 103 | 67 | 80 | 85,4 |
| 4. | Денис Ф. | 65 | 95 | 92 | 110 | 140 | 100,4 |
| 5. | Настя К. | 68 | 77 | 100 | 95 | 102 | 88,4 |
| 6. | Максим Г. | 100 | 140 | 110 | 100 | 103 | 110,4 |
| 7. | Тимофей Б. | 80 | 95 | 103 | 100 | 96 | 94,8 |
| 8. | Лена В. | 75 | 80 | 110 | 105 | 100 | 94,2 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|-----|------|-----|-----|-----|-------|
| 9. | Артём О. | 80 | 92 | 102 | 110 | 140 | 104,8 |
| 10. | Егор Ш. | 75 | 67 | 65 | 100 | 110 | 83,4 |
| 11. | Саша Л. | 60 | 78 | 90 | 70 | 65 | 72,6 |
| 12. | Витя М. | 60 | 75 | 90 | 67 | 90 | 76,4 |
| 13. | Серёжа Х. | 80 | 110 | 110 | 65 | 95 | 92 |
| 14. | Данил Б. | 85 | 100 | 95 | 75 | 120 | 95 |
| 15. | Лена Ж. | 90 | 120 | 110 | 95 | 100 | 103 |
| 16. | Алина Б. | 75 | 55 | 85 | 110 | 140 | 93 |
| 17. | Женя Н. | 102 | 1000 | 107 | 90 | 75 | 94,8 |
| 18. | Серёжа Т. | 65 | 95 | 92 | 110 | 130 | 100,4 |
| 19. | Настя Л. | 75 | 55 | 85 | 110 | 140 | 93 |
| 20. | Эвелина Ш. | 68 | 77 | 100 | 95 | 102 | 88,4 |

Приложение 7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Канска»

Программа психологической коррекции

**произвольного внимания младших школьников с задержкой
психического развития**

Составила педагог –
психолог I категории
МБОУ СОШ № 5 г. Канска
Сержантова Т. А.

Канск 2017
Содержание коррекционно – развивающих занятий

Мотивационный блок

Занятие 1

Цель: формирование группы, создание положительного эмоционального фона.

Ход занятия

1. Приветствие детей. Сообщение правил работы в группе.

– Здравствуйте, ребята. Мы сегодня с вами собрались здесь вместе не случайно. Сегодня мы отправляемся в путешествие в Страну внимания. Это очень далёкая и интересная страна. Путешествие наше будет долгим. А

чтобы в дороге нам не было скучно, во время путешествия мы будем играть, заниматься. Путешествовать мы будем все вместе, помогать друг другу в сложных ситуациях, советоваться друг с другом, выслушивать каждого и уважать мнение каждого участника нашего путешествия. Ведь если мы будем дружными, то нам по плечу все преграды, все задания. А чтобы вместе путешествовать, нужно лучше узнать друг друга. Поможет нам в этом волшебный клубочек.

2. Знакомство. Игра «Передай клубочек».

Дети садятся на стулья, расставленные по кругу.

– У меня в руках клубочек. Сейчас я буду передавать его по кругу, а ниточку оставлю у себя. Тот, у кого в руках окажется клубочек, громко и чётко называет своё имя и то, что он любит и что не любит. Затем передаёт клубочек следующему участнику нашего путешествия. Я начну с себя. Меня зовут Я люблю и не люблю

Дети по очереди высказываются.

– А сейчас мы попробуем наш клубочек смотать. Причём, сматывая его, мы будем вспоминать то, что про себя рассказал наш сосед справа. Я начну. Моего соседа справа зовут Он любит И не любит ...

Дети высказываются по очереди. Если ребёнок что-то забыл, ведущий помогает ему.

3. Упражнения и игры на развитие внимания.

Ну, вот мы с вами и узнали друг о друге много интересного. Теперь можно и отправляться в путь. Встали со стульчиков. Образовали паровозик. Отправляемся (дети движутся под музыку).

Загудел паровоз

И вагончики повёз.

Чох – чох, чу – чу!

Я далёко укачу!

(Т. Волгина)

☉ Первая остановка. Станция «Соедини части». Перед вами картинки, разрезанные на части. Если их сложить, то получится целая картинка. Посмотрите, какая первая картинка должна получиться (показывает образец). Возьмите в руки части, которые лежат перед каждым из вас, и найдите те, которые подходят к нашей картинке. Давайте попробуем её сложить.

Дети складывают 3 – 5 картинок, в зависимости от темпа работы.

Молодцы! Вы справились с заданием, а главное, работали дружно, не ссорились, помогали друг другу. Отправляемся дальше.

Дети встают паровозиком и имитируют его движение.

☉ Следующая станция «Слушай и исполняй».

Сейчас я назову несколько движений, но не покажу их. Вы должны внимательно выслушать меня, а потом показать все движения в том порядке, в котором они были названы. Готовы? Тогда начинаем.

Ведущий называет 2 – 5 различных движений (присесть, подняться на носочки, вытянуть руки вперёд и т. д.), а дети их выполняют. Количество движений, названных ведущим постепенно увеличиваются.

☉ Вот мы и размялись, а заодно и потренировали своё внимание. Трудным ли было задание? Кто ни разу не ошибся? Конечно, быть внимательным очень нелегко, но очень пригодится нам и в учёбе и в жизни.

☉ Устали? Ну, тогда поедem домой. Встали паровозиком. Поехали.

4. Упражнение на мышечную релаксацию.

Паровозик.

Пыхтит паровозик, (дети изображают движение и звук поезда)

Гудит паровозик, (У – у – у!)

Покоя нет никому.

Устал паровозик, (дети замедляют ход и останавливаются)

Уснул паровозик, (дети ложатся на пол, закрывают глаза)
Восемь годочков ему.

(А. Седугин)

Дети повторяют движения за ведущим.

5. Подведение итога занятия.

☞ Вот и подошёл к концу первый день нашего путешествия. Но страна внимания ещё далеко от нас. В следующий раз мы продолжим наше путешествие. Понравилось ли вам путешествовать? А что именно понравилось? Какие игры и упражнения помогли нам тренировать наше внимание?

☞ Я предлагаю вам вести дневник нашего путешествия, в котором мы будем отмечать, с каким настроением мы прибыли на конечную станцию. Отмечать мы будем не словами и жестами, а цветом. Каждому цвету соответствует определённое настроение. Оранжевый цвет – настроение бодрое, энергичное, весёлое. Зелёный – спокойное, приятно-расслабленное. Красный – тревожное, беспокойное. Фиолетовый – грустное, печальное. Синий – настороженное, напряжённое. Возьмите в руки фломастер, соответствующий вашему настроению сейчас и раскрасьте каждый одну полосу.

☞ Спасибо за работу, друзья. До следующей встречи.

Занятие 2

Цель: формирование мотивации на работу в группе, развитие наблюдательности.

Ход занятия

1. Приветствие. Правила работы в группе.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в Страну внимания. Но сначала давайте вспомним, какой

должна быть наша группа во время путешествия? А какую группу можно назвать дружной?

☞ В путешествие мы с вами сегодня отправимся на ... Отгадайте, на чём?

Ходит город – великан

На работу в океан.

☞ Правильно, это корабль. Я буду на корабле капитаном, а вы – юнгами.

Стульчики составляются в форме корабля. Дети занимают свои места.

☞ Юнги, готовы к плаванию? Полный вперёд! (звучит музыка, дети имитируют движения вёслами)

2. Упражнения и игры на развитие внимания, наблюдательности.

☞ Первая пристань «Слушай и исполняй». Эта игра вам уже знакома.

Кто может рассказать правила игры?

Дети вспоминают правила игры с помощью ведущего. Ведущий проводит игру (см. занятие 1).

☞ С этим заданием мы справились. Потренировали своё внимание. Отправляемся в дальнейшее плавание.

☞ Вторая остановка.

☞ Смотрите ребята, какой интересный остров. На этом острове живут снеговики и матрёшки. Все они разные. У каждого из вас есть карточки с изображением снеговиков и матрёшек. Найдите, пожалуйста, отличия между ними. Если найдёте все отличия, поднимите руку. Тот, кто первым найдёт все отличия, поведёт наш корабль дальше.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Снеговики и матрёшки».

☞ Вот как успешно мы выполнили задание, какие мы с вами наблюдательные. Заметили каждую мелочь. Но лучше всех справился с

заданием Он и поведёт наш корабль дальше. Занимайте свои места на корабле. А капитан занимает своё почётное место. Отправляемся.

☞ Следующая остановка остров животных. Но что-то животных совсем не видно. Мы сами решим, какие животные населяют остров. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Изображение животных». Для этого нам необходимо выбрать ведущего. Ведущий стоит в сторонке и ничего не слышит. Остальные члены команды должны, тихо посоветовавшись, решить, какого животного они будут изображать. Затем все дети стараются изобразить это животное. А ведущий должен отгадать его. Если отгадал, то выбираем нового ведущего.

Дети под руководством ведущего дети играют в игру несколько раз.

☞ Вот какими разными животными мы населили этот остров. Трудно ли было изображать животных? А угадывать их? Что помогло вам не ошибиться? Это упражнение помогло нам в развитии наблюдательности. А теперь занимайте места, нам нужно плыть дальше.

☞ Новый остров – остров сыщиков. На этом острове живёт знаменитый сыщик Шерлок Холмс. Как вы думаете, ребята, почему Шерлок Холмс стал знаменитым сыщиком? Какие качества ему помогли? Правильно, чтобы стать сыщиком, да ещё таким знаменитым, нужно быть очень внимательным и наблюдательным. Давайте с вами потренируемся в наблюдательности.

Ведущий раскладывает на столе предметы и предлагает заметить, как они располагаются относительно друг друга. Затем он закрывает предметы салфеткой и осторожно под салфеткой меняет расположение нескольких предметов. Открывает салфетку. Дети должны рассказать, что изменилось.

☞ Молодцы! Какие наблюдательные, настоящие сыщики! Вам может позавидовать сам Шерлок Холмс.

☞ Устали? Ну, тогда отправляемся домой.

3. Упражнения на мышечную релаксацию. Этюд «Кораблик».

☞ Представьте себе, что мы на корабле. Начался лёгкий шторм. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной.

Стало палубу качать, (дети качаются из стороны в сторону)

Ногу к палубе прижать! (правую ногу прижать плотно к полу)

Крепче ногу прижимаешь,

А другую расслабляешь. (левую ногу расслабить)

Упражнение повторить со сменой ног.

4. Подведение итога занятия.

☞ Ну вот, несмотря на шторм, мы с вами и причалили к берегу. Наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось, а что не очень? Чему вы научились? Что же такое наблюдательность? Какого человека можно назвать наблюдательным? А вы можете себя назвать наблюдательными? (дети высказываются по очереди).

☞ Давайте заполним наш дневник путешествия. Не забудьте, что каждому настроению соответствует свой цвет.

☞ До свидания, друзья. До следующей встречи.

Занятие 3

Цель: формирование мотивации на работу в группе, развитие способности контролировать свои действия.

Ход занятия

1. Приветствие. Правила работы в группе.

☞ Здравствуйте, ребята. Вот мы с вами и снова вместе. Сегодня мы продолжим наше путешествие в Страну внимания. Но прежде, чем тронуться в путь, давайте вспомним, какие правила работы в группе мы должны соблюдать на занятиях?

Дети называют правила.

☞ Очень хорошо, что вы помните правила общения в группе. Они помогут нам совершить путешествие не только интересно, но и с пользой для каждого члена нашей команды.

☞ Вы готовы к путешествию? А на чём мы будем путешествовать? Отгадайте загадку.

Два огромные крыла

В облака несут меня.

☞ Конечно, это самолёт. У каждого из вас свой самолёт. Каждый – пилот. А вместе мы – эскадрилья. Эскадрилья всегда летит в чётком порядке. Впереди – ведущий.

Дети выстраиваются в определённом порядке, впереди – ведущий.

☞ Эскадрилья, готова к полёту? Взлетаем (звучит музыка, дети изображают движение самолёта, стараясь не нарушать порядок построения).

2. Упражнения и игры на развитие внимания и способности контролировать свои действия.

☞ Эскадрилья! Слушай мою команду! Горючее подходит к концу. Снижаемся для дозаправки.

☞ Пока наши самолёты заправляют горючим, мы с вами поиграем в уже знакомую нам игру «Слушай и исполняй».

Дети под руководством ведущего вспоминают правила игры и играют в неё несколько раз (см. занятие 1).

☞ Какие молодцы. Вы очень хорошо потрудились на благо своего внимания. Ну, вот наши самолёты заправлены. Эскадрилья, занять свои места! Полетели! (дети под музыку изображают движение самолёта, стараясь не нарушать порядок построения).

☞ Внимание, эскадрилья! Я получила радиogramму с земли. Срочно нужна наша помощь. Совершаем посадку!

☞ Знаменитый сыщик Шерлок Холмс помнит, какие вы замечательные сыщики, поэтому просит вас помочь ему распутать одно очень сложное дело. Но для начала надо размяться. Давайте поиграем в игру «Шерлок Холмс». Кто вспомнит правила этой игры?

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру несколько раз (см. занятие 2).

☞ Ну что, размялись? Тогда за дело.

Игра «Ищи безостановочно».

☞ Шерлок Холмс потерял все предметы синего цвета. Оглянитесь вокруг и найдите такие предметы (дети называют все предметы синего цвета в комнате).

Аналогично проводится игра с другими цветами предметов.

☞ Молодцы, ребята! Вы так помогли знаменитому сыщику, что он решил подарить вам ещё одну интересную игру.

Игра «Вот так позы!»

☞ Для этой игры нам нужно выбрать водящего. Водящий стоит в стороне и считает до трёх. Все остальные дети за это время должны придумать какую-то позу и принять её. Как только водящий говорит «три», все дети замирают в своих позах. А водящий подходит к каждому и пытается принять такую же позу.

Дети играют в игру под руководством ведущего.

☞ Устали? Тогда направляемся домой.

3. Упражнения на мышечную релаксацию

☞ Эскадрилья, к построению! Полетели.

Самолёты летят в строю. А теперь разлетелись. Каждый летает сам по себе. Пилот включает автопилот и отдыхает. Пилоты потянулись. Подняли

руки. Встали на носочки. Наклонили туловище вправо, влево, вперёд. Выпрямились. Руки подняли через стороны вверх – вдох, опустили – выдох. И ещё раз.

☞ Пилоты, заходим на посадку. Вот мы и вернулись на землю.

4. Подведение итога занятия.

☞ Вот и закончился наш полёт. Где же мы сегодня побывали, что повидали? Что для вас было интересным, а что не очень? Чему вы сегодня научились? Какие игры и упражнения помогли нам стать внимательнее?

☞ Давайте заполним наш дневник путешествия.

☞ До свидания, ребята. До скорой встречи.

Занятие 4

Цель: формирование мотивации на работу в группе, групповой сплочённости, развитие наблюдательности, способности к самоконтролю.

Ход занятия

1. Приветствие. Правила работы в группе.

☞ Здравствуйте, ребята. Рада вас всех видеть. Вы готовы продолжить наше путешествие? А куда же мы с вами отправляемся? Правильно, в Страну внимания. А зачем мы отправились в эту страну? Правильно, чтобы научиться быть внимательными. Для того чтобы отправиться в путь, нам нужно вспомнить правила путешественников.

Дети называют правила работы в группе, ведущий поправляет и помогает.

☞ А теперь угадайте, на чём мы сегодня будем путешествовать?

На дороге поднял пыль.

Вдаль нас мчит.... (автомобиль).

☞ Сегодня мы с вами отправляемся в путь на автомобиле.

2. Упражнения и игры на развитие внимания, наблюдательности, способности к самоконтролю.

☞ А какой формы руль у автомобиля? Назовите ещё предметы в нашей комнате, имеющие круглую форму.

Ведущий проводит игру «Ищи безостановочно», выбирая различные формы предметов (см. занятие 3).

☞ Молодцы! Вы были очень наблюдательны. А больше всех предметов назвал.... А сейчас все пассажиры занимают свои места, но так, чтобы каждый сидел в какой – то определённой позе. Играем в игру «Вот так позы!». Кто хочет быть ведущим?

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Вот так позы!» (см. занятие 3).

☞ Молодцы! Вы хорошо потренировали своё внимание, наблюдательность. Тогда приступаем к серьёзным испытаниям. В нашем автомобиле произошла поломка. Чтобы её устранить, нам понадобятся различные детали и инструменты. Они расположены на столе. Движения автомеханика должны быть точными и верными. Поэтому играем в игру «Точные движения». Внимательно посмотрите на наши инструменты и запчасти. И запомните их расположение. А теперь с завязанными глазами вы должны взять со стола тот инструмент или деталь, которую я назову. Постарайтесь найти её с первого раза. Помните, что движения должны быть точными.

☞ Ну, вот мы и починили наш автомобиль. Какие точные были у вас движения. А что помогло вам сделать их такими точными? Конечно, внимание и наблюдательность. Теперь можем двигаться дальше. Занимайте свои места. Поехали (звучит музыка, дети имитируют движения шофёра).

☞ Водитель, остановись! Дальше ехать опасно! Плохая видимость.
Туман.

Игра «Слепой и поводырь»

Выходите, ребята, из машины. Видите, впереди картина с изображением лица. Но художник забыл нарисовать нос. Нам нужно этот нос дорисовать. Но как это сделать, если мы в тумане и ничего не видно? Давайте разделимся на пары. В каждой паре один будет «слепой художник» (ему мы завяжем глаза, чтобы он представил себя в тумане), а другой – «поводырь» (он будет направлять «художника», но только словами, не дотрагиваясь до него).

Дети под руководством ведущего играют в игру «Слепой и поводырь».

☞ С этим заданием вы справились неплохо. Научились быть внимательными к речи товарища.

☞ Устали? Тогда отправляемся домой.

3. Упражнения на мышечную релаксацию.

☞ Занимайте свои места в автомобиле (звучит лёгкая тихая музыка). Сядьте удобно. Расслабьтесь. Руки опустите вдоль туловища. Глаза закройте. И представьте, что вы едите в автомобиле. Мимо вас проплывают в окне прекрасные пейзажи. Вот берёзовая роща, такая светлая, солнечная. А вот поле пшеницы. Ветер тихо шевелит тяжёлые золотые колосья. И по полю бежит лёгкая рябь. А вот мы подъезжаем к родному дому. На крыльце нас встречают наши родные и близкие люди. Они улыбаются, они рады нас видеть. И мы спешим к ним на встречу. Открывайте глазки. Приехали.

4. Подведение итога занятия.

☞ Вот и подошёл к концу ещё один день нашего путешествия. Чем он вам запомнился? Что нового вы узнали? Чему научились? Что вам особенно

понравилось сегодня на занятии? Какие игры и упражнения помогли нам сегодня в развитии внимания и наблюдательности?

☉ Давайте заполним наш дневник путешествий.

☉ До свидания, дети. До следующего занятия.

Занятие 5

Цель: формирование групповой сплочённости, развитие внимания к своим движениям.

Ход занятия

1. Приветствие. Правила работы в группе.

☉ Здравствуйтесь, друзья. Я рада вас всех видеть. Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в Страну внимания. Ребята, а зачем мы отправились в это путешествие? Какова наша цель?

☉ Мы хотим узнать, как быть внимательными, научиться управлять своим вниманием.

☉ Значит мы с вами на верном пути. Можем отправляться в дорогу. А на чём мы сегодня отправимся в путешествие вы узнаете, если отгадаете загадку:

☉ «Что становится легче, когда его наполняют?»

☉ Правильно, это воздушный шар. А разве на шаре можно путешествовать? Да. В старые давние времена, когда ещё не было ни самолётов, ни вертолётов, а человек только ещё учился покорять воздушное пространство, летательный аппарат был в виде шара с корзиной для пассажиров. Все пассажиры сидели и стояли в одной корзине плечом к плечу. И, наверное, чтобы не выпасть из неё и удачно приземлиться, должны были соблюдать какие-то правила. Ребята, а у нас с вами есть правила? Да. Это наши правила групповой работы. Давайте их вспомним.

Дети вспоминают правила групповой работы с помощью ведущего.

☉ Правила мы вспомнили, будем их соблюдать. Значит можно отправляться в путь.

2. Упражнения и игры на развитие внимания к своим движениям.

☉ Занимайте, пожалуйста, места в нашей корзине (стулья стоят по кругу). Ой, а что это лежит на дне нашей корзины и мешает нам садиться? Да это же разные предметы, которые предлагают нам поиграть в игру «Узнай на ощупь». На стуле под салфеткой лежат разнообразные предметы. Никто эти предметы не видит, но всем они знакомы. Ваша задача с завязанными глазами вытащить предмет из – под салфетки и, описав его свойства, определить, что это за предмет. Остальные дети в это время молчат, не подсказывают.

Дети по очереди выполняют это упражнение.

☉ Ну, вот все предметы вы отгадали. Давайте откроем салфетку и назовём их. Рассмотрите, пожалуйста, предметы, запомните их место расположения. Сейчас мы поиграем в игру «Точные движения». Кто помнит правила этой игры?

Дети под руководством ведущего вспоминают правила игры и проводят её (см. занятие 4).

☉ Все задания с предметами выполнили. Не правда ли, мы стали ещё внимательнее? Чувствуете? Можем взлетать. А шар то мы надуть забыли. Придётся нам надуть шар, иначе не взлетим.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☉ Для того, чтобы надуть шар, нам нужно распределиться парами. В каждой паре один – большой надувной шар, а второй – будет надуть его насосом. Распределите роли в паре.

Ведущий проводит Этюд «Насос и мяч». «Шарик» стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки и шея расслаблены. Корпус отклонён немного вперёд, голова опущена. «Насос» начинает надуть

«шар», сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха «шар надувается всё больше и больше. Услышав первый звук «с», шар вдыхает первую порцию воздуха, после второго – выпрямляется, после третьего – поднимает голову, затем надувает щёки и даже руки отводит от туловища. «Шар» надут. Товарищ выдёргивает из «шара» шланг насоса. Из «шара» с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Играющие меняются ролями.

4. Упражнения на развитие внимания к своим движениям.

☉ Теперь – то мы точно готовы к путешествию. Занимайте места в корзине. Полетели (звучит музыка, дети раскачиваются из стороны в сторону, положив друг другу руки на плечи).

☉ Ой, ребята смотрите, как резвятся вокруг нас облака! Наверное, они хотят с нами поиграть. Давайте поиграем с облаками в игру «Жмурки». Кто уже когда-то играл в эту интересную игру? Кто может рассказать нам правила этой игры? А как вы думаете, почему она называется «Жмурки»? Ну, зажмуриваться мы не будем, а завяжем ведущему глаза платком.

Дети при помощи считалки выбирают ведущего, завязывают ему глаза и разбегаются в разные стороны, привлекая внимание ведущего хлопками. Ведущий должен сориентироваться по звуку хлопков и поймать игрока. Тот, кого он поймал, становится ведущим.

☉ В замечательную игру мы поиграли. Скажите, те, кто был ведущим, трудно ли вам было поймать игрока? Почему? А что помогло вам справиться с этой трудной задачей?

☉ Ну, а у тех. Кто не был ведущим в прошлой игре, тоже есть шанс побыть в роли «слепого» с завязанными глазами, потому что мы сейчас будем играть в игру «Слепой и поводырь». В эту игру мы играли на прошлом занятии. Давайте вспомним правила игры.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Слепой и поводырь» (см. занятие 4).

5. Подведение итога занятия.

☉ Вот и сегодня наш день путешествия подошёл к концу. Понравилось ли вам путешествовать? Что именно понравилось? А что не понравилось? Что нового, интересного вы сегодня узнали? Чему научились? Какие игры и упражнения помогли нам тренировать своё внимание?

☉ А теперь по традиции заполним дневник нашего путешествия.

☉ До свидания, дети. До следующего занятия.

Занятие 6

Цель: формирование групповой сплочённости, развитие внимания к звукам.

Ход занятия

1. Приветствие. Правила работы в группе.

☉ Добрый день, ребята. Приятно видеть вас снова. Вы снова собрались сегодня вместе. А зачем? Для чего? Для того чтобы отправиться в дальнейшее путешествие в Страну внимания. А какова цель нашего путешествия? Мы путешествуем для того, чтобы стать внимательнее, собраннее, наблюдательнее.

☉ А раз уж мы снова вместе, давайте вспомним правила: как нужно работать в группе.

Дети с помощью ведущего вспоминают правила групповой работы.

– А отправимся мы с вами в путешествие сегодня на лодке, но не простой, а подводной. Скажите, ребята, а чем отличается простая лодка от подводной?

Дети называют отличия по внешнему виду, по форме, по выполняемым функциям, по положению относительно воды.

☞ А кто обычно отправляется в плавание на подводной лодке? Да, это моряки – подводники. Сегодня мы с вами – моряки – подводники. Моряки – подводники долгое время проводят в дальних плаваниях, далеко от родного дома, среди огромного океана. Как вы думаете, ребята, какими качествами должен обладать настоящий моряк – подводник? Он должен быть смелым, отважным, не бояться трудностей, помогать товарищам, дисциплинированным. А такие качества как наблюдательность, развитое внимание ему нужны? Конечно, они важны для любого человека, а для военного, моряка – подводника просто необходимы. И в этом мы сегодня убедимся.

☞ Итак, моряки, слушай мою команду! Все по местам! (дети занимают места на стульях, расставленных по кругу). Погружаемся! (звучит музыка, дети под музыку качаются из стороны в сторону, положив руки друг другу на плечи).

2. Упражнения на развитие внимания к звукам.

☞ Раз уж мы с вами на одной подводной лодке путешествуем, то должны так хорошо знать друг друга, что даже по одному слову или звуку узнавать своего товарища. А вы так можете? Давайте проверим. Для этого мы поиграем в игру «Узнай по звуку». Все дети сидят в кругу. Выбираем ведущего. Ведущий встаёт спиной к остальным игрокам. В это время тот игрок, на которого я укажу, произносит слово «друг». Ведущий должен угадать, кто произнёс слово. Если угадает, меняется местами с игроком.

Дети под руководством ведущего играют в игру несколько раз.

☞ Молодцы, с заданием справились хорошо. Скажите, а над развитием какого внимания мы сейчас работали: зрительного или слухового? Конечно, слухового. А в каких ситуациях вашей школьной жизни вам особенно необходимо слуховое внимание?

☞ Мы с вами уже говорили, что моряки – подводники должны быть дисциплинированными, а что это значит? Это значит, что они должны внимательно слушать и исполнять команды капитана. Вот сейчас мы и поиграем в игру «Слушай и исполняй». Вспомним правила этой игры.

Дети встают, под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Слушай и исполняй» (см. занятие 1).

☞ Что помогло вам правильно исполнять указания ведущего? Какое это было внимание? Вот как важно развивать слуховое внимание.

☞ А сейчас сядьте на свои места и представьте, что около нашей подводной лодки ходит субмарина противника. Нельзя допустить, чтобы нас обнаружили. Поэтому мы будем сидеть и разговаривать тихо – тихо. И при этом посмотрим, умеем ли мы слушать и понимать друг друга. Играем в игру «Глухой телефон».

Дети сидят по кругу. Выбирается ведущий, который придумывает слово и шепчет его на ухо соседу слева, тот передаёт его дальше, и так до тех пор, пока слово не пройдёт по кругу и не вернётся к ведущему. Ведущий проверяет, это ли слово дошло до него. Если нет, то ищут игрока, первым допустившего ошибку, он и становится следующим ведущим. В игру играют несколько раз.

☞ Посмотрите, ребята, как важно уметь слышать товарища. А что может случиться, если вы не внимательно выслушаете товарища или учителя? Приведите примеры.

☞ А сейчас, ребята мы с вами будем радистами – подводниками. Ну и какой же радист, если он не знает Азбуки Морзе. Наша следующая игра так и называется «Азбука Морзе». А кто знает, что это за азбука такая? Да, это азбука, специально придуманная для радистов и телеграфистов изобретателем Сэмом Морзе. Поэтому то азбука и носит его имя. Но состоит она не из букв, а из знаков: точка и тире. Точка обозначается

коротким звуком. Вот так А тире – длинным звуком. Вот так
(ведущий изображает звуки).

☞ Возьмите в руки карандаши. Сейчас я буду называть имя и выстукивать ритм карандашом. Тот, чьё имя я назову, повторяет ритмический узор. Всё понятно? Тогда начали.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Азбука Морзе».

☞ Ну, ребята, вы просто настоящие радисты. Так чётко выстукивали ритм. А что помогло вам так успешно справиться с заданием? Какой вид внимания? Конечно, слуховое внимание.

☞ Устали, моряки? Тогда отдыхаем.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

Дети под руководством ведущего исполняют этюд «Кораблик» (см. занятие 2).

4. Подведение итога занятия.

☞ Ну, вот и подошёл к концу последний этап нашего путешествия. Мы прибыли в Страну внимания. А с её достопримечательностями мы будем знакомиться на следующих занятиях. Что же вам особенно запомнилось сегодня? Что было интересным? Над развитием какого вида внимания мы сегодня работали? Для чего нужно развитое слуховое внимание? Приведите примеры.

☞ А сейчас как всегда заполните дневник нашего путешествия.

☞ До свидания, ребята. До встречи.

Коррекционный блок

Занятие 7

Цель: развитие наблюдательности и произвольности у младших школьников.

Ход занятия

1. Приветствие.

– Здравствуйте, ребята. Если вы помните, на прошлом занятии мы завершили наше путешествие и прибыли, наконец, в Страну внимания. Сегодня и на следующих занятиях мы с вами будем знакомиться с достопримечательностями этой великой страны, с её жителями и законами, по которым они живут. А начнём мы, пожалуй, с первой местной достопримечательности – зоопарка. Зоопарк – любимое место отдыха местных жителей. В этом необычном зоопарке много интересных животных. И сейчас мы с ними познакомимся.

2. Упражнения на развитие наблюдательности и произвольности.

☞ Посмотрите, на столе разложены фигурки различных животных и накрыты салфеткой. Сейчас я подниму салфетку, а через 10 секунд я закрою фигурки снова, а вы должны будете написать названия животных, которых увидели на листочке. Побеждает тот, кто правильно перечислит всех животных. Готовы? Открываю.

Дети выполняют под руководством ведущего упражнение «Заметить всё».

Можно усложнить задание, в следующий раз предложить детям запомнить порядок расположения животных относительно друг друга.

☞ Молодцы, работали оперативно, внимательно, сосредоточенно. Лучше всех это упражнение выполнил Он и начнёт нашу следующую игру. Сложно ли было выполнить задание? Что помогло вам справиться? Кроме внимания в этом упражнении мы тренировали ещё и зрительную память. Т. к. внимание и память тесно связаны друг с другом. Ведь если ты внимателен, то быстрее и эффективнее запоминаешь материал.

☞ Что это? Посмотрите – пустые клетки. Давайте их заселим животными. Играем в игру «Изображение животных». Давайте вспомним правила этой игры.

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Изображение животных» (см. занятие 2).

☞ Замечательные животные у вас получились. Просто целый зоопарк заселили. Какие вы наблюдательные. А в этой клетке живёт хамелеон. Кто знает, ребята, что-нибудь об этом животном? Хамелеон – это ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы её не было заметно. Например, если хамелеон забрался на серый камень, то он станет серым, а если он спит на жёлтом песке, станет жёлтым. Скажите, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть в траве? на бревне? на чёрном камне? на шахматной доске? в воде? на красном цветке? на жёлтом одуванчике?

Ведущий называет различные предметы. Дети должны быстро отвечать. Тот, кто отвечает первым, получает жетон. Побеждает тот, кто наберёт больше жетонов. Ответы детей обсуждаются.

☞ Подсчитайте свои жетоны. У кого больше? Поздравим победителя. Победителю предоставляется право провести с ребятами игру «Слушай и исполняй».

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Слушай и исполняй» (см. занятие 1).

3. Упражнение на мышечную релаксацию. Этюд «Факиры».

☞ Вот мы подошли к вольеру со змеями. Здесь ловко работает факир. Кто такой факир? Чем он занимается? При помощи чего? Сейчас мы все попробуем себя в роли факиров. Сядьте на коврик. Скрестите ноги по-турецки. Руки положите на колени. Кисти свисают вниз. Спина и шея

расслаблены. Голова опущена (подбородок касается груди). Глаза закрыты. Пока звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

4. Подведение итога занятия.

☉ Вот и закончилась наша первая экскурсия по Стране внимания. Где мы сегодня были? Что узнали? Что было интересно? Что не очень? Чему вы сегодня научились?

На следующем занятии мы продолжим нашу экскурсию по достопримечательностям Страны внимания. А чтобы вы не забыли нашу экскурсию, я даю вам первое домашнее задание – организовать на большой перемене со своими одноклассниками игру «Изображение животных», посмотреть, насколько наблюдательны ваши товарищи и самим ещё раз потренировать своё внимание.

☉ А сейчас давайте заполним дневник наших впечатлений (настроение в цвете).

☉ До свидания ребята. До следующей встречи.

Занятие 8

Цель: развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания.

Ход занятия

1. Приветствие.

☉ Здравствуйте, друзья. Я рада приветствовать вас вновь в Стране внимания. Зачем мы приехали в эту необычную страну? А зачем нам необходимо обладать развитым вниманием? Выполнили ли вы домашнее задание? Понравилась ли вашим одноклассникам игра «изобрази животных»? Кто в вашем классе был наиболее внимательным?

☉ Сегодня мы продолжим нашу экскурсию по Стране внимания. В этой необычной вымышленной стране времена года сменяются каждую

неделю. Сейчас в Стране внимания золотая осень. А мы с вами сегодня пойдём гулять по осенним аллеям городского сквера.

2. Упражнения на развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания.

☞ Ребята, смотрите, сколько разных листьев лежит на дорожках этого сквера! Давайте их соберём и определим, с какого дерева упал этот лист. По каким приметам вы определяли дерево, с которого упал лист? А теперь положите все листья на стол. Я закрываю их салфеткой. Сейчас мы поиграем в игру «Заметить всё». Давайте вспомним правила этой игры.

Дети вспоминают вместе с ведущим правила и выполняют упражнение «Заметить всё» (см. занятие 7). Ведущий может спросить: какого цвета первый листок справа? какой листок расположен между осиновым и дубовым? и т. д.

☞ Хорошо. Что помогло вам справиться с моими заданиями? Внимание и зрительная память.

☞ Посмотрите, пожалуйста, на листок в моей руке. Какого он цвета? Играем в игру «Ищи безостановочно». Найдите вокруг предметы того же цвета.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Ищи безостановочно» (см. занятие 3).

☞ В нашем сквере собираются в стаи птицы, которые готовятся улетать в тёплые края. Перед каждым из вас картинка с изображением птицы. Кто узнал этих птичек? Назовите их. Рядом с картинкой расположены карточки, из которых нужно сложить такую же картинку по образцу. Побеждает тот, кто сложит свою картинку быстрее других и при этом не ошибётся.

Дети выполняют упражнение «Соедини части» (см. занятие 1).

☉ Устали гулять? Давайте присядем на скамейку (дети садятся на стулья, выстроенные в ряд). Сейчас мы с вами поиграем в игру «Сосед, подними руку!». Для того, чтобы справиться с моим заданием, вам нужно хорошо рассмотреть своих соседей справа и слева. Внимательно рассмотрите их причёску, детали одежды. Сейчас я буду задавать вопросы о внешнем виде игроков. Если вы видели такую деталь у своего соседа, то поднимаете руку. Посмотрим, кто из вас внимательный и наблюдательный.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Сосед, подними руку!».

☉ Трудно ли было выполнять это упражнение? Почему? Внимательным быть, конечно, трудно. Особенно внимательным к другим людям, предметам, явлениям. Особенно, если они не вызывают вашего интереса. Но ведь не может всё в жизни быть интересным. Иногда бывают ситуации, когда приходится делать совсем неинтересную работу. Как же научиться сосредотачивать своё внимание? Сегодня я покажу вам один хитрый приём. Это самотренировка внимания. Проводить её можно научиться самому. Но делать это нужно дома в спокойной обстановке.

3. Элементы аутогенной тренировки.

☉ Сядьте на стул. Примите удобную позу. Расслабьтесь. Спина плотно прижата к спинке стула. Руки опущены, свисают вниз или лежат свободно на коленях. Ноги упираются в пол. Голова опущена. Глаза закрыты.

☉ Мысленно медленно сосчитайте до 10 про себя.

☉ Повторяйте мысленно текст: «Я спокоен. Я совершенно спокоен. Мои руки расслаблены. Я чувствую, как они становятся тяжёлыми. Мои ноги расслаблены. Я чувствую, как они становятся тяжёлыми. Я спокоен. Я совершенно спокоен. Мои руки становятся тёплыми. Мои ноги становятся тёплыми. Я спокоен. Я совершенно спокоен. Моё сердце бьётся ровно и спокойно. Я спокоен. Я совершенно спокоен. Моё дыхание ровное и

спокойное. Я спокоен. Я совершенно спокоен. Моё солнечное сплетение излучает тепло. Я спокоен. Я совершенно спокоен. Мой лоб приятно прохладен. Я спокоен. Я совершенно спокоен. Когда я открою глаза, я буду содрян, внимателен и сосредоточен. Любая сложная работа будет для меня простой и доступной. Я внимателен, собран и сосредоточен. На счёт 10 я открою глаза».

☉ Мысленно считаем до 10 и открываем глаза на счёт 10.

☉ Что вы чувствовали во время самотренировки? Что чувствуете сейчас? Теперь вы стали ещё сильнее, внимательнее, наблюдательнее. Мы вернулись в осенний сквер. И вдруг в сквере пошёл дождик.

4. Упражнение на мышечную релаксацию.

Дождь.

Приплыли тучи дождевые.

Лей, дождь, лей! (встряхивание ладоней)

Дождинки пляшут как живые.

Пей, рожь, пей! (поднять руки вверх, покачать ими)

И рожь склоняется к земле зелёной

Пьёт, пьёт, пьёт. (наклоны вперёд с расслаблением)

А тёплый дождь неугомонный

Льёт, льёт, льёт! (встряхивание ладоней)

5. Подведение итога занятия.

☉ Сегодня мы с вами побывали в осеннем сквере Страны внимания. Чем он вам запомнился? Чему вы научились? Что нового узнали? Что понравилось, а что не понравилось вам в нашем сквере? В следующий раз мы продолжим нашу экскурсию по интересным местам необычной Страны внимания. А чтобы вы запомнили нашу экскурсию, я предлагаю вам домашнее задание. Вы получите карточки с текстом для самотренировки внимания. Самотренировку будете проводить один раз в день дома с

помощью родителей. О своих ощущениях и результатах расскажете нам на следующем задании.

Занятие 9

Цель: развитие наблюдательности и концентрации внимания.

Ход занятия

1. Приветствие.

☉ Здравствуйте, ребята. Мы снова с вами вместе. И снова отправимся по удивительным местам Страны внимания. На наших прошлых встречах мы уже много говорили о внимании. Скажите, ребята, что значит быть внимательным? Какого человека можно назвать внимательным? А хотели бы вы стать такими? Для чего важно быть внимательным? А что нужно делать, чтобы стать внимательным? А кто из вас дома тренировал своё внимание? Расскажите, как вы это делали. Кто вам помогал в этом?

Дети сообщают о выполнении домашнего задания.

☉ Молодцы! Я вижу, что вы добросовестно выполняете домашнее задание. Значит, вы действительно очень хотите быть внимательными. Сегодня мы с вами пойдём гулять в Парк аттракционов Страны внимания. А что такое аттракцион? Аттракцион – это интересное развлечение, игра.

2. Упражнения на развитие наблюдательности, концентрации внимания.

☉ В парке аттракционов много различных игр, развлечений. Первый, который нам встретился – Комната зеркал. В этой комнате много зеркал и тот, кто подходит к зеркалу, видит в нём своё точное отражение. Какую бы позу он не принял, зеркало её повторит. Давайте выполним упражнение «Зеркало». Для этого нам нужно разбиться на пары. Один из пары будет посетителем Комнаты зеркал, а другой – зеркалом. Посетитель встаёт перед

зеркалом и принимает какую – либо позу, а зеркало старается эту позу точно повторить. А теперь поменяйтесь ролями.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Зеркало».

☞ Очень хорошие у нас зеркала получились. Скажите, ребята, а трудно ли быть зеркалом? Кто лучше справился с заданием? Почему?

А сейчас мы с вами идём к новому аттракциону. Это Лабиринт. Что такое лабиринт? Это запутанные ходы. Чтобы пройти по лабиринту и выйти из него, нужно быть очень внимательным и наблюдательным. Сейчас каждый из вас попробует пройти по лабиринту. Но смотрите, не заблудитесь, будьте внимательны. Возьмите карточку, которая лежит перед вами. На ней изображен лабиринт. Вам нужно пройти по нему, оставляя карандашный след. Если вы вдруг зашли в тупик, вернитесь обратно и попробуйте найти другой путь. Посмотрим, кто же быстрее найдёт выход из лабиринта. Начали.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Лабиринт».

☞ Ну что, все в сборе? Никто не заблудился? Кому было трудно выполнять это задание? Кто ни разу не вернулся? Что помогло вам справиться с заданием?

☞ С этим заданием вы справились. Следующий аттракцион называется «Заметить всё». В эту игру мы с вами уже играли. Давайте вспомним правила этой игры. На столе перед вами геометрические фигуры. Запомните их названия, цвет, расположение. Готовы? Тогда начинаем.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Заметить всё» (см. занятие 7).

☞ Вы хорошо справились с заданием. А теперь мы с вами отправляемся на эстраду. Эстрада в Парке аттракционов – это место, где

проходят интересные концерты, выступают артисты, музыканты. Посмотрите, ребята, на нашей эстраде музыканты оставили свои инструменты. Давайте попробуем на них поиграть. Пусть каждый из вас возьмёт один из инструментов: ложки, бубен, колокольчик, треугольник, погремушку, барабан. Давайте послушаем, как звучит каждый инструмент в отдельности. А теперь все вместе. Положите инструменты на колени и прослушайте музыкальный отрывок (звучит отрывок русской народной песни «Ах вы, сени, мои, сени..»). Понравился ли вам отрывок? Что он вам напомнил? Какие чувства вызвал? Как вы думаете, когда исполняют эту музыку? Представьте себе, что мы попали на народный праздник – гуляния. Сейчас вы вновь услышите этот музыкальный отрывок, и попытаетесь подыграть музыке. Играть будет только тот, на кого я укажу. Остальные слушают. А когда я подниму вверх обе руки, играют все инструменты. Задание понятно? Начинаем.

Дети по очереди подыгрывают музыке, стараясь попасть в такт.

☞ Как вы считаете, какой инструмент звучал в нашем оркестре лучше, звонче, точнее? А почему? Чем нужно обладать, чтобы научиться играть на музыкальном инструменте? Конечно, хорошим, тонким музыкальным слухом. А это и есть не что иное, как слуховое внимание. Значит, музыкант должен быть внимателен.

☞ Следующий аттракцион в нашем Парке называется «Переплетённые линии». Рассмотрите карточки с линиями. На что похожи эти линии? На лабиринт, на запутанный клубок. Нам нужно этот клубок распутать. Посмотрите внимательно на линии. Найдите начала линий, конец линий. Ваша задача провести линию карандашом от начала до самого конца, при этом не запутавшись. Победит тот, кто правильно и быстро выполнит задание. Все готовы? Начали.

Дети выполняют упражнение «Переплетённые линии».

☞ Кто провёл и распутал все линии? Трудным ли было задание? Что именно вызвало затруднения? Какое качество вам помогло преодолеть трудности? Внимание. Причём это внимание нужно было постоянно поддерживать, сохранять, чтобы оно не переключалось на другие предметы, иначе собьёшься.

☞ Следующий аттракцион в нашем Парке – Игротека. А играть мы с вами будем в интересную игру «Жмурки». Кто вспомнит правила этой игры? Выбираем ведущего при помощи считалки.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Жмурки» (см. занятие 5).

☞ Поиграли? Теперь пора и отдохнуть.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

Этюд «На берегу моря».

☞ Представьте себе, что мы с вами, гуляя по Парку, вышли на берег моря. Вот оно плещется перед нами (звучит запись звука морского прибоя, крика чаек). Наклонитесь, посмотрите, какой причудливой формы камушки. Поднимите камушек. Бросьте его в воду. А теперь зайдите в воду. Обрызгайте друг друга водой, зачерпнув её руками. Поплещитесь в воде. Побросайте в неё камушки. А сейчас, вдоволь наигравшись и накупавшись, мы отдохнём. Лягте на тёплый шёлковый песок. Вытяните руки, ноги. Закройте глаза от яркого солнца. Полежите и послушайте море.

☞ Отдохнули? Тогда пора собираться домой.

4. Подведение итога занятия.

☞ Сегодня мы с вами побывали в Парке аттракционов. Какие аттракционы мы посетили? Какие из них вам больше всего понравились? Что помогало вам преодолеть трудности в выполнении заданий? Какие качества мы сегодня тренировали? Слуховое внимание, наблюдательность и умение сохранять внимание.

Для того, чтобы укреплять внимание, продолжайте дома тренировать его, а ещё попробуйте поиграть с ребятами своего класса, дома с родителями в игру «Зеркало».

☞ Мы встретимся с вами как всегда на следующем занятии, чтобы продолжить экскурсию по Стране внимания. А сейчас не забудьте заполнить дневник наших впечатлений.

☞ До свидания. До следующей встречи.

Занятие 10

Цель: развитие устойчивости внимания, внимания к звукам.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Здравствуйте, друзья. Я рада, что мы опять встретились с вами для того, чтобы продолжить нашу экскурсию по Стране внимания. Сегодня мы с вами увидим его главную достопримечательность – Дворец внимания. Но прежде, чем отправиться в путь, я хочу узнать, как вы справились с домашним заданием. Кто не забыл его выполнить? Кто тренировал своё внимание? Расскажите, как вы это делали. Кто организовал со своими товарищами игру «Зеркало». Понравилась ли эта игра вашим одноклассникам? справились ли ребята с заданием?

☞ Молодцы! я вижу, что все мои задания вы выполнили, не забыли о них. А это говорит о том, что с каждым днём вы становитесь всё более внимательными. Я рада за вас. Итак, друзья, вперёд.

2. Упражнения на развитие устойчивости внимания.

☞ Цель нашей экскурсии – Дворец внимания. Но попасть в него не просто. Попадает в него тот, кто сам очень внимателен. А кто же из нас внимательнее мы узнаем, если выполним первое задание. Для этого задания нам необходимо начертить карту. Возьмите листы бумаги в клетку.

Вы видите начерченный на бумаге квадрат. Вдоль контуров квадрата по горизонтальной и вертикальной сторонам у каждой клетки стоят подряд цифры от 1 до 8. Играть мы с вами будем в парах. Разделитесь на пары. Первый играющий внутри квадрата выбирает и заштриховывает одну любую клетку. Это и будет Дворец внимания. Теперь этот играющий проводит ломаную линию – путь во дворец внимания. Линия эта может идти по всем направлениям. Но соблюдается одно правило – шаг начинается и заканчивается в центре клеток. Линия не должна пересекаться сама с собой. План готов.

☞ Далее первый играющий должен показать начерченный им план второму играющему и по моему сигналу спрятать его. Второй играющий должен по памяти начертить план на своём листке. Причём первый играющий должен указать ему начало и конец пути. Второй играющий называет клетки, по которым, как он считает, проходит путь. Оба игрока отмечают у себя крестиками эти клетки. Если второй ошибся, первый говорит ему: «Сбился с пути». Если второй, не дойдя до Дворца внимания, сделает пять неверных шагов, он проиграл. По окончании игры поменяемся ролями. Инструкция понятна? Тогда приступаем к заданию.

Дети играют в парах в игру «Путешествие во дворец внимания». Ведущий наблюдает за игрой пар, и направляет её.

☞ Закончили? Кто же оказался самым внимательным и дошёл до Дворца внимания? Трудно ли было выполнять это задание? Что вызвало затруднение? Те ребята, которые не дошли до Дворца внимания, не расстраивайтесь, в следующий раз у вас обязательно получится. А сегодня мы вас туда проведём.

☞ Вот мы и попали в холл Дворца внимания. Посмотрите, ребята, сколько здесь зеркал. Давайте выполним упражнение «Зеркало». Распределитесь по парам.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Зеркало» (см. занятие 9).

☞ Молодцы, сегодня вы были более наблюдательными, чем в прошлый раз. Сразу видно, что дома тренировались. И позы ваши были интересными. И отражения очень точными. А сейчас мы с вами переходим в следующий зал Дворца. Посмотрите, сколько в нём разнообразных предметов. Давайте вспомним правила и поиграем в игру «Ищи безостановочно».

Дети под руководством ведущего играют в игру «Ищи безостановочно» (см. занятие 3). По заданию ведущего дети находят предметы изготовленные из разных материалов (из дерева, ткани, металла, кожи, пластмассы и др.).

☞ Посмотрите сколько предметов вы нашли в этом зале Дворца. Какие вы стали наблюдательные, внимательные. Давайте перейдём в следующий зал. Ой, да это же спортивный зал! Давайте поиграем в зале в игру «Слушай и исполняй». Кто помнит правила этой игры?

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Слушай и исполняй» (см. занятие 1).

☞ Замечательно мы сегодня потренировались. Давайте теперь отдохнём.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

Этюд «Шалтай –болтай».

Шалтай – болтай (дети поворачивают туловище вправо – влево,

Сидел на стене, руки свободно болтаются, как у куклы)

Шалтай – болтай

Свалился во сне. (резко наклонит корпус тела вниз)

4. Подведение итога занятия.

☞ Вот и закончилось наше занятие. Где мы сегодня побывали? Что узнали? Чему учились? Что было сложным? А с какими заданиями вы уже хорошо справляетесь? Чтобы ваше внимание было более устойчивым, вам необходимо его и дальше тренировать. Поэтому дома продолжайте тренировать внимание, предложите своим близким поиграть в игру «Ищи безостановочно».

☞ А теперь по традиции заполните наш дневник впечатлений.

☞ До свидания, дети.

Занятие 11

Цель: развитие наблюдательности и памяти, внимания к своим движениям.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Добрый день, ребята. Приятно снова встретиться с вами. Сегодня мы продолжим нашу экскурсию по Стране внимания. А кто помнит, где мы с вами уже побывали? Для чего же мы с вами путешествуем по Стране внимания? Зачем каждому из вас нужно быть внимательным? Прежде чем продолжить нашу экскурсию, давайте разберём выполнение домашнего задания. Что я просила вас сделать дома, чтобы тренировать своё внимание? Кто из вас не забыл выполнить домашнее задание? Кто хочет поделиться с нами своими успехами в развитии внимания? Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в цирк. Кто из вас любит цирк? А чем он вам нравится? В цирке весело и интересно. На арене выступают артисты разных цирковых жанров: гимнасты, дрессировщики, эквилибристы, иллюзионисты, клоуны. Хотите попасть в цирк? Добро пожаловать!

2. Упражнения на развитие наблюдательности, памяти, внимания к своим движениям.

☞ Первым номером нашей программы – аттракцион невиданной памяти. Сейчас я покажу вам несколько карандашей. Они располагаются в определенном порядке. Через 20 секунд я спрячу карандаши. Вы должны запомнить порядок и рассказать о последовательности расположения карандашей. Задание понятно? Але гоп!

Дети под руководством ведущего играют в игру «Запоминай порядок».

☞ Молодцы, ребята. Особенно хорошо справились с этим заданием Что помогло вам выполнить упражнение? Конечно, ваша память. А память, как вы уже знаете, тесно связана с вниманием. Развивая память, мы развиваем и внимание.

☞ Внимание, внимание! Впервые на арене удивительные, невиданные позы! Давайте выполним упражнение «Вот так позы!». Кто вспомнит правила игры, тот и будет ведущим.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Вот так позы!» (см. занятие 3).

☞ Следующим номером нашей обширной программы аттракцион «Внимание слепого». Сейчас мы покажем вам, как внимательны могут быть наши ребята. Кто хочет поучаствовать в аттракционе? Сейчас я расставлю на полу кегли. Ты посмотришь на них. Затем я завяжу тебе глаза. С завязанными глазами ты должен пройти так, чтобы не сбить ни одной кегли. Запоминай расположение кегль. Можешь пройти между ними сначала с открытыми глазами. Готов? Начинаем наш аттракцион.

Игра проводится несколько раз, со всеми желающими детьми.

☞ Внимание! Приветствуем победителей. Эти дети были самыми внимательными и хорошо запомнили путь между кеглями. Что помогло вам выполнить это упражнение?

☞ А сейчас только у нас и только для вас выступают победители конкурса иллюзионистов. На столе стоят непрозрачные баночки. Что в них вы не видите, но должны угадать на ощупь. Играем в игру «Узнай на ощупь».

Дети под руководством ведущего играют в игру «Узнай на ощупь» (см. занятие 5).

☞ Ах, какие чудеса творят наши иллюзионисты! Расскажите нам, что помогло вам угадать, что находится в баночках?

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☞ А сейчас на арене – весёлые клоуны. Они покажут нам этюд «Насос и мяч». Разделитесь на пары. Распределите роли.

Ведущий проводит с детьми этюд «Насос и мяч» (см. занятие 5).

5. Подведение итога занятия.

☞ Вот и закончилась наша экскурсия в цирк Страны внимания. Понравилось вам в цирке? Что именно понравилось? Что было интересным? Чему вы сегодня научились? Зачем мы выполняли все эти упражнения? Чтобы улучшить своё внимание, нужно постоянно его тренировать. Дома продолжайте тренировать внимание. А с товарищами попробуйте поиграть в игру «Вот так позы!». Посмотрите, кто из ваших одноклассников более наблюдателен.

☞ Заполните, пожалуйста, дневник наших впечатлений.

☞ До свидания, друзья. До скорой встречи.

Занятие 12

Цель: развитие распределения внимания, внимания к звукам.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Здравствуйте, дети. Я рада снова приветствовать вас в Стране внимания. Что же это за страна такая? Чем она отличается от других стран? Мы приехали в эту страну, чтобы научиться у её жителей быть внимательными. А что значит быть внимательным? Что нужно делать для того, чтобы стать более внимательным? Для этого нужно развивать своё внимание. Дома вы тоже развивали своё внимание. Расскажите нам, как вы это делали. А провели ли вы игру с одноклассниками? Удалась ли игра? Кто из ваших товарищей был самым внимательным? Очень хорошо вы позанимались дома. А сейчас мы с вами продолжим экскурсию по Стране внимания, чтобы стать ещё более внимательными. Сегодня мы с вами отправимся в театр.

2. Упражнения на развитие распределения внимания, внимания к звукам.

☞ А знаете ли вы, с чего начинается театр? Бытует такое мнение, что театр начинается с вешалки. Как вы понимаете это выражение?

☞ Итак, мы с вами зашли в театр. Кресла в театре располагаются рядами. Займите, пожалуйста, места. Представьте, что вы заняли не своё место. И сейчас вы будете пересаживаться по команде. Играем в игру «Слушай и исполняй». Я называю ребят, которые должны поменяться местами. Вы внимательно слушаете и переходите на новые места. Готовы? Начинаем.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Слушай и исполняй» (см. занятие 1).

☞ Ну, вот теперь вы заняли все места правильно. Занавес ещё закрыт. Но там, на сцене что-то происходит. Вы не видите что там происходит, но по звукам должны догадаться. Играем в игру «Узнай по звуку».

Ведущий включает магнитофонную запись с различными звуками. Дети определяют по звуку, что или кто издаёт такой звук (см. занятие 6).

☞ Вот, наконец, за занавесом стихли все звуки. Занавес открывается. На сцене актёр, который предлагает вам выполнить упражнение «Каждой руке – своё дело». Сейчас играющий должен одновременно двумя руками делать два дела. Например, левой рукой медленно перелистывать в течение минуты книгу с иллюстрациями, запоминая их, а правой чертить геометрические фигуры. Кто первым хочет попробовать выполнить это задание?

Дети выполняют упражнение по очереди.

☞ Трудно ли было выполнять это упражнение? Что именно вызвало у вас затруднения? Действительно трудно было одновременно удерживать внимание на двух видах деятельности. Но, тем не менее, это качество иногда помогает человеку справляться с небольшими делами одновременно. Например, когда вы одновременно пишете текст и проверяете его, прочитывая про себя или вслух. Если тренировать распределение внимания, то такого рода действия вы будете выполнять быстрее и легче.

☞ Ещё одно упражнение на развитие распределения внимания предлагают нам актёры театра. Это упражнение «Слушай одновременно двух». Представьте себе, что вы находитесь в школьном коридоре на перемене. Здесь так шумно. А ваши друзья что-то вместе пытаются вам сказать. Причём каждый говорит свою фразу. А вы должны услышать обоих и повторить то, что они сказали. Для этого упражнения нам нужно выбрать двух «актёров», которые будут произносить фразы. Остальные дети по очереди будут их слушать.

Ведущий сообщает «актёрам» фразы, которые они будут произносить. Игра продолжается после смены «актёров» для того, чтобы все дети попробовали слушать одновременно двух.

☞ Скажите, трудно ли было слушать и понимать одновременно две фразы? Что помогло вам справиться с заданием? Какое качество внимания помогло развить нам это упражнение?

☞ А сейчас антракт. Возьмите в руки программки. Рассмотрите их. В каждой программке вы видите стихотворение о театре. Вам предлагается взять в руки карандаш и подчеркнуть в тексте буквы «к» одной чертой, а буквы «с» – двумя. Как только я скажу «Антракт» – вы начинаете подчёркивать наоборот: буквы «к» двумя чертами, а буквы «с» – одной. Побеждает тот, кто правильно и быстро выполнит всё задание. Задание понятно? Начали.

После выполнения упражнения подводят итоги. Проверяют правильность выполнения задания. Отмечают детей, выполнивших задание правильно и быстро.

☞ Вы ещё раз убедились, что распределять своё внимание сложно, но возможно.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☞ А сейчас мы все с вами будем актёрами. Актёр должен быть внимательным. Уметь слышать музыку и выражать чувства, которые она вызывает, через движения, мимику. Вы услышите разные музыкальные отрывки и попробуете их изобразить. Актёры, на сцену.

Звучат музыкальные отрывки разного плана (грустный вальс, марш, весёлая полька и т. д.). Дети в движениях стараются передать характер музыки.

4. Подведение итога занятия.

☞ Наш спектакль закончен. Занавес закрывается. Давайте подведём итоги нашей экскурсии. Где мы сегодня были? Чем занимались? Какие задания выполняли? Для чего мы выполняли эти задания? Какое качество

внимания мы сегодня развивали? Зачем нам нужно уметь распределять своё внимание? Приведите примеры.

Дома продолжаем тренировать своё внимание. Попробуйте вместе с близкими поработать над распределением внимания, выполняя два – три несложных дела одновременно. Узнайте у родителей, помогает ли им в делах, в работе распределение внимания?

☞ В следующий раз мы продолжим путешествие по Стране внимания. А сейчас по традиции заполните дневник впечатлений.

☞ До свидания, ребята. До следующего занятия.

Занятие 13

Цель: развитие объёма внимания, наблюдательности.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Добрый день, ребята. Мы снова вместе и готовы продолжить нашу экскурсию по Стране внимания. А зачем мы путешествуем по этой стране? Что значит быть внимательным? Как стать более внимательными? А дома вы тренировали своё внимание? Что вы для этого делали? Кто тренировал распределение внимания? Как вы это делали? С кем поделились родители опытом распределения внимания? Что вы узнали нового, интересного из рассказов родителей?

☞ Сегодня, дети, мы отправимся с вами в редакцию главной газеты Страны внимания, которая так и называется «Внимание!». Что такое редакция газеты? Это организация, которая выпускает газету. Кто работает над созданием газеты? Что нужно сделать, чтобы появился новый номер газеты? Об этом мы сегодня с вами и узнаем, а попутно будем тренировать своё внимание.

2. Упражнения на развитие объёма внимания, наблюдательности.

☞ Сначала работают журналисты, корреспонденты. Они собирают материал и печатают статью. Журналист должен быть внимательным, ведь он должен написать статью грамотно, правильно в соответствии с нормами литературного русского языка. А для этого журналист должен уметь строить и запоминать фразы. Давайте потренируемся в запоминании фраз. Я сейчас произнесу один раз длинную фразу. Тот, кто сможет её повторить, поднимает руку. Если поотвил правильно, он настоящий журналист.

Ведущий проводит с детьми игру «Длинные фразы». Он произносит фразы из 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5 слов. Начинает с самой длинной фразы, постепенно уменьшая количество слов, пока фразу не смогут повторить все дети.

☞ Трудно ли быть журналистом? С какими трудностями встретились при выполнении этого упражнения? Это упражнение помогло нам в развитии другого, не менее важного качества внимания, его объёма. Чем больше объём внимания, тем больше символов, слов или знаков вы сможете удержать в своём поле внимания. Это поможет вам, например, в совершенствовании техники чтения. Когда вы читаете сначала по слогам, потом целыми словами, а потом законченными синтаксическими отрезками.

☞ Итак, журналисты свою работу выполнили. Статья набрана. Журналист приносит статью в редакцию и за дело берётся редактор. Этот человек правит текст, т. е. исправляет допущенные журналистом ошибки. Исправлять ошибки – это целая наука. Нужно быть очень внимательным, чтобы увидеть ошибку в тексте и грамотным, чтобы её исправить. Редактор предлагает вам поиграть в игру «В алфавитном порядке». У каждого из вас есть карточка с текстом, карточка с алфавитом, если вы его вдруг забыли, листок бумаги и ручка. В течение пяти минут вы должны записать эти слова

в алфавитном порядке на листок. Лучшим редактором станет тот, кто быстро и качественно выполнит задание. Задание понятно? Начали.

После окончания работы нужно проверить правильность выполнения задания и определить лучшего редактора.

☞ Вот и редактор закончил свою работу. Теперь приступает к работе выпускающий редактор. Его задача – собрать все статьи для очередного номера газеты и сверстать его, т. е. оформить газету, расположить все статьи в определённой последовательности на страницах газеты, определить место каждой статьи на странице газеты. Это тоже непростая работа, в ней также важен довольно большой объём внимания и хорошая память. Над их развитием мы и поработаем, а поможет нам в этом игра «Свяжи слова». На доске записаны 5 слов, обозначающих предметы, никак не связанные между собой. Сейчас я медленно прочитаю их, а затем сотру. Вам необходимо запомнить эти слова и повторить их в таком же порядке, в котором они были записаны на доске. Готовы?

Дети пытаются воспроизвести порядок слов.

☞ Как вы думаете, почему не получилось запомнить слова в нужном порядке? Сейчас я покажу вам один приём, который поможет вам быстрее запомнить слова в нужной последовательности. Чтобы запомнить такое количество слов в нужном порядке, надо быстро находить всякого рода связи между предметами, которые они обозначают. Этот приём поможет вам и в заучивании словарных слов, и при заучивании правила, стихотворения.

Ведущий демонстрирует мнемонический приём на практике.

☞ А теперь давайте попробуем использовать полученные знания на практике. Возьмите карточки со словами. В течение 1 минуты прочитайте слова и попробуйте связать их в «живую картинку». А теперь закройте

карточку и попробуйте воспроизвести слова в нужном порядке. Хотите ещё попробовать? Поменяйтесь карточками.

Игру можно провести несколько раз.

☞ Выпускающий редактор распределил все материалы на страницах газет, и газета отправилась в печать. Здесь работают наборщики и печатники. Они набирают текст газеты и печатают её. Здесь очень важно ни чего не перепутать, всё сделать правильно, в определённом порядке. Играем в игру «Запоминай порядок». Для проведения игры нам нужно выбрать ведущего. Все дети выстраиваются в ряд в произвольном порядке. Ведущий на 30 – 40 секунд поворачивается в их сторону и, отвернувшись, перечисляет, кто за кем стоит.

Игру проводят несколько раз, чтобы каждый ребёнок побывал в роли ведущего.

☞ Трудно ли было ведущему запомнить расположение всех ребят? Какое свойство внимания мы с вами развивали?

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☞ Вот наша газета и готова. Посмотрите, какая она большая получилась – целых 4 полосы (полоса – это страница). Положите свою газету на пол. Встаньте на газету. Свободно ли вы на ней поместились? Сейчас заиграет музыка, вы в это время исполняете танцевальные движения на газете. Как только музыка заканчивается, вы берёте газету, сворачиваете её пополам и снова танцуете на ней под музыку. Так повторим несколько раз. Посмотрим, кто последним сойдёт с газеты.

Звучит музыка. Дети выполняют упражнение. Выявляют победителя конкурса.

4. Подведение итога занятия.

☞ Ну, вот и закончился очередной этап нашего путешествия по Стране внимания. Где мы были сегодня на экскурсии? Что нового узнали? Чему

научились? Какое свойство внимания мы сегодня тренировали? Зачем нужно тренировать объём внимания? Приведите примеры. Дома тренируем объём внимания. Поиграйте с близкими в игру «Длинные фразы». Кто из ваших близких запомнит фразу длиннее? А ещё познакомьте своих близких и товарищей с приёмом запоминания, который узнали сегодня. И сами не забывайте пользоваться им в различных ситуациях.

☉ Не забудьте, пожалуйста, заполнить дневник наших впечатлений.

☉ До свидания, друзья, до новой встречи.

Занятие 14

Цель: развитие переключения внимания, внимания к своим движениям.

Ход занятия

1. Приветствие.

☉ Здравствуйте, ребята. Я рада снова видеть вас на нашем занятии. Мы продолжаем экскурсию по Стране внимания, стране, в которой все жители очень внимательны и наблюдательны. Мы приехали в эту страну, чтобы тоже стать более внимательными и наблюдательными. А что значит быть внимательным? Для чего нужно быть внимательным? Приведите примеры. Как можно стать более внимательным? Тренировали ли вы дома своё внимание? Расскажите, как это у вас получилось.

☉ Сегодня мы отправимся в магазин. В этом магазине множество различных отделов. Первый отдел, в который мы отправимся, – книжный отдел.

2. Упражнения на развитие переключения внимания, внимания к своим движениям.

☉ В книжном отделе продают различную литературу: рассказы, сказки, повести, научную литературу и фантастику. А вот полка со стихами.

И не просто стихами, а задачами в стихах. Решить эту задачу сможет тот, кто внимательнее.

В нашем классе два Ивана.
Две Татьяны, две Светланы,
Три Катюшки, три Галины,
Пять Андреев, три Полины,
Восемь Львов, четыре Саши,
Пять Ирин и две Наташи.

И всего один Виталий.

Сколько всех вы насчитали?

☞ Я повторю стихотворение, а вы должны успеть сосчитать, сколько учеников в классе. Можно записывать цифры.

☞ Послушайте продолжение стихотворения и скажите, сколько ребят получили пятёрки?

Вот отметки по контрольной:

Получили «пять» все Саши,
Иры, Кати и Наташи.

☞ Сколько человек получили «четвёрки»?

По «четвёрке» – Тани, Гали,
Львы, Полины и Виталий.

☞ Сколько ребят получили «тройки»?

Остальные все Иваны,

Все Андреи и Степаны

Получили только «тройки».

☞ А кому достались «двойки»?

☞ Молодцы, ребята. Всё правильно решили. Что помогло вам сосчитать ребят? На уроке при решении задач тоже нужно внимательно слушать условие и вопрос. И тогда любую задачу вы решите обязательно.

☞ А вот на полке ещё одна книга. Она поможет нам поиграть в игру «Запомнить всё». Вы должны запомнить всё. Каждый из вас сможет поиграть в игру. Сначала играющий читает книгу. Я оторву его от чтения и покажу на несколько секунд картину, затем уберу её. Играющий продолжает читать книгу ещё две минуты. Я опять отрываю его от чтения и медленно один раз произношу предложение. После этого играющий читает ещё одну минутку. Когда он закончит, то должен рассказать, о чём прочёл в книге, что было изображено на картине, и какую фразу он услышал. Победит тот, кто запомнит всё.

Дети под руководством ведущего играют в игру.

☞ Сложно ли было всё запомнить? Во время выполнения этого упражнения вам приходилось несколько раз переключать своё внимание и быть внимательным ко всем действиям, которые вы выполняли. Такое свойство внимания, как способность к его переключению, помогает нам выполнять различные действия качественно и правильно, даже если мы отвлекаемся на какие – то другие дела. Приведите пример, когда нам необходимо переключать внимание.

☞ А сейчас направляемся в следующий отдел. Пока мы к нему идём, выполним упражнение «Подчиняйся сигналам». Вы, ребята, сейчас играете в салочки, не обращая внимания на меня. Но как только я скажу «Стоп!», вы должны остановиться, посмотреть на меня и выслушать фразу, которую я вам скажу. Затем можете снова продолжать игру. Через несколько минут я остановлю игру и каждый на листочке запишет ту фразу, которую я сказала. Посмотрим, кто будет самым внимательным.

Дети играют в игру под руководством ведущего.

☞ Покажите свои листочки. Кто правильно записал произнесённую мной фразу? Какое свойство внимания помогло вам запомнить и правильно записать фразу?

☞ Мы подошли к следующему отделу. Это отдел спортивных товаров. Давайте выполним здесь упражнение «Вот так позы!». Вспомните правила этой игры. Выберем ведущего при помощи считалки. По моему сигналу вы принимаете позы, характерные для спортсменов, занимающихся различными видами спорта.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Вот так позы!» (см. занятие 3).

☞ А сейчас мы с вами в отделе зеркал. Давайте выполним упражнение «Зеркало». Распределитесь в пары.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Зеркало» (см. занятие 9).

☞ Вы стали намного внимательнее к своим движениям и движениям своих товарищей. Какие интересные позы. Как точно вы их копируете. Это потому что мы постоянно тренируем наше внимание. Давайте потренируем его ещё раз вместе.

3. Элементы аутогенной тренировки.

☞ Сядьте на стул. Примите удобную позу. Расслабьтесь. Спина плотно прижата к спинке стула. Руки опущены, свисают вниз или лежат свободно на коленях. Ноги упираются в пол. Голова опущена. Глаза закрыты.

☞ Мысленно медленно сосчитайте до 10 про себя.

Ведущий проводит с детьми аутогенную тренировку внимания (см. занятие 8).

4. Подведение итога занятия.

☞ Вот мы с вами и вышли из магазина. В каких отделах побывали? Чему научились? Что узнали? Какое свойство внимания мы сегодня тренировали? Для чего нужно нам уметь переключать своё внимание? Приведите примеры. Дома продолжаем тренировать своё внимание. Попробуйте при выполнении домашнего задания организовать работу

внимания так, чтобы успеть выполнить все упражнения чётко, правильно, грамотно. Выполнив задание, проверьте его сами и оцените свою работу.

☞ А сейчас сделайте отметки в нашем дневнике впечатлений.

☞ До свидания, дети. До встречи на следующем занятии.

Занятие 15

Цель: развитие концентрации внимания, наблюдательности.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Добрый день, ребята. Мы снова с вами вместе. И снова готовы отправиться по Стране внимания. Мы уже побывали и в парке, и во дворце внимания, и в зоопарке, и даже в цирке. А вот в музее страны внимания мы ещё не были. И сегодня мы отправимся именно туда. Но сначала расскажите, как прошла дома ваша тренировка внимания. Что получилось? Что не получилось? Кто помог вам тренироваться? Какие свойства внимания вы тренировали? Помогают ли вам наши тренировки и занятия в учёбе, если да, то как?

2. Упражнения на развитие концентрации внимания и наблюдательности.

☞ Итак, мы с вами отправляемся в музей страны внимания.

☞ Цель нашей экскурсии – музей внимания. Но попасть в него не просто. Попадает в него тот, кто сам очень внимателен. А кто же из нас внимательнее мы узнаем, если выполним первое задание. Для этого задания нам необходимо начертить карту. Возьмите листы бумаги. Играем в игру «Путешествие в музей внимания».

Дети вспоминают правила и играют под руководством ведущего в игру по типу «Путешествие во дворец внимания» (см. занятие 10).

☞ Вот мы и пришли с вами в музей. Первый зал музея знакомит нас с экспозицией «Быт». Посмотрите вокруг. Играем в игру «Ищи безостановочно». Найдите предметы, на которых можно сидеть (спать, использовать в качестве посуды и т. д.)

Дети под руководством ведущего играют в игру «Ищи безостановочно» (см. занятие 3). Дети по заданию ведущего отыскивают предметы по разным функциям.

☞ Для того чтобы попасть в следующий зал музея мы должны пройти через лабиринт. Помните правила этой игры? Кто может их повторить? Возьмите карточки с изображением лабиринтов. Посмотрим, кто сегодня будет более внимательным.

Дети играют в игру «Лабиринт» под руководством ведущего (см. занятие 9).

☞ В следующем зале мы с вами сможем сами побыть в роли реставраторов. Кто такие реставраторы? Это люди, которые реставрируют (восстанавливают) картины, рукописи и другие предметы искусства. Мы будем играть в игру «Настойчивый». Для этой игры нужно выбрать двух ведущих. Один из них на доске мелом будет писать какое –то предложение, другой почти следом за ним стирает написанное. Задача реставраторов запомнить и рассказать, что писал ведущий.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Настойчивый».

☞ Трудно ли быть реставратором? Что помогло вам справиться с трудной задачей?

☞ А в этом зале мы с вами будем переписывать древние письма. Они написаны на очень древнем, совсем непонятном нам языке. Чтобы сохранить их для потомков, мы должны их переписать. Возьмите карточки с древними письмами, листочки и ручки. Постарайтесь переписать все строки без ошибок. Если вы допустите ошибку, письмо будет считаться

несохранённым и исчезнет. Будьте очень внимательны. Посмотрим, кто сохранит больше строк.

Дети выполняют упражнение на развитие концентрации внимания.

☉ Самый лучший реставратор сегодня –..... . Ему удалось сохранить для потомков все древние письма. Поделись с нами секретом, как тебе так успешно удалось выполнить такую сложную работу?

☉ Это был последний зал музея. Работа реставраторов была очень сложной, давайте отдохнём.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

Ведущий проводит с ребятами этюд «Насос и мяч» (см. занятие 5).

4. Подведение итога занятия.

☉ Наша экскурсия в музей Страны внимания подошла к концу. Что вам сегодня понравилось? А что не понравилось? Какие упражнения для развития внимания мы выполняли? Для чего нужно развивать своё внимание? Дома продолжаем тренировать своё внимание. Попробуйте поиграть в реставраторов со своими товарищами. Пусть один запишет на листке предложение, а другой по памяти постарается письменно воспроизвести его. Таким образом, вы потренируете не только внимание, но и память.

☉ Заполните, пожалуйста, наш дневник впечатлений.

☉ До свидания, друзья. До следующей встречи.

Занятие 16

Цель: развитие устойчивости внимания, наблюдательности.

Ход занятия

1. Приветствие.

☉ Здравствуйтесь, дети. Сегодня мы с вами продолжим экскурсию по Стране внимания, интересной и загадочной стране. Мы путешествуем по

ней уже немало дней. А зачем мы отправились в это путешествие? Что значит быть внимательным? Расскажите, как прошла дома тренировка вашего внимания. Кто играл с товарищами в реставраторов? Научились ли вы писать текст без ошибок?

☞ Попробуйте вспомнить, какие достопримечательности Страны внимания вы уже видели. А сегодня мы побываем в развлекательном комплексе. Жители этой страны приготовили для нас интересные и полезные развлечения.

2. Упражнения на развитие устойчивости внимания и наблюдательности.

☞ Первое развлечение, которое нас ожидает, уже известное нам упражнение «Лабиринт». Оно поможет нам сделать наше внимание более устойчивым. Возьмите карточки с лабиринтами. Побеждает тот, кто быстро и правильно пройдет свой лабиринт.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Лабиринт» (см. занятие 9).

☞ Следующее развлечение – игра «Не путай цвета». На столе разложены карточки разных цветов. Я называю цвет и опускаю руку на карточку этого цвета. Вы вместе со мной тоже должны положить свои руки на эту карточку. Но будьте внимательны, я могу и перепутать цвет, положить руку не на ту карточку. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает самый внимательный.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Не путай цвета».

☞ Самым внимательным оказался Расскажи, как тебе удалось победить?

☞ А сейчас новое развлечение – игра «Муха». На доске начерчено игровое поле из девяти клеток. А этот магнит будет «дрессированной мухой». Я помещаю «муху» в центр игрового поля. Она может

перемещаться по игровому полю по команде игрока: вверх, влево, вниз, вправо. Игроки подают «мухе» команды по очереди. В соответствии с этими командами «муха» перемещается только на одну клетку. Вся сложность игры заключается в том, что игроки не видят «мухи», они сидят спиной к доске. Цель игры – не допустить, чтобы «муха» выползла за пределы игрового поля. Если она всё же выползла, я возвращаю её в центральную клетку, и мы продолжаем игру. Задание понятно? Тогда начинаем игру.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Муха».

☉ Интересно ли было играть? Что было трудным в игре? Эта игра требует постоянной сосредоточенности внимания. Вы заметили, что как только внимание игроков ослабевало, «муха» выползала за пределы поля. Так при помощи «мухи» мы потренировали устойчивость внимания.

☉ Следующее упражнение, которое так же поможет нам развить устойчивость внимания, называется «Корректирующая проба». Кто знает, что такое коррекция? Коррекция – это исправление недочётов. Корректурная – правка текста. Корректор – человек или предмет, исправляющий ошибки. В данном случае каждый из вас будет корректором. Перед каждым из вас бланк с корректирующей пробой. На бланке изображено множество девочек (10 рядов по 8 девочек в каждом). Задание: сосчитайте девочек с чёрными бантиками (с белыми бантиками, с белыми волосами и чёрными бантиками, с чёрными волосами и белыми бантиками и т. д.).

Дети выполняют упражнение по заданию ведущего.

☉ Корректором быть не просто. Нужно постоянно поддерживать свое внимание, чтобы замечать разницу между предметами, или найти ошибку. Внимание корректора должно быть устойчивым.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☉ А сейчас давайте отдохнём.

Ведущий проводит с детьми этюд «Кукушонок».

Кукушка кукушонку

Купила капюшон.

Кукушкин кукушонок

В капюшоне смешон.

Этюд выполняется под музыку. Во время этюда дети наклоняют корпус вперёд – вниз без всякого напряжения, как бы бросая его, а затем выпрямляя корпус. При этом кукушонок кукует.

4. Подведение итога занятия.

☞ Сегодня мы совершили экскурсию в развлекательный центр. Но мы не только развлекались, мы тренировали своё внимание. Какие упражнения и игры нам в этом помогли? Какое качество внимания мы развивали? Почему внимание должно быть устойчивым? Дома продолжаем тренировать устойчивость внимания. В качестве тренажёра вы получите бланк корректурной пробы и задание к нему.

☞ А сейчас заполните, пожалуйста, наш дневник впечатлений.

☞ До свидания. До новой встречи, друзья.

Занятие 17

Цель: развитие объёма внимания, формирование операции контроля.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Здравствуйте, ребята. Мы с вами снова вместе. Сегодня мы продолжим наше путешествие по Стране внимания. Но сначала давайте проверим ваше домашнее задание. Расскажите, как вы тренировали устойчивость внимания. Покажите ваши тренажёры. У кого вызвало затруднение домашнее задание? В чём вы испытывали трудность? Кто или что помогло вам справиться с заданием? Ну, что ж с заданием вы

справились. Можно отправляться дальше. Сегодня наш путь лежит в библиотеку Страны внимания.

2. Упражнения на развитие объёма внимания, формирование операции контроля.

☞ Прежде, чем отправиться в библиотеку, давайте вспомним правила игры «Муха» и поиграем в неё.

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Муха» (см. занятие 16). Если дети хорошо справляются с заданием, игру можно усложнить, добавив ещё одну «муху» или расширив игровое поле до 16 клеток.

☞ Мы потренировали устойчивость внимания. Скажите, а библиотекарь должен быть внимателен? Почему? Любая деятельность человека организуется при помощи внимания. Если человек внимателен к своей работе, то и качество результата этой работы будет достаточно высоким.

☞ Каждый библиотекарь должен уметь подсчитать количество посетителей, количество выданных на руки и полученных обратно книг. Для библиотечного дела очень важен учёт, чтобы не выпустить из внимания ни одного посетителя, ни одной книги. Сейчас мы потренируем свой объём внимания. А помогут нам в этом числовые таблицы. Для того чтобы выполнить это упражнение, нам нужно разделить на пары. Один из играющих будет предъявлять таблицу, и следить за правильностью выполнения задания. Другой – должен найти в таблице все числа в порядке возрастания, начиная с единицы, и показать их указкой. Затем играющие меняются местами.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Таблицы чисел». Если дети успешно справляются с заданием, можно предъявлять

следующую таблицу. Таблицы предъявляются в порядке возрастания сложности.

☞ Вы замечательно справились с учётом. Какое качество внимания помогло вам в этом?

☞ Библиотекарь должен не только уметь вести учёт, но и грамотно заполнять формуляры читателей. Поупражняйтесь в этом нам поможет следующее задание. Каждому из вас я дам карточку со стихотворением. В этом стихотворении сделано несколько ошибок. Исправьте их. Расставьте по местам мягкие знаки.

Игра проводится в индивидуальной форме.

Давайте, ребята, учиться считать,
Делит, умножат, прибавлят, вычитат,
Запомните все, что без точного счёта
Не сдвинется с места любая работа.

☞ А сейчас, ребята, поменяйтесь друг с другом карточками и проверьте работу товарища. Все ли ошибки он нашёл? Правильно ли расставил все мягкие знаки по своим местам? Трудно ли проверить свою работу? А работу товарища? Чужую работу всегда проверять легче. Поэтому когда вам нужно проверить свою работу, представьте, что вы учитель и проверяете не свою работу, а работу какого – то ученика. Постарайтесь не пропустить ни одной ошибки.

☞ Потренироваться в проверке работы и в исправлении ошибок нам поможет и следующее упражнение «Найди ошибку». Сейчас вы получите картинки. На каждой картинке художник допустил 15 ошибок. Ваша задача найти эти ошибки и как – то отметить их на картинке карандашом (обвести в кружок, поставить галочку и т. д.). Побеждает тот, кто первым найдёт все 15 ошибок.

Дети работают индивидуально. Если дети успешно справились с заданием, можно предложить карточку с большим количеством допущенных ошибок.

☞ Самым внимательным оказался Он первым нашёл все ошибки художника. Поделись с нами опытом, что помогло тебе так быстро и правильно выполнить задание? Какое качество внимания мы развивали? Кроме того, что мы тренировали объём внимания, мы ещё учились выполнять операцию контроля. Каждый человек должен владеть этой операцией. Как вы думаете, где и когда в жизни вам придётся применить контроль? Человек контролирует себя постоянно. Мы часто проверяем то, что мы сделали: письменную работу, собранную модель, решённую задачу. Контролирует человек и своё поведение. Например, в театре он не будет громко разговаривать и толкаться, в классе на уроке и на перемене тоже есть свои правила поведения. Вот как важен в жизни человека контроль.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☞ Давайте немного отдохнём. Представьте, что мы вышли с вами из библиотеки и перед нами берег моря.

Ведущий проводит с детьми этюд «На берегу моря» (см. занятие 9).

4. Подведение итога занятия.

☞ Вот и подошло к концу ещё одно наше занятие. Давайте подведём его итог. Чему вы сегодня научились? Что узнали? Для чего человеку нужен самоконтроль? Как лучше организовать контроль своей работы? Дома потренируйтесь контролировать выполнение своего школьного домашнего задания при помощи тех правил, которые вы сегодня узнали. А ещё потренируйте дома объём внимания. В качестве тренажёра вы получите числовые таблицы. Познакомьте с ними своих близких и поупражняйтесь вместе с ними.

☞ Заполните, пожалуйста, дневник наших впечатлений.

☞ До свидания, дети. До следующего занятия.

Занятие 18

Цель: развитие распределения внимания, формирование операций контроля и оценки.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Здравствуйте, ребята. Я рада вас снова приветствовать на нашем занятии. Сегодня мы завершим нашу экскурсию по Стране внимания. Мы отправимся с вами в школу внимания. Это не последнее наше занятие. Просто в течение нескольких занятий мы с вами будем учиться в школе внимания. А как вы думаете, для чего мы туда отправимся? Зачем нам нужно быть внимательными? Как можно развивать своё внимание? С какими свойствами внимания вы уже знакомы? Как вы их развивали? Расскажите о выполнении домашнего задания. Какое свойство внимания вы тренировали? Какая операция тесно связана с вниманием? Как вам удалось контролировать свою учебную деятельность?

☞ Я вижу, что вы готовы к занятиям в школе внимания. Вы уже много знаете, много умеете. Так давайте же скорее отправимся в школу.

2. Упражнения на развитие распределения внимания, формирование операций контроля и оценки.

☞ Сегодня в школе внимания мы с вами будем тренировать распределение внимания, а так же будем учиться контролировать свою деятельность и деятельность товарищей, оценивать её.

☞ Первое упражнение, которое поможет нам научиться распределять своё внимание – упражнение «Степ». Сейчас я буду произносить вслух предложение и одновременно постукивать карандашом по столу. Вы должны запомнить текст предложения и сосчитать число ударов.

Побеждает тот, кто правильно повторит предложение и сосчитает число ударов.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Степ». Упражнение проводится несколько раз. Задание каждый раз усложняется за счёт увеличения числа ударов либо за счёт увеличения количества слов в предложении.

☞ Скажите, сложно ли было распределить внимание? Для чего нужно уметь распределять внимание? Приведите примеры.

☞ Следующее упражнение так же поможет нам научиться распределять внимание. Это упражнение вам уже знакомо. Называется оно «Корректирующая проба». Перед вами бланки с изображением поросят, расположенных в 12 рядов по 10 поросят в каждом. Задания:

☞ сосчитай грустных (весёлых) поросят;

☞ сосчитай весёлых поросят с двумя ушками;

☞ сосчитай грустных поросят с одним ушком, без чёлки.

☞ Все результаты подсчётов записывайте в столбик. Обменяйтесь бланком и листочками и проверьте работу друг друга.

Ведущий проводит с детьми упражнение по типу корректирующей пробы. Задания предъявляются в порядке усложнения (см. занятие 16).

☞ Кто из вас справился с заданием без ошибок? Кто допустил 1 – 2, 3 – 4 ошибки? А кто, выполняя проверку, обнаружил не только ошибки товарища, но и свои?

☞ Следующий урок в нашей школе внимания мы посвятим развитию устойчивости внимания. Мы будем играть в игру «Тайнопись». Кто знает, что такое тайнопись? Подберите синоним к этому слову. Тайнопись – это зашифрованный текст. Ключ к разгадке – ваше внимание. Рассмотрите внимательно карточки с заданием. На каждой карточке зашифрована пословица. Победит тот, кто первым найдёт ключ и расшифрует тайное

послание. Если выполните задание, поднимите руку. Задание понятно? Начали.

Дети индивидуально под руководством ведущего выполняют упражнение «Тайнопись». Ведущий помогает тем детям, которые встретили определённые затруднения.

☞ Молодцы. Все справились с заданием. Но быстрее всех, а значит внимательнее был Прочитайте пословицы, которые у вас получились. Что было сложным в этом упражнении? Самое сложное было подобрать ключ к шифровке, понять принцип шифрования. Когда ключ найден, то и работа идёт быстрее.

☞ Следующее упражнение вы так же будете выполнять индивидуально. Оно поможет вам научиться контролировать, видеть ошибки и исправлять их. Возьмите, пожалуйста, карточки. Постарайтесь как можно быстрее исправить все ошибки, допущенные при написании этого стихотворения.

Как нет на свете бес ножек столов,
Как нет на звете бес рожек кослов,
Котов бес усов и бес панцирей раков,
Так нет в арифметике дейзтвий бес снаков.

Ведущий проводит с детьми упражнение «Расставь буквы «с» и «з».

☞ Проверьте свою работу ещё раз. А теперь поменяйтесь карточками и проверьте работу друг друга. Чью работу труднее было проверять: свою или товарища? Вспомните, как нужно проверять свою работу.

☞ Это правило поможет нам выполнить проверить и оценить следующую работу.

Упражнение по типу «внимательного письма».

☞ Сейчас вы поработаете учителями. Вы будете проверять работы по русскому языку учеников нашей школы. Для этого вам необходимо

прочитать работу, исправить ошибки и даже поставить оценку. Мне кажется, что вы справитесь с этим заданием. Ведь если вы научитесь исправлять ошибки в работах других учеников, то и сами будете делать меньше ошибок. Для того, чтобы исправить все ошибки, надо научиться специальному правилу проверки. Это правило записано на карточке. Оно показывает, в какой последовательности нужно выполнять проверку. Сегодня вы научитесь проверять записанные предложения по смыслу. Прочитайте, как это нужно делать.

Чтобы проверить предложение по смыслу:

- 1) Прочти предложение вслух.
- 2) Проверь, подходят ли слова друг к другу?
- 3) Нет ли пропуска слов в предложении?

☞ Сначала давайте выясним, что такое предложение? Чем оно отличается от слова? Предложение всегда выражает законченную мысль. В нём всегда есть смысл. Приведите пример предложения. А что будет, если в этом предложении пропустить слово? А если заменить одно слово на другое? Смысл предложения сохраниться? Как сделать, чтобы предложения имели смысл? Возьмите свои карточки с работами и проверьте Записанные предложения по смыслу. Если найдёте ошибки, исправьте их.

☞ А сейчас возьмите карточку – образец и проверьте, правильно ли вы нашли и исправили ошибки. Кто нашёл и исправил все ошибки? Теперь мы знаем, что самые главные ошибки, которые надо исправлять – это смысловые ошибки. Есть или нет в предложении смысл, надо проверять обязательно, так как без смысла не существует предложений, а есть лишь набор слов. И вы в этом убедились.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☞ А сейчас на нашем занятии небольшая музыкальная пауза. Послушайте музыку и постарайтесь различными танцевальными движениями передать её характер и своё настроение.

Звучат музыкальные отрывки разного плана (грустный вальс, марш, весёлая полька и т. д.). Дети в движениях стараются передать характер музыки.

4. Подведение итога занятия.

☞ Первый урок в школе внимания закончен. Чему вы сегодня научились? Какие качества внимания тренировали? Как проверить смысловое построение предложений? Памятку с правилами проверки вы возьмёте с собой. Она поможет вам в проверке домашнего задания. Каждое выполненное задание по русскому языку вы теперь проверяете по смыслу написания. А для тренировки внимания вы получаете следующий тренажёр – бланк с корректурной пробой и листок с заданием к нему.

☞ А сейчас, ребята, в нашем дневнике впечатлений дайте оценку нашему занятию. Ведь если у вас хорошее настроение, то и занятие наше удалось.

☞ До свидания. До следующего занятия.

Занятие 19

Цель: развитие переключения внимания, формирование операций контроля и самоконтроля.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Здравствуйте! Я рада приветствовать вас в школе внимания. Если помните, в прошлый раз мы с вами закончили осмотр достопримечательностей Страны внимания и решили на несколько занятий остановиться в школе внимания, для того чтобы потренировать основные

свойства внимания, научиться контролировать и оценивать свою деятельность. Дома вы тоже тренировали внимание, учились проверять смысл письменных заданий по русскому языку. Поделитесь своими успехами и неудачами.

2. Упражнения на развитие переключения внимания, формирование операций контроля и самоконтроля.

☉ Итак, начнём мы наше занятие с упражнения «Маленький рассказ», которое поможет нам развить наблюдательность. Послушайте рассказ.

На затерянном в океане острове одиноко жил человек. Он часто сидел на берегу, укрываясь от солнца под пальмой. Однажды волна выбросила на прибрежный песок странную рыбёшку. Посмотрела она на человека и говорит: «Какой же ты растрёпанный, косматый и взлохмаченный, взъерошенный, всклокоченный, нечесанный и встрёпанный».

☉ Автор рассказа, описывая события, допустил одну (только одну) ошибку. Найдите её. Какую же ошибку допустил автор?

☉ А сейчас мы поиграем с вами в игру «Запомнить всё». В эту игру мы уже играли. Кто помнит её правила?

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Запомнить всё» (см. занятие 14).

☉ Какое свойство внимания мы развивали? Для чего нам нужно уметь переключать внимание?

☉ Игра «Подчиняйся сигналам» так же способствует развитию переключаемости внимания. Вспомните правила этой игры.

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Подчиняйся сигналам» (см. занятие 14).

Упражнение по типу «внимательного письма».

☞ На прошлом занятии мы с вами научились исправлять смысловые ошибки в предложении. Сегодня мы будем учиться проверять предложение по написанию. Посмотрите памятку.

Чтобы проверить предложение по написанию:

- 1) Прочитай каждое слово по слогам, выделяя каждый слог.
- 2) Проверь, подходят ли буквы к слову?
- 3) Нет ли пропуска букв?

☞ Посмотрите на предложение, записанное на доске. Прочитайте его. По слогам прочитайте каждое слово. Что значит проверить предложение по написанию? Это значит проверить, все ли буквы подходят к слову, и нет ли пропуска букв. Есть ли в этом предложении буквы, неподходящие к слову? А пропуски букв? Понятно, как проверять предложение по написанию. Возьмите свои карточки. Проверьте текст по написанию. Если найдёте ошибки, исправьте их.

☞ А сейчас возьмите карточки – образцы и проверьте, все ли ошибки вы заметили? Кто исправил все ошибки? Теперь вы знаете, как проверить текст не только по смыслу, но и по написанию.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☞ Вы хорошо поработали сегодня. Давайте немного отдохнём. Я предлагаю вам взять краски в ванночках, листы бумаги и изобразить только при помощи пальцев и кистей рук себя. Попробуйте с помощью цветовой гаммы изобразить не только свои внешние качества, но и особенности своего характера, души.

4. Подведение итога занятия.

☞ Продолжите фразы. Сегодня мы с вами в школе внимания научились Мы узнали.... . Работали над развитием Дома потренируйте своё внимание. Постарайтесь проверять каждую свою домашнюю работу по русскому языку не только по смыслу, но и по

написанию. В этом вам поможет памятка, которую вы вновь возьмёте домой. И помните, чтобы легче было проверять работу, представьте, что это работа не ваша, а, например, вашего одноклассника, или вообще незнакомого школьника.

☞ А сейчас при помощи фломастеров и «цветного настроения» оцените наше занятие.

☞ До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие 20

Цель: развитие наблюдательности, памяти, формирование операции контроля.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Добрый день, друзья. Сегодня мы с вами вновь посетим нашу волшебную школу внимания для того, чтобы продолжить упражняться в умении контролировать свою деятельность, развивать наблюдательность и внимание. Но сначала расскажите, как вы проверяли свою домашнюю работу по русскому языку. Что удалось? Что не получилось? Как вы считаете, нужно ли проверять таким образом письменную работу? Почему? Помогло ли это вам?

2. Упражнения на развитие наблюдательности, памяти, формирование операции контроля.

☞ Первое упражнение, которое мы сегодня выполним, называется «Пуговица». Оно поможет нам в развитии наблюдательности, внимания и памяти. Играть мы будем в парах. Перед каждой парой лежат два набора одинаковых пуговиц, ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделённый на 16 клеток. Начинающий игру выставляет на своём поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и

запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги своё поле, а второй должен на своём поле повторить то же расположение пуговиц. Затем игроки меняются ролями. Понятны ли правила игры? Тогда начинайте.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Пуговица».

☞ А сейчас мы поиграем в уже знакомую вам игру «Запомнить всё». Вспомните правила игры.

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Запомнить всё» (см. занятие 14).

☞ Какое качество внимания развивает эта игра? Приведите пример из вашей жизни, когда вам необходимо было переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

☞ Следующее упражнение называется «Том и Джерри». Вам известны эти герои? Кто они? Что вы о них знаете? Внимательно послушайте рассказ.

Однажды Том и Джерри обсуждали, что означает выражение «хороший человек». Том сказал:

☞ Хороший означает порядочный.

☞ А что означает порядочный человек? – спросил Джерри.

☞ Это тот человек, который не обманывает, – ответил Том.

☞ В таком случае, что же такое «обмануть»? – упорствовал Джерри.

Том задумался и произнёс:

☞ Это означает: перехитрить, объегорить, надуть, провести, одурачить, околпачить, обвести, облапошить, оставить с носом, одурманить, околдовать, обвести вокруг пальца, осчастливить, втереть очки, оставить в дураках.

☞ Задание: найдите глаголы, названные Томом, в наибольшей степени соответствуют слову «обмануть». А какие глаголы совсем не подходят? Что развивало это упражнение?

☞ Для того чтобы стать ещё более наблюдательными и научиться проверять и находить ошибки, давайте выполним упражнение «Найди различия». Перед каждым из вас парные картинки. Они не одинаковые. В каждой паре есть определённые различия. В течение двух минут вы должны рассмотреть их и постараться найти как можно больше отличий. Побеждает тот, кто быстро найдёт все отличия. Задание понятно? Начинаем.

Дети выполняют задание индивидуально под наблюдением ведущего.

☞ Время истекло. Сколько отличий вы нашли? В каждой паре картинок было по 10 отличий. Самыми внимательными оказались Молодцы. Что помогло вам справиться с этим заданием?

Упражнение по типу «внимательного письма».

☞ Ну, а сейчас мы вновь вернёмся к проверке текстов. Вы уже умеете проверять текст по смыслу и по написанию. Сегодня мы продолжим выполнять подобную проверку. Но немного усложним задание. Мы прочитаем ещё раз памятку. А теперь давайте повторим её ещё раз вслух. Что проверяем сначала? Как? Что проверяем потом? Как? Попробуем выполнить проверку без памятки. Мы только учимся, поэтому если вы забыли следующий шаг, вы имеете право подсмотреть в памятку. Возьмите карточки для проверки. Проверяем текст.

☞ А теперь возьмите карточку – образец и проверьте себя. Все ли ошибки вы нашли? Кто пропустил ошибки по смыслу? А кто по написанию? Кто ни разу не воспользовался памяткой? Ваша задача научиться проверять свою работу без памятки, ведь она не всегда может быть под рукой. Если вы ещё не можете без неё обойтись, не беда, не торопите события, настанет время, когда вы сможете обходиться и без памятки. Нужно только стараться запомнить все шаги проверки.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☞ Давайте немного отдохнём. Представьте себе, что вы идёте по лесу. Сейчас зазвучит музыка, и вы отправитесь на прогулку. Но будьте внимательны к музыке. Она подскажет вам, когда изменится погода в лесу, и когда нужно будет возвращаться домой.

Звучит музыка. Дети выполняют упражнение.

4. Подведение итога занятия.

☞ На сегодня это всё. Давайте подведём итог занятия. Что вам понравилось? Что не понравилось? Что было сложным? Что вы узнали? Чему научились? Дома продолжаем тренировать внимание. Попробуйте найти дома одинаковые пуговицы, начертить игровое поле и предложите своим близким поиграть в игру «Пуговица». А так же не забывайте проверять каждую свою домашнюю работу по русскому языку. Постарайтесь выучить памятку и постепенно отказаться от её использования при проверке домашнего задания.

☞ Давайте теперь оценим наше занятие при помощи «настроения в цвете».

☞ До свидания, дети. До новой встречи.

Занятие 21

Цель: развитие устойчивости внимания, формирование операций контроля и оценки.

Ход занятия

1. Приветствие.

☞ Здравствуйте, ребята. Я напоминаю вам, что сегодня мы вновь с вами будем заниматься в школе внимания. Сегодня наше последнее групповое занятие. И мне хотелось бы, чтобы все упражнения и задания, которые мы выполняли,годились вам в вашей учебной деятельности.

Расскажите, как вы проверяете домашнее задание. Помогает ли вам памятка? А кто уже отказался от её помощи? Организовали ли вы дома игру «Пуговица»? Кто из ваших близких оказался самым внимательным?

2. Упражнения на развитие устойчивости внимания, формирование операций контроля и оценки.

☞ Первое упражнение, которое мы выполним сегодня, вам уже знакомо. Оно называется «Переплетённые линии». Возьмите карточки. Посмотрите внимательно на линии. Найдите начала линий, конец линий. Ваша задача провести линию карандашом от начала до самого конца, при этом не запутавшись. Победит тот, кто правильно и быстро выполнит задание. Все готовы? Начали.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Переплетённые линии» (см. занятие 9).

☞ Для чего мы выполняли это упражнение? Почему внимание должно быть устойчивым?

☞ Для развития устойчивости внимания выполним ещё одно упражнение – «Лабиринт». Оно вам тоже знакомо. Возьмите карточки с лабиринтами. Побеждает тот, кто первым выйдет из лабиринта. Помните, если вы зашли в тупик, вернитесь обратно.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Лабиринт» (см. занятие 9).

☞ А следующее упражнение вам ещё не знакомо. Называется оно «Увеличение скорости». Это упражнение выполняется на основе корректурной пробы. Перед вами бланки с корректурной пробой. Но не с рисунками, а с буквами. Вам предлагается как можно быстрее и как можно точнее вычеркнуть в бланке все буквы «о». После моего сигнала «Начали», вы начинаете работу. А после сигнала «Стоп», заканчиваете её. Приготовились? Начали.

Дети выполняют задание в бланке.

☞ Подсчитайте, сколько букв вы зачеркнули и запишите на листочке свой результат. А сейчас мы повторим это упражнение на новом таком же бланке, но времени на задание отводится меньше. Значит, скорость его выполнения должна возрасти. Задание понятно? Начали.

Дети вновь выполняют упражнение.

☞ Подсчитайте количество вычеркнутых букв. Сравните его с прежним результатом. У кого результат изменился? Увеличился или уменьшился? У кого результат остался прежним? Это упражнение помогает тренировать внимание, его устойчивость и концентрацию.

☞ Сейчас мы выполним упражнение «Найди ошибки». Вы уже выполняли это упражнение. На картинке, изображённой художником, допущено 15 ошибок. Найдите их. Побеждает тот, кто быстрее найдёт все ошибки.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Найди ошибки» (см. занятие 17).

Упражнение по типу «внимательного письма».

☞ Ну, а теперь вернёмся к упражнению, помогающему нам искать и исправлять допущенные ошибки. Сейчас вам нужно будет прочитать текст, найти допущенные в нём ошибки и переписать его без ошибок на новый листок. Те, кто работает ещё по памятке, приготовьте её. Давайте ещё раз вспомним шаги проверки. Что проверяем сначала? Как? Что проверяем потом? Как? Задание понятно? Выполняйте.

Дети работают индивидуально.

☞ А сейчас поменяйтесь карточкам и листочками друг с другом. Выполним взаимопроверку. Проверьте, правильно ли ваш товарищ написал текст, не допустил ли новых ошибок?

☉ Молодцы. Вы не только научились проверять текст, но и переписывать его без ошибок.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

☉ Пришло время отдыха. Выполним сегодня этюд «Кораблик».

Дети под руководством ведущего выполняют этюд «Кораблик» (см. занятие 2).

4. Подведение итога занятия.

☉ Ну, вот и подошло к концу наше последнее занятие. Интересно ли было вам заниматься? Что вы узнали на наших занятиях? Чему научились? Что постараетесь применять в своей учебной работе? Я надеюсь, что время нами не было потрачено впустую. Вы стали более внимательными, наблюдательными. Научились контролировать и оценивать свою работу. Теперь ваша школьная жизнь изменится к лучшему. И, я думаю, вы уже заметили эти изменения. Постарайтесь не забывать то, чему вас научила Страна внимания. Продолжайте тренировки, развивайте наблюдательность и внимание. Ну, а если вы почувствуете, что что-то не так, что-то не получается, мы всегда рады видеть вас в Стране внимания, мы поможем друг другу, правда?

☉ До свидания, ребята. Счастливого путешествия вам по Стране знаний.