

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация проектной деятельности в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01.
Педагогическое образование:
Инноватика в современном начальном образовании
Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности в образовательной организации» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности в образовательной организации» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности в образовательной организации» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация проектной деятельности в образовательной организации» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01.02

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов аудиторных (6 часов практических), и 62 часа самостоятельной работы и 4 контрольных для магистров заочной формы обучения.

3. Цели дисциплины: сформировать у магистров профессиональные умения в сфере организации проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи курса:

1. Сформировать знания об организации проектной деятельности в образовательной организации.

2. Дать практические знания об особенностях организации проектной деятельности в инновационной начальной школе.

3. Сформировать навыки по сопровождению проектной деятельности в образовательной организации.

1.4. Основные разделы содержания.

Тема 1.1. Особенности организации проектной деятельности в образовательной организации: история и современность.

Тема 1.2. Проектная деятельность как важнейшее направление образования в инновационной начальной школе.

Тема 1.3. Сопровождение проектной деятельности как важнейшая часть профессиональной деятельности учителя.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать знания об организации проектной деятельности в образовательной организации.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Историю и особенности проектной деятельности в образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать проектную деятельность в образовательной организации <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками формирования ресурсно-информационной базы для осуществления проектной деятельности 	ОК-4
Дать практические знания об особенностях организации проектной деятельности в инновационной начальной школе.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности организации и осуществления проектной деятельности в образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить социально, практически, образовательно значимые проблемы и темы для осуществления проектной деятельности; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практическими осуществления проектной деятельности в образовательной организации. 	ОПК -4
Сформировать навыки по сопровождению проектной деятельности в образовательной организации.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности фасилитации проектной деятельности в образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять знания на практике по организации проектной деятельности в образовательной организации. <p><i>Владеть:</i></p>	ПК-3

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками сопровождения проектной деятельности в образовательной организации 	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Организация проектной деятельности в образовательной организации

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зет)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров				лабораторных работ
Тема 1.1. Особенности организации проектной деятельности в образовательной организации: история и современность.				2		18	1. Реферирование научных статей. 2. Участие в обсуждениях и докладах	Анализ деятельности на семинаре. Взаимо рецензирование.
Тема 1.2. Проектная деятельность как важнейшее направление образования в инновационной начальной школе.				2		20	1. Доклады 2. Проектирования грантовых заявок для различных фондов.	Анализ деятельности на семинаре. Взаимо рецензирование
Тема 1.3. Сопровождение проектной деятельности как важнейшая часть профессиональной деятельности учителя.				2		25	Подача заявки в фонд	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Контроль		4						
Итого	72			6		62		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Инновационная образовательная парадигма делает акцент на повышении исследовательских компетенций у младших школьников. В этом русле организация проектной деятельности выступает одним из эффективных методов решения актуальных образовательных проблем современных школьников. Метод проектов способствует формированию самостоятельного мышления школьника, направленного не только на запоминание и воспроизведение знаний, но и применение их на практике. Создание проектов происходит в творческо-образовательной среде, в которой ученик занимает активную позицию.

Метод проектов возник на Западе и получил своё развитие в педагогике прагматизма. Основоположник метода Дж. Дьюи, а в дальнейшем и его последователи, говорили о необходимости организации новых форм обучения, при которых ребёнок самостоятельно учится добывать необходимые знания. Проектное обучение в экспериментальных школах США способствовало развитию активного мышления учеников, навыков наблюдения, умений описывать увиденное и делать выводы, что давало высокие академические результаты благодаря возможности не ограничивать природную активность и желание ребёнка познавать мир, а также общаться со сверстниками во время учебных занятий. Отечественные педагоги С.Т. Шацкий, Е.Г. Кагаров, Б.В. Игнатьев и др., переняли опыт зарубежных коллег и адаптировали метод под потребности советской школы в 20-е годы XX столетия. Ими отмечались положительные качества метода проектов, которые значительно улучшали процесс усвоения материала, а также способствовали развитию полезных учебных навыков у детей.

Сегодня метод проектов используется как образовательная технология, которая способствует активизации познавательного интереса ребёнка к той или иной области знаний и включает в себя совместную деятельность учителя и ученика, прагматически направленную на результат при решении какой-либо практической или теоретической значимой проблемы, что позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.

Е.С. Полат описывая проектную деятельность понимает как способ достижения дидактической цели, через детальную разработку проблемы (технологии), направленной на достижение практического результата, оформленного тем или иным образом.

Н.Ю. Пахомова рассматривает метод с двух позиций и говорит о нём как об учебном проекте – дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, и технологии обучения – способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

М. М. Эпштейн определяет метод проектов как совместную деятельность учащихся и педагогов, целью которой является получение практически применимого результата, основанного на опыте, интересах и потребностях учеников, а также определение учеником своих образовательных целей.

И. Д. Чечель характеризует метод проектов как педагогическую технологию, которая ориентирована на приобретение новых знаний (порой и путем самообразования).

Так, метод проектов позволяет организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение познавательной задачи с целью получения не только практически применимого результата, но и новых знаний. Кроме того, метод позволяет выстраивать лично значимое обучение, учитывая способности каждого ребёнка, акцентируя внимание на процессе обучения, а не на его продукте.

Исследователи подчеркивают, что в рамках образовательного процесса учебный проект, ориентированный на изучение какой-либо темы, выполняет двоякую роль:

- во-первых, дает ученикам раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, попробовать свои силы и применить полученные знания в деятельности, направленной на решение интересной проблемы;
- во-вторых, позволяет учителю использовать проект как дидактическое средство, направленное на развитие исследовательских, коммуникативных, поисковых, творческих, проективных,

информационно-аналитических, конструкторских, рефлексивных и других компетентностей учащихся, а также навыков самостоятельной работы.

При этом задача педагога заключается в том, чтобы создать соответствующие условия для систематических исследований в области предметных дисциплин, так же дать направление, сопроводить в поисках путей решения нестандартных образовательных задач.

Все выше сказанное подтверждает значимость представленной дисциплины для формирования умений и навыков у магистров в организации проектной деятельности в образовательной организации и фасилитации ее.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Особенности организации проектной деятельности в образовательной организации: история и современность.

История проектной деятельности в России и за рубежом. Вклад выдающихся педагогов (Д. Дьюи, Э. Дьюи, У.Х. Килпатрика, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, Б.В. Игнатъева и др.) в развитие метода проекта. Исследователи проектной деятельности на современном этапе развития науки (Н.И. Болотовой, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомовой, М.М. Эпштейна, И.Д.Чечель, Н.А. Крали и др.)

Тема 1.2. Проектная деятельность как важнейшее направление образования в инновационной начальной школе.

Технология проектной деятельности. Типы. Этапы. Модели проектно-исследовательской деятельности. Продукты проектной деятельности. Подготовка к проектной деятельности. Применение метода проектов в начальном образовании: учебные, социальные, практико-ориентированные проекты. Проекты как часть ВПР.

Тема 1.3. Сопровождение проектной деятельности как важнейшая часть профессиональной деятельности учителя.

Выбор актуальных тем. Начальные шаги в организации проектной деятельности. Деятельность научно-исследовательских сообществ в школе как возможность осуществления проектной деятельности в образовательной организации.

Список литературы по теме семинарских занятий.

1. Ахметова А.Р. Организационные и учебные новации в советской школе 1920-х гг. (на примере республики Татарстан)/ А.Р. Ахметова, М.А. Галеева// Вестник казанского технологического университета. – Казань.: Казанский Национальный Технологический Университет, 2013. – Т. 16. – № 7. – С.336 – 339;
2. Басалаева Е.В. Внедрение метода проектов в образовательный процесс/ Е.В. Басалаева// Современные наукоёмкие технологии. – Пенза.: «Академия естествознания», 2008. – № 10. – С. 6;
3. Благирева Д.А. Преподавание математики в первые годы строительства советской школы: программы ГУСА/ Д.А. Благирева, О.Б. Лобанова// Молодежь и наука XXI века. Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития. – Красноярск.: КГПУ им В.П. Астафьева, 2017. – С. 9 – 11;
4. Болотова М.И. Специфика организации проектной деятельности младших школьников в условиях модернизации системы образования: монография/ М.И. Болотова, И.А. Дониная. – Ялта.: РИО ГПА, 2017. – 244 с;
5. Буйко Т.Н. Метод проектов: научно-методический сборник/ Т.Н. Буйко, С.С. Кашлев. – Мн.: БГУ, 2003. – 240 с;
6. Быкова Е.Ю. Реформирование системы школьного образования в СССР в 1917 – 1930 гг.: организационные и идеологические аспекты/ Е.Ю. Быкова// Вестник Томского Государственного Университета. Философия. Социология. Политология. – Томск.: Национальный исследовательский Томский Государственный Университет, 2011. – № 1. – С. 179 – 189;
7. Быконя Г.Ф. Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII - начало XXI вв.)/ Г.Ф. Быконя, В.И. Фёдорова, С.Н.

- Ценюга: монография. – Краснояр.: КГПУ им В.П. Астафьева, 2014. – 580 с;
8. Ванькова В.С. Условия организации проектной деятельности школьников/ В.С. Ванькова, В.А. Шумакова// Современная педагогика, 2016. – № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5852>;
 9. Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с;
 10. Гузеев В.В. Консультации: метод проектов/ В.В. Гузеев, Н.В. Новожилова, А.В. Рафаева, Г.Г. Скоробогатова// Педагогические и инновационные технологии в образовании. – Челябинск.: Южно-Уральский государственный университет. – № 7. – С. 105 – 114;
 11. Демьяненко Н.М. О методе проектов/ Н.М. Демьяненко, А.В. Иванов, С.И. Калинкина// Акмеология профессионального образования. – Екатеринбург.: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – С. 244 – 249;
 12. Доронина М.Ю. Использование метода проектов как альтернатива традиционному подходу в образовании в начальных классах/ М.Ю. Доронина// Инновационное развитие. – Пермь.: И.П. Сигитов Т.М., 2018. – № 2(19). – С. 89 – 91;
 13. Дьюи. Д. От ребёнка – к миру, от мира – к ребёнку/ Составитель, вступительная статья Г.Б. Корнетов. – М.: «Карпуз», 2009. – 352 с;
 14. Дьюи. Д. Школы будущего/ Перевод с английского Р. Ландсберг, с предисловиями автора И. Горбунова-Посадова/ Д.Дьюи, Э.Дьюи. – Берлин.: Госиздат, 1922. – 179 с;
 15. Игнатъев Б.В. Дальтон-план и новейшие течения русской педагогической мысли: сборник/ Б.В. Игнатъев. – М.: Мир, 1925. – 107 с;

- 16.Кагаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе: монография/ Е.Г. Кагаров. – Л.: Блокгауз-Ефрон, 1926. – 88 с;
- 17.Казакова А.А. Проектная деятельность в начальной школе/ А.А. Казакова, Л.В. Калаева// Герценовские чтения. Начальное образование. – Спб.: ООО «ВВМ», 2012. – Т.3. – № 1. – С. 68 – 74;
- 18.Калашников А.Г. Педагогическая энциклопедия: энциклопедия/ А.Г. Калашников, М.С. Эпштейн. – М.: Работник просвещения, 1928. – Т. 2. – 372 с;
- 19.Киракосян О.В. Проектная деятельность младшего школьника/ О.В. Киракосян// Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции. – Северодвинск, 2016. – С. 19 – 22;
- 20.Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с;
- 21.Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: учебное пособие для системы доп. проф. образования/ Н.Н. Курова. – М.: Федерация Интернет образования, 2002. – 64 с;
- 22.Лукьяненко В.С. Метод проектов. Активность, приёмы, методы/ В.С. Лукьяненко// Новое слово в науке: стратегия развития. – Чебоксары: ООО ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 94 – 96;
- 23.Медведев П.А. Организация проектной деятельности старшеклассников/ П.А. Медведев// Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции. – Северодвинск: «Перспективы», 2016. – С. 26 – 29;
- 24.Насипов А.Ж. Руководство проектной деятельностью учащихся в общеобразовательной школе/ А.Ж. Насипов, А.В. Позняков. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 57 с;

25. Пархерст Е. Воспитание и обучение по дальтонскому плану/ перевод с английского Р. Лансберг. – М.: Новая Москва, 1924. – 210 с;
26. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005 – 112 с;
27. Пелагейченко Н.А. Метод проектов: история возникновения и развития/ Н.Л. Пелагейченко// Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – М.: Основа, 2012. - №5. – С. 7 – 12;
28. Плеханова Е.М. Метод проектов: его интерпретация в отечественной образовательной практике 1920-х гг./ Е.М. Плеханова, О.Б. Лобанова// Современные проблемы науки и образования, 2019. – № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28838>;
29. Подгорбунская Е.С. Использование метода проектов в работе с младшими школьниками/ Е.С. Подгорбунская// Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции. – Северодвинск: «Перспективы», 2016. – С. 22 – 24;
30. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с;
31. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 272 с;
32. Радионова М.И. Учебные проекты в начальной школе/ М.И. Радионова// Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции. – Северодвинск: «Перспективы», 2016. – С. 13 – 15;
33. Рыжкова Г.В. Метод проектов как один из методов деятельностной организации обучения младших школьников/ Г.В. Рыжкова// Ступень

- в педагогическую науку. – М.: ООО «Спутник плюс», 2014. – с. 39 – 42;
34. Светенко Т.В. Учебный проект в школе: книга для учителей/ Т.В. Светенко. – Псков: авторская редакция, 2000. – 28 с;
35. Семенова Н.А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время/ Н.А. Семенова// Научно-педагогическое обозрение. – Томск, 2013. - № 1. – С. 70 – 74;
36. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений/ И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с;
37. Сенькина А.А. Последний авангардный проект советской школы: журналы – учебники 1930 – 1932 гг./ А.А. Сенькина// Отечественная и зарубежная педагогика. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2012. – № 4. – С. 60 – 91;
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 29 с;
39. Чечель И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула/ И.Д. Чечель// Директор школы. – М.: Сентябрь. – № 3, 1998. – С. 11 – 16;
40. Шамотова Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения/ Р.Р. Шамотова// Педагогика и просвещение. – М.: ООО «НБ – Медиа». - № 2, 2017. – С. 49 – 57;
41. Шацкий С.Т. Дети – работники будущего: книга/ С.Т. Шацкий. – М.: Работник просвещения, 1922. – 68 с;
42. Эпштейн М.М. На исторических перекрёстках. Метод проектов/ М.М. Эпштейн. – Спб.: Образовательный центр «Участие», 2011. – 56 с;

43. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с;
44. Hornackov V. Projecting and Methods of Active Learning in Primary and Pre-Primary Education/ V.Hornackov, V. Kyrilova, G. Plasha, L. Jiruntova// Procedia - Social and Behavioral Sciences. – Netherlands.: Elsevier, 2014. – P. 1 – 7.
45. Kilpatrick, W. H. the project Method/W. H. Kilpatrick – NY.: Teaches College Record, 1918. – 334 p;
46. Knoll M. method of projects / M. Knoll // Encyclopedia of educational theory and philosophy. – CA.: Thousand oaks, 2014. – P. 665 – 669;
47. Kolodziejski M. Project method in educational practice/ M. Kolodziejski, M. Przybysz-Zaremba// University Review. – Poland, 2017. – Vol. 11. –№ 4. – P. 26 –32;
48. Maher. D. Project based learning in the primary school classroom/ D. Maher and J. Yoo// Progress in Education. – NY.: Nova Science Publishers. - Volume 43. – P. 1 – 12;
49. Putri S.U. Improving creative thinking skill through project-based-learning in science for primary school/ S.U. Putri, T.Sumiasi, I.Larasati//Journal of Physics Conference Series. – Great Britain.: Institute of Physics (Great Britain), IOP Publishing, 2019. – P. 1 – 6.
50. Samsi T. P. Method of projects as a means of development of creative imagination of younger students / T. P. Samsi // European research: innovation in science, education and technology. – London, United Kingdom.: Problems of science, 2018. – P. 67 – 69;
51. Skutil M. Teaching methods in primary education from the teacher's point of view/ M.Skutil, C. Havlickova, R. Matejickova// Procedia - Social and Behavioral Sciences. – Netherlands.: Elsevier, 2015. – P. 1 – 6;

52. Tascı B. G. Project Based Learning from Elementary School to College,
Tool: Architecture/ B. G. Tascı// Procedia - Social and Behavioral
Sciences. - TR.: Elsevier. – P. 770 – 775;

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Организация проектной деятельности в образовательной организации
Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании
Уровень подготовки: Магистратура
(общая трудоемкость: 2 зет)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
-------------------------------	--	---	-------------------------------------

Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
------------	----------	--------	---

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Планирование и мониторинг в образовательной организации

Последующие:

Правовые основы управления образовательной организацией

Инновационные процессы в современном образовании"

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских	2	3
2	Доклад по проблеме	8	12
3	Участие в обсуждениях и диспутах	10	20
4	Разработка тем и подуктов проектов	10	15
Итого		30	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Разработка плана проектной деятельности в образовательной организации	30	50
Итого		30	50
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Реферат по теме «Особенности организации проектной деятельности в российской школе»	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) min 60 Max 100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

3. активность на занятиях;
4. выступление с докладом на научной конференции;
5. научную публикацию;
6. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

7. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
8. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
9. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
10. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Грантовая деятельность в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01.
Педагогическое образование:
Инноватика в современном начальном образовании
Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины « Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4).

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	Современные проблемы науки и образования Правовые основы управления образовательной организацией Инновационные технологии в начальном образовании Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание Грантовая деятельность в образовательной организации Педагогика и психология детско-родительских отношений Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации Работа педагога с семьей Школьная медиация Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий	1 2 3	
способностью осуществлять	Информационная культура	Текущий контроль	1 2	Зачет

<p>профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4);</p>	<p>образовательной организации Научно-исследовательский семинар Инновационные технологии в начальном образовании Преподавание предметной области "Филология" Преподавание предметной области "Окружающий мир" Преподавание предметной области "Технология" Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		3	
<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4).</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Преподавание предметной области "Филология" Преподавание предметной области "Окружающий мир" Грантовая деятельность в образовательной организации Научно-исследовательская практика Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК -3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

3.2.1. Оценочное средство зачет.

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4).

Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОК-4	На продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	На базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	На пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК -4	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-4	На продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	На базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	На пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Владение методами анализа педагогической литературы	4
Максимальный балл	12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – участие в обсуждениях и диспутах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированное высказывание	10
Использование нескольких справочных источников	10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка тем и продуктов проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5

Владение методами анализа педагогической литературы	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка плана проектной деятельности в школе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	10
Грамотное описание поставленной проблемы	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Владение методами анализа научной литературы по проблеме	10
Точное и обоснованное составление бюджета проектной заявки	10
Максимальный балл	50

Зачет

Зачет по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура представляет собой разработку и защиту проектов:

1. Разработка плана организации проектной деятельности в образовательной организации.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » мая 2018, протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » мая 2018, протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 08 » __мая__ 2019, протокол № 5__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » __мая__ 2019, протокол № 6__

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Грантовая деятельность в образовательной организации

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зет)

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 1-09	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Организация проектной деятельности в образовательной организации
Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зет)

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2213-5 : 134.00; 197.00; 242.00 р., 199.00 р., 134 р., 250.00 р., 134.00 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (90), ОБИФ(13), АНЛ(3), ЧЗ(1), ОБИМФИ(12)	15	
2	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 268. - ISBN 5-7695-0811-6 : 119, 114 р., 119 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(10), АНЛ(2)	15	
3	Поташник, Марк Максимович. Как подготовить проект на получение грантов [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 175 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-292-3 : 60.00; 61.00 р., 60.00 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(4), АНЛ(1), ЧЗ(1), СБО (1)	15	
Дополнительная литература:				
1			15	
2	Ковалева, Татьяна Михайловна. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 256 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 246-254. - ISBN 5-89502-361-4. - ISBN 5-89395-425-4 : 75; 56 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), аул (6), АНЛ(4), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	15	
Электронные ресурсы				

3	Волкова, Наталья Викторовна Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. -	Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php . - ISBN 978-5-85127-919-5.		
4	Вылегжанина, Анастасия Олеговна Разработка проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Вылегжанина ; Тюменский гос. ун-т, Фин.-экон. ин-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 290 с. - Библиогр.: с. 283-290. -	Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5468/read.php . - Словарь: с. 271-282. - ISBN 978-5-400-01024-8.		
5	Дахин, Александр Николаевич Образовательные проекты и проекты в образовании [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 149 с. - Библиогр.: с. 152-154. Подготовлено и издано в рамках реализации Государственного задания № 2014/366 на выполнение НИР "Методология и технология формирования математической компетентности учителей и учащихся классов инженерного, математического и естественнонаучного направлений". - ISBN 978-5-00023-962-9.	Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5118/read.php .		
6	Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Менеджмент", профиль подготовки "Финансовый менеджмент" / сост. Л. М. Шодоева, И. Н. Шодоев ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2012. - 144 с. : ил., сх. - Библиогр.: с. 135. -.	Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2584/read.php		
7	Крашенинников, Валерий Васильевич Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; под ред. В. М. Потапова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 129-130.	- Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php . - ISBN 978-5-85921-955-1.		
8	Зубкова, Лариса Дмитриевна Финансовые аспекты проектных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Зубкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 188 с. - Библиогр.: с. 181-183. -	Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5076/read.php . - ISBN 978-5-400-00895-5.		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

