

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Общей педагогики и образовательных технологий

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование
образовательная программа «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(квалификация (степень) «магистр»)

Форма обучения – очная, заочная

Красноярск 2012

Рабочая учебная программа составлена _____

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры
профессиональной педагогики

«7» декабря 2011 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись) _____

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) _____

«____» _____ 201__ г.

Председатель комиссии _____
(ф.и.о., подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС – 3 ВПО) (Москва, 2010 г.) и предназначена для организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов очной и заочной формы обучения. Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование, образовательная программа «Высшее образование» (квалификация (степень) «магистр»). Красноярск, 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Общие положения.....	5
2 Цель и задачи научно-исследовательской работы магистров.....	6
3 Содержание научно-исследовательской работы.....	8
4 Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы...	13
5 Организация самостоятельной работы	15
6 Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	16
7 Руководство и контроль научно-исследовательской работы Магистрантов	17
Приложение 1 Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов	19
Приложение 2 Титульный лист отчета о научно-исследовательской работе магистранта.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Учебная рабочая программа научно-исследовательской работы предназначена для студентов, обучающихся на 1 и 2 курсах (для заочного отделения еще и 3 курс) магистратуры по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» по образовательной программе «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (квалификация (степень) «магистр») и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС – 3 ВПО) (Москва, 2010 г.).

Проведение научно-исследовательской работы как учебного процесса в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих магистров, так как учебная работа + исследовательская деятельность обучающихся, действенное средство их личностного развития, непосредственно отражает основную цель отечественного образования, где реализуется принцип гуманизации. Задача интеллектуального и собственно личностного развития человека являются ведущими в обучении. Развитие личности реализуется разными средствами, в разных формах, разными способами. Однако задачи развития познавательной активности, формирования творческого потенциала личности является основной характеристикой любых форм организации исследовательской деятельности. Отчетливо это проявляется в высшем профессиональном образовании.

Научно-исследовательская работа способствует становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики на основе углубления им теоретических знаний, приобретенных в курсе психолого-педагогических дисциплин; выработки профессиональных умений и навыков; развития педагогического мышления и творческих способностей; интенсификации процесса формирования профессионально-личностных качеств; использования психолого-педагогических знаний для повышения своей компетентности и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Магистр педагогики - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной педагогической информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная Государственным образовательным стандартом ВПО по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

1.2. В соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования по направлению 050100.68 «Педагогическое образование» по образовательной программе «Высшее образование» программа подготовки магистров состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре (МЗ.Н),
- научно-исследовательский семинар (МЗ.Н),
- подготовку магистерской диссертации (МЗ.Д)

Общее количество часов специализированной подготовки студентов-магистрантов, отведенное на научно-исследовательскую работу составляет 1404 часов и распределяется по видам работ (МЗ.Н, МЗ.Н, МЗ.Д, что фиксируется в учебном плане.

1.3. Научно-исследовательская работа в семестре (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» (образовательная программа «Высшее образование»).

1.4. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и

практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.5. НИР предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

1.6. НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре общей педагогики и образовательных технологий, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики на основе освоения им теоретико-методических знаний и рациональных приемов организации научно-исследовательской работы.

2.2. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

2.3. Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

- формирование системы знаний о научно-исследовательской работе;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о научной деятельности;

- включение в проблематику изучения методологии научного исследования;

- формирование умения организации опытно-экспериментальной работы;

- стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов;

- стимулировать стремление студентов к достижениям при освоении программы дисциплины и их рефлексивную деятельность, связанную с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

2.4. Выпускающая кафедра (Общая педагогика и образовательные технологии), на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;

- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

2.5. Текущая и итоговая аттестация.

Проверка качества усвоения материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме:

- устные выступления на практических занятиях;

- участие в работе проблемных лабораторий, научных школ;

- выполнение творческих заданий;

- самоанализ и самонаблюдение;

Использование различных форм текущего контроля позволяет:

- помочь студентам в планировании и организации самостоятельной научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки работы с научной литературой, организация опытно-экспериментальной работы;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента;
- сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственной профессионально-педагогической компетентности;

Итоговая аттестация. Дисциплина завершается написанием и защитой магистерской диссертации.

3. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общие положения. Научно-исследовательская деятельность студентов является основным видом их самостоятельного труда и имеет полную силу как организационная форма подготовки специалистов к магистратуре. В НИД студенты руководствуются непосредственной помощью научного руководителя, опираются на опыт профессионально-творческой деятельности, приобретенной в процессе до магистерской подготовки, а также на аудиторных занятиях по усвоению образовательной программы магистерской подготовки, и совершенствуют его в процессе самообразования.

Научно-исследовательская работа будущего специалиста может соотноситься с исследованиями научного руководителя, кафедры, но в основном она должна быть ориентирована на сознательные, целенаправленные и самостоятельные действия самого студента, на творческое развитие научных знаний и умений, овладение методологией научного исследования.

Научно-исследовательская деятельность студента имеет более высокую степень самостоятельности и ответственности. В процессе самостоятельной научно - исследовательской деятельности студентов в магистратуре получают дальнейшее развитие и в большей мере проявляются такие качества личности будущего специалиста, как способность анализировать проблемы, отличать существенное от несущественного в ее решении, выдвигать разнообразные гипотезы и строить модели ее решения, выбирать из них наиболее рациональные, а также критически мыслить, анализировать причины и условия разрешения проблемы.

Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре. В процессе самостоятельной научной деятельности студенты осваивают такие методы, средства, и формы этой деятельности, которые служат осуществлению не только учебных целей, но и подготовке будущих специалистов для продуктивной профессиональной деятельности, которая на

этапе обучения в магистратуре находит свое отражение в магистерской диссертации. При этом они должны способствовать:

- формированию у студентов мобильности и критичности мышления, умения ориентироваться в потоке исторической и современной научно-технической информации, творчески подходить к решению производственных задач научно-технического характера на основе развития их человеческих резервов и способностей;

- овладению ими знаниями о характерных особенностях современного социального и научно-технического прогресса, системой научно-технических знаний о подходе к познанию исследуемых объектов, процессов и явлений;

- оснащению современными методами научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

В процессе обучения студенты должны усвоить: на первом этапе – стратегии научных решений; на последующих этапах – овладеть современными универсальными методами поиска научных решений.

- Освоению ими основ профессиональной педагогической компетентности.

- Овладению знаниями и опытом в новых областях педагогической науки.

- Усвоению не только науки, но и деятельности человека, связанной с этим объектом.

Организация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в магистратуре. Основой эффективной самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов является ее организация, которая включает в себя:

1. Дидактически целесообразное использование форм, приемов и методов обучения при реализации образовательной части программы:

- развитие творческой самостоятельной работы студентов на основе использования проблемного обучения и других методов активизации познавательной деятельности студентов;

- формирование умений и навыков работы с современными средствами обучения;

- освоение техники быстрого и рационального чтения научно-педагогической литературы;

- оптимальное использование индивидуальных, групповых и фронтальных организационных форм обучения, обеспечивающих студентов необходимой методической помощью и текущим контролем в целях своевременной корректировки содержания и организации последующих этапов НИД.

2. Вовлечение студентов в разнообразные формы научно-исследовательской, педагогического проектирования, а также в научные конференции, семинары и т. п.

3. Интеграция научно-исследовательской деятельности студентов с деятельностью образовательных учреждений по решению перспективных научно-педагогических проблем.

В основу технологии подготовки специалистов для научно-исследовательской и деятельности должно быть положено ее реальное моделирование, т.е. всего цикла инновационного процесса – от замысла до результата.

В процессе обучения будущий специалист должен быть включен в реальный творческий педагогический процесс.

4. Создание условий для активного участия студентов в разнообразных конкурсах, олимпиадах, а также конкурсах грантов, проводимых Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, научными сообществами, фондами.

Основные формы НИД студентов. Наиболее подтвердившими свою эффективность являются:

- в рамках учебного процесса: выполнение заданий исследовательского характера, подготовка научных рефератов, участие в специальных научно-педагогических семинарах по методике изучения теоретических основ постановки, организации и выполнения научно-исследовательских работ, основ методики эксперимента, обработки его результатов, а также по оформлению и защите магистерской диссертации;

- во внеучебное время: работа в студенческих научных кружках.

Решающее значение в подготовке будущих специалистов к научно-педагогической деятельности имеет непосредственное выполнение студентами разнообразных исследовательских разработок:

Курсовая модульная научно-исследовательская работа (КМНИР). В процессе выполнения КМНИР студенты знакомятся со всеми этапами теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы. Она направлена на формирование творческого отношения к учебному процессу, привитие знаний, умений и навыков исследовательского труда на всех этапах научного поиска.

Выполнение научно-педагогических заданий в период производственных практик. При выполнении этих заданий студенты включаются в работу по теме научных исследований над задачами, которые должны быть решены согласно совместному договору.

Интеграция образования с наукой. Важным и эффективным звеном в процессах интеграции образования с наукой является сеть специализированных *студенческих научных объединений* функционирующих непосредственно в вузах или на базе образовательных учреждений разного типа.

Интеграция образования, наука позволяет существенно интенсифицировать применение таких методов обучения, как проблемная лекция, практические занятия проблемного характера, деловые и эвристические игры, выполнение курсовых научно-исследовательских работ. Основой проблемной лекции и лабораторно-практических занятий проблемного характера, например, может служить не имитация, а конкретные педагогические ситуации, что позволяет студентам увидеть предметные и социальные аспекты процесса их будущей профессиональной деятельности, моделировать системы отношений, где они будут работать после окончания вуза. Проведение деловых и эвристических игр на основе интеграции образования, науки создает обстановку реальной практики решения конкретных профессионально-творческих задачи ставит обучающегося во взаимодействие с представителями реальных ролевых позиций специалистов образовательного учреждения. В процессе выполнения магистерской диссертации на базовом образовательном учреждении студенты знакомятся со всеми этапами теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы непосредственно на практике (в научном учреждении). Указанные формы организации НИД студентов работают как механизм, создающий вокруг специалистов – руководителей НИРС проблемные научно-исследовательские модули, ориентированные на решение научных педагогических задач в конкретном образовательном учреждении.

Важным и эффективным звеном в процессах интеграции образования с наукой является *сеть специализированных студенческих научно-исследовательских объединений*, функционирующих непосредственно в вузах или на базе образовательных учреждений.

Содержание НИР определяется кафедрой общей педагогики и образовательных технологий, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры общей педагогики и образовательных технологий (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре общей педагогики и образовательных технологий;

- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой общей педагогики и образовательных технологий в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой общей педагогики и образовательных технологий, институтом психолого-педагогического образования;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- разработка страниц сайтов института психолого-педагогического образования, кафедр института;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3.2. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в приложении А.

3.3. Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Психолого-педагогическое обеспечение научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре. НИД вузов в магистратуре требует создания необходимых психолого-педагогических условий. К ним относятся:

1. Формирование и развитие у студентов положительной мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В качестве действенных мотивационных факторов больше значение имеют: необходимость активного изучения реально существующей практической проблемы, стремление к новому, еще не решенному; творческие способности студентов; высокий интерес или развитие интересов к научному предмету или научной теме; научная любознательность. При этом лучше опираться на доминирующие у студентов мотивы – достижение полезного результата для: 1) практики; 2) дальнейшего развития науки; 3) дальнейшего научного исследования; 4) приобретения новых знаний и умений, необходимых для профессионально-творческой деятельности; 5) доказательства своей способности к научным достижениям или желания самоутвердиться, формирования себя как личности; 6) достижения определенного признания в расчете на более высокую оценку к моменту окончания магистратуры и на этой основе добиться высокой конкурентоспособности и потенциала для трудоустройства.

2. Научно-методологическое образование студентов, раскрывающее основные аспекты процесса творчества в науке и технике и отражающее следующие вопросы: роль знаний и постановка вопроса в науке, гипотеза и идея в науке, логика и интуиция в научной работе; планирования и другие аспекты научной работы; роль эксперимента в науке и др.

3. Обеспечение возможности практического применения научно-педагогических знаний, полученных в процессе общеобразовательной программы на аудиторных занятиях.

4. Обеспечение активной самостоятельной познавательной деятельности при ведущей роли научного руководителя.

5. Целостность и дидактическая обоснованность последовательности этапов самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов.

Своевременное осуществление контактов студентов с представителями производства по тематике магистерской диссертации.

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.1. НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с

учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

4.2. Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор магистрантом темы исследования;

- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

4.3. Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта, представленного в приложении Б.

4.4. Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Высшее образование» в 1 4 семестре является выбор темы исследования, написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию университета.

4.5. Результатом научно-исследовательской работы в 2 семестре является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

4.6. Результатом научно-исследовательской работы во 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую

очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. На заочном отделении этот объем научно-исследовательской работы проводится в течение двух семестров (третьего и четвертого).

4.7. Результатом научно-исследовательской работы в 4 семестре (для ОНО в 5 семестре) является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание самостоятельной работы

Одной из задач изучения научно - исследовательской работы является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- работу с ключевыми понятиями;
- подготовку к практическим занятиям по определенным преподавателем темам;
- проведение исследования личностных качеств и составление психолого-педагогического портрета воспитанника;
- самостоятельное изучение указанных преподавателем тем.

Преподаватель определяет содержание (темы) самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, которое позволит студенту эффективно выполнить самостоятельную работу; составляет график консультаций; осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студента в его самостоятельной работе; включает студентов в рефлексию проведенной самостоятельной работы; оценивает ее результаты.

Преподаватель составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

- темы учебной программы, которые студент осваивает самостоятельно;
- темы, которые студент осваивает по индивидуальному плану;
- темы индивидуальной самостоятельной работы;
- виды заданий;
- сроки выполнения заданий;
- критерии оценки самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы по данному виду работ ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний о научно – исследовательской деятельности и методах ее осуществления, а также умениях, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно решать типичные профессиональные задачи по реализации основной функции образования школьников.

Можно предложить следующий примерный перечень типовых заданиям для самостоятельной работы студентов:

- составление понятийного словаря.
- подготовка к практическим занятиям.
- проведение исследования личностных качеств и составление портрета ребенка.

Темы для самостоятельной работы

Определяются научным руководителем или куратором.

Сопровождение и контроль за самостоятельной работой

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

7.1. Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

7.2. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

7.3. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре общей педагогики и образовательных технологий, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в месяц.

7.4. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении В. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

7.5. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

7.6. Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

7.7. Директор института, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / под ред. Н. М. Борытко. М., 2008.
2. Демидов А. Б. Философия и методология науки: курс лекций. Витебск, 2009.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для вузов. 4-е изд., стереотип. М., 2007.
4. Педагогика: учеб. / Л. П. Кривщенко [и др.]; под ред. Л. П. Кривщенко. М., 2008.
5. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. М., 2007.

Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1. Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1. Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Общей педагогики и образовательных технологий

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Научный руководитель _____
“ ____ ” _____ 2012 г.

Исполнитель
магистрант группы _____
“ ____ ” _____ 2012 г.

Красноярск 2012

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Институт психологии, педагогики и управления образованием
Кафедра профессиональной педагогики**

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование
образовательная программа «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(квалификация (степень) «магистр»)

Красноярск 2011