

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Степанова Наталья Сергеевна

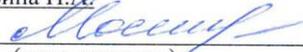
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ К
УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

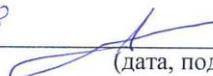
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.


(дата, подпись)

Руководитель доцент, кандидат биологических наук, Аликин И.А.

18.06.19


(дата, подпись)

Дата защиты 24.06.19

Обучающийся Степанова Н.С.

18.06.19


(дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск
2019

| | |
|---|----|
| Оглавление | |
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы формирования положительного отношения младших школьников из неполных семей к учебному процессу..... | 6 |
| 1.1. Особенности отношения к учебной деятельности у младших школьников. | 6 |
| 1.2. Влияния семьи на воспитание ребенка и его отношение к учебному процессу | 15 |
| 1.3. Проблемы воспитания младших школьников в неполных семьях..... | 19 |
| 1.4. Семейные факторы формирования отношения к учебной деятельности младших школьников из неполных семей..... | 22 |
| Выводы по 1 главе..... | 24 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование отношений младших школьников из неполных семей к учебному процессу | 26 |
| 2.1. Методическая организация исследования..... | 26 |
| 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение | 31 |
| 2.2.1. Анализ данных по анкете для оценки уровня школьной мотивации | 31 |
| 2.2.2. Анализ методики «Рисунок на тему школа»..... | 32 |
| 2.2.3. Анализ диагностической методики «Настроение»..... | 32 |
| 2.3. Методические рекомендации по формированию положительного отношения младших школьников к учебному процессу | 36 |
| 2.4. Методические рекомендации для родителей по воспитанию ребенка в неполной семье | 42 |
| Выводы по 2 главе..... | 46 |
| Заключение | 48 |
| Библиографический список | 51 |
| Приложения | 56 |

Введение

На сегодняшний день проблема распада семьи остро стоит для нынешнего общества (это подтверждают работы таких исследователей, как Р. Хилл и Д. Хансен). По определению В.М. Целуйко, неполной семьей является семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Статистические данные показывают, что число детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, в последнее время резко выросло [47]. Практика показывает, что в неполной семье жизнь и условия воспитания ребенка существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Одиноким матери не в состоянии одновременно реализовать материнскую и отцовскую позиции. Семейные конфликты, недостаток любви, смерть одного из родителей или развод, родительская жестокость или непоследовательность в наказании. Такие условия жизни ребенка влияют на его личностное развитие [33]. Неполная семья образуется по разным причинам: расторжение брака, внебрачное рождение ребенка, смерть одного из родителей или их раздельное проживание. Целуйко Валентина Михайловна выделяет 4 основных типа неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

Цель исследования: составить программу, направленную на формирование положительного отношения к учебному процессу у младших школьников из неполных семей.

Объект исследования: отношение младших школьников к учебному процессу.

Предмет исследования: влияние проживания в неполных семьях на отношение младших школьников к учебному процессу.

Гипотеза исследования: отношение младших школьников к учебному процессу зависит от состава семьи: младшие школьники, проживающие в

неполной семье, характеризуются сниженным отношением к учебному процессу.

Нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Подобрать методики для групповой сплоченности.
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение отношения младших школьников к учебному процессу.
4. Разработать программу, направленную на формирование положительного отношения младших школьников из неполных семей к учебному процессу.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, методы теоретического обобщения и сравнения.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Рисунок на тему «Школа».
5. Диагностическая методика «Настроение».

Экспериментальная база: МБОУ СОШ №161 г. Зеленогорска. В исследовании приняли участие 24 учащихся 2 «А» класса, из них 13 из полных семей и 11 – из неполных семей.

Глава 1. Теоретические основы формирования положительного отношения младших школьников из неполных семей к учебному процессу

1.1. Особенности отношения к учебной деятельности у младших школьников

Главным фактором, определяющим характер отношений в семье к ребенку, поступившему в школу, становится его новый статус. Обсуждение оценок, методов учителя, школьных правил теперь становится главным в общении ребенка с родителями. Прежний характер семейных отношений претерпевает существенные изменения если ребенок не отвечает ожиданиям родителей. Отрицательные оценки учебной деятельности, замечания по поведению ребенка могут стать источником конфликтов в семье или усилением конфликтов. Именно в период младшего школьного возраста важно, чтобы родители помогли ребенку преодолеть трудности, с которыми он столкнется в школе, сгладить все неудачи и отрицательные впечатления. В большинстве случаев родители поступают наоборот: применяют различные формы порицания и наказания ребенка, такие как угроза, отмена обещанного, ругань, лишение встреч с друзьями и т.д. Нередко причиной конфликтов между родителями в семье становится плохая успеваемость и плохое поведение ребенка в школе. Такой разлад может повлечь за собой постепенное отчуждение ребенка от дома и родителей и являться дополнительным источником психических отклонений младшего школьника.

Развод или смерть одного из родителей не оставляют ребенка равнодушным. Это оказывает негативное влияние на его психику, учебную деятельность, на его жизненные установки, непосредственно влияет на формировании характера, ориентацию личности в целом и на его социализацию.

Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного образования. Особенно интенсивно приобретается образовательная деятельность в младшем школьном возрасте. Именно в этот

период закладываются основы способности к обучению, потому что именно в этом возрасте человек учится приобретать знания. И этот навык останется с ним на всю жизнь.

В младшем школьном возрасте образовательная деятельность становится ведущей (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский), закладываются основы для овладения учащимися универсальными образовательными действиями, развития личности в целом, поэтому формирование познавательной позиции учащегося является ключевой задачей учителей начальных классов [21].

Учебная деятельность сложна по структуре и содержанию, поэтому складывается у младшего школьника не сразу. Требуется много времени и усилий, чтобы постепенно приобрести способность учиться в ходе систематической работы под руководством учителя

О сложности этого процесса свидетельствует то, что даже в условиях целенаправленного, специально организованного формирования учебной деятельности она складывается не у всех детей [10]. Более того, специальные исследования показывают, что к концу младшего школьного возраста собственно индивидуальная учебная деятельность обычно еще не сформирована, ее полноценное осуществление возможно для ребенка только совместно с другими детьми [34].

Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов [12].

У детей, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью ребенка занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим серьезную общественно значимую деятельность [2].

На первых порах пребывания в школе эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способны обеспечить

включение ребенка в освоение учебной деятельностью и поддерживать интерес к ней.

К концу 1 класса (иногда намного раньше) для большинства учащихся реализуется внутренняя позиция школьника. И на ее месте складывается сложная система мотивации учения на основе того, как ученик влился в школьную жизнь и освоил учебную деятельность.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В возрасте 6-7 лет ребенок психологически готов к школьному обучению, прежде всего, объективно, то есть он обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития:

- имеет остроту и свежесть восприятия;
- обладает любознательностью, яркостью воображения;
- имеет достаточно развитую память, что непосредственно связано с его интересами;
- способен ставить перед собой мнемическую задачу;
- овладевает некоторыми приемами рационального запоминания и заучивания;
- имеет относительно хорошо развитую наглядно-образную память;
- имеет все предпосылки для развития словесно-логической памяти;
- способен к осмысленному запоминанию.

Также к моменту поступления в школу у детей формируются и элементарные личностные проявления:

- настойчивость;
- способность ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводят дела до конца);
- первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости;

- первые проявления чувства долга и ответственности;
- небольшой опыт управления своими чувствами;
- самооценка своих отдельных действий и поступков («Я плохо поступил»; «Это я не так сделал»; «Вот теперь у меня получилось лучше»).

Все это является важным условием школьного обучения.

В период младшего школьного возраста происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, что обеспечивает возможность систематического обучения в школе. Но, в то же время, ребенок сохраняет многие детские качества – легкомыслие, наивность, быстрая утомляемость и переключаемость с одного вида деятельности на другой. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Обучение становится значимой деятельностью. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его образ жизни, начинает складываться новый тип отношений с окружающими его людьми. Безусловный авторитет родителей утрачивается и авторитет учителя приходит на его место, а к концу младшего школьного возраста сверстники становятся все более и более значимыми для ребенка [13].

Особенностью младшего школьного возраста является слабость добровольного внимания. Непроизвольное внимание, направленное на все новое, неожиданное, яркое, визуально лучше развито. Внимание нестабильно, из-за слабости тормозных процессов. Дети способны сохранять внимание в течение 30–35 минут. Также в младшем школьном возрасте под влиянием обучения активно развиваются особенности памяти. Они лучше, быстрее запоминают и сохраняют более конкретную информацию, события, лица, объекты, факты, а не определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к запоминанию наизусть, не осознавая смысловых связей в заученном материале.

В этом возрасте появляется еще одно важное новообразование - произвольное поведение. Ребенок становится независимым. Основой такого типа поведения являются нравственные мотивы, которые формируются в этом возрасте. Ребенок пытается следовать моральным ценностям, определенным правилам и законам. Ребенок может оценить свое действие с точки зрения его результатов и, таким образом, изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок способен пересилить свои желания в себе, если они не соответствуют определенным стандартам. Ребенок начинает активно задумываться о своих действиях, скрывать свои переживания.

В сознании ребенка заложены определенные моральные идеалы и модели поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для наиболее продуктивного установления личности ребенка важно, чтобы было эмоциональное и оценочное отношение взрослого к действиям ребенка.

Эмоциональное отношение к учебе является компонентом когнитивной деятельности ученика. Под этим подразумевается устойчивое личностное отношение школьника к учебе, имеющее определенные уровни развития: от негативно-отрицательного, нейтрально-безразличного до позитивно-положительного (радости познания) [22]. В.В. Богословский, анализируя специфику отношений обучающегося к процессу обучения, указывает на то, что обучающиеся так или иначе относятся ко всем компонентам учебного процесса, а также осуществляют взаимоотношения со сверстниками, учителями, взрослыми. Им выделяются три вида отношений: положительное, отрицательное, нейтральное.

Опыт переживания положительных эмоций в детстве является необходимой предпосылкой развития положительного эмоционального отношения школьника к познавательной деятельности. Основой эмоционального отношения является переживание (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Оно представляет собой эмоциональное состояние, отражающееся

в сознании человека, является внутренним сигналом осознания личного значения событий, «формой активности, возникающей при невозможности достигнуть субъектом ведущих мотивов» [28]. Понимание переживаний ученика означает установление причины его эмоционального отношения к познавательной деятельности. Переживание как состояние является «первостепенной действительностью», которая руководит всей нашей жизнью (И.П. Павлов). Оно окрашивает познавательную деятельность ребенка, корректирует, настраивает на определенный лад, создает определенный фон.

Удовлетворенность или неудовлетворенность познавательной потребностью порождает соответствующее эмоциональное состояние, которое возникает из взаимосвязи между целью познавательной деятельности с ее результатом, что выражается в субъективной окраске происходящего, которая определяет в будущем познавательную стратегию учащегося.

К началу школьного образования возникает своеобразное «внутреннее отношение ребенка к тому или иному моменту действительности» [16]. Радость познания является показателем позитивного отношения школьников к учебной деятельности. Учебный материал легче усваивается и надолго сохраняется в памяти ученика, если его усвоение эмоционально окрашено и прочувствовано ребенком. Это возможно только в ситуации эмоционального благополучия, которая имеет следующие характеристики.

1. Положительное отношение к школе в целом (ученику нравится находиться в ней, он с удовольствием ходит в школу).

2. У школьника здоровые взаимоотношения со сверстниками (одноклассниками) и учителем: ученик не боится учителя (он – друг, единомышленник, помощник).

3. В учебной деятельности нет конкуренции (соперничества), существует атмосфера сотрудничества и взаимопомощи в учебной

деятельности, сравнение ученика с самим собой «вчерашним», осознающим собственные успех, а не с одноклассниками.

4. Процесс познания вызывает у ученика позитивные чувства, а достижение результата воспринимается как субъективное открытие новых знаний.

5. Наличие интеллектуальной раскрепощенности, подразумевающей отсутствие страха допустить ошибку и быть наказанным за нее в виде плохой отметки или в какой-либо иной форме.

6. Осознание школьником своих возможностей («я смогу», «я сумею», «если трудно, мне помогут», «вместе мы справимся с трудностями»), испытание радости от своих интеллектуальных побед. Познавательные задания учебной программы должны быть в пределах возможностей ученика и связаны с преодолением трудностей в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

7. Познавательная деятельность вызывает тягу к самостоятельному поиску знаний, доставляющий радость ученику.

8. Наличие рефлексии чувств, которая подразумевает понимание причины эмоционального состояния, умение осмыслить свое переживание, объяснить его возникновение и пересилить в деятельности. Ей способствуют ответы на вопросы: «Какие чувства я испытываю?», «Что вызывает у меня эти чувства?», «Что я могу сделать, чтобы преодолеть свое эмоциональное состояние?» и др.

9. Развитие внутреннего локуса контроля, умения искать причины неудач в себе (не выучил, не проявил трудолюбия, ленился).

Мотивация школьников учителями и родителями к познавательной деятельности станет движущей силой их поведения, когда они станут их собственными, эмоционально принятыми импульсами, приобретут внутренний личностный смысл, наличие которого способствует формированию активной познавательной позиции учащегося. Под познавательной позицией младших школьников понимается отношение

ученика к познанию объективного мира, мира человеческих отношений и самого себя в учебной деятельности и повседневном поведении, которое имеет ряд ключевых компонентов: познавательный интерес, эмоциональное отношение к процессу познания, рефлексивный компонент (отношение к роли ученика), развитие нравственных и волевых качеств личности.

Были выявлены следующие уровни развития познавательной позиции учащихся: очень высокий, высокий, средний, низкий. Каждый уровень соответствует определенному эмоциональному отношению младших школьников к учебе (от негативно-отрицательного до позитивно-положительного – радости познания).

Познавательную позицию учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития мы назвали активной. Для учеников с очень высоким уровнем развития познавательной позиции характерны высокая познавательная активность, обобщенный образовательный и познавательный интерес, способность ориентироваться в незнакомом учебном материале и стремление понимать закономерности и причинно-следственные связи. Им свойственна радость познания, положительное, ответственное, сознательное эмоциональное отношение к учебе, высокая старательность, ярко выраженное упорство и настойчивость в поиске решений, стремление достичь результатов в обучении честным трудом, усвоение знаний на уровне понимания. В учебе их привлекает и радует процесс познания, а не отметка, они учатся с большим удовольствием, они относятся к себе как к школьнику, в свободное время они предпочитают интеллектуальную деятельность (чтение, просмотр познавательных телевизионных передач) перед другими. Подчеркнем, что семьям этих учащихся характерна благополучная ситуация и поощрение родителями познавательной деятельности [21].

Ученики со средним уровнем развития познавательной позиции имеют средний или средний (ближе к высокому) уровень развития познавательной активности, интерес к учебной деятельности ситуативный, у некоторых наблюдается «уход от трудностей», у других – выраженное желание их

преодолеть, в основном им свойственно нестабильное положительное эмоциональное отношение к обучению, характерны эмоции удивления и радости больше на необычность, новизну и развлекательность материала, эмоциональное отношение к учебе переменчиво. Они характеризуются пониманием и принятием поставленной учителем цели, выполнением учебных действий по образцу, положительными эмоциями от пребывания в школе. Такие школьники проявляют интерес к отметке учителя, усвоение знаний происходит в значительной степени на уровне запоминания. Они проявляют избирательный интерес к конкретным предметам или темам.

Отношение к роли ученика у учащихся со средним уровнем развития познавательной позиции различное:

- а) школа привлекает больше внеклассными сторонами, и ученик учится без особого желания или с желанием, но не в полную силу;
- б) отношение к себе как к школьнику сформировано, но учеба дается нелегко, и ученик очень старается.

Развитие нравственно-волевых качеств в учебной деятельности (упорство, настойчивость, трудолюбие, ответственность и правдивость) отличается: от среднего до высокого уровня. Положение в семье у таких учеников разное, родители не особенно настойчивы в своих требованиях.

Школьники с низким уровнем развития познавательной позиции характеризуются низкой познавательной активностью, их учебный интерес практически не обнаруживается, для них характерно отрицательно-негативное либо безразлично-равнодушное эмоциональное отношение к познанию. Учеба не доставляет им радость, скорее вызывает негативные переживания. Есть пробелы в знаниях. Такие учащиеся проявляют интеллектуальную лень. Уровень развития их нравственно-волевых качеств в учебной деятельности низкий. Отношение к роли ученика не сформировано: ученик не хочет учиться, а родители заставляют его делать это. Возможны пропуски занятий. Ситуация в семье у таких учащихся разная, чаще

неблагополучная, возможно отклоняющееся от нормы поведение (агрессивность).

Таким образом, эмоциональное отношение к учебе является основной частью познавательной позиции учащегося, выражающей его личностное отношение к процессу познания, формирование которого является главной задачей учителя.

1.2. Влияния семьи на воспитание ребенка и его отношение к учебному процессу

Гармоничное развитие младшего школьника как личности немислимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться с общественным. В настоящее время психологи и медики утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви, заботы и внимания наносят необратимый вред психическому, умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка непоправимый вред, негативно влияют на психическое и физическое развитие.

Создание благоприятной домашней атмосферы является важной задачей для родителей. А создание духовной, эмоциональной основы личности является смыслом семейного воспитания.

Ребенку совершенно не безразличны отношения между родителями. Доктор педагогических наук В.И. Кочетков высказал свое мнение по данной проблеме: «Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором, воздействующим на ребенка. Когда мать и отец любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок. Без нее весь мир бледнеет, и никакие педагогические меры не могут восполнить ее влияние на ребенка». В.А. Сухомлинский считал, что научить ребенка любить, значит научить самому важному в жизни [26].

При воспитании ребенка родители используют различные подходы и стили воспитания. Стили воспитания в свою очередь оказывает большое

влияние на учебу ребенка и на его отношение к образовательному процессу, что в дальнейшем влияет на успеваемость.

Американский психолог Джеймс Мартин Болдуин на основе следующих критериев выделил два стиля родительского воспитания:

- родительский контроль;
- родительские требования;
- способы оценки;
- эмоциональная поддержка.

Стили родительского воспитания:

1. Демократический стиль:

- высокая степень вербального общения между родителями и детьми;
- включенность детей в обсуждение семейных проблем;
- готовность родителей прийти на помощь, если это потребуется;
- вера в успех самостоятельной деятельности ребенка;
- стремлением родителей к объективному взгляду на ребенка.

2. Контролирующий стиль:

- значительные ограничения поведения детей;
- четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений;
- отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер;
- родители могут предъявлять детям требования жестко, последовательно и постоянно;
- дети воспринимают требования как справедливые.

Стиль семейного воспитания – это способ отношений родителей к ребёнку, применение определенных приемов и методов воздействия, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Психологи и социальные педагоги под стилем семейного воспитания подразумевают те аспекты воздействия взрослых на

детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за ребенком, его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Родители, которые дают своим детям определенную независимость, относятся к ним с любовью и уважением, используют минимум наказаний, часто предоставляют детям самостоятельно регулировать свое поведение - это демократичные родители. Таким образом, они воспитывают социально адаптированных, независимых, активных, творческих, способных к сотрудничеству детей, которые сами несут ответственность за свое обучение, успеваемость и которые знают и понимают, зачем им необходимо получать знания. Авторитарные родители, напротив, требуют от своих детей беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения традициям и правилам. Такие родители постоянно контролируют своих детей и не позволяют им самостоятельно регулировать свое поведение и поступки. Если авторитаризм сочетается с холодностью родителей, то это вызывает у детей стремление к самоутверждению, агрессивности, конфликтности. Такие дети с трудом приспосабливаются к новым условиям, и им будет сложно выстраивать отношения с одноклассниками. У тех родителей, которые с теплом относятся к своим детям, но в то же время контролируют каждый их шаг, опекают их, вырастают зависимые, нерешительные, необщительные, инфантильные дети.

Если родители равнодушны к детям, не дают им тепла, ни уделяют внимания, не контролируют, то у таких детей могут быть серьезные нарушения поведения, которые могут привести к совершению противоправных действий. Родители должны контролировать детей, потому что таким образом ребенок будет развивать свой собственный контроль над своими действиями, но при этом контроль не должен подавлять личность ребенка. Перед взрослым стоит задача найти развивающий контроль.

Американские психологи и социальные педагоги предлагают родителям заменить директивный контроль, используемый авторитарными родителями, инструктивным контролем: «Может сделать так, как я предложу». Такой контроль применяют демократичные родители. Он развивает у детей инициативность, трудолюбие, самодисциплину.

Психология семейного воспитания выдвинула идею оптимальной родительской позиции. Позиция родителей в воспитании оптимальна, если они принимают ребенка таким, какой он есть, они тепло относятся к нему, объективно оценивают его и строят образование на основе этой оценки; если они способны изменять методы и формы воздействия в соответствии с изменениями обстоятельств жизни ребенка. Если родители не принимают ребенка, это у него вызывает чувство неполноценности.

По мнению венгерских педагогов И. Раншбурга и П. Поппера физическое наказание эффективно только по отношению к наказываемому лицу: ребенок начинает его бояться и старается вести себя прилично только в присутствии этого лица, не соблюдая требования приличий в присутствии иных лиц[8].

Наказывая ребенка, взрослому следует помнить, что:

- 1) с ребенком надо обращаться как с равным, даже если он совершил проступок, требующий наказания;
- 2) ребенок имеет право на собственную точку зрения, пусть он не прав;
- 3) в общении с ребенком нужно пытаться смотреть на себя его глазами, даже если думаешь, что абсолютно прав;
- 4) обсуждая с ребенком его проступок, не надо переносить оценку его проступка на всю его личность.

Ребенок может прожить детство в радости, счастье, во всей его полноте только рядом со взрослым, признающим в ребенке личность и его уникальность. Такой взрослый делает всё возможное для того, чтобы ребенок мог, а главное хотел учиться и получать новые знания.

1.3. Проблемы воспитания младших школьников в неполных семьях

С древних времен люди считали, что только полная семья, в которой мама и папа заботятся о детях, способна успешно воспитать их, а в неполной семье воспитание ребенка очень проблематично. В связи с этим хотелось бы более подробно проанализировать психологические особенности семей с одним родителем.

Неполные семьи – это семьи, которые возникают в результате распада семьи: смерть одного из супругов, развод. Наиболее распространенной является неполная семья, состоящая из матери и ребенка или детей. Согласно статистике, число неполных семей в России за 2016 год выросло до 30%, всего 6,2 миллиона. Из них 5,6 миллиона одиноких матерей и 634,5 тысячи одиноких отцов [36].

Причины развода могут быть разнообразны, но ребенок сильно страдает от его последствий. Ситуация усугубляется, если бывшие супруги не поддерживают нормальные отношения, которые так важны для полноценного развития ребенка, его социализации. Часто мать препятствует участию отца в воспитании ребенка и даже их встречам. Потеря возможности регулярно общаться с родителем, покинувшим семью, прибегать к его помощи при необходимости, сочувствию, одобрению, поощрению, травмирует психику ребенка. Еще больший урон его развитию наносится, если родители после распада семьи не скрывают своего негативного отношения друг к другу или даже вовлекают ребенка в свои конфликты. Когда происходит взросление ребенка в обстановке неприязни и враждебности между расставшимися родителями, то оно нередко превращается в противоборство между цельностью характера и изворотливостью, силой духа и малодушием, лживостью, притворством.

Распад семьи меняет привычный образ жизни, что значительно усложняет процесс воспитания и соответственно влияет на развитие ребенка.

По некоторым данным, единственный ребенок наиболее уязвим при распаде семьи. Тем, у кого есть братья и сестры, намного легче пережить

развод. В таких случаях дети могут вымещать тревогу, злость, агрессию друг на друга, что способствует снижению эмоционального напряжения и соответственно снижает вероятность нервных срывов у ребенка.

В неполной семье отсутствует главное – пример брачных отношений. Поэтому отсутствует для детей – будущих супругов и родителей – определенная возможность формирования культуры чувств и отношений, характерных для отношений между супругами. Будущие мужья, воспитывающиеся без отца, нередко усваивают женский тип поведения или у них формируется искаженное представление о мужском поведении как агрессивном, резком, жестоком. А у будущих жен, выросших без отца, идеи об идеале будущего супруга формируются хуже; в семейной жизни им гораздо сложнее адекватно понимать мужа и сыновей. Поэтому в таких семьях заведомо больше причин для конфликтов, разводов.

В проблеме развода родителей острой проблемой является эмоциональные состояния ребенка, поскольку оно очень важно при осуществлении любой практической деятельности, в том числе и учебной деятельности. Например, хорошее настроение активизирует познавательную и волевую деятельность, а плохое, подавленное настроение, наоборот. Эмоции также играют большую роль в процессе становления личности ребенка. Они влияют на его мировоззрение, мировосприятие, помогают или мешают саморазвитию. Дети из неполных семей часто становятся свидетелями и участниками таких семейных событий или обстоятельств психотравмирующего характера, как распад родительской семьи, проживание в конфликтной семье, что, естественно, оказывает негативное влияние на процесс и результат их социализации. Данные исследований показывают, что такие качества детей, как ответственное отношение к обучению, трудолюбие, коммуникабельность, отзывчивость и ряд других, напрямую связаны с отсутствием серьезных конфликтов между родителями. В конфликтных семьях у детей формируются, как правило,

противоположные качества – безответственное отношение к учебе, нежелание трудиться, замкнутость, недоброжелательность.

Очень часто после развода мать вынуждена пойти на хорошо оплачиваемую работу или устроиться на дополнительную работу из-за нехватки средств для проживания. Материальные и социальные проблемы становятся причиной эмоциональных переживаний матери-одиночки, которые сопровождаются переменчивостью настроения, повышенной раздражительностью. В результате мать может уделять ребенку меньше времени, чем прежде. В таких условиях он чувствует себя отвергнутым, и ему трудно перестроиться с привычных семейных отношений.

В результате смерти одного из родителей возникает осиротевшая семья. Семейное горе часто объединяет семью, формирует заботу друг о друге. Забота ребенка о близких влияет на воспитание его положительных качеств. Важно, чтобы оставшийся родитель в такой семье стал образцом для ребенка в его воспитании. Существенную роль в воспитании ребенка играет память об ушедшем родителе. Ребенок всегда сильно переживает, страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит вежливо и без взаимных претензий и обид, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Особенно остро последствия разделения семьи ощущаются у детей в возрасте от 3 до 12 лет [32].

В других неполных семьях, где женщина сделала сознательный выбор «родить для себя», складывается иная воспитательная ситуация. Матери испытывают повышенное чувство долга, обязанности, ответственности за воспитание ребенка, поскольку рассчитывать приходится только на себя. Чувствуя свою несостоятельность в браке, женщина стремится самоутвердиться как мать, повысить свой статус в собственных глазах и мнении окружающих.

Воспитательные возможности в неполной семье ограничены: контроль и надзор за детьми затрудняется, отсутствие отца лишает детей возможности

знакомится с разными вариантами семейных отношений и влечёт за собой односторонний характер психического развития. Это связано с отсутствием моделей поведения взрослого человека, которому можно было бы подражать в будущем. Мальчик, получивший «охранное» материнское воспитание, часто лишён необходимых мужских качеств: твёрдости характера, дисциплинированности, самостоятельности, независимости, решительности. Общение девочки с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым – обеднённым или, наоборот, идеализированным, что впоследствии приводит либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым трудностям. Исходя из негативного опыта родительской семьи, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье.

Таким образом, проблемами воспитания в неполной семье являются:

1. Отсутствие примера мужского (женского) поведения.
2. Отсутствие примера взаимоотношения полов (муж-жена, мать-отец).
3. Нарушение образа родителей.
4. Отсутствие полноценного источника знаний о мире.
5. Психологическая уязвимость и незащищенность.
6. Проблемы с дисциплиной и порядком.
7. Проблемы в межличностном общении и социальной адаптации.
8. Повышенная агрессивность.
9. Нарушение образа-Я.
10. Опасность материнской депривации (при условии высокой занятости матери и как следствие – недостаток общения с матерью).

1.4. Семейные факторы формирования отношения к учебной деятельности младших школьников из неполных семей

Среди основных причин неуспеваемости школьников выделяют:

- здоровье ребенка;

- проблемы отношений с родителями, учителями, взаимоотношения с товарищами;
- адекватность требований, предъявляемых к ребенку;
- мотивация к учебе.

Проблемы в отношениях со взрослыми – очень сложный вопрос. Вначале следует обратить внимание на семейные отношения и социальные условия ребенка.

Не менее важным является влияние семьи. В литературе о причинах неуспеваемости влияние семьи изучено довольно глубоко. Отмечаются такие частые причины недостаточной успеваемости младших школьников, как разлад в семье или ее распад, грубые отношения в семье, алкоголизм антисоциальное поведение родителей, равнодушие родителей к детям и к их обучению, ошибки в воспитании и неумелая помощь детям.

Условия жизни и условия воспитания ребенка в неполной семье значительно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Даже если мать пытается возместить отсутствие отца и делает все возможное, чтобы объединить в себе обоих родителей, она в принципе не может реализовать обе родительские позиции одновременно – материнскую и отцовскую. Есть все основания полагать, что эти весьма специфические условия жизни ребенка будут отражаться на особенностях его личностного развития: его эмоциональном благополучии, самооценке, отношении к окружающим его людям.

Неправильное стимулирование учебной деятельности детей является одним из недостатков семейного воспитания, негативно сказывающихся на успешности обучения младших школьников. Родители, в большинстве случаев, интересуются учебной работой своих детей и их успехами, но следят, в основном, за отметками. Сущность процесса обучения отходит на задний план, детей не спрашивают, что было интересного в школе, что нового они узнали, каких успехов достигли, довольны ли они своей работой и довольны

ли ими учителя. От того, что родители не вникают в содержание учебной деятельности детей, они не могут, судить о ее качестве (видят только количество: много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), поэтому они не только не содействуют формированию у детей адекватной самооценки, но часто и мешают этому [37]

Было проведено много клинических наблюдений, которые свидетельствуют о травмирующей роли развода на маленького ребенка. Факт развода вызывает такие серьезные последствия, как неврозы, депрессии и различные нарушения в поведении: озлобленность, агрессивность ребенка и прочее.

Выводы по 1 главе

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы.

1. Специфический образ жизни неполных семей существенно влияет на воспитательный и образовательный процесс. Отсутствие одного из родителей в семье может стать причиной неполноценного, а в последствии и неудачного воспитания детей. Дети, которые воспитываются в семьях, с одним родителем, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно сказывается на их социализации и на готовности к будущей самостоятельной жизни.
2. Специфика воспитания в неполной семье меняет представление младших школьников о правилах поведения, о социальных нормах. Неполная семья не может обеспечить полноценные условия социализации ребенка. Процесс социализации, то есть перехода ребенка из семьи в социальную среду, усложняется.
3. Анализ теоретических источников показал, что семья с одним родителем формируется в результате расторжения брака, внебрачного рождения

ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим возможны следующие виды неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи.

4. При организации психологической и педагогической помощи необходимо опираться на педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую и психологическую модель помощи. Эффективными являются приемы и методы, направленные на развитие умений и навыков, которые ведут к выбору конкретных жизненных целей и конструктивного взаимодействия; приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игровая терапия, деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания (разыгрывание ролевых ситуаций; рисование семейного рисунка; переформулирование проблемы).

Глава 2. Экспериментальное исследование отношений младших школьников из неполных семей к учебному процессу

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Цель исследования: изучить актуальный уровень отношения младших школьников из неполных семей к учебному процессу.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были решены следующие эмпирические задачи:

1. Провести эмпирическое исследование отношения к обучению у младших школьников из полных и неполных семей.
2. Выявить наличие/отсутствие различий в отношении к обучению у младших школьников из полных и неполных семей.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ СОШ №161 г. Зеленогорска, среди младших школьников 2 «А» класса в количестве 24 человека, из них 13 из полных семей, 11 – из неполных.

В качестве методов исследования мы использовали следующие эмпирические методы: наблюдение, естественный педагогический эксперимент (констатирующий).

Выбор конкретных методик осуществлялся в соответствии с рядом критериев, которые мы выделили на основании теоретического анализа.

Таблица 1: – Критерии и уровни отношения младших школьников к учебному процессу:

| Уровни Критерии | Низкий | Средний | Высокий | Методики |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| Положительное отношение к обучению | На уроках часто занимаются посторонними делами, играми; отказываются выполнять задания, следовать тем или иным правилам | В большей степени в обучении привлекает внеучебная деятельность, но направленность на обучение присутствует; меньшая зависимость от требований | Познавательный мотив на уроках стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования; четкое следование всем указаниям учителя | Анкета Диагностическая методика «Настроение» |
| Мотивация к обучению | Преобладание игровой мотивации | Направленность на внешние школьные атрибуты (здание школы, портфели, класс и т.д.) | Наличие познавательных мотивов | Рисунок на тему «Школа» |

Для изучения отношения младших школьников к учебному процессу нами был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методы.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации

Обучающимся были выданы анкеты Н.Г. Лускановой с десятью вопросами, в которых из трёх вариантов ответа нужно было выбрать тот, который наиболее точно выражает их точку зрения. Вопросы анкеты представлены в приложении А.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

В методике выделяется 3 основных уровня школьной мотивации:

Первый уровень. 21–30 баллов – высокий уровень.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко

следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 15–20 баллов – средний уровень.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Третий уровень. До 14 баллов – низкий уровень.

Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Иногда школа воспринимается ими как враждебная среда. Ученики могут отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам.

Эти количественные оценки соотносились с другими показателями психического развития ребенка, а также сопоставлялись с такими объективными показателями, как успеваемость ребенка по различным предметам, его положение в группе и особенности взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

Рисунок на тему «Школа» (Л. Н. Панькова)

Обучающимся было дано задание: нарисовать рисунок на тему «Школа». Им необходимо было нарисовать всё то, что ассоциируется у них со школой.

Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть что именно изображено:

а) учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов (3 балла);

б) ситуации неучебного характера – школьное здание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (оценка 2 балла);

в) игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (оценка 1 балл).

Если рисунок не соответствует заданной теме, то при количественной обработке ставятся 0 баллов.

Диагностическая методика «Настроение»

Учащимся предлагается список, состоящий из составляющих процесса обучения. Мы выбрали для анализа следующие составляющие: отношение к одноклассникам, к учителю, к школе и к самому обучению. Рядом изображены три эмоции. Обучающимся необходимо выбрать ту, которая отражает их настроение, которое они испытывают при упоминании той или иной составляющей. Это исследование дает возможность определить настрой и отношение обучающихся на процесс обучения в целом.

В методике выявляется 3 уровня сформированности положительного отношения. Высокий уровень – положительное отношение к процессу

обучения, то есть обучающегося привлекают все компоненты учебного процесса. Средний уровень – нейтральное отношение к процессу обучения: обучающегося привлекают в процессе обучения не все компоненты, отдается предпочтение общению со сверстниками, привлекают игровые моменты в обучении. Низкий уровень – негативное отношение к процессу обучения. Ученика не привлекает ни одна составляющая процесса обучения.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

2.2.1. Анализ данных по анкете для оценки уровня школьной мотивации

В ходе диагностики уровня школьной мотивации младших школьников с помощью анкетирования нами были получены результаты, представленные в таблице 1 (Приложение Б).

При проведении количественного анализа результатов по данной методике мы выявили 13 (54%) обучающихся из полных семей и 11 (46%) обучающихся из неполных семей.

Результаты методики диагностики среди обучающихся из неполных семей представлены на рисунке 1.

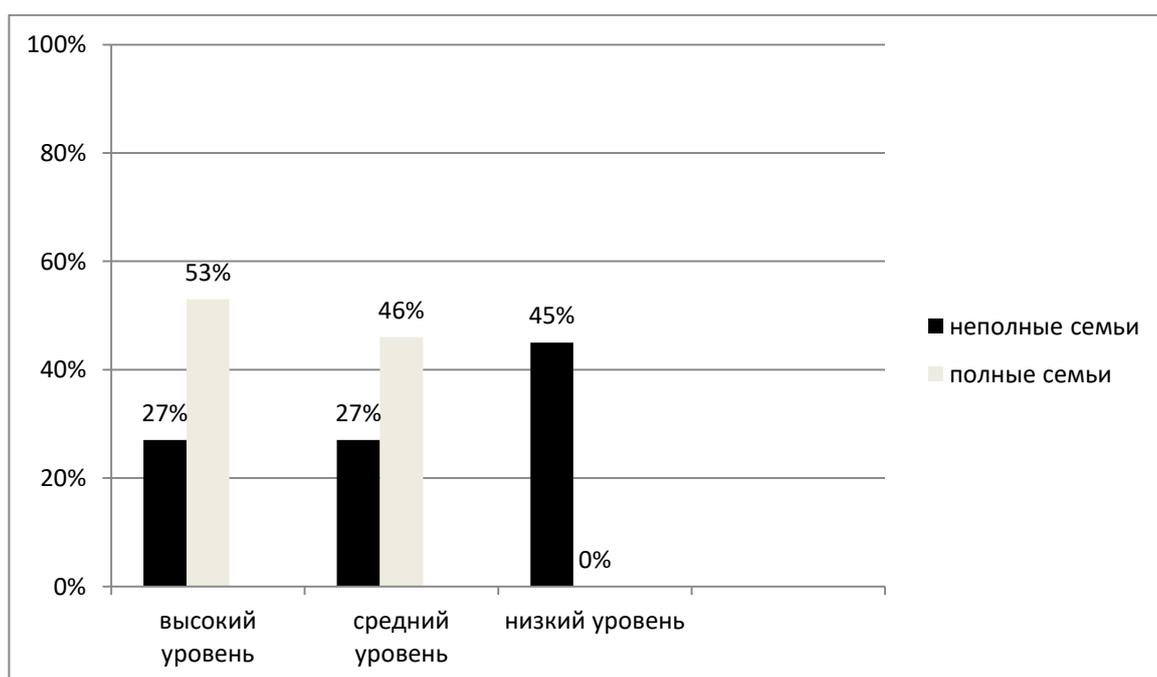


Рис.1. Уровни отношения младших школьников из неполных семей к учебному процессу (результат в %). -

На рисунке 1 видно, что большая часть учащихся из неполных семей имеют низкий уровень школьной мотивации. У 27% (3 человек) обучающихся из неполных семей установлен высокий уровень, также у 27% (3 человек) – средний уровень, у 45% (5 человек) выявлен низкий уровень. Большая часть учащихся из полных семей имеет высокий уровень, положительное отношение к обучению – 53% (7 человек), у 46% (6 человек) обучающихся средний уровень, а слабый уровень среди детей из полных семей выявлен не был.

Итак, с помощью методики анкетирования выявлен большой процент детей из неполных семей, у которых низкий уровень, то есть не сформировано положительное отношение к процессу обучения. Это позволяет определить, что обучающиеся испытывают затруднения в процессе обучения, иногда отказываются выполнять учебные задания. Среди детей из полных семей был выявлен в большей степени высокий уровень положительного отношения к обучению, то есть с больше развитыми познавательными мотивами.

2.2.2. Анализ методики «Рисунок на тему школа»

Полученные данные (рисунки детей) позволяют сравнить показания методики «Рисунок на тему школа».

Результаты данной методики представлены на рисунке 2.

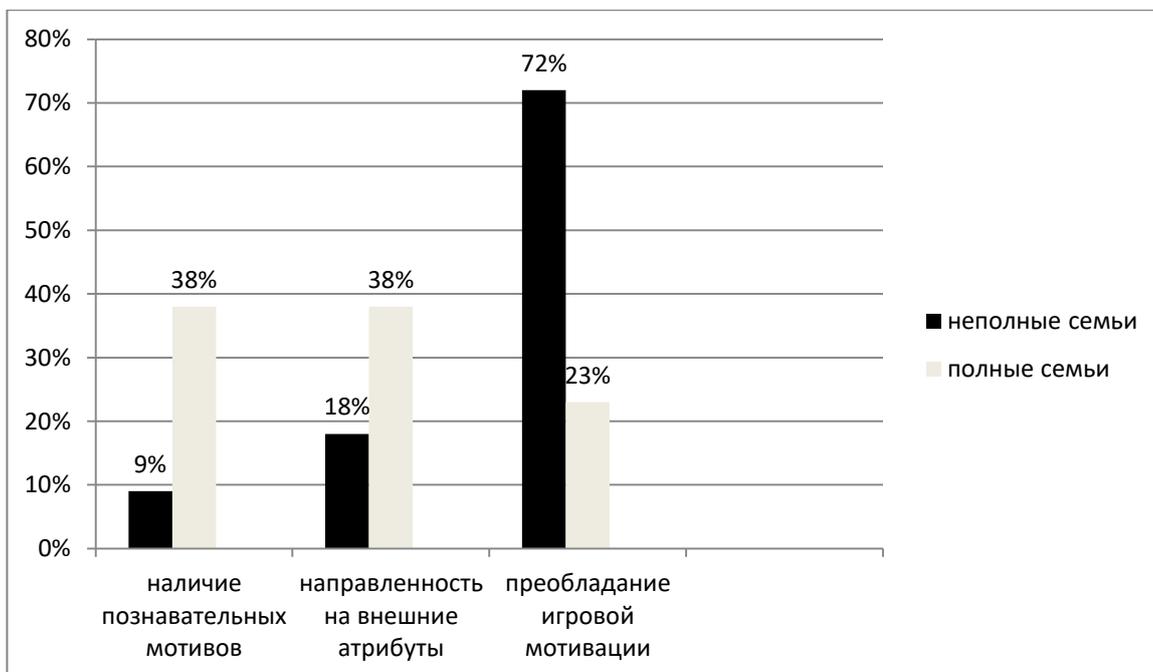


Рис.2. Особенности отношения младших школьников к учебному процессу (результат в %). -

Представленные данные свидетельствуют о том, что у 9% (1 человек) обучающихся из неполных семей и у 38% (5 человек) из полных семей нами было выявлено наличие познавательных мотивов при обучении. Ученики изобразили учебные ситуации: учитель, стоящий у доски и ученики, сидящие за партами (Приложение В). Это свидетельствует о наличии высокой школьной, познавательной мотивации. У 18% (2 человека) из неполных семей и у 38% (5 человек) из полных семей установлено положительное отношение к обучению, но с большей устремленностью на внешние школьные атрибуты. Дети изобразили на рисунках здание школы, школьную доску, парты, то есть ситуации не конкретного учебного характера (Приложение Г). На основании этого можно предположить, что обучающихся привлекает в школе не именно процесс обучения, а школьная жизнь. У 72% (8 человек) обучающихся из неполных семей и у 23% (3 человека) из полных семей было установлено положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой мотивации. На рисунках они изобразили

школьный двор, школьный актовый зале и т.д. (Приложение Д). Все рисунки детей соответствовали теме школа.

2.2.3. Анализ диагностической методики «Настроение»

В ходе диагностики отношения младших школьников к учебному процессу в целом с помощью данной методики нами были получены результаты, представленные в приложении Е.

Результаты данной методики представлены на рисунке 3.

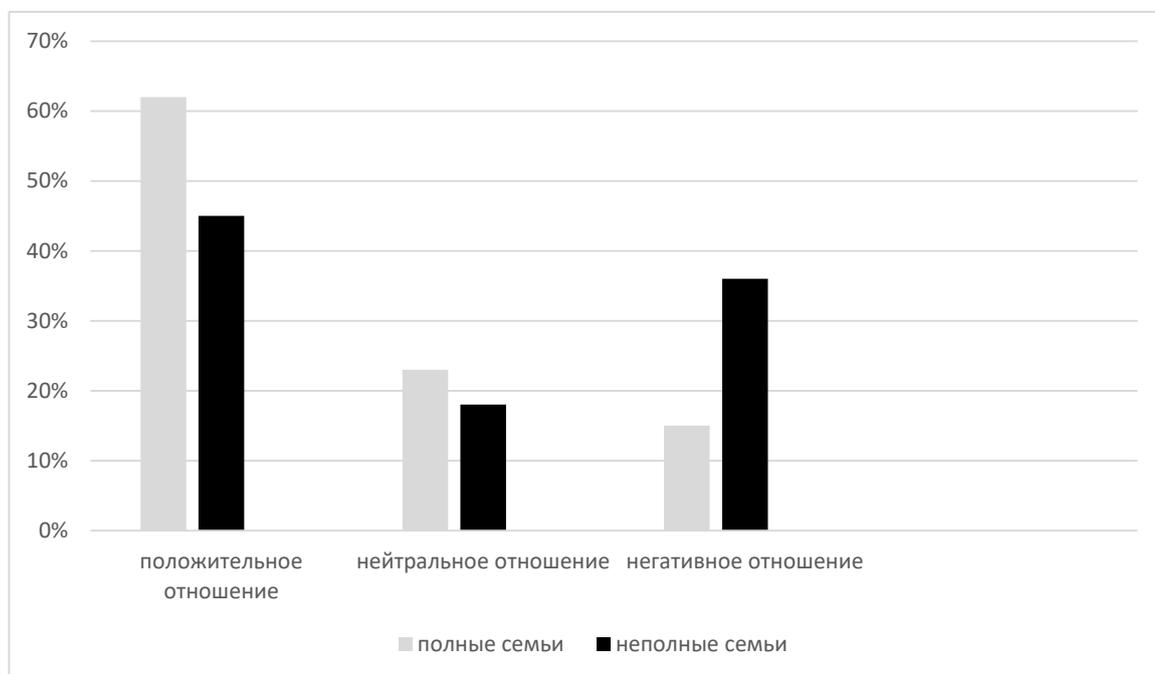


Рис.1. Уровни отношения младших школьников из неполных семей к учебному процессу (результат в %). -

Представленные данные свидетельствуют о том, что у 45% (5 человек) обучающихся из неполных семей и у 62% (8 человек) из полных семей нами было выявлено наличие положительного отношения к процессу обучения. Эти обучающиеся позитивно относятся ко всем компонентам обучения. У 18% (2 человека) обучающихся из неполных семей и у 23% (3 человека) из полных семей мы установили нейтральное отношение к процессу обучения.

Обучающиеся отмечали позитивную эмоцию только рядом с компонентами, связанными с общением. У 36% (4 человека) обучающихся, проживающих в семье с одним родителем и у 15% (2 человека) обучающихся из семей с обоими родителями, нами был установлен негативный настрой на процесс обучения. Обучающихся полностью не привлекал процесс обучения.

Для того чтобы узнать разницу между уровнем отношения школьников из полных и неполных семей к учебному процессу, мы посчитали средний балл, полученный при анализе методик. В результате мы получили следующие данные (представлены в приложении Ж):

- 1) 21,8 – средний балл, полученный по результатам методик учеников из полных семей. Этот балл свидетельствует о том, что в среднем обучающиеся из полных семей имеют высокий уровень школьной мотивации (по критерию Стьюдента).
- 2) 18,3 – это средний балл учеников из неполных семей. По критерию Стьюдента мы можем определить, что в среднем ученики из неполных семей характеризуются положительным отношением к обучению в школе, но их привлекает не сам процесс обучения, а процесс общения и игровая деятельность в школе.

Нами был проведен сравнительный анализ отношения младших школьников, проживающих в полных и не полных семьях к обучению. Была выявлена разница на уровне тенденции к достоверному различию.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза исследования «отношение младших школьников к учебному процессу зависит от состава семьи: младшие школьники, проживающие в неполной семье, характеризуются сниженным отношением к учебному процессу» доказана.

2.3. Методические рекомендации по формированию положительного отношения младших школьников к учебному процессу

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в повышении уровня мотивации к обучению. В процессе теоретического анализа, а также на основании результатов, полученных в ходе проведения методик, были раскрыты психолого-педагогические стратегии для разработки программы.

На данном этапе нами была разработана программа, способствующая формированию положительного отношения младших школьников из неполных семей к процессу обучению.

Программа представляет собой групповые занятия на основе социально-психологического тренинга. Тренинг – это форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие определенных навыков. Основным компонентом тренинга является именно психологическое воздействие группы на личность. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для работы в школьном коллективе, формирования представлений о себе, развития способностей к эффективному общению, позитивного отношения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

На первом этапе составления программы мы определили ее цель и задачи.

Целью программы является создание условий организации обучения, способствующих повышению уровня положительного отношения к обучению у младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование учебно-познавательных мотивов.
2. Способствование удержания внутренней позиции ученика.
3. Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения.

4. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
5. Формирование самосознания и адекватной самооценки
6. Обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению.

Далее мы установили временные рамки проведения программы для детей. Она состоит из 10 занятий по 30 минут каждое, 2 раза в неделю.

Программа включает в себя четыре группы занятий:

- I. Первая группа занятий предполагает создание малой группы. Для этого этапа характерно общение на равных, преодоление барьеров к взаимному доверию, побуждение детей к спонтанному выражению чувств и принятию ответственности за свои слова и поступки.
- II. Вторая группа занятий создает условия, позволяющие выработать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать причины тех или иных чувств.
- III. Упражнения третьей группы занятий оказывают содействие обучению эффективному общению и обучению, умению слушать и избегать ошибок в общении, умению дружить и помогать окружающим.
- IV. Четвертая группа занятий предполагает развитие навыков принятия правильного решения, критического мышления, умения находить альтернативные решения проблемных ситуаций, обучающиеся получают опыт принятия ответственных решений, смогут обучиться некоторым отдельным техникам самоконтроля.

В первой группе занятий были выделены следующие задачи:

- создание благоприятных условий для работы группы;
- ознакомление участников с основными принципами тренинга;
- принятие правила работы группы;
- освоение активного стиля общения;

- способствовать самораскрытию членов группы.

Для решения данных задач было выбрано **упражнение «Знакомство»**. Ученикам задается вопрос: Как бы ты хотел, чтобы тебя называли в группе? Сначала каждый (по кругу) называет свое имя, а затем оформляет карточку-визитку, где указывает свое имя, которым хотел бы, чтобы его называли во время тренинга.

Для снятия напряжения в группе предлагается **игра «Путаница»**. Группа встает в круг. По сигналу ведущего закрывают глаза и, вытянув вперед руки, встречаются в центре круга. Каждый правой берет одного участника за руку, а за левую кто-то берет его. За каждую руку должен держаться только один человек. Задача группы – распутаться и встать в круг. Затем анализируют, что помешало или помогло распутаться?

В конце занятия проводится рефлексия: «Сегодня на занятиях я чувствовал...» или «У меня есть... (предложение, вопрос)».

Прощание проводится с помощью **упражнения «Ток»**. Взяться за руки и передать рукопожатие.

Во втором блоке были выделены следующие задачи:

- повышение уровня открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе;
- умение делиться своими эмоциями, переживаниями.

Приветствие заключается в невербальном приветствии, как инопланетяне.

Для снятия напряжения предлагается **упражнение «Напряжение-расслабление»**. Члены группы должны сесть на пол, прижать колени к подбородку, голову опустить, обхватить колени руками. Напрячься (15-30 секунд), затем расслабиться. Упражнение обсуждается: «Смогли ли вы сконцентрироваться?», «Я понял...», «Я почувствовал...».

Следующее **упражнение «Знакомство»**: один участник группы встает в центр круга и предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общими чертами. Этот признак он называет. Например, поменяйтесь

местами все те, у кого есть сестры, – все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. В то же время тот, кто стоит в центре круга, должен успеть занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Это поможет участникам узнать больше друг о друге.

Когда упражнение завершено, учитель обращается к группе с вопросом: «Какое у вас настроение сейчас?». Упражнение проходит весело. Оно снижает напряженность, поднимает настроение, активизирует внимание, мышление.

Упражнение «Закончить предложение». На доске написано: Я сержусь... Я люблю... Я ненавижу... Я доволен ... Я ликую... Я мечтаю... и т. д.

Каждый из группы по очереди на доске допишет любое предложение. Обсуждение. Какие предложения было легче закончить? Какие чувства встречаются чаще и как мы реагируем на их проявления?

В третьем блоке нами были выделены следующие задачи:

- формирование умения обмениваться информацией;
- концентрирования на себе, а также на партнерах;
- выработка условия успешной работы.

Приветствие. Поздоровайтесь так, как здоровается ваш любимый сказочный герой.

Упражнение «Клубок» способствует созданию общего эмоционального уровня. Ученики встают на корточки и все на счет «раз» ползут в центр круга с закрытыми глазами. Собраться в центре круга необходимо как можно плотнее.

Упражнение «Чье это?». Учитель просит каждого участника положить незаметно любимый предмет (талисман) в пакет. После этого предлагает каждому взять из пакета любой предмет, внимательно рассмотреть его и рассказать, судя по предмету, о его хозяине. Если ребята захотят, то можно назвать хозяина данного талисмана. При обсуждении упражнения основное

внимание обращается на трудности, с которыми встречались при описании. Кроме того, можно поговорить о чувствах, которые испытывал каждый из участников во время выполнения упражнения.

Упражнение «Пантомима». Все участники группы садятся в круг. Ученикам учитель раздает карточки, на которых написаны слова, обозначающие различные действия. За минуту нужно придумать жесты, выражения лица, которыми можно сопроводить сообщение об этих действиях. После этого каждый по очереди представляет свой вариант.

На карточках могут быть написаны предложения: «Я прекрасно понял трудную тему», «Я отлично ответил на уроке», «Я потерял деньги» и т.д. Упражнение дает возможность рефлексии индивидуальных особенностей, невербальных проявлений участников группы, расширения представлений о способах и средствах выражения смысла.

Упражнение «Потроим дом». У каждого свой «кирпичик» в этом доме. С помощью рисунков ученики должны рассказать о себе, о том, что интересного произошло с ним в школе. После того как время для рисования закончится, ребята рассказывают о том, что нарисовали. Из всех этих «кирпичиков» строится «дом», а на «крыше» пишутся особенности этого учебного года (каким он будет, по мнению ребят для каждого из них).

Упражнение «Похвальная грамота». Ученики должны вспомнить каждое свое достижение, каждую заслугу, каждое совершенное дело, которым можно гордиться. И не забыть поступки, которые кому-то показались легкими, но для вас они были трудными. Затем каждый 5 мин. рассказывает о своих воспоминаниях.

Четвертая группа занятий состоит из решения следующих задач:

- осознание эмоциональной жизни;
- концентрация на себя;
- чувственная восприимчивость.

На доске написан перечень чувств. Можно спросить у ребят, какие чувства они испытывали когда-то:

- 1) удовольствие;
- 2) усталость;
- 3) радость;
- 4) нетерпение;
- 5) ликование;
- 6) неудовольствие;
- 7) злость;
- 8) облегчение;
- 9) стыд;
- 10) изумление;
- 11) огорчение;
- 12) гнев.

Ученики объясняют, как понимают эти чувства на конкретных ситуациях. Ребята выбирают для демонстрации одно или несколько чувств, демонстрируют невербально, все остальные отгадывают, что было продемонстрировано. Обсуждение: «Когда, в каких ситуациях вы испытывали эти чувства?»

Упражнение «Актуальность целей». Детям предлагается подумать о том, к чему их будет тянуть в ближайшее время. Каждый ребенок получает несколько полосок бумаги и записывает на них цели, которые он ставит перед собой на ближайшее будущее. Все эти полоски перемешиваются. Из всех целей ребята выбирают те, которые наиболее актуальны для них в данный момент. Затем каждая группа получает утверждения: «Несомненно, важно», «Важно», «Сомневаемся», «Не очень важно», «Совершенно не важно». Дети должны рассортировать выбранные цели в порядке важности. Упражнение заканчивается обсуждением результатов и совместным разрешением сомнительных ситуаций.

Упражнение "Что я слышу". Лечь на пол, закрыть глаза. Внимательно вслушаться в звуки. Какой ближе всего, какой самый громкий, самый отдаленный (услышат ли дыхание соседа). Открыть глаза. Какие звуки

слышной? В какой последовательности? Приятные? Неприятные? Почему? Составить рассказ о том, что слышали.

2.4. Методические рекомендации для родителей по воспитанию ребенка в неполной семье

Рассмотрим основные ошибки родителей в воспитании ребенка в неполной семье.

1. Чрезмерная забота о детях. Это выражается в желании родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать рядом с собой. В этом случае ребенок освобожден от необходимости самостоятельно разрешать проблемные ситуации, что лишает его самостоятельности.
2. Отстраненность матери/отца от самого воспитательного процесса, но чрезмерное внимание уделяется материальной обеспеченности ребенка. В результате такой ребенок начинает требовать все больше, но родитель уже не в силах выполнять растущие запросы.
3. Запрещение контакта ребенка с отцом /матерью.
4. Приступы чрезмерной любви, чередующиеся с раздражением и вымещением своих обид и неудач на ребенке.
5. Стремление сделать ребенка «образцовым». Ребенок, сопротивляясь давлению со стороны родительского надзора, становится пассивным или, наоборот, начинает «бунтовать», убегая из дома и совершая противоправные действия.
6. Отстраненность матери/отца от ухода за ребенком. Причиной такого поведения считается трудная жизнь одинокого родителя. Но ребенок не понимает этих причин и живет собственными эмоциональными потребностями, которые не удовлетворяются. В результате чего у ребенка могут возникнуть психоэмоциональные расстройства.

Для того чтобы ребенок, воспитывающийся в неполной семье, чувствовал себя в уверенно и защищено, необходимо следовать ряду

рекомендаций в процессе воспитания. Выполнение данных рекомендаций способствует наиболее эффективному воспитательному воздействию неполной семьи на формирование личности ребенка, что также влияет и на его познавательной, умственной деятельности.

Для формирования системы ценностей и отношения к обучению:

1. Читайте вместе с ребенком адекватные книги. Детская книга рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Через сказки у детей воспитывается чувство доброты, послушания, переживания за судьбы героев.
2. Общайтесь со своим ребенком. Беседы занимают огромное место в воспитательной деятельности. Их цель – обогатить моральными представлениями, ознакомить с положительными поступками и правилами поведения. В процессе бесед у школьников вырабатывается свое собственное отношение к своему поведению и поведению других людей.
3. Предлагайте ребенку мотивировать и анализировать свои ответы на поставленные задачи. Например, предложите ребенку выбрать четыре определения из предложенных вами и мотивировать свой выбор. Счастье – это быть здоровым. Счастье – это успехи в учебе. Счастье – хорошие друзья. Счастье – это мир в семье. Счастье – это мир на Земле. Счастье – это, когда тебя понимают. Счастье – это свобода. Счастье – это много денег. Счастье – это получение удовольствия. Счастье – это власть над людьми. И др.
4. Предлагайте ребенку такие ситуации, которые он должен будет проанализировать и высказать свое отношение.

Например, Задача 1. Жил в лесу волчонок с матерью. Ушла мать на охоту. Словил волчонок человек, положил в мешок и принес в город. Посредине комнаты мешок положил. (Е. Чарушин) Что ты скажешь охотнику?

Задача 2. Жил в лесу волчонок со своей матерью. Ушла мать на охоту, а волчонок заблудился. Вы увидели его, и вам показалось, что мать его оставила. Твои действия?

Задача 3. Жил в Синем лесу Волк, который никогда не загубил ни одного домашнего животного. Но один раз и ему захотелось попробовать овечьего мяса. А как подкрасться к овцам, что паслись на поле, как схватить овцу, он совсем не знал. Да и пастуха, который был при овцах, очень боялся, так как тот имел толстую палку. Врежет этой палкой по спине – все кости переломает. Но не был бы Волк волком. Если намерится что-то своровать – сворует. (З. Беспалый.) Твое отношение к намерению Волка?

Для формирования личностных качеств ребенка:

1. Постарайтесь сделать так, чтобы в процессе воспитания и развития ребенка участвовали все бабушки, дедушки и т.д. Ощущение того, что ты являешься частью одной большой и дружной семьи, положительно влияет на поведение ребенка, его эмоциональное состояние и развитие положительных качеств личности. Любовь и забота членов семьи делает отсутствие второго родителя менее заметным для вашего ребенка.
2. Анализируйте вместе с ребенком поступки людей, которых видите.
3. Вовлекайте ребенка в творческую и/или спортивную деятельность. Такие занятия учат организованности и дисциплине, стремлению к достижению результатов, а также способствуют развитию личности ребенка и умению планировать свое время правильно.

Общие рекомендации:

1. Станьте авторитетом и примером для своего ребенка. Ребенок должен уважать мать/отца, добровольно и осознанно выполнять требования, стремиться подражать всему и прислушиваться к советам.

2. Обладайте педагогическим тактом. Педагогический такт – это хорошо развитое чувство меры в отношениях с детьми. Выбирайте эффективные меры для воздействия на личность ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей, конкретных условий и обстоятельств.
3. Выстраивайте правильные отношения между членами неполной семьи, уважайте друг друга, научитесь правильно и эффективно организовывать жизнь своей семьи.
4. Передавайте свой жизненный опыт ребенку, помогайте ему утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляйте его мысли.
5. Удовлетворяйте потребности ребенка в эмоциональном контакте с отцом/матерью. Ребенок должен иметь двусторонний контакт, он должен чувствовать, что значим и необходим, что есть люди, которым важны его чувства.
6. У вас должен быть смысл жизни, но воспитание ребенка не должно быть им. Вам необходимо удовлетворять свои собственные потребности, желания. Тогда, ориентируясь на вас и подражая вам, ребенок тоже будет стремиться достичь чего-то большего в жизни. У него появятся мечты и желания, которые он будет стремиться сам осуществить.

Таким образом, для того чтобы ребенок, воспитывающийся в неполной семье, развивался гармонично, мать/отец должны уделять внимание своим собственным словам и поступкам, на свою жизнь, знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, и на основе этого выстроить собственную систему воспитания.

Выводы по 2 главе

Целью констатирующего эксперимента было определение соответствия между полными и неполными семьями и определение актуального уровня отношения младших школьников из неполных семей к учебному процессу.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В ходе работы были определены критерии и уровни отношения младших школьников к учебному процессу:

- Высокий уровень имеет ребенок, у которого есть познавательный мотив в обучении, который добросовестен и ответственен в процессе обучения.
- Средний уровень имеет ребенок, который в меньшей степени заинтересован в учебном процессе. Школа привлекает такого ребенка

внеучебной деятельностью, общением со сверстниками и учителем. Ему нравится чувствовать себя учеником.

- Низкий уровень имеет ребенок, который не хочет посещать школу, испытывает трудности в обучении, на уроках часто занимается посторонними делами.
2. Мы выявили следующие различия: 27% обучающихся из неполных семей и у 53% обучающихся из полных семей имеют высокий уровень положительного отношения к обучению, также 27% из неполных семей и 46% из полных семей имеют средний уровень, и у 45% обучающихся из неполных семей выявлен низкий уровень, среди детей из полных семей он выявлен не был. Выявленная нами разница в уровне выраженности интереса к обучению для младших школьников, проживающих в полной и неполной семье статистически достоверна на уровне тенденции к достоверности.

Причины этому могут быть разные. Одиноким родителям располагают меньшим количеством времени для воспитания ребенка, им необходимо заботиться о материальном достатке в семье. Частая занятость родителей может привести к отсутствию общения в семье, поэтому дети находят это общение в школе.

3. В результате проведения диагностического исследования мы можем сделать вывод, что младшие школьники из неполных семей, в отличие от младших школьников из полных семей, в меньшей степени имеют познавательную мотивацию в процессе обучения. На уроках они предпочитают заниматься посторонними делами, отказываются выполнять задания и следовать правилам. В школе учеников из неполных семей привлекает общение и игры со сверстниками, различные школьные мероприятия, праздники.
4. Данные результаты послужили основой для создания программы групповых занятий с использованием психологических техник, игр и упражнений, которая является средством стимулирования и повышения

мотивации и формирования положительного отношения к обучению у младших школьников из семей с одним родителем.

5. На основании результатов, полученных в ходе проведения упражнений, нами разработаны рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка в неполной семье. Данные рекомендации помогут родителям понять и разобраться в своих ошибках в воспитании ребенка, а также послужат для повышения качества воспитательного процесса.

Заключение

Таким образом, анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, позволил нам сделать следующие выводы.

Семья является одним из самых важных и влиятельных факторов социализации ребенка. Поэтому семейные условия воспитания, социальное положение семьи, род занятий ее членов, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности. Именно в условиях семейного воспитания дети получают первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации,

переживания и проявления различных чувств, учатся познавать окружающий природный и социальный мир, организовывать свой быт, эффективно участвовать в межличностном и межполовом общении.

Семья может быть полной или неполной – в зависимости от наличия одного или обоих родителей. Это влияет на полноту и качество выполнения ими родительских задач. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе: взрослым не удается осуществить полноценный контроль над детьми и в целом эффективно влиять на их поведение. Отсутствие одного из родителей приводит к нарушениям психического (умственного) развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности, а также, к различным отклонениям в поведении и в состоянии психического здоровья. В следствии чего, у ребенка могут наблюдаться негативные установки к обучению, проблемы в усваивании полученной информации на уроке. Отсутствие должного, но не чрезмерного контроля за ребенком может привести к тому, что ребенок «забросит» учебу вовсе.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Известно, что дети из неполных семей, по сравнению со своими сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, склонны к нервным срывам и эмоциональной нестабильности. Однако, это не означает, что неполная семья всегда является неблагополучной в воспитании ребенка. Те же самые проблемы могут возникнуть и в полной семье.

Воспитание в неполной семье имеет свои характерные особенности, обусловленные отсутствием одного из родителей (в подавляющем

большинстве случаев отца) и имеет место деформация процесса воспитания, что также сказывается и на формировании отношения детей к обучению.

В результате исследования были получены следующие данные о сформированности положительного отношения младших школьников к учебному процессу.

Высокий уровень школьной мотивации и положительного настроения на обучение имеет 27% обучающихся из неполных семей и 53% - из полных семей. Эти дети понимают, для чего они приходят в школу и настроены на получение знаний.

Средний уровень представлен у 27% обучающихся из неполных семей и у 46% из полных семей. Младшие школьники стремятся посещать школу, но в ней их больше привлекает общение с одноклассниками, учителем, им нравятся мероприятия, проходящие в школе.

Низкий уровень представлен только у младших школьников из неполных семей – 45%. Эти дети не мотивированы посещать школу, обычно, они испытывают затруднения в процессе обучения, им свойственна интеллектуальная лень и у них не сформировано положительное отношение к обучению.

Полученные результаты послужили основой для создания программы, направленной на комплексное формирование положительного отношения к учебной деятельности у младших школьников: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. В разработанной программе представлены групповые занятия с использованием игр и упражнений, направленные на улучшение отношения младших школьников к учебному процессу.

Анализ работы позволяет оценить её значимость.

Теоретическая значимость заключается в изучении особенностей отношения младших школьников к обучению, а также анализе приёмов и средств, способствующих комплексному формированию положительного

отношения. Практическая значимость работы заключается в составлении программы занятий, основанной на приеме игр и упражнений, с возможностью ее дальнейшего использования в преподавании в начальной школе. Кроме того, разработанные материалы исследования могут быть полезны педагогам-психологам при работе над формированием мотивации младших школьников, а также родителям для которых данная проблема будет актуальна и интересна.

Библиографический список

1. Афанасьева, Т.М. Семья сегодня / Т.М. Афанасьева. М. : Знание, 1977.
2. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. М. : Педагогика, 1972.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М. :Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Блонский, П. П. Школьная успеваемость. Избранные Педагогические Произведения / П. П. Блонский. М. : АПН РСФСР, 1961. 691 с.
5. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников / Сб. статей под ред. Ю. К. Бабанского. Ростов-на-Дону, 1972. 77 с.

6. Воронцов, А. Б. Учебная деятельность: Введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. М. : Рассказов, 2003. 304 с.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т / Л. С. Выготский. М. : Просвещение, 1984. С. 32.
8. Гаврилова, Т. П. Учитель и семья школьника / Т. П. Гаврилова. М. :Знание, 1988. С. 80.
9. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях её преодоления / А. М. Гельмонт. М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1954. 92 с.
10. Гиппентрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппентрейтер. М., 2007
11. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. М. : Педагогика, 1986. 288 с.
12. Дружинин, В. Н. Психология семьи: 3-е изд / В. Н. Дружинин. С-Пб. : Питер, 2006. 176 с.
13. Дубровина, И. В. Психология: 2-е изд / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М Прихожан. М. : Академия, 2003. 464 с.
14. Жданова, И. В. Границы младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/04/05/statya-granitsy-mladshego-shkolnogo>. Загл. с экрана.
15. Захаров, В. П. Психотерапия неврозов у детей и подростков / В. П. Захаров. М. : Медицина, 1982. 216 с.
16. Заширинский О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении / О.В. Заширинский. С-Пб, 2010
17. Земска, М. Семья и личность / М. Земска; Перевод с польского Л. В. Васильева; Общ. ред. и послесл. М. С. Мацковского. М. : Прогресс, 1986. 136 с.

18. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р. Калинина. С-Пб, 2008
19. Кравцов, Г. Г., Кравцова Е.Е. Психическое развитие дошкольника в свете идей Л.С. Выготского / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. Минск, 1990. 382 с.
20. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Это горькое слово «развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей / Е. В. Куличковская, О. В. Степанова. М., 2010
21. Лавров, А. С. Товарищ ребёнок / А. С. Лавров, О. Л. Лаврова. М. : Знание, 1964.
22. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. Прага: Авиценум, 1984. 115 с.
23. Майерс, Д. Социальная психология/ Д. Майерс. С-Пб. : Питер, 1997. 688 с.
24. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. М. : Педагогика, 1984. 256 с.
25. Меньшикова, Е. А. О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников / Е. А. Меньшикова // Начальная школа. 2009, № 10.
26. Медведева И.Я., Шишова И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей / И.Я. Медведева, И.Я. Шишова. С-Пб, 2009
27. Меньшикова, Е. А. Эмоциональное отношение к учебе младших школьников / Е. А. Меньшикова // Начальная школа. 2014. С. 17-20.
28. Млодик И. Книга для не идеальных родителей или Жизнь на свободную тему / И. Млодик. М., 2009
29. Мурачковский, Н. И. Типы неуспеваемости школьников/ Н. И. Мурачковский // Советская педагогика. М, 1965. С. 23.
30. Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка / Е.И. Николаева. С-Пб, 2010
31. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. Л. : Интер, 1979. 160 с.

32. Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.Н., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олиферович, Т.Н. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. С-Пб, 2006
33. Плотниекс, И. Э. Психология в семье / И. Э. Плотниекс. М. : Педагогика, 1991. 208 с.
34. Последствия неравных условий воспитания детей в семьях. Влияние семьи на воспитание ребенка [Электронный ресурс] : Познавательная психология – GoodPLogic. Режим доступа: <http://www.goodplogic.ru/glogs-174-1.html>. Загл. с экрана.
35. Прихожан, А. М. Дети без семьи / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. М. : Педагогика, 1990. 160 с.
36. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2006.
37. Психология: Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990. 270 с.
38. Радугин, А. А. Социология: Курс лекций / А. А. Радугин, К. А Радугин. М. : Владос, 1995. С. 192.
39. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М., 2003
40. Синарева Ю. Любовь ушла, жизнь продолжается. Как правильно расставаться / Ю. Синарева. М., 2005
41. Смирнова, Е. О. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье / Е. О. Смирнова, В. С. Собкин. О. Э. Асадулина и др // Вопросы психологии. 1999.
42. Тэффель Р., Израэлофф Р. Родители ссорятся: что делать? / Р. Тэффель, Р. Израэлофф. С-Пб, 2005
43. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления / Г. Фигдор. М., 2006
44. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г. Фигдор. М. : Наука, 1995. 367 с.

45. Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. М. : Педагогика, 1989. 160 с.
46. Цветкова Н. Семейная жизнь без кризисов / Н. Цветкова. М., 2009
47. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Издательство «ВЛАДОС- ПРЕСС» 2006.
48. Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В. С Цетлин. М. : Педагогика, 1977. 120 с.
49. Цукерман, Г. А. Зачем детям учиться вместе / Г. А. Цукерман. М, 1985.
50. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. Ярославль: ЯрГУ, 1991. С. 51.
51. Число неполных семей в РФ за последние годы возросло до 30% [Электронный ресурс] : РИА Новости – события в России и мире. Режим доступа: <https://ria.ru/society/20120426/635705515.html>. Загл. с экрана.
52. Шкляева, А. Н. Способы преодоления школьной неуспеваемости [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/26/sposoby-preodoleniya-shkolnoy-neuspevaemosti>. Загл. с экрана.

Приложения

**Вопросы анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.
Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю

- не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

| И.Ф. обучающегося | Семья | Номер вопроса | | | | | | | | | | Всего баллов |
|----------------------|----------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Александрина А. | Неполная | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 19 |
| Алеся О. | Полная | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| Анна Т. | Полная | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 28 |
| Артём О. | Полная | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Валерия К. | Полная | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 |
| Варвара С. | Полная | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 22 |
| Вероника В. | Полная | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 24 |
| Вероника К. | Полная | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| Виолетта Ш. | Полная | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 17 |
| Владимир Ш. | Полная | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 19 |
| Глеб Г. | Неполная | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Дмитрий К. | Неполная | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| Дмитрий Т. | Полная | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 18 |
| Егор К. | Неполная | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 24 |
| Егор Л. | Полная | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 18 |
| Иван Б. | неполная | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 |
| Иван Ш. | неполная | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 19 |
| Матвей Д. | неполная | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| Михаил Р. | неполная | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Михаил С. | неполная | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 13 |
| Павел Л. | неполная | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 |
| Савелий Е. | Полная | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 15 |
| София Н. | Полная | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| София К. | неполная | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 15 |

Таблица 1. – Результаты анкетирования

Рисунки на тему «школа»





Приложение Д



Таблица 2. – Результаты диагностической методики «Настроение»

| И.Ф. обучающегося | Семья | Выбранная эмоция по отношению к учебному процессу | | | | | | | | | | | | Результат |
|----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | к одноклассникам | | | к учителю | | | к школе | | | к обучению | | | |
| | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Александрина А. | полная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Алеся О. | полная | + | | | + | | | + | | | | + | | позитивное |
| Анна Т. | полная | | + | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Артем О. | полная | + | | | | + | | + | | | + | | | позитивное |
| Валерия К. | полная | + | | | | + | | | + | | | + | | нейтральное |
| Варвара С. | полная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Вероника В. | полная | | | + | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Вероника К. | полная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Виолетта Ш. | полная | | + | | | + | | | | + | | | + | негативное |
| Владимир Ш. | полная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Глеб Г. | неполная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Дмитрий К. | неполная | | + | | | | + | | | + | | | + | негативное |
| Дмитрий Т. | полная | | + | | | + | | | + | | | + | | нейтральное |
| Егор К. | неполная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |

Продолжение таблицы 2.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| Егор Л. | полная | + | | | | + | | | + | | | + | | нейтральное |
| Иван Б. | неполная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Иван Ш. | неполная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Матвей Д. | неполная | | + | | + | | | + | | | | + | | нейтральное |
| Михаил Р. | неполная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| Михаил С. | неполная | | | + | | | + | | + | | | | + | негативное |
| Павел Л. | неполная | | | + | | | + | | | | | | + | негативное |
| Савелий Е. | полная | | + | | | + | | | | + | | | + | негативное |
| София Н. | полная | + | | | + | | | + | | | + | | | позитивное |
| София К. | неполная | + | | | | + | | | + | | | + | | нейтральное |

Таблица 3. – Средний уровень отношения к учебной деятельности младших школьников из неполных семей

| № | Обучающийся | Результат (баллы) |
|--------------|-----------------|-------------------|
| 1 | Александрина А. | 19 |
| 2 | Глеб Г. | 24 |
| 3 | Дмитрий К. | 11 |
| 4 | Егор К. | 24 |
| 5 | Иван Б. | 20 |
| 6 | Иван Ш. | 19 |
| 7 | Матвей Д. | 14 |
| 8 | Михаил Р. | 30 |
| 9 | Михаил С. | 13 |
| 10 | Павел Л. | 12 |
| 11 | София К. | 15 |
| Общий балл | | 201 |
| Средний балл | | 18,3 |

Таблица 4. – Средний уровень отношения к учебной деятельности младших школьников из полных семей

| № | Обучающийся | Результат (баллы) |
|--------------|-------------|-------------------|
| 1 | Алеся О. | 26 |
| 2 | Анна Т. | 28 |
| 3 | Артём О. | 30 |
| 4 | Валерия К. | 17 |
| 5 | Варвара С. | 22 |
| 6 | Вероника В. | 24 |
| 7 | Вероника К. | 28 |
| 8 | Виолетта Ш. | 17 |
| 9 | Владимир Ш. | 19 |
| 10 | Дмитрий Т. | 18 |
| 11 | Егор Л. | 18 |
| 12 | Савелий Е. | 15 |
| 13 | София Н. | 21 |
| Общий балл | | 283 |
| Средний балл | | 21,8 |