

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и  
иноязычного образования

Голубкова Полина Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Программа «ActivInspire» как средство развития лексического навыка  
у обучающихся 8 класса на уроке английского языка.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык  
и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

к. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 05 » 06 2019 г. \_\_\_\_\_

Руководитель

к.пед.наук, доцент Майер И.А.

« 05 » 06 2019 г. \_\_\_\_\_

Руководитель

ст. преподаватель кафедры ГРФиЮ Алисова

Г.П.

« 16 » 05 2019 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты « 26 » 06 2019 г.

Обучающийся

Голубкова П.А.

« 8 » 05 2019 г. \_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_

Красноярск, 2019

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Теоретические основы обучения лексике на уроках иностранного языка в 8 классе</b> .....	8
1.1 Цели обучения лексике. Роль лексики в процессе иноязычного образован.	8
1.2 Этапы формирования и развития лексического навыка. Основные способы семантизации иноязычной лексики.....	12
1.3 Упражнения как основная единица развития лексического навыка.....	15
1.4 Роль и место интерактивной доски в процессе развития лексического навыка.....	17
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	22
<b>2. Программа «ActivInspire» и ее применение на уроках иностранного языка</b> .....	24
2.1. Характеристика программы "ActivInspire" и достоинства ее применения на уроках английского языка.....	24
2.2. Практическое применение программы «ActivInspire» на уроках английского языка в 8 классе.....	27
2.3 Анализ практических результатов работы с программой "ActivInspire"...	31
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	34
<b>Заключение</b> .....	35
<b>Список использованной литературы</b> .....	37
<b>Приложение А</b> .....	41
<b>Приложение Б</b> .....	42
<b>Приложение В</b> .....	43

<b>Приложение Г</b> .....	44
<b>Приложение Д</b> .....	45
<b>Приложение Е</b> .....	46

## Введение

Владение иностранным языком давно является неоспоримым требованием к навыкам и умениям современного человека. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам в качестве цели обучения называет овладение навыком иноязычного общения как минимум на элементарном коммуникативном уровне в аудировании, говорении, чтении и письме. Подобный подход к обучению английскому языку обуславливает необходимость эффективной и оперативной подготовки.

Современный уровень развития информационных ресурсов и технических средств обучения делает невозможным адекватное освоение иностранного языка без применения технических средств, к которым относятся мультимедийные средства обучения, такие как компьютеры, проекторы, электронные пособия, образовательные интернет-порталы, мультимедийные доски и др. Несмотря на то, что информационные технологии уже прочно проникли в нашу повседневную жизнь, их использование на уроках все еще можно отнести к области образовательных инноваций. Далеко не каждый учитель применяет технологические достижения на своих уроках, большинство используют только проекторы для демонстрации презентаций и иногда прибегают к электронным учебникам, в то время как возможности мультимедийных средств обучения гораздо шире. Изучение таких возможностей на уроках иностранного языка для развития языковых навыков, таким образом, представляется **актуальной проблемой** для исследования, в связи с этим и был сделан выбор темы исследования: «Программа «ActivInspire» как средство развития лексического навыка у обучающихся 8 класса на уроке английского языка».

**Цель** исследования состоит в изучении программы «ActivInspire» и анализе эффективности ее использования в обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе.

Для достижения поставленной цели планируется решить ряд **задач**:

1. Изучить особенности обучения лексике;
2. Охарактеризовать программу «ActivInspire», выявить ее достоинства и недостатки;
3. Разработать дополнительный материал с использованием программы «ActivInspire» к УМК «Forward» для 8 класса и внедрить его в учебный процесс;
4. Опытным путем проверить эффективность использования программы как средства развития лексического навыка у обучающихся 8 класса.

**Объектом** исследования является процесс обучения лексике на уроке английского языка в 8 классе.

**Предметом** данного исследования является программа «ActivInspire», как средство развития лексического навыка.

**Теоретическую базу** исследования составляют работы ведущих лингвистов и методистов по проблеме обучения лексике Л.В.Щербы [Щерба Л.В., 2002], В.С.Коростелева [Коростелев В.С.,1988], работы по методике обучения иностранным языкам Е.И.Пассова [Пассов Е.И., 2013], И.Л.Бим [Бим И.Л.,1977], Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез [Гальскова, Гез, 2013], Г.В.Роговой [Рогова Г.В.,1991], психологии обучения И.А.Зимней [Зимняя И.А., 1990], С.Л.Рубинштейн [Рубинштейн, 2005], нормативные документы [ФГОС], а также статьи об использовании мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка.

**Практическая часть исследования** была реализована в 8 классе «Гимназии №4» Кировского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 12 обучающихся 8 класса, изучающих английский язык, как первый иностранный.

В ходе проведенной работы нами были использованы такие **методы исследования**, как анализ литературы по выбранной теме исследования, анализ нормативных документов в сфере основного общего образования, методический эксперимент, метод наблюдения, математические методы обработки полученных данных.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по использованию мультимедийных средств обучения в процессе формирования языковых навыков, проведение опытной работы, анализ и оформление результатов исследования.

**Практическая значимость работы** определяется возможностью использования представленной информации при планировании уроков иностранного языка на различных этапах обучения с применением мультимедийных средств обучения.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** Ход и результаты исследования были представлены в докладе на VII Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в 2018 году (Приложение А). Результаты исследования были внедрены в образовательный процесс МАОУ «Гимназия №4» в 2018 году (Приложение Б).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Первая глава** вводит в теорию основ обучения лексике, в цели обучения и роль лексики в процессе иноязычного образования. Здесь также раскрываются основные понятия работы: лексика, мультимедийные средства обучения, использование мультимедиа в образовании, преимущества и недостатки использования интерактивной доски. Кроме того, в этой главе описаны условия, которые необходимо соблюдать для успешного развития и пополнения словарного запаса обучающихся, рассматриваются стадии развития лексических навыков и умений и основные способы семантизации иноязычной лексики.

**Вторая глава** представляет результаты опытной работы: характеристику программы «ActivInspire» и достоинства ее применения на уроках иностранного

языка, анализ УМК «Forward» для 8 класса (авторы М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, О.Миндрул), анализ результатов опытной работы по использованию функций программы «ActivInspire» на уроках английского языка.

**В заключении** представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

**Список использованных источников** состоит из 31 наименований, 13 из которых электронные источники, 29 из которых на русском языке, 2 на английском языке, 13 трудов отечественных авторов по методике и психологии, 1 государственный стандарт о среднем общем образовании. Также использовался 1 УМК и 1 книга для учителя.

## **1. Теоретические основы обучения лексике на уроках иностранного языка в 8 классе**

### **1.1 Цели обучения лексике. Роль лексики в процессе иноязычного образования.**

В условиях введения ФГОС главная цель обучения иностранному языку - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, т.е. способности к адекватному взаимодействию с носителем языка в ситуациях межкультурного общения [ФГОС]. А залог успешного общения на иностранном языке - это обширный словарный запас, овладение общей речевой культурой. В системе языковых навыков лексика является одним из самых важных элементов речевой деятельности в составе письма, говорения, чтения и аудирования. Этим определяется важная роль изучения лексики на уроках иностранного языка. Формирование и развитие лексических навыков должно постоянно находиться в поле внимания педагога, так как лексические единицы являются необходимым исходным материалом, с помощью которого происходит речевая деятельность. Таким образом, уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций находится в прямой зависимости от уровня сформированности лексических навыков учащихся. Методисты сходятся во мнении, что роль изучения лексики в обучении иностранному языку невозможно переоценить: «Именно лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, она поэтому проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую» [Рогова и др., 1991, с. 89].



Л.В. Щерба называет лексику живой материей языка, которая служит для предметного содержания мысли, то есть для названия. Лексика – совокупность слов и функционально похожих на них объединений, которые образуют определенную языковую систему [Щерба, 2002, с. 27]. Лексика включает в себя лексические единицы, которые делятся на два типа: целые и отдельные. К лексическим единицам относятся слова, устойчивые выражения и клише.

Системный характер лексики заключается в том, что все лексические единицы на основе определенных свойств включаются в определенные лексические объединения, такие как семантические поля, синонимические цепочки, паронимические цепочки, антонимические противопоставления и т.п. [Красильникова, 2014, с. 49].

Современная наука выделяет некоторые трудности усвоения лексических единиц. Главная трудность – это запоминание, как самой лексической единицы, так и правил ее функционирования в языке (сочетаемость с другими единицами языка, стилистическое и жанровое употребление и т.д.). По мнению И.Л. Бим, вся работа над иноязычным словом должна обеспечивать: а) создание мобильного словарного запаса; б) предотвращение его «утечки», забывания; в) использование лексических единиц в устной речи в соответствии с целями общения [Бим, 1977, с. 63].

Практикующие учителя иностранного языка, говоря о сложностях, встречающихся в процессе обучения лексическим навыкам, отмечают, что на начальном этапе обучения обучающиеся запоминают около 150-200 лексических единиц, которые активно используются ими в устной речи, однако, впоследствии словарный запас не только не растет, но и даже забывается. В связи с этим, в своей речи учащиеся часто используют однообразную лексику, что делает их речь невыразительной, неестественной, лишенной должной гибкости и вариативности. Такая речь не соответствует современным требованиям к коммуникативной компетенции на иностранном языке [Кулаева].

В.С. Коростелев и Е.И. Пассов описывают ряд условий, которые необходимо соблюдать для успешного формирования и пополнения словарного запаса обучающихся:

- рациональное ограничение словарного минимума, который должен включать в себя только наиболее употребительные слова, устойчивые словосочетания и клише;

- направленное предъявление лексических единиц в процессе обучения, что подразумевает, что все изучаемые единицы должны приобретать практический характер, то есть обучающиеся должны сразу же производить с ними действия, направленные на их закрепление. В ходе такой работы должны производиться показы способов взаимодействия новой единицы с ранее изученными, в составе различных предложений на основе замен, сочетаний, подстановок;

- учет языковых форм лексических единиц, графическое и акустическое оформление каждой группы лексики по семантическому значению, структуре, сочетаемости;

- учет дидактико-психологических особенностей обучения, каждая изучаемая единица постепенно расширяет свое значение и особенности, уточняет свое употребление в условиях систематической и регулярной практики;

- комплексность подхода к решению основных дидактических и методических задач по формированию реального словаря, потенциального словаря и лексической догадки;

- опора на лексические правила семантики, сочетаемости, дифференцированности;

- единство обучения лексики и речевой деятельности [Коростелев, 1988, с. 36-37].

С учетом описанных условий, можно сформулировать основные задачи тренировки лексических навыков обучающихся:

- обеспечение правильного и точного восприятия обучающимися образов слов и установления прочной связи между значением и образом;

- обеспечение правильной локализации новой лексической единицы в памяти обучающегося с помощью привлечения информации о других словах иностранного и родного языков;

- разнообразное и правильное сочетание нового слова с другими, ранее изученными словами.

С.Л.Рубинштейн считает, что навык – это автоматизированные компоненты сознательного выполнения действия человека. [Рубинштейн, 2005] Под умением понимается умение выражать мысль посредством языка, основывающееся на знании языковых средств, способов формулирования и формирования мысли и их комбинирование в процессе речевого общения. [Зимняя, 1990, с. 162]

Рассматривая особенности развития лексических навыков на различных этапах обучения, И.А. Бедретдинова и Е.А. Будник выделяют ряд особенностей, свойственных каждому этапу. Так, на начальном этапе обучения основное внимание педагога направляется на основы грамматики и фонетику, так как эффективное изучение лексики невозможно без фонетической базы [Будник и др., 2012, с. 5]. Отсутствие грамматической базы не позволяет вводить новую лексику в активную речь. С другой стороны, очевидно, что фонетический и грамматический материал, так или иначе, строится с опорой на лексику.

На данном этапе, по мнению исследователей, не встречается особых сложностей в усвоении лексики, так как количество изучаемых единиц невелико, редко встречаются слова, похожие друг на друга и все изучаемые слова относятся к нейтральному стилю. Лексические трудности, таким образом, появляются на среднем этапе обучения, когда объем изучаемой лексики значительно возрастает, а также увеличивается сложность ее состава. Авторы утверждают, что, несмотря на большое количество методик запоминания, «волшебного» метода нет. По статистике, чтобы слово было запомнено, с ним нужно встретиться от 7 до 12 раз, а для перехода его из кратковременной в долговременную память оно должно участвовать в предметной умственной деятельности [Там же, с. 10].

На старшем этапе развивается способность смотреть на слово как на многокомпонентную единицу. Появляется понимание того, что помимо значения слова есть еще и коннотация, культурный компонент, словообразовательный потенциал. Таким образом, лексика приводится в систему, группируясь не только по тематическим блокам, но и на основе семантических отношений, словообразовательных гнезд, ассоциативно-семантических и функционально-семантических полей.

## **1.2 Этапы формирования и развития лексического навыка. Основные способы семантизации иноязычной лексики.**

Важнейшим инструментом развития лексического навыка является применение разнообразных упражнений, при этом процесс формирования навыков в методической литературе принято разделять на 3 этапа:

- 1) введение и семантизация, первичное воспроизведение;
- 2) стереотипный ситуативный этап, тренировка, закрепление связей в однотипных речевых ситуациях;
- 3) варьирующийся ситуативный этап, создание динамических лексических речевых связей в разнообразных контекстах [Бухбиндер и др., 2012, с. 18].

Кроме того, при обучении лексике на всех этапах необходимо дозировать количество новых иностранных лексических единиц на каждом занятии. Лексический минимум по иностранному языку должен состоять из двух частей: активной и пассивной лексики. Действующий государственный образовательный стандарт определяет для базового уровня следующее сочетание: 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения (аудирование и чтение) и 800 лексических единиц для продуктивного (монологическая и диалогическая речь, письмо) [Верещагина и др., 2012, с. 24].

Одним из основных понятий в обучении лексике является понятие семантизации лексики.

Семантика – раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка. В качестве инструмента изучения применяют семантический анализ. В конце XIX – начале XX века семантика часто называлась также семасиологией [Википедия].

Центральным понятием является понятие семантизации лексики, которое можно определить, как раскрытие значения лексических единиц, важнейшее учебное действие на этапе введения лексического материала.

Основная цель работы над лексикой в школе состоит в развитии лексического навыка. Под этим понятием имеется в виду способность вызывать из памяти лексическую единицу и воспроизводить ее в нужной ситуации. Под лексической единицей подразумевается и слово, и устойчивое словосочетание, и идиома [Соловова, 2005].

Рогова Г. В. считает, что ознакомление со словом является ответственным моментом в работе над его усвоением. Как уже упоминалось выше, предметом усвоения должна быть семантика слова. В методике существует определенный комплекс средств семантизации: одноязычные и переводные. К первым относятся контекст, дефиниция и синонимы и антонимы. Ко вторым – перевод на родной язык и, в случаях расхождения в объеме значения слова на иностранном и родном языках, толкование на родном языке. [Рогова и др., 1991, с. 97].

Практика обучения иностранному языку последних лет расставила новые акценты соотношений одноязычных и переводных способов. Многие авторы высказывали мнение, что обучающиеся должны понимать языковое явление посредством родного языка, путем перевода. В работах Е. И. Пассова и В. С. Коростелева процесс овладения лексическими единицами предполагает родноязычное слово в качестве “значение – носителя” иностранного слова. Этот прием именуется авторами как прием “функционального замещения”. [Коростелев, 1988].

Как правило, новая лексика предьявляется либо в речи преподавателя (рассказ по картине, карте и т.п. или рассказ, предваряющий чтение небольших текстов), либо непосредственно в текстах, когда обучающийся идет от зрительного восприятия к его произнесению и усвоению. В первом случае уже при прослушивании текста можно начать работу над произнесением новых слов. Для этого преподавателю следует специальным знаком привлечь обучающихся к проговариванию тех частей текста, в которых есть новые слова. Можно также во время чтения предьявить новые слова, написанные на доске, плакате, карточках для зрительного восприятия. В результате упражнения в имитации начинаются уже на стадии знакомства с новыми словами: “проба на язык” происходит в момент их предьявления. В некоторых случаях необходимо сказать несколько микротекстов, чтобы охватить все новые слова. Если обучающиеся не могут определить значение слова по тексту, то им предлагается перевод на родной язык.

У каждого способа семантизации слов есть свои достоинства и свои недостатки. Из этого следует, что нет универсального средства семантизации, и преподавателю приходится подбирать эти средства самому, опираясь на следующие факторы:

1. характер слова
2. уровень обученности детей
3. этап обучения
4. количество времени, допустимого на семантизацию.

Целью всех этапов формирования лексического навыка является последовательное усвоение лексики в процессе формирования навыков устной речи. Все этапы взаимосвязаны: в конце первого этапа прослеживаются элементы второго – первичное закрепление, которое можно считать составным элементом первого этапа, осуществляя тем самым физиологический принцип немедленного подкрепления временных первичных связей. В конце второго этапа возникают элементы третьего этапа – практически свободное воспроизведение лексического

материала. Но для более эффективного усвоения лексики необходимо включать все этапы обучения, так как они являются единым целым.

### **1.3 Упражнения как основная единица развития лексического навыка**

Лексика, относящаяся к активному минимуму, должна вводиться устно или письменно в отдельных предложениях или связном рассказе, при этом необходимо стремиться к максимально возможной яркости первого впечатления от слова. Новые единицы должны быть связаны с определенными жизненными ситуациями, по возможности, должна быть опора на визуальную поддержку (изображения, предметы) [Пассов, 2013, с. 41]. Существует целый набор приемов введения лексических единиц: через иллюстрацию, с помощью движений или действий, мимики, пантомимики и т.п., путем показа различных предметов или их изображений, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер, форму, рисунок, узор), введение числительных с использованием картинок с различным числом предметов, а также часов, календаря, таблицы, расписания), введение новых слов на основе уже известных (сложные слова).

После презентации слово должно быть несколько раз произнесено учителем и повторено обучающимися, что необходимо для первичного закрепления фонетической формы слова. Также новые слова полезно записывать. При работе с единицами пассивного словарного запаса также необходимо раскрытие значения. Как с единицами активного, так и пассивного лексического запаса необходимо прибегать к объяснениям звуковой и графической форм слов, оттенков значения, многозначности и т.д. [Верещагина и др., 2012, с. 31].

Для более эффективного запоминания лексики необходимо использовать повторительные упражнения, например:

- Прочтите слова, вставляя недостающие буквы.
- Подставьте слова в кроссворд.
- Вставьте в слова недостающие буквы.
- Проверьте знание слов и словосочетаний друг у друга.
- Прочтите список слов, располагая слова в алфавитном порядке.
- Сгруппируйте новые слова по частям речи.

Способствуют формированию коммуникативной компетенции обучающихся подготовительные тренировочные упражнения на базе работы с текстом:

- Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
- Выпишите из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова)
- Найдите в тексте слова с общим корнем.
- Найдите в тексте сочетание с указанным словом.
- Найдите новые слова в тексте.
- Догадайтесь о значении слов, сходных с русскими, и проверьте точность догадки по словарю.
- Сгруппируйте слова по аналогии (например, однотипное управление глаголов, образование сложных слов и словосочетаний).

Для закрепления полученных знаний необходимо прибегать к различным системам упражнений. Существует огромное множество упражнений, направленных на формирование и развитие словарного запаса, запоминание новых слов, практическую отработку изученных лексических единицы. К основным принципам таких упражнений можно отнести их нацеленность на многократное произнесение, написание слова, его употребление в стереотипных и разнообразных контекстах, опору на визуальные средства, включающие в себя как наглядное демонстрирование описываемого словом предмета, так и использование различных изображений – статичных и динамичных, а также использование различных звуковых сопровождений.



Подстановочные и конструктивные упражнения очень важны на этапе тренировки и закрепления лексики:

- Заполните пропуски в подписях к рисункам словами из списка.
- Подставьте соответствующие слова или словосочетания вместо рисунков в предложениях.
- Замените русские слова в предложении английскими.
- Из списка реплик подберите недостающие реплики персонажам.
- Исправьте в подчеркнутых словах «опечатки».
- Составьте диалог, используя набор реплик.
- Составьте как можно больше предложений из набора слов.

Для активизации лексики в речи необходимо использовать следующий вид упражнений:

- Прослушайте диалог, составьте аналогичный на эту же тему, используя данную лексику.
- Опишите рисунок, используя ключевые слова.
- Составьте план рассказа.
- Придумай концовку рассказа, употребляя ключевые слова.
- Составьте диалог на основе ключевых слов.
- Прослушайте, опираясь на ключевые слова, аудиотекст, составьте план пересказа и перескажите текст.

Таким образом, целенаправленные и поэтапно выполняемые упражнения помогут в формировании и развитии качественного лексического навыка.

#### **1.4 Роль и место интерактивной доски в процессе развития лексического навыка**

Одним из наиболее комплексных мультимедийных средств обучения является интерактивная доска, которая сочетает в себе достоинства сразу многих мультимедийных средств. С помощью интерактивной доски можно производить демонстрацию презентаций, осуществлять доступ к сети интернет, производить записи, рисунки, выполнять аудиозапись.

Интерактивная доска, обладая всеми качествами традиционной школьной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений; позволяет контролировать и производить мониторинг работы всех обучающихся класса одновременно; естественным образом (за счет увеличения потока предъявляемой информации) увеличить учебную нагрузку обучающегося в классе; обеспечить эргономичность обучения; создавать новые мотивационные предпосылки к обучению; вести обучение, построенное на диалоге; обучать по интенсивным методикам с использованием кейс-методов [Разработка института дистантного образования, 2006].

Интерактивная доска позволяет проецировать изображение с экрана монитора на проекционную доску, а также управлять компьютером с помощью специальных фломастеров, находясь постоянно около доски, как это было бы с помощью клавиатуры или манипулятора «мышь» [Некрасова, Семчук, 2012, с. 98].

Интерактивные доски не так давно вошли в образовательную практику в России и в мире, и исследований эффективности их применения в образовательном процессе не много. Результаты этих исследований противоречивы. Так, в ходе одного исследования было показано, что использование интерактивных досок не приводит к существенному повышению качества обучения английскому языку [Moss, Jewitt и др., 2007], в другом же исследовании, напротив, доказывается повышение эффективности преподавания с использованием интерактивных досок [Somekh, Maureen и др., 2007].

Необходимо учесть и важный психологический момент: современные обучающиеся, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом

воспринимать окружающую действительность. Возможности интерактивной доски позволяют переключить обучающихся на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка. [Там же]

С помощью функциональных возможностей интерактивной доски при работе с лексикой можно использовать упражнения: «Match the word and the translation», «Distribute words and expressions into groups», «Remove the extra word», «Fill in the blanks» и т.п. (Приложение В). Для разработки этих и подобных упражнений очень удобна функция клонирования, доступная во всех моделях интерактивных досок. С помощью этой функции можно увеличивать количество объектов до нужного числа.

На материале подобных упражнений можно не только вводить новые лексемы, но и отрабатывать грамматические навыки. Такой комплексный подход стимулирует формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а тот факт, что это происходит с применением современного мультимедийного средства с опорой на интересный, современный материал, обеспечивает реализацию принципа гуманизации образовательного процесса.

Изучение лексики также эффективно с упражнениями, направленными на восстановление деформированных участков текста, при использовании которых удобны такие функции доски, как «шторка» и «прозрачность», с помощью которых можно эффективно и быстро контролировать выполнение и показывать/скрывать правильные варианты ответов.

Преимущества интерактивной доски сложно переоценить. Педагог получает возможность заранее подготовить тематические тексты, упражнения для обучения и проверки навыков, изображения, аудио- и видеофайлы. Все это может служить основой для презентации и активизации изучаемого материала, закрепления и повторения речевых моделей, грамматических структур, а также для

совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования или письма, контроля, в том числе самостоятельного. [Некрасова, Семчук, 2012, с. 99].

Преподаватели иностранного языка которые имеют достаточный опыт работы с интерактивной доской, определили для себя ее несомненные преимущества:

1. работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;
2. яркие и привлекательные материалы коллекции воспитывают в детях эстетический вкус;
3. интерактивные возможности доски позволяют снять трудности в процессе монологического высказывания;
4. возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить [Там же]

Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Учитель не отвлекается от урока для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

Таким образом, введение нового и закрепление старого лексического и грамматического материала с использованием интерактивной доски может проводиться более эффективно. Как при работе с лексикой, так и с грамматикой можно прибегать к использованию такого сопутствующего инструмента, как электронный маркер – с его помощью можно выделять, уточнять, добавлять информацию на доске, например, подчеркивать главные и второстепенные члены предложения, подписывать перевод новых слов.

Применение интерактивной доски на уроках английского языка может проводиться на различных этапах и при обучении различным видам языковой

деятельности. Она используется и для речевой зарядки, и для введения и отработки лексики или грамматики, при обучении правописанию.

С помощью доски можно предлагать упражнения как с использованием стереотипных ситуаций применения нового лексического или грамматического материала, так и для введения нестереотипных ситуаций. Возможность использовать доступ в интернет, видеоролики и интерактивные программы позволяет учителю выбирать из огромного множества языкового материала тот, который подойдет именно для целей конкретного урока. Так, например, при работе с переводом текста, интерактивная доска способна обеспечить полноценную работу по переводу текста или отдельного предложения – с указанием связей и взаимоотношений между лексемами и частями предложения.

Кроме вышеперечисленного, интерактивная доска позволяет широко использовать разнообразные электронные учебники, видеоуроки, демонстрировать презентации, участвовать в вебинарах, как на уроках, так и на факультативных занятиях, что делает ее поистине незаменимым мультимедийным инструментом учителя английского языка.

Среди возможных причин, объясняющих неудачу в деле повышения эффективности преподавания с использованием интерактивной доски, можно назвать отсутствие системного подхода, а также недостаток навыков и знаний педагога для работы с данным инструментом.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что использование интерактивных досок на уроках иностранного языка оказывает существенную помощь педагогу в деле формирования и развития языковых навыков обучающихся. При этом можно отметить большое разнообразие методов использования доски в силу огромного спектра ее возможностей.

### **Выводы по 1 главе.**

Под лексическим составом языка понимается совокупность слов и их объединений, образующих языковую систему. Изучение лексики является одним из приоритетных направлений в изучении иностранного языка, так как именно лексический материал служит основой речевой деятельности. Уровень сформированности языковой компетентности напрямую зависит от лексического уровня обучающихся.

К основным сложностям, возникающим в процессе освоения лексики, относят трудность запоминания, как самой лексической единицы, так и правил ее функционирования в языке, бедность словарного запаса школьников. Для устранения этих и других сложностей в процессе обучения лексики рекомендуется придерживаться ряда условий, таких как ограничение словарного минимума, направленное предъявление новых лексических единиц, учет языковых форм, дидактических и психологических особенностей обучения и др. Основными задачами при обучении лексики являются: обеспечение правильного размещения новой лексической единицы и правильного ее восприятия, разнообразное и правильное ее сочетания с ранее известными.

Основным инструментом обучения лексике являются различные системы упражнений, которые традиционно разделяются на три этапа: введение, стереотипное закрепление и варьирующиеся ситуации употребления. Работа должна быть направлена как на активный, так и на пассивный словарный запас учащихся.

Использование интерактивной доски в процессе обучения позволяет совершенствовать способность детей воспринимать и усваивать знания, умения, навыки, связанные с созданием, восприятием, анализом, оценкой медиатекстов, с пониманием социокультурного и политического контекста функционирования мультимедиа в настоящее время [Изотов, 2008, с. 113]. Кроме того, использование

мультимедийных компьютерных технологий помогает детям усваивать такой важный навык, как самообразование – то есть способность находить информацию и получать знания самостоятельно, используя различные мультимедийные источники.

Таким образом, можно утверждать, что информационные технологии обладают мощным потенциалом для интенсификации учебного процесса и повышения его эффективности. Именно поэтому в национальной доктрине образования, федеральном стандарте, подчеркивается необходимость применения в учебном процессе новых информационных технологий, позволяющих перейти к многообразному и непрерывному образованию, охватывающему весь период активной жизни человека [Федеральный стандарт, 2011].

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что освоение лексического навыка играет огромную роль в формировании языковой и коммуникативной компетенций и является первоочередной задачей в преподавании иностранного языка, а использование интерактивных досок для развития лексического навыка на уроках иностранного языка дает учителю большое количество преимуществ, например: возможность заранее подготовить аудио-, видео- и текстовые материалы, проверочные задания с иллюстрациями, упражнения, требующие как индивидуальной, так и групповой работы.

## **2. Программа «ActivInspire» и ее применение на уроках иностранного языка**

### **2.1. программы "ActivInspire" и достоинства ее применения на уроках английского языка**

Программой для рассмотрения в данной работе является «ActivInspire». ActivInspire – это основа учебной деятельности XXI века. Представим подробнее механизм ее работы, а также определим достоинства данной программы при ее использовании в процессе обучения иностранным языкам [Инструкция по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire].

ActivInspire – это программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях. Известный и любимый педагогами по всему миру, ActivInspire представляет обширный набор инструментов для создания и проведения динамических уроков. Программа служит для создания и презентации уроков на интерактивной доске. Программное обеспечение позволяет писать, чертить, стирать, вставлять картинки, фильмы и звуки на страницы флипчарта (окна для работы) урока, также можно добавлять текст, например, из Microsoft Word или напрямую из Интернета. [Там же]

Приложение ActivInspire имеет функцию распознавания почерка и преобразования его в текст. Помимо инструментов создания оформления слайдов презентации, программа предлагает функции вывода полного изображения и отдельных частей на проектор. Также с ее помощью можно проводить опросы всего класса и небольших групп учеников. В программе даже есть отдельный инструмент, который помогает опросить учащихся прямо по ходу урока. [Там же]

Рассмотрим подробнее, какие инструменты предлагает нам программа ActivInspire (Приложение Г) :



- Двухпользовательский режим позволяет работать на интерактивной доске двоим пользователям одновременно.
- Экспресс-опрос позволяет провести быстрый, спонтанный опрос в ходе занятия.
- Волшебные чернила создают слой над фигурой, который делает ее прозрачной.
- Модификаторы ручки предлагают различные варианты начертания линий.
- Распознавание рукописного текста - распознает слова, написанные Пером или Маркером, и превращает их в текст.
- Шторка закрывает страницы программного окна полностью либо наполовину.
- Проектор - затемняет страницу, но оставляет "подсвеченной" небольшую ее часть.
- Камера позволяет делать скриншоты экрана и сохранять их как изображения
- Математические инструменты: Линейка, Треугольник, Транспортир, Циркуль, Начало координат и др.
- Устройства записи экрана позволяет сделать полноценные учебные видеоролики.
- Телеграфная лента позволяет пустить по странице бегущую строку с нужным текстом. [Инструкция по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire].

Для проведения нашего эксперимента мы использовали 4 основных функции данной программы, а именно: Шторку, Волшебные Чернила, Фонарь и Бегущую Строку.

Далее хотелось бы отметить достоинства данной программы. В ходе работы с программой, мы пришли к выводу, что «ActivInspire» имеет следующие плюсы:

- 1) Экономия времени.

- 2) Двухпользовательский режим - работать в этом режиме столь же просто, как если бы два человека рисовали на большом листе бумаги.
- 3) Простой интерфейс – учителю не доставит трудностей работа с данной программой.
- 4) Работа с программой в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности.
- 5) Яркие и привлекательные материалы воспитывают в обучающихся эстетический вкус.
- 6) Возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает обучающимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить
- 7) Повышение мотивации к изучению иностранного языка – использование интерактивных методов в обучении с применением ИКТ положительно сказывается на желании обучающихся работать на уроке.
- 8) Простые, но эффективные инструменты для стимулирования мыслительного процесса, вовлечения учеников в процесс урока и фокусировки их внимания.

Данная среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения. Программа «ActivInspire» позволят разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Она помогает донести информацию до каждого обучающегося в классе. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно. [Что такое ActivInspire?]

Подводя итог, можно сказать, что программа «ActivInspire» выводит взаимодействие учителя с обучающимися на новый уровень, легко вовлекая их в учебный процесс.

## **2.2. ActivInspire» [на уроках английского языка в 8 классе](#)Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [ФГОС].

В современных условиях, когда обучающиеся заинтересованы информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации и улучшения результативности при изучении нового лексического материала.

Наш эксперимент был осуществлен в ходе педагогической практики продолжительностью 2 месяца (с 01.09.2018 г. по 28.10.2018 г.) в МАОУ «Гимназия №4», г. Красноярск, в 8 «а» классе, изучающем английский язык как первый иностранный седьмой год. В соответствии с ФГОС, восьмой класс является уровнем основного общего образования. [ФГОС]

Цель данного эксперимента – выявление эффективности использования программы «ActivInspire» при изучении нового лексического материала в основной школе.

В эксперименте приняла участие одна группа, в составе 12 обучающихся. Группа считалась контрольной до момента вовлечения в учебный процесс программы «ActivInspire», далее группа стала экспериментальной. В контрольной

группе занятия проводились без использования определенных функций программы ActivInspire.

В контрольной группе обучающиеся проходили раздел «Who am I?», где затрагивались такие темы, как Взаимоотношения в семье, Конфликтные ситуации и способы их разрешения, Друзья, Школа, Внешность и черты характера, Страна изучаемого языка и родная страна.

В экспериментальной группе проходили тему «Globetrotter», где затрагивались следующие аспекты: Виды отдыха, Путешествия, Роль иностранного языка в планах на будущее, Переписка с зарубежными сверстниками. Занятия проводились с использованием таких функций программы как: Шторка, Фонарь, Бегущая строка и Волшебные чернила. Рассмотрим подробнее эти функции:

- Шторка - функция, с помощью которой можно прятать и показывать отдельные части рабочего окна. Отлично подходит для игр с угадыванием или пробуждением любопытства аудитории.
- Фонарь - затемняет страницу, но оставляет "подсвеченной" небольшую ее часть. Используется для того, чтобы сделать акцент на чем-то важном.
- Бегущая строка - позволяет пустить бегущую строку с нужным текстом. Используется для запоминания.
- Волшебные чернила - инструмент словно ластик стирает фрагменты верхнего слоя, при этом в слое образуется дырка. Использовалось при прохождении темы «Globetrotter» в задании «Угадай, что в чемодане».

Эксперимент проводился в течение трех недель на основе УМК «Forward» для 8 класса (авторы М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, О.Миндрул). Учебник рассчитан на изучение предмета «Иностранный язык» в 8 классе в организациях, работающих по базисному учебному плану, а также в школах и классах с углублённым изучением английского языка. УМК «Forward» также соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Серия «Forward» представляет собой учебнометодические комплекты, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций. Комплект для каждого года обучения включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради, электронное приложение к учебнику.

В 8 классе обучающиеся начинают работу с лингвистической информацией на английском языке, что обеспечивает постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов к 9 классу и решает задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования, а также подготавливает обучающихся к следующему уровню образования. УМК «Forward» логичен в подаче материала, красочен, присутствует страноведческая информация, аутентичный материал. Из недостатков можно отметить однотипность упражнений и слишком краткую информацию по грамматическим правилам.

В контрольной группе занятия проводились только при помощи упражнений из учебника:

1) Новые лексические единицы прописаны на доске в столбик с переводом

2) Отработка представляла собой упражнения на подстановку пропущенных букв в слова и словосочетания. Так же были представлены упражнения на подбор антонимов. Была проведена работа с текстом, включающим в себя новые лексические единицы.

3) Для контроля полученных знаний в конце темы была проведена проверочная работа, включающая в себя новую лексику (Приложение Д). Обучающимся были предложены следующие задания: задание на перевод словосочетаний с русского языка на английский язык, следующее задание - соединить части словосочетаний, итоговым заданием было составить краткий рассказ, используя все предложенные слова и словосочетания.

После завершения темы «Who am I?» обучающиеся 8 класса стали экспериментальной группой.

Эксперимент состоял из 4 шагов:

1 шаг – Анализ результатов проверочной работы по теме «Who am I?».

2 шаг – Проведение уроков с использованием функций программы «ActivInspire».

Далее представлен ход одного из таких уроков.

В начале урока обучающимся был продемонстрирован слайд с различными изображениями, при помощи которых они должны были сформулировать тему урока; таким образом был реализован мотивационно-побудительный этап урока.

Основной этап урока начинался с разговора о путешествиях, о желаниях обучающихся побывать в той или иной стране, о странах, где они уже успели побывать. Во время обсуждения на интерактивной доске в программе «ActivInspire» была использована функция Бегущая Строка с названиями разных стран мира, что являлось повторением лексики, изученной обучающимися ранее.

Следующим шагом было введение нового лексического материала по теме «Globetrotter», но в этот раз новая лексика была не просто записана мелом на доске, а записана специальным цветным маркером на интерактивной доске, после чего была использована функция Фонарь, а именно: был сделан акцент на новую лексику при помощи луча от фонаря.

Затем новую лексику нужно было закрепить и тренировать. Функцией, подходящей для этой задачи, стала функция Шторка во время игры «What are they doing?» Так как Шторка является функцией, которая прикрывает отдельные части рабочего стола, обучающимся нужно было отгадать чем занимаются герои учебника, задавая вопросы используя новую лексику.

Далее следовало задание «What is in the suitcase? Is there camping equipment»? На данном этапе урока использовалась функция Невидимые Чернила.

Рефлексия учебной деятельности осуществлялась с помощью карточек, составленных учителем, для самонаблюдения, самоанализа, самооценки обучающихся.

Третьим шагом эксперимента было проведение самостоятельной работы по изученному лексическому материалу (Приложение Е). Обучающиеся должны были выполнить все те же самые задания, что и на проверочной работе по предыдущей теме «Who am I?», а именно задание на перевод словосочетаний, следующее задание - соединить части словосочетаний, итоговым заданием было составить краткий рассказ, используя все предложенные слова и словосочетания.

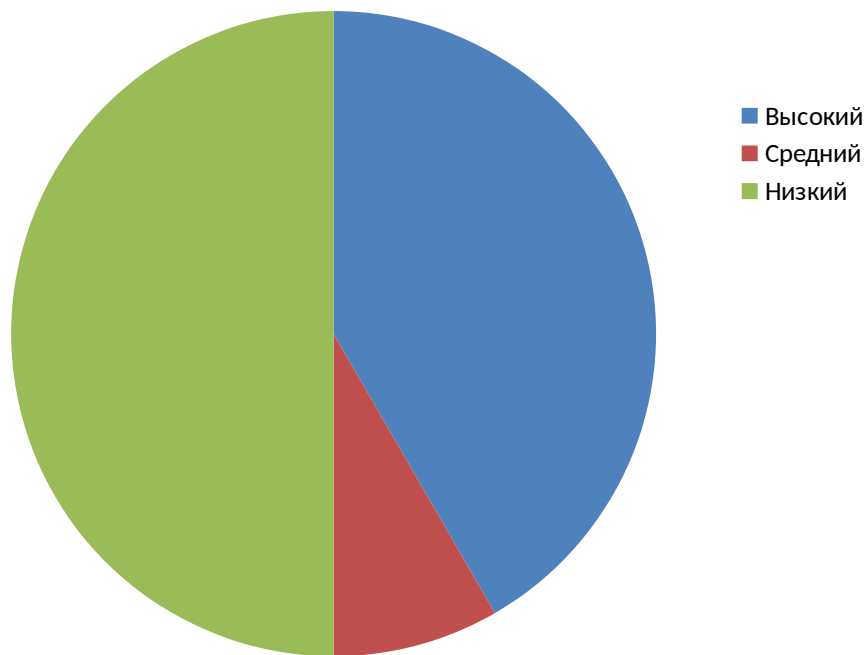
Четвертый, завершающий, шаг – анализ эффективности использования функций Шторка, Фонарь, Бегущая Строка и Волшебные чернила программы «ActivInspire» на этапе изучения нового лексического материала, при его тренировке и отработке.

### **2.3 Анализ практических результатов работы с программой "ActivInspire"**

Во время анализа практических результатов работы с программой «ActivInspire» для сравнения мы использовали результаты самостоятельных работ по двум темам. Уровень владения новым лексическим материалом был определен на основе коэффициента успешности ( $K_u$ ), рассчитываемый по формуле В.П.Беспалько:  $K_u = a : n$ , где  $a$  – количество правильных ответов;  $n$  – общее число предполагаемых ответов. Данный критерий является показателем качества усвоения знаний обучающихся. Были отмечены три уровня сформированности лексических навыков: «высокий», «средний» и «низкий», где высокий уровень имел коэффициент успешности выше 0.8, средний - от 0.7 до 0.8 и низкий - ниже

0.7. Соответствующий уровень усвоения знаний считается достигнутым, если  $K \geq 0,7$ .

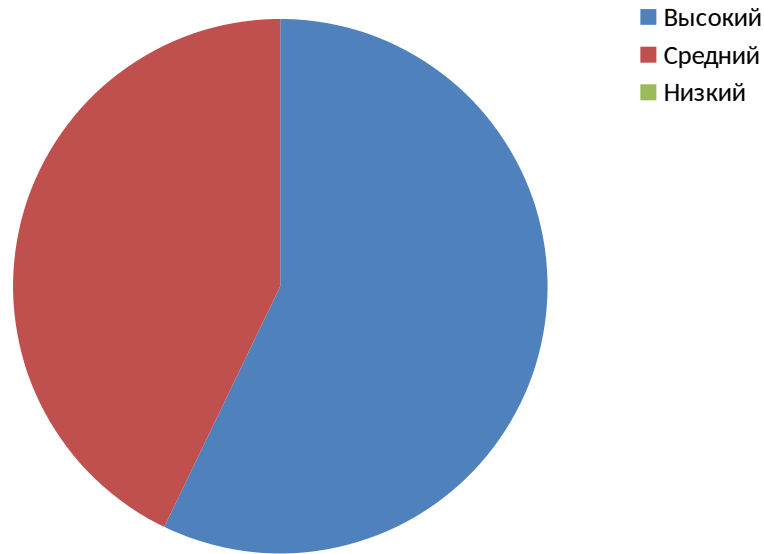
По результатам проведенного исследования, до применения программы «ActivInspire» высокий уровень развития лексических навыков имели 5 обучающихся (41 %), средний - 1 (9 %), низкий – 6 (50 %) (см. Рисунок 1).



**Рисунок 1. Уровень развития лексических навыков до применения функций программы «ActivInspire»**

После применения программы высоким уровнем развития лексических навыков обладали 8 обучающихся (66 %), средним – 4 (34 %), низким - 0 (0 %) обучающихся (см. Рисунок 2).





**Рисунок 2. Уровень развития лексических навыков после применения функций программы «ActivInspire»**

Общие показатели развития лексических навыков «до» и «после» представлены в таблице (см. Таблица 1):

**Таблица 1. Показатели развития лексических навыков до применения технологии «ActivInspire» и после:**

Уровень развития лексического навыка	До	После
Высокий	51 %	66 %
Средний	9 %	3,4 %
Низкий	50 %	0 %

Таким образом, можно отметить, что после применения программы «ActivInspire» и ее функций обучающиеся 8 класса заметно улучшили свои результаты. Именно поэтому можно утверждать, что применение информационных технологий, а точнее, программы «ActivInspire», эффективно

для развития лексического навыка при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования.

### **Выводы по 2 главе**

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ УМК «Forward» для 8 класса (авторы М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, О.Миндрул), разработку дополнительного учебно – методического материала к учебному пособию, анализ результатов опытной работы по использованию функций программы «ActivInspire» на уроках английского языка. В ходе практики было разработано и проведено \_\_ урока с использованием таких функций программы как Шторка, Бегущая Строка, Фонарь и Волшебные Чернила при введении лексического материала, его тренировке и при контроле сформированности лексического навыка. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено \_\_\_ комбинированных уроков с использованием программы «ActivInspire», при анализе результатов проверочных работ обучающихся на перевод слов и словосочетаний, подбору пары и составлении краткого рассказа, мы подвели итоги исследования. Мы высчитали коэффициент усвоения знаний обучающихся по формуле В.П.Беспалько до применения программы и после, увеличение коэффициента на 0,21 подтверждает, что применение мультимедийных средств обучения, а именно программы «ActivInspire» для интерактивной доски, действительно, было эффективным, что сказалось на успеваемости обучающихся.

## Заключение

Современное общество ставит перед педагогом задачу развития не только учебных навыков обучающегося, но и его личностно значимых качеств, а процесс гуманизации образовательного процесса подразумевает ценностное отношение учителя к различным проявлениям личности обучающихся, в том числе к их познавательной активности, мотивации, интересам и творческим способностям. Богатые возможности для этого предоставляют разнообразные мультимедийные средства обучения, в частности, интерактивная доска и разнообразные программы, созданные специально для мультимедийных досок.

Систематическая работа с программой «ActivInspire» на уроках английского языка обеспечивает целостность и последовательность усвоения учебного материала, предоставляет обучающимся возможность для проявления самостоятельности, как в выборе текстов, так и в способах выполнения заданий, что содействует повышению мотивации, созданию оптимальных условий для самоконтроля. Преподавание иностранного языка с использованием интерактивных досок становится гораздо более многоплановым процессом, способным затронуть различные моменты, с которыми крайне сложно работать в условиях традиционных средств обучения.

Анализ интерактивных заданий доказывает, что использование программы «ActivInspire» при изучении английского языка позволяет включить всех обучающихся в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, способствовать увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками говорения и восприятия речи на слух, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

Использование данной программы в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися при значительной экономии времени, а также мотивирует обучающихся на получение знаний и успешность. Главным условием для реализации этого преимущества является наличие у педагога опыта работы с интерактивной доской и систематичность подхода с использованием этого инструмента. При реализации данных условий работа на уроке становится живым действием, вызывающим у обучающегося неподдельную заинтересованность, а также способствует совершенствованию практических знаний и речевых умений, развитию социокультурной компетенции обучающихся, совершенствованию навыков общения на иностранном языке.

Таким образом, педагогические возможности электронной доски как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителя. Благодаря интерактивной доске обучающиеся с большим удовольствием учатся и их результаты улучшаются.

### Список использованной литературы

1. Арапова С.А. Мультимедийные средства обучения на уроке иностранного языка // Пермский педагогический журнал. 2012. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-sredstva-obucheniya-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 17.06.2019).
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 278 с.
3. Будник Е.А., Логинова И.М. Аспекты исследования звуковой интерференции (на материале русско-португальского двуязычия) Москва, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://av.disus.ru/monografiya/1548205-1-ea-budnik-loginova-aspekti-issledovaniya-zvukovoy-interferencii-na-materiale-russko-portugalskogo-dvuyazichiya-monografiya-moskva-2012.php> (дата обращения: 20.05.2019)
4. Бухбиндер В.А., Миролубов А. А. Основы перестройки школьного курса иностранных языков // Педагогика. – 2012. – № 10. – С.16–21.
5. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2012. – 257 с.
6. Википедия: семантика [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Семантика> (дата обращения 19.06.2019)
7. Зимняя И.А. Психологическая характеристика понимания речевого сообщения // Оптимизация речевого воздействия. М.: Наука, 1990. С. 161-169.
8. Изотов И. В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ // Интеграция образования. 2008. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-sredstva-obucheniya-i-ih-vozmozhnosti-v-podgotovke-uchaschihsya-obsheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 20.05.2019)
9. Инструкция по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire [Электронный ресурс]. URL:

[https://www.polymedia.ru/upload/2017/Promethean-ActiveInspireA4\\_print.pdf](https://www.polymedia.ru/upload/2017/Promethean-ActiveInspireA4_print.pdf) (дата обращения: 20.05.2019)

10. Кирмайер Г. Мультимедия. М.: Малип, 1994. - 314 с.
11. Коростелев В.С. Принципы создания системы коммуникативного обучения иноязычной речи // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 2. – С. 35–38.
12. Красильникова Е.В. Лингводидактический аспект обучения лексике русского языка иностранных военных специалистов в вузах Министерства обороны Российской Федерации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. №4 - 216 с.
13. Кузнецова А.С. Корякина С.В. Использование мультимедийных средств обучения в школьном курсе биологии [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 20.06.2019)
14. Кулаева Н. В. Формирование лексических навыков на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-leksicheskikh-navikov-na-urokah-angliyskogo-yazika-3282373.html>
15. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярославский педагогический вестник. 2012. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-multimediynyh-obrazovatelnyh-sredstv-i-ih-vozmozhnostey> (дата обращения: 13.06.2019).
16. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1977. - 216 с.
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010. — 640 с.
18. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2013. –324 с.
19. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов, 2006. Тема 2. Технические и программные

средства мультимедиа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/mult/mult2.html> (дата обращения: 18.06.2019).

20. Рогова Г.В., Сахарова Т.Е., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов. Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2005. 713 с.

22. Рязанова Е.А. Формирование грамматических навыков речи в целях обучения иностранному языку в языковом вузе // Вестник ТГУ. 2012. №9.

23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

24. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: утвержден приказом министра образования и науки РФ 1897 от 17 декабря 2010 г. М.: Просвещение, 2011.

25. Финогенова Е.Н. Формирование грамматических навыков на уроках английского языка / Инфоурок. – 12.07.2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-grammaticheskikh-navikov-na-urokakh-angliyskogo-yazika-1142172.html> (дата обращения: 24.05.2019).

26. Чеклецова Е. И., Томилова Е. В. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку в школе // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — С. 74-75. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/111/27893/> (дата обращения: 23.05.2019).

27. Что такое ActivInspire? [Электронный ресурс]. URL: <http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=afoninsb-blog-s1&id=335> (дата обращения: 19.06.2019).

28. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы методики. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 160 с.

29. Bridget Somekh, Maureen Haldane, Kelvyn Jones, Cathy Lewin, Stephen Steadman, Peter Scrimshaw, Sue Sing, Kate Bird, John Cummings, Brigid Downing, Tanya Harber Stuart, Janis Jarvis, Diane Mavers and Derek Woodrow. Evaluation report

of the Primary Schools Whiteboard Expansion Project (SWEEP) (англ.) // Department for Education. — 2007. — May.

30. Moss, Gemma; Jewitt, Carey; Levañiç, Ros; Armstrong, Vicky; Cardini, Alejandra; Castle, Frances. The interactive whiteboards, pedagogy and pupil performance evaluation : an evaluation of the Schools Whiteboard Expansion// Institute of Education, University of London. — 2007. p.257–278

31. What is an interactive whiteboard? // BBC Active. — 2015. — 4 March.

[Электронный ресурс] URL: <https://www.wisegeek.com/what-is-an-interactive-whiteboard.htm> (дата обращения: 13.06.2019).

## Приложение А

**Диплом участника VII Всероссийской научной-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2018 года**







**муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 4»**

660122 г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5, тел.: +7 (391) 237-34-27,  
e-mail: gimn4@list.ru http://www.gymn4.ru  
ОГРН 1022401945730, ИНН 2461023652 КПП 246101001

**Справка о внедрении**

Настоящая справка о внедрении результатов выпускной квалификационной работы Голубковой Полины Андреевны, студентки 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование, направленность (профиль) – иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), на тему «Программа “ActivInspire” как средство развития лексического навыка у обучающихся 8 класса на уроках английского языка».

Результаты выпускной квалификационной работы Голубковой П.А. на тему «Программа “ActivInspire” как средство развития лексического навыка у обучающихся 8 класса на уроках английского языка» были внедрены в образовательный процесс МАОУ «Гимназия №4» г. Красноярск в 8 классе.

Использование предложенных автором разработок позволило интенсифицировать процесс обучения, а также повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

Предлагаемые материалы рекомендуются к использованию в образовательном процессе 8 класса.

Директор МАОУ Гимназии №4



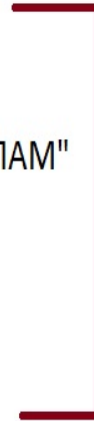
М.С. Рябцев

**Приложение В**

**Возможные упражнения для работы над лексикой**

## УПРАЖНЕНИЯ:

- "СОПОСТАВЬ СЛОВО И ПЕРЕВОД"
- "РАСПРЕДЕЛИ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ ПО ГРУППАМ"
- "УБЕРИ ЛИШНЕЕ СЛОВО"
- "ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ"



## ФУНКЦИИ ДОСКИ:

- КЛОНИРОВАНИЕ
- "ШТОРКА"
- "ПРОЗРАЧНОСТЬ"

**Приложение Г****Инструменты программы «ActivInspire»**



**Translate these words:**

1. Ленивый человек –
2. Тихое место –
3. Быть в плохом настроении –
4. Иметь музыкальный слух –
5. Грубый сосед –
6. Трудолюбивый мужчина
7. Скучные уроки –
8. Умные люди –
9. Писать любовное письмо –
10. Болтливый друг –

**Приложение Е****Задание на перевод по теме «Globetrotter»****Translate these words:**

1. Длинное путешествие -
2. Бедные люди -
3. Благотворительная организация –

4. Собирать деньги (оба варианта) –
5. Без ума от -
6. Наслаждаться путешествием –
7. Присматривать за детьми –
8. Пойти в поход –
9. Отдых за границей –