

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Шляхтенко Наталья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Интегративный подход в обучении иностранным языкам в основной
школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд.пед.наук, доцент Майер И.А.

« 5 » 06 2019г. _____

Руководитель

канд.пед.наук, доцент Лукиных Ю.В.

13 05 2019 _____

Дата защиты « 20 » 06 2019г.

Обучающийся

Шляхтенко Н.С.

« 8 » 05 2019 г. _____

Оценка отлично

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы применения интегративного подхода в обучении иностранным языкам.....	6
1.1. Обзор современных подходов в обучении иностранным языкам....	6
1.2. Понятие и сущность интегративного подхода.....	12
1.3. Структура и требования к применению интегративного подхода в обучении иностранным языкам.....	16
Выводы по главе 1.....	19
2. Применение интегративного подхода в обучении иностранным языкам в основной школе.....	20
2.1. Особенности обучения иностранным языкам в основной школе....	20
2.2. Этапы разработки и проведение урока с применением интегративного подхода.....	24
2.3. Методические рекомендации по применению интегративного подхода в основной школе.....	34
Выводы по главе 2.....	38
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	42
Приложение А.....	45

Введение

Современная школа успешно уходит от традиционных методов обучения иностранному языку, направленных исключительно на формирование речевой деятельности. Развитие речи на базе знакомства с иноязычной культурой вытесняет тренировки конкретных речевых моделей на основе упрощенного по содержанию материала. Многовариантность учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам создает возможность наполнить курс предмета наиболее разнообразным содержанием. Особые возможности в этом плане дает углубленное изучение предмета [Акимова, Чапаев, 2012, с. 10].

Обучение является передачей культуры молодому поколению, накопленной человечеством. Хотя и образование в разные времена имело разное содержание, основывалось на различных философских подходах, оно всегда выдвигало на первый план развитие человека, формирование в нем качеств для жизни в определенных условиях. Вместе с развитием человечества меняются и эти условия.

Так как частью мировой культуры является иноязычная культура, иностранный язык вносит огромный вклад в общее образование и формирование всесторонне развитой личности [Гревцева, Циулина, 2013, с. 87]. Известно, что значительное повышение уровня владения иностранными языками выпускников средних школ является одним из главных приоритетов реформы среднего образования. Зная хотя бы один иностранный язык на уровне функциональной грамотности, выпускник основной школы, желающий занять полноценное место в мировом обществе, будет способен решить множество задач модернизации общества.

И.А. Зимняя выделяет тот факт, что иностранный язык является «беспредметным» [Зимняя, 2009, с. 222]. Язык исследуется как средство общения, а тематика речи уже привносится извне. Межпредметные связи становятся крайне важными на нынешней стадии развития школьного

образования, совершенствование которого идет по пути интеграции знаний. Интеграция является процессом и результатом создания неразрывно связанного единого целого.

С помощью интегрированных уроков появляется возможность вовлечь в активный и познавательный процесс ученика. Ученик способен проявить себя в любой области, а также применить полученные знания на практике. Учащийся понимает, зачем и где ему могут быть полезны эти знания [Дик, 2008, с. 45]. Интеграция создает благоприятную атмосферу для сотрудничества педагогов друг с другом и учащимися.

Актуальность данного исследования заключается в том, что при обучении возникает необходимость учитывать возрастные и психологические особенности ученика, его интересы. В школах нет какой-либо предметной согласованности, из-за этого обучающиеся не могут полноценно мыслить, использовать полученные знания. В связи с этим возникает вопрос о внедрении в систему обучения нового подхода, который помог бы исправить ситуацию.

Объект исследования: интегративный подход в обучении.

Предмет исследования: применение интегративного подхода при обучении английскому языку.

Цель исследования – проанализировать особенности применения интегративного подхода в обучении английскому языку в основной школе.

Задачи, которые необходимо решить в ходе исследования:

- рассмотреть современные подходы в обучении иностранным языкам, понятие, сущность и структуру интегративного подхода и требования к его применению;
- выявить особенности обучения иностранному языку в основной школе;
- разработать и провести урок с применением интегративного подхода;
- изучить проблемы применения интегрированного подхода в процессе обучения английскому языку и разработать рекомендации по их решению.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых, таких как: О.Б. Акимова [Акимова, Чапаев, 2012], О.Л. Алексеенко [Колягин, Алексеенко, 2010], С.Б. Баранова [Баранова, 2015], Ж.Б. Бейсбекова [Бейсбекова, 2015], Ж.Б. Бейсбекова [Бейсбекова, 2017], И.Л. Бим [Бим, 2008], Л.В. Блинова [Блинова, 2013], С.А. Веретенникова [Веретенникова, 2016], Г.Я. Гревцева [Гревцева, Циулина, 2013], Ю.И. Дик [Дик, 2008], Е.В. Земцова [Зимняя, Земцова, 2008], И.А. Зимняя [Зимняя, 2009], З.Ш. Каримов [Каримов, 2009], Ю.М. Колягин [Колягин, Алексеенко, 2010], И.Ю. Кулагина [Кулагина, 2015], О.Е. Лебедев [Лебедев, 2008], В.М. Лопаткин [Лопаткин, 2008], А.А. Миролюбов [Миролюбов, 2010], М.Н. Панкова [Панкова, 2016], Е.И. Пассов [Пассов, 1991], И.П. Подласый [Подласый, 2004], Е.А. Романенко [Романенко, 2013], Д.Р. Сладкова [Сладкова, 2018], Е.Ю. Сухаревская [Сухаревская, 2008], А.И. Таркова [Таркова, 2012], М.В. Циулина [Циулина, 2012], Н.К. Чапаев [Акимова, Чапаев, 2012], С.Г. Щербакова [Щербакова, 2007], И.П. Яковлев [Яковлев, 2010], Т.В. Яковлева [Яковлева, 2012].

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, описание.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования по применению интегративного подхода для обучения иностранным языкам обучающихся основной школы.

1. Теоретические основы применения интегративного подхода в обучении иностранным языкам

1.1. Обзор современных подходов в обучении иностранным языкам

Термин «подход к обучению» определяется неоднозначно современной методикой. Рассмотрим более важные из них. К примеру, И.Л. Бим выдвигает значение подхода так: это «самая общая исходная концептуальная позиция, отталкиваясь от которой исследователь (сознательно или бессознательно) рассматривает большинство остальных своих концептуальных положений» [Бим, 2008, с. 194]. В данном случае подход обозначат общую методологическую базу исследования в каждой отдельной сфере знания; точка зрения на направление, в котором будет вестись исследование.

С многозначностью определения термина И.А. Зимняя тоже соглашается. Так, по мнению И.А. Зимней, подход - это мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все её компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия; учителя (преподавателя) и ученика (студента) [Зимняя, 2009, с. 56]. Совместно с О.Е. Лебедевым, утверждает, что подход как категория шире понятия «стратегия обучения» - он включает её в себя, определяя методы, формы и приемы обучения [Лебедев, 2008, с. 64].

Е.И. Пассов этот термин понимает иначе. По его мнению, коммуникативный подход – это организация процесса обучения речи как модели процесса коммуникации [Пассов, 1991, с. 114]. Можно сказать, что «подход» приравнивают к одному из методических принципов. Но также важно понимать, что «подход» - понятие более широкое и ёмкое в отличие от «метода», который в свою очередь отличается своей упорядоченностью.

Современная система образования в школе находится на стадии обновления, поэтому необходимо подчеркнуть тот факт, что в структуре и в содержании преподавания происходят характерные изменения. Теперь авторитарный стиль, который признают устаревшим, не способствует формированию атмосферы доверия, радости познания, а также комфортному, положительному самоощущению во время познавательного процесса. Преподаватель иностранного языка, также, как и любой другой учитель, обязательно должен выявить и принять ценность личности ученика, также создать благоприятные условия для их взаимодействия в едином образовательном пространстве [Шевцова, 2006].

Сейчас учитель иностранного языка сталкивается с такими целями, как развитие определенных качеств личности, формирование ключевых компетенций. Современный преподаватель иностранного языка обязан быть общительным, способным идти на контакт, доброжелательным, психологически стабильным, также обладать высокой инициативностью, широтой взглядов и быть готовым к профессиональной рефлексии и самоанализу.

Для достижения педагогических и воспитательных целей выделяют четыре подхода к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный и социокультурный.

Самым главным принципом обучения иностранным языкам выдвигают личностно-ориентированную направленность обучения, то есть направленность на личность обучающегося. Здесь выделяют способности ученика, также его склонности и возможности. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование учебного общения, сотрудничества, активной творческой деятельности, а также включение ученика в реальную языковую коммуникацию, погружение в языковую среду [Бейсбекова, 2017, с. 87].

Таким образом, можно сказать, что личностно-ориентированный подход включает в себя подбор заданий разной степени сложности и объема,

учитывает возможность выбора темпа усвоения учебного материала, также предполагает помощь учителя и различные творческие индивидуальные задания. Так, для учеников с разным уровнем обученности и мотивации создается благоприятная атмосфера, где учитываются индивидуальные способности. Таким образом происходит повышение мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка.

Коммуникативный подход также выделяют как активно-используемый и не менее важным. Главная роль коммуникативного подхода – это разрушение психологического барьера между учителем и учеником. Такой подход подразумевает использование различных игровых элементов, также парной и групповой работы, проводятся викторины, дискуссии и круглые столы. Благодаря такому подходу урок становится творческим и более увлекательным. При этом, по мнению И.Л.Бим, термин «коммуникативность» не сводится к осуществлению реальных контактов при помощи речи. Это процесс приобщения личности к иноязычным духовным и культурным ценностям [Бим, 2008, с. 256].

По мнению М. Бернс, «язык является взаимодействием; это межличностная деятельность, и она имеет четкую связь с обществом. В этом свете изучение языков должно обращать внимание на использование языка в контексте, как в языковом так и в социальном, или ситуационном» [Веретенникова, 2016].

Целью коммуникативного подхода является преподавание коммуникативной компетенции, т.е. умение использовать язык для конструктивного общения. Коммуникативная компетентность включает в себя следующие аспекты владения языком:

- знание, как использовать язык в зависимости от целей и функций высказывания;
- знание, как правильно использовать язык согласно с ситуацией и участниками (например, когда использовать формальную и неформальную речь);

- умение создавать и понимать различные типы текстов (описание, отчеты, интервью, беседы);
- умение поддерживать разговор, несмотря на наличие ограничений в своем знании языка (например, за счет использования различных видов стратегий коммуникации) [Там же].

Коммуникативный подход предполагает:

- коммуникативную направленность обучения, т.е. язык служит средством общения в реальных жизненных ситуациях, которые требуют общения;
- взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения;
- аутентичный характер учебных материалов, для обучения даже на ранних этапах выбираются оригинальные тексты без упрощений и адаптаций;
- принцип ситуативности. На занятии учитель воссоздает ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в реальной жизни, например, разговоры в магазинах, на улице, обсуждение актуальных тем, ежедневные ситуации на работе или в школе и т.п. Моделирование ситуаций меняется изо дня в день, создавая новые коммуникативные задачи для учеников;
- личностно-ориентированную направленность обучения. При разговоре учащийся выражает свое мнение, рассказывает о себе, обсуждает актуальные для него вопросы и темы. Работа в паре либо в группе позволяет проявить творческие способности и активно взаимодействовать на занятии [Там же].

Благодаря коммуникативному подходу ученик получает возможность усвоить социокультурный компонент, то есть понимать правила поведения в той или иной культуре, усвоить ее нормы, что поможет ему избежать трудностей при общении с носителями языка.

Выделяют также компетентностный подход, который выполняет значимую задачу: формирование ключевых компетенций. Такой подход имеет цель освоить навыки и умения, с помощью которых будет возможно определять цели, принимать какие-либо решения [Бейсбекова, 2015, с. 15].

Есть несколько видов компетенций, формируемых в школе: ключевые, межпредметные и предметные. Но самыми важными для жизни являются ключевые.

Выделяют несколько ключевых образовательных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция. Такая компетенция тесно связана с ценностями ученика, также с тем, как он видит и понимает окружающий мир, как он ориентируется и видит себя в нем;
- общекультурная компетенция. Она представляет собой пункты, которыми должен владеть ученик: особенности и нравы какой-либо культуры, ее традиции, также то, какую роль играет наука и религия в жизни человека, как они влияют в целом на мир;
- учебно-познавательная компетенция включает в себя знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- информационная компетенция. Здесь формируется умение самостоятельно искать, извлекать, анализировать и организовывать необходимую информацию, полученную через информационные технологии, такие как телефон, телевизор, Интернет, СМИ, компьютер. Такая компетенция формирует навыки получения информации;
- коммуникативная компетенция включает в себя умение и желание знать необходимые языки, также общаться на них, взаимодействовать с людьми, уметь работать в группе.
- социально-трудовая компетенция включает в себя умения анализировать ситуации на рынке труда, также способность действовать для общественной и личной выгоды. Такая компетенция помогает овладеть

навыками, которые необходимы для жизни в современном мире: социальная активность и функциональная грамотность;

- компетенция личностного самосовершенствования заключается в том, чтобы ученик имел возможность саморазвиваться физически, духовно и интеллектуально. Сюда же можно отнести правила личной гигиены, половую грамотность, заботу о здоровье [Таркова, 2012, с. 390].

Вопросом о практических навыках межкультурного общения, а также особенностей культуры занимается социокультурный подход к обучению.

Социокультурный подход фиксирует понимание культуры как широкой взаимосвязи социальных явлений, являющихся результатами и средствами общественной деятельности и развития. А именно, наука, искусство, система образования, а также такие понятия, как культура социальных отношений, духовные институты, политическая культура и т.д.

Социокультурный подход к обучению иностранного языка предполагает также наличие междисциплинарного интегрированного языкового образования, а также обязательный учет социокультурного контекста обучения и изучения языка, а именно учет таких его параметров, как:

- диапазон общественных функций;
- социальный престиж языка;
- инструментальная ценность языка;
- ценностная значимость языков для государства/общества;
- цели и направленность языковой политики государства;
- ситуация обучения (абсолютно искусственная среда, билингвальная/ монолингвальная языковая среда, наличие иноязычной поддержки, например, с помощью СМИ, системы международных обменов; школьная/вузовская среда, семейная среда, локальная и региональная среда обитания) [Сладкова, 2018].

Исходя из всего выше сказанного, можно определить роль учителя иностранного языка, а также выделить современные подходы к обучению и их основные характеристики.

1.2. Понятие и сущность интегративного подхода

Поиски методов и форм обучения учащихся, которые бы стимулировали их мотивацию положили начало созданию интегративного подхода.

Для реализации такого подхода стало необходимым принять приоритет личности ученика, его права на выражение собственных интересов, представлений. Необходимым также стало создание и развитие новой модели обучения, которая бы была нацелена на развитие личности, а также воспитание учащихся.

Дифференцированная, попредметная система обучения подразумевает получение знаний в процессе изучения дифференцированных учебных курсов-предметов. Но согласно исследованиям, часто знания, которые были приобретены по такой системе обучения, остаются лишь отдельными, частичными сведениями, искусственно разделенными по предметному признаку. В итоге ученики не всегда могут целостно воспринимать не только учебный материал о предмете, явлении, но и всю картину мира [Щербакова, 2007].

Хоть и межпредметные связи являются эффективным способом обучения, они служат только для дополнения, доказательства, восполнения знаний учеников в схожих предметах, помогая решению дидактических задач.

Межпредметные связи – это непостоянная, целостная система. Учитель сам решает где, когда и как их использовать во время изучения определенных тем. Межпредметные связи стали важной составляющей для создания интегрированного подхода [Зимняя, Земцова, 2008, с. 15].

Такие отечественные педагоги, как С.Д. ДЕРЕБО и А.Н. ЗАХЛЕБНЫЙ под интеграцией предполагают взаимодействие различных предметных компонентов, которые объединены воспитательной целью развития [Приводится по: Блинова, 2013].

Согласно О.Г. Гиляровой, интеграция – это система органически связанных учебных дисциплин [Там же].

И.П. Яковлев рассматривает под интеграцией движение системы к большой органической целостности [Там же].

В.П. Сидоренко под интеграцией понимает целенаправленное объединение, синтез конкретных учебных дисциплин в самостоятельную систему целевого назначения, которая направлена на обеспечение целостности знаний и умений [Там же].

Отсюда можно сделать вывод, что интеграция - это система, которая под собой подразумевает соединение, группирование, сближение учебного материала отдельных схожих предметов в одно целое. Но такое объединение допустимо лишь при условии логической близости исследуемых тем.

Межпредметные связи являются основой интегративного подхода.

Целью интегрированного урока является помощь обучающимся в способности целостно воспринимать мир. Интеграция также помогает получать новые знания, представления на стыке традиционных предметных знаний [Яковлева, 2012].

Интегрированное обучения – это эффективное средство обучения, которое происходит с помощью использования более совершенных методов и приемов, форм, а также новых технологий в учебном процессе. Этот вид обучения объединяет в себе различные элементы, так происходит формирование качественно новых знаний. Данная система содействует эффективной реализации дидактической цели [Колягин, Алексеенко, 2010, с.30].

Интегративный подход переключает обучающихся на разные виды деятельности на уроке, за счет чего происходит снятие утомляемости, нагрузки и перенапряжения.

Интеграция является одним из значимых инновационных явлений в образовании. Как пишет З.Ш. Каримов: «она превосходит все другие явления по широте экспериментального воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности и диалектичности исторического развития» [Цит. по: Каримов, 2009, с. 26].

Исследования О.Б. Акимовой, И.А. Зимней, Е.В. Земцовой, В.М. Лопаткина, Б.Ж. Мухаммадиева, Чапаева, И.П. Яковлева, Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой посвящены интегративному подходу. Интегративный подход – это позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной) [Яковлев, 2010, с. 44-45].

В педагогике ученые интеграцию трактуют по-разному. Так, И.А.Зимняя и Е.В. Земцова определяют интегративный подход как «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [Зимняя, Земцова, 2008, с. 17]. Несколько иная позиция у В.М. Лопаткина, он считает, что интегративный подход – это средство, которое обеспечивает «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [Лопаткин, 2008, с. 162].

О.Б. Акимова и Н.К. Чапаев справедливо утверждают, что интегративный подход осуществляется на технологическом и содержательном уровне. Интегративный подход содействует решению следующих задач:

- раскрывает интеллектуальный потенциал учащегося;
- формирует профессиональные компетенции;

- создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации [Акимова, Чапаев, 2012, с. 12].

Социализация – это «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом» [Гревцева, Циулина, 2013, с. 86], а заданный результат – это личностные ценностные ориентации [Гревцева, 2011, с. 345]. Социообразовательная среда имеет большие возможности для воспитания и обучения [Циулина, 2012, с. 26].

Рассмотрим компоненты интегративного подхода: организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный.

Организационно-методический компонент подразумевает под собой интегрирование методик обучения (дебаты, метод проектов, деловые игры, дискуссии, круглые столы, фестивали, конкурсы, конференции и т.д.).

Деятельностно-практический компонент включает интеграцию форм обучения. Это способствует использованию творческих заданий, содействующих развитию критического мышления и креативности, формированию личностно-значимых и профессиональных качеств личности.

Ресурсно-содержательный компонент интегрирует ресурсы, необходимые для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), определяет содержание интегративного специального курса, который будет содействовать формированию профессиональной компетентности благодаря своему содержанию, средствам, методам и приемам [Сухаревская, 2008, с.170].

Таким образом, интегративный подход способствует переосмыслению общей структуры организации учебного процесса, специальной подготовке обучающихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формированию у них понятий и представлений о взаимодействии всего в мире как едином целом.

1.3. Структура и требования к применению интегративного подхода в обучении иностранным языкам

Для многих очевиден интегративный подход на уроках иностранного языка, так как его особенностью как учебной дисциплины является то, что он по определению И.А.Зимней «беспредметен». Он способен выступать как цель, так и как «средство обучения для ознакомления с другой предметной областью» [Зимняя, 2009, с. 222].

Иностранный язык выступает в роли учебной дисциплины как инструмент приобретения новых знаний. Он настолько универсален, что может интегрировать с любым предметом. На каждом уроке иностранного языка можно найти связь с какой-либо дисциплиной. Такие уроки подразумевают коллективный способ обучения. В процессе обучения идет индивидуальное развитие каждого ребенка. Постепенно ребенок выходит на индивидуализацию обучения, развивается в зоне его ближайшего развития. В этом образовательном процессе интенсивно формируются общеучебные умения и навыки учащихся и профессиональные умения педагога.

Интегрированные уроки имеют определенные выдающиеся качества:

- увеличивают мотивацию, создают познавательный интерес, что помогает повысить уровень обученности и воспитанности учащихся;
- содействуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- содействуют развитию устной и письменной речи, пониманию лексического значения слова, его эстетическую сущность;
- содействуют развитию языковых, лингвистических и других умений и навыков;
- дают возможность систематизировать знания;
- способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого ученика в активную работу на любом

этапе урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;

- требуя владения методиками новейших технологий учебно-воспитательного процесса, способствуют повышению профессионального мастерства учителя [Сухаревская, 2008, с.170].

Рассмотрим далее виды интегрированных уроков по классификации Т.А. Никулиной

Т.А. Никулина выделяет 3 вида интегрированных уроков: координированные, комбинированные и амальгамированные интегрированные уроки:

1. Координированные интегрированные уроки сочетают в себе знания одного предмета основываются на знании другого предмета, но не формируют целостного мировоззрения. На них выделяют общие проблемы в различных областях знаний.

2. Комбинированные интегрированные уроки основываются на базе одного организующего предмета. Несколько предметов объединяются в один, благодаря этому появляется возможность для изучения проблемы с разных сторон.

3. Амальгамированные интегрированные уроки. Такие уроки еще называют проектными. Они предполагают рассмотрение и решение проблемы под разными точками зрения, основываясь на информации из разных областей знаний. Такие уроки должны формироваться на основе изучения жизненного опыта или распространенных общественных проблем.

Данные виды уроков, по мнению Т.А.Никулиной, имеют общие цели:

- обучение умению выделять конкретные качества и явления окружающего мира, а также их объяснение;
- обучение системе общих понятий, с помощью которых обучающиеся имели бы возможность самостоятельно анализировать факты и явления;
- обучение поиску самостоятельного пути решения проблемы;

- понимание культурной ценности мировоззрения [Приводится по: Колягин, Алексеенко, 2010, с.31].

Так как уроки с применением интегративного подхода являются нетрадиционной формой урока, их проводят очень редко: раз в четверть, в полгода, год. Такие уроки непросты для реализации, они требуют подготовки и творческой инициативы группы учителей разных предметов.

В интегрированном обучении предметов гуманитарного цикла применяются следующие технологии, описанные профессором И.В.Душной:

- Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. Данная технология требует от учителя творческого подхода и организации учебного процесса. Также преподаватель должен владеть приемами эвристической беседы, уметь вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками.

- Технология учебно-игровой деятельности. Здесь положительные результаты возможны лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов.

- Технология формирования приемов учебной работы. Она излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний, характеристик чего-либо. Данная технология нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников и достаточно хорошо освоена на практике.

- Технология дифференцированного обучения. Учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей учеников. Когда формируют группы, необходимо учитывать личностное отношение учащихся к учебе, степень их обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности,

методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

- Технология проектной деятельности. Это организация исследовательской деятельности. Проекты бывают разных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и так далее.

- Проблемно-модульная технология. Модулем называют особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает четкие указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий [Блинова, 2013].

Таким образом, применяя данные технологии в интегрированном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия [Баранова, 2015].

Подведем итоги главы.

На основании рассмотренного теоретического материала мы выяснили следующее:

1. Интеграция – это система, которая помогает сгруппировать, сблизить учебный материал школьных предметов в одно целое.

2. Выделяют четыре подхода к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный и социокультурный.

3. Интегрированные уроки – это уроки нетрадиционной формы обучения. Они проводятся редко, требуют тщательной подготовки, большой творческой инициативы от преподавателей.

2. Применение интегративного подхода в обучении иностранным языкам в основной школе

2.1. Особенности обучения иностранным языкам в основной школе

Обучению иностранному языку в основной школе характерно наличие значительных изменений в развитии учащихся школ. У учеников значительно расширяется кругозор. Также, вместе и с элементарными иноязычными коммуникативными умениями у школьников также сформированы и основные общеучебные умения, и специальные учебные умения, которые являются неотъемлемой частью изучения иностранного языка.

Ярко выраженная мотивация и интерес к языку, которая так отчетливо была видна в начальной школе, начинает угасать. Ученики уже не видят того быстрого продвижения в овладении языком, поэтому этот процесс начинает казаться трудоемким и скучным. Более того, у учеников в средних классах речевые потребности значительно выше, чем у учеников в младших классах, но выразить они свои потребности на иностранном языке не могут, так как им не хватает средств для этого. Кроме того, выученный материал необходимо постоянно повторять, иначе он начинает забываться, и уровень владения языком падает [Душкова, 2009].

В среднюю школу включены классы с 5 по 9. Именно в средней школе отмечают бурное развитие учащихся. Подростковый возраст разделяют на младший подростковый, куда относят детей от 11 до 13 лет, и старший подростковый, то есть дети от 13 до 15 лет. Также младший подростковый возраст представляет негативную (критическую) фазу, а старший – позитивную.

Социальное развитие в подростковом возрасте не имеет внешних отличительных признаков от детства. Подростковый социальный статус остается таким же, как и в детстве. Они все также ходят в школу, все также остаются на попечении у родителей или государства. Но есть некоторые

отличительные внутренние признаки. Дело касается акцентов. Теперь семья, друзья, сверстники и школа имеют другое значение и смысл [Кулагина, 2015, с. 32].

Когда ребенок достигает 12 лет, самоутверждение выдвигается на первый план. Он начинает резко негативно реагировать на требования и принуждения от родителей и преподавателей. Отношение к учебе меняется на формальное, пропадает влечение к познанию чего-то нового. То, что нравилось в предметах раньше, приобретает уже другое значение.

Подросток начинает сравнивать себя со взрослыми людьми, и не ощущают никакой разницы между ним и ими. Он пытается отстоять свою позицию, ссылаясь на то, что он взрослый, хочет равноправия и устраивает конфликты для достижения своих целей. Также подросток начинает одеваться не так как раньше, носить совсем другие прически и макияж. Если он не видит ответной реакции на его требования, то начинает требовать равноправия еще больше.

Оценки в школе начинают постепенно падать, начинаются проблемы во взаимоотношениях с учителями. Если раньше тот или иной ученик мог получать за работу на уроке и дома отлично, то его отметки не превышают и тройки. Этот факт связан совершенно не с его работоспособностью и возможностями, он связан лишь из-за потери интереса к учебе, теряется мотивация.

Обязанностью классного руководителя становится вовремя успеть понять причины проблем учебного интереса и уметь восстановить его с помощью работы с классом.

Подросток зачастую неспособен связывать учебный материал с окружающим миром, нет мотивации, так как не понимает, как ему те или иные знания могут пригодиться в жизни. В отличие от младшего школьника, который цепляется за любую информацию, подросток имеет определенные цели, поэтому он усваивает информацию, которая была бы ему интересна и

полезна. Он начинает мыслить поверхностно по отношению к учебе, что замечают психологи [Подласый, 2004, с. 365].

Разумеется, подростка еще нельзя считать взрослым, ему еще далеко до этого как физически, так и психологически, социально. Хоть он и стремится к взрослой жизни, претендует на равноправие со взрослыми, он все еще не может включиться во взрослую жизнь.

Организм подростка меняется, появляются чувство взрослости – подросток начинает относиться к себе как ко взрослому. Он ощущает и представляет себя совершенно взрослым человеком. Это явление считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста [Миролюбов, 2010, с. 26].

Чтобы лучше понять себя, подросток начинает сравнивать себя с другими, со своими сверстниками. Он отдаляется от окружающих его взрослых людей и отдает приоритет группе сверстников.

С группой сверстников младшие подростки проходят так называемую особую школу социальных отношений. Они учатся рефлексии на себя благодаря взаимодействию друг с другом. В процессе их взаимодействий со сверстниками начинают развиваться навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Начиная с 14 лет, подросток начинает видеть взрослого иначе. Он становится для него помощником и наставником. Также ребенок начинает по-другому видеть преподавателя. Он начинает ценить его профессиональные качества, его требовательность также, как и личностные качества.

Постепенно подросток становится неготовым ко взрослой жизни, чувство взрослости пропадает. Появляется нежелание и неспособность понять и принять это.

Личность ребенка в подростковом возрасте совершенно меняется: меняется самооценка, развивается рефлексия, возникает чувство взрослости.

Ребенок проявляет повышенный интерес к самонаблюдению, отсюда происходит развитие рефлексии. Он начинает сравнивать себя с другими,

задавая вопрос «Какой я среди других людей?». Рефлексия дает начало развитию самосознанию, что является главной психологической чертой в подростковом возрасте в отличие от младшего школьного возраста. Именно самосознание проявляется чувством взрослости. Чувство взрослости характеризуется особым поведением со стороны подростка, его личных оценок и их отстаивание. Чаще всего такое поведение влечет за собой семейные конфликты.

Так как тело подростка начинает меняться, развивается физическая сила, для ребенка этот факт является взрослением, он уже не видит отличий между собой и старшим человеком. Его самооценка строится именно по этим внешним признакам. Сверстники активно начинают следить и обсуждать изменения внешних контуров тела других.

В подростковом возрасте ребенок приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям. На первый план выдвигаются поиск смысла жизни, самосовершенствование, общение с другими подростками.

Меняются также и интересы подростка: ему начинает нравиться все новое. Появляется жажда к получению новых ощущений, поэтому любознательность активно начинает расти, но при этом интерес быстро теряется, и ребенок переключается на что-то другое.

Что касается эмоциональной сферы, то подростка можно охарактеризовать как сверхчувствительного, раздражительного, возбудимого и ранимого. Подростки эмоциональнее переживают различные потрясения, чем дети младшего школьного возраста [Панкова, 2016].

Итак, мы выяснили, что в основную школу входят классы с 5 по 9. Также мы выяснили возрастные и психологические особенности учащихся средних классов, что к подросткам нужен другой подход в обучении, так как начиная с 12 лет особенностью их поведения становится самоутверждение, и они негативно воспринимают какую-либо критику.

2.2. Этапы разработки и проведение урока с применением интегративного подхода

В рамках исследования было решено провести урок с применением интегративного подхода в 5А классе в МБОУ Лицей №103 «Гармония», г.Железнодорожск. Тема для изучения: «Seasons and weather». Было решено объединить ее изучение с уроком географии.

На подготовительном этапе для разработки интегрированного урока были включены следующие пункты:

1. Изучение литературы и анализ концепции интегрированного обучения.
2. Приобретение учебной и методической литературы.
3. Обсуждение проблемных тем на заседаниях и обучающих семинарах:
 - современные проблемы интеграции предметов естественнонаучного цикла;
 - развитие общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий обучающихся через интеграцию предметов области географии;
 - интеграция предметов раздела географии на основе общего вертикального и горизонтального планирования, проведения интегрированных уроков и внеклассных мероприятий;
 - интеграция изучаемых дисциплин на основе выработки учителями единых подходов к формированию ведущих понятий межпредметного характера;
 - интеграция предметов географии, как средство формирования и развития ключевых компетенций учащихся.

На практическом этапе осуществлялись следующие пункты:

1. Определение ресурсного обеспечения:
 - авторские методические разработки педагогов;
 - методическая литература;
 - медиаресурсы;

- материально-техническое оснащение.
- 2. Внедрение интегративного подхода к формированию универсальных учебных действий.
- 3. Создание банка интегральных познавательных заданий.
- 4. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции географии и английского языка.
- 5. Популяризация опыта межпредметной интеграции: проведение совместных заседаний учителей дисциплин естествознания и учителей английского языка по обмену опытом использования межпредметной интеграции.

С целью проверки успешности интегрированного урока перед его проведением было осуществлено входное тестирование. Тестирование происходило в два этапа: на уроке английского языка и на уроке географии. В данное тестирование входили вопросы по теме «Погода и времена года».

На уроке географии вопросы были следующие:

1. Что такое атмосфера?
2. Какие элементы погоды вы знаете?
3. Что такое климат?

В тестирование на уроке английского языка были включены следующие вопросы:

1. What types of weather do you know?
2. How many continents do you know? What are they?
3. What is the weather like on each continent?

В результате тестирования группы, состоящей из 15 человек было выявлено, что семь человек не дали ни одного верного ответа, четверо обучающихся дали один верный ответ, два правильных ответа дали три ученика, и лишь одним учащимся было дано три и более корректных ответов (см. рисунок 1).



Рисунок 1 - Результаты входного тестирования

Таким образом, на этапе разработки интегрированного урока были произведены действия, который помогли обеспечить дальнейший успех проведенного урока.

Урок проходил на базе УМК «Spotlight 5» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс и «География. Начальный курс. 5» И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.

Темой урока являлась актуальная согласно тематическому плану в школе «Seasons and weather».

Целью урока было способствование формированию УУД на основе изучения темы.

Тип урока: формирование и совершенствование знаний по теме.

Подходы в обучении: мыслительно-деятельностный, дифференцированный, интегративный.

Применяемые технологии: технология развития критического мышления, проблемный диалог, продуктивное чтение.

Межпредметные связи: английский язык и география.

Формы работы: парная, групповая, фронтальная.

Для работы на уроке понадобились следующие ресурсы: физическая карта полушарий, карта России, учебник, звуковое и мультимедийное

приложение, оборудование, презентация «Seasons and weather» (Климат и погода).

Планируемыми предметными результатами были формирование языковых навыков (фонетических, лексических в рамках темы), совершенствование навыков говорения через практику диалогической и монологической речи, развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы, а также формирование социокультурной осведомленности.

Личностными результатами были развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях и формирование представлений о мире как многоязычном поликультурном сообществе.

Метапредметными стали овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Ход урока.

Введение в урок:

1. Приветствие учителями учащихся:

Good afternoon, children! Nice to see you again! How are you doing?

Pupil 1. *I am okay, thank you, and you?*

Pupil 2. *I' am very good!*

Постановка задач урока:

Учитель английского языка: *What is the weather like today? Do you enjoy it? What is your favourite season? Why? What we are to talk about today?*

Учитель задает наводящие на тему вопросы, желающие отвечают. Тема урока формулируется обучающимися. Учитель географии оглашает тему после догадок учеников.

Учитель географии: *Сегодня мы обобщим материал по теме «Погода и климат» Рассмотрим влияние климата на человека и его хозяйственную деятельность. Вам необходимо прослушать стихотворение, когда я буду читать первую строку, вам нужно ответить - да или нет.*

Что такое атмосфера?

Может, это литосфера?

Может, это гидросфера?

Может, это просто точка?

Значит, это оболочка?

Из чего она? Из камня?

Состоит из смеси газов?

Тех, что воздухом зовут,

Они жизнь для нас дают.

Фонетическая разминка.

Let's have a phonetic drill.

а) Повтор стихотворения за учителем:

Whether the weather is hot.

Or whether the weather is cold.

Whether the weather is fine

Or whether the weather is not.

We'll weather the weather

Whatever the weather

Whether we like it or not.

б) Чтение стихотворения одним из учеников.

Обобщение изученного материала по географии.

Учитель географии: *Дети, а вы знаете, что называют погодой? Как же может изменяться погода? Может, вы знаете элементы погоды?*

Погодой называют состояние нижнего слоя атмосферы в конкретной местности в конкретное время. Элементами же погоды называют температуру, облачность, осадки, ветер, давление, влажность воздуха.

Важным фактом является то, что все эти элементы взаимосвязаны, так как если изменяется что-то одно, то меняется и другое, что влечет за собой изменение погоды в целом. Больше всего мы можем наблюдать это летом, когда происходит смена температуры в течение дня, следом меняется и влажность, и давление. Летним утром мы можем наблюдать прохладную погоду, чаще всего не сопровождающую ветром. Когда солнце поднимается, поверхность Земли начинает нагреваться, от чего и прогревается воздух. Когда начинается движение воздуха, то происходит ветер, который поднимает тот самый теплый воздух вверх, из-за чего он охлаждается и образует кучевые и кучево-дождевые облака. Как следствие возможно выпадение осадков, то есть дождя. После полудня температура понижается, уменьшается испарение, исчезают облака. Ветер к вечеру стихает, выпадает роса. Если не который день не происходит изменение температуры, то в народе такой факт называют «устойчивой летней погодой».

Нам необходимо знать о состоянии атмосферы, чтобы предсказать погоду. Над этим трудятся метеорологи из всех стран. Так, сведения из различных метеостанций передают в гидрометеоцентры, а из них во Всемирные метеорологические центры, которые тем временем находятся в Москве, Вашингтоне, Мельбурне.

Сведения, которые получают в таких центрах обрабатывают с помощью электронно-вычислительной машины, далее составляют синоптическую карту. С помощью этих карт и снимков из космоса определяют свойства, скорость и направление движения воздушных масс, и по ним составляют прогноз погоды на день, неделю, месяц и более долгие сроки. Поскольку погода сильно изменчива, то предсказание погоды будет точным: от суток до трех.

Но предсказывать погоду можно и по местным признакам.

А вы знаете какие-нибудь признаки, по которым можно судить, будет ли погода меняться или нет?

Ученики называют народные приметы, одновременно примеры высвечиваются на экран.

Аудирование - прогноз погоды (на английском языке).

Учитель английского языка: *Let's listen to Anya. She has prepared the weather forecast for today. Listen to her attentively and put on the map the words, according the forecast.*

Учитель географии: *Составьте синоптическую карту согласно услышанному прогнозу.*

Ученик: *Good morning, and here is the weather forecast for today. It is cool and rainy in Vladivostok. It is sunny and warm in Krasnoyarsk. It is wet day and cloudy in Novosibirsk. It is dry but cloudy in Chelyabinsk. It is hot, bright clear in Moscow. In the evening it may be windy.*

Ученики выполняют задание на карте России, размещают тип погоды в каждом городе России.

Описание погоды сегодня (на английском языке).

Учитель английского языка: *Children, look through the window.*

Is it autumn now?

What season is it now?

Is it cold (warm) today?

Was it cold yesterday?

What is the weather like today?

Is it raining now?

Is it snowing now?

Do you like the weather today?

Do you like spring?

Ученики отвечают на вопросы, заданные учителем.

Выполнение упражнения из учебника (ex.7, p.87).

Учитель английского языка: *Now please open your books at page 87, ex.7. You are to make up a dialogue in pairs and dramatize it.*

Ученики составляют в парах диалоги согласно упр.7 на странице 87 учебника, затем разыгрывают их.

Понятие климата.

Учитель географии: *Дети, а вы знаете, что такое климат?*

Климат - это многолетний режим погоды, повторяющийся в данной местности из года в год.

А вы знаете, какие типы климатов выделяют?

Выделяют 3 типа климатов: холодный, умеренный и жаркий

Скажите мне, где они распространены? А какой климат у нас в крае?

Вам нравится наш климат? Или в каком климате вы бы хотели жить?

Ученики отвечают на вопросы учителя географии.

Учитель английского языка. *Oh, look this is little baby Elephant, and he likes travelling. Now he wants to visit different continents. Let's help him to do it. Say what weather is in these continents.* (Континенты выведены на интерактивной доске).

Pupil 1. *It is hot in Africa.*

Pupil 2. *It is warm and cool in America.*

Pupil 3. *It is hot and dry in Australia.*

Pupil 4. *It is cold in Antarctica.*

Pupil 5. *It is warm and cold in Europe and Asia.*

Времена года. Влияние климата на человека и его хозяйственную деятельность.

Учитель географии: *Как погода оказывает влияние на человека? Как от погоды и климата зависит хозяйственная деятельность человека?*

Ученики отвечают, а учитель дополняет.

Учитель географии: *При смене погоды у метеочувствительных людей наблюдается перемена в физическом состоянии: болит голова, поднимается давление, вялость, сонливость, ноют суставы. Климат влияет на здоровье человека. Если человек проживает в экстремальном типе климата, то для отдыха ему лучше выбрать умеренный климат, с более благоприятными*

условиями. Северяне уезжают в более благоприятные климатические зоны. Пожилые люди более зависимы от климатических условий, чем молодые.

Климат оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека. В первую очередь необходимо учитывать климат при выращивании сельскохозяйственной продукции, при строительстве дорог, водохранилищ. Погода является ведущим фактором для авиации, морского и речного транспорта.

Физкультминутка «Прогулка».

Учитель географии и учитель английского языка зачитывают стихотворение, показывая действия, а ученики повторяют за учителями.

В небе солнышко сияет (поднять руки и голову вверх, потянуться);

Тучи ветер нагоняет (наклоны вправо, влево);

Резко набежали (обхватить голову руками);

Полил дождик проливной (наклоняют голову вниз, руки на макушке);

Тучка быстро проплывает (выпрямились, небольшие наклоны в стороны);

Снова солнышко сияет (голову вверх, руки в стороны и вверх).

Чтение текста на английском о погоде в России и выполнение заданий.

Учитель английского раздает обучающимся текст «The weather in Russia» (см. Приложение А). Для начала работы с текстом происходит снятие лингвистических трудностей: сначала преподаватель зачитывает выведенную лексику на интерактивную доску, затем ученики повторяют за учителем.

Во время работы с текстом преподаватель учитель задает ряд вопросов, на которые ученики отвечают всей группой.

После текста преподаватель просит обучающихся выделить главные слова в тексте, которые в дальнейшем помогут им пересказать текст.

Выход в речь.

Учитель английского языка: *So, we have read the text about weather in Russia. You also have keywords. Now you are to make up a monologue and then we will check it out.*

Ученики составляют монологи с использованием лексики и знаний, полученных на этапе урока, затем зачитывают их классу.

Рефлексия.

Учитель географии и английского языка: *Ребята, выходя из класса, оставьте свое мнение о сегодняшнем уроке. Прикрепите смайлик к доске, отражающий ваше настроение.*

На следующем уроке после проведения урока с применением интегративного подхода ученикам было снова предложено пройти тестирование с теми же вопросами.

По результатам тестирования было выявлено что абсолютно все ученики ответили хоть на один вопрос. На один вопрос было отвечено одним учеником, на два вопроса ответили двое обучающихся, на три и более вопросов верные ответы дали 12 учащихся (см. рисунок 2).

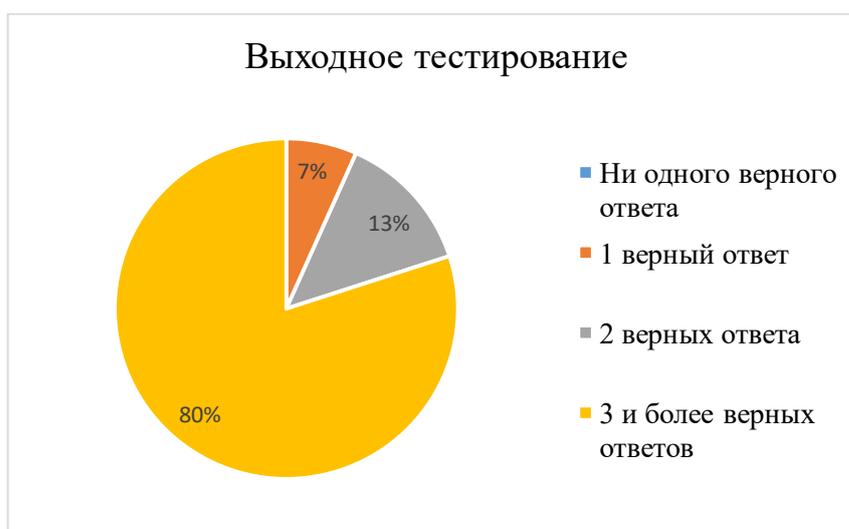


Рисунок 2 - Результаты выходного тестирования

Благодаря проведению интегрированного урока удалось способствовать развитию следующих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Лингвистическая: ученики составляли диалоги и монологи, в которых высказывали свои мысли;
2. Речевая: обучающиеся формулировали свои мысли на английском языке для составления диалогов и монологов, а также отвечая на вопросы учителей;

3. Социальная: учащиеся работали в парах, вступая в коммуникацию друг с другом;
4. Стратегическая (компенсаторная): обучающиеся вспомнили пройденную лексику, а также узнали новую в ходе урока.

Также наш проведенный урок с применением интегративного подхода соответствует требованиям ФГОС так как:

- содержатся основные этапы современного урока;
- обеспечиваются условия сотрудничества;
- урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД);
- задача урока формулируется обучающимися, а не учителем;
- осуществляется рефлексия [Федеральный закон об образовании].

В ходе урока у учителей английского языка и географии не возникло проблем, так как была проведена тщательная разработка урока. Обучающиеся смогли восполнить свои знания в области географии и английского языка, а также уяснили новую информацию.

2.3. Методические рекомендации по применению интегративного подхода в основной школе

Из-за самостоятельности предметов, их низкой взаимосвязи друг с другом возникают серьёзные проблемы в создании у учащихся целостной картины мира.

Благодаря введению интегративного подхода в систему образования школа и общество в целом смогут позволить решить задачи, которые стоят перед ними в настоящее время.

Опыт показывает, что ученики, получившие подготовку по различным предметам, обычно имеют какие-либо проблемы в применении этих самых знаний, умений, навыков во время изучения других предметов. У учащихся замечается нехватка самостоятельности мышления, умения использовать

полученные знания в схожих ситуациях. Все это происходит из-за того, что в школах нет какой-либо согласованности занятий по различным предметам [Сухаревская, 2008, с.165].

Выделяют особенности, характерные для отбора содержания при интегрировании: интеграция материала из традиционных, классических предметов, а также включение нового содержательного материала. Во время применения таких подходов могут быть разные результаты:

- а) появление новых предметов;
- б) возникновение новых специальных курсов, обновляющих содержание предметов;
- в) появление цикла уроков, которые объединяют материал одного или нескольких предметов;
- г) единичные интегрированные уроки.

В настоящее время применяются разные способы интегрирования. Для начала, это объединение нескольких учебных дисциплин в один предмет. Но различные способы осуществления интеграции не могут быть хорошими или плохими. Нельзя отклонять один и применять другой, а ввести систему интеграционных мер с учётом возрастных особенностей учащихся. Введение такой системы не отвергает дифференциацию в обучении, а дополняет традиционное предметное обучение, способствует воспитанию широко эрудированного молодого человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем [Сухаревская, 2008, с.165].

Интеграция обязана предоставить учащемуся те же знания, которые отображают связанность отдельных частей мира как системы, научить его представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Но она также не должна заменить обучение классическим учебным предметам, а соединить получаемые знания в единую систему.

В ходе проведения урока с применением интегративного подхода нами были выявлены благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на интеграцию в обучении и воспитании. К благоприятным факторам нужно относить наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ученика, которые в традиционном обучении используются недостаточно.

Первым негативным фактором является ограниченное число учебных предметов. Данный фактор можно компенсировать тем, что содержание небольшого объёма усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимосвязь её частей.

Под вторым негативным фактором подразумевают трудность изложения интегрированного курса. Возникает необходимость в преподнесении материала таким образом, чтобы возбудить интерес у детей, но при этом, чтобы им было все понятно.

Одной из задач обучения в школе должно стать развитие способности человека устанавливать не только внутренние связи и связи между близкими науками, но и видеть взаимозависимости между далёкими естественными гуманитарными знаниями [Дик, 2008, с. 42].

Иностранный язык считается особым предметом, всю глубину и сложность языковых явлений которого невозможно постичь, если не учитывать психологических и социальных аспектов.

На традиционных уроках обучение иностранному языку строится как процесс приобретения моносистемных знаний: обучение с основными видами речевых действий, грамматике, что направлено на раскрытие внутренних механизмов функционирования и реализации их в речи. На интегрированных уроках формируются полисистемные знания о языке и окружающем мире. На таких уроках овладение иностранными языками является не только целью, но и средством в осознании взаимосвязей с другими сферами знаний и жизни

Нами также было выявлено, что интегрированный урок иностранного языка с географией стимулируют рост мотивации при обучении иностранным

языкам. Интеграция позволяет обучать смешанным в реальном мире коммуникативным функциям в рамках речевого акта, указывая на то, как речь используется в ежедневных ситуациях, например, для извинения, похвалы, запроса информации, решения математической задачи.

Мы также отметили тот факт, что происходит развитие интеллектуального творческого мышления. При интегративном подходе у ученика происходит формирование и развитие более объективной и всесторонней картины мира, целостного мировоззрения и общей культуры. Также учащийся более заинтересованно и осмысленно воспринимает полученные знания за счет понимания их нужности и социальной значимости.

Благодаря интегративному подходу ученик активнее применяет свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. Также происходит формирование и развитие УУД, снятие перегрузки в учебном процессе.

Здесь же, благодаря проделанной работе мы обнаружили преимущества и для учителей. У преподавателя появляется возможность развернуть перед учеником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях. Здесь же стоит отметить расширение «горизонтов» в преподавании «собственного» предмета и осуществление новых перспектив деятельности. Учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Появляется стимул к поиску новых методических форм взаимодействия с учеником (педагогом), соответствующих интегративному подходу. Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем дает возможность учета ценностных ориентаций и мотивации обучаемых.

На практическом этапе также пришлось столкнуться с трудностями на интегрированных уроках. В основном сложность интегрированного подхода на уроках английского языка заключается в том, что:

- отсутствует учебно-методический комплекс;

- учебный материал должен быть предельно четким, сжатым, компактным;
- должна быть логическая взаимосвязь между интегрируемыми дисциплинами на каждом этапе урока;
- если интегрированный урок проводят два и более преподавателей, то между ними важно взаимопонимание, так как они должны понимать друг друга с полуслова;
- возникает необходимость в тщательном планировании урока, чтобы определить оптимальную нагрузку различными видами деятельности на ученика;
- из-за того, что одним из интегрированных предметов является иностранный язык, необходимо максимально понятно объяснять задания учащимся, так как их словарный запас очень ограничен.

Для решения этих трудностей необходимо провести тщательную разработку плана урока с применением интегративного подхода. Для составления урока необходимо корректно подобрать материал, который бы подходил по интересам учащихся, их возрастной группе.

Для достижения логической взаимосвязи между предметами необходимо корректно подобрать тему урока. Здесь можно руководствоваться согласно тематическому плану.

Главное, очень важным моментом является использование лексики, понятной для конкретной возрастной группы. Если вводятся новые, ранее не использованные лексические единицы, сначала необходимо произвести снятие лингвистических трудностей. Урок также в целом должен соответствовать возможностям обучающихся.

Подведем итоги главы.

В ходе практической части нашей работы на удалось разработать корректный план урока, а также тщательно к нему подготовиться, что привело к успехам проведения урока с применением интегративного подхода на базе английского языка и географии. Учитывались благоприятные и

неблагоприятные факторы, влияющие на интеграцию, а также все сложности интегративного подхода.

Мы также дали краткие рекомендации для преодоления трудностей на уроке с применением интегративного подхода.

Также нами было разработано входное и выходное тестирование, благодаря которому удалось выявить, какими знаниями владеют обучающиеся по теме «Климат и погода».

Заключение

В результате проведенного исследования мы узнали, что применение интегрированных уроков необходимо в обучении, так как они помогают не только правильно мыслить, использовать полученную информацию на уроках, но и формировать у учеников целостную картину мира.

Для достижения педагогических и воспитательных целей выделяют четыре подхода: личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный и социокультурный

В ходе исследования мы выявили, что под интеграцией подразумевают систему, которая целенаправленно объединяет, связывает учебные дисциплины в одно целое. Также мы рассмотрели виды интегрированных уроков: координированные, комбинированные и альмагамированные.

Интегрированные уроки являются нетрадиционной формой урока, они проводятся редко и требуют тщательной подготовки. Такие уроки повышают мотивацию, познавательный интерес, помогают формировать целостную картину мира, содействуют развитию УУД у обучающихся, также способствуют повышению профессионализма учителей.

Изучив особенности обучения иностранному языку в средних классах, мы пришли к выводу, что интегрированные уроки являются возможностью для устранения различных трудностей у учащихся, так как такие уроки дают возможность учитывать возрастные, психологические особенности учеников.

Во время практической работы мы разработали урок с применением интегративного подхода на тему «Климат и погода», также провели входное и выходное тестирования, которые помогли отследить результаты проведенного урока, а также доказать эффективность их применения.

Мы изучили проблемы применения интегрированных уроков в процессе обучения, проанализировав благоприятные и неблагоприятные факторы для уроков данного типа, а также дали рекомендации для их решения.

Интегрированный подход создает благоприятные условия в обучении, учитывает индивидуальные качества ребенка, его интересы, благодаря чему ребенок лучше усваивает материал.

Список использованных источников

1. Федеральный закон об образовании № 273 - ФЗ от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 23.03.2019).
2. Акимова О.Б., Чапаев Н.К. Интегративный подход к созданию аксеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования. 2012. №10. С. 8-16.
3. Баранова С.Б. Технология интегрированного обучения на уроках математики [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-integririvannogo-obucheniya-na-urokah-matematiki-1986542.html> (дата обращения: 30.10.2018).
4. Бейсбекова Ж.Б. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования // Основные закономерности обучения иностранным языкам. 2017. 87 с.
5. Бейсбекова Ж.Б. Успехи современного естествознания // Компетентностный подход - новая модель образования. 2015. № 1. 115 с.
6. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2008. 256 с.
7. Блинова Л.В. Метод интегративного подхода в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/04/metod-integrativnogo-podkhoda-v> (дата обращения: 30.10.2018).
8. Веретенникова С. А. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам. Каким он должен быть? [Электронный ресурс]. URL: <https://lingvomaster.org/ru/kommunikativnyj-metod> (дата обращения: 29.03.2019).
9. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты //

Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 11. С. 80-89.

10. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика. 2008. № 9. С. 42-47.

11. Душкова Н.Н. К вопросу о мотивации обучения иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-motivatsii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-sredney-shkole> (дата обращения 23.03.2019).

12. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально- профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19.

13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2009. 222 с.

14. Каримов З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: автореф. дис. д-ра пед. наук. Уфа, 2009. 48 с.

15. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. 2010. № 9. С. 28-32.

16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие, 4-е изд-е. М.: «УРАО», 2015. 132 с.

17. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. М.: Школьные технологии, 2008. №5. С. 64-98

18. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография /В.М. Лопаткин. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2008. 162 с.

19. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. М.: Титул, 2010. 226 с.

20. Панкова М.Н. Психологические особенности в младшем подростковом возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--j1ahfl.xn-->

plai/library/psihologicheskie_osobennosti__v_mladshem_podrostkovo_144816.html (дата обращения: 19.12.2018).

21. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Просвещение, 1991. 114 с.

22. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

23. Романенко Е. А. Интегрированный урок английского языка в средней и старшей школе [Электронный ресурс]. URL: <http://aneks.spb.ru/integrirovannye-uroki/integrirovannyi-urok-angliiskogo-iazyka-srednei-i-starshei-shkole.html> (дата обращения: 30.10.2018).

24. Сладкова Д.Р. Социокультурный подход в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsiokulturnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения 23.03.2019).

25. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. - Ростов на Дону: РПИ, 2008. С. 165-173.

26. Таркова А. И. Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения на примере дисциплин гуманитарного цикла // Молодой ученый. 2012. №10. 390 с.

27. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды. Челябинск, 2012. 26 с.

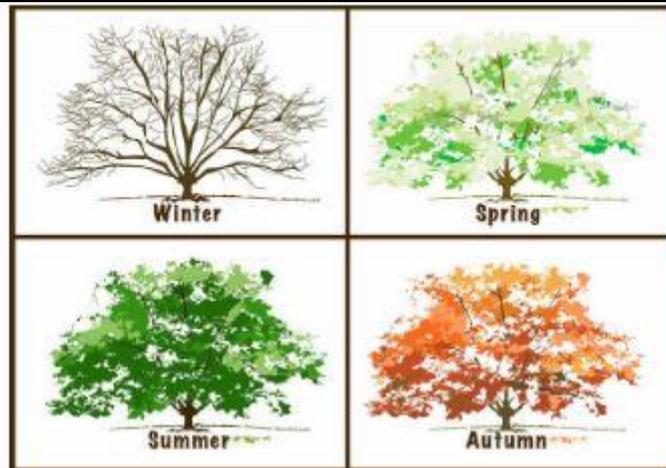
28. Щербакова С.Г. Проблема интеграции в школе [Электронный ресурс] URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--> (дата обращения: 20.03.2019)

29. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. Л.: Изд-во ЛГУ, 2010. С. 44-45.

30. Яковлева Т.В. Цели, задачи и особенности проведения интегрированных уроков в начальной школе [Электронный ресурс] URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-> (дата обращения: 17.03.2019)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Текст «Времена года и погода»



All four seasons are very different in central Russia. Winters are cold and snowy. You should wear a warm coat, boots, a hat, a scarf and gloves. It's warm and sunny in spring. People put on jackets, long-sleeved shirts, jeans and trainers. Russian summer is often hot and dry. We wear dresses, shorts, T-shirts, short skirts and sandals. In autumn the weather is usually rainy, cloudy and windy. You must wear a raincoat or a jacket, a sweater, jeans and shoes or trainers.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Шляхтенко Наталья Сергеевна
Подразделение	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Интегративный подход в обучении иностранным языкам в основной школе
Название файла	ВКР_Шляхтенко.docx
Процент заимствования	34,57%
Процент цитирования	2,57%
Процент оригинальности	62,86%
Дата проверки	16:15:24 15 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Лукиных Юлия Валерьевна ФИО проверяющего
Дата подписи	15.06.19  Подпись проверяющего



ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Шляхтенко Натальи Сергеевны

на тему «Интегративный подход в обучении иностранным языкам в основной школе»

Выпускная квалификационная работа Шляхтенко Н.С. является актуальной, поскольку интеграция в обучении соответствует требованиям ФГОС и, кроме того, создает атмосферу сотрудничества учителей и учеников.

В теоретической части исследования проведен обзор современных подходов в обучении иностранным языкам. Особое внимание уделено рассмотрению интегративного подхода, его сущности, структуре и требованиям к применению в обучении иностранным языкам.

В практической части работы рассмотрены особенности обучения иностранному языку в основной школе; разработан интегрированный урок английского языка и географии по теме «Seasons and weather» для пятого класса лицея №103 «Гармония» г.Железногорска. Также даны методические рекомендации по применению интегративного подхода на уроках иностранного языка в 5-9 классах.

В ходе работы студентка проявила самостоятельность и ответственность; продемонстрировала хороший уровень сформированности основных профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа Шляхтенко Н.С. соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

кафедры германо-романской филологии

и иноязычного образования

КГПУ им. В.П. Астафьева

Лукиных Ю.В.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Михайко Наталья Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Интеграционный процесс в обществе и национальном
смысле в современной России
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.05.2019

дата



подпись