

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Смирнова Алена Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Подготовка обучающихся средней школы к лексико-грамматическим  
заданиям ОГЭ при помощи комплексных упражнений**

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный  
язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

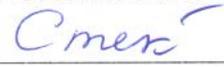
Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 5 » 06 2019 г. 

Руководитель

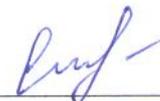
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« 17 » 05 2019 г. 

Дата защиты « 17 » 06 2019 г.

Обучающийся

Смирнова А.А.

« 10 » 05 2019 г. 

Оценка хорошо

Красноярск 2019

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Проблематика развития лексико-грамматических навыков у обучающихся среднего школьного этапа .....</b>	<b>8</b>
1.1. Понятие и сущность лексического навыка.....	8
1.1.1. Этапы формирования лексического навыка.....	10
1.1.2. Подходы к обучению лексике.....	11
1.2. Понятие и сущность грамматического навыка .....	15
1.2.1. Этапы формирования грамматического навыка .....	16
1.2.2. Подходы к обучению грамматике .....	18
1.3. Комплексно-интегративный подход в организации лексического и грамматического материала .....	21
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>23</b>
<b>2. Опытная работа по развитию лексико-грамматических навыков у обучающихся средней школы при подготовке к ОГЭ по немецкому языку ..</b>	<b>25</b>
2.1. ОГЭ как итоговый вид контроля знаний .....	25
2.2. Общая структура ОГЭ по иностранному языку.....	28
2.2.1. Характеристика раздела «Грамматика и лексика» .....	32
2.2.2. Особенности заданий раздела 3 «Грамматика и лексика».....	33
2.2. Комплекс упражнений способствующих выполнению лексико-грамматических заданий ОГЭ.....	36
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>45</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>46</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>48</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А.....</b>	<b>51</b>

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b> .....	52
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В</b> .....	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</b> .....	54

## Введение

В современном мире изучение иностранных языков становится всё более важным и необходимым фактором при профессиональной подготовке специалистов разного профиля. От уровня и качества языковой подготовки во многом зависят вопросы профессионального роста, а также расширение контактов за рубежом. Школа несет ответственность за обеспечение определенного уровня владения иностранными языками, который делает возможным осуществить данную цель. Ведущей целью обучения иностранному языку в школе стало овладение иноязычным общением. В связи с этим в содержание обучения иностранным языкам на современном этапе входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, то есть те навыки и умения, которые делают возможным использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях письменного и устного общения.

Процесс обучения иностранным языкам невозможен без системы контроля над становлением речевых навыков и умений обучающихся. Контроль регулирует процесс учебно-познавательной деятельности школьников, оказывает положительное влияние на его характер и результативность. В итоге, и учитель, и обучающийся получают представление об уровне знаний, что дает возможность скорректировать дальнейшие действия.

Различают множество видов контроля знаний, одним из которых является итоговый контроль. Он проводится по завершении определённого этапа обучения (начальной школы, основной школы и старшей школы). Итоговый контроль направлен на выявление достигнутого уровня обученности, а также определение степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. При завершении среднего неполного общего образования итоговый контроль представлен в форме ОГЭ (Основной государственный экзамен).

На данный момент ОГЭ по иностранному языку является не обязательным, однако, согласно главе федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки в сентябре 2016 года были проведены исследования качества обучения иностранным языкам среди обучающихся 5 – 8 классов, в связи с введением обязательного экзамена по иностранному языку после девятого класса с 2020 года. Это накладывает обязательства более тщательной подготовки обучающихся к сдаче экзамена. В связи с этим, **актуальность** нашего исследования заключается в разработке практических упражнений для подготовки обучающихся к выполнению заданий лексико-грамматического блока в ОГЭ.

**Объектом** исследования выступает процесс обучения немецкому языку на среднем этапе.

**Предметом** исследования является лексико-грамматический блок ОГЭ по немецкому языку.

**Целью** исследования является разработка лексико-грамматических упражнений для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела 3 ОГЭ.

В связи с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- рассмотреть проблематику обучения лексико-грамматическому материалу на среднем этапе;
- рассмотреть особенности и требования основного государственного экзамена по иностранному языку;
- проанализировать специфику заданий также специфику подготовки к лексико-грамматическому разделу ОГЭ;
- разработать практические упражнения, способствующие выполнению заданий лексико-грамматического блока ОГЭ.

**Теоретическую основу** исследования составили научные работы таких авторов и методистов как А.Н. Шамов [Шамов, 2008], С.Ф. Шатилов [Шатилов, 1986], Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез [Гальскова, Гез, 2006], Е.И. Пассов и Н.Е. Кузовлева [Пассов, Кузовлева, 2010], А.Н. Щукин [Щукин, 2010]; интернет источники, а также спецификатор и кодификатор ОГЭ за 2019 год [ФИПИ: Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы].

**Основные методы**, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, обобщение практического опыта, статистическая обработка полученных данных.

**База исследования** – седьмой класс МАОУ Гимназии №6 Кировского района г. Красноярска.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблеме изучения лексики и грамматики, проведение опытной работы, разработку упражнений для подготовки к ОГЭ, оформление результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования разработанных упражнений на уроках немецкого языка при подготовке к ОГЭ в средней школе.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2018 года в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева) (Приложение А).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы – 54 страницы, из них приложения – 4 страницы. Список использованных источников состоит из 30 наименований, из которых 14 – электронные источники.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи, выявляется практическая значимость исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава представляет теорию обучения лексико-грамматическому материалу немецкого языка на среднем этапе обучения. Рассматриваются этапы и подходы к развитию лексических и грамматических навыков, а также важность обучения грамматике и лексике в комплексе, неразрывно друг от друга.

Во второй главе анализируется структура основного государственного экзамена, подробно рассматривается раздел 3, содержащий лексико-грамматические задания. Также в данной главе представлены практические примеры упражнений, которые могут быть использованы при подготовке обучающихся к написанию данного раздела ОГЭ. Разработанные в ходе исследования упражнения направлены на устранение типичных ошибок, которые обучающиеся совершают при выполнении лексико-грамматических заданий ОГЭ.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, определяется перспектива дальнейшего изучения проблемы.

# **1. Проблематика развития лексико-грамматических навыков у обучающихся среднего школьного этапа**

## **1.1. Понятие и сущность лексического навыка**

Лексика – совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему [Шамов, 2008, с. 98]. Цель обучения лексике – обеспечить формирование лексических навыков, умение комбинировать слова и словосочетания согласно лексическим нормам и правилам.

Роль лексики в процессе изучения иностранного языка велика – именно лексикой передаётся непосредственный предмет мысли, она задействована во всех сферах жизни, помогая тем самым отразить как реальную, так и воображаемую действительность. Невозможно создать прочную языковую базу у обучающихся без усвоения ими лексического материала. Владение лексическими единицами языка является основной предпосылкой говорения. Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком [Леонтьев, 2001, с. 23]. Следовательно, цель обучения лексической стороне речи это формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков.

Согласно позиции школы Г.В. Роговой, выделяются три компонента содержания обучения лексики: лингвистический, методический и психологический [Рогова, Верещагина, 1988, с. 38-43].

Обязательный состав лексических единиц для решения речевых задач, обусловлен контекстом деятельности и уровнем владения языком данной группы обучающихся, и составляет лингвистический компонент содержания обучения лексике на определенном этапе обучения.

Методический компонент содержания обучения лексике включает в себя требуемые пояснения, памятки, памятки по использованию печатных словарей, формы ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, о методах реорганизации и систематизации изученной лексики. Это те знания и умения, которые дадут обучающимся возможность работать над лексикой самостоятельно и независимо от внешних условий.

Психологический компонент содержания обучения лексике связан с проблемой развития лексических навыков и умений. Профессор Р.К. Миньяр-Белоручев рассматривает сущность лексического навыка так:

- умение моментально вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи;
- включать его в речевую цепь [Инфоурок].

В основе работы над лексикой лежат определенные закономерности, принципы, соблюдение которых – необходимое условие эффективности процесса обучения. К их числу относятся:

- дидактические принципы: наглядность, активность, прочность, системность, сознательность, научность, учет возрастных особенностей;
- собственно методические принципы коммуникативная направленность обучения, ситуативность, коллективное взаимодействие, жизненная ориентация обучения, соответствие заданий речемыслительной деятельности, филологизация обучения;
- частные методические принципы – поэтапность формирования навыка, адекватность упражнений формируемым действиям, взаимодействия упражнений по формированию лексической, грамматической, фонетической сторон речи, учет взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения и письма, взаимодействия всех видов речевой деятельности [Филатов, 2004, с. 341].

### 1.1.1. Этапы формирования лексического навыка

Формирования и усвоение лексических навыков является длительным и трудоемким процессом, который может отличаться трудностями в отдельных случаях. Процесс формирования лексического навыка состоит из нескольких ступеней. О. С. Левицкая пишет, что зарубежные лингвисты выделяют четыре главных шага в изучении лексики: восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи. Одновременно с этими этапами происходит усвоение культурного, психолингвистического, грамматического и текстуального аспектов [Левицкая, 2016, с. 58]. В отечественной методике преподавания данная система несколько шире. Так, А. Н. Щукин приводит следующие стадии формирования лексического навыка: восприятие слова (с последующим созданием звукового образа), осознание значения слова, имитация слова (изолированно или в предложении), обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом, комбинирование [Щукин, 2010, с. 129]. Обобщение данных подходов к стадийности развития лексического навыка позволяет выделить три основных этапа:

1. ознакомление с функцией слова, его значением и признаками;
2. тренировка и усвоение слов;
3. использование новых языковых явлений в процессе коммуникации.

В системе упражнений для развития лексического навыка выделяются две подсистемы – подготовительные упражнения и речевые [Гальскова, Гез, 2010, с. 301]. Подготовительные упражнения обеспечивают усвоение формы и значения лексических единиц, в то время как речевые упражнения служат для развития речевых умений с помощью усвоенных лексических единиц.

Одним из требований к лексическому минимуму по иностранному языку является то, что он должен состоять из двух частей, а именно из активной и пассивной лексики. Введение активной и пассивной лексики также должно производиться по-разному. Таким образом, лексика активного минимума должна формироваться в устной форме в отдельных предложениях или в связанном

рассказе. Особенно важно, чтобы первое знакомство обучающихся с новым лексическим материалом было максимально ярким и наглядным, так как именно первое восприятие информации оказывает большое влияние на запоминание. Наиболее распространенным способом максимально наглядного введения новых лексических единиц являются заранее подготовленные карточки с картинками, содержащими новую лексику. При таком введении запоминание новых слов и выражений происходит быстрее, так как у обучающихся имеется визуальная опора, которая способствует быстрому и эффективному усвоению информации.

Лексику пассивного минимума нужно вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но их введение также возможно и в виде отдельных изолированных от контекста лексических единиц. Раскрытие значения и объяснение в данном случае происходят одновременно.

Таким образом, методически грамотно подобранные подходы и приемы обучения лексическим навыкам формируют и развивают прочные умения речевой деятельности, что способствует дальнейшему последовательному формированию навыков использования в речи новых лексических единиц.

### **1.1.2. Подходы к обучению лексике**

Для запоминания лексики очень важно активное участие всех видов памяти: зрительной, которая тренируется путем чтения и написания слов; слуховой, которая развивается при восприятии иностранного языка на слух и в процессе устной речи; моторной, участие которой связано с работой органов речи и актом письменной фиксации слов, и, наконец, логической, при помощи которой происходит полное осмысление и всестороннее продумывание усвоенного материала.

В современных условиях обучения иностранным языкам существует огромное количество подходов к изучению и эффективному запоминанию лексического материала. Одним из очевидных и распространенных способов является работа со словарем. Изучение лексики в школьных условиях в

большинстве случаев сопровождается составлением словаря по заданной теме самими обучающимися. Наибольшая эффективность данного подхода проявляется в случае, если обучающиеся отражают в своих словарях не только словарную единицу на иностранном языке вместе с переводом, но также не забывают транскрипцию и употребление данного слова в словосочетании или предложении. Отражение употребления новой лексической единицы в контексте является особенно важным аспектом, так как именно с употреблением слов в верном контексте у обучающихся часто возникают проблемы.

Благодаря современным технологиям обучающиеся могут составлять не только рукописные словари, как это сейчас принято, но также использовать для этого интернет платформы. Таким образом, с помощью платформы WordSteps можно создать свой словарь [WordSteps]. Плюсом данной платформы является то, что после создания нужного словаря программа создаст упражнения на тренировку по ним. Доступно несколько типов упражнений, например, задания на множественный выбор, собрать слово из букв, и статистика успеваемости. Можно пользоваться уже составленными другими людьми тематическими словарями.

Другим распространенным подходом являются флэш-карточки. Флэш-карточка – это карточка с числами, словами, терминами, формулами, картинками, которая создана для вызова мгновенного отклика от обучающихся в тот момент, когда учитель демонстрирует карточку в быстром темпе. Чаще всего используется при чтении, арифметических действиях, а особенно для закрепления и совершенствования лексических навыков.

Использование флэш-карточек является эффективным методом для:

- изучения графической формы слов;
- запоминания лексического значения;
- быстрого речевого воспроизведения слова (чтения);
- перехода слов из пассивного словарного запаса в активный (использование в говорении);
- повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В 70-е годы XX-го века немецкий ученый и журналист Себастьян Лейтнер предложил практический метод для выучивания слов (а в нашем случае речь идет об иностранной лексике) с меньшими усилиями, чем традиционный метод – метод простого повторения флэш-карточек, перебирая постоянно одну за другой.

Система Лейтнера предполагает три коробки под флэш-карточки. Соответственно, это ячейки под номером 1, номером 2, номером 3:

- в первую ячейку кладутся карточки с новыми и сложно запоминаемыми иностранными словами;
- вторая ячейка должна содержать карточки, которые были названы неправильно;
- и третья ячейка содержит карточки, на которых легко воспроизводимые слова по памяти.

Основная методика:

- Флэш-карточки из первой ячейки должны использоваться один раз в день. Во вторую ячейку надо поместить слова, которые не требуют частого повторения, скажем с перерывом в один день.

В 3-ю ячейку перекладываются хорошо заученные слова из первых двух ячеек.

Если слова на карточках из ячейки 3 частично подверглись забыванию, их стоит переместить обратно во вторую. Если слова на флэш-карточках из ячейки 2 вспоминаются с ошибками, то их следует переместить в ячейку номер 1 и повторять, как новые [Викиум].

Интеллект-карты (в оригинале Mind maps ) это разработка Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления [Смирнова, 2017, с. 143]. Карта памяти Mind Map выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации (конспектам, кратким записям, схемам и т.п.). Эта альтернатива более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу, а главное превращает ученика в активного создателя собственного знания.

Принцип построения любой интеллект-карты – центральный объект и радиально расходящиеся от него логические ассоциативные связи [Мультиурок]. Психологической основой метода карты памяти является ассоциативное мышление. Сама карта памяти, с точки зрения ее создателей, есть модель работы нашего мозга. Достаточно воспроизвести в памяти один объект этой информационной карты, и он цепочкой потянет за собой десятки взаимосвязанных фактов, событий, ощущений. Так возникает многомерное ассоциативное мышление, которое позволяет видеть не просто объект окружающего мира сам по себе, а во взаимосвязи с другими объектами. Данный подход особенно подходит для изучения грамматического материала, но его также можно использовать и при изучении лексического материала.

Лексические игры – представляют собой ситуативно-вариативные упражнения, в которых создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия. Лексические игры сосредотачивают внимание обучающихся на лексическом материале, с целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, а также наглядно проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения.

Использование лексических игр способствует стимулированию познавательной активности обучающихся, в ходе которой осуществляется поиск необходимой информации о стране изучаемого языка, ее традициях и истории, творческая переработка найденной информации, что способствует развитию лингвистического навыка [Груздева, 2016, с. 43].

Итак, лексически направленные упражнения в форме игры способствуют развитию внимания обучающихся, их познавательного интереса, помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке.

## 1.2. Понятие и сущность грамматического навыка

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у обучающихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений. Знание грамматики изучаемого языка имеет большое значение не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для верного понимания речи других людей при аудировании и чтении.

Граматику следует вводить в объёме, который является необходимым для практического овладения иностранным языком как средством коммуникации. Особое внимание должно уделяться действиям с грамматическим материалом и развитию грамматических навыков и умений, а не только монотонному заучиванию грамматических правил, так как грамматика немецкого языка является достаточно сложной. Даже заучив все правила, могут возникнуть проблемы при применении данных правил на практике, если значительная часть времени не была уделена отработке материала. Практическое значение изучения грамматики определяется тем, что облегчает овладение иностранным языком.

На среднем этапе обучения (5 – 9 классы) знания, пройденные обучающимися в начальной школе, расширяются, ранее приобретённые грамматические навыки совершенствуются, а также вводятся более сложные грамматические явления для изучения. В 9 классе особый акцент делается на систематизацию всех грамматических знаний, полученных в начальной и неполной средней школе.

Целью работы над грамматикой является формирование и развитие у обучающихся умений правильно оформлять свои высказывания (сюда входят такие умения, как правильное применение временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных и т.д.), выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения. Обучающиеся должны также уметь находить и определять грамматические

явления в тексте, знать необходимую грамматическую терминологию для работы с грамматическими справочниками.

### **1.2.1. Этапы формирования грамматического навыка**

Введение грамматического материала включает следующие этапы:

1. Восприятие – происходит первое предъявление и объяснение нового грамматического материала;
2. Имитация – воспроизведение речевого образца обучающимися;
3. Подстановка – самостоятельная подстановка обучающимися грамматической модели, что позволяет им осознать универсальность данной грамматической модели;
4. Трансформация – изменение усваиваемой грамматической формы в соответствии с речевой задачей и нормами изучаемого языка;
5. Собственно репродукция – грамматические навыки и умения начинают функционировать в составе сложных систем речевых умений [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 362].

Так как этапы 2 – 4 по Е. И. Пассову предполагают тренировку грамматического явления, то схему этапов ознакомления с грамматическим материалом также можно представить следующим образом:

1. ознакомительно-подготовительный этап (или этап восприятия);
2. этап автоматизации (этап тренировки грамматического навыка, в которых входят имитация, подстановка и трансформация);
3. овладение речевыми грамматическими умениями (этап репродукции).

Таким образом, на первом этапе усвоения обучающимся нужно осмыслить грамматическое явление, понять его содержание, форму и употребление. Ознакомление с новым учебным материалом для продуктивного усвоения чаще всего происходит в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении. Важно организовать условия для показа изучаемой формы и конструкции

как динамической единицы, играющей вполне определённую функционально-коммуникативную роль в общении.

Второй этап во многом является наиболее важным при изучении грамматического материала, так как на нем происходит тренировка материала и формирование грамматических речевых навыков. Именно от того, как будет проводиться тренировка материала, зависит уровень усвоения и понимания обучающимся нового грамматического правила.

Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих навыков, эффективно реализуется через следующие тренировочные упражнения:

- имитационные – с помощью данного вида упражнений развивается навык точного воспроизведения грамматической структуры в типичных речевых ситуациях. Выполнения имитационного упражнения может проходить в виде прослушивания аудиоматериалов и повторения по образцу, либо в виде переписывания текста или его части, подчеркивая при этом нужные грамматические явления;
- трансформационные – используя данный вид упражнений, становится возможным формировать навыки комбинирования, замены и расширения грамматических структур в речи. В рамках данного вида упражнений можно дать задание на выражение какой-либо заданной мысли другими словами, на замену определенных слов или выражений и т.д.;
- подстановочные – используются для тренировки и закрепления материала. Помимо очевидного вставления пропущенных слов или словосочетаний в текст, существует широкий выбор подстановочных упражнений, например составление предложений или текста по заданному образцу;
- упражнения игрового характера – такие упражнения позволяют активизировать грамматический материал в ситуациях, которые близки к реальному общению [Студопедия].

На третьем этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, то есть применение в речи. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. Следовательно, здесь подойдут упражнения на составление монологов или диалогов, а на более продвинутом этапе возможно организовать дебаты или дискуссию по определенной теме.

### **1.2.2. Подходы к обучению грамматике**

Развитие и формирование грамматических умений и навыков может быть осуществлено с помощью различных методических подходов. На данный момент в методике преподавания иностранных языков можно выделить несколько основных подходов:

1. Эксплицитный подход;
2. Имплицитный подход;
3. Дифференцированный подход.

Эксплицитный подход к формированию грамматических навыков и умений в свою очередь подразделяется на два метода: дедуктивный и индуктивный.

Дедуктивный метод подразумевает под собой умозаключение от общего к частному, то есть в рамках урока иностранного языка, используя данный подход, обучающимся в первую очередь будет дано правило, над которым в дальнейшем будет строиться учебный процесс. При дедуктивном методе первым этапом при изучении нового грамматического явления является ознакомление. В ходе данного этапа происходит первичное знакомство с новой грамматической конструкцией и соответствующими примерами. Вторым этапом является тренировка – обучающиеся отрабатывают данное грамматическое явление в комплексе различных упражнений. И на завершающем этапе проводится речевая практика. Данный подход является наиболее распространенным в школах при изучении грамматики иностранного языка. Преимуществами данного подхода

является возможность пооперационной обработки грамматического навыка, осуществление реализации принципов сознательности и научности, а также данный подход может быть использован при самостоятельной работе. Однако у данного подхода также есть свои минусы. Обучающиеся могут испытывать трудности при понимании грамматической терминологии, также он требует продолжительного периода времени для ознакомления с изучаемым грамматическим явлением [Соловова, 2005, с. 114]

Вторым методом эксплицитного подхода является индуктивный метод. Индуктивный метод предусматривающая переход от частного к общему, то есть от единичных фактов к общим положениям. При организации урока иностранного языка с использованием индуктивного метода предполагается, что сами обучающиеся формулируют правило, самостоятельно определяют и осознают новое грамматическое явление через контекст. В данной ситуации учитель направляет обучающихся и может корректировать их предположения, но он не формулирует правило за них. После выделения и формулировки верного правила, также как и при дедуктивном методе, следует серия упражнений на тренировку новой грамматической конструкции. К плюсам данного подхода можно отнести реализацию проблемного обучения, стимулирование самостоятельного языкового наблюдения и развитие догадки по контексту. Минусам данного подхода является то, что он может быть затратным по времени, и данный подход может не подойти для объяснения определенных грамматических явлений. Также неверное введение правила с помощью индуктивного подхода может привести к устойчивым ошибкам у обучающихся [Там же. С. 114]

Имплицитный подход к формированию грамматических навыков включает в себя два метода, а именно структурный и коммуникативный. Структурными методами можно назвать ряд методов формирования грамматических навыков, разработанных различными авторами в рамках методов, которые они называли устными, активными, структурно-функциональными и т. п. Структурными эти методы формирования грамматических навыков можно называть, потому что в основу их упражнений кладутся структурные модели, или модели предложений,

символически выражаемые через формулу, например: S-V-O, где S — подлежащее, V — сказуемое, O — дополнение. Структурные модели называют еще языковыми или речевыми моделями или, если они выражены не символами, а лексическими единицами, речевыми образцами, типовыми фразами. Данный подход хоть и отрабатывает грамматическую структуру тщательно, он также является довольно монотонным и скучным для обучающихся, при выполнении упражнений данного подхода происходит исключение речевой обработки нового грамматического явления.

Следующим методом имплицитного подхода к формированию грамматических навыков являются коммуникативные методы. При использовании данного подхода, грамматические конструкции изучаются в процессе общения на иностранном языке. К коммуникативным методам относят различные варианты интенсивных методов, как например естественное погружение в языковую среду, вынуждающее к общению в коммуникативных целях. Плюсами данного метода являются речевая направленность обработки нового материала и разнообразие различных контекстов, в которых присутствует нужная конструкция. Однако данный метод является затратным по времени, требует большой подготовки со стороны учителя, а также недооценивает принцип сознательности.

Таким образом, можно отметить, что в рамках организации учебного процесса обычно ни один из методов не используется в чистом виде. Использование определенного метода зависит от этапа обучения, а также от того, какое именно явление дается обучающимся. То есть, выделяется дифференцированный подход. Данный подход подразумевает использование различных методов и приемов обучения, которые максимально подходят в конкретных условиях обучения.

### **1.3. Комплексно-интегративный подход в организации лексического и грамматического материала**

Лексика и грамматика во многом являются самыми основными и важнейшими аспектами иностранных языков и, следовательно, при их изучении может возникнуть вопрос, что представляется самым первостепенным и чему стоит уделить больше времени при изучении – грамматическому или лексическому аспекту. Сторонники изучения грамматики считают, что в первую очередь следует выучить все правила и отработать их, выполняя соответствующие упражнения, при этом лексика считается вторичной. Однако имея ограниченный словарный запас можно столкнуться с серьезными препятствиями в устной и письменной речи. Сторонники лексики напротив считают, что чем шире и богаче словарный запас человека, тем больше он сможет сказать. Однако, не обладая достаточным уровнем знаний грамматики языка, даже при знании всех необходимых слов у человека не выйдет построить грамматически верное предложение, он выдаст просто набор слов и если он окажется в ситуации общения с носителем языка, то рискует остаться абсолютно непонятым.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что лексика и грамматика являются равнозначно важными при изучении нового языка и оба аспекта должны совершенствоваться одновременно.

Согласно С.Ф. Шатилову основной целью обучения грамматическим явлениям в средней школе является формирование у обучающихся грамматических речевых навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма [Шатилов, 1986, с. 108]. Основной же целью обучения лексическому материалу иностранного языка является формирование у обучающихся лексических навыков, как важнейшего компонента видов речевой деятельности [Там же. С. 120]. На основе данных определений уже можно увидеть, что лексический и грамматический материал нужно давать в комплексе, не разрывая их на отдельные аспекты. Лексика какого-

либо языка напрямую связана с его грамматическим строем, одно не существует без другого. Они оказывают влияние друг на друга, и процессы, происходящие на грамматическом уровне языке, не могут не отражаться на его лексическом строе. Именно поэтому комплексный подход является важным при организации учебного процесса.

Обучение в комплексе означает, что содержание и организация процесса обучения строится на основе единого связующего элемента. Комплексная система обучения начала складываться в теории и практике обучения в противовес разобщенности изучения отдельных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами строятся на формально-логической основе.

В системе изучения иностранных языков комплексный подход начал рассматриваться в 20 веке. В программе преподавания иностранных языков 1961 года такие педагоги как А.Л. Афанасьева, Е.В. Розен С.Ф. Шатилов и другие рекомендуют проводить занятия иностранного языка комплексно, не выделяя разные аспекты в отдельные учебные дисциплины [Паршуткина, 2011, с. 147].

При использовании комплексной организации материала все аспекты иностранного языка изучаются во взаимосвязи, что способствует наиболее успешному овладению языком и закреплению умений и навыков. Например, тексты для чтения и прослушивания, монологи, диалоги, грамматические упражнения содержат специально отобранные в соответствии с задачами лексику и грамматику. Обучающиеся отрабатывают их во всех видах речевой деятельности, комбинируют их между собой. Работа организуется таким образом, что одни и те же слова, грамматические явления, неоднократно встречаются и в тексте и в упражнениях, обыгрываются в ситуациях.

Комплексная организация учебного материала по разным аспектам не исключает рассмотрение отдельных языковых явлений более подробно. Это значит, что если определенный аспект вызывает затруднения, то на нем можно остановиться и разобрать трудности.

Несмотря на преимущества и результативность комплексного подхода, многие учителя и педагоги всё ещё отдают предпочтение аспектному подходу.

Аспектное обучение – направление в преподавании языка, при котором отдельно отрабатываются языковые явления разных системных уровней (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) с выходом в речевую практику [Азимов, Щукин, 2009, с. 20]. При данном подходе можно всецело сфокусироваться на явлениях отдельного аспекта. Многие могут отдавать предпочтение именно этому подходу в связи с тем, что при данном подходе возможно более детальное и глубокое рассмотрение и усвоение материала. Однако, несмотря на положительные стороны аспектного преподавания, такой метод перегружен материалом, а также аспектные курсы являются недостаточно концентрическими, так как, например, та же грамматика комплексна и требует одновременного усвоения морфологии и синтаксиса.

### **Выводы по главе 1**

Исходя из изученного в данной главе материала, можно сделать следующие выводы. Лексика и грамматика языка являются важнейшими аспектами при его изучении, так как без знания лексической и грамматической стороны языка выполнение речевой деятельности на иностранном языке будет невозможным.

В современных условиях существует множество различных методов и подходов к изучению как лексического, так и грамматического материала. В учебном процессе также могут быть задействованы современные технологии, которые делают процесс освоения языкового материала интереснее для обучающихся.

Также стоит подчеркнуть, что лексический и грамматический материал не стоит разрывать друг от друга. Преимущественнее всего является использование комплексного подхода при изучении лексики и грамматики иностранного языка. Комплексный или интегративный подход помогает установить связи как между разными предметами в процессе обучения, так и между разными аспектами внутри конкретного предмета. В случае изучения иностранных языков комплексный подход можно использовать, связывая лексические и

грамматические явления языка. Лексика и грамматика являются равнозначно важными при изучении иностранных языков, а это значит, что данные аспекты следует усваивать и совершенствовать одновременно.

При использовании комплексной организации учебного процесса все аспекты иностранного языка изучаются во взаимосвязи, что благоприятно влияет на уровень владения языком и закрепление умений и навыков.

## **2. Опытная работа по развитию лексико-грамматических навыков у обучающихся средней школы при подготовке к ОГЭ по немецкому языку**

### **2.1. ОГЭ как итоговый вид контроля знаний**

Иностранный язык является содержательной дисциплиной, которая включает в себя множество аспектов. Для того чтобы знать насколько успешно протекает учебный процесс, каждый школьный предмет прибегает к использованию системы контроля. Контроль, как известно – это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. С помощью контроля знаний, умений и навыков обучающихся у учителя есть возможность постоянно отслеживать ход образовательного процесса с целью выявления и оценивания уровня знаний. Также при помощи контроля возможно выявление недостатков образовательного процесса, что помогает регулировать и корректировать образовательный процесс в будущем.

Контроль на современном этапе должен обладать следующими характеристиками: разнообразием видов контроля; сбалансированный по времени; систематический (по каждой теме или разделу и т.д.); адекватный (вовремя, в зависимости от полученных знаний); интересный (с присутствием элементов новизны) [Пелеванюк, 2015, с. 45].

Как и все компоненты учебного процесса, контроль носит определенные функции. Проведение контроля является преимущественным не только для учителя, но также и для обучающихся. Таким образом, различают следующие функции контроля:

- Обучающая функция – с её помощью систематизируется изученный материал.
- Диагностическая функция отвечает за получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся и порождающих их причинах.

- Воспитывающая функция приучает обучающихся к систематической работе и самоанализу.
- Корректирующая функция – обычно выступает в виде работы над ошибками уже после проведения контроля. Обучающиеся при помощи учителя анализируют совершенные ошибки, что предупреждает совершение похожих ошибок при будущем изучении языка.
- Стимулирующая функция. Контроль небезразличен обучающимся. Для большинства из них это возможность получить удовлетворение от результатов своего труда и желание всегда быть успевающими в учебе. У неуспевающих учеников результаты контроля вызывают неудовлетворенность, но вместе с тем надежду на исправление создавшегося положения.
- Оценочная функция. С помощью оценки обучающийся может в доступной форме узнать о своем прогрессе, а учитель фиксирует представление об уровне обученности каждого обучающегося в определенный момент учебного процесса.

В процессе обучения различают большое количество видов контроля, которые преследуют разные цели и проводятся в зависимости от конкретного этапа обучения.

- Входной (предварительный) контроль – данный вид контроля используется для определения исходных знаний обучающихся. Результаты данного вида контроля обычно сравниваются с результатами итогового контроля с целью измерить прирост знаний, сформированности умений и навыков, а также оценить эффективность педагогической деятельности учителя.
- Текущий контроль – данный вид контроля осуществляется на каждом уроке с целью проверки усвоения текущего материала. Текущий контроль способствует улучшению учебного процесса, так как при его применении обеспечивается обратная связь от обучающихся.
- Промежуточный контроль – проводится при завершении раздела внутри конкретной темы или в конце четверти согласно учебно-методическому плану. С

помощью данного вида контроля устанавливается уровень усвоения знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения.

- Отсроченный контроль – проводится спустя время после прохождения учебного материала для того, чтобы выявить насколько прочно были усвоены знания, умения и навыки.
- Тематический контроль – проверяет уровень усвоения знаний, умений и навыков по определенному блоку учебника.
- Итоговый контроль – проводится по завершению определенного этапа обучения (начальной, основной или старшей школы). Его целью является определение достигнутого языкового уровня обучающихся, определение сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. На современном этапе обучения итоговый контроль выступает в форме ОГЭ после 9 класса и в форме ЕГЭ после 11 [Открытый Урок].

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — итоговый экзамен за курс основного общего образования в России, служит для контроля знаний, полученных обучающимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы).

ОГЭ (ранее ГИА) проводится в Российской Федерации с 2004 года. С 2014 года ГИА стала основным государственным экзамен (ОГЭ). Данная смена названия для итогового контроля знаний обучающихся девятых классов значит, что теперь они не могут сдавать экзамены в традиционной форме (по билетам). С 2015 года в КИМах ОГЭ также было отменено деление на части А, В и С, задания имеют сплошную нумерацию [Мое образование].

Экзамен по иностранным языкам на данный момент является необязательным и обучающиеся могут сдавать его как один из предметов по выбору. Однако уже с 2020 ОГЭ по иностранным языкам обещают сделать обязательным для всех обучающихся [Российское образование. Федеральный портал].

Новость о введении обязательного экзамена по языку была встречена отрицательно, так как подготовить обучающихся, которые будут сдавать обязательный экзамен по иностранному языку первыми, на соответствующем уровне, будет практически невозможно, так как для его подготовки остается достаточно короткий промежуток времени.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык», а именно его направленность на межличностное и межкультурное взаимодействие/ общение, его многоуровневый и многоцелевой характер, включающий различные виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение и письмо; языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) и социокультурные знания и навыки, а также интегративность содержания иноязычного общения, затрагивающего различные сферы общения (семейно-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную и др.) обуславливает выбор объектов контроля разного уровня сложности при проведении итогового экзамена.

## **2.2. Общая структура ОГЭ по иностранному языку**

Задания ОГЭ предоставляются обучающимся на контрольных измерительных материалах (КИМ). Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций в целях их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Содержание экзаменационной работы определяется Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);

2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003 [ФИПИ: Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы].

КИМ ОГЭ направлен на достижение следующих задач:

- возможность квалифицированной «обратной связи» относительно образовательных достижений и пробелов обучающихся по завершению девяти классов;
- повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки;
- «доказательность» достижения заявленных образовательных результатов.

К КИМ ОГЭ предъявляются следующие требования:

- Валидность (пригодность) – качество КИМ, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели.
- Надежность – качество КИМ, отражающее способность во всех сходных случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке.
- Системность – качество КИМ, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов.
- Значимость - в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты.
- Объективность – качество оценочных процедур, исключающее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении; обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур [Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»].

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся является главной целью иноязычного образования в школе. По завершению основной средней школы предполагается, что обучающиеся способны и готовы общаться на

иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Тем самым данная цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования].

Особенность экзамена по иностранному языку заключается в том, что это единственный экзамен, который содержит устную часть. Тем самым экзаменационная работа состоит из двух частей – письменной и устной. В экзаменационной работе использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков. Выполнение обучающимися представленных в ОГЭ заданий дает возможность оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, который они достигли к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Письменная часть работы включает в себя разделы 1 – 4, в которые входят задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников. Раздел 5 экзаменационной работы посвящен проверке навыков говорения обучающихся.

В ОГЭ по иностранному языку включены различные типы заданий:

- 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»);
- 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, которые также записываются без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают написание личного; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Распределение заданий по разделам, а также количество максимальных баллов, которые возможно получить за их выполнение представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	Краткий ответ	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	Краткий ответ	15
3	Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)	15	Краткий ответ	15
4	Раздел 4 (задания по письменной речи)	1	Развернутый ответ	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	Развернутый ответ	15
	Итого	36		70

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены

задания как уровня 1, так и задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности: 19 заданий первого уровня и 17 заданий второго уровня.

Каждый раздел экзаменационной работы направлен на проверку определенных речевых умений в разных видах речевой деятельности. Таким образом, каждый раздел ОГЭ проверяет следующие умения:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

### **2.2.1. Характеристика раздела «Грамматика и лексика»**

Раздел 3 входит в письменную часть экзамена и проверяет языковую компетенцию испытуемых, то есть их владение грамматическими и лексическими ресурсами немецкого языка, а также навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте. В данном разделе предложены следующие виды заданий:

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Если рассмотреть данный раздел подробнее, то задания данного раздела носят следующие характеристики. В заданиях 18–26 проверяются исключительно грамматические навыки, конкретно употребление нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Среди данных девяти заданий представлены как задания 1 уровня (6 заданий), так и задания второго уровня (3 задания). Задания представлены в произвольном порядке, однако первым идёт задание 1 уровня.

Оставшиеся 6 заданий раздела «Грамматика и лексика» (задания 27–32) проверяют владение лексико-грамматическими навыками. В заданиях требуется образовать родственное слово в нужной части речи с использованием аффиксации и употребить его в коммуникативно-значимом контексте. Данные задания также представлены двумя уровнями сложности: 4 задания 1 уровня и 2 задания 2 уровня (Приложение Б).

Данный раздел содержит 15 заданий, за верное выполнение которых возможно получить 15 баллов. На выполнение раздела «Грамматика и лексика» обучающимся отводится 30 минут от общего времени проведения экзамена.

### **2.2.2. Особенности заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»**

Основной особенностью раздела 3 является то, что он традиционно представляет наибольшие трудности для девятиклассников. Как показывает практика именно в разделе «Грамматика и лексика» встречается наибольшее количество ошибок. Несмотря на то, что в школах традиционно уделяется много внимания как грамматическому, так и лексическому материалу, у учащихся

возникают трудности с тем, что они не вникают в контекст, что в итоге сказывается на правильности выполнения заданий.

Типичными ошибками в разделе «Грамматика и лексика» являются смешение форматов заданий 18–26 и заданий 27–32. Первые предполагают краткие ответы с использованием грамматических форм, требующихся по контексту; вторые – использование словообразовательных элементов для создания слов, которые нужно вписать в контекст. В заданиях 18–26 участники ОГЭ не могут правильно определить, какую именно грамматическую форму следует образовать от опорного слова, и часто делают ошибки в правописании нужной формы. В заданиях 27–32 экзаменуемые затрудняются с определением того, какую часть речи надо образовать от опорного слова, чтобы заполнить пропуск в предложении, и также делают ошибки в правописании.

Если систематизировать ошибки, которые обучающиеся совершают при выполнении данного раздела, то можно выявить следующие типичные:

- использование неправильной формы глагола;
- неправильный выбор аффикса при выполнении заданий на словообразование;
- использование не той части речи в заданиях на словообразование;
- орфографические ошибки;
- неправильный выбор формы причастия;
- неправильный выбор слова из-за несоблюдения правил сочетаемости слов [Учеба.ру].

Первое, что должны сделать обучающиеся, чтобы избежать совершения ошибок, это научиться следовать стратегии выполнения данных заданий. В этом случае следует всегда помнить о необходимости внимательно прочитать задание и понять, что требуется. Также нужно помнить о времени, которое отведено для выполнения заданий раздела 3.

При выполнении заданий 18 – 26, которые проверяют грамматические навыки, обучающиеся должны обязательно бегло прочитать текст, не обращая

внимания на пропуски, для того, чтобы понять общее содержание, ход повествования и логику развития событий. Также необходимо определить грамматическое время, в котором написан текст, так как здесь может потребоваться изменить временную форму глаголов.

Когда обучающийся приступает к рассмотрению конкретного предложения с пропуском, то ему следует определить тип предложения (повествовательное, вопросительное или отрицательное), а также часть речи, которую нужно трансформировать и подставить в пропуск. Если предложено существительное, то, скорее всего, потребуется изменение числа. В случае с прилагательным речь пойдет о степенях сравнения, а при использовании числительных требуется его изменение на порядковое числительное. Если же в пропуск нужно вставить глагол, то нужно определить используется ли он в контексте в активном или пассивном залоге. При определении временной формы глагола нужно обратить внимание на ключевые слова (так называемые «слова-подсказки»). Временные маркеры в предложении могут помочь в определении временной формы. Если их нет, то нужно прочитать предыдущее предложение и определить, в каком времени употреблен глагол. Также часто в задании требуется образовать от глагола причастие.

При выполнении заданий, которые проверяют лексико-грамматические умения (задания 27 – 32) также, прежде всего, требуется прочитать текст, чтобы понять его общий смысл и определить к каким частям речи относятся слова, которые нужно трансформировать. Затем нужно обратить внимание, какие слова предшествуют и следуют после пропуска, чтобы определить, какая часть речи требуется. Определив нужную часть речи для вставления в пропуск, нужно подумать какой аффикс должен быть использован для изменения части речи слова на нужную.

Даже если обучающийся испытывает трудности и не может определить, какие трансформационные действия должны быть проведены с предложенной лексической единицей, то не следует оставлять данное задание без ответа. Путем

исключения и при помощи языковой догадки есть шанс, что выбранный ответ окажется верным.

При подготовке обучающихся к ОГЭ учитель на основе пробных тестирований может выявить типичные ошибки, которые совершают обучающиеся, с целью того, чтобы в будущем подобрать упражнения, выполнение которых поможет избежать этих ошибок. На основе типичных ошибок, которые традиционно допускаются обучающимися при написании ОГЭ, к таким упражнениям можно отнести следующие:

- определение части речи предлагаемых слов;
- определение временной формы глаголов, а также спряжение глаголов по временам;
- исправление орфографических ошибок в словах с намеренно допущенными ошибками;
- выбор нужной формы причастия;
- дифференциацию значений слов со схожим значением.

## **2.2. Комплекс упражнений способствующих выполнению лексико-грамматических заданий ОГЭ**

Для того чтобы разработать упражнения, которые помогут обучающимся при подготовке к ОГЭ, в ходе исследования мы решили выявить наиболее затруднительные моменты, которые возникают у конкретного класса. Цель: в ходе первичного тестирования выявить типичные ошибки, совершаемые обучающимися и на основе полученных данных разработать лексико-грамматические упражнения.

Исследование проводилось в 7 классе, поэтому для первичного тестирования использовались не тексты из демонстрационных версий ОГЭ, так как материал в данных текстах мог представлять обучающимся 7 класса определенную сложность для понимания. Тем самым для проведения тестирования были составлены тексты по теме «Sommerferien», которая на

данный момент проходила, с опорой на УМК «Wunderkinder» [Радченко, Конго, Хебелер, 2012]. В исследовании участвовало 11 обучающихся 7 класса, где немецкий язык является первым иностранным языком и изучается со 2 класса.

Для тестирования были использованы следующие тексты, в которых требовалось трансформировать лексическую единицу в скобках так, чтобы она грамматически либо лексически и грамматически соответствовала содержанию текста:

**Lies den folgenden Text. Transformiere die Wörter in Großbuchstaben in Klammern so, dass es grammatikalisch dem Inhalt des Textes entspricht. Fülle die Lücke mit dem erhaltenen Wort aus.** (Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполни пропуск полученным словом.)

Lieber Ingo, wie geht's dir? Mir geht es gut. Am 1. Juni haben meine Ferien \_\_\_\_\_(BEGINNEN). Anfang Juni ist meine Familie für 2 \_\_\_\_\_ (WOCHE) ans Schwarze Meer mit \_\_\_\_\_ (DER) Zug gefahren. Meine Eltern haben viel Zeit am Strand verbracht. Sie haben in der Sonne gelegen und haben die ganze Zeit im Meer gebadet. Ich habe das langweilig gefunden. Ich habe gern gesurft, getaucht und \_\_\_\_\_ (SCHWIMMEN).

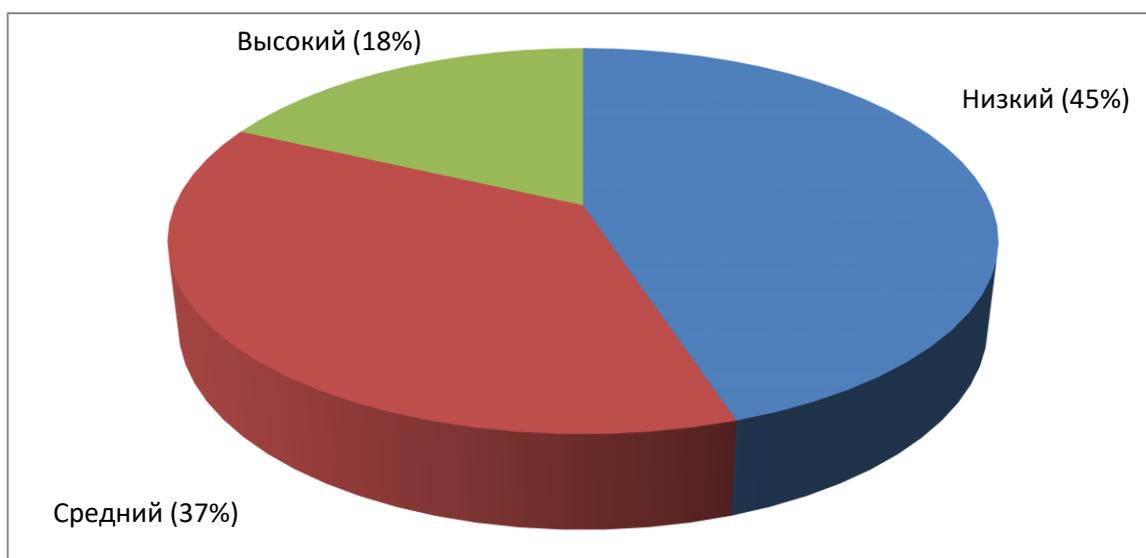
Wir waren in Sotschi. Ich habe da drei Jungen kennengelernt. Wir haben viel Zeit gemeinsam verbracht. Ich finde es gut, dass wir fast jeden Tag Radwanderungen gemacht haben. Am Nachmittag haben wir oft Fußball oder Volleyball mit anderen Kindern gespielt. Es ist schade, dass die Zeit am \_\_\_\_\_ (SCHWARZ) Meer so schnell vergangen \_\_\_\_\_ (SEIN). Von Sotschi nach Wolgograd sind wir mit dem Flugzeug geflogen. Jetzt sind wir auf \_\_\_\_\_ (WIR) Datscha. Meine Eltern arbeiten im Gemüsegarten in ich \_\_\_\_\_ (HELFEN) ihnen. Wir gehen oft Beeren und Pilze sammeln. Wir wandern auch im Wald und zelten. Abends sitzen wir gemütlich im Garten und essen zum Abendbrot. Wir haben viel Spaß. Wir bleiben auf der Datscha bis Ende Juli. Ich weiß, dass deine Ferien erst am 30. Juli beginnen. Es wundert mich, dass

eure Sommerferien nur 40 Tage dauern. Wohin \_\_\_\_\_ (FAHREN) du in Urlaub?  
Schreib mir etwas darüber.

**Lies den folgenden Text. Transformiere die Wörter in Großbuchstaben in Klammern so, dass es grammatisch und lexikalisch dem Inhalt des Textes entspricht. Fülle die Lücke mit dem erhaltenen Wort aus.** (Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполни пропуск полученным словом.)

Die Deutschen reisen gern. Sie haben dafür genug Zeit. Die meisten Deutschen haben über 30 \_\_\_\_\_ (TÄGLICH) Urlaub im Jahr. Viele Leute teilen ihren Urlaub und machen kurze Reisen. Fast zwei Wochen im Jahr ist für viele schon das \_\_\_\_\_ (MINIMAL) und nicht ohne Grund. Urlaub bedeutet für viele nicht nur Entspannung und \_\_\_\_\_ (ERHOLEN), auch Sportreisen, Rucksackurlaub oder Abenteuerurlaub sind sehr \_\_\_\_\_ (LIEBE). Weitere Reisemöglichkeiten sind eine Kreuzfahrt, ein Urlaub im Luxushotel oder eine Städtereise. Für die deutschen \_\_\_\_\_ (URLAUB) sind besonders wichtig: Gastfreundschaft, Gemütlichkeit, schöne Landschaft, gesundes Klima, Sicherheit und \_\_\_\_\_ (SAUBER). Wo können sie das alles finden?

Полученные результаты можно увидеть на приведенной диаграмме.



**Рисунок 1 - Результаты выполнения первичного тестирования в формате ОГЭ**

По результатам проведенного тестирования был проведен анализ выполненных работ и выявлены ошибки, которые совершались обучающимися.

Основными типичными ошибками были следующие:

- орфографические ошибки;
- использование не той части речи в заданиях на словообразование;
- неправильный выбор формы причастия;
- неправильное спряжение глаголов в настоящем и прошедших временах.

На основе полученных данных о совершенных ошибках, были разработаны лексико-грамматические упражнения, направленные на отработку наиболее проблемных аспектов, которые встречаются в разделе 3.

Одна из самых типичных ошибок, которую обучающиеся совершают при написании раздела 3 ОГЭ, это орфографические ошибки. Даже, несмотря на то, что они могли правильно определить часть речи и образовать верную форму слова, то при неверном написании ответ не будет засчитан. Для того чтобы избежать этого, помимо очевидного запоминания правильного написания слов, можно предложить выполнение упражнения на исправление орфографических ошибок, где они были допущены намеренно.

Как было упомянуто ранее, по результатам тестирования также было видно, что обучающиеся совершили орфографические ошибки в некоторых словах. На основе этого было составлено упражнения по исправлению ошибок в словах и выражениях по теме, которая изучалась на момент исследования.

### **Упражнение 1.**

**Korrigiere die Fehler in folgenden Wörtern.** (Исправь ошибки в следующих словах.)

im Garden arbeiten, Musen besuchen, Bott fahren, Pils sameln, Voleyball spielen, schwimmen, fleisig, wansinig, darstellen u s.w.

Другой типичной ошибкой при выполнении заданий на грамматику является использование неправильной формы глагола, а также неверное спряжение сильных глаголов. Прежде чем давать задания по типу ОГЭ, можно

прибегнуть к заданию, где от обучающихся требуется переписать текст в другой временной форме, тем самым тренирую правильное спряжение глаголов.

### Упражнение 2:

**Schreibe den Text in den vergangenen Zeitformen.** (Перепиши текст в прошедших временах.)

«Ich habe viele Hobbys. Meine Lieblingsbeschäftigung ist Reisen. In den Ferien fahre ich mit meinen Eltern normalerweise ans Meer. Da schwimme ich viel, tauche, liege in der Sonne. Surfen ist klasse! Aber das kann ich leider noch nicht machen.»

Отработав спряжение глаголов, обучающимся дается задание, где они самостоятельно должны определить, какая временная форма глагола требуется в данном предложении/тексте.

### Упражнение 3.

**Verändere die Zeitform der Verben, damit sie grammatisch dem Inhalt passen.** (Измени временные формы глаголов так, чтобы они соответствовали содержанию текста)

Wie geht's dir? Mir geht es gut. Am 1. Juni haben meine Ferien \_\_\_\_\_(beginnen). Anfang Juni ist meine Familie für 2 Wochen ans Schwarze Meer mit dem Zug \_\_\_\_\_(fahren). Meine Eltern haben viel Zeit am Strand \_\_\_\_\_(verbringen). Ich \_\_\_\_\_(denken), dass das sehr langweilig \_\_\_\_\_(sein). Ich habe gern \_\_\_\_\_(surfen) und \_\_\_\_\_(schwimmen).

Следующая ошибка, которую обучающиеся часто совершают, это использование неверных частей речи в пропусках. В большинстве случаев данная ошибка совершается из-за того, что обучающиеся невнимательно читают текст и не вникают в контекст, чтобы понять, какую часть речи нужно использовать. Для того, чтобы обучающиеся могли осуществить тренировку понимания контекста, может быть выполнено следующее упражнение:

### Упражнение 4.

**Finde das passende Wort.** (Найди подходящее по контексту слово.)

Im virtuellen Urlaub sparen die Leute \_\_\_\_\_.

- a) Angst

- b) Geld
- c) Fotos

Olaf \_\_\_\_\_ oft im Internet und macht virtuelle Reisen in andere Länder.

- a) segelt
- b) taucht
- c) surft

Ein normaler Urlaub kann sehr \_\_\_\_\_ sein.

- a) typisch
- b) teuer
- c) ausführlich

Затем дается более сложное задание, где обучающиеся должны определить, какое из однокоренных слов является подходящей частью речи в контексте данного предложения.

### Упражнение 5.

**Finde die passende Wortart.** (Найди подходящую часть речи.)

Hallo, ihr Fahrradfreunde! Ich brauche euren Rat. Ich bin \_\_\_\_\_  
Fahrradfahrer, schon immer \_\_\_\_\_ gewesen. Ich fahre selbst viel und bei jeder Gelegenheit.

- a) Leidenschaft
- b) leidenschaftlich
- c) leidenschaftlicher

Meine Schwester hat nächste Woche Geburtstag. Sie wird zehn und möchte dies mit ihren Freunden feiern. Da wollte ich Ihr helfen etwas \_\_\_\_\_  
für ihre Geburtstagsfeier zu organisieren.

- a) Schönes
- b) schöner
- c) wunderschön

Wir wollten in diesem Jahr in den Urlaub nach England gehen. Sozusagen ein paar Fliegen mit einer Klappe schlagen: \_\_\_\_\_ und unser Englisch auffrischen.

- a) Erholung

- b) uns erholen
- c) erholen

В большинстве случаев самой распространенной ошибкой является неправильное образование формы причастия. Обучающиеся делают ошибки при выборе окончания –en или –t, испытывают сложности с приставкой ge–, а также неверно помнят форму причастия сильных глаголов, где происходят изменения в корне. Для тренировки данных ошибок были предложены упражнения, разработанные с помощью платформы LearningApps[LearningApps].

### **Упражнение 6.**

**Wie wird das Partizip II von den Verben gebildet? Finde eine passende Gruppe.** (Как образуется причастие II от инфинитива глагола? Соотнеси формы инфинитива с соответствующими группами.)

В данном упражнении обучающиеся должны распределить глаголы, стоящие в инфинитиве, к нужной схеме, по которой будет образована форма данного глагола. Затем от обучающихся требуется образовать верную форму причастия согласно выбранной схеме. (Приложение В).

### **Упражнение 7.**

**Finde die passenden Wortpaare.** (Найди подходящие пары.)

В данном упражнении от обучающихся требуется соотнести глагол в инфинитиве с его формой причастия. Упражнение также разработано с помощью платформы LearningApps. При верном соотнесении глагола и его формы причастия, найденная пара автоматически исчезает (Приложение Г).

После проведения работы над разбором и тренировкой типичных ошибок обучающихся было проведено повторное тестирование. Для данного тестирования тексты были взяты с интернет портала «Сдам ГИА», где для тренировки предлагаются как настоящие варианты ОГЭ прошлых лет, так и демонстрационные варианты нынешнего года [СДАМ ГИА]. Для повторного тестирования были выбраны настоящие тесты, чтобы создать ситуацию максимально приближенную к экзамену. Однако, в связи с тем, что для обучающихся 7 класса некоторые моменты в данных текстах могут быть

затруднительными, перед выполнением был проведен разбор трудных для них моментов. В выбранных текстах лексические единицы, которые были пропущены и требовали преобразования, были знакомы обучающимся.

**Lies den folgenden Text. Transformiere die Worte in Großbuchstaben in Klammern so, dass es grammatikalisch dem Inhalt des Textes entspricht. Fülle die Lücke mit dem erhaltenen Wort aus.** (Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполни пропуск полученным словом.)

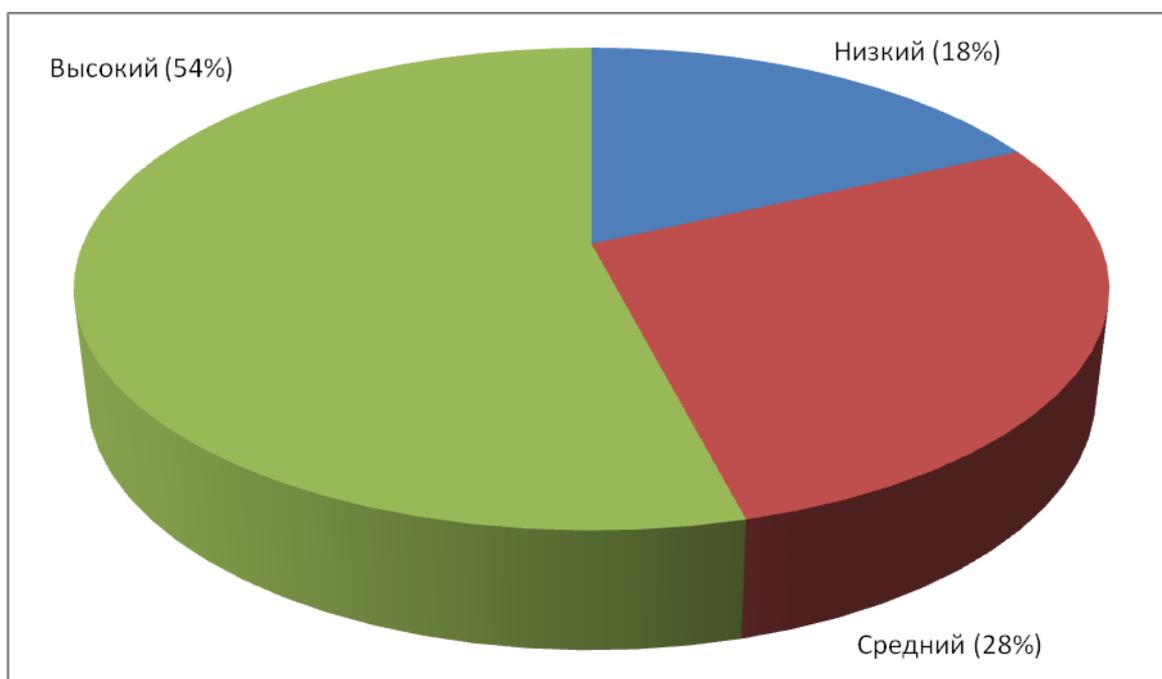
Früher gab es in den deutschsprachigen \_\_\_\_\_ (LAND) nur einen Treffpunkt für Wintersportler: die Alpen in den Winterferien. Aber die Nachfrage nach Wintersport wird \_\_\_\_\_ (GROß) und die Sportindustrie reagiert: Wintersport kann man heute allerorts und ganzjährig treiben. Schneesport ist schon deshalb populär, weil immer wieder neue Variationen \_\_\_\_\_ (ERFINDEN) werden und „in“ werden. Aber nicht nur das Mitmachen, sondern auch das Zuschauen wird beliebter. Der \_\_\_\_\_ (BELIEBT) Wintersport zum Zuschauen ist dabei das Skispringen. Zu Skisprungveranstaltungen wie der Vierschanzentournee kommen knapp 100000 Fans. Bei \_\_\_\_\_ (EIN) derartigen Interesse ist es kein Wunder, dass die Sportindustrie das Potenzial des Wintersports weiter ausnutzen \_\_\_\_\_ (WOLLEN). Neu ist, dass sie \_\_\_\_\_ (DER) Schneesport in die Stadt holt, wie zum Beispiel Biathlon. Seit 2002 findet die Biathlon-Weltmeisterschaft nicht mehr in Oberhof in den Alpen statt, sondern im Fußballstadion in Gelsenkirchen. Das Publikum war absolut \_\_\_\_\_ (BEGEISTERN). In Oberhof \_\_\_\_\_ (GEBEN) es früher 10000 Zuschauer, nach Gelsenkirchen führen 50000 Zuschauer.

**Lies den folgenden Text. Transformiere die Worte in Großbuchstaben in Klammern so, dass es grammatisch und lexikalisch dem Inhalt des Textes entspricht. Fülle die Lücke mit dem erhaltenen Wort aus.** (Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так,

чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполни пропуск полученным словом.)

Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher \_\_\_\_\_ (BERUF), denn ich arbeitete mit einer deutschen Modeschöpferin zusammen, die ein paar Worte Arabisch sprach. Das \_\_\_\_\_ (MOTIV) mich dazu, auch Deutsch zu sprechen. Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen Medizin, Kultur, und der große \_\_\_\_\_ (FLEIßIG) und die Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen, hinterließen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt auf mich. Darauf hin schenkte ich der deutschen Sprache mehr \_\_\_\_\_ (AUFMERKSAM). Beim Deutschlernen entdeckte ich das Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt. Das arabische Wort für Erde wird „ard“ \_\_\_\_\_ (AUSSPRACHE). Ich fand noch viele weitere Wörter, die sich über die Grenzen der Sprache hinweg bewegen. Aber die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch, Deutsch und Englisch weckten mein \_\_\_\_\_ (INTERESSIEREN).

Вторичное тестирование показало следующие результаты:



**Рисунок 2 - Результаты выполнения вторичного тестирования в формате ОГЭ**

По результатам вторичного тестирования можно отметить, что результаты обучающихся после проведенного комплекса упражнений, которые были направлены на тренировку типичных ошибок, стали лучше. Тем не менее, всё ещё имелись обучающиеся, которые показали низкие результаты, однако при проведении регулярной работы над заданиями данного формата они также могут достигнуть средних и высоких результатов.

## **Выводы по главе 2**

Исходя из рассмотренного в данной главе материала, можно сделать следующие выводы. Основной государственный экзамен является итоговой формой контроля знаний обучающихся после при завершении 9 классов обучения. Данный экзамен состоит из пяти частей проверяющей знания, умения и навыки в разных видах речевой деятельности. В нашей работе рассматривался раздел 3 «Грамматика и лексика», который соответственно проверяет языковую компетенцию испытуемых, то есть их владение грамматическими и лексическими ресурсами немецкого языка. В главе были изучены основные особенности данного раздела экзамена и проанализированы способы выполнения заданий, которые являются наиболее эффективными при выполнении.

Проведя первичное тестирование обучающихся, были выявлены наиболее типичные ошибки. В ходе исследования, были разработаны упражнения направленные на устранение данных ошибок. При завершении исследования и проведении повторного тестирования нами было отмечено, что результаты большинства обучающихся улучшились, что доказывает эффективность проведенной работы.

## Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены методы и приемы для развития лексических и грамматических навыков с целью подготовки обучающихся средней школы к ОГЭ, а также особенности подготовки обучающихся к разделу 3, который содержит лексико-грамматические задания.

В связи с вероятным введением ОГЭ по иностранному языку в качестве одного из обязательных экзаменов после 9 класса, накладывается большая ответственность на учителя в подготовке обучающихся к сдаче экзамена. Во многом обычного выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ недостаточно, чтобы подготовить отдельных обучающихся. Большинство продолжают испытывать трудности и не могут довести выполнение ОГЭ до автоматизма только при помощи сборников с заданиями в формате экзамена. Также большинство испытывают трудности и делают наибольшее количество ошибок именно при выполнении раздела, где представлены задания на лексический и грамматический материал.

Проведенный анализ теоретического материала показал сущность и особенности лексической и грамматической сторон языка, а также этапы и подходы к обучению лексике и грамматике в рамках изучения языка в школе. Также был рассмотрен комплексно-интегративный подход в организации лексического и грамматического материала, как один из самых эффективных и результативных подходов в обучении лексико-грамматическому материалу.

Практическая часть работы рассматривает основной государственный экзамен как итоговый вид контроля знаний обучающихся по завершению 9 классов. Анализируется общая структура экзамена, а также рассматриваются особенности раздела с лексико-грамматическими заданиями. Данная глава также содержит разработанные упражнения, которые направлены на тренировку лексических и грамматических навыков обучающихся.

Данные упражнения были апробированы в течение педагогической практики при работе с УМК «Wunderkinder» для 7 класса в рамках темы «Sommerferien» в МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска.

В ходе решения задач исследования, была достигнута цель – разработать лексико-грамматические упражнения для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела 3 ОГЭ. Применение данных упражнений положительное повлияло на результаты обучающихся.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке более широкого перечня упражнений, которые направлены на тренировку не представленных в работе моментов, которые в перспективе также могут вызвать затруднения у обучающихся.

**Список использованных источников**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Викиум [Электронный ресурс]. URL: <https://blog.wikium.ru/metod-ispolzovaniya-kartochek-dlya-dlitelnogo-zapominaniya-po-cisteme-lejtnera-leitner-system.html> (дата обращения: 23.04.2019)
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
4. Груздева И. И. Роль лексических игр на среднем этапе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2016. №7.5. С. 42–44
5. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/pesenniy-material-dlya-rasshireniya-leksicheskogo-zapasa-uchaschihsya-2291006.html> (дата обращения: 23.10.2018)
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М.: РАО/МПСи, 2001. 127 с.
7. Мое образование [Электронный ресурс]. URL: [https://moeobrazovanie.ru/cto\\_takoe\\_oge.html](https://moeobrazovanie.ru/cto_takoe_oge.html) (дата обращения: 23.04.2019)
8. Мультиурок [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovaniy-tekhnologii-mind-map-na-urokakh-inost.html> (дата обращения: 23.04.2019)
9. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/studyspravka/kim> (дата обращения: 23.04.2019)
10. Открытый Урок [Электронный ресурс]. URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/609962/> (дата обращения: 23.04.2019)

11. Паршуткина Т.А. Проблема комплексного и аспектного преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях России в 60-е годы XX века // *Lingua mobilis*. 2011. №4. С. 144–148.
12. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
13. Пелеванюк Е.Н. Контроль на уроках английского языка как способ дифференцированного обучения // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2015. № 3. С. 44–48.
14. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений (Вундеркинды). М.: Просвещение, 2012. 200 с.
15. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
16. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/news/education/rosobrnadzor-v-sentyabre-proverit-kachestvo-prepod/> (дата обращения: 29.04.2019)
17. СДАМ ГИА [Электронный ресурс]. URL: <https://sdamgia.ru> (дата обращения: 23.09.2018)
18. Смирнова С.А. Создание и применение Mind Maps как эффективное средство при изучении иностранного языка в вузе // *Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2017. №1. С. 143–146.
19. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
20. Студопедия [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.ru/2\\_85555\\_primeri-imitativnih-uprazhneniy.html](https://studopedia.ru/2_85555_primeri-imitativnih-uprazhneniy.html) (дата обращения: 23.10.2018)
21. Учеба.ру [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ucheba.ru/article/6121> (дата обращения: 23.04.2019)

22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 16.04.2019)
23. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 416 с.
24. ФИПИ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 29.04.2019)
25. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие]. М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008. 253 с.
26. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 223 с.
27. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Омега-Л, 2010. 475 с.
28. LearningApps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 23.09.2018)
29. Levitskaya O.S Lexical Competence Development as an Integral Part of Translators Training // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф. Мн.: БГУ, 2017. С. 58–59
30. WordSteps [Электронный ресурс]. URL: <http://wordsteps.com> (дата обращения: 23.04.2019)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Сертификат участника VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2018 года в рамках VII международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева).


 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**VII Международный научно-образовательный форум  
 «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»**

**СЕРТИФИКАТ**

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что  
**Смирнова Алёна Александровна**

« 5 » декабря 2018 года

выступила с докладом: «~~Комплексное обучение~~  
~~лексике и грамматике немецкого языка в 7 классе»~~

На VII Всероссийской научно-практической конференции  
 с международным участием «Теория и методика преподавания  
 иностранных языков в условиях поликультурного общества»

Проректор по науке  
 и международной деятельности


 С.Н. Шилов


 Красноярск  
 2018

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример заданий раздела 3 «Грамматика и лексика» из демонстрационного варианта ОГЭ за 2019 год.

Немецкий язык, 9 класс Демонстрационный вариант 2019 г. - 11 / 22

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные главными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherlei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch Fernsehprogramme, sondern Radio- oder T-SHIRT

18 \_\_\_\_\_ in FERNSEHEN

Die Geburtsstunde des privaten \_\_\_\_\_ in HERSTELLEN

Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus. \_\_\_\_\_ NUTZEN

Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte \_\_\_\_\_ DER

die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen \_\_\_\_\_ ZUSCHAUER

Privatsender passen sich also möglichst genau \_\_\_\_\_ WENIG

senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport. \_\_\_\_\_ KÖNNEN

Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den \_\_\_\_\_ WERDEN

Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit. \_\_\_\_\_

Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder \_\_\_\_\_

Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_ er seine Werbezeiten verkaufen.

25 Jeden Tag \_\_\_\_\_ deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.

Немецкий язык, 9 класс Демонстрационный вариант 2019 г. - 12 / 22

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные главными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher \_\_\_\_\_ BERUF

Modeschöpferin zusammen. \_\_\_\_\_ MOTIV

die ein paar Worte Arabisch sprach. Das \_\_\_\_\_ FLEIßIG

Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen Medizin, Kultur, und der große \_\_\_\_\_

Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen, hinterließen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt auf mich. \_\_\_\_\_

Darauf hin schenkte ich der deutschen Sprache mehr \_\_\_\_\_ AUFMERKSAM

Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt. \_\_\_\_\_ AUSSPRACHE

Das arabische Wort für Erde wird „ard“ \_\_\_\_\_ INTERESSIEREN

Ich fand noch viele weitere Wörter, die sich über die Grenzen der Sprache hinweg bewegen. \_\_\_\_\_

Aber die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch, Deutsch und Englisch weckten mein \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По окончании выполнения заданий 18–32 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Упражнение на тренировку формы причастий.

ge ___ t	ge ___ en	___ ge ___ t
___ ge ___ en	vergessen ___ ___ t	___ ___ en

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Упражнение на тренировку формы причастий.

The image displays a collection of German participles (Präsenzpartizip and Perfektpartizip) arranged on a yellow background. Each participle is contained within a white rounded rectangle and has a small colored dot (blue or orange) positioned above it. The participles are:

- gelaufen (blue dot)
- sprechen (orange dot)
- aufräumen (orange dot)
- vergessen (orange dot)
- gefunden (blue dot)
- vergessen (blue dot)
- essen (orange dot)
- aufgeräumt (blue dot)
- fahren (orange dot)
- schlafen (orange dot)
- schreiben (orange dot)
- geschlafen (blue dot)
- schwimmen (orange dot)
- gesungen (blue dot)
- gesprochen (blue dot)
- beginnen (orange dot)
- gekommen (blue dot)
- geflogen (blue dot)
- begonnen (blue dot)
- geschwommen (blue dot)
- gefahren (blue dot)
- singen (orange dot)
- gegessen (blue dot)
- laufen (orange dot)
- fliegen (orange dot)
- gegangen (blue dot)
- finden (orange dot)
- gehen (orange dot)
- geschrieben (blue dot)
- kommen (orange dot)

# Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Стехина Марина Васильевна [kost-lisaveta@yandex.ru](mailto:kost-lisaveta@yandex.ru) / ID: 245854  
Проверяющий: Стехина Марина Васильевна ([kost-lisaveta@yandex.ru](mailto:kost-lisaveta@yandex.ru) / ID: 245854)  
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 13  
Начало загрузки: 24.06.2019 05:13:21  
Длительность загрузки: 00:00:01  
Имя исходного файла: Смирнова А.А.  
Подготовка обучающихся средней школы к лексико-грамматическим заданиям ОГЭ при помощи комплексных упражнений  
Размер текста: 956 КБ  
Тип документа: Выпускная квалификационная работа  
Символов в тексте: 77646  
Слов в тексте: 9300  
Число предложений: 519

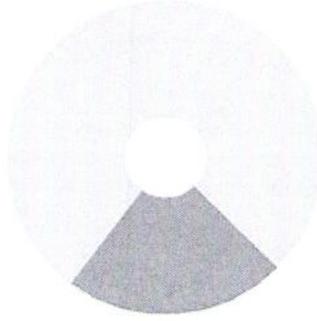
## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 24.06.2019 05:13:22  
Длительность проверки: 00:00:02  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 23,24%

ЦИТИРОВАНИЯ 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 76,76%



*Оригинальность текста подтверждена Стехина М.В.*

**Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования**  
**Отзыв о выпускной квалификационной работе обучающегося группы Ю-**  
**Б14Д-01 Смирновой Алены Александровны на тему «Подготовка**  
**обучающихся средней школы к лексико-грамматическим заданиям ОГЭ**  
**при помощи комплексных упражнений»**

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена применению лексико-грамматических упражнений для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела 3 ОГЭ на уроках немецкого языка. В свете последних нововведений в программу школ России, связанных с обязательной сдачей ОГЭ, привлечение дополнительного материала для подготовки обучающихся обязывает учителя вносить разнообразные приемы в процесс обучения. Это способствует повышению качества подготовки и, как следствие, высоким результатам. Этим обусловлена актуальность дипломной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, и приложений, отражающих практическое применение лексико-грамматического материала немецкого языка на уроках. Во введении автор обосновывает выбор темы ВКР, ее значимость для учебного процесса в средней школе, определяет круг проблем, подлежащих решению. В основных главах работы последовательно представлена теория обучения лексико-грамматическому материалу немецкого языка на среднем этапе обучения. Рассматриваются этапы и, подходы к развитию лексических и грамматических навыков, а также практические упражнения для отработки грамматики и лексики в комплексе, неразрывно друг от друга с целью выполнения заданий раздела 3 ОГЭ.

Структура работы логична, материал излагается последовательно, а его содержание свидетельствует о его тщательной проработке обучающимся. Тема работы, заявленная к рассмотрению, раскрыта надлежащим образом. Сформулированная цель достигнута, поставленные задачи выполнены. Все вышесказанное свидетельствует о том, что обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4), а также способен осуществлять обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2).

Автор владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями преподавания иностранных языков (ПК-2)

Представленная на защиту выпускная квалификационная работа Смирновой А.А. соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: к.филол.наук, доцент  Стехина М.В.

**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ им. В.П. Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Смирнова Алена Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

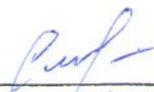
на тему: Подготовка обучающейся средней школы к  
лексико-грамматическим заданиям ОГЭ при помощи компьютерных управлений  
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.05.2019

дата



подпись