

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *бакалавр*
(*заочная форма обучения*)

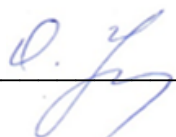
Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Готовность ребенка к школе» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.М. Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1426 от 14.12.2015; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольное образование в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 7 и 8 семестрах. На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов (6 ч занятий лекционного типа и 12 ч. занятий семинарского типа).

Форма контроля – зачет с оценкой (10 семестр)

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечить готовность обучающегося к сопровождению учебно-воспитательного процесса на основе понимания сущности психологической готовности ребенка к школе, освоения средств и приемов диагностики и развития готовности к школе.
- сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретические аспекты проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Мотивационный компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению. Содержание, диагностика.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.
4. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
5. Готовность ребенка к школе в сфере общения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных** компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

профессиональными компетенциями (ПК):

- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПК-5)

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> – обеспечить готовность обучающегося к сопровождению учебно-воспитательного процесса на основе понимания сущности психологической готовности ребенка к школе, освоения средств и приемов диагностики и развития готовности к школе.	Знать: возрастные особенности развития психики ребенка Владеть навыками сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе на основе индивидуального подхода	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)
<i>Задача 2:</i> – сформировать навыки осуществления	Знать: возрастные особенности развития психики ребенка	Профессиональные компетенции (ПК)

<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.</p>	<p>Уметь: Находить оптимальные способы диагностики и развития готовности ребенка к школе Владеть: Приемами профессионального сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста с целью его подготовки к школе.</p>	<p>- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПК-5)</p>
---	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как поэтапная разработка проекта в виде письменного сообщения и доклада. Форма итогового контроля - зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе занятий лекционного и семинарского типа. Формой промежуточного контроля по дисциплине являются зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекционные занятия, семинарские занятия).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) элементы проектной деятельности;
 - в) интерактивное обучение (дискуссия);
 - г) информационно-компьютерные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Готовность ребенка к школе»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторий		
Базовый раздел №1.							
Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет	22	2		2		20	Работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.
Тема 2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению	22	2	2			20	Работа в таблице с анализом компонентов психологической готовности ребенка к школе
Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	24	4	2	2		20	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	24	4		4		22	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	24	4	2	2		20	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.

Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития	19	2		2		20	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
ИТОГО	144	18	6	12		122	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет с оценкой						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет.

Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. Произвольность познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи.

Особенности личности, особенности поведения. Ноовобразования возраста. Произвольность мотивационной сферы. Соподчинение мотивов.

Развитие волевых действий, саморегуляции.

Особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Психологическая готовность к обучению, её характеристика

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Условия организации диагностической и развивающей работы.

Знакомство с программой и методическими рекомендациями по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.

Знакомство с методикой тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе.

Средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Знакомство с тестом Керна-Йирасека и другими частными методиками обследования детей.

Средства развития познавательной деятельности детей.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Волевые действия и волевые качества. Произвольность внешней и внутренней деятельности. Проявления произвольности в познавательной сфере. Произвольность поведения. Средства развития волевых действий и качеств ребенка.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования волевой готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития

Общение ребенка со взрослым и сверстником. Специфика общения ребенка с воспитателем и учителем. Специфика учебной деятельности ребенка в 1 классе. Произвольность общения со взрослым и сверстником. Средства развития деятельности общения.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования готовности ребенка к школьному обучению в сфере общения.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы (работа в таблицах, выполнение заданий).

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Выполнение психолого-педагогического проекта
- Экспертиза психолого-педагогического проекта
- Доклад

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Выполнение психолого-педагогического проекта

Студентам (возможно выполнение задания в микрогруппах по 2-3 человека) предлагается выполнить проект по выбору, но в учебной группе должны быть представлены все предложенные темы.

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей и подготовиться к защите проекта.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Титульный лист

Оглавление

- Характеристика возрастных особенностей изучаемой функции ребенка 6-7 лет (согласно выбранной теме). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

- Описание используемых в проекте диагностических методик. Методики должны быть связаны с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Представление результатов обследованных детей (5-8 детей), выводы исследования,

- Описание предлагаемых развивающих мероприятий, игр и упражнений (не менее 5). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

Студенту следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны быть связаны только с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Список литературы по теме проекта.

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаются следующие темы для разработки проекта:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.

3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

Критерии оценки

- Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- правильность обработки результатов, их оформление
- соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- использование современной литературы по теме.

Экспертиза психолого-педагогического проекта

Студентам необходимо выполнить экспертизу (оценку) выполненного другими студентами психолого-педагогического проекта, связанного с диагностикой и развитием отдельного компонента психологической готовности ребенка к школе.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

Доклад.

Студенту (группе студентов) необходимо представить доклад по теме выполненного проекта.

План доклада:

- тема
- основные психологические особенности изучаемой функции (по выбранной теме) ребенка старшего дошкольного возраста
- указать диагностические методики, которые были использованы на диагностическом этапе выполнения проекта с указанием цели диагностической методики

- развивающие мероприятия для изучаемой функции (по выбранной теме).
Рекомендации родителям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Готовность ребенка к школе»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Готовность ребенка к школе	44.03.01 Педагогическое образование .Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология			
Последующие: Разработка дополнительных образовательных программ, Индивидуализация образования			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Работа в таблицах	10	15
	Выполнение психолого-педагогического проекта	30	50
	Экспертиза психолого-педагогического проекта	10	20
	Доклад	10	15
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Аннотация статьи в соответствии содержанием дисциплины	0	5
	Написание реферата	0	5
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо
87–100 – отлично

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовность ребенка к школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/2945	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -	Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	1 16 10 3 1
Изотова, Е. И.. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование	Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО Читальный зал	52 2 2 1

<p>Косякова, Ольга Олеговна. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).</p>	<p>Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы ЭБС</p>	<p>14 1 1</p>
<p>Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Отраслевая библиотека исторического факультета</p>	<p>1 89 2 15</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Андрущенко, Татьяна Юрьевна. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Кабинет Института специальной педагогики</p>	<p>1 10 2 2 1</p>
<p>Возрастная психология : детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО Абонемент научной литературы</p>	<p>1 35 1 1</p>
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
<p>Изотова, Е. И.. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. -</p>	<p>Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Информационно-методический ресурсный</p>	<p>52 2 2</p>

Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/29450	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:	https://edu.gov.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

М. Библиотекарь

(должность, структурное подразделение)

Казанцева
(подпись)

Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Готовность ребенка к школе»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. доска учебная 2. интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. доска учебная 5. доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2- 06,2-07,2-09, 3- 03,3-04,3-05,3- 06,3-10,4-01,4- 03,4-04,4-05,4- 06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6. укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. телевизор samsung CS2185R 11. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

4.3. Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

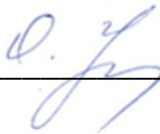
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

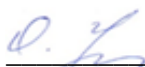
1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства,
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *бакалавр (заочная форма обучения)*

Составитель:
Вербианова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Готовность ребенка к школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПК-5).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - выполнение проекта .

Критерии оценивания выполненного проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК- 3 - готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса.	- обучающийся способен на высоком уровне способствовать психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом некоторых возрастных и индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом частных возрастных особенностей готовности ребенка к школе.
ПК-5- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально го сопровождения обучающихся	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся на основе системных знаний индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе	Обучающийся способен на среднем уровне организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на основе некоторых знаний индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе	Обучающийся способен на низком уровне организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности с учетом частных знаний индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1-работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 2 выполнение проекта (по предложенным темам); 3 выполнение экспертизы проекта по иной теме -. 4. - доклад по теме проекта.

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет содержательный ответ	5
Заполнены все графы таблицы	2
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	4
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству выполнение работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
• Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	8
• соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	8
• Правильность обработки результатов, их оформление	8
• соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	10
• разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	8
• использование современной литературы по теме.	8
Максимальный балл	50

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству экспертиза работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
• Правильность оценки по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	3
• Правильность оценки по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	3
• Правильность оценки по критерию - Правильность обработки результатов, их оформление	3
• Правильность оценки по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	3
• Правильность оценки по критерию - разнообразие	3

предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	
• Правильность оценки по критерию - использование современной литературы по теме.	3
• Объективность выводов, рекомендаций	2
Максимальный балл	20

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	3
Раскрыты все необходимые структурные компоненты проекта	3
Оптимальность и краткость доклада	3
Развивающие мероприятия соответствуют цели	3
Рекомендации для родителей соответствуют цели	3
Максимальный балл	15

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания к работе с таблицами

Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) новообразования ребенка 6-7 лет, обеспечивающие успешность осуществления учебной деятельности в начальной школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Новообразования
Мотивационная готовность	
Интеллектуальная готовность	
Восприятие	
Память	
Мышление	
Воображение	
Внимание	
Речь	
Волевая готовность	
Готовность в сфере общения	

Задание 2. Укажите диагностические методики, позволяющие оценить степень сформированности отдельных компонентов психологической готовности ребенка к школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Диагностические методики (указать ресурс: литература, интернет источник)
Мотивационная готовность	
Интеллектуальная готовность	
Восприятие	
Память	
Мышление	
Воображение	
Внимание	
Речь	
Волевая готовность	
Готовность в сфере общения	

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

6.2. Типовые задания к выполнению и защите проекта (доклад)

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможно выполнение проекта в микрогруппах.

Предлагаются следующие темы:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

6.3. Типовые задания к выполнению экспертизы проекта

Студентам предлагается выполнить экспертизу представленного психолого-педагогического проекта (материалы, выполненные студентами).

В заключении следует отразить оценку соответствия проекта обозначенным целям и возрастным возможностям ребенка 6-7 лет.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.