

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования
(полное наименование кафедры)

Греб Ольга Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.п.н. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

14.06.2019г. Мелеши
(дата, подпись)

Руководитель 14.06.2019г. Греб
к.п.н., доцент Греб О.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 24.06.2019

Обучающийся Греб О.А. Греб 4.06.19
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка
хорошо
(прописью)

Красноярск
2019

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы лидерства младших школьников ...	7
1.1 Сущность понятия «лидерство»	7
1.2 Особенности проявления лидерства у младших школьников	19
1.3 Способы формирования лидерства у младших школьников.....	29
Выводы по I главе	36
Глава II. Опытное-экспериментальное исследование по изучению проявлений лидерских качеств младших школьников.....	38
2.1 Организация констатирующего эксперимента по изучению лидерства младших школьников	38
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	45
2.3 Описание программы занятий на основе использования игровых заданий, обеспечивающих развитие лидерских качеств младших школьников	56
2.4 Рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для учителей и родителей.....	63
Выводы по главе II	66
Заключение	68
Список литературы	70

Введение

В стремительном развитии современного мира успех каждого человека заключается в умении работать в условиях конкуренции, быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейшие действия, принимать решения и действовать согласно им. Обращая внимание на это, в современной общеобразовательной школе воспитание должно рассматриваться как создание оптимальных условий для развития активной жизненной позиции личности, ее самоактуализации. Среди важных личностных качеств, востребованных в жизни развивающегося социума, являются лидерская устремленность-умение ставить и решать творческие задачи, владеть навыками сотрудничества в коллективе.

Проблемами лидерства занимались зарубежные психологи такие как: Ф.Фидлер, Т. Митчелл, К. Левин, М. Мескон, Ф. Хедоури, Р. Кетелл. В отечественной литературе анализ понятия «лидерство» начался совсем недавно. Этим вопросом интересовались такие ученые как Г.К. Ашин, Л.Р. Крачевский, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский, Р.С Немов и др. В начале 80-х годов российский психологов интересовало политическое лидерство. Большинство исследований относятся к изучению лидерства в более зрелом возрасте.

В педагогике и в психологии в настоящее время активно исследуется проблема выявления, воспитания и развития будущих лидеров. Особое внимание уделяют младшему школьному возрасту.

Проблема лидерства актуальна в младшем школьном возрасте, так как в этот период изменяется система отношений. В группе младших школьников наблюдаются различные статусные позиции. Школьники, занимающие позицию лидера, имеют возможность наиболее полно раскрыть свои способности, приобрести разнообразный социальный опыт, навыки организаторской деятельности. В результате у них лучше развита способность

к активной социальной жизни, что в дальнейшем способствует их самоактуализации.

Именно в этом возрасте закладывается фундамент будущей личности, развиваются отношения к людям и к себе, различные виды деятельности, развиваются такие черты личности, как организованность, позитивная направленность, целеустремленность, предприимчивость и прочие, формируются жизненные ценностные ориентиры и отношения, определяющие в целом его поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности. Поэтому, современная педагогическая практика должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Важное значение имеет изучение механизмов проявления активности ребенка и процесса развития лидерского потенциала. Это важно для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности. Высокий уровень социального, психологического, интеллектуального развития поможет ребенку быть лидером не только в настоящем, но и в будущем, а также способствует наиболее полной реализации способностей в различных видах деятельности.

В настоящее время определено, что специфику отношений младший школьник извлекает из собственного окружения. Переносит тем самым навыки социального взаимодействия во взрослую жизнь. Следовательно, насколько школьник научится проявлять себя с лидерской позиции, будучи школьником, настолько он будет успешен в дальнейшей своей жизни. В связи с этим, развитие лидерских качеств является важным именно в младшем школьном возрасте.

Теоретическая база для изучения лидерства разработана, но в настоящее время мало методов по развитию лидерского потенциала младших школьников в условиях общеобразовательной школы. Это и послужило

поводом для выбора данной темы нашего исследования «Особенности развития лидерских качеств младших школьников посредством игровых заданий».

Объектом нашего исследования являются лидерские качества младшего школьника.

Предметом нашего исследования является актуальный уровень проявления лидерских качеств у младших школьников.

Цель нашего исследования: на основе изучения лидерских качеств младших школьников разработать программу занятий и составить методические рекомендации для родителей и учителей, направленные на развитие лидерских качеств младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что лидерство в младшем школьном возрасте характеризуется проявлением организаторских умений, коммуникативных умений и мотивацией достижения успеха находится на среднем уровне с тенденцией к низкому.

Задачи:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Раскрыть особенности понятия «лидерство», «лидер».
- 3) Изучить особенности проявления лидерства младших школьников.
- 4) Рассмотреть способы развития лидерских качеств у младших школьников.
- 5) Провести констатирующий эксперимент по выявлению актуального уровня развития лидерских качеств младших школьников.
- 6) Составить программу занятий, направленную на развитие лидерских качеств младших школьников.
- 7) Разработать рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для родителей и учителей.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы;
2. Тестирование;
3. Опросник;
4. Наблюдение.

База исследования: МАОУ СШ №153, г. Красноярск. В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 3 «Г» в составе 26 человек. Возраст 7-8 лет.

Глава I. Теоретический анализ проблемы лидерства младших школьников

1.1 Сущность понятия «лидерство»

Феномен лидерства настолько сложен, что дать одно определение понятию «лидерство», которое охарактеризовало бы всю многогранность сути этого явления, крайне сложно. В трактовке данного понятия можно выделить несколько подходов:

- Лидерство как «власть», осуществляемая одним или несколькими людьми. (Ж.Блондель) [4,20]
- Лидерство как положение в обществе, характеризуется способностью человека направлять и организовывать коллективное поведение членов группы. (Л.Даунтон) [4,20]
- Лидерство как влияние на других людей. (В.Кац, Л.Эдингер) [15,13]
- Лидерство как неформальное влияние, когда роль лидера возникает в условиях неформального общения. (Л.Кричевский) [24,453]

Политическая энциклопедия дает такое определение: «Лидер (англ. Leader-ведущий)-авторитетный член общественной организации, любой социальной группы, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в социальных процессах и ситуациях, а регулировании взаимоотношений в коллективе, группе, обществе; лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества [39, 628-629].

Отечественный ученый Р.Л. Кричевский считает, что лидер - это член группы, обладающий наибольшим ценностным потенциалом, обеспечивающим ему ведущее влияние в группе(коллективе), а лидерство- процесс межличностного влияния, обусловленный реализацией ценностей,

присущих членам малой группы, направленный на достижение общих целей [23, 9].

М.Альберт, М. Мескон, Ф.Хедоури считают, что лидерство - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей их организации. Лидер- человек, играющий в группе ключевую роль, в отношении направления, контроля и изменения деятельности других членов группы по достижению групповых целей, лидер организации- человек, осуществляемый формальное и неформальное руководство и лидерство [32, 331].

Психологический словарь Р.С Немова объясняет понятие лидерство, как феномен межличностного общения, проявляющийся в сильном влиянии одних людей на других. Лидер определяется как член социальной группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, лидер – наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Лидер обладает неформальным или неофициальным авторитетом в группе, отличным от того авторитета, каким располагает официально назначенный или избранный руководитель группы. Лидером, как правило становится человек, которого члены группы сами признают своим лидером и который изъявляет желание стать им. Лидер не должен обязательно являться официальным руководителем группы, в одной и той же группе может быть несколько лидеров, и они могут меняться время от времени [35, 194].

В русле концепции Л.И. Уманского лидерство – один из компонентов блока общих качеств структуры группы, который с развитием группы как коллектива феномен, отражающий степень дифференциации членов группы по степени влияния на группу в целом. Исходя из того, что существует большое количество определений понятий «лидер», Уманский выделил пять признаков, по которым можно определить лидера. Первый признак-это принадлежность к группе, лидер он «внутри», а не над группой. Второй

признак – положение в группе, он должен пользоваться авторитетом. Третий – совпадение ценностных ориентаций, т.е. ценности и нормы лидера должны совпадать с нормами и ценностями участников группы. Четвертым признаком является воздействие лидера на группу, т.е. влияние лидера на поведение и сознание участников группы, управление участниками. Пятый признак-это источник выдвижения лидера [2,49].

Б.Д Парыгин трактует лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, которой способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. Он считает, что лидерство возникает в результате взаимодействия субъективных и объективных факторов [29, 352].

Мухина В. С. объясняет лидерство как способность человека с открытым сознанием рефлексировать и соответственно оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих значимых целей. На вершине своего развития лидер формирует у себя ответственное отношение к себе, другим людям, природе и предметному миру [26, 459].

«Лидерство есть чисто психологическая характеристика поведения определенных членов группы» [4,217]. М. Кордуэлл акцентирует наше внимание на том, что лидерскими качествами могут обладать не все члены группы, определяя тем самым уникальность данного явления [26,301].

Подводя итог выше обозначенным определениям, мы выявляем, что лидерство представляет собой определенный социальный феномен, проявляющийся в системном характере управления одних и подчинения других членов группы, направленный на достижение определенного результата, объединенного общими групповыми целями. Лидерство существует везде: в больших и малых организациях, в бизнесе, в религии, в государстве, в спорте, в учебных заведениях. В связи с этим, возникает необходимость рассмотреть такое понятие, как «лидер» в данном случае

понимаемое как «субъект, обладающий правом управления другими членами общества» [21,56].

Слово *лидер* происходит от английского *leader* (вести). Смольков В.Г. подчеркивает, что «лидер- это ведущий, идущий впереди. Лидер- член организации, обладающий высоким личным статусом, оказывающий сильное влияние на мнение и поведение окружающих людей, членов какого-либо объединения, организации и выполняющий комплекс функций, сходных по реализации с функциями руководителя» [17,69]. Анализируя данное определение, мы отмечаем, что лидер, как член организации, обладает определенными личностными качествами, а не профессиональными, благодаря которым оказывает воздействие на других членов общества, направленных на достижение определенного результата.

Лидером является такой член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния на поведение других [1,219]

Лидеров можно классифицировать по разным основаниям.

- По объектам представительства:
 - лидер в коллективах,
 - в малых группах,
 - классах,
 - этносах,
 - народах,
 - нациях,
 - цивилизациях.
- по масштабу
 - локальных,
 - региональных,

- общенациональных
- мировых.
- по целям развития
 - революционеров,
 - реформаторов,
 - консерваторов.
- по стилю
 - авторитарных,
 - демократичных,
 - либеральных.
- по моделям поведения
 - агитаторов,
 - организаторов,
 - теоретиков.

Дж. Мак-Грегор Бернс разделяет лидеров на две категории: преобразователи и дельцы. Лидеры – преобразователи, имеющие определенные взгляды на общество, начинают что-то предпринимать во имя реализации своих воззрений. Лидеры-дельцы, напротив, действуют по принципу «здесь и сейчас», фокусируя свое внимание на деталях, без формирования глобального взгляда на то, каким должно быть общество в конечном итоге.

Р.Бейлз и Ф. Слейтор выделили две функциональные лидерские роли: роль делового, инструментального и роль экспрессивного, социально-эмоционального лидера. Американский социолог Селзник выделяет два вида лидеров: институционный и межличностный [1,259].

Более поздние исследования отечественных ученых феномена лидерства, выявили новые аспекты и проблемы, и в связи с этим, был увеличен список лидерских ролей: лидер-организатор, инициатор, эрудит, генератор эмоционального настроения, эмоционального притяжения, умелец.

Л. С. Сельчонок считал, что сложность роли лидера, находящегося в стадии становления, может быть раскрыта путем рассмотрения функций, которые входят в позицию лидера. Функции лидера, согласно Сельчонку:

1. Лидер как администратор. Сущность этой функции заключается в том, что лидер сам не выполняет работу, он предписывает ее другим членам группы. Индивид, который обладает такой функцией иногда считает, что его участие необходимо во всем, в результате он лишает ответственности членов группы;

2. Лидер как планировщик. Лидер разрабатывает методы, средства и план действий для достижения общих целей (часто о плане знает лишь только лидер);

3. Лидер как политик. Лидер устанавливает цель и основную линию поведения группы и призывает участников группы придерживаться данному поведению;

4. Лидер как эксперт. Лидер-источник достоверной информации;

5. Лидер как представитель группы во внешней среде. Лидер является официальным лицом группы, он отождествляет собой всех членов группы;

6. Лидер как источник поощрений и наказаний;

7. Лидер как пример;

8. Лидер как символ группы. Группы с высокой степенью сплоченности стремятся к внешним отличиям (одежда, поведение). Лидеры, являясь ядром таких групп, начинают выполнять функцию символов: их имена присваивают всему движению.

9. Лидер как фактор, отменяющий индивидуальную ответственность членов группы. В ответ на преданность последователей лидер берет на себя ответственность принимать за них решения. Любимая фраза лидеров: «все претензии – ко мне».

10. Лидер как проводник мировоззрения. Лидер – источник ценностей и норм, составляющих групповое мировоззрение.

11. Лидер как отец. Истинный лидер-фокус всех положительных эмоций членов группы; идеальный объект идентификации и чувства преданности.

12. Лидер как козел отпущения. Лидер может быть объектом положительных эмоций в случае достижения группой поставленных целей, также он может быть и мишенью для агрессии, в случае неудачи группы [36,33-39].

Лидерство и руководство – нетождественные понятия. Этой точки зрения придерживаются А.И. Наумов, О.С. Виханский, Б.Д. Парыгин и другие ученые. Б.Д. Парыгин называет такие отличия лидера и руководителя: 1) лидер регулирует межличностные отношения в группе, а руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений; 2) лидер действует в условиях микросреды, а руководитель в условиях макросреды; 3) лидерство возникает стихийно, а руководитель назначается или избирается; 4) лидерство менее стабильно, а руководство – явление более стабильное; 5) руководитель имеет систему санкций, у лидера этого нет; 6) процесс принятия решения у руководителя более сложен, чем у лидера; 7) сфера деятельности уже, чем сфера деятельности руководителя [37, 352].

Как видно из приведенных сравнений, лидер и руководитель имеют дело с похожим типом проблем, а именно они призваны стимулировать группу, нацеливать ее на решение определенных задач, заботиться о средствах, при помощи которых, задачи будут решены. По происхождению лидер и руководитель различаются, но в психологических характеристиках их деятельности есть общие черты, вследствие этого некоторые ученые отождествляют эти понятия.

Происхождение понятия «лидерство» до конца не изучено. В связи с чем в современной науке существуют множество теоретических подходов в понимании происхождения лидерства. В настоящее время существует огромное количество теоретических подходов в изучении этого понятия. Многообразие теорий лидерства, существующих на сегодняшний день, дает

возможность выделить несколько групп лидерства: теории лидерских качеств и поведенческие теории, ситуационные теории или теории непредвиденных обстоятельств, теории нового лидерства, которые включают в себя харизматический подход, лидерство посредством самоуправляемых команд. Несмотря на многообразие концепций, подходы к изучению лидерства основываются на комбинации трех основных переменных: лидерские качества, поведение и ситуации, в которой находится лидер.

Самым ранним подходом в объяснении и изучении лидерства является «теория черт», часто эту теорию называют «харизматичной теорией». Данная теория берет свое начало в немецкой психологии в конце 19 века – в начале 20 века, она обращает свое внимание на качества лидера, приобретенные им при рождении.

Согласно данной теории, лидером может стать такой человек, который имеет определенные личностные качества. Психологи, заинтересовавшиеся данной теорией, считали, что лидером не становятся, а рождаются. Они пытались выделить особые личностные черты, которые имеет лидер.

Выделением черт занимались сотни исследователей. Так в 1940 году К. Бэрд составил список из 79 черт, в него входили такие черты как: общительность, чувство юмора, уверенность, дружелюбие, инициативность, организаторские умения и т.д. Позже Р. Стогдилл добавил список Бэрда и пришел к выводу, что для выделения лидера необходимо чтобы у него были такие качества как: ум, господство, уверенность в себе, активность и энергичность, знание дела. Но эти пять качеств не объясняли появление лидера, так как многие люди, имеющие данные особенности не являлись лидерами, а были последователями [2,50].

У. Беннис, известный американский консультант, показал наиболее интересный результат, он исследовал 90 успешных лидеров и пришел к выводу, что лидерские качества необходимо разделить на 4 группы:

- управление вниманием, или умение так описать сущность результата, цели, чтобы это привлекло последователей;

- управление значением, умение передать значение идеи, чтобы она была понятна последователям;
 - управление доверием, или умение быть постоянным и последовательным, чтобы получить полное доверие подчиненных;
 - управление собой, или способность настолько хорошо знать и вовремя признавать свои слабые и сильные стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей.
- Исследования У.Бенниса натолкнули Р.Стогдилла к выделению четырех групп лидерских качеств: физиологические, психологические или эмоциональные, умственные или интеллектуальные, и личностные деловые.
- Физиологические: рост, вес, фигура, внешний вид, состояние здоровья, энергичность движений. Существует множество примеров, подтверждающих факт того, что индивиды с отклонениями в меньшую сторону могут вырасти до размеров очень влиятельных фигур. Например: Наполеон Бонапарт, В.И. Ленин, Иосиф Сталин, рост которых составлял не выше 165см. «Разумеется, в какой-то степени может существовать связь между наличием этих качеств и лидером. Однако, быть физически выше и крупнее, чем средний человек в группе, отнюдь не означает стать в ней лидером» [6,79-81]
 - Психологические качества проявляются на практике через характер человека. Взаимосвязь с лидерством привела к большому списку психологических качеств. К ним относят открытость лидера: «он не прячется за дверь своего кабинета, но он также отдает себе отчет в собственных слабостях других»; смелость и решительность; «решительность – первейшее качество лидера, но оно основывается на знании самого себя и того дела, которое вы совершаете. Ни один исполнитель не желал бы работать у неуверенного в себе человека»; оптимизм: «оптимист всегда охотно выслушивает других и их идеи, потому что он всегда ждет хороших новостей. Пессимист слушает как можно меньше, потому что ожидает услышать плохие

новости. Оптимист думает, что люди готовы прийти на помощь, обладают творческим началом, стремятся к созиданию. Пессимист считает, что они ленивы, строптивы и от них мало толка. Оптимист приветствует идеи, которые выдвигают его подчиненные. Для пессимиста новые идеи неизбежно становятся проблемой и, вероятно, ни во что не воплотятся»; тактичность и внимательность, быть терпеливым к чувствам других; справедливость и честность, не выделять «отдельных людей и делать их своими любимчиками»; честолюбие: «но честолюбие должно быть не только в отношении самого себя, но оно должно распространяться на окружающих»; уверенность в себе: «качество, необходимое настоящему лидеру-умение быть наставником. Лидер должен передавать свой опыт лидерства»; инициативность, гибкость, бдительность, сознательность, фантазия, творчество лидер должен иметь свой, не приземленный, взгляд на мир: «фантазия- основа и предпосылка возможности развития личного видения того, что предстоит делать»; кроме того, уравновешенность, независимость, самостоятельность, потребность в достижениях, настойчивость и упорство, работоспособность, стремление к превосходству, обязательность [6,82,83].

- Изучение умственных качеств показало связь с лидерством. Объясняется это тем, что уровень умственных качеств у лидеров достаточно выше, чем у последователей. Однако дальнейшее изучение показало, что связь значительно мала, так как, если средний интеллектуальный уровень последователей невысок, то быть для лидера слишком умным значит сталкиваться с множеством проблем.

- Личностные деловые качества носят в большей степени характер приобретенных и развитых у лидера навыков, и умений в выполнении своих функций. Их значимость для успеха возрастает по уровням организационной иерархии. Однако точное их измерение затруднено. К ним относят умение заручаться поддержкой, умение кооперироваться, умение завоевывать популярность и престиж, такт и дипломатичность, умение брать на себя риск, ответственность, умение организовывать, умение убеждать, умение менять

себя, умение быть надежным, умение шутить и понимать юмор, умение разбираться в людях. В большей степени, это те качества и умения, которые приобретаемы личностью в течение жизни [2,53].

Теория черт не дает научного объяснения лидерства с помощью личностных качеств. Существующие списки отличаются друг от друга, что предполагает невозможность составить универсальный список черт присущих лидеру. Подход, изучающий лидерские качества интересный, но на практике он не очень помог.

Со временем образовалась новая «ситуативная теория лидерства», которая делала упор на лидерство как продукт ситуации. Теория говорила о том, что лидером становился тот индивид, который в определенной ситуации групповой жизни превосходит других членов группы личностным качеством, необходимым для данной ситуации.

Идея о врожденности качеств была отброшена, вместо нее принята идея о том, что лидер лучше других может актуализировать присущую ему черту (наличие черты существует и у других) в конкретной ситуации. Свойства, черты или качества лидера оказывались относительными.

Ж. Пиаже критиковал этот момент в ситуативной теории, он утверждал, что так снимается вопрос об активности лидера, и он превращается в «флюгера». Также критику Ж. Пиаже добавляло дополнение, сделанное позже к ситуативной теории, в котором говорилось о том, что лидер появляется потому что группа именно к нему испытывает определенные экспектации, ожидает от него проявления необходимой черты в данной ситуации [22,481].

Чтобы разобраться в противоречивости рассуждений Е. Харли предложил четыре «модели», дающие объяснение, почему определенные люди, становятся лидерами:

1. Если кто – то стал лидером в одной ситуации, не исключено, что он же вновь станет лидером и в другой ситуации;

2. Из-за воздействия стереотипов лидеры в одной ситуации иногда рассматриваются группой как лидеры "вообще". Человек один раз возьмет на себя роль лидера, последующие разы он автоматически будет считаться им;

3. Человек, который стал лидером в одной ситуации, приобретает авторитет, который влияет на выбор дальнейшего лидера в другой ситуации. Если будет стоять выбор лидеров, то успеха достигнет тот, кто с успехом справился с этой ролью в предыдущей ситуации;

4. Некоторые люди по своей природе «ищут посты», вследствие чего ведут себя именно так, что им «дают посты».

Таким образом, Е. Хартли, один из сторонников данной теории, выдвинул на основе двух теорий предположение, что лидерами становятся при наличии определенной ситуации, требующей конкретных черт личности. Поэтому, черты лидера нельзя всецело считать врожденными и потому некоторые из них можно приобрести посредством обучения и опыта.

Ситуативная теория являлась очень популярной, именно на ее основе проводились экспериментальные исследования лидерства в школе.

Теории, рассмотренные выше, породили «системную теорию», согласно которой, «лидерство» рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – как субъект управления этим процессом. В данной теории лидерство понимается как функция группы [31, 267-275].

Феномен лидерства в малых группах рассмотрен в контексте совместной групповой деятельности, т.е. во главу угла ставятся не просто "ситуации", но конкретные задачи групповой деятельности, в которых определенные члены группы могут продемонстрировать свою способность организовать группу для решения этих задач. Отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличии у него особых черт, а в наличии более высокого уровня влияния.

В настоящее время ни одна из теорий не получила достаточной поддержки с стороны западных авторов. При изучении феномена лидерства,

следует учитывать влияние различных факторов, а не односторонне выдвигать тот или иной наиболее влиятельный из них.

Большинство отечественных исследователей лидерства подходят к данной проблеме в контексте групповой совместной деятельности, т.е. «во главу угла ставятся не просто «ситуации», но конкретные задачи групповой деятельности, в которых определенные члены группы могут продемонстрировать свою способность организовать группу для решения этих задач. Отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличие у него особых черт, а в наличие у него определенного уровня влияния» [16,219]

Таким образом, лидерство – процесс межличностного влияния, обусловленный реализацией ценностей, присущих членам малой группы, направленный на достижение общих целей [24,15]. Лидер – член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи; демонстрирует более высокий уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи; индивид, обладающий способностью психологически воздействовать на других в целях интеграции совместной активности и деятельности; статус ведущего члена группы, обладающего фактической властью над другими ее участниками, получаемый его обладателем в процессе и результате отношений в малой группе [1,256].

1.2 Особенности проявления лидерства у младших школьников

В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику возрастных новообразований.

Младший школьный возраст – очень важный, самоценный период, в котором у ребенка развиваются качества личности, в этом ему помогают

разные виды деятельности — игровая, трудовая, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность — это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством, поэтому знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности- учении [15, 249-251].

Конечный продукт учебной деятельности- система отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования- произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте - мотивом достижения лидерства. С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысловое-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни [3,213].

В школьном возрасте качества лидера только развиваются. Во время игры лидером может стать ребенок, который пользуется популярностью,

умеет договориться со сверстниками. Проявление лидерства в этом возрасте не говорит о том, что и в дальнейшей жизни у ребенка будет такая способность. Но это говорит лишь о том, что у ребенка необходимо развивать задатки [9,165].

При поверхностном наблюдении за ребенком можно выявить лидерские задатки:

- умеет привлечь сверстников к той или иной деятельности грамотно обосновав необходимость, объяснив правила;
- не боится конфликтов, ответственности;
- имеет особый стиль мышления, склонен планировать, просчитывать различные варианты;
- самостоятелен, сам может организовать игру, уборку, задания.
- любят наблюдать, сильный интерес к особенностям поведения и человеческих отношений, как правило, маленькие лидеры
- в детском коллективе ребенок – лидер часто берет на себя функции «судьи», посредника при разрешении различных конфликтов [25,82].

Чтобы возникло лидерство в детском коллективе, необходимо, чтобы детский коллектив имел потребность в лидере и личностных особенностей ребенка (склонность, мотивация, характер, потребность). Если существуют эти факторы, то появляется эффективный лидер, если не существует только один из этих факторов, то образуется формальный лидер.

В психологическом словаре выделяются следующие типы лидеров в классном коллективе:

Деловые лидеры (лидеры-организаторы), которые играют основную роль в решении задач, поставленных перед классом, в реализации трудовой, учебной, спортивной видах деятельности. Деловые лидеры, как правило, хорошо разбираются в межличностных отношениях, что обусловлено стремлением деловых лидеров строить взаимоотношения на основе управления другими. Кроме того, психологами отдельно отмечены качества делового лидера. К ним относят способность управлять собой («если хочу, то

смогу»), то есть способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности, выходить из стрессовых ситуаций, заботиться о накоплении сил, наличие четких личных целей, то есть ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие целей, совместимых с условиями общения и деятельности, понимание реальности поставленных целей и умение оценивать степень продвижения к ним, умение решать проблемы, умение вычлнить в проблеме главное и второстепенное, оценивать варианты решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия решения,, а также определять необходимые ресурсы для решения проблемы, творческий подход к организации людей, что предполагает поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем, умение генерировать идеи и стремление к нововведениям, умение влиять на окружающих, вести за собой, уверенность в себе, умение устанавливать хорошие личностные отношения, способность убеждать и внушать, умение слушать других, знание особенностей организаторской деятельности (предполагающий умение подобрать и расставить людей, составить план и включить людей в его выполнение, стимулировать работу товарищей, тактично осуществлять контроль за их работой), наличие организаторских способностей, предполагающее организаторское чутье, то есть психологическая избирательность, практико-психологический ум, психологический такт; эмоционально-волевая ответственность, то есть общественная энергичность, требовательность, критичность; склонность к организаторской работе, умение работать в группе, предполагающее понимание важности сплоченности коллектива. Способность преодолевать ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива, умение добиваться согласия в коллективе, стремление к анализу и поиску путей развития группы.

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном, к сфере межличностного общения в классе. Зачастую выше упомянутый тип лидера не испытывает потребности в управлении кем-либо. Но от таких в большей степени зависит психологический климат в коллективе,

самочувствие сверстников, а также характер принятых в нем нравственных ценностей. Ученики, успешно действующие в обеих сферах классной жизни, выдвигаются на роли абсолютных лидеров класса. Кроме того, выделяют и другие типы лидеров.

Лидеры – инициаторы, выделяющиеся в деятельности на этапе выдвижения идей, поиска новых сфер и форм деятельности. Лидер-умелец – наиболее подготовленный к конкретному виду деятельности член коллектива.

Деловые лидеры осознают межличностные отношения большого количества одноклассников, чем эмоциональные лидеры. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих одноклассников, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения. Эмоциональные лидеры часто не испытывают потребности в управлении классом и поэтому не нуждаются в знании межличностных отношений [45,245].

Для воздействия на коллектив, наряду с умением воспринимать личностные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников. В этом лучше всех ориентируются абсолютные и деловые лидеры. В то же время в сфере эмоциональных отношений особых различий между разными лидерами нет. Отрицательные отношения между учениками точнее характеризуют деловые лидеры [18,49].

В детских группах встречаются лидеры, роли которых различны:

- лидеры – организаторы (способные организовать группу для выполнения заданий, организовать группу для совместной игры);
- лидеры – генераторы эмоционального настроения (вливают на эмоциональный настрой учащихся);
- лидеры – инициаторы (обладающие фантазией, способны придумать идеи различных проектов);
- лидеры - эрудиты (являющиеся авторитетом в той или иной области учебно-образовательной деятельности);

- лидеры - умельцы (обладающие различными навыками, например, владеющие швейными навыками и так далее) [6,10,129].

Изучая взаимоотношения детей, А.С. Залужный предложил типологию лидеров, которых подразделил на ситуативных и постоянных. Он критикует положение о том, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству. Он считает, что лидером может быть и бывает в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой [17, 145].

Е.И. Тихомирова характеризует ребенка-лидера со стороны подвижности лидерской позиции и выделяет ребенка со стабильной лидерской позицией и ребенка с переменной лидерской позицией. Ребенок со стабильной лидерской позицией не испытывает влияния среды. Основным признаком такой позиции способность школьника быстро и самостоятельно принимать решения. Школьник с переменной позицией зависит от ситуации. Он чаще раскрывается при внешнем одобрении, он нуждается в поддержке окружения. Организация внешней среды со стороны взрослых имеет особое значение [39, 32].

А.В. Сперанский характеризует лидера-младшего школьника как необходимую фигуру классного коллектива: «Данный ученик притягивает» к себе положительные эмоции своих одноклассников. Ученик на лидерском месте должен иметь ряд личностных качеств, которые являются необходимым атрибутом лидерства. Прежде всего, лидер обязан поддерживать высокую речевую активность, которая требует от одноклассников вербальной реакции. Это позволяет ему набирать материал о состоянии эмоциональной сферы в классе. Чтобы выполнить свою основную функцию- создание значимых для класса перспектив, лидеру необходимо иметь определенное эстетическое, творческое начало». Блонский П.П. отмечает, что лидером группы школьников становится, как правило, сверстник, который представляет собой «квинтэссенцию характерных качеств данного коллектива» [4,19]

Таким образом, Блонский П.П. акцентирует внимание на том, что лидер является обладателем наибольшего числа качеств, характерных для определенного коллектива.

«Группы, как правило, имеют своего «вожака» или «заводину». Лидером группы становится сверстник, который представляет собой «квинтэссенцию характерных качеств данного коллектива». В обычном детском коллективе вожаком- это умный, ловкий, инициативный сверстник. В группе менее развитых ребят основным качеством вожака становится его физическая сила. У более развитых ребят- интеллект».

«Д.Б. Эльконин выделяет шесть ступеней развития лидерства, «вожачества». Первая ступень – пассивное вожачество. Когда ребенок становится вожаком по отношению в группе других детей, а в силу того, что другие дети следуют за ним, обычно на основе подражания. Вожак в таком случае, может осуществить свою функцию, ничего не зная о ней и не интересуясь ею. Второй ступенью является активное вожачество, проявляемое в отдельные моменты сотрудничества – функция вожака переходит из рук в руки. Третья ступень – активное вожачество, охватывает значительные отрезки процесса, но не распространяется на весь процесс. Четвертая ступень – активное вожачество, охватывающее процесс сотрудничества в целом. Вожак руководит от начала до конца, подчиняя себе всех членов коллектива в течение данной деятельности. Пятая ступень отличается от предыдущей тем, что в отдельные моменты основного вожака дополняет другой, который не имеет вполне равноправного с главным вожаком значения. На шестой ступени отмечается появление двух вполне равноправных вожаков, которые обладают каждый своей сферой влияния [58,35].

После характеристики вожачества как явления и процесса автор предлагает типологию вожаков. Д.Б. Эльконин описывает три основных типа: вожак-диктатор, подавляющий коллектив, эмоциональный организатор, захватывающий детские коллективы целым рядом ярких эмоциональных

моментов; вожак, которого можно назвать интеллектуальным рационализатором или сухим указом.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных умений. Е. Жариков, Е. Крушельницкий выделяли такие признаки, которыми должен обладать лидер:

- волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели;
- настойчив, умеет разумно рисковать; терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;
- инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки, независим;
- психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями;
- хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;
- самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;
- требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;
- критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
- надежен, держит слово, на него можно положиться;
- вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;
- восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;
- стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях;
- оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
- решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;

- способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрит.

В процессе исследований, психологами были выделены основные качества лидеров, подразделяющиеся на общие и специфические.

К общим относят такие качества как компетентность (знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер), активность (умение действовать энергично, напористо), коммуникативность (А.В. Мудрик под коммуникативными умениями понимает умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому наиболее правильному способу обращения [35,267]), инициативность (творческое проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений), общительность (открытость для других, потребность иметь контакты с людьми), сообразительность (способность быстро доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное), настойчивость (проявление силы воли, упорство, умение доводить дело до конца), самообладание (способность контролировать свои чувства и поведение в сложных ситуациях), работоспособность (выносливость, способность вести напряженную работу), наблюдательность (умение видеть мимоходом, отметить важное, замечать детали), самостоятельность (независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя), организованность (способность планировать свою деятельность, проявлять собранность), мотивация достижения цели (заставляет личность преодолевать препятствия в ситуации реального решения практических задач и добиваться поставленных перед собой целей. Успешное достижение поставленных перед собой целей приводит к формированию высокой адекватной самооценки, которая воспринимается окружающими как уверенность в себе. Переживание успеха обладает свойством эмоционального подкрепления, стимулирует человека к

повторению данного переживания и, в конечном счете, определяет трансформацию мотивации достижения цели в мотивацию стремления к успеху. Э. Локк утверждал, что люди, ставящие перед собой более высокие цели или цели, поставленные другими, прилагают больше усилий и выполняют работу лучше) [30, 430].

К специфическим качествам относят: организаторская проницательность (тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения), способность к активному психологическому воздействию индивидуальных качеств, от сложившейся ситуации, владение разнообразием средств воздействия на людей в зависимости от организаторской работе, лидерской позиции потребность брать ответственность на себя, умение планировать собственную деятельность и при наличии возможности уметь правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации [13,89].

Е.А. Аркин говорил, что проблема лидерства должна быть одной из главных проблем детского коллектива, так как дети-лидеры иногда больше чем педагоги задают тон жизни. Авторитет таких детей часто больше влияют на ровесников, чем взрослые [11,271].

Таким образом, ребенок-лидер-это, тот с которым дети интенсивно взаимодействуют; на его предложения всегда отзываются; взаимодействие с лидером сопровождается яркими, положительными эмоциями. Ребенок лидер обладает определенными качественными задатками: умение владеть собой (осанкой, мимикой, жестами), управлять своим эмоциональным состоянием (снимать излишнее психическое напряжение, вызывать состояние творческого самочувствия), владеть техникой речи (дикция, темп), умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач (организаторские, бесконфликтного взаимодействия, стимулирования

деятельности и т.д.). Поэтому существует необходимость обращения внимания педагога к ребенку, для создания благоприятных условий в формировании лидерских качеств.

1.3 Способы формирования лидерства у младших школьников

В педагогической науке деятельность школьников, по отношению решения учебных задач, делится на учебную и внеучебную. В динамичном учебном процессе внеучебная и учебная деятельность взаимодополняют друг – друга. Организация взаимосвязи вне учебной работы с учебной повышает эффективность педагогического процесса обучения, создает условия для его интенсификации.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

В свою очередь, внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развития творческих способностей школьников во внеучебное время.

Выделим формы внеучебной деятельности, способствующие формированию лидерских качеств:

- 1) Кружок;
- 2) Конкурсы;
- 3) Игры;
- 4) Проектная деятельность;
- 5) Ученическое самоуправление;
- 6) Коллективное творческое дело.

Организация кружка, творческой студии или клуба является эффективным способом работы, направленной на развитие лидерских качеств младших школьников. Задачей таких объединений является создание всех условий для развития лидерских способностей детей младшего школьного

возраста. Программа занятий может включать в себя различные понятия такие как: «самооценка», «инициативность», «успех», «спор», «команда», «культура», «спорт». Занятия в кружках и студиях дают учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования навыков и умений школьников, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей.

В Толковом словаре С.И. Ожегова [36,403] конкурс определяется как - соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы.

От обязательных, ежедневных уроков они отличаются новизной, созданием психологического настроения у учащихся исключительно на творческое продуктивное усвоение. Конкурсы применяются для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и развития их творческой самостоятельности. Для участия в конкурсе отбираются лучшие школьники, что дает большой импульс для развития их способностей и задатков в различных отраслях знаний, в то же время они позволяют судить о творческом характере работы учителей, их умении искать и развивать таланты. Мастерство организатора досуга состоит в способности проникать в сферу духовных интересов детей, умело используя для воздействия на них весь арсенал игровых конкурсных программ, в гибком сочетании главных целей воспитания с частными задачами практики, в умении пробуждать в младших школьниках самостоятельность, активность, творчество.

Если правильно организовать и провести досуговую программу, она будет являться не только интересным и содержательным «времяпровождением», но будет являться и эффективным способом формирования личности детей, лидерских качеств.

В толковом словаре С.И. Ожегова [36,302] игра определяется как - занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования. Игра поможет учителю сплотить коллектив, включаясь в активную деятельность. С помощью игры, дети научатся соблюдать правила, чувствовать

справедливость, научатся контролировать свое поведение и оценивать поведение других, игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определённой цели, помогает воспитывать целенаправленность.

Игра – самостоятельная деятельность младших школьников, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Школьников объединяет общая цель, совместные усилия к их достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива [31,15].

Существуют игры-драматизации, театральные, сюжетно-ролевые и имитационные игры.

Игры драматизации – это особые игры, в которых дети сами изображают героев литературных произведений, чаще это могут быть сказки, песни, стихи. В них ребенок создает свой маленький мир и чувствует себя творцом, хозяином происходящих событий, он сам управляет действиями героев и сам строит их отношения.

Во время игры развиваются и зачатки воображения школьника, возможности которого связаны с вхождением в элементарную игровую ситуацию с вариативным использованием сначала отдельных предметов, а затем цепочек ролевых действий.

Театрализованная игра является эффективным средством социализации школьника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации.

Сюжетно-ролевая игра — это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения [52,272].

Характеризуя сюжетно-ролевую игру, С. Я. Рубинштейн подчеркнула, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество [44,300].

Имитационные игры - это разновидность деловых игр, в которых поведение участников определяется моделью среды хозяйствования, представленной в виде игровой имитации.

Имитационные игры отличаются от ролевых тем, что:

1. в них не выделяются жестко роли конкретных руководителей и специалистов, моделируется лишь среда хозяйствования;
2. имитируются некоторые конструкции, технологии, принципы, определяющие поведение людей и их взаимодействие;
3. в некоторых играх отсутствуют альтернативы.

Деловая игра – воспроизведение деятельности руководителей и кадров управления, игровое моделирование систем управления.

Достоинство деловых игр:

1. рассмотрение проблемы в условиях сокращенного времени;
2. освоение слушателями таких навыков как: анализ, решение конкретных проблем, выявление проблемы;
3. работа не индивидуальная, а групповая, управленческое решение проблем;
4. умение справляться с нестандартной ситуацией;
5. умение концентрировать слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;

б. развитие взаимопонимания и взаимодополняемости между участниками группы.

Таким образом, можно говорить о том, что игра является действенной формой внеклассной работы по формированию лидерских качеств у младших школьников. В играх развивается самооценка детей, их инициативность и исполнительность, психические процессы, коммуникативные учения и речь, самостоятельность, умение адаптироваться к различным ситуациям, эмоциональность, умение разрешать споры и отстаивать свою точку зрения [37,230].

Сиденко А.С. рассматривает проектную деятельность, как систему обучения при помощи, которой учащиеся постепенно приобретают знания и умения, в процессе приобретения знаний практические задания усложняются [57,154].

Е. Карпов считает, что проектная деятельность- это образовательная технология, с помощью которой дети приобретают новые знания, тесно связанные с реальными событиями [30,680].

Опираясь на эти два понятия, можно сделать вывод, что проектная деятельность- специальная деятельность, организованная учителем, но выполняемая учащимися для решения задач. Благодаря проектной деятельности у учащихся развивается критическое мышление, умение находить нужную информацию, также развиваются свойства личности. Школьник учится совместно с коллективом планировать свою деятельность, взаимодействовать с одноклассниками, что способствует развитию лидерских качеств. Во время работы над проектом в группе часто появляется лидер, который занимает главенствующую позицию. Появляясь в группе, лидер видит цель проекта в самоутверждении в качестве главного. Для лидера смысл проекта может смениться задачей подчинить себе других членов группы.

Большое значение для лидера группы имеют организаторские способности. Впоследствии, при защите проекта от лидера требуется хорошо развитая речь, умения выделять существенное и несущественное [23,680-683].

В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [27,58].

В начальной школе ученическое самоуправление должно основываться на классе. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы каждый ученик входил в тот или иной орган. Каждый орган выбирает из своего состава председателя, из председателей образуется совет класса, все члены совета класса по очереди исполняют роль старосты класса. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое собрание. Классное самоуправление помогает определить круг обязанностей детей, укрепляет сферу дружеских отношений передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы [29,680-683].

Одна из функций детского самоуправления – подготовка к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Происходит приобретение ребенком ряда знаний, умений и навыков, прежде всего в управленческой деятельности.

Самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива [38,500].

Развитию лидерских качеств может поспособствовать проведение коллективного творческого дела. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие

каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. КТД, по мнению Т.А. Стефановской, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно [50,59].

Формирование лидера – это постоянная учеба, поиск взаимных решений, опыт «позитивного» общения ребенка. Каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Способность индивидуальности существенно повышается по мере взросления и приобретения жизненного опыта и профессионального мастерства. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха. И основной идеей педагогической деятельности на сегодняшний день является создание условий для развития активной гражданской позиции и актуализации лидерского опыта детей в совместно организованной социально значимой деятельности.

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать следующие выводы:

1. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, так как в этот период изменяется система отношений и без воспитания позиции лидера невозможно существование детского коллектива.
2. Феномен лидерства настолько сложен, что дать одно определение понятию «лидерство», которое охарактеризовало бы всю суть этого явления, крайне сложно. Лидерство-процесс межличностного влияния, обусловленный

реализацией ценностей, присущих членам малой группы, направленный на достижение общих целей. [12, 9].

3. Лидер – член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи; демонстрирует более высокий уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи; индивид, обладающий способностью психологически воздействовать на других в целях интеграции совместной активности и деятельности.

4. Существуют различные теории лидерства среди них такие как: харизматичная теория, теория черт, ситуативная теория и системная теория.

5. Лидер для успешной реализации лидерского потенциала должен обладать определенными личностными качествами.

6. Существуют три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.

7. Термин «лидерство» вполне правомерно употреблять относительно детей младшего школьного возраста, т.к. в этот период ребенок – полноценная и развивающаяся личность.

8. Проявления лидерства в группе младших школьников имеют ряд особенностей, такие как: умение школьника привлечь сверстников к той или иной деятельности, умение разрешать конфликты, умение организовывать детский коллектив и т.д.

9. В психолого-педагогической практике существуют различные приемы развития лидерских качеств у младших школьников: конкурсы, игры-драматизации, театральные, сюжетно-ролевые, имитационные игры, проектная деятельность, ученическое самоуправление.

Содержание данной работы является теоретико-методической основой для проведения опытной работы по выявлению лидерских качеств младших школьников.

Глава II. Опытнo-экспериментальное исследование по изучению проявлений лидерских качеств младших школьников

2.1 Организация констатирующего эксперимента по изучению лидерства младших школьников

Цель констатирующего эксперимента – выявление актуального уровня проявления лидерских качеств у младших школьников.

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ СШ №153, во 2 классе. В исследовании принимали участие 26 школьников в

возрасте от 8 до 9 лет (12 девочек, 14 мальчиков). Дети занимаются по программе: «Школа 2100».

Для определения актуального уровня проявления лидерских качеств младших школьников нами были выделены критерии, содержательные характеристики которых представлены в таблице 1.

- Коммуникативные умения;
- Организаторские умения;
- Мотивация достижения успеха.

Таблица 1 – Критерии и уровни проявления лидерских качеств.

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
<p>Коммуникативные умения</p> <p>(Тест «Коммуникативные и организаторские способности» Синявского В.В., Федорошина В.А.)</p>	<p>Не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют</p>	<p>Стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых</p>	<p>Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении</p>

	инициативу в общении.	нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных навыков.	контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды.
<p>Организаторские умения</p> <p>(Тест «Коммуникативные и организаторские способности» Синявского В.В., Федорошина В.А.)</p>	С удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельно	«потенциал» организаторских умений не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в	Избегаю участие в организации общественных мероприятиях. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне

	е решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.	дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию и организаторских умений.	занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
Мотивация к успеху (Опросник на выявление мотивационной направленности личности на достижение успеха «Мотивация к успеху» Т.Элерса)	Мотивирует, воодушевляет. Стимулирует развитие у своих последователей проявление самостоятельности инициативы.	Недостаточно самостоятелен и инициативен. Слабо представляет конечный результат.	Не заинтересован в деятельности, отсутствие в свои силы. Низко развитый творческий потенциал.

С целью выявления актуального уровня сформированности лидерских качеств младших школьников были подобраны следующие диагностические методики:

1. Тест «Коммуникативные и организаторские способности» Синявского В.В., Федорошина В.А.
2. Опросник на выявление мотивационной направленности личности на достижение успеха «Мотивация к успеху» Т.Элерса ;
3. Наблюдение (по критериям, предложенным Е.И. Тихомировой).

Остановимся на описании каждой методики более подробно.

Тест «Коммуникативные и организаторские способности» (Синявский В.В., Федорошин В.А.)

Методика используется для определения коммуникативных и организаторских способностей.

Обучающимся было предложено ответить на 40 вопросов теста, заполняя бланк ответов знаком «+» при ответе «да», либо «-» при ответе «нет». Вопросы представлены в приложении С.

Уровень развития коммуникативных способностей определялся по оценочной шкале.

Таблица 2 – Шкала уровней развития коммуникативных способностей

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I — низкий
0,46-0,55	2	II — ниже среднего
0,56-0,65	3	III — средний
0,66-0,75	4	IV — высокий
0,76-1	5	V — очень высокий

Таблица 3 – Шкала уровней развития организаторских способностей

Показатели	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I — низкий
0,56-0,65	2	II — ниже среднего
0,66-0,70	3	III — средний
0,71-0,80	4	IV — высокий
0,81-1	5	V — очень высокий

На проведение методики давалось 30 минут.

Опросник на выявление мотивационной направленности личности на достижение успеха «Мотивация к успеху» Т.Элерса.

Опросник предназначен для определения мотивационной направленности личности на достижение успеха. Данный тест предлагает ученикам ответить на 41 вопрос, варианты ответа однозначные, либо «да», либо «нет». К опроснику предоставляется ключ ответов. Если вариант ответа школьника «да» или «нет» совпадает с ключом ответов, то испытуемый получает по одному баллу. Все баллы суммируются и затем проводится оценка мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Вопросы представлены в приложении С.

Ключ опросника:

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются. Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация результатов:

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха. От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации; более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

На проведение методики давалось 30 минут.

3. В ходе констатирующего эксперимента, нами было использовано наблюдение, которое проводилось в естественных условиях, в течение 10 дней и носило не включённый характер. Мы отмечали проявление лидерских качеств у младших школьников на уроках и на переменах. Результаты наблюдений мы вносили в протоколы, где отражались индивидуальные показатели развития лидерских качеств младших школьников. Для наблюдения нами были использованы критерии Е.И. Тихомировой. (Приложение С)

Во время обработки результатов наблюдения были выявлены качественные и количественные показатели проявления лидерских качеств младших школьников. Суммировав количество проявления лидерских

качеств, мы установили следующие уровни формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста: низкий уровень (НУ), средний уровень (СУ), высокий уровень (ВУ).

Высокий уровень:

Качественные показатели:

- Коммуникабельность - имеет много друзей, участвует в делах класса, школы, любит коллективные игры, легко общается со взрослыми;
- Творческий потенциал - любит искать и пробовать новое, готов к выдвижению новых идей, предложений, умеет самостоятельно генерировать идеи;
- Активность - действует энергично, знает, как преодолеть трудности, проявляет настойчивость при решении проблемы;
- Организаторские способности – умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует работу своих товарищей, тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей.

Количественный показатель: более 25 баллов.

Средний уровень:

Качественные показатели:

- Коммуникабельность - имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации в делах класса, общается со взрослыми в зависимости от ситуации;
- Творческий потенциал - ищет и пробует новое с помощью взрослых, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых, генерировать идеи в зависимости от ситуации;
- Активность - действует энергично в зависимости от ситуации, преодолеть трудности в зависимости от ситуации, частично проявляет настойчивость при решении проблемы;
- Организаторские способности - может организовать мероприятие с помощью взрослых, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от

ситуации, не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей.

Количественный показатель: 14-24 балла.

Низкий уровень:

Качественные показатели:

- Коммуникабельность - не имеет друзей, редко участвует в делах класса, испытывает затруднения в общении со взрослыми;
- Творческий потенциал - не любит искать и пробовать новое, не готов к выдвижению новых идей, предложений, не способен генерировать идеи;
- Активность - пассивен в деятельности, не знает, как преодолеть трудности, не проявляет настойчивость при решении проблемы;
- Организаторские способности - не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей.

Количественный показатель: менее 13 баллов.

В следующем параграфе мы рассмотрим и проанализируем результаты, полученные при выполнении вышеуказанных методик младшими школьниками.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Результаты, представленные на рисунке 1, позволяют увидеть актуальный уровень проявления коммуникативных умений у учащихся второго класса.



Рисунок 1. Распределение учащихся по уровням сформированности коммуникативных умений на этапе констатирующего эксперимента.

Анализ результатов методики «Коммуникативные и организаторские способности» показал следующие результаты.

Как показано на гистограмме низкий уровень сформированности коммуникативных умений у 19% (5 человек). Уровень проявления коммуникативных умений ниже среднего -19% (5 человек). Средний уровень коммуникативных умений у 50% (13 человек), уровень выше среднего наблюдается у 8% (2 человека). Высокий уровень проявления коммуникативных умений у 4% (1 человек).

В результате опроса, мы выяснили, что 19 % имеют низкий уровень проявления коммуникативных умений. Таким школьникам необходимо развивать качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе.

Школьники, имеющие уровень ниже среднего, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды.

Школьники. с уровнем ниже среднего, не являются лидерами, чтобы развить лидерские способности, необходимо развивать такие качества как:

- Оптимистичность;
- Надежность;
- Честность;
- Ответственность;
- Настойчивость;
- Решительность;
- Энергичность.

У 50% выявлена средняя выраженность коммуникативных навыков. Проанализировав работы данных школьников, можно сделать выводы, что обучающиеся:

Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Часто бывают в центре внимания и контролируют ситуацию. Могут переубеждать других, стремятся не поддаваться давлению и влиянию со стороны школьников. Если на ребенка возложена ответственность за важное дело, у него возникает чувство тревоги.

Таких учеников можно назвать ситуативными лидерами. Переменная (ситуативная, нестабильная) лидерская позиция имеет зависимость от ситуации. Такой ребенок чаще раскрывается при внешнем одобрении (похвале, поощрении), ему нужна поддержка окружения, он способен противодействовать обстоятельствам. Организация внешней среды со стороны взрослых в данном случае приобретает особое значение. Лидер с

нестабильной позицией нередко критически оценивает свои возможности, что в некоторых ситуациях проявляется в его заниженной самооценке. Если ребенок лидер со стабильной позицией может назвать себя «хозяином обстоятельств», то ребенок лидер с нестабильной позицией более зависим от этих обстоятельств, иногда являясь их «жертвой»

«Потенциал» способностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных умений.

У 8% наблюдается уровень выше среднего, такие школьники не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

У 4% наблюдается высокий уровень проявления. Данный ученик имеет завышенную самооценку.

Такие ученики испытывают потребность в общении. Они характеризуются быстрой ориентацией в трудных ситуациях, непринужденностью в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомой компании, любят организовывать различные игры, мероприятия, они настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении.

Используя данную диагностику, мы выявили актуальный уровень организаторских умений испытуемых.



Рисунок 2. Распределение учащихся по уровням сформированности организаторских умений на этапе констатирующего эксперимента.

Как показано на гистограмме у 11% (3 человек) низкий уровень проявления организаторских умений, уровень ниже среднего проявляется у 19% (5 человек), средний уровень проявления организаторских умений наблюдается у 58% (15 человек), уровень выше среднего наблюдается у 8% (2 человека), высокий уровень проявления у 4% (1 человек).

Низкий уровень проявления организаторских умений наблюдается у 11%. Таким школьникам необходимо развивать качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе.

У 19% проявляется уровень ниже среднего. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Предпочитают работать под руководством хорошего человека, чем без руководителя. Часто встречаются люди с более сильной волей, чем их. Их мнение неважно для одноклассников. Такие школьники часто безответственны, робки и застенчивы, не уверены в себе, тревожны.

Средний уровень проявления организаторских умений проявляется у 58%. Люди, имеющие средний уровень, планируют каждый шаг, готовы к

любим неожиданностям, которые иногда происходят. Готовы скорректировать любые действия согласно обстоятельствам. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью

У 8% проявляется уровень выше среднего. Такие ученики с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Высокий уровень проявления организаторских умений наблюдается у 4%. Способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать различные игры, мероприятия, они настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских умений, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Рисунок 3 позволяет нам увидеть актуальный уровень проявления мотивации достижения успеха.

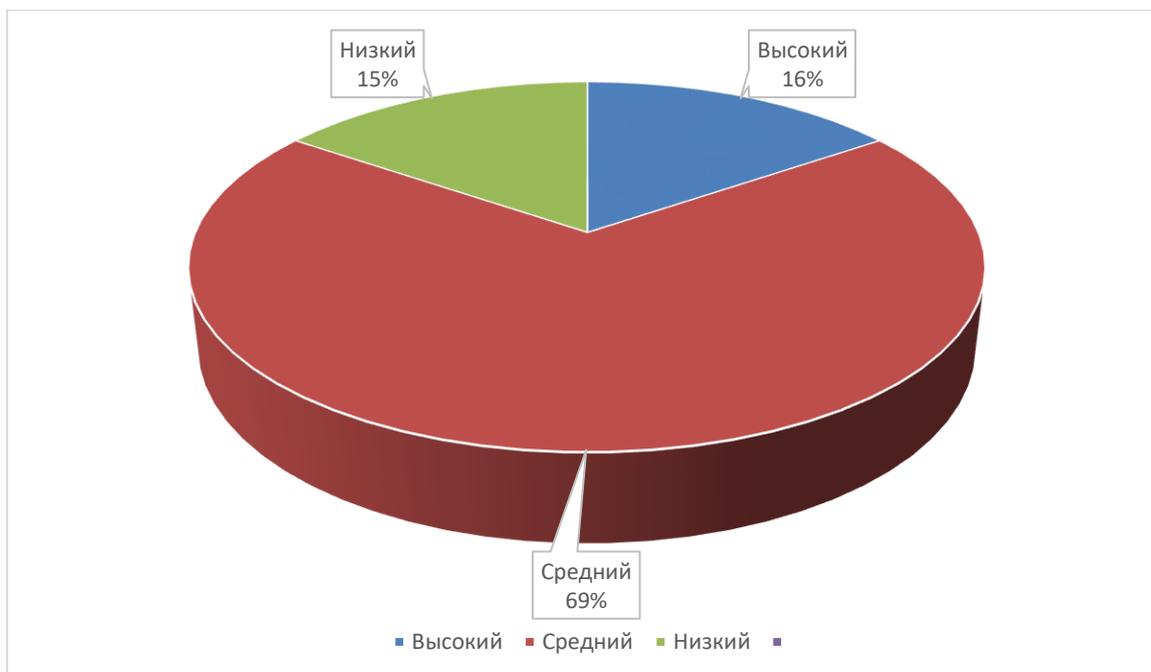


Рисунок 3. Распределение учащихся по уровням сформированности мотивации достижения успеха на этапе констатирующего эксперимента.

На гистограмме мы видим, что низкий уровень мотивации к успеху проявляется у 15% (4 человека), средний уровень мотивации к успеху проявляется у 69% (18 человек), высокий уровень мотивации к успеху наблюдается у 16% (4 человека).

У 15% учеников (Антон К., Платон К., Кристина Б., Богдан Д.) низкий уровень мотивации к успеху. Они набрали от 1 до 10 баллов. Проанализировав работы школьников можно сделать такие выводы:

- не заинтересованы в деятельности;
- по отношению к себе строги;
- не радуются началу работы;
- в некоторые дни успехи ниже средних;
- в процессе работы нуждаются в отдыхе, в паузах;
- друзья считают их ленивыми;
- не обращают внимания на свои достижения;

Уровень мотивации к успеху влияет на учебную деятельность. Трое из четырех испытуемых с низким уровнем, имеют проблемы в учебной

деятельности. Ученики учатся на твердые «3». Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонним делом, отвлекаются, нарушают дисциплину.

У учеников, набравших от 11-20 баллов средний уровень мотивации достижения цели. В классе 69% показали средний уровень. Ознакомившись с результатами теста данных учеников, можно проследить некоторые сходства:

- раздражаются, когда не могут выполнить задание на 100%;
- более доброжелательны, чем другие;
- порицание стимулирует больше, чем похвала;
- при выполнении работы, рассчитывают на помощь других;
- когда нет дел, они чувствуют себя не по себе;
- мало внимания обращают на свои достижения;
- с удовольствием берутся за дело;
- в процессе работы нуждаются в паузах, в отдыхе.

У учеников, набравших свыше 21 балла высокий уровень мотивации к успеху. В классе 16% с высокой мотивацией (Ксения Н., Полина М., Максим Б., Юра С.)

Проанализировав работы учеников с высоким уровнем мотивации достижения цели, можно сделать вывод что их объединяют такие качества как:

- стараются выполнить задания на 100%;
- более доброжелательны, чем другие;
- в проблемных ситуациях принимают решение первыми;
- ученики считают, что усердие – основная их черта;
- уверены в том, что одноклассники считают его дельным человеком;
- выполняют ответственную работу чаще, чем другие;
- терпеливы;
- отстаивают свою точку зрения;
- в совместной деятельности прикладывают больше усилий.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху — достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Полученные данные позволили определить наличие лидерских качеств младших школьников, а также уровень их сформированности.

Таблица 4 - Результаты наблюдения за проявлением лидерских качеств младших школьников (по критериям Е.И. Тихомировой).

№	Ф.И. школьника	Количество набранных баллов	Уровень проявления лидерских качеств
1	Елизавета Б.	20	средний
2	Кристина Б.	12	низкий
3	Максим Б.	18	средний
4	Полина Б.	18	средний
5	Софья В.	9	низкий
6	Игорь Д.	21	средний
7	Юлия Д.	19	средний
8	Данил Е.	11	низкий
9	Василиса И.	15	средний
10	Антон К.	10	низкий
11	Платон К.	11	низкий
12	Полина М.	17	средний
13	Ксения Н.	25	высокий
14	Камилла О.	19	средний

15	Анастасия П.	17	средний
16	Кирилл П.	9	низкий
17	Константин П.	15	средний
18	Максим П.	8	низкий
19	Ростислав Р.	14	средний
20	Юрий С.	19	средний
21	Матвей Ц.	17	средний
22	Владимир Ч.	16	средний
23	Полина Ш.	15	средний
24	Богдан Я.	8	низкий
25	Маргарита Я.	18	средний
26	Степан Я.	12	низкий

Обобщенные данные представлены на рисунке 4.

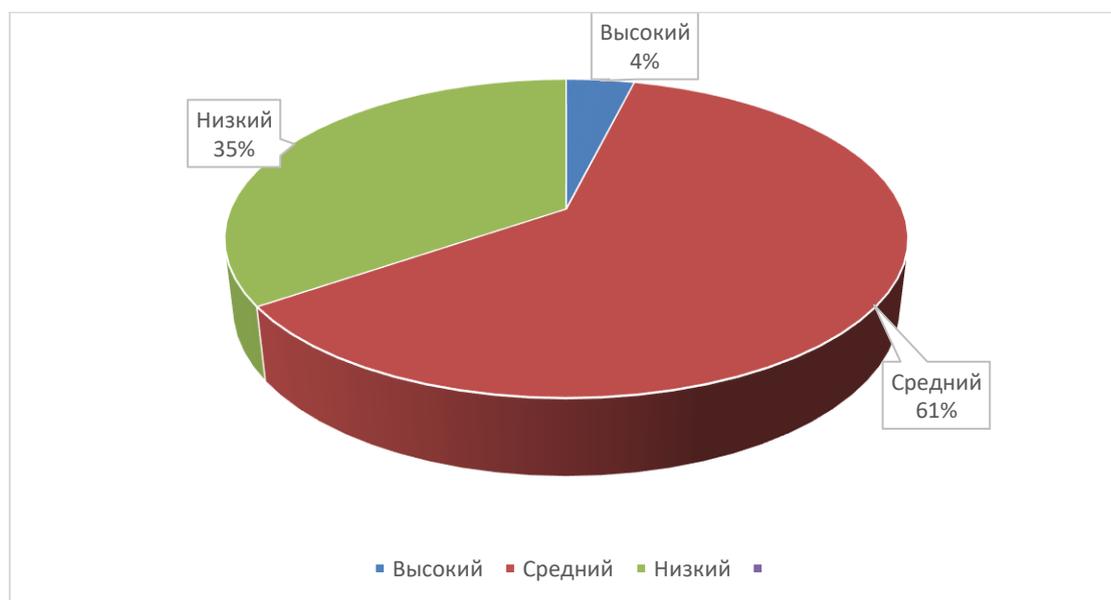


Рисунок 4. Распределение школьников по уровням развития лидерских качеств.

На гистограмме мы видим, что низкий уровень лидерских качеств проявляется у 35% (9 человек). Средний уровень проявляется у 61% (16

человек). Высокий уровень проявления лидерских качеств наблюдается у 4% (1 человек).

У 61% низкий уровень проявления лидерских качеств. Они набрали менее 13 баллов. Младшие школьники почти не умеют дружить, редко участвуют в делах класса, пассивны, таких школьников трудно вовлечь в какую-либо деятельность, не проявляют настойчивость при решении проблем.

У 61% средний уровень проявления лидерских качеств. Они набрали 13-24 балла. Такие ученики характеризуются дружелюбием, имеют друзей в коллективе, легко находят общий язык со взрослыми, умеют преодолевать трудности, частично проявляют настойчивость при решении проблемы, могут организовать мероприятие с помощью взрослых.

У 4% высокий уровень проявления лидерских качеств. Ученица любит коллективные игры, участвует в делах класса и школы, легко общается со сверстниками и со взрослыми, знает, как преодолеть трудности, умеет самостоятельно организовать мероприятие, проявляет настойчивость при решении проблемы.

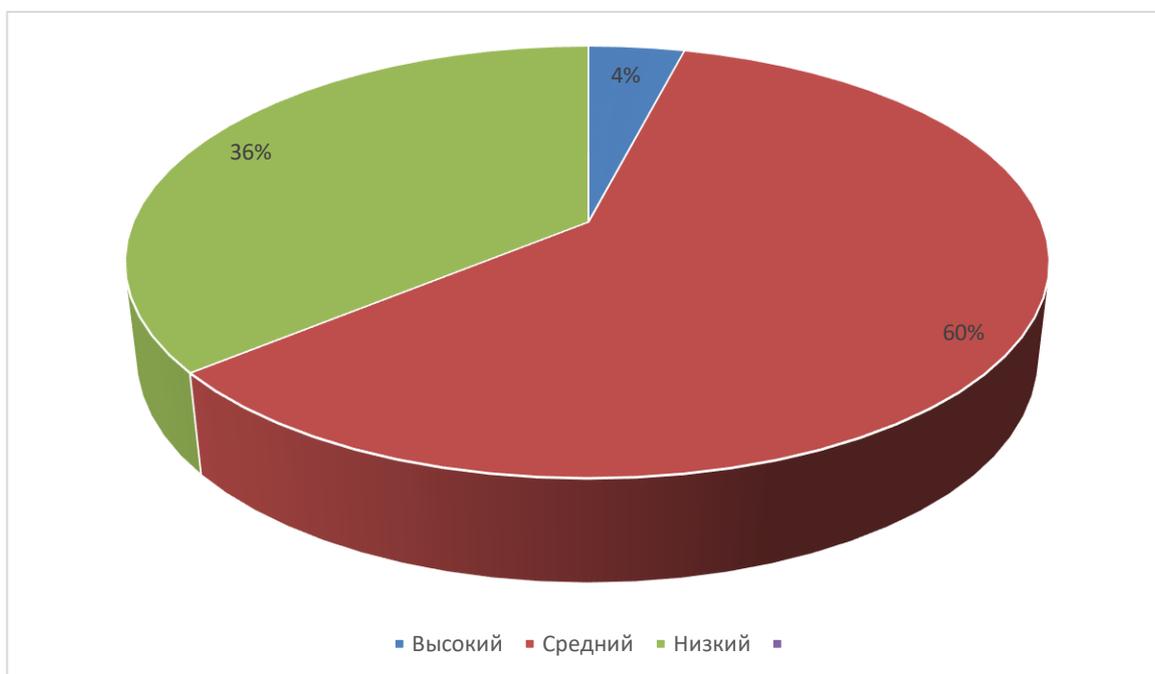


Рисунок 5. Общий уровень развития лидерских качеств в группе на этапе констатирующего эксперимента.

На гистограмме мы видим, что низкий уровень лидерских качеств проявляется у 36% (9 человек), средний уровень лидерских качеств проявляется у 60% (15 человек), высокий уровень проявления лидерских качеств у 4% (1 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что преобладает средний и низкий уровень проявления лидерских качеств младших школьников.

2.3 Описание программы занятий на основе использования игровых заданий, обеспечивающих развитие лидерских качеств младших школьников

Исходя из результатов констатирующего эксперимента была выделена группа детей со средним и низким уровнем проявления организаторских умений, коммуникативных умений и мотивацией достижения успеха, мы пришли к выводу, что уровень проявления лидерских качеств необходимо развивать.

Одной из оптимальных способов развития лидерских качеств младших школьников являются игровые задания, которые позволят обучающимся проявлять и совершенствовать свои способности.

В.А. Сухомлинский писал: “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности” [49,378].

Игра— форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка. Т.Ф. Пожидаева обосновала функцию игры младших школьников, которая представлена как назначение игры для

самоорганизации, реализуемой в самоутверждении, самоопределении и самореализации личности младшего школьника [35,320].

В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения.

С учетом специфики младшего школьного возраста, мы разработали программу, позволяющую школьникам раскрыть свой внутренний потенциал, выработать коммуникативные и организаторские умения, уметь достигать цель, воспитать в себе чувство ответственности.

Нами были выбраны игровые задания, потому что они имеют большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Игровые задания – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Игровые задания - форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников. [40,62].

На первом этапе составления программы, мы определили её цель и задачи.

Цель программы: развитие лидерских качеств младших школьников.

Достижение поставленной цели предполагает постановку следующих задач:

1. Включение школьников в совместную деятельность, для развития коммуникативных, организаторских умений.
2. Развитие целеустремленности, инициативности школьников.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Формирование ответственности за себя и за других.
5. Сплочение коллектива, для развития мотивации достижения успеха.

Условия организации занятий:

1. Программа состоит из 9 занятий, которые проводятся один раз в неделю, во внеурочное время.
2. Одно занятие 40-45 минут.
3. Для того, чтобы занятия были эффективными необходимо посещать каждое занятие.
4. Занятия могут посещать только школьники с низким и средним уровнем сформированности лидерских качеств. это связано с тем, что школьники с высоким уровнем лидерских качеств смогут быстро выполнять поставленные перед ним задачи, что может негативно повлиять на детей, которые эти задачи выполняют гораздо медленнее.
5. По окончании курса из 9 занятий, проводится 10 дополнительное занятие, на котором проводится ряд методик, для определения достигнута ли цель или нет.
6. Для школьников, у которых уровень лидерских качеств повысился, занятия прекращаются. Для учащихся, у которых уровень развития произвольного внимания остался на прежнем уровне, цикл занятий повторяется снова.

Детали проведения занятий:

1. Ознакомление учеников с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ картинок, предметов, краткая беседа);
2. Объяснение хода и правил игры. При этом учитель обращает внимание на поведение учащихся в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;
3. Показ игровых действий, в процессе которого педагог учит правильно выполнять действие, доказывая, что противном случае игра не приведет к нужному результату (например, если кто-то из школьников подсматривает, когда необходимо закрыть глаза);

4. Определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика, арбитра. Мера непосредственного участия учителя в игре определяется возрастом школьников, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих;

5. Подведение итогов — игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых учащиеся добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При проведении итогов учитель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

6. В конце игры педагог спрашивает у школьников, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Школьники обычно ждут этого дня.

Анализируя результаты игры, мы выявляем какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок.

Далее, мы распределили занятия по разделам, определили содержание каждого этапа и подобрали соответствующие упражнения.

Первый раздел- вводный, состоит из двух занятий. На первом занятии особое внимание необходимо уделить адаптации учащихся, т.к. подобная форма работы является для них новой. На втором занятии провести беседу о понимании школьника, кто такой лидер и провести соответствующий тест.

Второй раздел - основной, состоит из 4 занятий. Занятия будут направлены на отработку и закрепление лидерских качеств, таких как: инициативность, ответственность, умение общаться, организованность и др.

Третий раздел- итоговый, состоит из 3 занятий. Занятия будут направлены на закрепление полученных навыков.

Данная программа по развитию лидерских качеств младших школьников универсальна и может быть использована в рамках любой образовательной программы.

Система мероприятий на основе использования игровых заданий, обеспечивающих развитие лидерских качеств младших школьников (см.

Приложение D)

Таблица 5.

№ занятия	Название темы	Цель темы	Содержание темы	Количество часов
Раздел 1. Вводный.				
1	«Зачем мы здесь?»	Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, формирование положительной мотивации.	Беседа на тему: «Зачем мы здесь?», Упражнения: «Визитка», «Приветствие – пожелание», «Что нас связывает?», «Аплодисменты по кругу».	1 час
2	«Кто такой лидер?»	Определение понятия «лидер»; поиск качеств,	Беседа на тему: «Кто такой лидер?» Тестирование ««Лидер ли я?»;	1 час

		присущих лидеру.	Упражнение «Силуэт».	
Раздел 2. Основной.				
3	«Учусь общаться»	Развитие коммуникативных навыков, тренировка искусства общения .	Беседа на тему: «Слышать и слушать»; упражнение «Давай познакомимся?», «Интервью», «Как слушать, чтобы слышать?»	1 час
4	«Умею объяснять»	Развитие коммуникативных навыков, тренировка искусства общения .	Беседа на тему: «Искусство объяснения и убеждения», упражнение «Железнодорожная касса», «Убеди», «Крокодил», «Коврик мира», «Тюбик с красками».	1 час
5	«Я и команда»	Овладение навыками самоорганизации и группового взаимодействия.	Беседа на тему: «Правила работы с командой» Деловая игра «Башня из спагетти и зефира», «Взаперти», «Что бы сделал Х?»	1 час

6	«Сделаем вместе»	Создать условия для развития способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.	Упражнение: «Большая семейная фотография», «Передать одним словом», «Без командира».	1 час
Раздел 3. Итоговый.				
7	«Я умею быть ведущим»	Развитие организаторских способностей	Обсуждение темы «Боязнь сцены и как с этим бороться» Игры: несколько школьников проводят игру самостоятельно(домашнее задание); «Айсберги», «Кот идет», «Найди платок».	1 час
8	«Я умею достигать цели»	Развитие умения формулировать цель и достигать ее	«Мой жизненный путь», «Ехали цыгане», «Стрела жизни», «Мои достижения».	1 час
9	Анализ деятельности	Подведение итогов занятий	Обсуждение с участниками результатов	1 час

		школьного факультатива.	проделанной работы. Дети отвечают на вопросы, чему они научились, какие качества проявляли, чем им была полезна данная работа.	
--	--	-------------------------	--	--

2.4. Рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для учителей и родителей

На основе проведенного исследования мы разработали рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для учителей и родителей.

Младший школьный возраст - особый самоценный период, в котором у ребенка развиваются важные качества личности. Данный период в жизни ребенка связан с переходом к систематическому обучению. Систематическое обучение в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Школьник запоминает, за что его хвалят, ругают, в каких случаях помогают, в связи с этим, дети формируют привычку реагирования в определенных обстоятельствах. Поэтому родителям и близким нужно внимательно относиться к своему поведению по отношению к ребенку, чтобы не навредить, а поспособствовать развитию важных положительных качеств [53,154].

В современном мире, в условиях конкуренции многие родители хотят, чтобы их ребенок был яркой личностью, лидером, поэтому мы предлагаем некоторые советы, которые помогут развить лидерские качества ребенка:

1. Хвалите своего ребенка.

Чтобы выработать в детях здоровую уверенность в себе необходимо хвалить их. Если хвалить ребенка, ему захочется сделать что-либо еще лучше, стремиться к успеху. Похвала является лучшим стимулом к совершению каких-либо поступков, чем критика. К сожалению, больше похвалы — не значит больше уверенности в себе. Хвалить нужно в меру. Детям нужна вера в себя, чтобы стать уверенным и успешным лидером, но, если вы будете хвалить за элементарное, это создаст замешательство и ложную уверенность.

2. Поддерживайте своего ребенка

Поддерживая ребёнка в его начинаниях, тем самым вы воспитываете его уверенность в собственных силах. Отмечайте его успехи и достижения. А если что-то не получается – учите его не расстраиваться. Уверяйте, что всё получится, хоть и не сразу.

3. Не утаивайте от ребёнка трудности жизни.

Сталкиваясь с препятствиями, мы учимся ежедневно их преодолевать. Пусть и ребёнок учится смело смотреть в лицо сложностям и не бояться бороться с ними. Когда родители постоянно решают за детей их проблемы, у детей никогда не выработается критически важная способность прочно стоять на ногах. Дети, на помощь которым все время кто-то бросается, чтобы убрать за ними, ждут этого всю оставшуюся жизнь. Лидеры действуют.

4. Поддерживайте инициативу.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений.

Ребёнку хочется выступать на публике или посещать какой-то кружок? Поддержите его на пути к самореализации.

5. Учите ребенка правильно говорить.

Ораторское искусство- умение правильно и красиво выражать свои мысли. Учите ребенка правильно говорить, ребенок научится эффективно общаться, убеждать, грамотно строить диалог, доступно доносить информацию. Поддерживайте и подбадривайте своего ребенка, ведь родители для него- самые важные судьи и помощники.

6. Развивайте интеллект и критическое мышление ребенка.

Лидер должен уметь анализировать события, видеть причинно-следственные связи и делать правильные прогнозы, для этого нужно иметь развитый интеллект. Чаще задавайте ребенку вопросы, требующие размышления. И неважно, правильным будет ответ или нет. Главное, что ребенок научится анализировать и думать. Развитый интеллект- гармонично развитая личность.

7. Не будьте одержимы достижениями [27,50].

Многие родители одержимы темой достижений, они хотят, чтобы их дети были лучшие во всем. Такая одержимость создает для детей проблемы, особенно в понимании лидерства. Фокусирование на индивидуальных достижениях внушает детям неверное представление о том, как на самом деле добиваться успеха. То есть, лидеры работают в команде, а дети, помешанные на наградах и результатах, воспринимают это как следствие индивидуальных действий.

Также и учитель должен следовать некоторым рекомендациям, занимаясь с учениками на уроках, организовывая их внеурочную деятельность:

- 1) Задайтесь целью развития лидерских качеств у младших школьников как одного из компонентов всестороннего развития.
- 2) Уважительно относитесь к каждому ученику.
- 3) Обращайте внимание на межличностные отношения в классе.
- 4) Старайтесь стать наставником учеников, а не надзирателем.
- 5) Используйте методы позитивной педагогики. Создайте дух позитива и оптимизма в классе.

6) Расширяйте кругозор ребёнка, предоставляйте возможность для формирования личных интересов.

7) Вовлекайте учеников участвовать в научных кружках, факультативах.

8) Организовывайте самоуправление, проводите классные часы-собрания, выбирайте старосту.

9) Вовлекайте учеников участвовать в соревнованиях.

10) Развивайте лидерские качества, привлекая к командной работе (в спорте, учёбе и на отдыхе, КТД).

11) Организовывайте мероприятия, на которых ученики смогут развивать свои ораторские способности.

12) Проводите рефлексию с учащимися, для того, чтобы вместе понять, чего следует достичь, к чему следует стремиться [15,12].

Лидерами не рождаются, а становятся – так считают большинство психологов. Несмотря на то, что не все школьники смогут стать лидерами, развивать лидерские качества очень важно. Потому, что даже если ребёнок в будущем не будет способен вести за собой коллектив, то он будет уметь уверенно принимать решения и распоряжаться собственной жизнью.

Выводы по главе II

Опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы.

1. В рамках исследования был проведен эксперимент на базе МАОУ СШ №153, г. Красноярска. В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 3 «Г» в составе 26 человек. Возраст 7-8 лет. Цель которого заключалась в исследовании особенностей лидерских качеств

младших школьников и на основе изучения разработать программу занятий и составить методические рекомендации для родителей и учителей, направленные на развитие лидерских качеств младших школьников.

2. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, нами были выделены следующие критерии лидерства: коммуникативные и организаторские умения, мотивация достижения успеха.

3. В соответствие с критериями и учетом возрастных особенностей обследуемых, нами были подобраны диагностические методики: Тест «Коммуникативные и организаторские способности» Синявского В.В., Федорошина В.А. ; Опросник на выявление мотивационной направленности личности на достижение успеха «Мотивация к успеху» Т.Элерса ; Наблюдение (по критериям, предложенным Е.И. Тихомировой).

4. В ходе проведенного констатирующего эксперимента нами было выявлено, что низкий уровень лидерских качеств проявляется у 35% (9 человек). Средний уровень проявляется у 61% (16 человек). Высокий уровень проявления лидерских качеств наблюдается у 4% (1 человек).

Низкий уровень проявления лидерских качеств. Они набрали менее 13 баллов. Младшие школьники почти не умеют дружить, редко участвуют в делах класса, пассивны, таких школьников трудно вовлечь в какую-либо деятельность, не проявляют настойчивость при решении проблем.

Средний уровень проявления лидерских качеств. Они набрали 13-24 балла. Такие ученики характеризуются дружелюбием, имеют друзей в коллективе, легко находят общий язык со взрослыми, умеют преодолевать трудности, частично проявляют настойчивость при решении проблемы, могут организовать мероприятие с помощью взрослых.

Высокий уровень проявления лидерских качеств. Ученица любит коллективные игры, участвует в делах класса и школы, легко общается со сверстниками и со взрослыми, знает, как преодолеть трудности, умеет самостоятельно организовать мероприятие, проявляет настойчивость при решении проблемы.

Результаты исследования свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития лидерских качеств, что создает необходимость проведения работы по ее развитию.

5. Мы разработали программу занятий на основе использования игровых заданий, обеспечивающих развитие лидерских качеств младших школьников. Компонентами программы, являются теоретическая и практическая подготовка детей к активной деятельности, разнообразные познавательные, психологические и деловые игры, упражнения.

6. Нами были предложены рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для родителей и учителей.

Заключение

Анализ психолого - педагогической литературы позволил сделать выводы, что:

Лидерство-процесс межличностного влияния, обусловленный реализацией ценностей, присущих членам малой группы, направленный на достижение общих целей.

Существуют различные теории лидерства: «теория черт», «харизматичная теория», ситуативная теория, системная теория лидерства. Лидер для успешной реализации лидерского потенциала должен обладать определенными личностными качествами, среди которых выделяют физиологические, психологические интеллектуальные, личностно-деловые качества.

Существуют три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Член группы, занимающую лидерскую позицию, свойственны активная жизненная позиция, высокий уровень развития коммуникативных и организаторских умений, умение отражать интересы группы.

Проявления лидерства в группе младших школьников имеют ряд особенностей: в большинстве случаев проявления лидерства носят ситуативный характер; ярко проявляется эмоционально-коммуникативная направленность; при наблюдении за ребенком можно выявить задатки лидерства, лидером группы становится сверстник, который представляет собой основные характерные качества данной группы.

В психолого-педагогической практике существуют различные приемы развития лидерских качеств у младших школьников: конкурсы, игры-драматизации, театральные, сюжетно-ролевые, проектная деятельность, ученическое самоуправление.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, нами были выделены следующие критерии лидерства: коммуникативные и организаторские способности, мотивация достижения успеха.

В соответствии с критериями и учетом возрастных особенностей обследуемых, нами были подобраны следующие методики: Тест «Коммуникативные и организаторские способности» Синявского В.В., Федорошина В.А.; Опросник на выявление мотивационной направленности личности на достижение успеха «Мотивация к успеху» Т.Элерса; Наблюдение (по критериям, предложенным Е.И. Тихомировой).

Полученные данные подтвердили, что лидерство в младшем школьном возрасте характеризуется проявлением организаторских умений, коммуникативных умений, мотивацией достижения к успеху и находится на среднем и низком уровне.

Мы разработали программу занятий на основе использования игровых заданий, обеспечивающих развитие лидерских качеств младших школьников. Компонентами программы, являются теоретическая и практическая подготовка детей к активной деятельности, разнообразные познавательные, психологические и деловые игры, упражнения.

Нами были предложены рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для родителей и учителей.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник / Г. М. Андреева .— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2009 .— 369 с
2. Ананченко, М.Ю. Сущность и источники лидерства/М.Ю. Ананченко //Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2005. — №1. – С.47-54.

3. Антонио Менегетти «Психология лидера» / ННБФ "Онтопсихология". - 2006. - 272с.
4. Башарин В.Ф. Лидерство- одна из доминант современного российского образования.// Среднее профессиональное образование. 1998, №7-8. С.19-27.
5. Бодалев А.А. личность и общение: избранные психологические труды. - 2-е издание. М.: Международная педагогическая академия, 1995. – с. 346
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. – 89 с.
7. Вердербер Р. Психология общения. М., 2003,448с.
8. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка/ М.А. Викулова. – М.:Автореферат кандидат пед.наук,1900.-с.54-64
9. Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации. — М.: КНОРУС, 2010. — 256 с
10. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога/ С.Ю. Головин- Ми.: Харвест,1998. - 596 с.
11. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1994 – С. 160–163.
12. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
13. Емельянов Ю.Н. Руководство коллективом как проблема социальной психологии. М, 1979, 437с.
14. Ефимкина Р.П. Детская психология. М.,2003, 496 с.
15. Жеребова, Н.С. Неформальное лидерство в малых группах /Н.С.Жеребова // Вопросы социальной психологии. – Л.: ЛГУ, 1968. С. 12-18.
16. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие/А.Л. Журавлев. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 351 с
17. Залужный, А.С. Детский коллектив и методы его изучения / Залужный А.С. - М., 1931. – с. 145

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 297 с.
19. Кайюа Р. Что такое игра. // Курьер «ЮНЕСКО», 1980. - № 2, с. 67
20. Киричук, А.В. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе/А.В.Киричук//Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения.– М.: Изд-во МГУ, 1970.– 137–149. 76.
21. Кисилева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М.: АРКТИ, 2006. - 96с.
22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие /И.Ю. Кулагина. - М.: Изд-во УРАО, 2006. – 175 с.
23. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства /Р.Л.Кричевский- М.: - 2007. - 541с.
24. Кричевский, Р. Л., Рыжак М. М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. - М., 1985.
25. Конышева, Л.Н. Лидерские качества личности и условия их формирования: историко-педагогический аспект/ Л.Н.Конышева// Сибирский педагогический журнал. - К,2007. С. 82-90.
26. Кордуэлл М. Психология. Словарь-справочник. М.,1999, 364с.
27. Лазарева, М.В. Лидерство в школе: как противостоять огрупплению мышления/М.В.Лазарев // Директор школы. – 2000. — №9. – С.46-50.
28. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 48 с.
29. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2017. 584 с.
30. Макарова, О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников/ О.А. Макарова// Молодой ученый. - 2015. - №7.-с.680-683.
31. Марц В.Г. Беседы по методике и теории игры. – М.: Новая Москва, 1925. – 300 с.
32. Мескон, М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер.с англ. - М.: Дело, 2005.

33. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 495 с.
34. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров: Учеб. пособ. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Высшая школа, 1995.
35. Немов, Р.С. Психологический словарь/Р.С. Немов. —М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. —560 с.
36. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., М., 1997.
37. Парыгин, Б. Д. Основы социальной психологической теории. – М.: 1971.
38. Парыгин Б.Д. Социально- психологический климат коллектива. М.,1981,289 с.
39. Позняков, В.П. Лидерство в малых группах. В т.: Социальная психология учебное пособие / А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. – 523 с.
40. Политическая энциклопедия. Т. 1. — М: Мысль, 1999. 628-629
41. Радугин, А.А. Психология и Педагогика: Учебник/А.А.Радугин.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр,2002. - 256 с.
42. Репина Т.А., Викулина М.А. Специфика организации лидерами совместной деятельности со сверстниками //Педагогическое обозрение. с 2017. 249 с.
43. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001, 346с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 375 с.
45. Свенцицкий А.Л. Социальная психология.М.: Проспект, 2004, 480с.
46. Сельченко, К.В. Психология лидерства/К.В.Сельченко- Ми.: Харвест, 2004. - 368 с.
47. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
48. Сластенин, В.А. Педагогические задачи и ситуации по теории и методике воспитания / В.А. Сластенин. – М., 1991. – 453 с.

49. Сухомлинский В.А. Избранные психологические сочинения. М.: Педагогика, 1981, 389с.
50. Тихомирова Е.И. Воспитание лидера. // Воспитание школьников - №4,5,6-2003. С.59-87.
51. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. / Е.И. Тихомирова. - М.: Изд-во Академия, 2007. -144 с.
52. Федосеева Т.А. Коммуникативная игра на речевом занятии (терминологический аспект) // Теория и практика формирования коммуникативной культуры: традиции и инновации: Материалы III Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой, Т.А. Федосеевой. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013. – С. 272–280.
53. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М.: МПА, 2015. 156 с.
54. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М, 2001, 194с.
55. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: учебник/ И.В. Шаповаленко — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
56. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – С. 190.
57. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М, 1998, 267 с.
58. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды/Д.Б. Эльконин. -М.- 1989. -с 35-63.
59. Яхонтова Е.С. Психология деловых отношений, М., 1997, 464 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1 - Критерии и уровни проявления лидерства у младших школьников

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Коммуникативные умения	<p>Не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении.</p>	<p>Стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных навыков.</p>	<p>Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое</p>

			мнение, тяжело переживают обиды.
Организаторские умения	С удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.	«потенциал» организаторских умений не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию организаторских умений.	Избегают участие в организации общественных мероприятиях. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
Мотивация к успеху	Мотивирует, воодушевляет. Стимулирует развитие у своих последователей проявление	Недостаточно самостоятелен и инициативен. Слабо представляет конечный результат.	Не заинтересован в деятельности, отсутствие в свои силы. Низко развитый творческий потенциал.

	самостоятельности инициативы.		
--	--	--	--

Приложение В

Таблица 6– Общий уровень развития лидерских качеств младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

№	Ф.И ученика	Тест «Коммуникативные и организаторские способности» (Синявский В.В., Федорошин В.А.)		Мотивация к успеху, уровень (Опросник «Мотивация к успеху»)	Наблюдения по критериям Е.И. Тихомировой	Общий уровень развития лидерских качеств в группе
		Коммуникативные умения	Организаторские умения			
1	Елизавета Б.	С	С	С	С	С
2	Кристина Б.	НС	НС	Н	Н	Н
3	Максим Б.	С	С	В	С	С
4	Полина Б.	С	С	С	С	С
5	Софья В.	НС	НС	Н	Н	Н
6	Игорь Д.	С	С	С	С	С
7	Юлия Д.	С	С	С	С	С
8	Данил Е.	Н	С	С	Н	Н
9	Василиса И.	ВС	С	С	С	С
10	Антон К.	НС	НС	С	Н	Н
11	Платон К.	Н	С	С	Н	Н
12	Полина М.	ВС	С	С	С	С
13	Ксения Н.	В	В	В	В	В
14	Камилла О.	С	С	С	С	С
15	Анастасия П.	С	С	В	С	С

16	Кирилл П.	Н	НС	С	Н	Н
17	Константин П.	С	С	С	С	С
18	Максим П,	Н	Н	С	Н	Н
19	Ростислав Р.	С	С	С	С	С
20	Юрий С.	С	С	В	С	С
21	Матвей Ц.	С	С	Н	С	С
22	Владимир Ч,	С	ВС	С	С	С
23	Полина Ш.	Н	НС	С	С	С
24	Богдан Я.	НС	Н	Н	Н	Н
25	Маргарита Я,	С	ВС	С	С	С
26	Степан Я.	НС	Н	С	Н	Н

Примечание: В-высокий уровень, ВС-выше среднего, С- средний уровень, НС-ниже среднего, Н- низкий уровень.

Приложение С

Тест «Коммуникативные и организаторские способности»

Синявский В.В., Федорошин В.А

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Тест на выявление мотивационной направленности личности на достижение успеха «Мотивация к успеху» Т.Элерс.

Опросник.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Поражение стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Таблица 7. Критерии и показатели лидерских качеств (Е.А.

Тихомирова).

Критерии лидерских качеств	Показатели	Качественные показатели	Количественные показатели
Коммуникабельность	Имеет много друзей, получает удовольствие от общения с ними.	Имеет много друзей	4
		Имеет мало друзей	2
		Не имеет друзей	1
	Участвует в делах группы; любит коллективные игры.	Активно участвует	3
		Участвует в зависимости от ситуации	3
		Редко участвует	2
	Легко общается со взрослыми	Легко общается со взрослыми	3
		Общается со взрослыми в зависимости от ситуации	3
		Испытывает затруднение	1
	Творческий потенциал	Любит искать и пробовать новое	Любит искать и пробовать новое

		Ищет и пробует с помощью взрослых	2
		Не любит искать и пробовать новое	1
	Готов к выдвижению идей, предложений	Готов к выдвижению идей, предложений	3
		Выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых	3
		Не готов	2
	Умеет генерировать идеи	Самостоятельно умеет генерировать идеи	3
		Генерирует идеи с помощью взрослых	3
		Не способен	1
Активность	Умение действовать	Действует энергично	4

	энергично	Действует энергично в зависимости от ситуации	2	
		Пассивен	1	
	Знает, как преодолеть трудности	Знает, как преодолеть трудности	3	
		Преодолеывает трудности в зависимости от ситуации	3	
		Не знает	2	
	Проявляет настойчивость при решении проблемы о	Проявляет настойчивость при решении проблемы	3	
		Частично проявляет настойчивость при решении проблемы	3	
		Не проявляет	1	
	Организаторские способности	Самостоятельно организует	Умеет самостоятельно	4

	игру	организовывать игру	
		Организовывает игру с помощью взрослых	2
		Не умеет	1
	Стимулирует работу своих товарищей	Всегда стимулирует работу своих товарищей	3
		Стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации	3
		Не умеет	2
		Всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	3
		Не всегда тактично	3

		осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	
		Не осуществляет	1

Приложение D

Содержание программы игровых занятий, обеспечивающих развитие лидерских качеств младших школьников

Раздел 1. Вводный.

Занятие 1

«Зачем мы здесь?»

Цель: Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, формирование положительной мотивации.

Занятие начинается с беседы на тему: «Зачем мы здесь?». Во время беседы детям объясняются цели занятий, обсуждаются правила поведения на занятиях, устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками. Дети настраиваются на совместную деятельность друг с другом.

Упражнение «Визитка»

Каждому участнику выдается визитка, в которой нужно указать имя, хобби, интересное замечание. Затем участник выходит и презентует проект своей «личной визитки».

Упражнение «Приветствие-пожелание»

Работа начинается с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Участники становятся в круг и бросают мяч тому, кому хотят чего-то пожелать и одновременно говорят пожелание на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех.

Упражнение «Что нас связывает?»

Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Педагог предлагает школьникам встать в круг. Затем он предлагает игру «Аплодисменты по кругу»: «мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам каждого участника группы похвалить аплодисментами своего соседа справа». Далее участники группы аплодируют всем и т.д.

Занятие 2.

«Кто такой лидер?»

Цель: Определение понятия «лидер», поиск качеств, присущих лидеру.

Занятие начинается с беседы на тему «Кто такой лидер?». Во время беседы школьники узнают, какого человека называют лидером, какие качества ему присущи.

Тестирование «Лидер ли я?»

- 1) Что для вас важнее в игре? а) победа; б) развлечение.
- 2) Что вы предпочитаете в общем разговоре? а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
- 3) Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частный спор, не оправдываться? а) да; б) нет.
- 4) Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б) нет.
- 5) Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас? а) да; б) нет.
- 6) В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим? а) да; б) нет.
- 7) Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих? а) да; б) нет.
- 8) Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.
- 9) Удастся ли вам в разговоре, в дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да; б) нет.
- 10) Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б) нет.

Выводы: Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы действующий лидер.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1 -3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Упражнение «Силуэт»

Школьникам раздаются карточки с контуром человечка. Задача – нарисовать лидера. Показать присутствующим, далее объяснить, как, по их мнению, выглядит лидер и какие ему присущи качества.

Раздел 2. Основной.

Занятие 3.

«Учусь общаться»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, тренировка искусства общения.

Занятие начинается с беседы на тему: «Я тебя слышу и слушаю», определяем разницу значений данных слов.

Упражнение «Давай познакомимся?»

Школьникам предлагается решить 9 ситуаций, с последующим обсуждением.

1. Представься незнакомому человеку в гостях, в школе или во дворе.
2. Пригласи кого-нибудь, кому по дороге, возвращаться вместе с тобой.
3. Попробуй непринужденно включиться в беседу в школе или на вечеринке.
4. Позвони по телефону однокласснику, с которым ты редко общаешься, по несложному вопросу (например, чтобы узнать, что вам задали на дом).
5. Улыбнись в общественном месте (транспорт, магазин, кафе, библиотека, развлекательный центр) первым трем людям, которые на тебя посмотрят.
6. Попробуй заговорить в общественном месте с любым находящимся рядом с тобой человеком и проговорить с ним хотя бы две минуты.
7. Спроси у трех человек на улице как тебе куда-либо пройти.
8. Несколько раз за день узнай у прохожих время.
9. Спроси у незнакомца, читающего газету, что пишут о каком-либо событии.

Упражнение «Интервью»

Педагог разделяет класс на две команды. Одна команда – «эксперты», другая – «журналисты». Каждому «журналисту» нужно выбрать себе «эксперта» и взять у него интервью по знакомой теме, например: Город, в котором я живу». Пожалуйста, играйте свои роли так, чтобы ваше поведение и речь были бы как у настоящих журналистов и экспертов. Далее происходит обсуждение, кому было сложно, легко, у кого получилось, у кого не завязался диалог.

Упражнение «Как слушать, чтобы слышать?»

Школьникам выдается карточка ситуаций, которая заполняется индивидуально с последующим обсуждением.

Ситуация	Нейтральные реплики	Активное слушание
<p>Слушай, мне кажется, что это случилось из-за того, что, Катя не пришла вовремя. Если бы она не опоздала, этого бы не произошло.</p>		
<p>Ты знаешь что такое «кодурфель»? Эта вещь однажды очень помогла мне! Это незаменимая штука, и она обязательно должна у тебя быть!</p>		

Ну, я не знаю... Наверное, это так и есть... Хотя... М-м-м... Наверное...		
Привет! Как дела? У меня просто отлично! Я вчера в такую игру играл, ты себе не представляешь! А моя кошка опять котят родила! И мама обещала мне новый тетрис купить, потому что у меня по русскому – 5. Мне всегда за пятерки подарки делают! Ну так как ты говоришь у тебя дела? А, да, а еще мы через час с ребятами в кино собираемся.....		

Занятие 4

«Умею объяснять»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, тренировка искусства общения.

Занятие начинается с беседы на тему: «Искусство объяснения и убеждения».

Упражнение «Железнодорожная касса»

Педагог предлагает представить школьникам, что они находятся на вокзале и через 15 минут отходит поезд, на который им нужно попасть. В кассе остался один билет, но кассир придерживает его по своим соображениям. Школьникам необходимо убедить кассира, чтобы он продал билет. Участники образуют очередь у кассы. По знаку ведущего касса открывается и ровно через 15 минут закрывается. Проводится обсуждение. «Кассира» просят дать обратную связь — кому бы он продал билет? Почему? Кому бы не продал? Почему? Сообща вырабатывается вариант, приемлемый для «кассира».

Задание «Убеди»

Школьникам предлагается объяснить одноклассникам, что морковь – это очень вкусно и полезно, и ее нужно есть на завтрак каждый день.

Игра «Крокодил»

Все участники делятся на две команды, и каждая команда придумывает слово или фразу. После чего в каждой команде выбирается человек, который будет показывать загаданную фразу, чужой командой, своим. Во время объяснения запрещено, что-либо говорить и показывать на какие-либо предметы, разрешено только показывать образы и части речи (рисование волнистой линии – определение). Суть игры заключается в том, чтобы быстрее разгадать фразу, чем соперники.

Игра "Коврик мира"

Для проведения игры необходим небольшой коврик. Правила игры: если возникнет спор, "противники" могут сесть на «коврик мира», и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Для примера педагог кладет в центре комнаты ткань, а на нее - красивую книжку с картинками или занятную игрушку и объясняет: представьте, девочки хотят взять эту игрушку поиграть, но она - одна, а их - двое. Они обе сядут на "коврик мира", а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так.

Упражнение: "Тюбик с красками"

Каждый участник, передавая мячик кому-то из группы, сравнивает его с каким-либо цветом, и аргументирует свой выбор. Важно следить, чтобы мячик побывал у каждого.

Занятие 5.

«Я и команда»

Цель: Овладение навыками самоорганизации и группового взаимодействия.

Занятие начинается с беседы на тему: «Правила работы с командой».

Деловая игра «Башня из спагетти и зефира».

Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду. Правила игры. Ваша цель — построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников.

Деловая игра «Взаперти»

Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

Деловая игра «Что бы сделал X?»

Правила игры. Пусть каждый из участников представит себя кем-то из знаменитостей или выдающихся людей, которые ему нравятся. Затем спросите у каждого игрока, какое мнение мог бы высказать их персонаж, если бы столкнулся

с текущей проблемой? Как бы он ее решил? Это позволит каждому из участников задуматься о возможном решении, которое иначе могло бы не прийти им в голову.

Занятие 6.

«Сделаем вместе»

Цель: Создать условия для развития способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Упражнение «Большая семейная фотография».

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать “фотографа”. Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается “дедушка”. Он тоже может участвовать в расстановке членов “семьи”. Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль “фотографа” и “дедушек” обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других “членов семьи”.

Упражнение “Передать одним словом”

Педагог раздает карточки, на которых написаны названия эмоций, школьники, не показывая их другим ребятам, должны сказать слово “Здравствуй” с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.

Упражнение “Без командира”.

Смысл данного упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из школьников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Каждый школьник слышит задание педагога, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге класс максимально точно и быстро выполнить задание. Любой контакт между участниками запрещён.

Необходимо построиться:

- в колонну по росту.
- в два круга.
- в треугольник.
- в шеренгу по росту.
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников.
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос.

Далее всем классом обсуждается упражнение. Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний? Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны?

Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Занятие 7.

«Я умею договариваться»

Цель: Развитие организаторских способностей.

Обсуждение темы «Боязнь сцены и как с этим бороться»

Игра «Найди платок»

Все участники встают в круг. Выбирается водящий, он становится в центре круга. Одному из играющих даётся в руки маленький платок. Он его передаёт другому, стоящему рядом, но так, чтобы не заметил о водящий. У кого водящий заметит платок, тот и становится водящим

Игра «Кот идет»

Для игры очерчивается площадка, в углу которой отмечается «дом кота», а по сторонам "норы мышек". Роль кота играет ведущий. Игра начинается с присказки, которую произносит учитель:

Мышки, мышки, выходите,

Поиграйте, попляшите,

Выходите поскорей,

Спит усатый кот-злодей!

"Мышки" вылезают из "норок», бегают, прыгают, повторяют хором слова:

Тра-та-та, тра-та-та

Нет усатого кота! Но вот учитель подаёт сигнал: «Кот идёт!». Все мышки должны замереть и не двигаться. "Кот" обходит "мышей» и забирает к себе в дом тех, кто пошевелился. Смелые «мышки" за спиной кота могут шевелиться, но должны замереть, как только кот повернётся в их сторону. Учитель говорит: «Кот ушёл!" и мышки снова оживают.

Игра «Айсберги»

Ведущий рисует на асфальте три круга разной величины (большой, средний, маленький) или раскладывает на полу ватманы, чтобы в них могли поместиться все участники игры. Все игроки свободно и хаотично движутся по площадке. По команде ведущего «Айсберги» все должны поместиться на выделенном пространстве. Кто заступает на край, тот выбывает из игры. Во время продолжения игры доступная площадь постепенно сокращается, в конце остаётся самый маленький круг.

Занятие 8.

«Я умею достигать свои цели».

Упражнение «Стрела жизни».

На листах бумаги нарисованы различные варианты стрелок: прямые, круговые, зигзагообразные, витиеватые. Предлагается выбрать тот рисунок, который соответствует вашему жизненному циклу. Почему вы выбрали эту форму стрелки? Где вы сейчас находитесь на этой стрелке.

Упражнение «Мои достижения».

Все мы путники на своей дороге жизни. Прожив определенный участок своей жизни, вы добились определенных достижений. Тот, кто из вас поймает мой мяч, должен рассказать, чего ты достиг в жизни, что тебе больше всего удастся.

Игра «Ехали цыгане»

Педагог предлагает ребятам построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 – 5 минут. Интерпретация: кучер – на данный момент главный лидер – организатор в отряде, стены и крыша – те, на кого можно положиться, хорошие

исполнители. Колеса, телега, лошади – те, на ком все стремятся “ехать”, и кто способен везти, то есть лидеры меньшего ранга. Жеребенок – “выпавший”, но с претензиями на лидерство. Пассажиры – основная масса. По окончании игры необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют.

“Мой жизненный путь”.

Путник идет по дороге, которая называется “Жизнь”. Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника... О чем вы думаете, что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты.

Куда вы хотите придти? Что возьмете с собой в дорогу? С чем встретитесь на своем пути? Чему вам придется научиться?

Обсуждение: Какие пути получились? В какой части своего пути путник наиболее счастлив, переживает радость? Что этому способствует? Важно обратить внимание на связность прошлого и настоящего, настоящего и будущего. Чем отличается прошлый путь от настоящего и будущего. Что общего между ними? Какова цель этого пути? Как вы узнаете, что ваша цель достигнута? Что вам необходимо для того, чтобы достичь поставленной цели? Какие условия, средства, возможности?

Занятие 9.

Анализ деятельности.

Цель: Подведение итогов занятий школьного факультатива.

Обсуждение с участниками результатов проделанной работы. Дети отвечают на вопросы, чему они научились, какие качества проявляли, чем им была полезна данная работа.

Упражнение “Тростинка на ветру”.

Чтобы ощутить поддержку и сплоченность группы, проводится данное упражнение, в котором принимает участие тот, кто полностью доверяет группе и может положиться на ее поддержку. После выполнения упражнения проводится короткая беседа, где выясняются ощущения игроков и их чувства.

Упражнение “Лидер - это”

Всем участникам предоставляются разнообразные канцелярские материалы (ручка, ластик, карандаш, линейка и др.), газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в небольших группах коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы – “Я-лидер!”. В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, “Лидер-это...”. Затем получившиеся качества вырезаем и скотчем прикрепляем к человеку, который не считает себя лидером, но хотел бы развить в себе лидерские качества.

Упражнение «Свечка»

Школьники становятся в круг, передают друг другу зажженную свечу одновременно отвечая на вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось больше всего на занятиях? Что больше всего понравилось? Какие чувства вызывали эти события?»