

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Сафронов Александр Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Образовательные кейсы в изучении эволюции британской монархии во второй
половине XX века

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и мировая
художественная культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой всеобщей истории канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

Е.Л. Зберовская 26.06.2019 г.

Руководитель канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

Е.Л. Зберовская

Дата защиты 28.06.2019

Обучающийся Сафронов А.С.

А.С. Сафронов

Оценка отлично

Красноярск, 2019

Оглавление

Введение	2
Глава 1. Британская монархия в XX веке	10
1.1. Институт монархии в британской политической системе	11
1.2. Эпоха Елизаветы II.....	21
Глава 2. Монархия во внутренней политики Великобритании с середины XX – начале XXI века.....	25
2.1. Демократизация института монархии.....	26
2.2. Проблема поддержания имиджа монархии среди населения страны. Роль СМИ.....	32
Глава 3. Особенности образовательного метода кейсов и образовательный и воспитательный потенциал кейс-метода на уроках новейшей истории	36
Заключение.....	49
Приложение 1	52
Приложение 2	56
Приложение 3	58
Список использованных источников и литературы.....	60

Введение

Актуальность темы. Одним из древнейших институтов в мире является Британская монархия. Королева Елизавета II монарх, который носит корону вот уже более 60 лет, и являет собой символ государства. Но не стоит забывать, что британская монархия тоже меняется. Процесс трансформации начался задолго, до интересующего нас периода, но начиная со второй половины XX века, этот процесс пошел семимильными шагами, и особенно это стало заметно в конце XX–начале XXI века. Так правительство во главе с предпринятая Тони Блэром предприняло масштабную конституционную реформу. Одной из частей, которой стала парламентская реформа, она в какой-то мере коснулась и монархии, отобрав у членов королевской семьи права заседать в верхней палате, вместе с другими наследными пэрами. Елизавета II была вынуждена дать добро на так называемую «Глобальную реформу монархии» и в процессе её подготовки, она была отмечена целым перечнем новинок, цель которых в том, чтобы сблизить королевский дом с народом.

Монархия как институт просто вынуждена демократизироваться, чтобы сохраниться. Особенно это касается конца XX века, который был отмечен резким падением престижа монархии в стране, вызванным шумными бракоразводными процессами членов королевской семьи. Возникла угроза существования самого института британской монархии.

По сути, чаще всего монархия исследуется с точки зрения юриспруденции, а её роли и особенностям уделяется немного внимания. Монархия является той формой правления, которая меняясь и модифицируясь, проделала длинный путь от начала государственности до нынешнего дня. Мы считаем, что роль монархии в международных делах и на внутренней арене с научных позиций изучен не вполне пока что. Так как монархические государства имеют свои особенности, способы и подходы к решению как внутригосударственных проблем, так международных, и все это является весь занятным и важным для полноты картины мировых процессов.

Актуальность избранной темы определяется огромным интересом со стороны общественности к современному институту монархии в Великобритании, подверженному заметному реформированию в рассматриваемый период.

Объект исследования – эволюция британской монархии в период правления Елизаветы II.

Предмет исследования – образовательные кейсы в изучении института британской монархии с середины XX века - по настоящее время.

Целью исследования является определение образовательного и воспитательного потенциала кейс-метода в изучении эволюции британской монархии.

Исходя из цели дипломной работы, были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить общие черты, присущие современной конституционной монархии, на примере Великобритании и проанализировать действия монарха и членов королевской семьи на государственном уровне;

2. Выявить отличия правления королевы Елизаветы II от правления ее предшественников;

3. Исследовать модернизацию британской монархии в современных условиях, а также выяснить причины и особенности, позволившие ей сохраниться;

4. Выявить изменение общественного мнения Великобритании в отношении института монархии в конце XX–начале XXI века, способы поддержания королевской семьёй своего имиджа среди населения, а также роль в этом СМИ;

5. Рассмотреть потенциал кейс-метода в изучении эволюции британской монархии.

Хронологические рамки исследования охватывают период правления Елизаветы II.

Методологическая основа исследования определяется основными принципами современной исторической науки – объективностью, историзмом, а также системным подходом к анализу эволюции британской монархии с середины XX – начале XXI века. Мы подходили к обзору исторического и

фактического материала с позиции историзма (т.е. рассматриваем любое историческое явление с точки зрения возникновения, развития, соотношения с другими явлениями). В основу работы легли историко-сравнительный, историко-логический, междисциплинарный и общенаучный (общие логические приёмы: сравнение, обобщение, абстракция и др.) методы исследования, которые способствовали выявлению этапов внутреннего развития британского общества, процесса трансформации и особенностей монархии Великобритании.

Источниковую базу данной работы можно разделить на 3 группы: законодательные акты, парламентские документы и мемуары.

К первой группе относятся источники правового характера (исторические и политические документы Великобритании). В частности следует выделить следующие известные законодательные акты, многие из которых рассматриваются в первой главе дипломной работы: Великая хартия вольностей 1215 года¹, Акт о супрематии 1559 года², Петиция о правах 1628 года³, Великая ремонстрация 1641 года⁴, Бредская декларация 1660 года⁵, Постановление палаты общин об образе правления английского королевства 1660 года⁶, Хабеас Корпус Акт 1679 года⁷, Билль о правах 1689 года⁸, Акт об устройении, также известный как Акт о престолонаследии 1701 года⁹, Семилетний акт 1716 года¹⁰, Акт

¹Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования / Пер. с англ. Н. Р. Никоновой. — 2-изд. — М., 1998.

²Elizabeth's Supremacy Act, Restoring Ancient Jurisdiction, (1559) [Electronic resource]// Gee H., and William J. H.,//*Documents Illustrative of English Church History.*- New-York: Macmillan, 1896, pp. 442-58. <https://history.hanover.edu/texts/engref/er79.html>

³*Петиция о правах 1628 года*// Конституция и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв.//Сборник документов/Под ред. Галанзы П.Н. — М.: «Государственное изд-во юридической литературы», 1957.

⁴The Grand Remonstrance, 1641 [Electronic resource]//Gardiner: Constitutional Documents of the Puritan Revolution. - <http://www.constitution.org/eng/conpur043.html>

⁵*Бредская декларация 4 апреля 1660 года*//Н. П. Дмитриевский. Законодательство английской революции, 1640—1660 гг., М.: —Л., 1946, С. 310—311.

⁶*Постановление палаты общин об образе правления английского королевства 1660 года*//Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: в 2 т./Под ред. Батыра К.И. и Поликарповой Е.В. — М.: Изд.«Юрист», 1996.

⁷*Хабеас Корпус Акт 1679 года*//Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011, С. 12-13.

⁸*Билль о правах 1689 года*// Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011, С. 14.

⁹*Акт о престолонаследии 1701 года*//Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011, С. 14.

¹⁰*Семилетний акт 1716 года*//Конституция и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв.//Сборник документов/Под ред. Галанзы П.Н. — М.: «Государственное изд-во юридической литературы», 1957.

окоролевских браках 1772 года¹¹, Акт о парламенте 1911 года¹², Вестминстерский статут 1931 года¹³, Акт о регентстве 1953 года¹⁴, Акт об имуществе короны 1961 года¹⁵, Акт о министрах короны 1975 года¹⁶, Акт о свободе информации 2000 года¹⁷, Акт о конституционной и правительственной реформе 2010 года¹⁸, Акт о королевском гранте 2011 года¹⁹, и, наконец, наиболее важный и новый документ – Акт о наследовании короны 2013 года (Акт о первородстве 2013 года)²⁰. Все вышеперечисленные документы имеют немаловажное значение. Затем следуют парламентские документы, такие как: дебаты, официальные публикации палаты общин и палаты лордов, а также документы комитетов по разработке законопроектов. Немало важный интерес для нашей работы представляют обсуждения, затрагивающие такие вопросы, как тронная речь королевы на открытии сессии парламента или новые законопроекты, Цивильный лист, касающиеся членов королевской семьи, а также какие-либо чрезвычайные происшествия, потребовавшие вмешательства монарха.

К последней группе относятся мемуары, такие как – мемуары премьер-министров Уинстона Черчилля²¹, Маргарет Тэтчер²² и др. Всех этих бывших премьер-министров помимо политики объединяют, годы взаимодействия с монархом и членами королевской семьи.

¹¹ *Акт о королевских браках 1772 года*// Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: в 2 т./Под ред. Батыра К.И. и Поликарповой Е.В. – М.: Изд. «Юрист», 1996.

¹² *Акт о парламенте 1911 года*// Конституция зарубежных стран//Сборник документов. – М., 1998.

¹³ *Вестминстерский статут 1931 года*// Советская историческая энциклопедия. В 16 томах. — М.: Советская энциклопедия. 1973—1982. Том 3. ВАШИНГТОН - ВЯЧКО. 1963.

¹⁴ *Regency Act, 1953* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Eliz2/2-3/1/contents>

¹⁵ *Crown Estate Act, 1961* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Eliz2/9-10/55/contents>

¹⁶ *Ministers of the Crown Act, 1975* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1975/26/contents>

¹⁷ *Freedom of Information Act, 2000* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/36/contents>

¹⁸ *Constitutional Reform and Governance Act, 2010* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/25/contents>

¹⁹ Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политике Великобритании в конце XX – начале XXI века: дис. на соиск. учен. степ. к.и.н. / Арина Александровна Полякова; МГИМО. – Москва, 2015.

²⁰ Там же.

²¹ Черчилль У. Защита империи. Автобиография. – М., 2012; Вторая мировая война//в 6 т. – М.: Воениздат, 1991.

²² Тэтчер М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2012.

В конце стоит отметить несколько книг по кейс-методу, которые помогают нам разобраться в том, что это такое? и как это работает? Первое в списке это методическое пособие Ольги Савиной «Кейс-технология в преподавании истории»²³. В книге представлены методические разработки по проведению уроков истории с использованием инновационного метода кейс-технологии.

Затем, Масалков и Семина «Стратегия кейс-стадии. Методология исследования и преподавания»²⁴. В этом учебнике постепенно излагается общая стратегия и конкретные процедуры социологического исследования и преподавания в современном стиле кейс-стадии. Первая часть учебника посвящена изучению методологии кейс-стадии, описанию соответствующей техники реализации данного метода. Вторая часть представлена обширным материалом, взятый из отечественной и зарубежной практики исследований, проводившихся в разное время, как самими авторами данного учебника, так и их коллегами.

Степень изученности. В современной российской историографии ученые в уделяют внимание основным проблемам внешне и внутренней политики Великобритании, зачастую игнорируя институт монархии. По этой причине выбор каких-либо специальных трудов по современной британской монархии скудноват.

История Великобритании изучалась с точки зрения политика в первую очередь в советский период. По понятным нам причинам идеологии, роли которую играл институт монархии, уделялось мало внимания, а после Второй мировой войны и начала холодной войны характер работ отечественных исследователей и вовсе стал весьма критичным. В данный период трудились такие видные историки, как Трухановский В.Г.²⁵, Жигалов И.И.²⁶, Ковалевский

²³ Савина О. Кейс-технология в преподавании истории. – М.: Изд. Планета (уч), 2016.

²⁴ Масалков И. Семина М. Стратегия кейс-стадии. Методология исследования и преподавания. – М.: Изд. Академический проект, 2011.

²⁵ Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. – М., 1982; Антони Иден. Страницы английской дипломатии 30-50-е годы. – М., 1976.

²⁶ Жигалов И.И. Современная история Великобритании (1945-1975). – М., 1978.

С.Л.²⁷, Некрасов В.Н.²⁸ и другие. Стоит особо выделить работу Крылова Б.С.²⁹, в которой рассматриваются помимо государственных институтов страны, еще и институт монархии.

После распада Советского Союза интерес к институту монархии в целом значительно вырос, и всё больше авторов посвящают свои исследования общим вопросам монархизма с различных точек зрения. Среди них можно выделить такие общие работы, как: сборник статей большого авторского коллектива «Монархии Европы: судьбы династий» под редакцией Попова Н.В.³⁰

Далее идут работы, в которых авторы делают общий обзор с точки зрения политологии понятий «монархия» и «королевская власть» в частности, таких авторов, как Пролубников А.В.³¹, Рукосуев Е.Ю.³², Рыжов К.В.³³

Статьи современных авторов вызывают особый интерес, таких как: Андреевой Г.³⁴, Дистерио Р.А.³⁵, Попова Н.В.³⁶, Тарнопольского И.О.³⁷, Чаниевой М.Р.³⁸. Все эти авторы ставят перед собой вопрос: «какую же роль играет корона и монархическая форма правления в наши дни», а Тарнопольская И.О. не только анализирует истоки власти монарха, но и применяют её применительно к современности.

Среди всего этого выделяются работы ведущего научного сотрудника Института всеобщей истории РАН, д.и.н. Галины Сергеевны Остапенко – крупнейшего отечественного специалиста по вопросам британской монархии. Автор анализирует королевскую власть в рамках современной Великобритании, изучая её эволюцию на протяжении последних двух столетий. Особый интерес

²⁷ Ковалевский С.Л. Великобритания. (Экономика, политический строй, внутренняя и внешняя политика). – Алма-Ата. 1947.

²⁸ Некрасов В.Н. Выбор перед Англией. – М., 1961.

²⁹ Крылов Б.С. Государственный строй Великобритании. – М., 1957.

³⁰ Монархии Европы: судьбы династий/Под ред. Попова Н.В. – М., 1997.

³¹ Пролубников А.В. Идея монархической государственности. – М., 2002.

³² Рукосуев Е.Ю. Короли, президенты, премьеры. – М., 2005.

³³ Рыжов К.В. Монархи мира. – М., 2002.

³⁴ Андреева Г. Конституционная терминология и основные понятия, связанные с институтом монархии//Право и жизнь. –№13. М., 1998. – С. 163-182.

³⁵ Дистерио Р.А. Держава и скипетр//Новое время. –№24. – М., 1994. – С. 42-44.

³⁶ Попов Н.В. Международная конференция «Европейская монархии в прошлом и настоящем: XVIII-XXвв»//Новая и новейшая история. –№1. – М., 1999. С. 248-249.

³⁷ Тарнопольская И.О. «Божественное право королей» и «контрактная теория»: Монархическая идея на Западе и Востоке Европы в XVI – XVII вв.//Царь и царство в русском общественном сознании. – М., 1999. – С. 9-58.

³⁸ Чаниева М.Р. Конституционные монархии//Наука. Культура. Общество. – №5. – С. 203-206.

представляют следующие её работы: «Монархическая республика. Великобритания: Как ныне правит английская королева?» и «Роль британской монархии в общественно-политической жизни»³⁹. Главный же труд Остапенко Г.С., в котором автор проводит глубокий анализ основ британской монархии до 2014 года - называется «Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена»⁴⁰.

Работа бывшего посла СССР в Великобритании, Попова В.И. представляет хороший интерес и называется: «Жизнь в Букингемском дворце. Елизавета II королевская семья»⁴¹ - книга, в основе которой лежит обширный фактический, в том числе архивный материал, а также приведены личные впечатления автора от общения с монархом.

Рассматривая зарубежную историографию этого вопроса, в первую очередь стоит уделить внимания британским исследователям этого вопроса. Тема политических институтов Англии всегда была весьма интересна, в связи, с чем большое количество работ было переведено на русский язык. Наиболее значимыми и интересными работами, на наш взгляд, стали труды таких авторов как Голлан Дж.⁴², Датт Р.П.⁴³, Бромхед П.⁴⁴. «Монархия и ее будущее» так называется коллективный труд английских ученых Кембриджского университета на которое хотелось бы обратить внимание. В сборник включены работы по актуальным проблемам английской монархии, такие, как сохранение, изменение его статуса, роль монархии в общественной и политической жизни Великобритании. Среди наиболее интересных можно отметить статьи Блэйка Р. «Корона и политика в двадцатом столетии»⁴⁵; Брата С. «Драгоценный камень в короне»⁴⁶; Генри Льюиса III «Монархия: жизненный берег»⁴⁷. Представляют

³⁹ Остапенко Г.С. «Монархическая республика». Великобритания: Как ныне правит английская королева?//Родина. - №5-6, темат. вып. «Россия и Великобритания: 450 лет». – С. 35-40; Монархия в общественно-политической жизни Великобритании в XX веке/Политика и власть в Западной Европе XX века. – М., 2000. – С. 53-100.

⁴⁰ Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. – М., 2014.

⁴¹ Попов В.И. Жизнь в Букингемском дворце: Елизавета II и королевская семья. – М., 1993.

⁴² Голлан Дж. Политическая система Великобритании. - М. 1955.

⁴³ Датт Р. П. Кризис Британии и Британской империи. - М. 1954.

⁴⁴ Бромхед П. Эволюция британской конституции. - М. 1978.

⁴⁵ Blake R. The crown and politics in the twentieth century.// The monarchy and its future. -L. 1969

⁴⁶ Brata S. The jewel in the crown.// The monarchy and its future. - L. 1969

несомненный интерес и работы Богданора В. «Монархия и конституция»⁴⁸; Лонгфорд Е. «Виндзорский королевский дом»⁴⁹.

Из зарубежных работ также можно выделить такие публицистические работы, как «Наблюдая за королевскими династиями» Патрика Вебера⁵⁰ и «Интимная жизнь английских королей и королев (от Генриха VIII до наших дней) Найджела Которна»⁵¹.

Отдельно идут работы посвящённые жизни и деятельности отдельных представителей королевской семьи. Здесь можно выделить биографические издания о предшественниках королевы Елизаветы II – короле Георге V (её бабушке)⁵² и короле Эдуарде VIII (её дяде)⁵³, отрешившейся от трона в 1936 году, а также биографии её наследников: принца Чарльза и его бывшей супруги леди Дианы Спенсер⁵⁴, принца Уильяма и его супруги Кэтрин⁵⁵.

Британские историки, журналисты и прочие исследователи посвящают целые тома Её Королевскому Величеству Елизавете II. Среди наиболее серьезных работ о королеве следует выделить несколько: знаменитая монография королевы историка Сары Брэдфорд под названием «Елизавета II. Её жизнь в наши дни»⁵⁶, переведенные на русский язык монографии британских историков Эриксона К.⁵⁷, а также француза Маейер-Стабли Б.⁵⁸. Имеется очень много научной литературы на английском языке, которые касаются самых различных аспектов исследуемого вопроса.

Подводя итог анализа зарубежной историографии, можно сделать вывод, что большинство историков интересовали, прежде всего, биографии монархов, а также аспекты правового характера.

⁴⁷Henry Luce III. Monarchy: the vital strand.// The monarchy and its future. - L. 1969

⁴⁸Bogdanor V. The monarchy and the constitution. — Oxford. 1995.

⁴⁹Longford E. The royal house of Windsor. - N. Y. 1974.

⁵⁰Вебер П. Наблюдая за королевскими династиями/Пер. с фр. – М., 2011.

⁵¹Которн Н. Интимная жизнь английских королей и королев (от Генриха VIII до наших дней)/Пер. с англ. – М., 1999.

⁵²Роуз К. Король Георг V/Пер. с англ. – М.: Изд. «АСТ», 2005.

⁵³Полякова А.А. Прошлое без будущего. История короля Эдуарда VIII. – М.: ООО «ИПЦ “Маска”», 2013.

⁵⁴Браун Т. Диана/Пер. с англ. – М.: Изд. «Эксмо», 2010.

⁵⁵Джобсон Р. Уильям и Кейт. LoveStory/Пер. с англ. – М., 2011.

⁵⁶Брэдфорд С. Елизавета II. Биография Её Величества Королевы/Пер. с англ. – М., 1998.

⁵⁷Эриксон К. Елизавета II/Пер. с англ. – Спб., 2008.

⁵⁸Мейер-Стабли Б. Повседневная жизнь Букингемского дворца при Елизавете II/Пер. с фр. Розенберг Ю.М. – М., 2007.

Глава 1. Британская монархия в XX веке

«Елизавета Вторая, Божьей Милостью Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, и иных своих владений и территорий, Глава Содружества и Защитница веры»⁵⁹. Так на сегодняшний день в Великобритании звучит полный титул британского монарха. Последнее изменение титула произошло в 1947 году, когда монарх лишился императорской короны Индии.

Елизавета Глава Британских рыцарских Орденов: «Чертополоха» и «Подвязки», является верховным адмиралом ВМФ. Помимо этого, она – глава Англиканской церкви. Теоретически британский монарх может всё, он и источник правосудия и чести: государственные чиновники, все до одного назначаются на свои должности от его имени; всё в государстве сосредоточено на фигуре королевы; заявление войне и мире только от лица монарха; все церемонии, обычаи и традиции на протяжении веков существуют для поддержания суверена. Так что в Королевстве всё что ни делается, делается от имени королевы. Но, как бы ни была могущественной британская монархия, она является ограниченной, или по-другому конституционной.

⁵⁹*Защитник веры* – титул английских королей, полученный Генрихом VIII в 1521 году от папы Льва X за изданную в 1521 году книгу «В защиту семи таинств». Титул был отозван папой Павлом III после того, как Генрих VIII порвал отношения с Ватиканом, провозгласив себя главой Англиканской церкви, и был отлучен от католической церкви, в 1544 году английский парламент возложил титул «Защитник веры» на короля Эдуарда VI и его наследников, которые с этого момента стали защитниками Англиканской веры от католицизма.

1.1. Институт монархии в британской политической системе

Главной причиной, почему монархию считают сильным институтом, объясняется тем, что её система является довольно понятной для обычных людей. Работа кабинета министров, смена различных партий, деятельность парламента, формирование общественного мнения и многие другие тонкости политических процессов, непонятны простым обывателям. Один единственный человек – монарх, которого можно слышать и видеть, для людей гораздо удобнее, чем лабиринт из политических инстанций. Многие считают, что в Великобритании правительство существует, для политики, а монарх – для людей. Так как политики руководствуются во многом своими интересами и в основном ответственность несут лишь за действия на конкретном посту, уходя с которого их это уже не касается. Монарх же не может подать в отставку в любой момент сказав «Простите, не получилось!», он несет ответственность до конца своих дней, передавая свои дела наследнику перед которым не должно быть стыдно за содеянное при его правлении.

Во всех цивилизованных государствах главным документом является конституция⁶⁰. Но только не в Великобритании. В этой стране как такового единого документа, в котором отображается текст конституции, нет, но при этом «конституционное право» в Англии означает все законы, которые тем или иным образом влияют на ограничение или управление властью суверена-монарха данной страны. Конституцию можно собрать как мозаику находя её кусочки в законодательных актах парламента, в традициях, различных судебных документах, договорах и т.д. Английская конституция – это результат формирования, она до сих пор развивается, и будет развиваться дальше посредством появления новых обстоятельств, политических решений, принятия новых законов⁶¹.

⁶⁰Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования / Пер. с англ. Н. Р. Никоновой. — 2-изд. — М., 1998.

⁶¹Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования / Пер. с англ. Н. Р. Никоновой. — 2-изд. — М., 1998.

Интересно и то, что помимо текста, также нет и полного перечня документов, которые относятся к конституции. Можно лишь выделить четыре составные части, такие как:

1. Общее право – исторические документы.
2. Статуты⁶² – парламентские акты.
3. Конституционные соглашения – содержат в себе поправки законов и изменения статутов в связи с вынуждающими обстоятельствами.
4. Обычное право и законодательные акты парламента – то есть, новые законы.

Однако же в правительстве управляет всё-таки кабинет министров, а не монарх. Поэтому наличие или отсутствие монарха не является главной отличительной особенностью конституции. Но не стоит совсем принижать роль монарха, - на сегодняшний день влияние монарха в современной британской политике пусть и невысока, но ощущается. Как-никак монарх должен одобрять решения правительства и кабинета министров.

Монархия претерпела много изменений на своем долгом пути: она успела трансформироваться от абсолютной монархии до конституционной, а понятия «монарх» и «корона» перестали быть тождественными.

Несмотря на всю сложность английской конституции, можно указать четыре основополагающих документа, создающих правовую систему монархии: *Акт о супрематии 1559 года*, *Хабеас Корпус Акт 1679 года*, *Билль о правах 1689 года* и *Акт о престолонаследии 1701 года*. Каждый из них рассмотрим поподробнее:

Начнем с **Акта о супрематии 1559 года**⁶³, который состоит из двух парламентских законов 1534 и 1559 года. По ним суверен получал верховные полномочия и становился главой Англиканской церкви, отделившейся от Католической в ходе Реформации. В 1559 году королева Елизавета I

⁶² К самым известным статутам можно причислить Великую хартию Вольностей 1215 года, Хабеас Корпус Акт 1679, Билль о правах 1689, Акт о престолонаследии 1701, Закон о парламенте 1911 и 1949.

⁶³Elizabeth's Supremacy Act, Restoring Ancient Jurisdiction, (1559) [Electronic resource]/ Gee H., and William J. H.,//*Documents Illustrative of English Church History*.- New-York: Macmillan, 1896, pp. 442-58.
<https://history.hanover.edu/texts/engref/er79.html>

видоизменила свой титул главы Англиканской церкви, оставив за собой статус верховного правителя, но решение догматических вопросов отныне являлось прерогативой церковного клира. «42 статьи» были пересмотрены, а три из них и вовсе исключены. Оставшиеся «39 статей» англиканского вероисповедания в 1571 году легли в основу британского религиозного права, и существуют в неизменном виде и по сей день, а монарх до сих пор остаётся главой Англиканской церкви.

Хабеас Корпус Акт 1679⁶⁴ года касался юриспруденции и определял порядок задержания лиц, совершивших нарушение закона, и проведения над ними судебного процесса. Полное название закона – «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями». Роль монарха в данном законе прямым образом не затрагивается, однако его это касается непосредственным образом, так как британский монарх является верховным судьей.

Билль о правах 1689 года⁶⁵ – считается, что это первый закон, устанавливающий права человека в Британии, на самом же деле он ограничивал абсолютную власть монарха в пользу парламента. Полное название – «Акт, декларирующий права и свободы подданного и устанавливающий наследование короны». Билль был принят в результате «Славной революции 1688 года», возникшей, как и большинство конфликтов в Британии, на религиозной почве. По этому Акту впредь монарх не мог приостанавливать действие законов и их исполнение, взимать налоги в пользу короны и формировать армию в мирное время. Так появился ещё один важнейший Акт, ставший основой современной конституционной системы Британии.

⁶⁴Хабеас Корпус Акт 1679 года//Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011, С. 12-13.

⁶⁵Билль о правах 1689 года// Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011, С. 14.

В 2013 году в закон были внесены существенные поправки, ввиду принятия Акта о наследовании короны 2013 года, связанные с запретом брака монарха и членов королевской семьи с католиками.

Акт о престолонаследии 1701 года⁶⁶, также известный как Акт об устройении. Закон был принят парламентом в 1701 году и также восходит к периоду правления Вильгельма III Оранского. Таким образом, в 1701 году был принят Акт о престолонаследии. Полное название – «Акт о дальнейшем ограничении власти монарха и наилучшей охране прав и свобод подданных». Речь в нем шла о том, что престол мог передаваться по наследству только тем лицам, которые принадлежали к Англиканской церкви, что не оставляло никакой возможности католикам, а также тем, кто состоял в браке с католиками и их потомкам претендовать на английскую корону: «Те лица, которые в дальнейшем будут наследовать корону должны быть едины с Англиканской церковью, в порядке установленном законом».

В закон трижды вносились изменения: в 1887 и 1945 годах относительно роли королевы Виктории, а затем короля Георга VI в Совете. Но самое существенное изменение произошло в 2013 году в связи с принятием нового закона о престолонаследии – Акта о наследовании короны (или Акта о первородстве). Тогда в Акт о престолонаследии 1701 года были внесены поправки, допускающие брак королевских особ с лицами католического вероисповедания, что по сути, практически полностью нивелировало существование Акта 1701 года и является революционным событием в рамках британского законодательства и британской конституционной системы. Таким образом, Акт 2013 года фактически заменил Акт 1701 года. Более детально новый Акт и его последствия будут рассмотрены в главе о демократизации монархии.

Рассмотрев подробно акты, можно сделать вывод, что все эти четыре документа являются базой для остальных когда-либо вышедших законов, так

⁶⁶Акт о престолонаследии 1701 года//Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011, С. 14.

как именно они определяют самые главные государственные институты : церковь, монархию, и судебную систему.

Уолтер Бэджет⁶⁷ – этот человек являлся о д ин из наиболее известных специалистов по вопросам конституционной монархии В . опубликованной книге под названием «Английская Конституция» 1867 год а , он провел анализ роли монархии . В ней автор описывает, каким образом монарх символизирует единство нации . Он говорит о том, что пока нация разделена на нации, монарх и члены королевской семьи едины для всех .

Если посмотреть со стороны политической власти, больше всего монарх имеет влияние на кабинет министров . По Бэджету, суверен имеет три права в рамках конституционной монархии , а именно : право на консультацию , право поощрять и предостерегать . Современные британские исследователи развили эту идею , до следующих основны х прав : право на консультацию , быть информированным , советовать , поощрять и предостерегать , это более соответствует современной британской монархии . Помимо этого , как утверждает Бэджет, как никто другой в стране, именно монарх за годы своего правления , накапливает большое количество бесценного опыта и знаний , которые позволяют ему более объективно оценивать происходящее в стране и мире . И в качестве примера , у нас две великие женщины – две королевы : Виктория и Елизавета II , у которых на двоих за плечами около 130 лет правления .

Хотя в современной Великобритании вся политическая власть находится в руках политических партий , палаты общин и кабинета министров , она все равно является монархической Е . сли судить только по официальным документам, получается, что корона является, только лишь «вишенкой на торте», если при этом не брать во внимание роль самого монарха и его личного вклада в развитие государства . Но , корона не равно монарх . Корона – это инструмент, в то время как монарх, по нашему мнению это личность, от которо

⁶⁷ Уолтер Бэджет (1826-1877) – британский экономист и политический теоретик XIX века. Известен благодаря своему труду «Английская конституция» 1867 года.

й порой может зависеть больше, чем от действий правительства и кабинета министров.

Считается, что современная Британия – это республика под управлением монарха, и эта идея культивируется от самого Уолтера Бэджета. Некоторые исследователи, такие как, например Моррис Р. М., придерживаются такой же точки зрения, считая Британию воплощением всех механизмов республики, но которая выглядит как монархия.

Таким образом, английская монархия. Если судить по законодательным актам, статутам и прочим правовым документам, как бы не существует вообще. Конституционно, монарх – всего лишь глава всех церемониальных процессов парламентской демократии; он обладает некоторыми привилегиями и атрибутами, однако не располагает и не контролирует ту огромную власть, которая, формально, творится от его имени. Этот феномен нарекают мифическим понятием «корона», что также является синонимом понятий «воля народа» или «нация». Но, опять же, это утверждение справедливо только в рамках правовой системы и конституции. На деле монарх обладает гораздо большей властью, чем принято считать, так как он имеет возможность непосредственно влиять на эмоции людей. А государство, как известно, – это именно люди.

Процесс трансформации понятий «король» и «корона» происходил на протяжении многих веков развития английской конституции. Было время, когда английский король обладал неограниченной властью – период абсолютной монархии. Но гражданская война унесла с собой большую часть королевских прерогатив, а «Славная революция» 1688-1689 годов ограничила поле королевской деятельности и влияния ещё больше. Ранее королевская особа являлась фокусной точкой и активным фактором в конституции: она правила и властвовала; правительство напрямую зависело от характера и настроения монарха. Но после принятия Билля о правах 1689 года, всё резко изменилось: центр активной политической деятельности перешел от короны к парламенту, то есть король по-прежнему царствовал, но уже более не правил.

Теоретически «корона» обладает широкими и важными полномочиями, которые раньше были сконцентрированы в руках одного человека, а теперь распределены между кабинетами министров и прочими структурами, которые контролируются ими же. Но даже с учетом этого, не стоит недооценивать роль монарха, который обладает довольно широкими и очень важными полномочиями даже в рамках конституции. Их можно разделить на две категории: власть, основанная на законе и решениях парламента; власть, основанная на традициях и прерогативе.

Рассмотрим некоторые функции и обязанности монарха для наглядности.

1. Официальные обязанности суверена:

- 1) монарх является главой государства;
- 2) монарх является главнокомандующими всеми вооруженными силами;
- 3) монарх имеет право вето на законы принимаемые парламентом;
- 4) монарх может созвать внеочередную сессию парламента, распустить его и назначить внеочередные выборы;
- 5) монарх в своей деятельности не зависит от политических партий.

2. Некоторые из важнейших королевских прав:

- 1) назначать и увольнять премьер-министра;
- 2) увольнять министров и правительство;
- 3) читать секретные правительственные документы и доклады разведки;
- 4) объявлять чрезвычайное положение;
- 5) объявлять выборы;
- 6) осуществлять королевскую волю – объявление войны посредством своего министра;
- 7) присваивать титулы и лишать их;

3. Прочее:

- 1) ни один закон не принимается без одобрения монарха;
- 2) государственная земля в странах Содружества считается королевской;
- 3) государственные корпорации также считаются королевскими;
- 4) Центробанк и Монетный двор – королевские корпорации;

- 5) бланки и формы печатаются в королевской типографии;
- 6) все правительственные контракты являются контрактами с «Её Величеством»;
- 7) приговор суда провозглашается именем королевы;
- 8) на бумажных деньгах и монетах изображен портрет королевы, как напоминание о её власти;
- 9) королева не выбирается и никому не подотчетна;
- 10) агитировать за отмену монархии противозаконно;

Конституционность британской монархии выражается в том, что королевские прерогативы применяются по совету министров. Для их воплощения парламентское одобрение не требуется; более того, прежде чем на очередном заседании парламента будет обсуждаться законопроект, который каким-то образом может затронуть королевские интересы или прерогативы, необходимо заранее получить согласие монарха на это.

«Королева царствует, но не правит», считается, что британский монарх обладает властью, но не имеет возможности осуществлять её. Но обладая такими правами, как роспуск парламента и назначение премьер-министра уже делает Елизавету «центральным игроком в политической жизни её королевства»⁶⁸.

Главной функцией монархии в демократическом государстве, как отмечено выше, является поддержание легитимности, стабильности государства. Примечательной особенностью по сей день является мастерство, с которым она приспосабливается к меняющимся условиям. Внешне, вероятно, кажется, что этот институт до сих пор находится в неизменных формах, хотя в действительности внутри он постоянно адаптируется к новым условиям.

Так во времена правления Георга V и Георга VI, - в период менее грандиозный, чем Викторианская эра, - английская монархия трансформировалась в «семейную монархию», отражающую традиционные

⁶⁸ Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политике Великобритании в конце XX – начале XXI века: дис. на соиск. учен. степ. к.и.н. / Арина Александровна Полякова; МГИМО. – Москва, 2015.

идеалы британцев . И это не удивительно . Монархия , как и прочие политические институты, основывается на социальной базе : если меняется сама природа этой базы , монархия должна приспособиться к обществу , которое становится другим , например перестаёт чтить традиции , рассматривает монархию в последнюю очередь в качестве гаранта легитимности , и больше не считает уважение к ней существенным фактором в политике .

В своё время Дизраэли и Бэдджет осознавали , что , если следовать одному довольно популярному правилу , важность монархии будет лишь расти . "Популярное правило " требовало определенных символов законности , и эти символы были наиболее приемлемыми лишь тогда , когда концентрировались в руках определенного человека или персонифицировались . В тех государствах , которые не представлены конституционным монархом , всё равно обязательно есть человек , который представляет нацию , будь то лидер партии или просто политик , добившийся высокого положения благодаря поддержке какого-то политического движения . Наследственная монархия , при определенных обстоятельствах , может быть способной "скрепить " демократическое общество . В конце XX века символизм монархии формирует единственную связь , представленную монархом , в лице которого объединена разнородная группа стран , именуемая странами Содружества .

Монарх , власть которого ограничена и который не может ни принимать , ни отменять законы , в случае принятия сложного решения превращается в силу , к которой апеллируют все : и противники , и сторонники законопроекта , превращая его в третейского судью , стоящего над схваткой . Авторитет монарха независимо от его личной позиции , становится одним из важных стабилизирующих факторов в напряженное для страны время .

Итак , по итогу можно выделить 5 основных функций монархии , которые применимы и к современной Британии :

1. Монархия как семья , где король - отец , а его подданные - дети . Это обязывает суверена к большей ответственности и заботе о своём народе .

2. Монархия как религия . Имеет два направления : первое , если рассматривать "религию " в прямом смысле этого слова , монарх , как глава Англиканской церкви является также её защитником и гарантом , что делает понятия церковь и монархия очень близкими . Второе , слово "религия " можно интерпретировать, как "вера во что-то", и в данном случае, это вера в политику . Несмотря на то , что вся британская политика проводится без вмешательства монарха , она ведется от его лица . Поэтому , что бы ни происходило , теоретически отвечать за те или иные действия правительства в любом случае придется монарху .

3. Монарх как глава британской общественности . Он представляет свою нацию на международном уровне , и именно от монарха (а также членов королевской семьи) зависит, будет ли её авторитет высоким , или нет . Монарх также представляет правительство перед своей собственной нацией . Несмотря на то , что монарх , по сути , в Британии ничего не решает о , и отвечает абсолютно за всё . Он - неотъемлемый символ страны . Помимо Соединенного Королевства, монарх отвечает за страны Содружества, что суммарно даёт более двух миллиардов человек .

4. Монархия как система моральных принципов . Нужно отдать должное нравственности и мудрости королевы Елизаветы II , которая своей незапятнанной репутацией показывает пример для британцев . Так как любовь людей является одним из основополагающих принципов успеха монарха , в противном случае , республиканская мысль может получить поддержку в обществе .

5. И , напоследок , монархия как "прикрытие " для политики . Если правительство допустит в своей деятельности ошибку, оно всегда может подать в отставку , и в этом случае опять же вся ответственность за содеянное и разрешение сложившейся ситуации формально ложится на монарха .

1.2. Эпоха Елизаветы II

Его Величество король Георг VI отошел в мир иной 6 февраля 1952 года, и корона была возложена на голову его дочери Елизаветы⁶⁹. Ей на тот момент было 26 лет. С первых же дней своего правления Елизавета II была надеждой всей Британии на возвращение к благим временам. В 1953 году Великобритания еще была в сильно потрепанном экономическом состоянии, начиналась массовая депрессия (эйфория после победы над Германией улетучилась) и тут молодая, красивая с ярко выраженным чувством долга, это соответствовало ожиданиям британцев. Её Величество смогла упорным трудом совместить прогресс и вековые традиции королевской семьи и всего государства.

2 июня 1953 года в Вестминстерском аббатстве по традиции началась коронация Елизаветы II став сороковым монархом в истории Великобритании⁷⁰. Правление Елизаветы II можно по праву назвать самым стабильным в XX веке.

Будущая королева Елизавета II родилась 21 апреля 1926 года⁷¹. Для герцога и герцогини Йоркских она была первым ребёнком. Никто тогда и представить не мог, что эта девочка сможет когда-то взойти на престол. Учитывая, что она была третья в очереди после дяди и отца, при этом не сомневаясь что у дяди появятся свои наследники.

Будущая королева получала, получила домашнее образование. При этом она ходила в Итонский колледж, где занималась лично с ректором. Во все аспекты религии её посвящал архиепископ Кентерберийский. Благодаря французской гувернантке, принцесса с детства владела французским языком. После начала Второй мировой войны она хотела помогать отцу и матери всем чем может. Но отец же отправил своих дочерей Елизавету и Маргарет-Роуз в имение Балморал в Шотландии. Когда ей исполнилось 18 лет в 1945, она

⁶⁹ Брэдфорд С. Елизавета II. Биография Её Величества Королевы/Пер. с англ. – М., 1998.

⁷⁰ Остапенко Г.С. Роль британской монархии в общественно-политической жизни//Великобритания: эпоха реформ/Под ред.Громыко Ал.А. – М., 2007.

⁷¹ Брэдфорд С. Елизавета II. Биография Её Величества Королевы/Пер. с англ. – М., 1998.

получила водительские права и её включили в состав вспомогательной транспортной службы.

Елизавета начала знакомится с обязанностями короля еще в далеком 1944 году, когда её отец уезжал на фронт, а она замещала его кое в каких делах. В 1947 году принцесса совершила свой первый официальный визит за пределы Британских островов, посетив Южную Африку.

Когда Елизавета со своим супругом Филиппом находились в Кении, внезапно пришло печальное известие о смерти её дорогого «Папа». Хотя она всегда знала, что рано или поздно это случиться, все же это оказалось неожиданно. Она приняла это всё с большим достоинством и смирением.

Весь долгий период её правления отмечен большим уважением со стороны простого народа и авторитетом у мировой общественности. Ни один из её премьер-министров не был чем-то обижен или разочарован, ко всем из них она относилась с уважением.

За время её царствования в мире произошло очень много изменений во всех сферах жизни и деятельности. От падения социалистического лагеря до гегемонии США. При ней появился Интернет, а человек полетел в космос. В Великобритании восстанавливала свои силы после Второй мировой войны, были взлеты и падения, но в конце концов ситуация стабилизировалась. Так в 1973 году Британия стала членом ЕЭС, а в 1993 – Европейского союза; на рубеже XX - XXI века в стране началась масштабная конституционная реформа.

Многие изменения затронули и личную жизнь Елизаветы II, помимо естественно семьи и бесчисленных разъездов и перерезанных ленточек, тысяч сказанных речей и прочего, были и исторические моменты.

1) 25 декабря 1957 год – первое рождественское поздравление монарха с экрана телевизоров;

2) 1991 год – первое выступление британского монарха, перед американским конгрессом;

3) 20 декабря 2007 год – Елизавета II вошла в историю как самый пожилой монарх в истории Великобритании.

4) 2012 год - Елизавета II отметила бриллиантовый юбилей своего правления - 60 лет⁷².

5) 2013 год - Акт о наследовании короны.

За время её правления сменилось 13 премьер-министров и по возможности каждый вторник, она с ними встречается для беседы.

На сегодняшний день королевская семья, благодаря всем своим благим делам в пользу государства, заслуженно пользуются уважением своего народа.

Идеальная семья - один из основополагающих принципов сохранения монархии, где развод был недопустим⁷³. Единственными темными пятнами на репутации за все время были события связанные с любовными делами царственного семейства (разводы и скандалы). Хотя сама Елизавета и Филипп, идеал брака и справили 65 лет совместной жизни.

Несмотря на трансформацию монархии в XX веке, влияние, которое королевские особы оказывают на людей, не уменьшилось. Когда королевская пара, Елизавета и Филипп, выезжают в свет, на улицах по-прежнему собирается масса людей, жаждущих поприветствовать их. Они - живая история и связаны с вековой традицией, единственный смысл которой - это сохранение монархии на благо государства. Даже в самые непростые моменты личной жизни члены королевской семьи помнят об это, и все их действия согласуются с этой задачей.

Её Величество, находясь уже в весьма почтенном возрасте и работать в том же ритме, что и в молодости уже невозможно. Поэтому с 2006 года бремя её общественных трудов возложил на себя её старший сын принц Чарльз⁷⁴. То есть постепенно, она делегирует свои обязанности другим членам семьи.

Итак, Елизавета II благодаря своим неустанным делам, как на государственном поприще, так и в частной жизни, является наиболее сведущей во многих делах своего государства. Долгий срок правления обогатил её опытом

⁷² Хардман Р. Елизавета II. – М.:Книжный магазин Книговек, 2014.

⁷³ Остапенко Г.С. Роль британской монархии в общественно-политической жизни//Великобритания: эпоха реформ/Под ред.Громько Ал.А. – М., 2007.

⁷⁴ Хардман Р. Елизавета II. – М.:Книжный магазин Книговек, 2014.

общения с огромным количеством людей всех мастей и рангов . Всё это требовало каждодневного большого напряжения сил в течении десятков лет. Довольно многое в государстве зависит от личности монарха , хотя это никоим образом не учитывается в правовом аспекте . Ответственность королевы за страну и выполнение ею своих обязанностей с полной отдачей являются не обязательством , а её личной заслугой . А ведь именно от самого монарха , а не от парламентских актов , зависит то , как поданные будут видеть монархию в целом . Таким образом , всё вышеизложенное о королеве Елизавете II по праву может считаться характеристикой именно её правления , что с каждым новым днём , с каждым новым мероприятием и действием монарха постепенно создавало целую эпоху - эпоху королевы *Елизаветы II* .

Глава 2. Монархия во внутренней политике Великобритании с середины XX – начале XXI века

Веками, до 1914 года, лицом Европы была монархия. В современном европейском пространстве, исключив такие государства-карлики, как Люксембург, Лихтенштейн и Монако, осталось лишь семь государств-монархий. Таких как: Норвегия, Швеция, Испания, Нидерланды, Великобритания, Дания, и Бельгия. Одна из самых живучих, британская монархия и сейчас является примером для других конституционных монархий. Монарх – гарант спокойствия и мира, что, в свою очередь, служит залогом безопасности и единства государства. На протяжении длительного временного периода монархия, как система, была способна обеспечить развитие – эволюцию общества.

Европейские государства, сохранившие монархию, из всех стран мира являются наиболее стабильными. Разумеется, не имеет смысла делать вывод, что этим они обязаны лишь монархическому строю, тем не менее – и ему в частности. Основная причина видимо заключается именно в том, что эти государства в условиях монархии используют чаще всего консервативный – стабильный, преемственный подход в развитии страны, и тем не менее не игнорируют эволюцию, следует подметить отсутствие коренных видоизменений самого устройства монархического строя. Отсутствие конфликта идеологии на пути развития – она демократии, является весомым фактором в пособничестве их экономическому развитию. Абсолютно так же обстоят дела и с политической сферой. Именно из-за этого, имея завидную стабильностью всех сфер жизни общества, государства-монархии выбирают сохранения своего политического строя.

2.1. Демократизация института монархии

Меняется мир, и вместе с ним, должна меняться и монархия, иначе она уйдет с исторической сцены. Трансформация британской монархии длилась веками, не спеша и без резких скачков. Но чем ближе к XXI веку, тем темпы этой трансформации ускорялись и изменения становились видны невооруженным взглядом. Особенно это касается рубежа тысячелетий. И одним из поворотных моментов стала смерть знаменитой принцессы британского двора - Дианы.

Диана вошла в историю как один из самых знаменитых общественных деятелей. Она занималась благотворительностью (известная активистка движения борьбы со СПИДом). Выступала за мир без войны.

Диана была, есть и будет одной из самых знаменитых принцесс в истории. Она влюбляла в себя всех с кем общалась. Так на этапе бракоразводного процесса с принцем Чарльзом, народ был на стороне «народной принцессы». Тони Блэр - бывший премьер-министр выделил ей большое внимание в своих мемуарах. Он описывал в них самые прекрасные, на его взгляд, черты Дианы, которые по сей день британцы не смогли позабыть. И эти черты установили планку, и подобного теперь ожидают от всех членов правящей династии Виндзоров, и самое главное, в большей мере - от королевы.

Ясно одно, Елизавета II прекрасно понимала необходимость трансформации. Как монарх, она естественно была в ответе за те традиции и обычаи, которые устанавливались веками. Поэтому к такому щепетильному вопросу как монархия надо подходить осторожно без спешки. В этом у королевы и принцессы Дианы мнения расходились. Также королева осознавала и то, что монархия, как институт, должна меняться, для того, чтобы угодить подданным, пока для них важно, чтобы монархический строй существовал. В то время Диана, как подмечает Блэр, являлась "метеором" этой древней

выверенной системы⁷⁵, которая пошатнулась по её "милости", причем весьма и весьма серьезно - и конечно же, Елизавете однозначно было о чем беспокоиться всерьез. Плюс ко всему этому, бывший премьер-министр подчеркивает также то, что принцесса изменяла облик монархии в целом, так же как и его правительство занималось изменением Британии.

Яркая эксцентричная личность Дианы - отнюдь не единственное из её достоинств, привлекающих общественность. В отличие от Елизаветы II, принцесса никогда не разделяла консервативных и традиционных взглядов. 1980-е годы лучшая десятилетка в истории монаршей семьи, благодаря принцессе Диане, было достигнуто невероятное единение с общественностью. Её бурная деятельность благоприятствовала модернизации монархии, точнее - "дианафикацией"⁷⁶, именно так британские СМИ назвали демократизацию института⁷⁷.

Неповторимость Дианы и её невероятная особенность, по факту, состояла в том, что в отличие от всех членов монаршей семьи, она не была не символом чего-то, а просто являлась человеком, чем завоевала любовь народа Великобритании, СМИ и всего мира.

Диана оказалась свежим глотком воздуха для института монархии, установила сердечную связь с гражданами не только Великобритании, но и других стран. Диана же делала все наоборот, все больше и больше поднимая свой авторитет у народа. Но была и негативная сторона ее деятельности. Принцесса распахнула двери перед СМИ и те крепко вцепились в личную жизнь королевской семьи. После гибели Дианы, Елизавета II почерпнула у нее некоторые элементы поведения (королева ходила за покупками, жала руку, стала больше проявлять сочувствие и т.д.).

⁷⁵ Капитонова Н.К. «Путешествия» с тони Блэром по страницам его мемуаров//Новая и новейшая история. - №5. – М., 2011.

⁷⁶ Дианафикация – это процесс вынужденной демократизации британской монархии с целью её сохранения и адаптации к современным условиям.

⁷⁷ Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политике Великобритании в конце XX – начале XXI века: дис. на соиск. учен. степ. к.и.н. / Арина Александровна Полякова; МГИМО. – Москва, 2015.

В Британии приверженцы короны разбились на два противоборствующих лагеря . Первые , те , кто ратуя за сбережение традиций ; были противниками модернизации общественной деятельности королевских особ , и те , кто считал , Диану эталоном поведения монаршей принцессы , и что все члены королевской семьи должны начать вести себя по подобию и образу принцессы Уэльской⁷⁸ .

На этапе демократизации монархии , в обществе дала знать о себе мысль что из-за очень почтенного возраста королева Елизавета , передаст бразды правления наследнику и уйдет на покой . Однако же , она думала по-другому и всем стало ясно , что править будет до конца своей жизни . В 1991 королева окончательно подвела черту под постоянными разговорами о б уходе и после этого выступления видимости вопрос об отречении королевы в пользу сына был окончательно закрыт .

Несмотря на свой статус , королева весьма часто проводит чаепития в парке Букингемского дворца среди толпы обычных граждан . Очень важно как для приглашенных , так и для членов королевской семьи , что на этих мероприятиях разговоры ведутся "на равных " . Группа гостей настолько интересна и разнообразна , что на чаепитии собирается люд от мало до велика в независимости от денежного достатка . А списки приглашенных составляются в общественных и благотворительных организациях , а не во дворце .

К полноценному изменению Акта о престолонаследии , что изменило будущее наследование трона , послужило согласие Елизаветы II на проведение реформы монархии . Акт о конституционной и правительственной реформе был принят в 2010 году , он четко определил структуру и работу всех государственно-политических инстанций страны , как всегда с британской четкостью и чопорностью , в нем указана даже заработная плата членов парламента и всех прочих чиновников⁷⁹ . Подписан документ об изменении Акта о престолонаследии был в октябре 2011 на саммите Содружества в

⁷⁸ Браун Т. Диана/Пер. с англ. – М.: Изд. «Эксмо», 2010.

⁷⁹ Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. – М., 2014.

Австралии , который до этого момента 300 лет существовал без изменений .
Женщина могла зайти на трон только при отсутствии у нее братьев .

Теперь с момента подписания акта от 25 апреля 2013 года "О наследовании короны " в силу вступает правило "первородства " - первый родившийся ребенок становится наследником, теперь пол роли не играет, права мужчин и женщин уравниваются⁸⁰. Этот Акт позволяет правящему монарху и наследнику жениться/выходить замуж за католика . Мало кому известно , что изменения в порядке престолонаследия обсуждались в парламенте ещё в 1997 году , и с того самого момента , вплоть до основных обсуждений в 2008-2009 годах , комитет выпустил 11 черновиков , по новому законопроекту наследования престола . И тогда , и сейчас существуют множество , как сторонников , так и противников Акта , и в народе , и в самом парламенте . Однако , большинством голосов демократизация монархии всё-таки была поддержана .

В Акте от 2013 года, следует отметить очень важный момент, все члены королевской фамилии должны были просить разрешение на брак у монарха , а теперь только первые шесть , остальным это уже без надобности . Так был аннулирован Акт 1772 года, доживший до наших дней со времен короля Георга II. Так же в связи с новым Актом, поправкам подверглись такие документы как : Билль о правах 1689 года, Закон об измене 1351 года, Акт о регентстве 1937 года , Акт о престолонаследии 1701 года - эти документы исключали браки членов королевской семьи с католиками⁸¹.

Надо сказать о том , что Акт о наследовании короны 2013 года не однозначен : вопрос заключался в том , как определить к какой религии должен будет относиться ребенок родившейся в браке людей с разными вероисповеданиями ; ещё так же , не совсем ясно , как монархом - главой

⁸⁰ Хардман Р. Елизавета II. – М.:Книжный магазин Книговек, 2014.

⁸¹ Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. – М., 2014.

Англиканской церкви и главой государства, может стать католик⁸². И еще в Акте 2013 года неразбериха с титулами касающихся супругов католиков.

Уильям и Кейт Миддлтон стали первыми, попавшими под данное нововведение. Его Королевское Высочество принц Георг Александр Луи Кембриджский родился 22 июля 2013 года, СМИ окрестили его "принц Джордж Кембриджский"⁸³. Отодвинув своего дядю принца Гарри на четвертое место, мальчик стал третьим в линии наследования престола Британии. То есть, вековая традиция сохранилась - наследник оказался мальчиком, несмотря на введение нового закона. Свой первый двухнедельный тур в Австралию и Новую Зеландию маленький Джордж вместе с родителями совершил уже в апреле 2014 года.

Дэвид Кэмерон, премьер-министр, один из основных инициаторов изменения вековой традиции, выступая на саммите, он сообщил, что необходимость перемен очевидна, правила, дискриминирующие женщин, являются давно устаревшими, так же подчеркнул, что в настоящее время правило старшинства в престолонаследии уже существует во многих монархиях Европы: к примеру в Швеции, в Нидерландах, в Норвегии, в Бельгии, и в Дании⁸⁴.

В связи с такими серьезными изменениями, в общественной мысли начинают зарождаться и другие моменты, касающиеся расширения правовой основы. К примеру, создание единого писаного документа конституции, а это вообще разрушит всю систему. Причина - сложность трактовки и нюансы многих актов, устаревших безвозвратно в начале XXI века. Глубинному пересмотру так же в будущем вполне могут подвергнуться такие институты как: парламент и церковь.

Процесс демократизации затронул абсолютно все традиционные сферы функционирования института монархии. Даже процесс трудоустройства во

⁸² Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. – М., 2014.

⁸³ Джобсон Р. Уильям и Кейт. LoveStory/Пер. с англ. – М., 2011.

⁸⁴ Хардман Р. Елизавета II. – М.:Книжный магазин Книгобек, 2014.

дворец был упрощен – просто отправляя резюме по Интернету. Нивелируется значение этикета - постепенно отмирают такие формальные требования, как например то, что к королеве нельзя поворачиваться спиной, первым подавать руку, и т.п.⁸⁵. За исключением прямой наследной линии, остальные королевские родственники были лишены права называться Королевским Высочеством.

Сегодня в Британии существует мнение, что вскоре монархия станет "двухъярусной"⁸⁶. Одна ее часть во главе с королевой и её ближайших родственников, вторая часть с дальними родственниками, которые становятся простыми смертными лишены каких-либо привилегий.

Деяния принцессы Дианы, какими бы они не были, имели большое значение для британской монархии, она очень сильно повлияла на нее и за это народ Великобритании обязан ей.

⁸⁵ Хардман Р. Елизавета II. – М.:Книжный магазин Книговек, 2014.

⁸⁶ Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политике Великобритании в конце XX – начале XXI века: дис. на соиск. учен. степ. к.и.н. / Арина Александровна Полякова; МГИМО. – Москва, 2015.

2.2. Проблема поддержания имиджа монархии среди населения страны . Роль СМИ

Королевский отдел пресс-секретарей каждое утро нового дня начинает с мониторинга свежих новостей . Их задача отслеживать во всех новостных потоках упоминания всего, что связано со словом «королевский»⁸⁷. Если что-то попадает интересное , то оно попадает к Елизавете II . Обычно выбор пресс-релизов падает на самые именитые и массовые печатные издания, такие как The Times или The Guardian, но порой делаются исключения, когда королева посещает окраины своего королевства . Членам королевской семьи, важно знать каким, он предстает перед читателями . Секретари в своих отчетах должны указывать название газеты , страниц у и даже абзац , это всё делается для экономии времени августейших особ . То же самое касается естественно и королевы, ей очень важно знать, как её воспринимают люди и что она для них значит .

Итак , одна из сфер , которая является , чуть ли не самой важной для персоны монарха - общественное признание и престиж , имеющие для королевской семьи в Великобритании огромное значение .

Все до одного , жители Великобритании имеют возможность лицезреть своего монарха . Всё это благодаря достижениям XX века , таким как телевидение и , конечно же , Интернет . Конечно , монархия потеряла налет таинственности, но зато взамен получила возможность показать , что короли – это такие же люди со своими слабостями и достоинствами .

Для монархии СМИ – это и главное средство популярности и пропаганды , и в то же время злейший враг . СМИ только и ждут , когда кто-то из королевской семьи оступится, чтоб обрушиться на них . Другая сторона медали, это наоборот , если монарх «чист» , то СМИ является лучшим средством для манипулирования общественностью .

⁸⁷Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политике Великобритании в конце XX – начале XXI века: дис. на соиск. учен. степ. к.и.н. / Арина Александровна Полякова; МГИМО. – Москва, 2015.

Елизавета недавно открыла собственную страницу на видео-портале YouTube. Елизавета II всегда старается задействовать новые средства общения с подданными.

Из всех СМИ, думается, стоит начать с Интернета. На странице в YouTube⁸⁸, размещены архивные и свежие видеоматериалы, имеющие отношение к истории королевской семьи (в том числе видеозаписи венчания королевы-матери в 1923 году, похороны предыдущего короля – Георга VI и коронацию нынешней королевы). Видеоматериалы размещены как хронологически, так и тематически, что еще больше облегчает поиск какого-то конкретного видеоролика и, соответственно, изучение визуального проявления монархии становится куда более простым.

Следующая в списке – это социальная сеть Facebook. Здесь регулярно появляются новые официальные фотографии королевы и членов королевской семьи, анонсы последних новостей и видеоматериалы, синхронизированные с каналом YouTube. Зарегистрированные пользователи могут оставлять комментарии на любом языке и при желании имеют право даже написать личное сообщение «британской монархии». Разумеется, негодные или нецензурные реплики модераторами сайта удаляются. Это подтверждает стремление монархии быть «ближе к народу», причем не только своему, но и к прочим людям по всей планете.

Работа с этими страницами, позволяет людям быть в курсе всего, что происходит в семье Елизаветы II и Великобритании в целом. Это гораздо проще, потому что всё сконцентрировано в одном месте, а не раскидано по бесчисленным журналам и газетам. Доступность еще и в том, что с королевской администрацией, которая работает с различными страницами и прочими ресурсами, можно контактировать, написав предложение, замечание, вопрос.

До появления Интернета главным источником информации было телевидение. Сегодня это уже не так, роль телевидения уменьшилась, но все же

⁸⁸Хардман Р. Елизавета II. – М.:Книжный магазин Книговек, 2014.

до сих пор является хорошим способом передачи информации . Все жители Британских островов ежечасно получают информацию о членах королевской семьи, в основном из новостной ленты . Бывает, что и члены королевской семьи дают иногда интервью для различных ресурсов . Но всё это не относится к королеве , никогда в своей жизни , она не давала интервью . О каких-либо скандалах с участием Елизаветы II и говорить нечего . Эпоха правления королевы Елизаветы II , это одновременно и эпоха активного развития телевидения .

Эпохальное событие , подтверждающее сказанное выше это коронация Елизаветы II . Было множество сомнений и споров , но все таки королева решилась на съемку священной церемонии . Это дало возможность всем жителям Британии , у кого имелся телевизор , увидеть это зрелище . Елизавета II рискнула и не прогадала , данное решение способствовало резкому подъему интереса к монархии .

Теперь перейдем непосредственно к печатным СМИ , тут действует правило , по которому открыто выступать против нее никто не может . Отсюда следует , что многие журналы и газеты относятся нейтрально . Тоже самое можно сказать и о критике или наоборот поддержке кого-либо из членов королевской семьи, такое случается очень редко .

Стоит затронуть тему, связанную с плохими карикатурами на монарха и её близких , они бывает изредка появляются на страницах весьма серьезных газет . Так как в Великобритании нет закона , о злостных картинках , за которые можно наказать . Поэтому их использование компенсирует нейтральный текст статей .

Печатных издательств в королевстве много и каждое из них старается держать у себя как минимум одного журналиста , который специализируется именно на монархии и пишет только о ней . Есть и также исключительные печатные издания , которые зациклены только скандалах связанных с членами королевской семьи, все сплетни собранные ими истекают от персонала дворца Её Величества . А случаи бывали весьма серьезные . И теперь во избежание

таких эксцессов, принято решение о заключении, специальных скрупулезно проработанных договоров с работниками. Разглашение тайн каралось крупным штрафом.

Следует также упомянуть и действующий в Великобритании с 2000 года Акт о свободе информации⁸⁹, частью которого является так называемый «Кодекс практики». После длительных обсуждений в парламенте⁹⁰, было одобрено 16 пунктов, по которым установлено, что публикация материалов или наведение справок о частной жизни людей без их согласия неприемлемы. Несмотря на это, пикантные подробности жизни королевской семьи по-прежнему просачиваются в прессу.

Если рассматривать наиболее значимые события последних лет, то одним из самых показательных примеров роли СМИ в поддержании имиджа королевского дома, была свадьба принца Уильяма и Кейт Миддлтон⁹¹. После череды скандалов связанных с разводами, смертью принцессы Дианы и прочих, это событие стала бальзамом на душу монархии, популярность к которой она стремилась.

Все крупные газеты и журналы, должны предоставить наброски статей, которые они хотели бы опубликовать связанные с королевской семьей, дворцовой канцелярии на одобрение. Весь пакет документов тщательно просматривается и если требуется, отправляется обратно в статусе неприемлемая.

Таким образом, создается взаимозависимая связь: королевская администрация следит за тем, чтобы имидж института монархии поддерживался масс-медиа на высоком уровне; СМИ наблюдают за каждым шагом представителей королевской семьи; правительство – за тем, чтобы всё это осуществлялось в рамках конституции; а королева держит масс-медиа на

⁸⁹ Freedom of Information Act, 2000 [Electronic resource]//The National Archives. – http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/36/pdfs/ukpga_20000036_en.pdf

⁹⁰ Public records, freedom of information and the Royal Family. Commons Library Standard Note [Electronic resource]//UK Parliament Web Archive. – <http://www.parliament.uk/briefing-papers/SN053377/public-records-freedom-of-information-and-the-royal-family>

⁹¹ Хардман Р. Елизавета II. – М.:Книжный магазин Книговек, 2014.

расстоянии «вытянутой руки», стараясь не допустить их ближе положенного. Если что-то из этой цепочки будет нарушено, за всё отвечать, в любом случае, придется никому иному, как Елизавете II⁹².

Глава 3. Особенности образовательного метода кейсов и образовательный и воспитательный потенциал кейс-метода на уроках новейшей истории

О кейсах говорят, кажется, все: их разбирают на ключевых отраслевых конференциях, их решают на крупнейших студенческих чемпионатах, да что там, даже девятиклассники сбегают с контрольных и олимпиад, чтобы вместе с командой отчаянных друзей сразиться за победу в кейс-соревновании.

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейс, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход. Менеджер решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать.

Сравнительно недавно метод решения кейсов получил широкое распространение в образовании, став одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Назовем три самых главных:

⁹²Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политике Великобритании в конце XX – начале XXI века: дис. на соиск. учен. степ. к.и.н. / Арина Александровна Полякова; МГИМО. – Москва, 2015.

- **Практическая направленность** . Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач . Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах , нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ .

- **Интерактивный формат** . Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых . Участники погружаются в ситуацию с головой : у кейса есть главный герой , на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица . Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием , а на его выработку .

- **Конкретные навыки** . Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» , которым не учат в университете , но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе .

Совместный разбор жизненных ситуаций — универсальный способ обучения , поэтому аналоги решения кейсов можно найти еще в античности . Спартанские юноши разбирали со своими наставниками ситуации , возникающие на поле боя , а обсуждение «случаев» со своими учениками было излюбленным методом Сократа .

Кейс технологии или кейс методы обучения для России – сравнительно новое явление . Они стали получать распространение лишь в конце XX века на базе некоторых московских вузов . Первый чемпионат России по решению бизнес кейсов прошел в 2007-м году . Популярность чемпионата настолько возросла , что в 2009 году в нем приняли участие три с половиной студентов из 15 городов России⁹³ . Сразу 30 международных компаний выступили спонсорами этого турнира . Одновременно с этим немногие зарубежные фирмы , имеющие филиалы и представительства в нашей стране , стали использовать кейс тестирование при приеме на работу .

⁹³ Масалков И. Семина М. Стратегия кейс стадии. Методология исследования и преподавания. – М.: Изд. Академический проект, 2011

Была создана ассоциация бизнес-клубов РФ в целях интеграции бизнес кейсов в систему образования РФ. Ее учредители обратились с открытым письмом к президенту РФ Дмитрию Медведеву, в котором идет речь о необходимости распространения в российских высших учебных заведениях культуры бизнес кейсов и не только для повышения качества образования, но и для развития экономики РФ в целом⁹⁴. То, что в стране имеются молодые специалисты с опытом ситуационного анализа, позволит развить сектор малого и среднего бизнеса и внедрить мировые стандарты бизнес этики на всех уровнях предпринимательства.

Кейс-метод в нынешнем виде зародился в 70-е годы XIX века в Гарвардской школе права, а в обучении бизнеса утвердился с 20-х годов XX века. Первыми преподавателями программ MBA были ученые а, вовсе не бизнесмены, и они столкнулись с тем, что исключительно при помощи лекций и учебников не реально было обучить студентов ведению бизнеса. Интервью с ведущими предпринимателями и различными топ-менеджерами стали альтернативой учебникам. И на их основе написанные подробные отчеты о том, как они решали ту или иную ситуацию, а также о факторах, влияющих на их деятельность. Важным элементом подготовки будущих менеджеров в бизнес-школах с тех пор стал анализ бизнес-ситуаций. Преподаватели Гарвардской школы бизнеса активно способствовали его распространению, издавая книги, учебники, сборники кейсов и проводя семинары для преподавателей⁹⁵. Сейчас решение кейсов используется как метод обучения во всех ведущих университетах, бизнес-школах и корпорациях.

Сегодня кейс-технология постоянно используется и в обучении в школе. При использовании кейс-технологии у слушателей формируются следующие умения и навыки – : практические (пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует

⁹⁴ Масалков И. Семина М. Стратегия кейс стадии. Методология исследования и преподавания. – М.: Изд. Академический проект, 2011

⁹⁵ Масалков И. Семина М. Стратегия кейс стадии. Методология исследования и преподавания. – М.: Изд. Академический проект, 2011

формированию на практике навыков использования теоретических знаний , методов и принципов –); аналитические (умение отличать данные от информации , выделять существенную и несущественную информацию , классифицировать , анализировать , представлять и добывать ее , мыслить ясно и логично); — творческие (очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений , которые нельзя найти логическим путем); – коммуникативные (умение вести дискуссию , убеждать окружающих , использовать наглядный материал и другие медиасредства , объединяться в группы , составлять краткий , убедительный отчет , защищать собственную точку зрения , убеждать оппонентов); – социальные (в ходе обсуждения CASE вырабатываются определенные социальные навыки : умение слушать , оценка поведения людей , поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение); – навыки самоанализа (несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного , возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения)⁹⁶. Образовательные кейсы лежат в основе описываемой технологии.

Кейс представляет собой описание деловой ситуации , организованный по определенному формату и предназначенное для обучения слушателей анализу разных видов информации , ее обобщению , навыкам формулирования проблемы и с установленными критериями выработки возможных вариантов ее решения . Вопросы к кейсу (обычно их 4–6 вопросов) направлены на то , чтобы помочь работающим понять его основное содержание , сформулировать проблему и соотнести ее с соответствующей тематика курса повышения квалификации . К кейсу идет методическая записка , которая содержит пояснения для преподавателя по использованию кейса в учебном процессе , дополнительную информацию по ситуации или эпилог (то , что реально произошло в реальной ситуации).

⁹⁶ Савина О. Кейс-технология в преподавании истории. – М.: Изд. Планета (уч), 2016.

Можно классифицировать Кейс методы в зависимости от того, какой они требуют творческой работы.

Метод инцидента состоит в том, что обучающийся должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по данной проблеме. Часто в открытом доступе имеются разные оценки того или иного события, проблемы, явления, а это значит, что учащемуся придется сформировать собственную позицию и на основании этого делать выводы.

К примеру, задание может быть сформулировано следующим образом: – «Проведение чемпионата мира по футболу в России – плюсы и минусы».

Метод разбора деловой корреспонденции заключается в получении кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Метод ситуационного анализа является самым распространенным на сегодняшний день, позволяющий подробно исследовать проблему. Обучающимся дается текст с подробным описанием возникшей ситуации и озвучивается задача, требующая решения. Также могут быть предложены для анализа уже реализованные шаги. Главной задачей в таком случае будет определить (анализируя) их целесообразность.

Естественно, при использовании каждого из перечисленных методов учащиеся получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы. Кроме того, кейс технологии предполагают как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде.

Наполнение кейсов может быть самым разнообразным: кинофильмы, художественные произведения, информация о готовящихся законопроектах; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт учеников и многое другое.

Итак, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию.

По направленности и типу кейсы можно подразделить на тренировочные, обучающие, аналитические, прогностические, систематизирующие и исследовательские. Они могут быть разными не только по структуре, но и по содержанию⁹⁷.

Первооткрывательские кейсы могут быть различного объема, очень короткими, так и очень длинными. Наблюдение за решением такого кейса дает преподавателю возможность увидеть, способен ли человек мыслить оригинально, сколько креативных идей он может выдать за короткое время. Если работа ведется в группе, то способен ли учащийся подхватить чужую мысль и развить ее.

Структурированные кейсы включают в себя сжатое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Здесь существует определенное количество правильных ответов, к которым можно прийти, овладев одной формулой, навыком, методикой в некоей области знаний.

Неструктурированные кейсы представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного. Для этого вида кейсов существуют несколько правильных вариантов ответов, и не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Различаются кейсы также и по объему. **Полные кейсы** (в среднем 20-25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней. **Сжатые кейсы** (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. **Мини-кейсы** (1-2 страницы), как и сжатые

⁹⁷ Масалков И. Семина М. Стратегия кейс-стадии. Методология исследования и преподавания. – М.: Изд. Академический проект, 2011.

кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии⁹⁸.

Безусловно с, овременные требования к подготовке школьников, не ставят под сомнение традиционные каноны российского образования, но требуют существенного расширения границ процесса обучения. Соответствуя требованию системности и комплексности учебно-воспитательного процесса, учителя и целые школьные коллективы вынуждены прибегать к использованию альтернативных компонентов обучения. Эта работа ведется все время и постоянно совершенствуется.

Кейс метод – одна из форм, способных положительно повлиять на процесс, поскольку традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс технологии – на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации, для решения проблем, имеющих практическое значение. При применении данного метода на учеников не давит груз представлений о необходимости вести работу по строго запланированной схеме с осознанием конечного результата, к которому необходимо привести свою работу.

В последние годы человечество переживает информационный бум, связанный с доступностью разнообразной информации через сетевые ресурсы. В этой информации необходимо разбираться, иметь навык её критического анализа и приёмов использования разнообразных, подчас противоречащих друг другу сведений, для решения ставящихся жизнью задач. Особенностью современности является постоянное расширение информационного поля, что усложняет выбор.

Управляемость процесса обучения состоит в том, что право подбора информации (при допустимости участия учащихся на стадии подготовки кейса) принадлежит учителю. Он может прогнозировать ход обсуждения, а также варианты предлагаемых решений. Данный метод способствует развитию умений учеников самостоятельно принимать оригинальные нестандартные

⁹⁸Савина О. Кейс-технология в преподавании истории. – М.: Изд. Планета (уч), 2016.

решения. Кейс технологии сегодня противопоставляются таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

И все же, на мой взгляд, не следует считать кейсы панацеей от всех бед. Для школьной программы подобного рода методы – лишь дополнение к базовым знаниям, которые приобретаются традиционным путем. Никакая аналитическая работа не может быть интуитивной, никакие серьезные выводы не сделать, если нет глубоких знаний предмета, основных законов и закономерностей.

К сожалению, у нас в последнее время стало модным увлекаться какими-либо зарубежными проектами, видеть в их реализации решение вопросов. Но если задаться вопросом, почему передовая советская наука несколько десятилетий не воспринимала кейсы, хотя об их существовании давно и хорошо было известно? Только ли потому, что социалистическая плановая экономика не нуждалась в специалистах, способных нестандартно мыслить? Тогда как объяснить тот факт, что СССР занимал лидирующие позиции в мире в области развития науки, в том числе педагогической?

К тому же настолько ли кейсы новаторское для России явление, как о них говорится? Ведь, по сути, они сочетают в себе множество методов, не первый год использующихся в отечественной школе. Это уроки-диспуты, уроки-викторины, предметные олимпиады, деловые и ролевые игры, проектно-исследовательская работа, сократовские чтения и многое другое. То есть так или иначе российское образование пришло к тем же формам, только несколько иным путем. Не от экономики и прикладной математики к гуманитарным наукам, а, скорее, наоборот.

Все вышесказанное, отнюдь, не отвергает положительного начала кейс технологий, но ясно и другое: разработкой пакетов заданий («портфелей»)

должны самым серьезным образом заниматься профессионалы, научно-методические отделы соответствующих образовательных институтов. Когда это делается на дилетантском уровне, когда каждый учитель пытается внедрить новшество фактически вслепую (а сейчас в большинстве случаев так и происходит), теряется идеологическое начало, суть творческой или аналитической работы. Если идти этим путем, то при большом желании к кейс-технологиям можно причислить даже чтение по ролям или математическую задачу, которую можно решить несколькими разными способами.

Задания не должны носить примитивный характер и причисляться к кейс-методам по формальным признакам. Каждый кейс – это не самодеятельность, а серьезная научная разработка, которая должна учитывать возрастные особенности и творческие способности учащихся.

Ну и где, как не на уроках истории применять данный метод? На примере нашей темы, можно привести и рассмотреть один из таких кейсов.

Кейс: Урок истории в 9 классе по теме «*Эволюция британской монархии во второй половине XX века*».

Данный кейс можно использовать на уроке как работа с историческим источником или на факультативе во внеурочное время.

Работая с этим кейсом, учащиеся анализируют источники и делают вывод, отвечая на вопросы касающиеся изменения в наследовании короны, выясняя главные аспекты. Даны документы под заголовком «*Акт о наследовании короны*» (2013), (См. Приложение 1). «*Акт о престолонаследии 1701 года*» (См. Приложение 2). «*Билль о правах 1689 года*» (См. Приложение 3).

Алгоритм урока с использованием кейса.

1. Подготовительный этап

Педагог подготавливает ситуацию, дополнительные информационные материалы, определяет место урока в системе предмета, задачи урока.

2. Ознакомительный этап

На данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной ситуации.

1. Введение в ситуацию
2. Описание ситуации
3. Информационный материал
4. Глоссарий

3. *Основной (аналитический) этап*

1. Вступительное слово учителя
2. Распределение учащихся по группам (4-5 человек в каждой)
3. Организация работы групп : краткое изложение членами групп прочитанных материалов и их обсуждение ; выявление проблемных моментов ; определение докладчиков

4. Первый раунд дискуссии - обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений

5. Второй раунд дискуссии - представление результатов анализа , общегрупповая дискуссия, подведение итогов дискуссии и найденных решений

4. *Итоговый этап*

1. Заключительная презентация результатов аналитической работы
2. Обобщающее выступление учителя – анализ ситуации
3. Оценивание учителем учащихся

Вопросы:

- 1) Какова причина создания этого акта ?
- 2) Как повлияла религия на заключение брака и престолонаследие ?
- 3) С каким документом связано требование с просьбой о разрешении брака у монарха ?
- 4) В каких случаях брак будет считаться недействительным ?
- 5) Как вы считаете , положительное или отрицательное значение имеет принятый документ ?

Тема : Эволюция британской монархии во второй половине XX века.		Класс : 9	
Тип урока : Урок ознакомления с новым материалом			
Форма урока : Кейс-технология			
Цели урока :	Воспитательная	Развивающая	Образовательная

	Формирование уважительного отношения к форме правления такой как конституционная монархия	Продолжить формирование навыков работы с текстом, умений анализировать, обобщать, выделять главное.	Проанализировать развитие монархии в период правления Елизаветы II, в частности изучить изменения в принципе наследования престола.
Результаты освоения урока :	Личностный	Метапредметный	Предметный
	Способность оценивать факты относительно нравственных ценностей.	Способность анализировать и представлять результаты деятельности в форме таблицы.	Расширения опыта работы с документом и его оценочной деятельности на основе осмысления системы наследования короны. Выявление основных особенностей данной политики.
Содержание деятельности на уроке			
Этап урока	Результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика
Организационный момент	Регуляция поведения на уроке	Учитель приветствует класс, фиксирует отсутствующих. Делит класс на 2-3 группы.	Ученики слушают, делятся на группы.
Актуализация знаний	Познавательные: Осуществление операции по критике источников, определение содержания термина. Регулятивные: постановка целей и задач совместно с учителем. Коммуникативные: ученики учатся отвечать на вопросы, формулировать высказывания.	Учитель знакомит класс с кейс-технологией, приводит алгоритм выполнения работы (знакомство с кейсом, анализ кейса, составление таблицы, презентация результатов).	Определяют план урока. Знакомятся с кейс-технологией, получают установку на дальнейшую работу.
Введение нового знания	Коммуникативные: Учитывать мнения	Учитель раздает кейсы с учебным материалом, озвучивает задание.	Учащиеся работают в группах. Анализируют задание.

	<p>группы ; аргументация собственной позиции.</p> <p>Познавательные : осуществить логические операции по установлению причинно-следственных связей.</p>	<p>Демонстрирует на слайде таблицу , которую необходимо заполнить ,(одна группа – положительные черты принятого Акта о наследовании, вторая группа – отрицательные черты).</p>	<p>Используя материалы кейсов составляют таблицу .</p>
<p>Восприятие нового знания</p>	<p>Регулятивные : организация выступления по теме доклада .</p> <p>Коммуникативные : устная презентация проделанной работы</p>	<p>Учитель организует выступление групп , следит за выступлением .</p>	<p>Ученики выступают , представляют результаты работы в группе . Группа с позицией , противоположной выступающей , заполняет таблицу .</p>
<p>Закрепление материала</p>	<p>Регулятивные : способность обобщить полученные знания .</p> <p>Коммуникативные : умение формулировать высказывания</p>	<p>Предлагает ученикам составить предложения по теме «Конституционная монархия » с союзом «НО » . Приводит пример , опрашивает учащихся .</p>	<p>Ученики выполняют задания и представляют результаты</p>
<p>Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>Личностные: развивают способность к самооценке своей деятельности .</p>	<p>Соотносит поставленные и выполненные цели, проводит оценку деятельности учеников . Выставляет отметку самым активным ученикам . Определяет интересы учащихся относительно урока .</p>	<p>Анализируют собственные результаты на уроке .</p>

В конечном счете , кейсов можно придумать столько , насколько позволит фантазия и объем материала . В целом можно повторить то , о чем писалось

выше, кейс-метод имеет как явные плюсы, так и минусы. Еще раз стоит упомянуть, что разработкой пакетов заданий («портфелей») должны самым серьезным образом заниматься профессионалы, научно-методические отделы соответствующих образовательных институтов. Когда это делается на дилетантском уровне, когда каждый учитель пытается внедрить новшество фактически вслепую (а сейчас в большинстве случаев так и происходит), теряется идеологическое начало, суть творческой или аналитической работы. И естественно, что этот метод еще далек до своего завершения и будет развиваться и прорабатываться и в дальнейшем.

Заключение

Итак, как говорилось на протяжении всей нашей работы, монархия в Великобритании была обязана модернизироваться иначе рано или поздно ей пришел бы конец. Достаточно ясно это было видно в конце XX века, который стал черной полосой для королевской семьи, то разводы, то скандалы со взятками, а затем и смерть принцессы Дианы. Вся эта череда событий больно била по престижу и репутации монархии. С каждым из таких событий британская монархия все больше приближалась к пропасти, но в итоге справилась с тяжким испытанием.

Во-первых, мы выделили пять основных функций монархии, которые применимы и к современной Британии:

1. Монархия как семья, где король - отец, а его подданные - дети.

2. Монархия как религия. Имеет два направления: первое, если рассматривать "религию" в прямом смысле этого слова, монарх, как глава Англиканской церкви является также её защитником и гарантом, что делает понятия церковь и монархия очень близкими. Второе, слово "религия" можно интерпретировать, как "вера во что-то", и в данном случае, это вера в политику.

3. Монарх как глава британской общественности. Он представляет свою нацию на международном уровне, и именно от монарха (а также членов королевской семьи) зависит, будет ли её авторитет высоким, или нет.

4. Монархия как система моральных принципов. Нужно отдать должное нравственности и мудрости королевы Елизаветы II, которая своей незапятнанной репутацией показывает пример для британцев. Так как любовь людей является одним из основополагающих принципов успеха монарха, в противном случае, республиканская мысль может получить поддержку в обществе.

5. И, напоследок, монархия как "прикрытие" для политики. Если правительство допустит в своей деятельности ошибку, оно всегда может подать

в отставку, и в этом случае опять же вся ответственность за содеянное и разрешение сложившейся ситуации формально ложится на монарха.

Во-вторых, мы рассмотрели (естественно) вкратце период правления Елизаветы II, проводя некоторые параллели с ее предшественниками, и пришли к выводу, что всё вышеизложенное о королеве Елизавете II по праву может считаться характеристикой именно её правления, что с каждым новым днём, с каждым новым мероприятием и действием монарха постепенно создавалась целая эпоха - эпоха королевы Елизаветы II.

В-третьих, мы выяснили, что трансформация британской монархии длилась веками, не спеша и без резких скачков. Но чем ближе к XXI веку, тем темпы этой трансформации ускорялись и изменения становились видны невооруженным взглядом. Особенно это касается рубежа тысячелетий. И одним из поворотных моментов стала смерть небезызвестной принцессы Дианы. Её деятельность способствовала модернизации института монархии - демократизации (получившей в СМИ название "дианафикация"). Диана вдохнула в институт монархии жизнь, установила дружескую связь с подданными британской короны и показала миру, какой еще может быть монархия.

Открытие дворцов для туристов, документальные фильмы про королевскую семью, чаепития в саду Букингемского дворца с подданными и другие мелочи, всё это меняло взгляд на монархию. А также стоит особо отметить "глобальную реформу монархии", которая привела к изменению Акта о престолонаследии 1701 года, что в корне изменило всю будущую королевскую наследную линию. Реформа монархии является продолжением реформы британской политической системы в целом - в 2010 году был принят Акт о конституционной и правительственной реформе.

В-четвертых, выявили способы поддержания королевской семьей своего имиджа и какое общественное мнение было в течение правления Елизаветы II. Также выявили взаимозависимую связь между «дворцом» и СМИ: королевская администрация следит за тем, чтобы имидж института монархии поддерживался

масс-медиа на высоком уровне ; СМИ наблюдают за каждым шагом представителей королевской семьи ; правительство – за тем , чтобы всё это осуществлялось в рамках конституции ; а королева держит масс-медиа на расстоянии «вытянутой руки», стараясь не допустить их ближе положенного .

Если что-то из этой цепочки будет нарушено , за всё отвечать , в любом случае , придется никому иному , как Елизавете II .

И напоследок , это кейс-метод . С одной стороны , кейс метод – одна из форм , способных положительно повлиять на процесс , поскольку традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо , а кейс технологии – на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации , для решения проблем , имеющих практическое значение . При применении данного метода на учеников не давит груз представлений о необходимости вести работу по строго запланированной схеме с осознанием конечного результата , к которому необходимо привести свою работу . С другой , для школьной программы подобного рода методы – лишь дополнение к базовым знаниям , которые приобретаются традиционным путем . Никакая аналитическая работа не может быть интуитивной , никакие серьезные выводы не сделать , если нет глубоких знаний предмета , основных законов и закономерностей .

Использование этого метода вполне подходит для изучения нашей темы и использование его на дополнительных занятиях в школе .

Приложение 1

Акт о наследовании короны (2013)

Акт , по которому упраздняется принцип наследования короны по признаку пола ; устанавливается порядок заключения брака ; и рассматриваются другие , связанные с этим , аспекты .

[25 апреля , 2013 года]

Да будет установлено Её Королевским Величеством Елизаветой II с совета и согласия лордов духовных и мирских , палатой общин , представленных в нынешнем парламенте , и их же властью , следующее :

1. Наследование короны не зависит от пола

В определении наследования короны , половая принадлежность лица , родившегося после 28 Октября 2011 года , не дает ему или его потомкам преимущества над любым другим лицом (когда бы тот не родился).

2. Прекращение лишения прав , связанного с браком на представителе Римской католической церкви

2.1. В случае заключения брака представителем римско-католической церкви , лицо не лишается права наследования или обладания короной .

2.2. Пункт 2.1 касается браков , заключенных до вступления в силу настоящего Акта , при жизни соответствующего лица (а также по отношению к бракам , заключённым после вступления Акта в силу).

3. Согласие монарха обязательно в некоторых отдельных случаях заключения брака лицами королевской крови

3.1. Лицо , являющееся (на момент заключения брака) одним из шести ближайших наследников престола , должно получить согласие монарха до брака .

3.2. Если согласие получено , оно должно быть—

3.2.1. скреплено подписью и Великой печатью Соединенного Королевства

;

3.2.2. объявлено в совете ;

3.2.3. записано в книге Тайного совета.

3.3. В случае нарушения пункта 3.1, лицо и его потомки от этого брака исключаются из очереди наследования короны.

3.4. Закон о королевских браках 1772 года (предполагающий , с учетом некоторых исключений , что все потомки короля Георга II должны жениться только с разрешения монарха) признаётся недействительным.

3.5. Недействительный брак в соответствии с этим Актом следует считать никогда не бывшим недействительным , если :

3.5.1. ни один из партнеров не являлся одним из шести ближайших наследников короны;

3.5.2. не было сделано запроса на согласие в отношении брака , в соответствии с пунктом 1 настоящего Акта , или уведомления в соответствии с пунктом 2;

3.5.3. принимая во внимание все обстоятельства , считать , что лицо , заинтересованное в заключении брака , не было осведомлено о настоящем Акте , который к нему применялся ;

3.5.4. никто не действовал до тех пор , пока данный пункт не вошёл в силу , на том основании , что брак являлся недействительным.

3.6. Подраздел 3.5 применяется ко всем случаям , за исключения тех , которые касаются наследования короны .

4. Поправки и т.п.

4.1. Приложение содержит поправки.

4.2. Любые отсылки (как бы они не были выражены) к дополнению Билля о правах или Акта о престолонаследии , связанных с правопреемством , или владением короной , должны быть прочтены как дополнения к настоящему Акту.

4.3. Следующие законы (относящиеся к наследованию или обладанию короной) регулируются положениями данного Акта :

2-ая статья Акта Союза с Шотландией 1706 года ;

2-ая статья Акта Союза с Англией 1707 года;

2-ая статья Акта Союза с Ирландией 1800 года;

2-ая статья Акта Союза 1800 года.

5. Вступление в силу и краткое название

5.1. Данный раздел вступает в силу в день принятия настоящего Акта.

5.2. Другие положения настоящего Акта вступят в силу в тот день и в такое время, когда лорд-президент совета назначит это нормативно-законодательным указом.

5.3. Различные дни и время могут быть назначены для различных целей.

5.4. Настоящий Акт может именоваться Актом о наследовании короны 2013 года.

Приложение к Акту

Соответствующие поправки

Закон об измене 1351 года

1. Закон об измене 1351 года (декларация преступления, трактуемая как государственная измена) имеет силу, если:

а. первая ссылка на старшего сына и наследника была ссылкой на старшего ребенка и наследника;

б. вторая ссылка на старшего сына и наследника была ссылкой на старшего сына, если он был наследником.

Билль о правах

2. В первом разделе Билля о правах опустить:

а. «...любым королем или королевой, состоящем в браке с католиком»;

б. «...или собирающимся заключить брак с католиком»;

с. «...или заключающий брак».

Акт о престолонаследии

3. В Акте о престолонаследии:

а. во введении опустить «заключая брак с католиком», «или собираясь заключить брак в будущем»;

в. во 2-ом разделе опустить «или собирается заключить брак с католиком».

Акт о регентстве 1937 года

4. В разделе 3(2) Акта о регентстве 1937 года (где говорится об отстраненных от регентства лицах) после «короны» вставить «..., или если человек отстранен от наследования короны на основании статьи 3(3) Акта о наследовании короны 2013».

Дополнительно

5. Изменения, внесенные в соответствии с пунктами 2 и 3 применяются в отношении браков, заключенных до момента вступления в силу раздела 2, при жизни соответствующего лица (а также по отношению к бракам, заключенным после того времени).

Приложение 2

Акт о престолонаследии (1701)

I. (Утверждение возможных прав принцессы Софии, курфюрстины Ганноверской, на английскую корону вместо Анны, принцессы Датской и ее потомства).

II. (Напоминание IX-ой статьи билля о правах, отрезающей от престолонаследия исповедующих католическую религию).

III. И поскольку потребны и необходимы для дальнейшего попечения о процветании нашей религии, наших законов и наших вольностей, после смерти Его Величества и принцессы Анны Датской и за неимением потомства у Анны Датской или у Его Величества; — Его Величеством королем с ведома и согласия светских и духовных лордов и общин, собранных в Парламенте и по их постановлению, — установлено:

Что всякий, кому достанется эта Корона после них, должен перейти в англиканскую церковь, такую, какой она установлена по закону.

Что в случае, если корона и королевское достоинство достанутся лицу, не происходящему из королевства Англии, то народ английский вовсе не обязан начинать войну для защиты владений или земель, которые не будут принадлежать английской короне, если не будет на это согласия Парламента.

Что лицо, которому достанется английская корона, не будет выезжать из владений Англии, Шотландии и Ирландии без согласия Парламента.

Что со времени, как дальнейшее ограничение, содержащееся в настоящем законе, войдет в силу, все дела, касающиеся хорошего управления королевством и находящиеся в ведении Тайного совета по законам и обычаям королевства — будут разбираться здесь, и все решения, здесь принятые, будут намечены членами совета, которые будут этим давать свое согласие.

Что со времени, как это ограничение войдет в силу так, как сказано выше, никакое лицо, рожденное не в Англии, Шотландии или Ирландии или зависимых землях (хотя бы оно было натурализовано, исключая, если и мать и отец у него были англичане), не может сделаться членом Тайного совета и членом той или другой палаты Парламента, или занимать какое-нибудь ответственное место или должность военную или гражданскую, или принимать пожалование земель, хуторов и наследственных владений короны, для себя или для других под видом третьего лица.

Что лицо, занимающее платное место или должность, зависящую от короля, или получающее содержание от короны, не может быть членом палаты общин.

Что со времени, как указанное ограничение войдет в силу так, как сказано выше, судебные комиссии будут назначаться и жалованье им будет платиться и определяться, пока они будут себя вести хорошо (*quamdiu se bene gesserint*). Должно быть позволено однако смещать их по заявлению той или другой Палаты Парламента.

Что никакое прощение под большой королевской печатью не может быть дано вопреки приговору (*impeachment*) общин в Парламенте.

IV. И так как законы Англии являются естественными правами английского народа и все короли и королевы, которые будут занимать престол королевства, должны управлять, сообразуясь с этими законами, и все их чиновники и министры обязаны свято соблюдать те же законы: по этим причинам сказанные духовные и светские лорды и общины смиренно просят, чтобы все законы и статуты королевства, которые направлены к улучшению установившейся религии, прав и вольностей английского народа, и все другие действующие теперь законы и статуты королевства были бы утверждены и ратифицированы; эти законы и статуты утверждены и ратифицированы Его Величеством с ведома и согласия по постановлению духовных и светских лордов и общин.

Приложение 3

Билль о правах (1689)

Принимая во внимание, что Духовные и Светские Лорды и Общины, собравшиеся в Вестминстере и представляющие законно, полно и свободно все состояния народа этого королевства, в тринадцатый день февраля, в году от рождества Господа нашего тысяча шестьсот восемьдесят восьмом, представили Их Величествам, тогда называвшимся и известным под именем и титулом Вильгельма и Марии, Принца и Принцессы Оранских, присутствовавшим там собственной особой, письменное заявление, составленное упомянутыми Лордами и Общинами в нижеследующих словах:

Так как последний Король Яков II, при содействии различных злоумышленных советников, судей и чиновников, состоявших у него на службе, пытался ниспровергнуть и искоренить протестантскую веру и законы и вольности этого королевства,

1. Присвоив себе и применяя власть освобождать от действия законов и приостанавливать законы и исполнение их, без согласия Парламента.

2. Заключая под стражу и преследуя некоторых достойных прелатов за всеподданнейшее ходатайство об освобождении их от участия в осуществлении этой присвоенной им власти.

3. Издавая и приказывая привести в исполнение предписание за Большой Печатью об учреждении суда, называемого Судом Комиссаров по Церковным Делах.

4. Взимая сборы в пользу и в распоряжение Короны, в силу якобы прерогативы, за иное время и иным порядком, чем было установлено Парламентом.

5. Набирая и держа в пределах этого королевства в мирное время постоянную армию без согласия Парламента и размещая солдат на постой противно закону.

6. Запрещая своим добрым подданным протестантского исповедания носить оружие, в то время как паписты были вооружены и состояли на службе вопреки закону.

7. Нарушая свободу выборов членов Парламента.

8. Разбирая в Суде Королевской Скамьи дела и тяжбы, подлежащие исключительному ведению Парламента и применяя разные иные произвольные и незаконные формы делопроизводства.

9. И так как в последние годы в списки присяжных по уголовным делам вносились пристрастные, подкупные и не удовлетворяющие надлежащим условиям лица, и, в частности, по делам об измене — лица, которые не были свободными землевладельцами.

10. И от лиц, задерживаемых по уголовным делам, были требуемы чрезмерные залогов, в обход законов, изданных для обеспечения свободы подданных.

11. И были налагаемы чрезмерные штрафы и незаконные и жестокие наказания.

12. И были производимы пожалования и обещания пожалований из штрафов и конфискаций до произнесения приговора над лицами, которые должны были им подвергнуться.

Каковые все действия безусловно и прямо противны общеизвестным законам и статутам и свободе этого королевства.

Список использованных источников и литературы

Источники:

1. *Акт о престолонаследии 1701 года*//Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011, С. 14. – 431 с.
2. *Акт о королевских браках 1772 года*// Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: в 2 т./Под ред. Батыра К.И. и Поликарповой Е.В. – М.: Изд. «Юрист», 1996. – 520 с.
3. *Акт о парламенте 1911 года*//Конституция зарубежных стран//Сборник документов. – М., 1998. – 290 с.
4. *Билль о правах 1689 года*// Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011. – 431 с.
5. *Бредская декларация 4 апреля 1660 года*//Н. П. Дмитриевский. Законодательство английской революции, 1640—1660 гг., М.: —Л.. 1946. – 768 с.
6. *Вестминстерский статут 1931 года*//Советская историческая энциклопедия. В 16 томах. — М.: Советскаяэнциклопедия. 1973—1982. Том 3. ВАШИНГТОН - ВЯЧКО. 1963. – 565 с.
7. *Петиция о правах 1628 года*// Конституция и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв.//Сборник документов/Под ред. Галанзы П.Н. – М: «Государственноеизд-воюридическойлитературы», 1957. – 587 с.
8. *Постановление палаты общин об образе правления английского королевства 1660 года*//Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: в 2 т./Под ред. Батыра К.И. и Поликарповой Е.В. – М.: Изд. «Юрист», 1996. – 520 с.
9. *Семилетний акт 1716 года*//Конституция и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв.//Сборник документов/Под ред. Галанзы П.Н. – М: «Государственное изд-во юридической литературы», 1957. – 587 с.

10. *Хабеас Корпус Акт 1679 года*//Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время/Под ред. В.А.Томсинова. М.: ИКД Зерцало-М, 2011. – 431 с.
11. Тэтчер М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2012. – 503 с.
12. Черчилль У. Защита империи. Автобиография. – М., 2012. – 477 с.
13. Черчилль У. Вторая мировая война//в 6 т. – М.: Воениздат, 1991.

Литература:

1. Андреева Г. Конституционная терминология и основные понятия, связанные с институтом монархии//Право и жизнь. –№13. М., 1998. –163-182с.
2. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования / Пер. с англ. Н. Р. Никоновой. — 2-еизд. — М., 1998. – 487 с.
3. Браун Т. Диана/Пер. с англ. – М.: Изд. «Эксмо», 2010. – 829 с.
4. Бромхед П. Эволюция британской конституции. - М. 1978. – 320 с.
5. Брэдфорд С. Елизавета II. Биография Её Величества Королевы/Пер. с англ. – М., 1998. – 512 с.
6. Вебер П. Наблюдая за королевскими династиями/Пер. с фр. – М., 2011. – 237 с.
7. Голлан Дж. Политическая система Великобритании. – М., 1955. – 239 с.
8. Датт Р. П. Кризис Британии и Британской империи. - М., 1954. – 260 с.
9. Джобсон Р. Уильям и Кейт. LoveStory/Пер. с англ. – М., 2011. – 350 с.
10. Дистеро Р.А. Держава и скипетр//Новое время. –№24. – М., 1994. –42-44с.
11. Жигалов И.И. Современная история Великобритании (1945-1975). – М., 1978.
12. Ковалевский С.Л. Великобритания. (Экономика, политический строй, внутренняя и внешняя политика). – Алма-Ата., 1947. – 191 с.
13. Которн Н. Интимная жизнь английских королей и королев (от Генриха VIII до наших дней)/Пер. с англ. – М., 1999. – 336 с.
14. Крылов Б.С. Государственный строй Великобритании. – М., 1957. – 82 с.
15. Некрасов В.Н. Выбор перед Англией. – М., 1961. – 294 с.

16. Масалков И. Семина М. Стратегия кейс стадии. Методология исследования и преподавания. – М.: Изд. Академический проект, 2011. – 443 с.
17. Мейер-Стабли Б. Повседневная жизнь Букингемского дворца при Елизавете II/Пер. с фр. Розенберг Ю.М. – М., 2007. – 407 с.
18. Монархи Европы: судьбы династии/Под ред. Попова Н.В. – М., 1997. – 403 с.
19. Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. – М., 2006. – 303 с.
20. Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. – М., 2014. – 378 с.
21. Остапенко Г.С. «Монархия в общественно-политической жизни Великобритании в XX веке/Политика и власть в Западной Европе XX века»/Под ред. Арзаканяна М.Ц. – М., 2000. – 53-100 с.
22. Остапенко Г.С. «Монархическая республика». Великобритания: Как ныне правит английская королева?//Родина. - №5-6, темат. вып. «Россия и Великобритания: 450 лет». –35-40с.
23. Полякова А.А. Прошлое без будущего. История короля Эдуарда VIII. – М.: ООО «ИПЦ “Маска”», 2013. – 270 с.
24. Полякова А.А. Роль монархии во внутренней и внешней политике Великобритании в конце XX – начале XXI века: дис. на соиск. учен.степ. к.и.н. / Арина Александровна Полякова; МГИМО. – Москва, 2015. – 235 с.
25. Попов Н.В. Международная конференция «Европейская монархии в прошлом и настоящем: XVIII-XXвв»//Новая и новейшая история. –№1. – М., 1999. 248-249с.
26. Попов В.И. Жизнь в Букингэмском дворце: Елизавета II и королевская семья. – М., 1993. – 448 с.
27. Пролубников А.В. Идея монархической государственности. – М., 2002. – 224 с.
28. Роуз К. Король Георг V/Пер. с англ. – М.: Изд. «АСТ», 2005. – 326 с.
29. Рукосуев Е.Ю. Короли, президенты, премьеры. – М., 2005. – 302 с.
30. Рыжов К.В. Монархи мира. – М., 2002.– 656 с.

31. Савина О. Кейс-технология в преподавании истории. – М.: Изд. Планета (уч), 2016. – 304 с.
32. Тарнипольская И.О. «Божественное право королей» и «контрактная теория»: Монархическая идея на Западе и Востоке Европы в XVI – XVII вв.//Царь и царство в русском общественном сознании. – М., 1999. – 9-58с.
33. Трухановский В.Г. Антони Иден. Страницы английской дипломатии 30-50-е годы. – М., 1976. – 424 с.
34. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. –М., 1982. – 464 с.
35. Чаниева М.Р. Конституционные монархии//Наука. Культура. Общество. – №5.. 203-206с.
36. Эриксон К. Елизавета II/Пер. с англ. – Спб., 2008. – 400 с.
37. Blake R. The crown and politics in the twentieth century.// The monarchy and is future. -L. 1969. – 302 p.
38. Brata S. The jewel in the crown.// The monarchy and is future. - L. 1969. – 265 p.
40. Bogdanor V. The Monarchy and the Constitution. — Oxford. 1995. – 344 p.
41. Henry Luce III. Monarchy: the vital strand.// The monarchy and is future. - L. 1969. – 348 p.
42. Longford E. The royal house of Windsor. - N. Y. 1974. – 432 p.

Интернет-ресурсы

1. Elizabeth's Supremacy Act, Restoring Ancient Jurisdiction, (1559) [Electronic resource]/ Gee H., and William J. H.,//*Documents Illustrative of English Church History.*- New-York: Macmillan, 1896, pp. 442-58.
<https://history.hanover.edu/texts/engref/er79.html>.
2. The Grand Remonstrance, 1641 [Electronic resource]//Gardiner: Constitutional Documents of the Puritan Revolution. -
<http://www.constitution.org/eng/conpur043.html>
3. *Regency Act, 1953* [Electronic resource]//The National Archives. –
<http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Eliz2/2-3/1/contents>

4. *Crown Estate Act, 1961* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Eliz2/9-10/55/contents>
- Ministers of the Crown Act, 1975* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1975/26/contents>
5. *Freedom of Information Act, 2000* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/36/contents>
6. *Constitutional Reform and Governance Act, 2010* [Electronic resource]//The National Archives. – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/25/contents>