

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Абашева Анна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Социальная сеть Инстаграм как средство развития навыков иноязычной  
письменной речи английского языка в 8 классе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и  
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

к. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 5 » 06 2019 г.

Руководитель

к. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 16 » 08 2019 г.

Дата защиты « 17 » 06 2019 г.

Обучающийся

Абашева А.А.

« 10 » 06 2019 г.

Оценка

отлично

Красноярск 2019

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи в 8 классе</b> . 8	
1.1. Письменная речь как вид речевой деятельности.....	8
1.2. Особенности обучения иноязычной письменной речи иностранного языка в 8 классе .....	12
<b>Выводы по главе 1</b> .....	23
<b>2. Разработка заданий, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи в 8 классе</b> .....	25
2.1. Социальная сеть Инстаграм как средство развития навыков иноязычной письменной речи .....	25
2.2. Комплекс заданий с использованием социальной сети Инстаграм, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе (на примере УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).....	29
<b>Выводы по главе 2</b> .....	41
<b>Заключение</b> .....	43
<b>Список использованных источников</b> .....	44
<b>Приложение А</b> .....	47
<b>Приложение Б</b> .....	48
<b>Приложение В</b> .....	49
<b>Приложение Г</b> .....	53
<b>Приложение Д</b> .....	57

## Введение

В условиях введения ФГОС главная цель обучения иностранному языку – это формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, т.е. способности к адекватному взаимодействию с носителем языка в ситуациях межкультурного общения [Федеральный государственный..., 2012]. Часть письма является одной из важных составляющих ЕГЭ по иностранным языкам, где обучающиеся должны написать письмо личного характера и эссе с выражением мнения. На оба задания отводится почти половина всего времени экзамена. Из чего можно сделать вывод, о том, что письменная речь, как вид речевой деятельности является составным элементом межкультурной коммуникации.

При обучении иностранному языку, все чаще применяются информационно-компьютерные технологии. Для повышения качества преподавания и для наиболее продуктивного изучения иностранного языка, педагоги используют в ходе образовательного процесса медиафайлы, в том числе аудио- и видео записи, компьютеры и интернет-сервисы. Таким образом, внедрение сети интернет является логическим следствием данного процесса, связанного с применением информационно-коммуникативных технологий.

По мнению В.А. Каймина, интернет-технологии — это технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий [Каймин, 2009].

Использование интернет-технологий при обучении иноязычной письменной речи, как отмечает М. Леви, позволяют преподавателю немедленно реагировать на действие обучающегося. Интернет-технологии при обучении письменной речи помогают реализовать овладение навыками и умениями, прописанными во ФГОС. К примеру, используя социальные сети или блоги в социальных сетях,

обучающиеся могут писать те же самые письма личного характера, разного рода заметки, эссе, доклады и т.д. [M. Levy, 2009].

В концепции долгосрочного социального развития Российской Федерации на период до 2020 года заявлено, что ускоренное освоение инноваций и быстрая адаптация к запросам меняющегося мира считаются приоритетными направлениями [Федеральный закон...2016].

В современном мире наблюдается четкое разделение поколений на два лагеря: цифровое поколение и цифровые иммигранты. Современные обучающиеся были рождены в век информационных технологий, гаджетов и видеоигр. В отличие от большинства представителей старшего поколения, они чувствуют себя предельно комфортно, работая с информационно-коммуникативными технологиями. Информационные продукты, которые активно используются обучающимися, мало или совершенно не задействованы в учебном процессе, между тем как их дидактический потенциал огромен [Евстигнеев, 2013].

С помощью компьютера и интернета можно обучать всем видам речевой деятельности, в том числе и письменной речи. Известно, что по окончании процесса письменной речи, на выходе появляется продукт, который может быть размещен на интернет-сервисе. Используя возможности современных технологий, пользователи могут выражать свои мысли и идеи. Так, с помощью функционала социальных сетей пользователь может редактировать и добавлять информацию, а в дальнейшем возможно и стать автором статей и блогов.

Е.Д. Патаракин, П.В. Сысоев, Т.Ю. Павельева занимаются изучением применения информационных технологий и социальных сетей в образовательном процессе.

Проанализировав социальные сети с различным функционалом, мы решили остановить наше внимание на социальной сети Инстаграм.

Л. Халитова и Г. Гималетдинова определяют Инстаграм как социальную сеть фотографий, позволяющую размещать фотографии, снятые на мобильные устройства в своем аккаунте сервиса, вести свой личный блог, добавлять в друзья

других людей и просматривать в ленте их фотографии, комментировать эти фотографии и ставить им «лайки» (от англ. like - нравится), т.е. отмечать, как понравившиеся [Khalitova, Gimaletdinova, 2016].

Инстаграм является социальной сетью, которая может быть использована с целью развития навыков иноязычной письменной речи обучающихся, выступая как своеобразный посредник иноязычной коммуникации. Все вышеперечисленное обуславливает выбор **темы исследования**: «Социальная сеть Инстаграм как средство развития навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе».

**Объектом** нашего исследования является иноязычная письменная речь.

В качестве **предмета исследования** мы рассматриваем средства развития навыков иноязычной письменной речи.

**Цель исследования**: выявить эффективность социальной сети Инстаграм как средства развития навыков иноязычной письменной речи у обучающихся 8 классов.

**Задачи исследования**:

1. Рассмотреть особенности обучения иноязычной письменной речи.
2. Описать средства развития навыков иноязычной письменной речи.
3. Охарактеризовать социальную сеть Инстаграм как средство развития навыков иноязычной письменной речи.
4. Разработать комплекс заданий с использованием социальной сети Инстаграм, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе (на примере УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).
5. Апробировать разработанный комплекс заданий на практике.

**Научная новизна** исследования состоит в разработке комплекса заданий, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе с использованием социальной сети Инстаграм (на базе УМК «Spotlight 8», авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

**Опытно-экспериментальная база** исследования – 8 класс МАОУ «Гимназия № 6», г. Красноярск. В эксперименте приняли участие 25 обучающихся. В ходе исследования были разработаны задания, направленные на формирование навыков иноязычной письменной речи (на примере УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс). В рамках работы с учебником Spotlight 8 обучающиеся проходят модуль 2 «Food&Shopping».

**Ход и результаты исследования** на различных этапах обсуждались на конференциях: VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (5 декабря 2018 г. КГПУ им. В.П. Астафьева); Ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева 5 декабря 2018 г.; Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» (23 мая 2019 г. СибГУ науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева).

**Теоретическую базу исследования** составляют работы отечественных и зарубежных ученых по следующим сферам деятельности: обучение письму на уроке иностранного языка: Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов; средства развития навыков письменной речи: В.А. Демина, Е.С. Сидорова, А.А. Миролубов; веб-технологии в образовании: Л. Халитова, Г. Гималетдинова, Е.Д. Патаракин, П.В. Сысоев, Т.Ю. Павельева, С.Доунс, М.Леви, М.Н. Евстигнеев.

**Объём и структура исследования.** Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников и Приложения. Работа изложена на 46 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, содержание работы.

**Первая глава** посвящена описанию теоретических основ обучения иноязычной письменной речи в 8 классе: рассматривается письмо как вид речевой деятельности, особенности обучения иноязычной письменной речи в 8 классе; описываются средства развития навыков иноязычной письменной речи.

**Вторая глава** приводит характеристику социальной сети Инстаграм как средства развития навыков иноязычной письменной речи. Практическая часть главы содержит разработанный автором исследования комплекс заданий, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе с использованием социальной сети Инстаграм (на базе УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).

В **Заключении** представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

**Список использованных источников** включает 32 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также справочное издание.

**Приложение А** содержит задания, предлагаемые данным УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. в разделе «Write and make».

В **Приложение Б** включены сканы личной страницы преподавателя в социальной сети Инстаграм, в которой содержатся задания и примеры работы.

**Приложение В** включает 4 скана с публикациями заданий, опубликованными на личной странице преподавателя.

**Приложение Г** состоит из 4 сканов примеров выполненных заданий, которые были опубликованы на личной странице преподавателя.

**Приложение Д** содержит скан задания для самостоятельной письменной работы.

## 1. Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи в 8 классе

### 1.1. Письменная речь как вид речевой деятельности

Если углубляться в историю письменности, то можно выяснить, что письмо возникло для фиксации устной речи, а затем человек стал использовать его для записи знаний и житейского опыта, обобщая в нем полученную информацию. Письмо играет важную роль в обучении иностранному языку [Гальскова, 2009]. Проблемой обучения иноязычной письменной речи занимался ряд отечественных и зарубежных исследователей таких как: Л.С. Выготский, Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, И.А. Зимняя, А.Р. Лурия, Д.Н. Богоявленский, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, Д.Б. Эльконин, Л.М. Фридман, Ж. Пиаже. Каждый из этих ученых трактует термин письмо по-разному, но все они подчеркивают, что письмо — это многоаспектный и сложный вид речевой деятельности. Рассмотрим ряд дефиниций понятий «письмо» и «письменная речь» разных авторов.

Н.Д. Гальскова определяет письмо как продуктивную аналитико-синтетическую деятельность, связанную с продолжением и фиксацией письменного текста [Гальскова, 2009].

Согласно Е.И. Пассову, письмо - один из основных самостоятельных видов речевой деятельности, который может осуществляться на двух уровнях: репродуктивный и продуктивный [Пассов, 1997]. По мнению Е.Н. Солововой, письмо - сложное речевое умение, дополнительное к звуковой речи средство общения, которое осуществляется при помощи системы графических знаков [Соловова, 2002].

П.К. Бабинская пишет о том, что письменная речь - вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме (письмо, сочинение) [Бабинская, 2006].

Согласно А.Н. Щукину, письменная речь - вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения [Щукин, 2002].

И.А. Зимняя различает письменную речевую деятельность, письменную речь и иноязычную письменную речь. Письменная речевая деятельность – это целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове. Письменная речь выступает как способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках. Зачастую письменные умения обучающихся значительно отстают от степени обученности иным видам речевой деятельности [Зимняя 1991].

Цель обучения письменной речи заключается в формировании письменной коммуникативной компетенции, включающей в себя овладение письменными знаками, а также формой и содержанием письменного произведения.

По мнению Н.Д. Гальсковой, задачи обучения письму заключаются в формировании у обучающихся важных графических автоматизмов, в развитии речемыслительных навыков, а также умений формулировать мысль в зависимости от письменного стиля, широты знаний и кругозора, овладения культурой и интеллектуальной подготовленностью создавать содержание письменного произведения, формирования аутентичных представлений о содержании предмета, графической форме и речевом стиле письменного текста. Заключительные требования к развитию навыков письменной речи включают формирование у обучающихся способности на практике пользоваться иноязычным письмом как способом коммуникации, познания и творчества согласно достигнутому программным уровнем овладения иностранным языком [Гальскова, 2003].

Отличия устной и письменной речи выделены Е.И. Пассовым (см. Таблица 1).

**Таблица 1 – Отличия устной и письменной речи (по Е.И. Пассову)**

<b>Письменная речь</b>	<b>Устная речь</b>
Прослушанный текст нельзя поменять	За счет того, что устный текст беглый, и обычно каждое слово по отдельности не анализируется. Слушатель обычно подстраивается под манеру и особенности речи собеседника
Сжатость, краткость и существенная информация	Ситуативность устной речи, от чего она менее развернута, чем письменная. Многие детали остаются не сказанными, так как подразумеваются как очевидные.
Речь чаще всего направлена к неизвестному читателю. Автор не всегда знает свою аудиторию.	Говорящий имеет непосредственный контакт с аудиторией, тем самым имея возможность корректировать свою речь.
Более структурирован и организован	Спонтанен
Пишущий лишен возможности пользоваться средствами, которые обычно использует говорящий. Для эмоциональной окраски используются пунктуационные знаки, смена шрифтов, использование абзацев и прочее.	К средствам эмоциональной окраски можно отнести интонацию, мимику или взгляд. В разговоре даже пауза может быть многозначительной.

«Можно научиться говорить, не тратя значительных усилий, не посещая школу и не выполняя упражнений. Так учатся говорить на родном языке, так некоторые изучали и изучают иностранный (общаясь с носителями языка, в языковой среде). Чтобы научиться писать, надо приложить немало усилий» [Пассов, 1997, с.29].

Главная особенность письменной речи в том, что контроль над письменной речью осуществляется в руках пишущего и слушатель не может повлиять на процесс [Демина, 2005]. Немаловажная особенность письменной речи —

отсутствие в ней различных внеязыковых эмоциональных средств, которые обучающийся может использовать во время воспроизведения устной речи. Невербальное общение является мощным оружием в руках говорящего, которого полностью лишен пишущий. Невербальное общение может включать в себя чувства, эмоции, мимику, жестикуляции, интонацию, пантомимику и так далее. Письменная речь предполагает использование только языковых средств (грамматических, лексических, пунктуационных) без добавления невербальных сигналов.

На всех этапах обучения письму и письменной речи, которые выступают как средства обучения, отводится разная роль. Так, например, на начальном этапе обучения основная задача — обучение письму. Письмо - одно из важных условий развития таких видов речевой деятельности, как чтение и письменная речь. На среднем этапе при работе с письмом важную роль играет орфография, из-за того, что идет накопление нового языкового материала. В то же время идет развитие письменной речи, как средства, способствующего формированию навыков и умений устной речи. По итогу, на старшем этапе можно заметить, что сформированные до этого письменные умения развиваются наряду с аналогичным развитием устной речи. Также, необходимо отметить, что письменная речь имеет еще одну немаловажную роль — она выступает как вспомогательное средство в самостоятельной работе обучающихся над иностранным языком [Демина, 2005].

Лингвисты и методисты интерпретируют понятия письмо и письменная речь по-разному.

В методике письмо — это овладение обучающимися графической и орфографической системами изучаемого иностранного языка для фиксирования речевого или языкового материала в целях его лучшего запоминания и как помощника в овладении чтением и устной речью. В лингвистике письмо — это графическая система как одна из форм плана выражения [Гуреева, 2013].

И в лингвистике, и в методике письменная речь понимается как процесс передачи мыслей в графической форме.

## **1.2. Особенности обучения иноязычной письменной речи иностранного языка в 8 классе**

В 8 классах при обучении письму решаются аналогичные задачи, те же, что и в начальных классах, но уже на более усложненном речевом и понятийном материале:

- сформировать и развить навыки грамотной письменной речи в ходе изучения основного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие обучающихся и сформированность нравственных качеств для последующей успешной адаптации в жизни [ФГОС 2010: 14].

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся совершенствуются устная речь и письменная, развиваются практически значимые пунктуационные и орфографические навыки, а также прививается интерес к иностранному языку.

К окончанию 7-го класса обучающимся необходимо применять на практике: усвоенный ранее грамматический материал, навыки в области орфографии и пунктуации. К 8-му классу должно сформироваться четкое и осмысленное понимание основных элементов языка. Обучающиеся должны к концу 8-го класса знать алфавит и осуществлять поиск слов в алфавитном порядке в словаре, научиться составлять и распространять предложения, выполнять расстановку

знаков препинания, проводить анализ слова по его звуковому составу, отличать части речи друг от друга (по их значению и главным грамматическим признакам), различать предлоги и приставки; овладеть умениями писать под диктовку и списывать текст [Там же: 7].

Необходимо отметить, что в 8 классах, собственно, как и в 5-7, придается большое значение развитию навыков связной письменной речи. В 5-7 классах обучающиеся должны уметь выполнять задания с деформированным текстом, отвечать на поставленные вопросы, делать подписи под заданиями с рисунками, осуществлять пересказ с опорой. Все эти умения позволяют обучающимся в дальнейшем овладеть такими видами работ как изложение и сочинение, которым в 8 классах уделяется повышенное внимание. Продолжается работа по формированию навыков написания формальных писем. Для формирования навыков логичного, правильного и краткого изложения своих мыслей в письменной форме обучающимся предлагаются задания на оформление и заполнение различных документов (бланков, квитанций, анкет и др.), составление автобиографии, заявлений, резюме и объявлений.

Как и на предыдущих этапах обучения, в 8 классе роль четкого, аккуратного и грамотного письма не отходит на задний план.

Основная форма организации обучения письму — урок. Дидактическая цель является основополагающим звеном при выборе типа урока: урок закрепления старых знаний, урок повторение изученного, контрольный урок, комбинированный урок и урок изучения нового материала. По форме организации работы, урок письма может быть фронтальным, групповым и индивидуальным. В процессе работы (классная, домашняя, творческая, контрольная) обучающиеся зачастую допускают ошибки (грамматические, пунктуационные, орфографические и т.д.). Именно поэтому при обучении письменной речи уделяется особое внимание работе над ними. Что касается времени, то данный вид работы может проводиться, как пол-урока, так и весь урок; работа может быть проведена коллективно, или каждым обучающимся

индивидуально с персонально подобранными для него заданиями (например, по карточкам) [Гальскова, 2000].

В конце учебного года, на заключительных занятиях, для пробуждения интереса и стимулирования мотивации обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка обычно проводятся уроки, включающие в себя занимательные или творческие задания. В процессе выполнения такого рода заданий у обучающихся развиваются навыки самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных задач, применения полученных знаний в новых, но уже более сложных ситуациях.

Хотя все старшеклассники имеют почти одинаковые проблемы, все же взрослеют они по-разному. Здесь действует правило о неравномерности созревания и подросткового развития. Эта неравномерность есть одновременно и межличностная (подростки созревают и развиваются в совершенно разном темпе, из-за этого обучающиеся одного и того же возраста могут находиться на разных стадиях умственного и физического развития) и внутриличностная (это гетерохронность социального, физического, нравственного и умственного развития одного и того же подростка) [Зимняя, 1997].

Большинство подростков обладают разными интересами, предпочитая разные виды деятельности. Кто-то любит умственный труд, кто-то физический, у кого-то тяга к общению с людьми, у другого может быть увлечение общественной работой, а кто-то может совмещать все виды деятельности, описанные выше. Конечно, существуют такие старшеклассники, которые вообще равнодушны ко всему. Такая разноплановость касается и их мотивации.

Первый имеет потребности в достижении результата и самопроверки, второй хочет просто приносить кому-то пользу, третий испытывает постоянное чувство зависимости и потребность в одобрении окружающих, четвертый желает избавиться от конфликтов, скуки, перенапряжения и т.д. Очевидно то, что такого рода проблемы не всегда лежат на поверхности и соответственно, от педагога требуется вдумчивость и осторожность в оценках. В развитии и формировании личности старшеклассников имеют значение социально-культурные факторы,

которые могут как положительно, так и отрицательно изменять мышление старшеклассников в конкретных микросредах, а именно в структуре семьи, в отношениях со сверстниками, в различных кружках по интересам, секциях, увлечениях, в форумах и социальных сетях. Задача педагога принимать во внимание все эти факторы.

На практике подтверждается необходимость в работе со старшеклассниками использования личностного подхода. При обучении должны учитываться не только индивидуальные особенности, но также необходимость в формировании у обучающихся индивидуального стиля деятельности.

С каждым годом в процессе формирования личности старшеклассника становится больше самовоспитания. Это требует от преподавателя гибкости, такта, понимания, готовности принимать личность воспитанника такой, какая она есть [Бим, 2010: 321].

Как мы выяснили ранее, появление у людей потребности в фиксации мыслей говорящего привело к возникновению письменной речи. На сегодняшний день обучение письменной речи является не только целью, но и средством овладения иностранным языком. Более того, с помощью чтения мы можем овладеть техникой коммуникативной письменной речи, а также реализовать задачи усвоения языковыми средствами [Щукин, 2011: 300].

Группы упражнений для обучения навыкам письма и письменной речи, предложенные многими методистами имеют схожую структуру.

Н.Д. Гальскова выделяет при обучении письму: 1) развитие умений передавать смысловую информацию с помощью графического кода изучаемого языка. Н.Д. Гальскова предлагает использовать списывание слов и предложений, написание буквосочетаний слов, заполнение пропусков в словах и предложениях; орфографические игры (кроссворды, загадки); диктанты при работе над техникой письма и 2) работу над техникой письма (развитие навыков орфографии, каллиграфии и графики) [Гальскова, 2009].

«Что касается развития у школьников умения выражать свои мысли в письменной форме, то оно осуществляется на базе упражнений как

репродуктивного и репродуктивно-продуктивного, так и продуктивного характера (с использованием опор, написание текста с опорой на образец)» [Гальскова, 2013, с. 141].

А.А. Миролубов считает, что, во время обучения письму, а именно при формировании навыков каллиграфии и орфографии, необходимо использовать элементарное письмо. В элементарное письмо входят задания на прописывание элементов букв, одиночных букв, слогов. Задания, как в письменной, так и в устной речи можно разбить на 2 большие группы: речевые и подготовительные.

Подготовительные упражнения используются для освоения языкового материала в графическом оформлении, а также для обучения определенным операциям, связанным с письменным фиксированием мыслей. К ним, прежде всего, относятся такие виды упражнений, как трансформационные, имитационные, конструирующие и так далее. Подготовительные упражнения нацелены на перефразирование или сокращение текста, которое дает умение логично и последовательно, с помощью своих слов передать те или иные сведения. По мнению А.А.Миролубова такие виды работ как изложение, описание, написание письма, сочинения, рассказ и прочее входят в группу речевых упражнений [Миролубов, 2002].

Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова в «Методике обучения иностранным языкам в средней школе» определяют психологическое содержание обучения письму следующим образом: Психологическое содержание обучения письму — это прежде всего формирования графических и орфографических навыков и умений для выполнения письменных заданий. Последние носят характер записи устно усвоенного материала или материала, с которым учащиеся знакомятся. Письменные задания могут быть связаны с письменной речью, т.е. с изложением своего коммуникативного намерения чем-то поделиться или что-то сообщить [Рогова, 1991].

Письменные задания начального этапа заключаются в написании букв алфавита, трансформации звуков речи в буквы или слога, грамотное написание

слов и предложений. Все эти виды работ позволяют лучше усвоить учебный материал.

В письменные задания среднего этапа обычно входит:

- преобразование или списывание (трансформация), дополнение, интерпретация;
- выписывания каких-либо явлений, событий, а также фактов из ранее изученного текста;
- списывание лексико-грамматического материала или явления.

Задания с установками «выписать», «списать», «переписать» помогают обучающемуся в процессе письменной речи акцентировать свое внимание на языковое явление и в конечном счете лучше усвоить их значение, форму, контекст и употребление. Не мало важно, чтобы учебный материал заданий был содержателен и организован в коммуникативном плане [Колкова, 2011]. Для этого педагогу следует отбирать наиболее ценную и идейную информацию в соответствии с языковым уровнем и возрастом обучающихся.

Изучив вышеперечисленные группы заданий, становится ясно, что упражнения в обучении письму могут быть подготовительные или речевые. Подготовительные упражнения чаще всего - языковые упражнения, которые выполняются обучающимися без коммуникативной цели. В начале формирования навыков каллиграфии и орфографии без механических упражнений, наверное, не обойтись, хоть и их можно преобразовать в игровой форме. Но это не значит, что они выполняются необдуманно или неосознанно: в формировании этих навыков есть правила и их роль достаточно велика [Миролубов, 2014].

Для развития навыков орфографии и каллиграфии не обязательно наличие ситуативной соотнесенности или контекстуальной информации. Но в то же время, технику письма не следует формировать дифференцированно от речевой деятельности, т.е. в процессе писания. Скорее лучше, как можно быстрее переходить к заданиям в письме и уже с ними развивать навыки каллиграфии и орфографии. Основные типы заданий по развитию навыков письменной речи выделены А.А. Миролубовым (см. Таблица 2).

**Таблица 2 – Основные типы заданий по развитию навыков письменной речи (по А.А. Миролюбову)**

1. Списывание	Происходит формирование совершенствование техники письма, в особенности, при работе на выписывание слов, частей предложений, фраз или словосочетаний по памяти. Возможно сочетание со звукобуквенным анализом.
2. Диктанты на свободную тему и творческие диктанты	В начале обучения письменной речи применяются эти два вида диктантов для формирования первичных навыков
3. Запись на слух	Сейчас орфографические диктанты потеряли свою популярность из-за того, что они занимают большое количество урочного времени. Если проводить регулярно, с начала изучения языка запись речевого материала на слух, то это положительно влияет на развитии качеств речевого умения.
4. Упражнение письмо	Написание письма другу по переписке, в организацию и т.д., составление выдержек для статьи, описание события, деятельности, мыслей.
2. Упражнения -игры	Использование настольных игр, кроссвордов, загадок, раздаточного материала, интерактивной доски и так далее.
3. Составление планов	Существует как письменная опора для последующей передачи содержания как в устной, так и письменной формах.

Иноязычная письменная речь — это комплексное умение. Речевое умение — это способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний [Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков]. Иноязычная письменная речь - это целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове [Зимняя, 1991]. Согласно Р.П. Мильруд, цель обучения иноязычной письменной речи — формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, включающей в себя знание письменных знаков, правописания слов, лексики и грамматики, композиции письменных текстов, умение создавать различные типы письменных сообщений, владение содержанием и формой письменного произведения речи, способами выражать мысли в письменном виде [Мильруд, 1997].

Помимо приведенных выше типов заданий по обучению письменной речи, выделенных А.А. Миролюбовым, существуют интернет-средства обучения навыкам иноязычной письменной речи. П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев отмечают, что интернет-ресурсы содержат аудио- и визуальный материал, а также текстовый материал по различной тематике и на различных языках. По их мнению, интернет-ресурсы могут применяться как:

1. Использование данных из интернет-сети - при поиске аутентичной или лингвострановедческой информации в ходе изучения темы в учебнике. Главное, чтобы поиск и отбор информации обучающийся производил самостоятельно. Обычно используются такие поисковые системы как Yandex, Rambler, Yahoo, Google.

2. Список тематических ссылок (hotlist) - используется, когда обучающийся работает с интернет-ресурсом как с ресурсом дополнительного материала по изучаемой теме. Это дает ему возможность более широко рассмотреть изучаемую тему или ее аспект. Задания могут быть для разного уровня владения иностранным языком (начальный, средний, продвинутый).

3. Фотоальбом или — скрапбук (от англ. scrapbook оформленный фотоальбом) заключается в подборе обучающимися различных элементов, с помощью которых представляется возможным оформить свой фотоальбом. Это может быть фотоматериал, картинки, афоризмы, надписи, звуковых дорожек, шрифты и так далее. Скрапбук подразумевает поиск мультимедийного материала учителем или обучающимися самостоятельно. Плюсы этого интернет-ресурса в том, что он позволяет развить большой спектр языковых умений обучающихся (отбор информации, умение кратко донести информацию читателю, фиксировать информацию и т.д.), а также очень прост в использовании.

Обучающемуся с начальным уровнем владения языком нужно завести личную веб-страницу в социальной сети или интернет-альбом, придумать названия для фото, сделать заметки или представить себя другим пользователям; также обучающиеся могут выкладывать кадры и подписывать их на иностранном языке. Это могут быть снимки семьи, друзей питомцев, культурно-исторических объектов своего города, и так далее. Средний уровень владения иноязычной письменной речью подразумевает, то, что языковой уровень обучающихся уже позволяет им писать о себе, о своих хобби и увлечениях, расписывать деятельность членов семьи, иллюстрируя это фотографиями, картинками и так далее. Обучающиеся с продвинутым уровнем владения иноязычной письменной речью могут создавать страницу о себе для потенциального работодателя, в котором может содержаться резюме или пример сочинений на иностранном языке.

#### 4. Интернет-коммуникация

В век высоких технологий существуют разнообразные виды коммуникации в интернете. Она может быть асинхронная, как например электронная почта или форум, где участники общения находятся не в одном временном промежутке (т.н. одномоментная коммуникация): Mail.ru, VK, Google Mail и т.д и синхронная, где участники могут находиться в одном временном промежутке и время с момента отправки сообщения до получения его получателем длится не более пары секунд, а в идеале вообще отсутствует (Viber, Telegram) [Сысоев, 2012].

В типологии П.В. Сыроева и М.Н. Евстигнеева ставится упор на применение интернет-технологий при обучении навыкам иноязычной письменной речи [Сыроев, 2014].

В последнее время отмечается высокая популярность применения социальных сетей при обучении навыкам иноязычной письменной речи. Л. Халитова и Г. Гималетдинова отмечают, что социальная сеть Инстаграм может быть использована как средство обучения навыкам иноязычной письменной речи, так как функционал социальной сети Инстаграм позволяет достичь цели обучения иноязычной письменной речи на каждом этапе, прописанном во ФГОС и учебных программах по иностранному языку [Khalitova, 2016].

У обучающихся 8 классов существует ряд особенностей, которые необходимо учесть при обучении иноязычной письменной речи.

1. В подростковом возрасте происходят изменения в структуре памяти. В возрасте до 14 лет средняя производительность памяти только увеличивается. Снижение в развитии памяти у подростков начинается в возрасте 15-ти лет. В ходе обучения навыкам иноязычной письменной речи это очень важно, так как обучающиеся должны выделять грамматические структуры, актуализировать пройденную лексику и переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

2. В процессе письменной речи у обучающегося нет возможности использовать мимику, взгляд, жесты, он не может и что-то недоговорить, в надежде на то, что реципиент, итак, уловит смысл из контекста. В связи с этим письменная речь грамматически более строго оформлена.

3. Обстоятельство, усложняющее акт иноязычной письменной речи — это отсутствие ситуации или того, кому направлена письменная речь [Выготский, 2011].

Согласно требованиям ФГОС, в процессе овладения письменной речью обучающиеся формируют следующие навыки и умения:

- делать выписки из текста, учебные записи, тезисы, конспекты;

- придумывать поздравительные фразы к различным праздникам, выражать пожелания, слова благодарности, грамотно подписывать (объем не менее 30-40 слов);
- писать сочинения и эссе;
- заполнять деловые бумаги, бланки и анкеты указывая ФИО, пол, возраст, место проживания;
- писать личные письма с образцом/без образца объемом не меньше 80-90 слов.

При работе с опорой на образец используются материалы предыдущих модулей, изученных в процессе устной речи или чтения. Языковой уровень обучающихся подразумевает и использование формул речевого этикета:

- описывать различные факты, явления, события и впечатления;
- составлять письменные опоры для устных высказываний (докладов, рефератов) [Федеральный государственный..., 2012].

В процессе обучения письменной речи преподаватель может столкнуться с рядом трудностей. Чтобы нивелировать все проблемы, возникающие в ходе обучения иноязычной письменной речи, ему необходимо изучить психологическую структуру письма (которая достаточно сложная и состоит из различных звеньев, в виде намерения, замысла), а также методологические основы обучения иноязычному письму (какие задания и упражнения подбирать для формирования различных навыков иноязычной письменной речи или как обеспечить адекватное применение аутентичного материала).

Как показывает анализ возрастных особенностей обучающихся, психические и физиологические особенности занимают важное место в процессе обучения и формирования иноязычной письменной речи на разных этапах. Рассматривая процесс письменной речи с психологической точки зрения, можно заметить, что именно этот вид речевой деятельности выступает как наиболее сложный и осознанный. Процессы устной речи и письменной речи взаимосвязаны и неразделимы. Несмотря на это, между процессом устной и письменной речи есть ряд отличий, таких как процесс формирования, путь развития и

психологический аспект. В то время как пишущий обучающийся во времени практически не ограничен, благодаря чему письменная речь более раскрыта, ясна, при устном общении что-то может быть упущено или недосказано.

### **Выводы по главе 1**

В данной главе мы рассмотрели теоретические основы обучения иноязычной письменной речи в 8 классе.

1. Под письменной речью мы, вслед за А.Н. Щукиным, понимаем вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

2. Иноязычная письменная речь, согласно И.А. Зимней – это целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове.

3. К особенностям обучения иноязычной письменной речи иностранного языка в 8 классе можно отнести:

- a. Формирование навыков связной письменной речи.
- b. Обучение работе с изложениями и сочинениями.
- c. Учет спада средней производительности памяти.

4. Обучающиеся должны к концу 8-го класса знать алфавит и осуществлять поиск слов в алфавитном порядке в словаре, научиться составлять и распространять предложения, выполнять расстановку знаков препинания, проводить анализ слова по его звуковому составу, отличать части речи друг от друга (по их значению и главным грамматическим признакам), различать предлоги и приставки; овладеть умениями писать под диктовку и списывать текст.

5. Типы заданий, которые могут применяться при обучении иноязычной письменной речи:

- a. Списывание.
- b. Запись на слух.
- c. Свободные и творческие диктанты.
- d. Упражнение письмо.
- e. Упражнения – игры.
- f. Составление планов.

6. Согласно П.В. Сысоеву и М.Н. Евстигнееву, при обучении иноязычной письменной речи могут быть задействованы интернет-ресурсы, в том числе социальная сеть Инстаграм.

## **2. Разработка заданий, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи в 8 классе**

### **2.1. Социальная сеть Инстаграм как средство развития навыков иноязычной письменной речи**

В предыдущей главе мы дефинировали понятия «письмо», «письменная речь», охарактеризовали средства развития навыков иноязычной письменной речи.

Все современные технологии, внедряемые в процесс обучения должны рационально использоваться. Прежде всего, такие технологии должны совершенствовать образовательный процесс, делать его проще за счет сокращения времени и ресурсов, отводимых на выполнение заданий. По мнению П.В. Сысоева, социальные сети и интернет-технологии должны использоваться для оптимизации и интенсификации, а не просто замены старых методов [Сысоев, 2012: 121]. Согласно Е.С. Полат: «На самом деле, задача одна – совершенствование учебного процесса, в первую очередь – более эффективная организация деятельности обучающегося. Любые технические, информационные средства остаются именно средствами решения дидактических задач» [Полат, 2004: 5].

Нельзя не упомянуть дидактическую функцию социальных сетей и информационных технологий, выделяемую М. Леви. М. Леви считает, что информационно-коммуникационные технологии и социальные сети дают возможность немедленно реагировать на действие обучающегося [Levy, 1997: 15-19]. У преподавателя появляется возможность определить случаи, когда использование информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей целесообразно и продуктивно, хотя и требует от него особых знаний и

умений. По этой причине большинство методистов отмечают необходимость повышения компетенции преподавателей в использовании ИКТ и социальных сетей [Сысоев, 2014], необходимость создания такой дисциплины как электронная дидактика [Гарцов, 2010: 123].

Следует отметить, что внедрение информационно-коммуникационных технологий любого функционала (информационные носители, аудиовизуальное оборудование или, как в нашем случае, — социальные сети) в образовательный процесс меняет роль учителя в целом. В подтверждение вышесказанного можно привести слова А.И. Горожанова: «Роль преподавателя при этом несколько трансформируется от носителя и транслятора знаний к модератору учебного процесса, координирующему действия обучающегося и оценивающему его успехи» [Горожанов, 2015: 131]. Важно отметить, что, помимо компетентности преподавателя в использовании ИКТ и социальных сетей, от него требуется достаточный уровень владения иностранным языком и умение пользоваться ИКТ.

Использование социальной сети Инстаграм подразумевает ведение блога. Согласно определению В.А. Герасевича, блоггинг (от англ. “blogging” вести блог) — постоянное ведение записей. Соответственно, блог (от англ. “blog”, “weblog” интернет дневник) — сайт с отдельными записями, расположенными в хронологическом порядке [Герасевич, 2006: 9]. Первый, кто упомянул сокращенную версию этого термина, был П.Мерхольц. С 2003 года такие термины как *weblogger*, *weblog*, *weblogging* были включены в лексикон одного из крупнейших академических словарей — Оксфордский словарь [цит. по Герасевич, 2006: 8]. Согласно мнению М.Р. Нашхоевой, блог — это личный онлайн-дневник, где пользователи могут делиться мнениями, фотографиями, заметками и т.д. [Нашхоева, 2012: 19].

Е.Д. Патаракин, П.В. Сысоев, Т.Ю. Павельева занимаются изучением применения информационных технологий и социальных сетей в образовательном процессе. По их мнению, именно блог в социальных сетях, а также учебные интернет-ресурсы являются наиболее эффективными средствами обучения иноязычной письменной речи.

В обучении иностранному языку можно применять блог-технологии, что подтверждает К. Кеннеди. Он был первым, кто использовал блог в социальных сетях при обучении иностранному языку. В ходе написания статьи им был проведен эксперимент со студентами, изучающими английскую литературу. В своем блоге они рассказывали о впечатлениях от литературных произведений, писали рецензии и обсуждали друг с другом сюжет. Выяснилось, что по окончании эксперимента обучающиеся стали более критично относиться к продуктам своей письменной речи и выбору языковых средств. По мнению М.Н. Павельевой, в использовании блогов при обучении письму необходимо использовать задания, позволяющие выражать личную точку зрения обучающихся [Павельева, 2009: 245]. Благодаря статье, опубликованной К. Кеннеди, вопрос о задействования блогов в социальных сетях стал широко обсуждаться методистами.

Помимо К. Кеннеди, применение блогов социальных сетей при обучении рассматривал С. Доунс. Им была приведена классификация блогов по цели обучения, описанная в статье П.В. Сысоева [Сысоев, 2012: 118]. Согласно С. Доунсу, существует 3 вида блогов:

1. Общий блог класса, где обучающиеся делятся результатами своих работ.
2. Блог педагога, где публикуются домашнее задание, оценки за самостоятельные работы или информация для класса.
3. Блог обучающегося, где содержатся проделанные им задания. Разница между блогем класса и личным блогем обучающегося в том, что в первом содержатся групповые работы и задания класса, совместные обсуждения тем и т.д., когда как во втором— индивидуальные задания каждого обучающегося.

Мы предлагаем рассмотреть еще одну классификацию учебных блогов, предложенную Е.Д. Патаркиным.

1. сообщество для получения знаний и консультаций;
2. площадка для педагогических дискуссий;

3. электронные дневники;
4. площадка для организации дистанционного учебного курса;
5. записки учителей и директора обучающихся;
6. сообщество для организации исследовательской деятельности [Патаракин, 2007: 27-28].

При использовании социальной сети Инстаграм, а именно при ведении там блога, обучающиеся могут контактировать друг с другом на локальном и глобальном уровнях [Патаракин, 2009]. Обучающиеся имеют возможность комментировать работы одноклассников, преподавателя и переписываться с носителями изучаемого языка. Е.И. Ильина говорит о том, что блог в социальной сети способствует развитию умений и навыков иноязычной письменной речи, а именно:

1. писать эссе-сочинения;
2. составлять личные письма;
3. создавать рефераты и доклады;
4. формулировать свое мнение или суждение в письменной форме;
5. описывать услышанное или увиденное;
6. заполнять бланки/формуляры/анкеты;
7. составлять краткие поздравления;
8. сообщать о себе основную информацию [Ильина, 2013: 13].

П.В. Сысоев перечисляет задействованные во время ведения блога умения:

1. умение воспользоваться языковыми средствами для представления себя как автора блога;
2. умение формулировать свою точку зрения, подкрепляя его аргументами, выражать свое мнение при комментировании публикаций одноклассников (согласен/не согласен), обосновывая его;
3. умение описывать свою культуру, быт, страну в среде изучаемого языка;
4. умение в написании эссе;
5. умение в составлении личных писем;

б. умение оставлять отзывы и рецензии на фильмы или книги [Сысоев, 2012: 120].

Таким образом, перечисленные П.В. Сысоевым и Е.И. Ильиной умения, задействованные во время ведения блога в социальной сети подтверждают, что, используя блоги в ходе изучения иностранного языка позволяет развивать дополнительные навыки и умения такого вида речевой деятельности, как письменная речь. Развивать эти навыки позволяет функционал выбранной нами социальной сети Инстаграм, обладающий следующими дидактическими преимуществами:

1. Экономия времени. За счет того, что процесс информационно-методического обеспечения и управления учебной деятельностью, а также контроль этой деятельности является автоматизированным, мы можем значительно экономить время и ресурсы, затрачиваемые на обучение.

2. Коммуникативный характер. Возможность организации общения и установления контактов между людьми придает коммуникативный характер обучения иностранному языку.

3. Самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная учебная деятельность – «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и умений, и культурно-исторического опыта» [Коряковцева, 2012: 14]. Преимущество данной функции в том, что с ее помощью обучение может выходить за пределы класса и развивается способность обучения на протяжении всей жизни.

**2.2. Комплекс заданий с использованием социальной сети Инстаграм, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе (на примере УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)**

С целью выявления наличия заданий и упражнений по развитию навыков иноязычной письменной речи нами был проведен анализ УМК по английскому языку для 8-х классов „ Английский в фокусе Spotlight 8“ (авторы: авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс). УМК разработан совместно российским и британским издательством – таким образом, учитываются и национальные особенности нашего народа, и особые черты, присущие языку и культуре страны изучаемого языка, английского.

УМК «Английский в фокусе» для 5-8 включает:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для чтения;
- аудио-курсы;
- контрольные задания (Test Booklet);
- книга для учителя;
- рабочие программы;
- тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА).

Темы, подобранные в УМК актуальны для обучающихся конкретных классов, соответствуют интересам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Такие темы как «Socialising», «Be Yourself», «Global Issues» и другие ставят проблемные вопросы, при обсуждении которых можно развивать не только речевые навыки, но и активизировать мыслительные процессы.

Действительно, УМК часто подталкивает обучающихся обратиться к собственному жизненному опыту или к уже полученным знаниям. Несомненно, это мотивирует обучающихся. Кроме того, в учебнике есть раздел «Spotlight on Russia» и «Culture Corner», где проводится параллель между культурой Великобритании и культурой России. Такой перенос очень важен для формирования вторичной языковой личности.

В учебнике есть художественные тексты (в разделе Culture Corner), публицистические (разделы a, b), или тексты повседневных разговоров (на это нацелен раздел English in Use). Таким образом, обучающийся знакомится с различной лексикой, различными конструкциями построения предложений, присущих разным видам текстов.

Циклическая/концентрическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость выражается в том, что каждый последующий модуль основан на использовании лексики и грамматики прошлых тем.

Открытая гибкая методическая концепция, ориентирующая на равноправные отношения учителя и обучающихся, учитывает условия обучения. По всем современным принципам обучения процесс образования должен происходить по типу «субъект-субъектного взаимодействия», именно по такому принципу построены все задания в УМК.

Согласно аннотации данного учебника, обучающийся 8 класса, освоивший программу по английскому языку, научится:

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
3. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
4. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
5. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
6. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

7. выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

8. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

9. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

10. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Новый образовательный стандарт ставит задачей достижение обучающимися основной школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Лексико-грамматический материал «Spotlight 8» подаётся таким образом, что к окончанию 8 класса обучающиеся достигают требуемого стандартом уровня [Федеральный государственный... 2012].

В рамках работы с учебником Spotlight 8 учащиеся проходят модуль «Food&Shopping». Учебник предлагает следующие типы заданий на развитие иноязычных письменных навыков:

1. напишите письмо о традиционных блюдах вашей страны;
2. напишите неформальное письмо;
3. напишите статью о благотворительных организациях с выражением личного мнения.

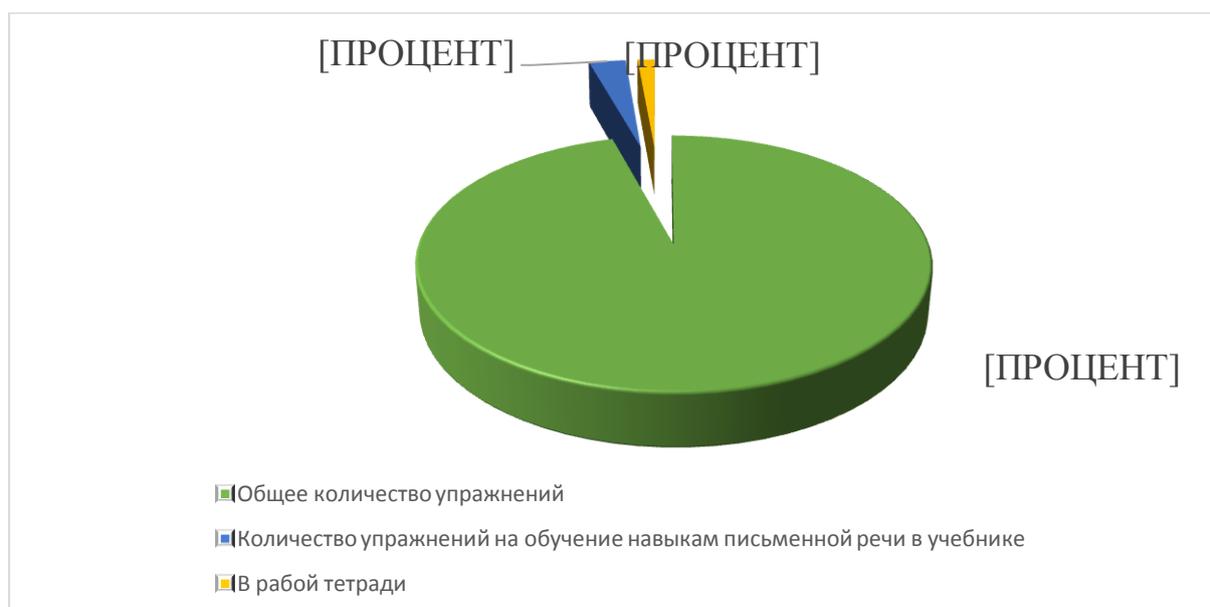
Входящая в состав УМК рабочая тетрадь служит для закрепления пройденного материала с помощью заданий разного характера. Задания также могут дополнять материал, пройденный в учебнике, что позволяет не только актуализировать знания, но и значительно расширить их. Необходимо отметить, что рабочая тетрадь позволяет реализовать творческий потенциал обучающихся, так как в ней представлено большое количество заданий с опорой на индивидуальный опыт. В рабочей тетради представлены следующие типы заданий:

1. заполните пропуски в предложениях;
2. составьте диалог, используя изученные ранее фразы;
3. заполните пропуски в письме;
4. подчеркните/обведите/ отметьте галочкой правильный ответ;
5. напишите письмо своему другу по переписке.

Как можно заметить, в рабочей тетради небольшое количество заданий, ориентированных на продуктивную речевую деятельность.

Проанализировав учебник и рабочую тетрадь „Английский в фокусе Spotlight 8“ (авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс), мы сделали следующий вывод: в учебнике и в рабочей тетради мало заданий на обучения навыкам письменной речи.

Опираясь на классификацию Е.И. Пассова, нами были проанализированы задания тематического блока «Food&Shopping» из учебника и рабочей тетради “Spotlight 8” и выведены следующие результаты: в учебнике из 60 заданий только 3 направлены на развитие навыков иноязычной письменной речи. В рабочей тетради из 38 заданий только 2 задания являются продуктивными (в соответствии с Рисунком 1).



**Рисунок 1 – Процентное соотношение общего количества заданий и заданий на развитие навыков письменной речи в учебнике и рабочей тетради в тематическом блоке «Shopping&Food» УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)**

Мы считаем данный объем заданий недостаточным для формирования навыков иноязычной письменной речи. Исходя из данных, приведенных нами в теоретической части работы, мы предлагаем дополнить тематический блок «Shopping&Food» УМК «Spotlight 8» (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) заданиями для развития навыка иноязычной письменной речи.

Как уже отмечалось выше, на уроках иностранного языка из-за нехватки времени, сокращается количество заданий на развитие навыков письменной речи. Возможно, поэтому объем заданий на развитие письменной иноязычной речи в данном учебнике сокращен до типовых: на написание электронных писем или неформальных писем.

Обычно письменные задания выполняются в качестве домашнего задания и ведение блога в социальной сети Инстаграм может успешно использоваться для этой цели.

Для проведения эксперимента класс был разделен на экспериментальную и контрольную группы. Общее количество обучающихся 25 человек. В контрольную группу вошли 12 обучающихся, в экспериментальную группу —13 обучающихся. Длительность эксперимента - 2 недели - определена с учетом календарно-тематического плана к УМК «Spotlight 8» для темы «Shoping&Food». Все 25 обучающихся работали в соответствии с учебно-тематическим планом. Письменные работы производились в качестве домашнего задания в обеих группах. При работе с блогом в социальной сети Инстаграм мы придерживались алгоритма развития навыков письменной речи, составленного нами на основе алгоритма П.В. Сыроева (в соответствии с Таблицей 3).

**Таблица 3 - Алгоритм развития навыков письменной речи при работе с блогом в Инстаграм (на основе алгоритма П.В. Сыроева)**

<b>Этап 1. Подготовительный</b>	
<b>Действия преподавателя</b>	<b>Действия обучающихся</b>

Разделяет обучающихся на команды по 3-4 человека в каждой	-
Вводит в курс дела обучающихся каждой команды. Рассказывает, что им необходимо сделать в ходе работы	Задают организационные вопросы
Ознакомляет обучающихся с критериями оценивания работы. Рассказывает о конечных результатах. Работа оценивается по итогам самостоятельной письменной работы.	-
Знакомит обучающихся с алгоритмом действий	Задают организационные вопросы
Показывает обучающимся список тем, на базе которых будут выполняться задания с блогом	Выдвигают свои предложения и коррективы по поводу внедрения дополнительных тем в рамках учебной программы, какие вопросы или проблемы они хотели бы осветить в ходе выполнения заданий с блогом
Показывает обучающимся, где они могут найти необходимый интернет-ресурс (социальная сеть Инстаграм) для выполнения задания с блогом	Осуществляют поиск социальной сети Инстаграм
Показывает обучающимся, как зарегистрироваться в выбранной социальной сети Инстаграм	Регистрируются и заводят личный аккаунт
Инструктирует обучающихся о способах создания публикаций в социальной сети Инстаграм, об общем хештеге (для удобства нахождения публикаций друг друга)	Делают пробные публикации
Инструктирует обучающихся о правилах соблюдения информационной безопасности в сети интернет	-
<b>Этап II. Процессуальный</b>	
Производит наблюдения выполнения заданий обучающимся в интернет-ресурсе, помогает им при возникновении трудностей в ходе работы. Определяет темы письменной работы в социальной сети Инстаграм	Занимаются обработкой, систематизацией, анализом, оптимизацией и синтезом материала. В случае необходимости, обучающиеся производят поиск подходящего материала или информации в разных поисковых системах, например Yandex, Google, Yahoo!
Производит наблюдения самостоятельной работы обучающихся в социальной сети, при необходимости оказывает помощь и консультации онлайн, в социальной сети Инстаграм. Следит за публикациями обучающихся в их личных блогах социальной сети Инстаграм, производит мониторинг их участия в обсуждении письменных работ друг друга	Выполняют письменные задания в социальной сети Инстаграм. Размещают материалы на личных аккаунтах, помечая их выбранным хештегом, заходят на личные аккаунты одноклассников, изучают опубликованный материал и оставляют свои комментарии
<b>Этап III. Заключительный (оценочный)</b>	

Проводиться самостоятельная письменная работа в классе. Задание описать фотографию, выразить свое мнение.

Оценка преподавателя (преподаватель оценивает работу обучающихся согласно заранее обозначенным критериям)

Контрольная группа численностью 12 обучающихся выполняла задания, предлагаемые данным УМК в разделе «Write and make» (Приложение А).

Для экспериментальной группы (13 обучающихся) нами было разработано 4 блока заданий - разместить в Инстаграм-профиле публикации с описанием на английском языке по теме «Food» & «Shopping».

Для начала всем обучающимся нужно было создать Инстаграм-профиль (у 8 обучающихся из 13 он уже был). Изначально преподаватель и обучающиеся обговаривают дни публикаций. Выбранными днями были вторник и пятница. Все задания преподаватель размещает у себя на личной странице в социальной сети Инстаграм, подкрепляя их личным примером в понедельник и четверг. Вместе с обучающимися преподаватель придумывает общий хештег, для быстрого поиска публикаций друг друга. В нашем случае - хештег «instaenglishchallenge». Установки для обучающихся и личный пример были прописаны в профиле преподавателя также в виде публикаций (Приложение Б).

В первую неделю действовали следующие требования: Обучающимся нужно было выложить публикацию на выбранную тему, используя минимум 80 слов, оставить 2 комментария под публикациями своих одноклассников. Также во вторник и четверг обучающиеся выкладывают 2 публикации, отмеченные хештегом.

В задании 1 обучающимся нужно было разместить публикацию на тему «Let me introduce myself» (Приложение В). Задача обучающихся - представить себя, т.е. описать свои хобби, семью, личные качества, мечты, цели, любимые фильмы, книги и так далее (Приложение Г).

### *Задание 1*

*Hello! How are you today. It is your new exercise. Post a photo and introduce yourself. You have to use at least 80 words, also do not forget to share your opinion with classmates and leave comments. I am waiting for your posting on TUESDAY with our hashtag #instaenglishchallenge. There is an example in the next post. Good luck!*

Примерный вариант ответа:

*Let Me Introduce Myself*

*Hello! My name is Anna. I am 22 years old. I am a student of Krasnoyarsk State Pedagogical University. My majors are foreign languages especially English and German. I really hope that in near future I will begin to learn Spanish. I have never been in Spain but I'd like to. It goes without saying that I really love traveling. I was in many different countries and met lots of amazing people. In addition, I am fond of dancing, skiing, running. Also, i am keen on reading. My favorite book is "the thorn birds".*

Задание 2 заключалось в размещении публикации на тему «Traditional dishes» (Приложение В). Задача обучающихся состояла в описании традиционной кухни своей страны или какой-либо другой страны (Приложение Г).

Задание 2

*Hello. How are you doing? Today is Thursday, which means that we have a new topic for publication. And today's topic is "traditional dish". I really want to know more about traditional dishes. Let's exchange views on traditional dishes from different countries. Do not forget that your post should be posted tomorrow with hashtag #instaenglishchallenge . Wish you luck!*

Примерный вариант ответа:

*Traditional dish*

*The most famous and popular soups in Russia are Borsch, Okroshka and Cabbage soup. In each region of our large country, there are different recipes for making Borsch and Cabbage soup. However, all these recipes are united by one thing - hard meat or bone broth. People from Russia are very fond of eating soups with sour cream. Borsch is usually cooked with beets. Because of this, he has a very beautiful and*

*delicious red colour. For those, who are not very fond of meat in Russia, there is such a soup as a Fish soup. [#instaenglishchallenge](#)*

Во вторую неделю действовали следующие требования: минимум 150 слов, оставить 4 комментария, 2 публикации, отмеченные хештегом.

Задание 3 - Тема публикации «Shopping in my city» (Приложение В). Обучающимся нужно было раскрыть тему шопинга в своем городе. Обучающиеся должны были рассказать, где они любят покупать вещи, продукты, любят ли они шопинг и почему (Приложение Г).

### *Задание 3*

*Hello everyone! How are you today? I have a new exercise for you. You know that our theme “Shopping” I suggest you to write a post “SHOPPING IN MY CITY”. Tell me, what do you usually buy and where. You have to use at least 150 words and also leave 4 comments to your classmates. Do not forget about our corporate hashtag #instaenglishchallenge . Take it easy!*

### *Примерный вариант ответа:*

*Do I like shopping? Yes indeed! I do not do this too often, but this process brings me pleasure. I think our city is big and we have a lot of places for shopping. My favorite one is the Planet Mall. There are a lot of different shops . As for the purchase of products, I prefer to buy them at the supermarket. The goods I buy are very diverse and are sold in different shops. Supermarkets, stalls and small local shops are usually visited by me in order to buy products of the week list. I choose the local butcher’s to get fresh meat, the greengrocer’s – to provide my family with fresh juicy fruit and vegetables, the baker’s – to taste fragrant bread and pastry and the corner shop to buy everything I have not included into my list, but need urgently. Vegetables and fruits are better to buy in large markets, because there are food without adding chemicals. What about you, guys. I would like to know your feedback. Thank you for your attention [#instaenglishchallenge](#)*

Задание 4- Тема публикации: «My thoughts about charity» (Приложение В). Обучающиеся должны были поделиться своим мнением или точкой зрения о благотворительности, а также объяснить, что они понимают под словом

«благотворительность», почему это так важно в современном обществе и что они думают о благотворительных организациях (Приложение Г).

*Задание 4:*

*Hello! How are you today? Let me show our last topic for theme “Food and Shopping”. You probably already guessed that it will be a question of charity. So the theme is “my thoughts about charity”. Do not forget about our rules: at least 150 words, 4 comments and of course our hashtag #instaenglishchallenge Wish you the best!*

Примерный вариант ответа:

*My thoughts about charity*

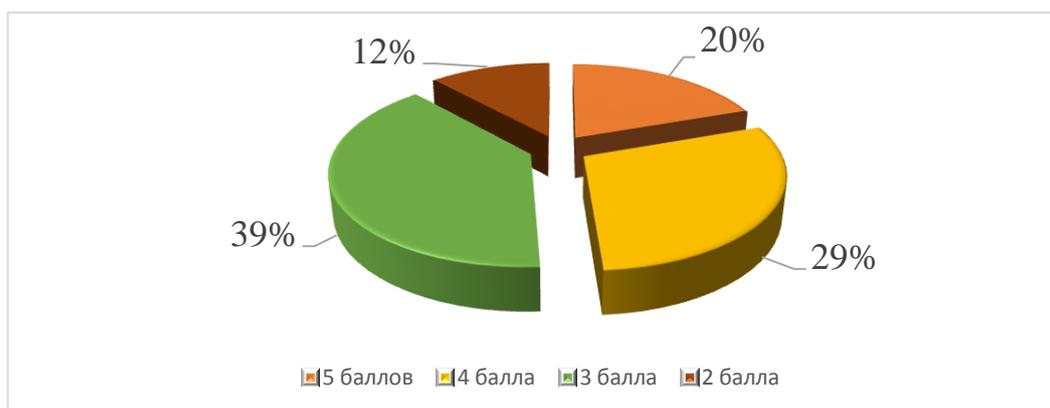
*Charity is quite popular nowadays. People have become more open and kind-hearted. Charity means helping those who need it... You can simply help someone free, give money, and give attention, warmth and care. Most forms of charity mean providing basic items of necessity, such as food, water, clothing, shelter, healthcare and else. I believe that the world will be better if everyone can help a little bit to those in need. Mother Teresa once said: “To truly give charity, you must be free of selfishness!” If I have the opportunity, I will always donate something to someone in need. true charity begins with a sincere smile. Wish you the best. #instaenglishchallenge*

На заключительном этапе эксперимента была проведена самостоятельная письменная работа, где всем 25 обучающимся нужно было описать фотографию с выражением своего мнения в свободной форме по пройденной теме «Charity» (Приложение Д). Оценивание происходило по 5 критериям:

1. употребление лексики по изученному материалу;
2. грамматическая правильность;
3. орфография и пунктуация;
4. соответствие языковых средств теме;
5. использование лексики предыдущих тем.

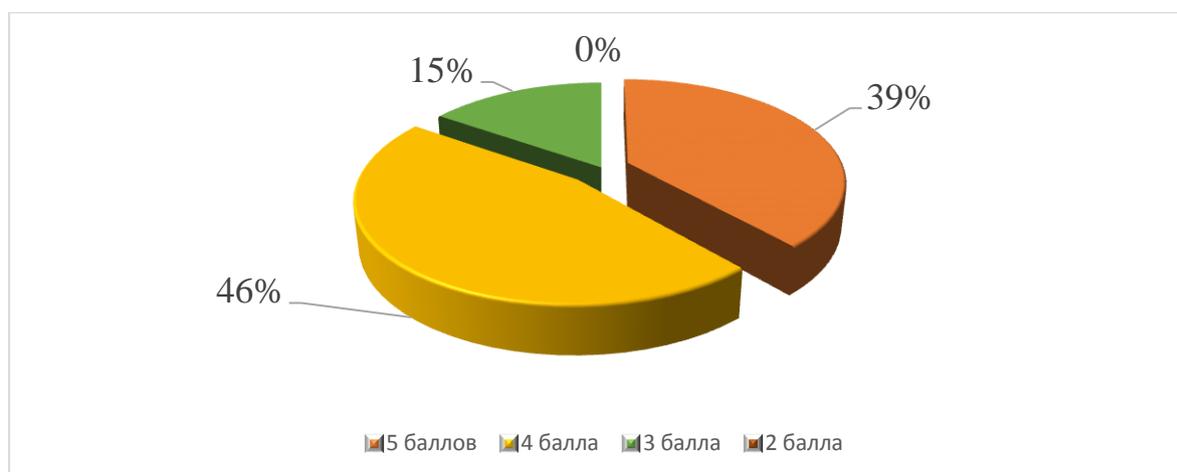
За каждый критерий обучающийся получал по 1 баллу (максимально 5 баллов).

Контрольная группа (12 обучающихся) показала следующие результаты: 2 обучающихся получили максимальное количество- 5 баллов, 3 обучающихся получили по 4 балла, 4 обучающихся получили по 3 балла и 3 обучающихся получили по 2 балла (в соответствии с рисунком 2).



**Рисунок 2- Результаты итоговой самостоятельной письменной работы по определению развития навыков иноязычной письменной речи контрольной группы обучающихся 8 класса**

13 обучающихся экспериментальной группы показали следующие результаты: 5 обучающихся получили по 5 баллов, 6 обучающихся получили по 4 балла и 2 обучающихся получили по 3 балла (в соответствии с Рисунком 3).



**Рисунок 2 - Результаты итоговой самостоятельной письменной работы по определению развития навыков иноязычной письменной речи экспериментальной группы обучающихся 8 класса**

Полученные данные позволяют судить о практической значимости прохождения данного алгоритма для обучающихся 8 класса. Данные заключительной самостоятельной письменной работы позволяют утверждать, что большая часть обучающихся развили навыки иноязычной письменной речи. Кроме того, обучающиеся разнообразили процесс обучения с помощью привычных им гаджетов, обогатили словарный запас и научились вести англоязычный профиль в уже известной им социальной сети Инстаграм.

## Выводы по главе 2

В данной главе мы рассмотрели социальную сеть Инстаграм как средство обучения навыкам иноязычной письменной речи и сделали следующие выводы:

1. Использование социальной сети Инстаграм подразумевает ведение блога. Согласно определению В.А. Герасевича, блоггинг (от англ. “blogging” вести блог) — постоянное ведение записей. Соответственно, блог (от англ. “blog”, “weblog” интернет дневник) — сайт с отдельными записями, расположенными в хронологическом порядке.

2. Придерживаясь классификации Е.И. Ильиной, мы выяснили, какими умениями и навыками иноязычной письменной речи овладевает обучающийся при использовании блога в социальной сети:

- писать эссе-сочинений;
- составлять личные письма;
- создавать рефераты и доклады;
- формулировать свое мнение или суждение в письменной форме;
- описывать услышанное или увиденное;

- заполнять бланки/формуляры/анкеты;
- составлять краткие поздравления;
- сообщать о себе основную информацию.

3. Мы выделили следующие дидактические преимущества социальной сети Инстаграм:

- экономия времени;
- коммуникативный характер;
- самостоятельная учебная деятельность.

4. Апробация разработанного автором исследования комплекса заданий с использованием социальной сети Инстаграм (на примере УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) позволяет прийти к выводу о том, что применение блогов социальной сети Инстаграм при обучении английскому языку в 8 классе способствует развитию навыков иноязычной письменной речи.

## Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что социальная сеть Инстаграм может выступать средством развития навыков иноязычной письменной речи обучающихся 8 классов.

Для достижения цели исследования были поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главах выпускной квалификационной работы.

В результате проведенного исследования были обоснованы теоретические положения, раскрывающие понятия «письмо», «письменная речь» и «иноязычная письменная речь»; рассмотрены понятия интернет-ресурсы, блог и социальная сеть.

На основе полученных в теоретической главе данных разработан авторский комплекс заданий для развития навыков иноязычной письменной речи английского языка с использованием социальной сети Инстаграм в 8 классе к тематическому блоку «Shopping&Food» УМК «Spotlight» 8 класс (авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке комплекса заданий на основе социальной сети Инстаграм для развития навыков иноязычной письменной речи в 8 классе к другим тематическим блокам УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).

### Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 2011. 352 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. Изд. 3-е. М.: Академия, 2009. 336 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
4. Герасевич В.А. Блоги и RSS: интернет-технологии нового поколения: Самоучитель. СПб: БХВ-Петербург, 2006. 256 с.
5. Горожанов А.И. Инструменты Web 1. 0 и Web 2.0 в преподавании иностранного языка // Вестник ТГПУ. 2015. №1 (153). С. 130-134.
6. Гуреева Е.И. Межкультурное взаимодействие // Житниковские чтения, Диалог языков и культур материалы VII Междунар. науч. конф. / под. ред .Н. А. Новоселова. Челябинск. Изд-во Челяб. гос. ун-та. 2013. С. 57-59.
7. Демина В.А. Исследование инновационных методов обучения иностранному языку // Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте. Изд-во Дальневост. ун-та. 2005. 264 с.
8. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: Автореф. дисс к. пед. наук. М., 2013. 23с.
9. Ильина Е.А. Методика развития умений письменной речи учащихся на основе интернет-технологий. М. 2013. 26 с.
10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: РусскоБалтийский информационный центр БЛИЦ; Cambridge University Press, 2001. 224 с.

11. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи // Иностранные языки в школе. 1997. № 2. С. 5-11.
12. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. М.: Высшая школа, 2002. 373 с.
13. Нашхоева М.Р. Особенности пунктуации в сетевых текстах форумов и блогов: на материале английского языка: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. М.: Флинта, 2012. 248 с.
14. Павельева Т.Ю. Коммуникативно-речевые умения, развиваемые на основе сервиса блогов // Вестник ТГУ. 2009. №10 (78). С. 147-150.
15. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. 2-е изд., испр. и доп. М.: Интуит.ру, 2007. 64 с.
16. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. 176 с.
17. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус.Яз., 1997. 276 с.
18. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2004. № 1. С. 4–11.
19. Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/> (дата обращения: 21.04.2019).
20. Соловова Е.Н. и др. ЕГЭ 2016. Английский язык: учеб. пособие. М.: Интеллект-Центр, 2016. 184 с.
21. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. 2014. №2 С.100-110.
22. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. №4 (20) С.115-127.

23. Сысоев П.В. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. №1 (25) С. 160-167.
24. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 20.05.2019).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 12.05.2019).
26. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы): учеб. пособие для вузов. М.: ВК, 2002. 336 с.
27. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Икар, 2011. 454 с.
28. Downs. S. Using blogs in an EFL writing class // 2005 Conference and Workshop on TEFL and Applied Linguistics, Department of Applied English, Stanford University,. 2005. P. 426-432.
29. Kelly R. An Exploration of Instagram to Develop ESL Learners' Writing Skills//Ulster University . [Электронный ресурс]. URL: <https://englishagenda.britishcouncil.org> (дата обращения: 10.05.2019).
30. Khalitova L., Gimaletdinova G. Mobile Technologies In Teaching English As A Foreign Language In Higher Education: A Case Study Of Using Mobile Application Instagram [Электронный ресурс]. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F285550250/Khalitova\\_Gimaletdinova\\_paper\\_395.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F285550250/Khalitova_Gimaletdinova_paper_395.pdf) (дата обращения: 10.05.2019).
31. Levy M. Computer-Assisted Language Learning: Context and conceptualization. NY: Oxford University Press, 1997. 299 p.

## Приложение А

Задания УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. в разделе «Write and make»

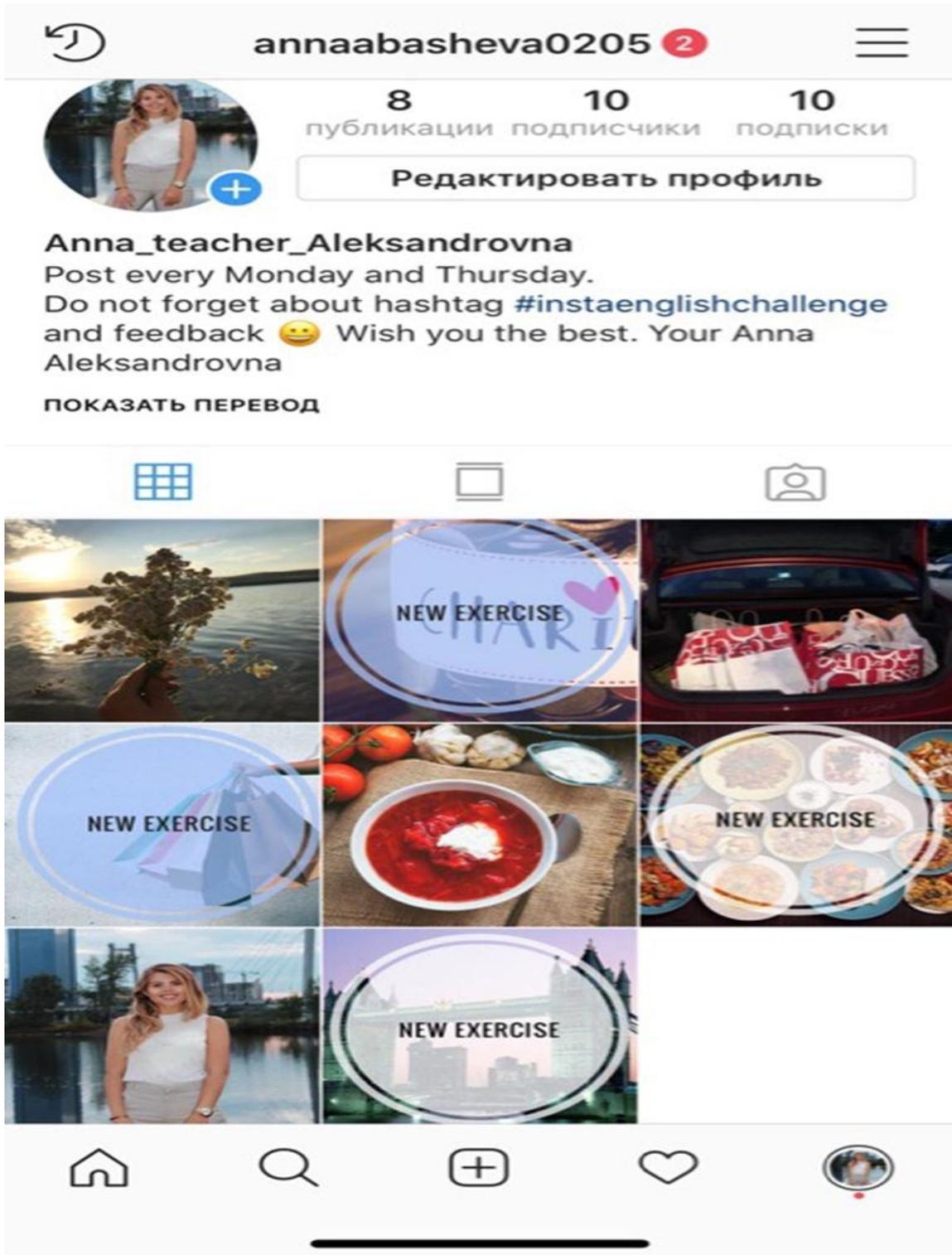
# Module 2

## Food & Shopping

- ◆ **Before you start ...**
  - What makes you a good friend? Is it difficult to find a true friend?
  - How do you feel when you first meet people?
- ◆ **Look at Module 2**  
Find the page numbers for pictures 1-4.
- ◆ **Find the page numbers for**
  - a flea market advertisement
  - logos
- ◆ **Listen, read and talk about ...**
  - ways of cooking
  - food & food quantities
  - places to shop
  - charities
- ◆ **Learn how to ...**
  - express your food likes/dislikes about food
  - give directions
  - talk about things you have bought
- order food/dining
- describe a family meal out
- ◆ **Practise ...**
  - Present Perfect/Present Perfect Continuous
  - definite/indefinite articles
  - *has gone to – has been to/in*
  - words often confused: *slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt*
  - collective nouns
  - idioms about food
  - order of adjectives
  - phrasal verbs: *go*
  - word formation: negative adjectives; verbs to show repetition
  - intonation: questions
- ◆ **Write / Make ...**
  - an email about a traditional dish in your country
  - informal letters and emails
  - an article about charity organisations

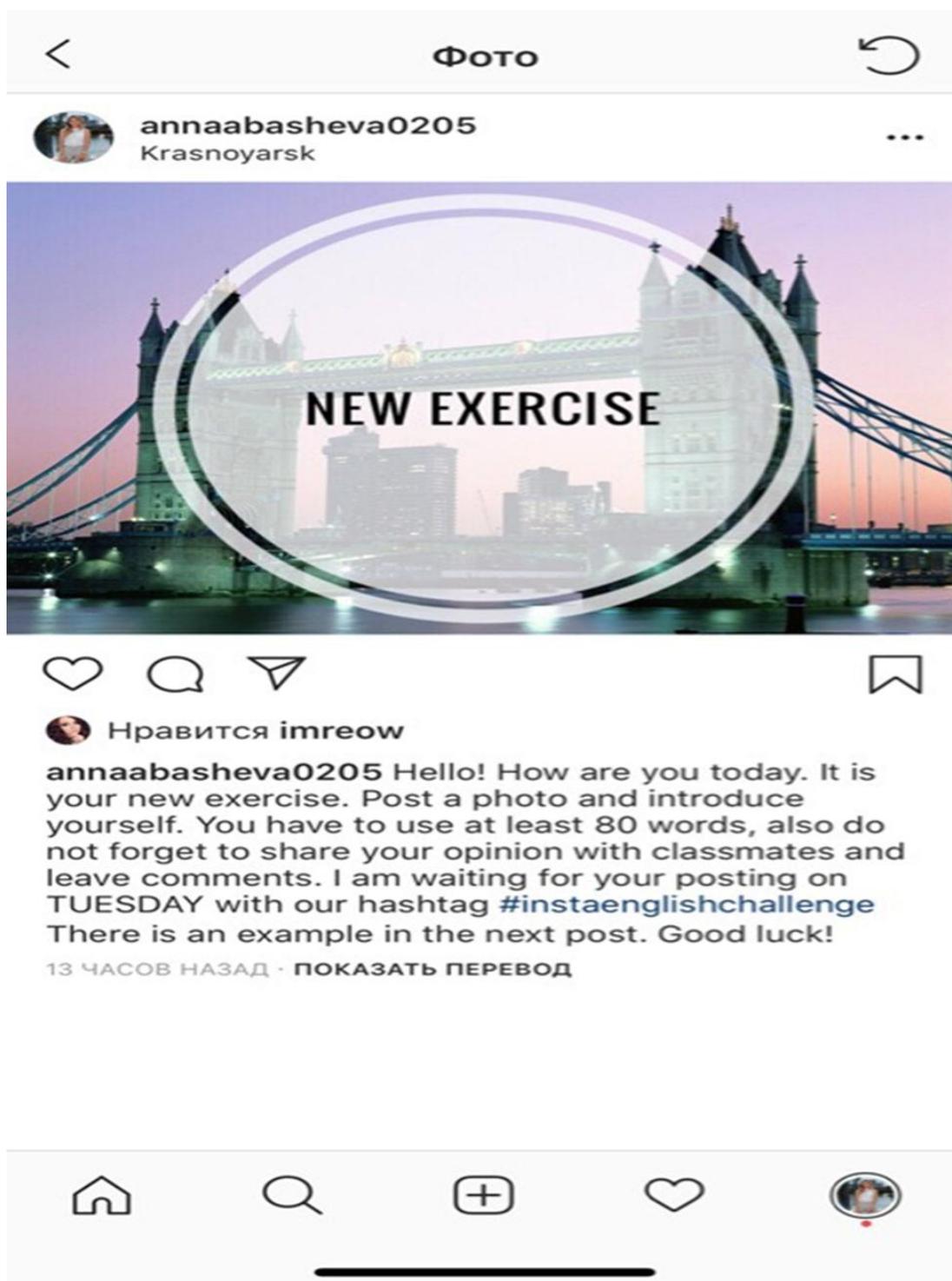
## Приложение Б

Личная страница преподавателя в социальной сети Инстаграм, в которой содержатся задания и примеры работы



## Приложение В

Публикации заданий, опубликованных на личной странице преподавателя в социальной сети Инстаграм



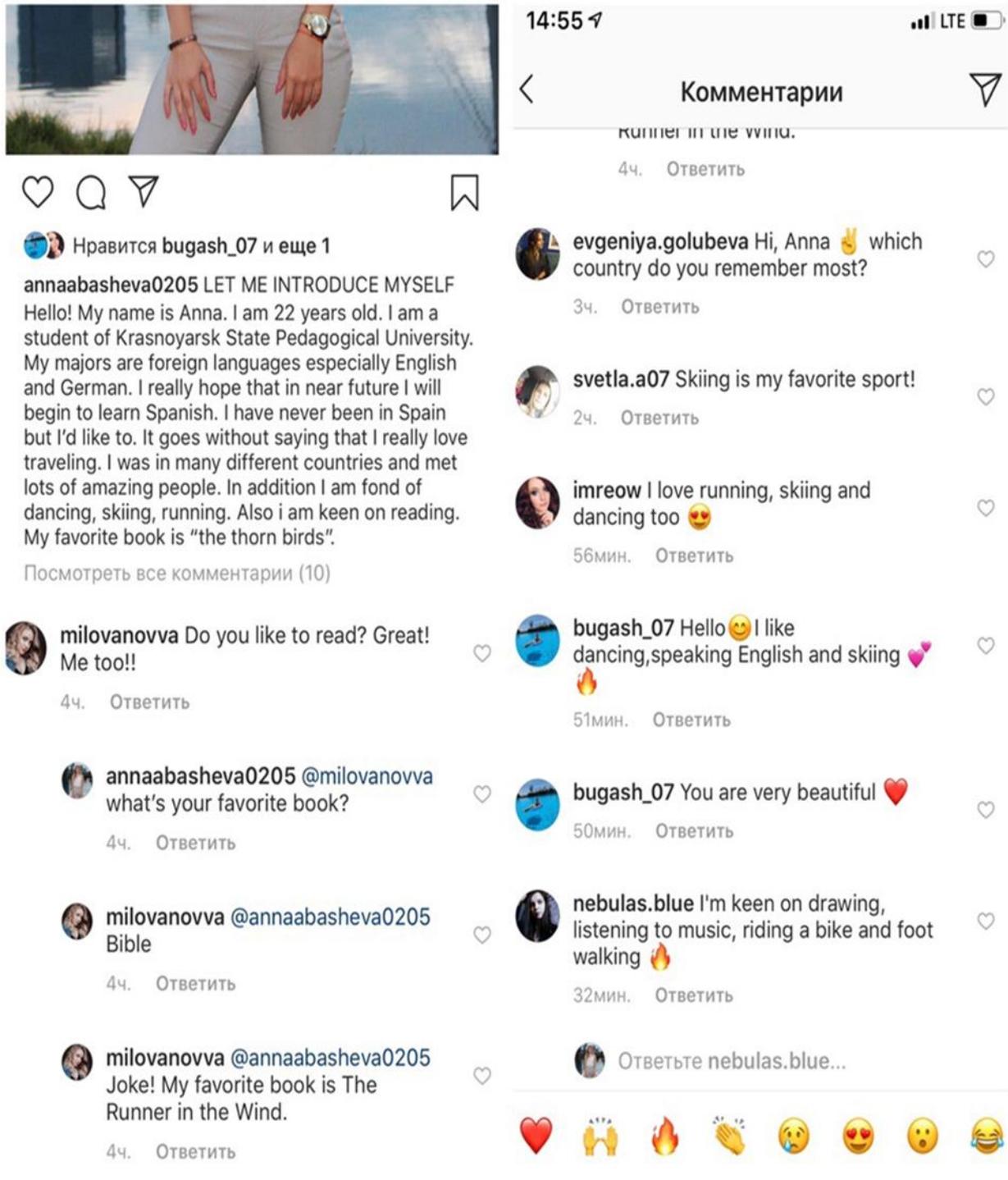






## Приложение Г

**Примеры выполненных заданий, которые были опубликованы на личной странице преподавателя в социальной сети Инстаграм**



14:55 LTE

Комментарии

runner in the wind.

4ч. Ответить

Нравится bugash\_07 и еще 1

**annaabasheva0205** LET ME INTRODUCE MYSELF  
Hello! My name is Anna. I am 22 years old. I am a student of Krasnoyarsk State Pedagogical University. My majors are foreign languages especially English and German. I really hope that in near future I will begin to learn Spanish. I have never been in Spain but I'd like to. It goes without saying that I really love traveling. I was in many different countries and met lots of amazing people. In addition I am fond of dancing, skiing, running. Also i am keen on reading. My favorite book is "the thorn birds".

Посмотреть все комментарии (10)

**milovanovva** Do you like to read? Great! Me too!!  
4ч. Ответить

**annaabasheva0205** @milovanovva what's your favorite book?  
4ч. Ответить

**milovanovva** @annaabasheva0205 Bible  
4ч. Ответить

**milovanovva** @annaabasheva0205 Joke! My favorite book is The Runner in the Wind.  
4ч. Ответить

**evgeniya.golubeva** Hi, Anna 🙌 which country do you remember most?  
3ч. Ответить

**svetla.a07** Skiing is my favorite sport!  
2ч. Ответить

**imreow** I love running, skiing and dancing too 😍  
56мин. Ответить

**bugash\_07** Hello 😊 I like dancing, speaking English and skiing 🔥  
51мин. Ответить

**bugash\_07** You are very beautiful ❤️  
50мин. Ответить

**nebulas.blue** I'm keen on drawing, listening to music, riding a bike and foot walking 🔥  
32мин. Ответить

Ответьте **nebulas.blue**...

❤️ 🙌 🔥 🙌 😭 😍 😱 😂

annaabasheva0205



The most famous and popular soups in Ru are Borsch, Okroshka and Cabbage soup. each region of our large country, there are different recipes for making Borsch and Cabbage soup. However, all these recipes united by one thing - hard meat or bone bi People from Russia are very fond of eating soups with sour cream. Borsch is usually cooked with beets. Because of this, he has very beautiful and delicious red colour. For those, who are not very fond of meat in Ru there is such a soup as a Fish soup.  
#instaenglishchallenge

Отредактировано · 1 мин.

**evgeniya.golubeva** How do you feel about Italian food? In my opinion , it's fine 🙌

бнед. Ответить

**svetla.a07** @annaabasheva0205 I prefer Asien dishes, especially Chinese 😊 I already have a post!

бнед. Ответить



Нравится imreow и еще 2

annaabasheva0205 TRADITIONAL DISHES

**keyross96** I prefer different dishes, especially spicy food 😊 I don't like Chinese food and sea food

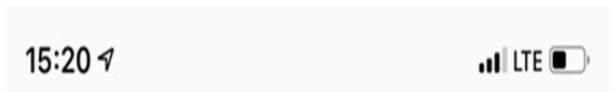
бнед. Ответить



annaabasheva0205



Нравится evgeniya.golubeva и еще 5



Фото



Нравится evgeniya.golubeva и еще 5

annaabasheva0205 SHOPPING IN MY CITY

Do I like shopping? Yes indeed! I do not do this too often, but this process brings me pleasure. I think our city is big and we have a lot of places for shopping. My favorite one is the Planet Mall. There are a lot of different shops. As for the purchase of products, I prefer to buy them at the supermarket. The goods I buy are very diverse and are sold in different shops. Supermarkets, stalls and small local shops are usually visited by me in order to buy products of the week list. I choose the local butcher's to get fresh meat, the greengrocer's – to provide my family with fresh juicy fruit and vegetables, the baker's – to taste fragrant bread and pastry and the corner shop to buy everything I have not included into my list, but need urgently. Vegetables and fruits are better to buy in large



Нравится **nebulas.blue** и еще 4

**annaabasheva0205** MY THOUGHTS ABOUT CHARITY 🌿

Charity is quite popular nowadays. People have become more open and kind-hearted. Charity means helping those who need it... You can simply help someone free, give money, and give attention, warmth and care. Most forms of charity mean providing basic items of necessity, such as food, water, clothing, shelter, healthcare and else.

I believe that the world will be better if everyone can help a little bit to those in need. Mother Teresa once said: "To truly give charity, you must be free of selfishness!" If I have the opportunity, I will always donate something to someone in need. true charity begins with a sincere smile. Wish you the best. #instaenglishchallenge. 😊

**vlgrinko** @annaabasheva0205 Anna Aleksandrovna, I think almost the same about it. I have already done my post! 🙌🏻



Нравится **nebulas.blue** и еще 4

**annaabasheva0205** MY THOUGHTS ABOUT CHARITY 🌿

Charity is quite popular nowadays. People have

## Приложение Д

### Задание для письменной самостоятельной работы





Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

## СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Абашева Анна Александровна
Подразделение	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Социальная сеть Инстаграм как средство развития навыков иноязычной_ письменной_ речи англи_ского языка в 8 классе
Название файла	Социальная сеть Инстаграм как средство развития навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе.pdf
Процент заимствования	34,57%
Процент цитирования	1,35%
Процент оригинальности	64,08%
Дата проверки	12:46:47 23 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Селезнева Ирина Петровна ФИО проверяющего
Дата подписи	23.06.2019 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться  
в подлинности справки,  
используйте QR-код, который  
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и  
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)  
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

**Абашевой Анны Александровны**  
на тему «Социальная сеть Инстаграм как средство развития навыков  
иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе»

В выпускной квалификационной работе А.А. Абашевой описываются возможности использования Инстаграма как средства развития навыков иноязычной письменной речи, что определяет новизну выбранной автором исследования тематики.

В теоретической части предпринимается попытка описать теоретические основы обучения иноязычной письменной речи в 8 классе: рассматривается письмо как вид речевой деятельности, характеризуются особенности обучения иноязычной письменной речи в 8 классе. К сожалению, теоретическая часть исследования не носит самостоятельный характер и изобилует сносками и цитированиями других авторов.

В практической части приводится комплекс заданий, способствующих развитию навыков иноязычной письменной речи английского языка в 8 классе с использованием социальной сети Инстаграм (на базе УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс).

При разработке комплекса заданий А.А. Абашева опиралась на личный опыт преподавания английского языка с использованием сети Инстаграм, что подтверждается сканами публикаций на личной странице преподавателя.

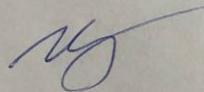
Результаты исследования прошли апробацию через выступления с докладами на Всероссийских конференциях: VII Всероссийская научно-

практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (5 декабря 2018 г. КГПУ им. В.П. Астафьева); Ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева 5 декабря 2018 г.; Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» (23 мая 2019 г. СибГУ науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева).

Выпускная квалификационная работа А.А. Абашевой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ФГБОУ КГПУ им. В.П. Астафьева. Работа может быть представлена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент



Селезнева И.П.