

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Сапарова Яна Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОЯВЛЕНИЕ ВЕЖЛИВОСТИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой: доцент, кандидат психологических наук
Мосина Наталия Анатольевна

17.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель: доцент, кандидат психологических наук
Мосина Наталия Анатольевна

17.06.2019 Мосина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 17.06.2019 Яна

Обучающийся: Сапарова Яна Викторовна
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

_____ (прописью)

Красноярск
2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы обусловлена тем, что вежливость – одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков вежливости, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих, трудно сохранить хорошие и добрые отношения. С вежливым человеком приятно общаться, поддерживать разговор.

Ведь гораздо приятнее услышать от человека вежливое приветствие и улыбнуться, чем увидеть хмурое лицо и услышать недовольное бурчание.

Формирование вежливости происходит в семье и первый образец для подражания это родители. Еще с раннего детства нас учат, как правильно говорить, как правильно вести себя в том или ином месте.

Затем формирование вежливости продолжается в школе и там пример для подражания это учитель. Вежливость – это признак воспитанности.

Вопросами вежливости занимались такие ученые как: А.А. Гусеинов и И.С Кон, Н.И. Формановская, Т.В. Ларина, Ян Камычек, И.Н. Курочкина и многие другие. Они понимали под вежливостью – воспитанность человека, его культуру общения, положительное отношение к другому человеку и демонстрация данного отношения различными способами. Вежливый человек — это предупредительный человек, он стремится первым оказать любезность, первым уступит место в транспорте, подержит дверь.

Основная цель нашей работы: изучить особенности проявления вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста и разработать программу психологического клуба для родителей «Клуб родительского мастерства».

Объект исследования: вежливость в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: проявления вежливости у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования:

Вежливость в младшем школьном возрасте имеет свои особенности и в поведении проявляется в:

- воспитанности;
- положительном отношении к личности другого человека;
- культуре общения;
- проявлении уважения;
- готовности оказать услугу тому, кто в ней нуждается;
- усвоении ребенком морально-эстетических правил и норм.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- изучить особенности проявления вежливости в младшем школьном возрасте;
- выделить критерии проявления вежливости;
- подобрать методики для диагностики вежливости;
- провести исследование подобранных методик;
- разработать программу по повышению проявления вежливости в поведение ребенка младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- методика «Ситуационные картинки»;
- опросник «Эмоциональной эмпатии Мехрабина»;
- методика «Незаконченные предложения».

База исследования: базой для исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» центрального района г Красноярск.

В исследовании приняли участие 53 человека, среди них 27 учащихся 4 «Б» класса и 26 учащихся 2 «А» класса.

Глава 1. Теоретические основы изучения проявления вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста

1.1. Понятие вежливости в психолого-педагогической литературе

Категория вежливости – это важнейшая составляющая процесса межличностных отношений людей, один из обязательных элементов общения.

Так как вежливость проявление черты характера, тогда остановимся и дадим определение характеру и рассмотрим его чуть подробнее с точки зрения психолого-педагогической литературы.

Впервые термин «характер» ввел Теофраст (ок. 370-288 гг. до н. э.), обозначив им признак, примету, черту, особенность человека [13].

В психолого-педагогической литературе существуют разные подходу к рассмотрению характера, приведем некоторые из них.

Таблица 1- Психолого-педагогические подходы к рассмотрению понятия «характера»

Авторы подходов	Подходы к рассмотрению характера
Н.Д. Левитов.	Характер - психологический склад личности, выраженный в ее направленности и воле [27].
В. Н. Мясищев.	Характер – это единство отношений и способа их осуществления в переживаниях и поступках человека [30].
А. Ф. Лазурский.	Характер представляет совокупность основных наклонностей [25].
З. Фрейд, К.Г. Юнг.	В характерологии объясняли характер человека, его действия и поступки, социальную жизнь в целом бессознательными влечениями [43].

Изучив данные определения характера в психолого-педагогической литературе, можно сделать вывод о том, что характер определяют как индивидуально своеобразный комплекс устойчивых черт человека (личности или индивидуальности), в которых выражаются отношения человека к внешнему миру и к самому себе, и которые определяют его поведение в различных условиях жизни и деятельности.

Таким образом, характер формируется в процессе развития личности, ее общественных отношений. Черты характера формируются на трех уровнях: физиологическом (на основе темперамента); социальном (под влиянием социума); на уровне сознания (человек сам формирует характер) [29].

Как было сказано выше, черты характера формируются на трех уровнях, и на каждом уровне формируются свои черты характера. Сформированные черты характера формируют структура характера [7].

В структуре характера выделяют следующие черты:

- черты, которые выражают отношение человека к другим людям (доброта, чуткость, вежливость, гуманность, общительность);

- черты, выражающие отношение человека к вещам и продуктам деятельности (аккуратность, небрежность, практичность, скупость, добросовестность);

- черты, выражающие отношение к себе (самообладание, самоуважение, высокомерие, гордость, эгоистичность);

- черты, выражающие отношение к труду и деятельности (активность, пассивность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие) [1].

Подробно остановимся, на чертах характера, которые выражают отношение человека к другим людям. А конкретнее на вежливости.

Нам вежливость, как черта характера интересна тем, что, во-первых, от того, насколько вежлив человек в общении, зависит впечатление, которое он производит на окружающих. Ведь приятнее общаться с человеком, который попросит вас о чем-нибудь вежливо и улыбнется, чем с тем, кто, что-то

недовольно буркнет вам в ответ. Во-вторых, вежливость – это проявление воспитанности и мы можем проследить, насколько человек воспитан, а если не воспитан, то в чем, то ему помочь. В-третьих, мы увидим, насколько младший школьник знает моральные нормы и умеет их применять.

По нашему мнению вежливость – это выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству. А вежливый человек – это предупредительный человек, он стремится первым оказать любезность, первым уступит место в транспорте, подержит дверь. В нашем исследовании мы и проследим, будет ли подтверждаться это мнение.

Таблица 2- Психолого-педагогические подходы к рассмотрению понятия «вежливость»

Авторы подходов	Подходы к рассмотрению вежливости
Словарь по этике под редакцией А. А. Гусеинова и И.С Кона.	Вежливость – как «моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость - элементарное требование этикета; она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт» [15,С. 37].
Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова.	Вежливость – определяется следующим образом: «учтивый, соблюдающий приличие (в словах и поступках), проявляющий воспитанность» [31].
Сборник правил светской жизни и этикета «Хороший тон».	Вежливость – есть искусство выражать внешними знаками то внутреннее уважение, которое мы питаем к тому или иному лицу [50].

Энциклопедия этикета под редакцией Южина В.	Вежливость – это совокупность поступков, содержание и внешнее проявление которых соответствуют моральным принципам» [49,С.49].
---	--

Продолжение таблицы 2

Авторы подходов	Подходы к рассмотрению вежливости
Н. И. Формановская.	Вежливость – универсальная коммуникативная категория, представляющая собой сложную систему национально-специфических стратегий, направленных на гармоничное, бесконфликтное общение и соответствующих ожиданиям партнера [41,С.158].
Т.В.Ларина.	Вежливость – понимается как национально-специфическая коммуникативная категория, содержанием которой является система ритуализованных стратегий коммуникативного, направленных на гармоничное, бесконфликтное общение и соблюдение общественно-принятых норм при интеракциональной коммуникации [26].
И.Ф. Харламов.	Вежливость – очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, нравственности в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами - это моральное качество человека, для которого уважение к людям является повседневной нормой поведения и

	привычным способом обращения с окружающими [44,С.123].
Ян Камычек.	Вежливость – это формы поведения, которые выражают своеобразное согласие на совместное существование людей в обществе [19,С.37].

Окончание таблицы 2

Авторы подходов	Подходы к рассмотрению вежливости
Энциклопедия «Практической психологии» Н.И. Козлова.	Вежливость – элементарное требование культуры поведения; она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт [21].
И.Н. Курочкина.	Вежливость – моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими [24,С.256].
Педагогический энциклопедический словарь под редакцией Б.М. Бим-Бад.	Вежливость – доброе поведение и обращение[4].
Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова.	Вежливость – учтивость, благовоспитанность, соблюдение бытовых приличий [38].

В данных определениях прослеживается четкая смысловая связь понятия вежливости с категориями приличного и неприличного, со знанием

и соблюдением правил поведения, принятых в той или иной общественной среде.

Таким образом, основными компонентами смысла понятия вежливости являются:

1) соблюдение приличий (добровольное соблюдение которое указывает на степень вашего уважения к себе и к окружающим, следовать нормам и правилам приличного поведения).

2) положительное отношение к личности другого человека (готовность оказать помощь человеку, если он в ней нуждается, проявления уважения к данному человеку).

3) демонстрация данного отношения различными способами (уступить место в автобусе, употребление вежливых слов в разговоре и по отношению к другому человеку, готовность помочь) [10].

В нашей работе мы будем придерживаться понятия проанализированного из словаря по этике под редакцией А.А Гусеинова и И.С Кона, где вежливость определяется, как «моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость – элементарное требование этикета; она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт» [15,С.37].

В нашей работе, нам действительно важно, чтоб в поведение младшего школьника вежливость проявлялась, как повседневное поведение [46]. А не напоминать ему постоянно о том, что такое вежливость и как себя вести, чтобы быть вежливым. Ребенок это сам должен понимать.

Таким образом, из всего выше изученного и проанализированного, можно сделать вывод о том, что вежливость – это черта характера, которая выражается в поведении человека к вещам и отношении другим

людям. Вежливый это тот человек, который готов оказать помощь, проявляет уважение к другим, освоил морально-эстетические правила и нормы. Это черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами. Умением уважительно и тактично общаться с людьми, готовностью найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.

И чтобы бы человек был вежлив, нужно с детства его приучать к культурному отношению к другим людям и вещам. Учить с ним нормы и правила этикета. Ведь, по мнению Л.С. Выготского «развитие процессов, приводящих впоследствии к образованию понятий, уходит своими корнями глубоко в детство» [11,С.432].

1.2. Особенности проявления вежливости в младшем школьном возрасте

Характер начинает формироваться с ранних лет жизни и на протяжении всей жизни изменяется в зависимости от ситуации. Какие-то черты характера остаются неизменными, какие-то черты характера ребенок утрачивает, а какие-то наоборот приобретает.

Проанализировав статью Смита «История психологии», мы можем сказать, что черты характера, в том числе и вежливость, начинают формироваться уже с первых месяцев жизни [33].

В младенческом возрасте ведущей деятельностью ребенка является эмоциональное общение со взрослыми. Это время копирования поведения ближайших взрослых. Ребенок смотрит на родителей, усваивает их манеру общения. Именно в этот период закладывается знание вежливых слов, их значение [37].

Из книги Э.Х. Эриксона «Детство и общество», мы видим, что ребенок в первые месяцы жизни зависит полностью от ближайших взрослых. И именно в этот период жизни ребенка, родителям очень важно, показать, тот

образец поведения, чтобы у детей уже сложились первичные представления и знания о вежливости. Чтобы дети чётко осознавали, как себя вести правильно, чтобы быть вежливым, а как себя вести не следует, какие нормы и правила нужно знать и соблюдать [48].

Иными словами то, что посеяно в младенчестве, впервые произрастает в раннем возрасте и продолжает расти в детстве, а плоды развития в это время пожинаются в течение всей жизни человека [2].

По мнению, Л.С. Выготского возраст от 2-3 лет является сензитивным периодом для становления характера, то есть в жизни ребенка это период, когда его психика наиболее восприимчива к внешним воздействиям и формированию определенных качеств личности. В это время дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками. В этот период они открыты для почти любого воздействия со стороны. Дети с готовностью принимают любой новый опыт, подражая всем и во всем. Взрослые люди в это время еще пользуются безграничным доверием ребенка, поэтому они имеют возможность воздействовать на него словом, поступком и действием [12].

Характер продолжает развиваться и в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте начинает складываться привычный образ поведения (преобладает игра, через игру ребенок примеряет на себя разные роли, получает новые знания об окружающей среде, показывает через игру свой характер), определенные отношения к действительности [45].

По мнению Б.С. Волковой в дошкольном возрасте у ребенка характер и черты характера формируются путем игровой деятельности. В игровой деятельности, особенно, в коллективных сюжетных играх «с правилами», начинает формироваться характер дошкольника, в частности, такие его черты, как товарищество и коллективизм, настойчивость, смелость, выдержка, инициативность, вежливость [9].

Игра является ведущей и важной, но не единственной школой развития характера ребенка-дошкольника. Помимо этого есть и другие виды

деятельности, в которые включен ребенок и в них так же проявляется черты характера [17].

Так, например, в жизненно полезной трудовой деятельности доступной возрасту ребенку-дошкольнику, выполняя некоторые несложные обязанности по самообслуживанию, общественно полезные поручения, ребенок приучается уважать и любить труд, чувствовать ответственность за порученное дело, сознавать себя членом коллектива.

Так, в процессе общения происходит социализация ребенка, дети, общаясь друг с другом, выполняют общественно полезную деятельность, где в ходе процесса, дети учатся работать в коллективе, где и формируются черты характера, в том числе и вежливость. Основную роль в формировании и развитии характера ребенка играет его общение с окружающими людьми. Дети дошкольники много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками, они открыты для воздействий со стороны, с готовностью их принимают, подражая всем и во всем [16].

Поэтому, не стоит забывать, что мы должны показывать пример вежливого поведения и объяснить ребенку что «можно» делать, а что «нельзя».

Ян Камычек в книге «Вежливость на каждый день» пишет о том, что дошкольный возраст благоприятный для воспитания вежливости. В этом возрасте возможно осознанное формирование знаний о правилах вежливого общения. Игровая деятельность является одним из наиболее эффективных средств воспитания вежливости. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. В ходе игры мы можем проследить, насколько ребенок проявляет вежливость по отношению к предметам и вещам, с которыми играет, к детям с которыми играет [19].

Таким образом, ребенок в школу приходит с детского сада уже с первичными контурами характера и некоторыми знаниями о вежливости. Но

придя в школу, ребенок обретает новую социальную роль, к нему выдвигаются новые требования, появляются новые знакомства и в связи с этим ребенок сталкивается с кризисом семилетнего возраста. В соответствии с этим у ребенка начинается новый этап формирования характера [23].

Кризис, по мнению Л.С. Выготского это переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

Симптомы семилетнего кризиса, по мнению Л.С. Выготского:

- потеря непосредственности ребёнка 7 лет отличает, прежде всего, утрата детской непосредственности и наивности; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого;
- манерничанье - ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает. Ребёнок начинает манерничать, капризничать. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное;
- симптом "горькой конфеты"- ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым [12].

Новообразования кризиса:

- ученическая позиция (состоит из возможности адекватно реагировать на порицание, связанное с успехами, и умение принимать авторитет учителя);
- способность и потребность в социальном общении (ребенок хочет самоутвердиться в коллективе);
- социально-психологическая готовность (включает сформированность таких качеств, которые помогают ребенку устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и учителями) [12].

Если до кризиса у ребёнка преобладала игровая деятельность, и в связи с этим он ещё не осознал, что он школьник, ему тяжело было адаптироваться к новым, выдвигаемым ему правилам и требованиям, то после кризиса ребенок

почувствовал себя учеником, членом коллектива, на первое место у него вышла учебная деятельность.

Таким образом, личность младшего школьника отмечается системой свойств, которых не было у дошкольника. Эти свойства относятся к новообразованиям личности младшего школьника. Ими выступают произвольность, внутренний план действий и рефлексия [11].

Д.Б. Эльконин повествует нам о том, что после того как ребенок принял на себя ученическую позицию и учебную деятельность у него развиваются такие черты характера, как организованность, систематичность, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, трудолюбие, любознательность [47].

В процессе общения с учителем и одноклассниками у ребенка формируются такие черты характера, как: коллективизм, дружелюбность, отзывчивость, вежливость [14].

Как мы уже говорили выше, ребенок приходит в школу уже с некоторыми знаниями о вежливости, которые он получил в детском саду и от родителей.

Но придя в школу и пережив кризис у ребенка, процесс формирования вежливости будет продолжаться соответственно другим способом и через другую деятельность, в отличие от детского сада (путем внеклассной работы) [42].

Из статьи «Воспитание вежливости» С.В. Ставской мы понимаем, что знания о вежливости с дошкольного возраста будут пополняться с помощью педагога и школьной деятельности. И соответственно проявлять вежливость по отношению к учителю и одноклассникам, он будет уже другим способом. И именно через отношения и поступки мы можем проследить за проявлением вежливости в поведении младшего школьника [34].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольном возрасте у ребенка преобладает игровая деятельность, и черты характера формируются у ребенка в игре. Затем ребенок, придя в школу, переживает

кризис и после кризиса формируется личность с новым взглядом на жизнь. У ребенка преобладает учебная деятельность, он ощущает себя школьником и, исходя, из этого у ребенка формируются уже новые черты характера необходимые уже, как для школьника.

1.3. Методы по развитию вежливости в младшем школьном возрасте

В настоящее время перед образованием остро стоит проблема формирования у детей качеств личности. Федеральный государственный стандарт (ФГОС) ставит на первый план формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают способность обучающегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию учебного процесса [39].

Федеральный государственный стандарт рассматривает все виды УУД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. В нашей работе нас будут интересовать коммуникативные УУД, так как вежливость проявляется в отношении людей друг к другу, через общения, отношения и поступки. И только пронаблюдав за общением, отношением и поступками младшего школьника мы можем сказать, вежлив он или нет [39].

Как мы уже говорили, вежливость – это черта характера. А характер ребенок демонстрирует нам в своем поведении. Поэтому из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, чтобы сказать, вежлив младший школьник или нет, мы должны наблюдать за его поведением и сформировать в его поведение такую черту характера, как вежливость.

Содержание работы по формированию вежливого поведения в начальной школе дети должны усвоить достаточно большой объем знаний об основных правилах вежливого поведения и приучиться осознанно,

выполнять их. В жизни всегда может создаться такая ситуация, в которой дети оказались впервые. Поэтому очень важно учить школьников не только правилам вежливого поведения, но и одновременно умению действовать в связи с духом правил находить правильный способ поведения в новой обстановке на основе уже известных правил [32].

Формирование вежливости в условиях учебной деятельности уделяется недостаточное внимание, а на уроках затрагиваются лишь некоторые стороны этого процесса. Решать эту проблему позволяет внеурочная деятельность [5].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение результатов освоения основной образовательной программы» [39].

Проанализировав, статью Н.А. Якушевской «О вежливости», мы сделали вывод, о том, что эффективность процесса формирования вежливости во внеурочной деятельности можно повысить различными формами и методами [51].

Путём организации кружка «Школа вежливости», проведением ряда внеклассных мероприятий, родительских собраний, экскурсий, созданий клубов по выработке вежливого поведения [40].

Успех в формирование вежливости во многом зависит от правильного выбора методов работы с учащимися. Методы могут быть самыми разнообразными: этническая беседа, рассказ учителя, проект, стенды по культуре поведения, диспут, игры [51].

Остановимся и проанализируем подробнее формы и методы по выработке вежливости в поведении младшего школьника.

Занятие в кружке «Школа вежливости» строятся таким образом, чтобы с помощью игровых тренингов, дать детям возможность, сопоставить свое поведение с поведением сверстников и сформировать у детей понятие о вежливости и вежливом поступке [46].

Проведение родительских собраний на тему «вежливость» подразумевает донести до родителей информацию о том, что вежливости не только учат в школе, но и дома нужно показывать примеры вежливого поведения, так как ребенок смотрит на поступки и поведение родителей и повторяет за ними. Общая цель семьи и школы культурно воспитанный, вежливый и образованный человек [35].

Создание клуба «Почемучка» по выработке вежливого поведения у младших школьников поможет сформировать знания о вежливости и вежливом поведении. С помощью разнообразных игр и проигрывании ситуаций, применять эти знания на практике [26].

В ходе проведения, ряда этических бесед с целью реализующих активизацию субъектного опыта учащихся, важно чтобы ребята не только запомнили правила вежливости из уст учителя, а стали непременно участниками этого процесса. С опорой на свой небольшой жизненный опыт, сумели что-то объяснить, сделать вывод, отстаивать свои точку зрения. Сумели принять верное решение в самых разных жизненных ситуациях. Воспользовавшись, теми знаниями, которые получили на занятиях.

Учитель, рассказывая о правилах поведения, перечисляет те возможные ситуации, где ученик должен их применить. Но просто рассказать об этом мало. Необходимо вместе с родителями проконтролировать, чтобы во всех случаях, в любой обстановке известное правило выполнялось детьми.

Создавая, различные игры, которые требуют проявления доброжелательности и уважения, важно иметь в виду, что ключевые слова в этих играх: вежливость, дружба, взаимопонимание, уважение, доброта, милосердие, красота, чуткость, комплимент [28].

Так же для развития вежливости проводят диспуты на тему «Зачем быть вежливым?»

В результате этого диспута:

- дети учатся отвечать на этот вопрос;
- выдвигают свои доводы, учатся мыслить;

- приводить примеры своего вежливого поведения [42].

С.В. Ставская пишет о том, что в занятие помимо вышеназванных приемов можно включить театрализованные представления, посещение театра, библиотеки – все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения [34].

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что важным элементом занятий по выработке вежливости в поведении школьника является показ, так как дети должны суметь сами оценить, что сделано правильно, а что - нет, сказать и показать, как надо было сделать.

Мы подробно рассмотрели формы и методы по развитию вежливости, но для достижения более высокого результата в этих формах и методах нам помогут средства обучения.

Средства обучения представляют собой предметы, используемые учителем для более эффективной реализации целей образования [6].

По мнению Н.Н. Ворониной, для достижения более высокого результата в работах по развитию вежливости можно использовать следующие средства обучения: наглядные средства, просмотр дидактических фильмов, настольные игры, творческие задания [8,С.98].

Использование наглядных средств стимулирует познавательные интересы учащихся, создает при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение учащихся к учебной работе, обеспечивает разностороннее формирование образов, способствует прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью, при этом экономя время учителей. К наглядным средствам при изучении правил поведения мы относим плакаты, стенды, рабочая тетрадь на печатной основе [3,С.98].

Просмотр дидактических мультфильмов на занятии позволяет сделать процесс изучения нового материала интенсивным и интересным. Дидактический фильм (мультфильм) является одним из основных аудиовизуальных средств, используемых в процессе обучения. Нами было отобрано несколько мультипликационных сериалов, подходящих для

сопровождения занятий по развитию вежливости: «Уроки тетушки Совы». Правила хорошего поведения» и «Уроки вежливости»; отечественных мультфильмов: «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Мишка-задира», «Золотые слова», «Сестрички-привычки», «Что такое хорошо, что такое плохо?» [20].

Настольные игры позволяют в доступной игровой форме изучить правила поведения. Кроме того, настольные игры имеют еще ряд положительных воздействий: развивается творческий потенциал и воображение, речь, происходит развитие социальной адаптивности ребенка, которому приходится ради достижения цели взаимодействовать с различными игроками; развивается скорость, реакции, моторика. Нами были найдены следующие настольные игры, которые можно использовать на занятиях во внеурочной деятельности и на переменах: «Лото вежливости», «Пользование столовыми приборами», «Формулы вежливости», «Культура поведения» [36].

Творческие задания помогают учащимся внести собственную мысль, по своему представить изучаемый материал через преобразование имеющихся знаний или создание новых форм.

Изучив, статью Т.В. Дурнеевой «Педагогические условия формирования поведения у младших школьников во внеурочной деятельности», мы предлагаем следующие варианты творческих заданий в ходе внеурочной деятельности:

- иллюстрации к правилам поведения;
- написание сказок и рассказов, где применяется какое-то правило поведения;
- театральная постановка по сказкам, где отражаются правила поведения;
- составление словаря вежливых слов [18].

Следовательно, средства обучения необходимы в работе по развитию вежливости. Они несут как обучающий характер, так и позволяет детям эмоционально разгрузиться.

Но работа по развитию вежливости не ограничивается проведением занятий по внеурочной деятельности. Не стоит забывать, что первый пример подражания вежливого поведения это родители и учитель. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых [22].

Важно помнить о том, что ребенок приходит в школу уже с имеющимися знаниями и понимаем, что такое вежливость и вежливое поведение, которые он получил дома от родителей. И чтобы дальнейшая работа по формированию вежливости у младшего школьника была эффективной, нужно привлекать к работе родителей, чтобы они в свою очередь были вовлечены в проведение классных часов, а так же дома показывали пример вежливого поведения.

Несомненно, важную роль в развитие вежливости имеет и сам учитель. Важно помнить о том, что если вы хотите добиться от детей правильных и высоких результатов в развитие вежливости, нужно не только с ними беседовать на эту тему, говорить, как правильно поступать, но и необходимо показывать пример вежливого поведения и добрых поступков.

Следовательно, учитель сам должен быть тактичен, доброжелателен и вежлив. Знания и представления о вежливости легче усваиваются ребёнком, если взрослые поддерживают его своим примером [22].

Таким образом, из всего выше изученного, можно сделать вывод, что вежливость формируется путем внеурочной деятельности и в ходе урока через учебную деятельность. Где можно применять различные формы и методы работы.

Так же не стоит забывать, что важную роль в формировании вежливости играет учитель и семья, но не в отдельности друг от друга, а как единое целое. Стоит помнить, что у семьи и учителя одна цель – вырастить вежливого и образованного человека.

Вывод по первой главе

В первой главе нашей работе мы рассмотрели понятия вежливости. Вопросами вежливости занимались такие ученые как, Н.И. Формоновская, Т.В. Ларина, И.Ф. Харламов, Ян Камычек, Д.Н. Ушаков и многие другие. Проанализировав, психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что вежливость – это черта характера, которая выражается в поведении человека к вещам и отношения к людям, в культуре общения человека, его воспитанности.

За основу в нашей работе мы взяли проанализированное нами понятие вежливости из словаря по этике под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона, где вежливость определяется, как «моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость – элементарное требование этикета; она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт».

Так же в нашей работе мы рассмотрели особенности проявления вежливости в младшем школьном возрасте. И пришли к следующим выводам, что вежливость, как черта характера начинает формироваться в первые месяца жизни ребенка. И в этот период важно родителям, вести себя

вежливо по отношению друг к другу, к ребенку, к окружающим им людям, употреблять, как можно больше вежливых слов, где они уместны. Ведь в этот период поведения ребенка, зависит именно от родителей, потому что кроме ближайших взрослых, ребенок не с кем не контактирует.

Затем продолжает формироваться в дошкольном возрасте через игру, так как у дошкольника игра ведущая деятельность. Так же через игру, мы можем проследить, насколько ребенок проявляет вежливость к игрушкам, вещам и предметам в ходе игры. Помимо игровой деятельности вежливость, как черта характера формируется в общении, где мы можем проследить, как вежливость проявляется по отношению к другим людям, в полезной трудовой деятельности ребенка.

Следовательно, ребенок в школу приходит уже с некими знаниями о вежливости. Затем в связи с кризисом ребенка 7 лет, меняется ведущая деятельность ребенка, и соответственно процесс формирования вежливости будет продолжаться другим способом (путем внеклассной работы) и проследить проявление вежливости младшего школьного возраста мы сможем по отношению к преподавателю и одноклассникам.

В нашей работе, мы изучили, что развитию вежливости в ходе урочной деятельности уделяется мало времени, и поэтому большая часть времени на развития вежливости отводится во внеурочное время.

В данном параграфе были затронуты, методы по развитию вежливости в младшем школьном возрасте. Проанализировав, психолого-педагогическую литературу, мы пришли к следующим выводам, что нужно использовать различные методы и средства по развитию вежливости во внеурочной деятельности. Например, создавать кружки на тему «вежливость», проводить различные классные часы на тему вежливость и вежливое поведение, где можно использовать различные игры, просмотр дидактических мультфильмов. Проигрывать различные ситуации, связанные с темой вежливость.

И только, если работать правильными методами, подбирать правильные и нужные средства для работы над вежливостью, мы можем вырастить вежливого и образованного человека.

Глава 2. Эмпирическое исследование проявление вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста

2.1. Организация и результаты констатирующего эксперимента, и их обсуждение

На основе изучения психолого-педагогической литературы, мы взяли за основу определения вежливости из словаря по этике под редакцией А. А. Гусейнова и И.С. Кона и определили, что вежливость определяется, как «моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость – элементарное требование этикета; она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт».

На основе этого определения мы выявили критерии проявления вежливости в поведении ребенка такие как:

Таблица 3 – Критерии проявления вежливости

Критерии	Проявление вежливости		Методики
	Проявляется	Не проявляется	

Поведенческая составляющая (поступки)	Вежливость проявляется в готовности оказать помощь человеку, если он в ней нуждается. Доброжелательно и тактично общаться с окружающими людьми.	О не проявление вежливости мы можем сказать только тогда, когда человек грубит, не соблюдает правил приличия, некультурный. Не отвечает доброжелательностью на просьбы других людей помочь им.	Методика «Ситуационные картинки».
---------------------------------------	---	--	-----------------------------------

Окончание таблицы 3

Критерии	Проявление вежливости		Методики
	Проявляется	Не проявляется	
Эмоциональная составляющая (уважение к людям)	Понимают чувства окружающих, сопереживают чужим проблемам. Расстраиваются, если у окружающих людей, что-то не получается.	Дети не способны сочувствовать переживаниям других людей. Плохо понимают чужие чувства. Остаются равнодушными, когда человеку плохо.	«Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина».

<p>Когнитивная составляющая (Знания о вежливости)</p>	<p>Проявляется понимание, а что такое вообще вежливость и зачем она нужна. В освоении морально-эстетических правил и норм. Знания этикетного поведения.</p>	<p>Не придают значение в жизни такой черте характера, как «вежливость», т.к не понимают, зачем нужна вежливость и зачем быть вежливым человеком. Не осознают понятия этого слова, и не вкладывают в него никакого содержательного смысла.</p>	<p>Методика «Незаконченные предложения».</p>
---	---	---	--

Остановимся и рассмотрим подробнее выбранные нами методики.

1. Методика «Ситуационные картинки».

Цель: показывает отношения испытуемого к окружающим людям.

2. «Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина».

Цель: определения уровня эмпатических тенденций, способности к эмпатии как личностной черты.

3. Методика «Незаконченные предложения».

Цель: незаконченные предложения позволяют выявить знания о вежливости, вежливом поведении, добрых поступков.

Теперь перейдет к более подробному описанию эмпирического исследования.

Базой для исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» центрального района г Красноярск.

В исследовании приняли участие 53 человека, среди них 27 учащихся 4 «Б» класса и 26 учащихся 2 «А» класса.

Перейдем к качественно-количественному анализу результатов.

Анализ результатов показал, что поведенческая составляющая по методике «Ситуационные картинки» во 2 и в 4 классе имеет следующие показатели:

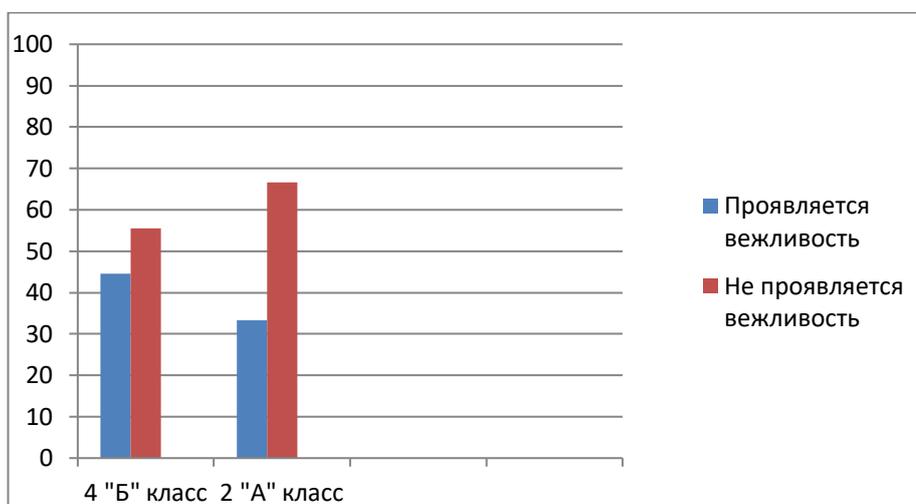


Рисунок 1. Анализ результатов по методике «Ситуационные картинки»

При качественном анализе мы выявили, что в 4 «Б» классе у 44,5 % детей, что составляет 12 человек и во 2 «А» классе у 33,3 % детей, что составляет 8 человек, вежливость на поведенческой составляющей проявляется. Это означает, что ребенок четко понимает и осознает границы, что можно делать, а чего нельзя, как себя нужно вести правильно в определенных ситуациях, а как не стоит. У ребенка не возникает трудностей с выбором правильных моделей поведения с окружающими ему людьми.

Мы думаем, это связано с тем, что, таких детей родители с детства учили вежливому поведению, учили, как поступать правильно, чтобы быть вежливым. Показывали личным примером вежливое поведение, которое ребенок в дальнейшем перенимает на себя и ведет себя так же. Так же ребенок смотрит мультики, читает сказки, где так же может перенимать на себя пример вежливого поведения героев. Анализируя, поведения других людей, ребенок так же научается вести себя вежливо и осознает, что хорошо, а что плохо.

В 4 «Б» классе у 55, 5 % детей, что составляет 15 детей, во 2 «А» классе у 66, 7 % детей, что составляет 18 человек, вежливость на поведенческой составляющей не проявляется. Мы думаем это связано с тем, что детям мало

показывают родители личный пример вежливого поведения, то есть, как нужно себя вести в той или иной ситуации, используется мало вежливых слов. Не стоит забывать, что ребенок растёт и воспитывается, прежде всего, в семье и в первую очередь он смотрит на поведение родителей и демонстрирует то поведение, которое происходит в семье.

В этой методике у детей наибольшее затруднение вызвали такие задания, где надо было из четырех картинок выбрать только те, где ребенок поступает не вежливо по отношению к окружающим. Мы думаем, это связано с тем что, во-первых, ребенку было трудно выбрать из предложенных картинок именно те, которые описывают плохие поступки, потому что недостаточно знаний о том, что такое плохой поступок. Во-вторых, не все могли увидеть из предложенных картинок те, которые описывают плохие поступки, по причине того, что у них нет в сознании разграничения плохих и хороших поступков и это в свою очередь опять показывает, что у ребенка недостаточно знаний о вежливости, с детства ребенку не объяснили что такое хороший и плохой поступок. В-третьих, трудность этого задания могло быть вызвано ещё тем, что дети недостаточно внимательно прочитали или рассмотрели предложенные картинки. Так же ребенок может, не имеет понятия вообще, а как это поступать плохо, его так воспитали в семье, что он просто не совершает плохих поступков и знает что это плохо. И родители личным своим поведением им это показывали.

Так же у детей вызвало затруднение, задание, где надо было выбрать из предложенных картинок, те картинки, которые описывают их поступки. Мы думаем, что эти затруднения вызваны тем, что ребенок не смог выбрать эти поступки, так как сам подобных поступков не совершает, или наоборот совершает и те, и другие, но замешкался в выборе и не смог выбрать.

Можно сделать вывод о том, что у детей 2 «А» класса вежливость на поведенческой составляющей проявляется хуже, чем у детей 4 «Б» класса.

Это связано с тем, что детям мало показывали вежливое поведение личным примером, и они затрудняются в его проявление на практике, т.к. не

уверены, правильно ли они поступают в данной ситуации или можно как-нибудь поступить по-другому.

Анализ результатов показал, что эмоциональная составляющая по методике «опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина» во 2 и в 4 классе имеет следующие показатели:

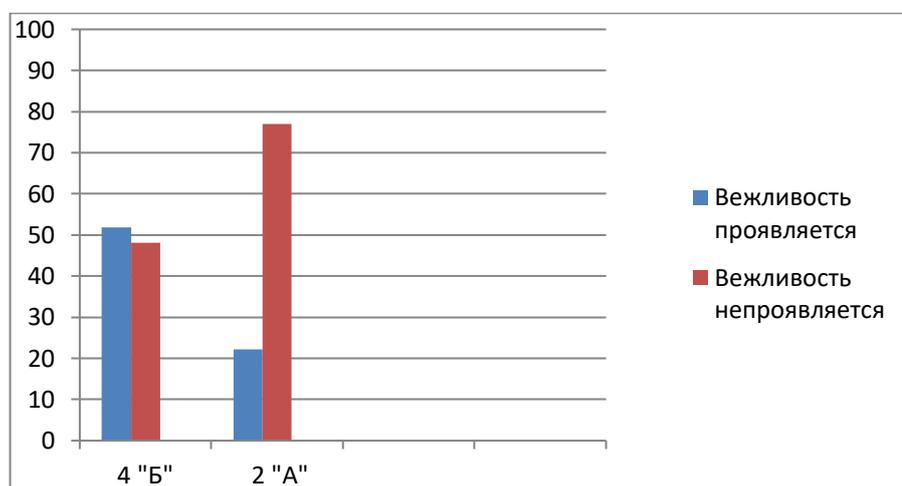


Рисунок 2. Анализ результатов по методике «Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина»

Данная методика интерпретируется на трех уровнях: низкий, средний, высокий. Но для нашей работы мы модифицировали и обрабатывали эту методику, по критериям «проявляется вежливость», «не проявляется», так как вежливость в поведение только может проявляться или не проявляться.

При качественном анализе мы выявили, что в 4 «Б» у 48,1 % детей, что составляет 13 человек и во 2 «А» классе у 77 % детей, что составляет 20 человек, вежливость на эмоциональной составляющей не проявляется. Это означает, что дети не способны сочувствовать переживаниям других людей, не способны помочь людям, которые в этом нуждаются, плохо понимают чужие чувства. Мы думаем, это связано с тем, что они сильно зациклены на себе, держат все свои эмоции в себе, не умеют выражать свои чувства и эмоции. В свою очередь это может быть связано с тем, что ребенка не понимают в семье и окружающие его люди, поэтому ребенок не хочет выражать свои эмоции. Может быть, эмоциям ребенка не придают никакого значения, родителям совсем неважно, как себя чувствует ребенок,

следовательно, ребенок понимает, что родителям и окружающим до него нет дела, и поэтому он начинает замыкаться в себе.

В 4 «Б» классе у 51, 9 %, что составляет 14 человек, во 2 «А» классе у 22, 2% (6 человек) вежливость на эмоциональной составляющей проявляется. Это значит, что дети способны понимать чувства других людей, сопереживают чужим проблемам, внимательно слушают и никогда не упускают важных деталей. Это связано с тем, что у ребенка развита эмоциональная сфера и он понимает свои чувства и чувства других. Умеет контролировать свои эмоции и чувства. Это в свою очередь зависит от условий воспитания ребенка и условий, в которых ребенок рос и воспитывался. Если ребенок будет чувствовать, что его любят и он нужен, то он не будет бояться выражать своих чувств и эмоций, потому что он знает, что его поймут и всегда поддержат. А если ребенок знает, что его игнорируют, то он не будет так явно выражать своих эмоций, потому что он будет бояться, что его не поймут и осудят.

В этой методике у детей 2 «А» класса вызвали затруднения те вопросы, которые связаны с чувствами к людям и предметам, по которым они получили по 0 баллов. Мы думаем, это связано с тем, что такие дети ещё не осознают, что такое вообще эмпатия, чувства и эмоции. Так же они не умеют проявлять свои чувства и не видят чувств других. У них нет того в понимании, что если человек грустный, то вероятнее всего, что у него что то случилось и ему надо помочь или поддержать.

В 4 «Б» классе, в отличие от 2 «А» класса показатели эмпатии довольно выше.

Из выше изложенного, мы можем сделать вывод о том, что у детей 4 класса вежливость проявляется на эмоциональной составляющей. А у детей 2 класса, вежливость на эмоциональной составляющей не проявляется.

Мы думаем, это связано с тем, что дети не способны сопереживать проблемам других людей, не умеют видеть проблемы других людей, так как эмоциям ребенка не придают никакого значения в семье, родителям совсем

неважно, как себя чувствует ребенок, следовательно, ребенок понимает, что родителям и окружающим до него нет дела и, следовательно, ребенок сам думает что, если, у него не интересуются его проблемами, чувствами и эмоциями, то и ему не обязательно этого делать.

Анализ результатов по методике Сакса Леви «Незаконченные предложения» показал, что когнитивная составляющая у 4 «Б» и 2 «А» классов имеет следующие показатели:

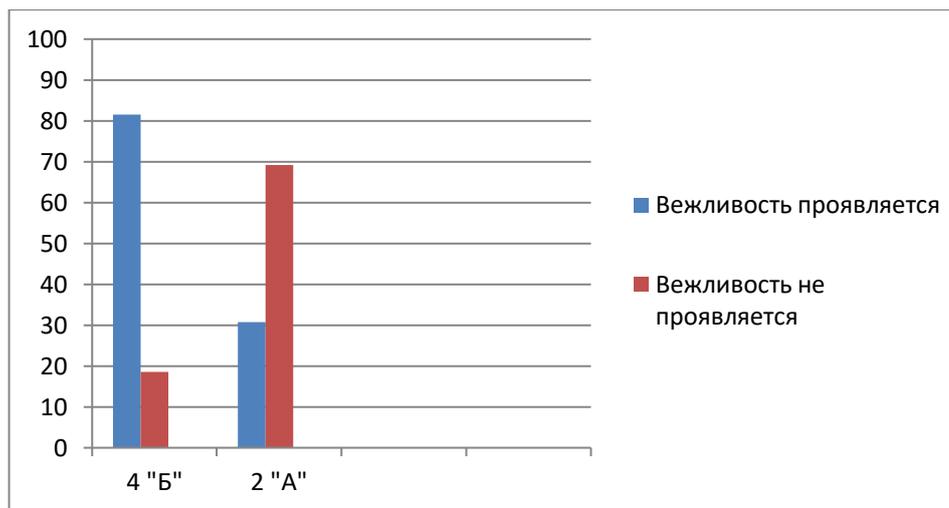


Рисунок 3. Анализ результатов по методике «Незаконченные предложения»

При качественном анализе мы выявили, что у 4 «Б» класса у 81,5 % детей, что составляет 22 человека, у 2 «А» класса у 30,8 % детей (8 человек) вежливость проявляется на когнитивной составляющей. Это значит, что дети имеют знания и представления, что такое вежливость и представляют кто такой вежливый человек, как он себя ведет и что делать, чтобы быть вежливым человеком. И не затрудняются переносить свои знания о вежливости на практику. Это связано с тем, что детей с детства родители учили, что такое вежливость, какой поступок называется вежливым и что делать, чтобы быть вежливым по отношению к людям, вещам и предметам. Так же учителя в школе наполняют классные часы на тему «вежливость» содержательным материалом, откуда дети делают для себя выводы и выносят нужную информацию. Дети, смотрят мультики или читают книги, где проявляются вежливость, как черта характера или показан какой-то, добрый

поступок, соответственно дети отсюда ещё знают и осознаю, что такое вежливость и что делать, чтобы быть вежливым.

В 4 «Б» классе у 18, 5 % детей, что составляет 5 человек, а во 2 «А» классе у 69, 2 %, что составляет 18 человек, вежливость не проявляется. Что означает, дети не имеют знания, что такое вежливость, кто такой вежливый человек, какие поступки называют вежливыми и у них появляется трудность в переносе своих знаний о вежливости на практику. Это связано с тем, что ребенку родители не объясняли, какие поступки называют вежливыми, а какие нет, не показывали личным примером, эти поступки, чтобы ребенок осознал, что такое вежливость. Что нужно знать, чтобы быть вежливым. Не учили их правилам и нормам поведения, в свою очередь это может быть связано с тем, что родителям нет дела до своего ребенка и им совсем неважно, какой ребенок у них растет, то есть ребенку с самого детства не вложили в голову, что представляет собой вежливость. Та же проблема и со школой, возможно учитель не проводит классных часов на тему «вежливость» или недостаточно содержательного материала для того, чтобы ребенок понял и осознал, что такое вежливость, и как нужно правильно поступать в соответствии с правилами и нормами поведения.

Мы видим, что у детей 4 «Б» класса когнитивная составляющая проявляется. Это нам говорит о том, что у ребенка четко есть представления о вежливости, он знает правила и нормы поведения. Детям родители с самого детства давали достаточно знаний о вежливости, а учителя путем проведения внеклассных часов предоставляют полноценную информацию. У детей 2 «А» класса когнитивная составляющая западает. Это связано с тем, что у ребенка недостаточно знаний о вежливости, родители не дают полноценного знания ребенку о вежливости. В свою очередь, это связано с тем, что многие родители уверены, что их дети сами вправе научиться вежливости.

В этой методике наибольшее затруднение у детей вызвали такие предложения, где нужно было закончить предложения, что такое вежливый

поступок, почему хорошо быть вежливым, что нужно делать, чтобы стать вежливым, почему я вежлив. Из этого опять же следует, что у ребенка недостаточно знаний и представлений о вежливости. Такие дети не осознают и не понимают, как нужно поступать, что бы быть вежливым. Какими добрыми поступками надо обогатить своё поведение, что бы о тебе могли сказать, что ты вежлив. Соответственно из за недостатка знаний, ребенок не сможет ответить на вопросы.

Проанализировав, качественно-количественный анализ результатов, мы пришли к следующим выводам, по результатам проведения методик на выявление вежливости в младшем школьном возрасте в двух классах, мы видим, что вежливость у детей 2 «А» проявляется хуже, чем у детей 4 «Б».

Это может быть связано с тем, что ребенок недостаточно получил знаний о вежливости, недостаточно было показательных примеров со стороны родителей и учителя, как нужно себя правильно вести, в связи с этим ребенок испытывает трудности, как вести себя по отношению к окружающим людям и как вести себя в определенных ситуациях. Ребенок не может выразить свои знания о вежливости в действиях по отношению к людям и предметам. Воспитание родителей откладывает большой отпечаток на развитие вежливости ребенка в семье. Ребенок изначально воспитывается в семье, где ему должны давать первоначальные знания о вежливости и показывать личный пример как поступать можно, а как нельзя. Учить ребенка словам благодарности. Именно из семьи ребенок впитывает в себя и перенимает на себя все то, что происходит дома, поэтому очень важно, чтобы ребенка учили вежливому поведению и вежливым поступкам дома. Но главное не только учить, но и показывать личным примером.

В ходе исследования, мы выявили, что у детей во 2-ом классе западают такие составляющие, как поведенческая, эмоциональная и когнитивная. Это значит, что у детей недостаточно знаний о вежливости, соответственно дети из за недостатка знаний о вежливости, не могут проявить вежливость в поведении. Недостаточно родители внимания уделяют проблемам

вежливости в семье. Следовательно, педагогу и родителям, надо работать с проблемами вежливости, прорабатывать те моменты, в которых у ребенка возникают проблемы.

У детей 4 класса западают такая составляющая как, поведенческая.

Это означает, что у детей имеется знания о вежливости, они знают, правила и нормы поведения, но испытывают трудности с проявление вежливости в поведении. Вследствие этого, родителям и педагогу следует, показывать личным примером вежливое поведение или показывать отрывки мультфильмов, фильмов с элементами вежливого поведения, чтобы ребенок анализировал поведение героев и поступал сам вежливо.

Следующим шагом в развитии вежливости, является дошкольные учреждения и школьные, где вежливость развивается путем игр, через общение со сверстниками и учителями, путем внеклассных мероприятий.

Где учителям и воспитателям, очень важно наделять содержательными моментами на тему «вежливость» игры в которые играют дети и внеклассные мероприятия. Но не стоит так же забывать о личном примере вежливого поведения.

И мы надеемся, если соблюдать нормы и правила поведения и следовать тому, что родители и учитель помогут ребенку узнать что такое вежливость, чтоб у них были знания и представления о вежливости и покажут вежливость на личном примере, то ребенок будет вежливым с самого детства.

2.2. Программа психологического клуба для родителей «Клуб родительского мастерства»

На основе констатирующего среза, мы выявили, что вежливость у детей 2 класса и у детей 4 класса проявляется по-разному.

Сравнив, два класса, мы можем сделать вывод о том, что у детей 2 класса, вежливость прослеживается хуже, чем у детей 4 класса.

Во 2 классе у детей западают такие критерии, как эмоциональный и когнитивный. Это значит, что дети не склонны к переживаниям других людей и мало имеют знаний о вежливости, что отражается на проявлении вежливости.

В 4 классе у большей половины детей западает поведенческий критерий. Это значит, что дети осознают и знают, что такое вежливость, но не всегда умеют это показать и проявить в поведении.

Для того чтобы у детей не было проблем с проявлением вежливости, мы можем предложить психологический клуб для родителей, как один из вариантов работы с родителями и детьми младшего школьного возраста.

Мы с вами знаем, что ребенок смотрит на своего родителя, какие поступки и действия он совершает, и повторяет за ним. Поэтому поступки, знания ребёнка во многом зависят от родителей. Поэтому нам очень важно, чтобы родители тоже принимали участие в воспитании вежливости у своих детей.

Только с помощью совместной работы педагога, родителей и детей мы сможем достичь высоких результатов.

Пояснительная записка

Психологический клуб для родителей создан с целью, повысить уровень знаний о вежливости у детей и умении корректно проявлять вежливость в поведении.

Задачи:

-рассмотреть приемы и методы воспитания основ вежливости в условиях семьи;

- дать общие рекомендации, как воспитать вежливого ребенка.

На наш взгляд, психологический клуб актуален, так как ребенок большую часть своего времени проводит в семье, поэтому очень важно, чтобы родители тоже были заинтересованы в развитии своей вежливости и вежливости своего ребенка, так как для детей младшего школьного возраста

характерно подражание. И только благодаря взаимодействию учителя и семьи мы можем получить результат.

Психологический клуб создан для родителей, как 2, так и 4 класса.

Наш психологический клуб предполагает работу на полгода. Начинает функционировать с сентября. Встречи проводятся раз в месяц в вечернее время. Мы думаем, этого достаточно, так как на встречах мы прорабатываем большой материал информации, даем домашнее задание родителям, (совместно с детьми), в течение месяца они полученную информацию прорабатывают в семье, выполняют домашнее задание и на следующей встрече делятся своими мнениями и выводами по проделанной работе.

Время на каждой встрече будет затрачено по-разному, в зависимости от вида работы и наполняемости встреч. В среднем время, проводимое на наших встречах – 30 - 45 минут.

Каждую встречу психологического клуба, мы будем начинать с рефлексии домашнего задания и проработанного материала с прошлой встречи. Затем у нас идет основная часть, это разбор, какой-то ситуации, или проигрывание сценок. В конце встречи, заключительная часть, небольшой итог по проделанной работе.

В нашем психологическом клубе будут использованы разные формы работы с родителями с использованием различных материалов. Подборка материала делается в зависимости от темы и формы проведения работы.

Формы в нашем психологическом клубе предусматриваются такие как: родительское собрание, дискуссия, мини-лекция, разыгрывание сценок, просмотр фильмов, оформление стенда. С использованием различных материалов, таких как, видео фрагменты, подобранные на тему «вежливость» сценки, ситуации, различные вырезки из журналов, газет для оформления стенда, специально подобранная литература на тему «вежливость».

Некоторые наши встречи в психологическом клубе, предполагают совместную деятельность родителя и ребенка, это такие как: дискуссия, киноклуб, оформления стенда. На таких встречах родители вместе с детьми,

будут обсуждать вопросы, касающиеся вежливости, высказывать каждый своё мнение, затем будет обсуждаться мнения и родителей и детей, в конце встречи мы должны будем прийти к общему мнению по вопросу, который мы поставим в начале нашего занятия.

На встречах будет вынесена проблема «вежливости». И будут обсуждаться такие вопросы, как проявление вежливого поведения в общественном месте, проявление вежливости по отношению к другим людям, как родитель может помочь ребенку стать вежливее, помочь ребенку осознать, что добрые поступки – это показатель вежливого человека.

В начале функционирования нашего психологического клуба мы собираем родителей и проводим с ними ознакомительную беседу по вопросу, что мы с ними на этом психологическом клубе будем делать, и для чего он создан, вообще.

Таблица 4 - Тематическое планирование психологического клуба для родителей «Школа родительского мастерства»

Тема	Форма проведения	Время проведения	Планируемые результаты
	Ознакомительная беседа.	30-35 минут Сентябрь.	-информировать родителей о функционировании психологического клуба.
«Поговорим о вежливости».	Родительское собрание совместно с детьми.	30-40 минут Сентябрь.	-актуализировать знания о вежливости; - проработка правил вежливого поведения.
«Как воспитать ребенка вежливым».	Дискуссия совместно с детьми.	30-40 минут Октябрь.	-обмен родителями и детьми друг с другом мнения о воспитание вежливого ребенка; -найти свой метод воспитания вежливости, среди многих разнообразных.

Окончание таблицы 4

«Учимся вежливости».	Мини-лекция.	25-30 минут. Ноябрь.	-повышения уровня знания о вежливости и том, как её воспитывать в детях.
«Этикетные задачки».	Разыгрывание сценок.	40-45 минут. Декабрь.	-принять на себя роль вежливого и невежливого человека; -проанализировать свой стиль поведения
«Уроки вежливости».	Просмотр фильмов совместно с детьми.	1 час. Январь.	-анализ плохих и хороших поступков; -умение расставлять приоритеты для себя в поступках.
«Вежливость- это...».	Оформления стенда (творческая работа), совместно с детьми.	40-50 минут. Февраль.	- актуализация полученного материала о вежливости в виде оформления стенда.

Вывод по второй главе

Во второй главе, нашей работы на основе проанализированного нами понятия вежливости из словаря по этике под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона, мы выделил критерии проявления вежливости такие как: поступки, уважения к людям, знания о вежливости, по которым, в ходе нашей работы мы и будем смотреть, проявляется вежливость у младших школьников или не проявляется.

К данным критериям мы подобрали методики для диагностики вежливости, такие как: ситуационные картинки, незаконченные предложения, опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина. Для того чтобы выявить особенности проявления вежливости по нашим критериям.

По данным методикам, мы провели эмпирическое исследование, на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16» центрального района г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 53 человека, среди них 27 учащихся 4 «Б» класса и 26 учащихся 2 «А» класса.

Проанализировав, результаты исследования мы пришли к следующему выводу: что вежливость у детей 4 «Б» класса по всем трем критериям проявляется выше, чем у детей 2 «А» класса. Мы думаем, это связано с тем, что, таких детей родители с детства учили вежливому поведению, учили, как поступать правильно, чтобы быть вежливым. Показывали личным примером вежливое поведение, которое ребенок в дальнейшем перенимает на себя и ведет себя так же. Так же ребенок смотрит мультики, читает сказки, где так же может перенимать на себя пример вежливого поведения героев. Анализируя, поведения других людей, ребенок так же научается вести себя вежливо и осознает, что хорошо, а что плохо.

У детей 2 «А» класса вежливость по всем трем критериям проявляется ниже, чем у детей 4 «Б» класса, мы думаем, это связано с тем, что ребенок недостаточно получил знаний о вежливости, недостаточно было показательных примеров со стороны родителей и учителя, как нужно себя правильно вести, в связи с этим ребенок испытывает трудности, как вести

себя по отношению к окружающим людям и как вести себя в определенных ситуациях. Ребенок не может выразить свои знания о вежливости в действиях по отношению к людям и предметам.

В ходе нашей работы, мы выявили, что у детей 2 класса западает такие составляющие, как эмоциональная, поведенческая и когнитивная.

У детей 4 класса западает поведенческая составляющая. Следовательно, чтобы у детей не было проблем с проявлением вежливости в поведении, предполагается совместная работа педагога, родителей и психолога.

Таким образом, из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что вежливость у детей 2 «А» проявляется хуже, чем у детей 4 «Б», следовательно, для того, чтобы у детей не было проблем с проявлением вежливости в поведении, мы можем предложить программу психологического клуба для родителей, как один из вариантов работы с родителями и детьми младшего школьного возраста.

Целью нашего клуба является повышения уровня знания о вежливости у детей и умения корректно проявлять вежливость в поведении.

В нашем психологическом клубе будут обсуждаться такие вопросы как: проявление вежливого поведения в общественных местах, проявление вежливости по отношению к другому человеку, осознание того, что совершая добрый поступок, мы поступаем вежливо и многие другие.

Мы надеемся, с помощью психологического клуба совместно с родителями и детьми, при помощи различных форм работ мы достигнем высоких результатов проявления вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы рассмотрели, понятие вежливости. Вежливость мы рассматривали, через характер, так как вежливость – это одна из черт характера. А характер у нас проявляется в поведении, следовательно, мы рассмотрели, как вежливость проявляется в поведении ребенка младшего школьного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу на тему вежливость таких авторов, как А.А. Гусеинов и И.С Кон, Н.И. Формановская, Т.В. Ларина, Ян Камычек, И.Н. Курочкина, Д.Н. Ушакова и многих других. Мы пришли к выводу о том, что вежливость – это одна из черт характера, которая проявляется по отношению к другим людям и выражается в культуре общения, воспитанности ребенка, в поступках и знаниях о вежливости.

За основу в нашей работе мы взяли проанализированное нами понятие вежливости из словаря по этике под редакцией А.А. Гусеинова и И.С. Кона, где вежливость определяется, как «моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость – элементарное требование этикета, она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт».

В нашей работе, мы и придерживались этого определения, проанализированного нами.

Изучив, особенности проявления вежливости в младшем школьном возрасте, мы пришли к следующим выводам, вежливость начинает формироваться с детства, ребенок смотрит на родителей, как ведут себя родители и подражают им. В этот период важно родителям вести себя так, чтобы дети приняли на себя правильный образец подражания.

Затем вежливость продолжает развиваться в дошкольном возрасте, через игровую деятельность, в полезной трудовой деятельности, выполняя несложные обязанности по самообслуживания, ребенок научается ценить и

уважать труд, чувствовать ответственность за порученное дело. Но еще одной сферой развития вежливости является общения, ребенок проходит социализацию, где в ходе развиваются, такие черты характера, как коллективизм, вежливость. В процессе общения мы можем проследить, насколько у нас ребенок вежлив, и умеет проявлять вежливость, по отношению к другим людям.

Следующим шагом в развитие вежливость играет школа, где ребенок вступает уже в учебную деятельность. Здесь проявление вежливости мы можем проследить в урочной и внеурочной деятельности. Ребенок будет проявлять свою вежливость по отношению к одноклассникам и педагогам.

Следовательно, мы можем корректировать знания о вежливости во внеурочной деятельности с помощью различных форм и методов, например, таких как: организации кружка на тему «вежливость», создание клубов, различных бесед, диспутов, игр и многих других.

Следующим шагом в нашей работе, мы выделили критерии по которым, смотрели проявление вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста.

Критерии были выдвинуты из проанализированного нами понятия из словаря по этике под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона такие как: поступки, знания о вежливости и уважения к людям.

К данным критерия мы подобрали методики для диагностики вежливости: методика «ситуационные картинки», методика «незаконченные предложения», «опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина».

По данным методикам было проведено эмпирическое исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16» центрального района г. Красноярска.

В исследовании приняли участие 53 человека, среди них 27 учащихся 4 «Б» класса и 26 учащихся 2 «А» класса.

Проведя, и проанализировав, результаты исследования по всем трем критериям, мы пришли к следующим выводам, что вежливость в поведении у

детей 2 класса проявляется хуже, чем у детей 4 класса. Мы думаем, это связано с тем, что детям давали мало знаний о вежливости с самого детства, мало было показательных примеров со стороны взрослых вежливого поведения. Ребенок может, имеет знания о вежливости, но затрудняется их проявлять в поведении. Возможен, другой вариант, когда ребенок в принципе не знает правил вежливого поведения.

Вследствие этого, чтобы у детей не возникало трудностей с проявлением вежливости, мы разработали программу психологического клуба для родителей «Клуб родительского мастерства».

Целью нашего клуба является повышения уровня знания о вежливости у детей и умения корректно проявлять вежливость в поведении.

В нашем психологическом клубе будут обсуждаться такие вопросы как: проявление вежливого поведения в общественных местах, проявление вежливости по отношению к другому человеку, осознание того, что совершая добрый поступок, мы поступаем вежливо и многие другие.

И мы надеемся с помощью психологического клуба и совместной работы педагога, родителей и детей мы сможем достичь эффективного результата.

Список используемой литературы

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека. – М.: Издательство Академический проект, 2014.– 133 с.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979.
3. Бер Е. Хорошие манеры и деловой этикет. – М.: 2014.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
5. Браун П. и Левинсон С. Теория вежливости. – М.: 1987.
6. Букреева О.В. Методы и приемы реализации// Психологический журнал. – М.: 2018.
7. Бурно М.Е. О характерах людей. – М.: 2014.
8. Виноградов А.Д. Практикум по психологии. – М.: 2011.- 98 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
10. Воронина Н.Н. Статья Формирование норм культуры поведения младших школьников. – М.: 2012.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Тома 1-6, Том 4. Детская психология. – М.: 1984. - 432 с.
12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Москва. 2016.- 179с.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Характер // Психология. – М.: 2007.
14. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. – М.: Издательство «Флинта». 2015.
15. Гусеинов А.А. и Кон И.С. Словарь по этике / А.А. Гусеинов, И.С. Кон. – М.: 1989.- 37с.
16. Добренькова О.С. Социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС. – М.: 2016.

17. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
18. Дурнева Т.В. Педагогические условия формирования поведения у младших школьников во внеурочной деятельности// Психологический журнал. – М.: 2009.
19. Камычек Я. Вежливость на каждый день. – М.: Знание. 1974.- 37 с.
20. Карасик В.И. Теория « О вежливости» – М.: 2001.
21. Козлов Н.И. Психолос // Энциклопедия практической психологии. – М.: 2014.
22. Козлов Н.И. Психолос // Общение и влияние. – М.: 2007.
23. Кречмер Э. Строение тела и характер. Раздел Характер. – М.:1987- 245 с.
24. Курочкина И.Н. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Этикет для детей и взрослых. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 256с.
25. Лазурский А.Ф. Монография «Очерк науки о характерах». – М.: СПб. 1908.
26. Ларина Т.В. Монография «Категория вежливости и стиль коммуникации». – М.: 2009.
27. Левитов. Н.Д. Проблема характера в современной психологии// Психологический журнал. – М.: 1970.
28. Масквел Д. 25 способов завоевывать расположение людей. – М.: 2007.- 145 с.
29. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. –М.: 1999.
30. Мясищев В.Н. Теория «Представления о характере». – М.: 2000.
31. Ожегов С.И. Толковый словарь русского / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: 1994- 54 с.
32. Оселедько Д. Школа жизни // Как очаровать человека вежливостью.
33. Смит Р. История психологии// Психологический журнал. – М.: 2008.

34. Ставская С. В. Воспитание вежливости// Психологический журнал.
35. Тард Г. Примеры для подражания// Психологический журнал.
36. Топф К. Искусство непринужденной беседы. – М.: Омега-Л, 2007. – 137 с.
37. Тягунова Ж. А. Аспекты теории вежливости. – М.: Пятигорск, 2002.- 80-86 с.
38. Ушаков Д.Н. Толковый словарь / Д.Н. Ушаков. – М.: Гос. инт Сов. Энциклопедии, 1935-1940.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
40. Финогеева Т. А., Павлова Л. В. Учебник «Проблемы и перспективы развития образования. Рубрика «Организация групповой работы в начальной школе». – М.: 2015- 22-25 с.
41. Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: 2015- 158 с.
42. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высш. шк., 1989.
43. Формановская Н.И. Психология характера – М.: 2015.
44. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2003.-123 с.
45. Шакирова Л. Школа жизни // Знаете ли вы основные правила этикета? – М.: 1986.
46. Ширшова М.А. Молодой ученый // Этикет - одно из главных качеств. – М.: 2017.
47. Эльконин Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М.: Москва. 1962. – 124 с.
48. Эриксон Э. Х. Детство и общество. – М.: 1963.
49. Южин В.И. Энциклопедия этикета / В. И. Южин. – М.: издательство РИПОЛ классик. 2007.- 49с.
50. Юрьев и Владимирский. Сборник правил светской жизни и этикета Хороший тон. – М.: 1896.

Приложение

Приложение А

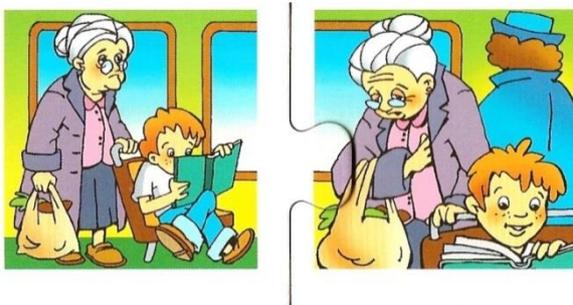
«Ситуационные картинки»

1. Кто из мальчиков поступил вежливо по отношению к взрослому?
Выбери картинку и обведи нужную букву.

А.



Б.



2. Кто из ребят поступил правильно? Выбери картинку и обведи нужную букву.

А.



Б.



3. Кто из ребят поступает вежливо? Выбери картинки и обведи нужные буквы.

А.



Б.

Добрый поступок



В.



4. На какой картинке мальчик проявляет вежливое отношение по отношению к девочке? Выбери картинку и обведи нужную букву.

А.



Б.

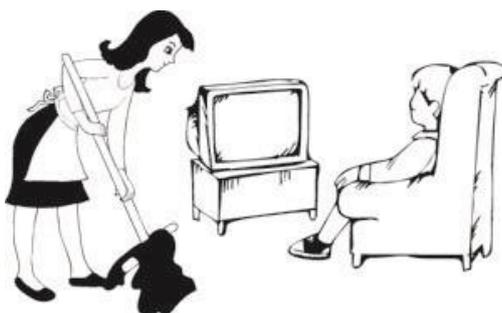


5. Какие картинки описывают твои поступки? Выбери картинку и обведи нужную букву.

А.



Б.



В.



6. Какие картинки показывают плохие поступки по отношению к другим людям? Выбери картинки и обведи нужные буквы.

А.



Б.



В.



Г.



7. На какой из картинок дети вежливо поступают в школе? Выбери картинку и обведи нужную букву.

А.



Б.



Приложение В

Опросник «эмоциональной эмпатии (EETS) Мехрабиана»

Инструкция: Прочитайте приведенные утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие "+" или несогласие "-" с каждым из них.

Опросник

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться, и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
9. Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие.

10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По-моему, одинокие люди чаще бывают недоброжелательными.
16. Когда я вижу плачущего человека, то сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой).
18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.
20. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.

31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причины.

Приложение С

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Прочитайте внимательно эти незаконченные предложения, дополнив их первой пришедшей Вам в голову мыслью. Делайте это как можно быстрее. Если Вы не можете закончить какое-нибудь предложение, оставьте его, обведя кружком номер, и вернитесь к нему позже.

1. Вежливость...
2. Вежливый человек...
3. Быть вежливым...
4. С вежливым человеком всегда...
5. Вежливый человек всегда...
6. Перед сном мы говорим...
7. Если вы нечаянно толкнули друга и он упал, то...
8. Если вас попросят перевести через дорогу бабушку, то...
9. Если ты опоздал на урок, то...
10. Я вежлив, потому что...
11. Вежливый человек не причиняет другому...
12. Вежливый поступок...
13. Если в вашем окружении появиться не вежливый человек, то вы..

14. Если в вашу комнату заходит старший, а вы сидите, то...
15. Я думаю, что вежливые слова необходимо...
16. Если вы на улице встречаете знакомого, то...
17. Я хочу быть вежливым, потому что...
18. Быть вежливым хорошо, потому что...
19. Вы собрались нарисовать рисунок, а у вас нет нужного карандаша, а у друга есть, то вы...
20. С вежливым человеком приятно общаться, потому что...
21. Чтобы быть вежливым, необходимо...
22. Папа помог решить тебе трудную задачу, то ты...
23. Невежливый человек, это...
24. Вежливость проявляется в...
25. Если вы увидите, что человек по отношению к старшему ведет себя невежливо, то вы..
26. Человек вежлив только тогда, когда...

Приложение D

Таблица 5 - Результаты методик проявление вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста в 4 «Б» класса

Ф. И. ученика (4 «Б»)	Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина. (33 б, максимально)	Методика «Незаконченные предложения» (26 б. максимальное)	Методика «Ситуационные картинки» (7 баллов максимальное)
Иван М	21 (проявляется)	12 (не проявляется)	7(проявляется)
Софья Б	22 (не проявляется)	20 (проявляется)	5 (не проявляется)
Елизавета Т	15 (не проявляется)	14 (проявляется)	6 (не проявляется)
Степан О	20 (проявляется)	20, 5 (проявляется)	7 (проявляется)
Нина А	27 (проявляется)	22, 5 (проявляется)	7 (проявляется)
Лиза Д	14 (не проявляется)	14 (проявляется)	5 (не проявляется)
Стефания М	21 (не проявляется)	19 (проявляется)	4 (проявляется)
Иван Б	15 (не проявляется)	15 (проявляется)	6 (не проявляется)
Яков Б	30 (проявляется)	12 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Даниил С	22 (проявляется)	16 (проявляется)	6 (не проявляется)
Ангелина Л	30 (проявляется)	18 (проявляется)	6 (не проявляется)
Максим В	19 (проявляется)	15 (проявляется)	6 (не проявляется)
Софья П	23 (проявляется)	16 (проявляется)	6 (не проявляется)
Софья С	21 (не проявляется)	18 (проявляется)	7(проявляется)
Таисия Р	7 (не проявляется)	11 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Данил О	21 (проявляется)	6 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Яна К	18 (не проявляется)	18 (проявляется)	6 (не проявляется)
Егор А	9 (не проявляется)	21 (проявляется)	7 (проявляется)
Олеся Д	25 (проявляется)	21 (проявляется)	7 (проявляется)
Александр Р	16 (не проявляется)	15 (проявляется)	6 (не проявляется)
Вероника В	14 (не проявляется)	12 (не проявляется)	7 (проявляется)
Данил П	16 (не проявляется)	17 (проявляется)	7 (проявляется)
Антон М	17 (проявляется)	13 (проявляется)	7(проявляется)
Даниил Б	21 (проявляется)	18 (проявляется)	7 (проявляется)

Мария К	27 (проявляется)	15 (проявляется)	7 (проявляется)
Илья Х	10 (не проявляется)	17 (проявляется)	6 (не проявляется)
Владимир В	19 (проявляется)	17 (проявляется)	7 (проявляется)

Приложение Е

Таблица 6- Результаты методик проявление вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста во 2 «А» классе

Ф. И. ученика (2 «А»)	Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабина. (33 б, максимально)	Методика «Незаконченные предложения» (26 б. максимальное)	Методика «Ситуационные картинки» (7 баллов максимальное)
Диана А	15 (не проявляется)	7,5 (не проявляется)	7 (проявляется)
Маруся Б	21 (не проявляется)	11 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Анастасия В	23 (проявляется)	11 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Дмитрий Ж	19 (проявляется)	11 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Иван Л	16 (не проявляется)	3 (не проявляется)	7 (проявляется)
Владимир К	20 (проявляется)	8 (не проявляется)	7 (проявляется)
Алия К	21 (не проявляется)	12, 5 (не проявляется)	7 (проявляется)
Максим Я	16 (не проявляется)	10 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Диана М	15 (не проявляется)	10, 5 (не проявляется)	5 (не проявляется)
Диана М	17 (не проявляется)	14 (проявляется)	5 (не проявляется)
Марианна О	17 (не проявляется)	13 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Кристина О	15 (не проявляется)	12 (не проявляется)	5 (не проявляется)
Дмитрий П	13 (не проявляется)	10, 5 (не проявляется)	7 (проявляется)
Евгений П	16 (не проявляется)	8, 5 (не проявляется)	5 (не проявляется)
София П	16 (не проявляется)	13, 5 (проявляется)	6 (не проявляется)
Кирилл П	17 (проявляется)	13,5 (проявляется)	6 (не проявляется)
Анастасия Р	22 (не проявляется)	17 (проявляется)	6 (не проявляется)
Ольга С	21 (не проявляется)	4, 6 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Анна С	20 (не проявляется)	17 (проявляется)	6 (не проявляется)
Роман С	14 (не проявляется)	14, 5 (проявляется)	6 (не проявляется)
Мирослава С	24 (проявляется)	13 (не проявляется)	6 (не проявляется)
Варвара Т	19 (не проявляется)	8 (не проявляется)	5 (не проявляется)
Диана Т	20 (не проявляется)	13 (проявляется)	7 (проявляется)

Давид Ч	21 (проявляется)	12 (не проявляется)	7 (проявляется)
Мирослав Щ	15 (не проявляется)	6 (не проявляется)	7 (проявляется)
Виктория П	21 (не проявляется)	17 (проявляется)	6 (не проявляется)

Приложение F

Ознакомительная беседа

Цель: проинформировать родителей о создании психологического клуба.

Учитель: Уважаемые родители, проведя диагностики на ваших детях по вопросам вежливости, вы выявили, что дети не всегда умеют применять свои знания о вежливости в практике. Иногда дети не задумываются, а что такое «вежливость» и не понимают, как нужно себя вести, чтоб быть вежливым. И поэтому очень часто совершают ошибки.

Вы можете ознакомиться с результатами исследований.

И вот чтобы избежать таких ошибок со стороны ваших детей. Я предлагаю, создать психологический клуб для родителей.

Мы все с вами хотим, чтобы наши дети были вежливыми. Чтобы мы ими гордились. И поэтому я предлагаю вам нам в этом помочь.

Психологический клуб для родителей предполагает, что мы с вами при помощи различных методов работы, поможем детям почувствовать себя вежливыми.

Наши встречи будут проходить довольно разнообразно, это не будет таким, как вы думаете неинтересным, бесполезным и нудным занятием.

На наших встречах мы с вами будем сталкиваться с интересными ситуациями, где мне будет нужна ваша помощь. На наших встречах это будет просмотр интересных и занимательных видеороликов, как будто вы придёте в кинотеатр за просмотром фильмов, а затем после этого фильма вы будите делиться друг с другом своими мнениями и впечатлениями.

Так же на встречах, мы с вами будем и играть, вспоминать наше детство, как это было весело, смешно и интересно. Перевоплотившись, в детей мы вновь сможем беситься и бегать, вспоминая, как это весело.

В общем, на наших встречах вы сможете реализовать себя и свои возможности. Показать свои творческие способности.

Ведь нам так важно, чтобы вы были заинтересованы в нашем с вами общем деле на благо детей.

Некоторые встречи, мы будем проводить совместно с детьми в виде соревновательных моментов, чтобы у детей был интерес и стимул выиграть своих родителей.

Наш психологический клуб не предполагает, что мы будем с вами работать только с одной теорией. Он предполагает, что, те, знания, которые имеют ваши дети, умели целесообразно реализовывали на практике.

Приложение G

Родительское собрание на тему: «Поговорим о вежливости»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме воспитания вежливости младших школьников в условиях семьи.

План проведения:

- выслушать мнение родителей и детей, по поводу того «что такое вежливость» и обсудить;
- выслушать мнения родителей о том, что они делают для того, чтобы их ребенок рос вежливым и обсудить;
- выслушать мнения самого ребенка, что он делает, чтобы быть вежливым;
- работа в группах родителей по вопросам вежливости;
- прийти к общему мнению, что такое «вежливость» и кто такой «вежливый человек»;
- памятки.

Используемые материалы: интерактивная доска, мяч, ситуации для работы в группах.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители и дети!

Сегодня тема нашей встречи «Поговорим о вежливости». На нашей встрече мы с вами должны обсудить вопросы, касающиеся вежливости и как привить вежливость нашим детям.

Переходя к нашей теме, я предлагаю вам поиграть в игру «Ассоциация».

Игра «Ассоциация»

Правила игры: «Передавая мяч по кругу, вы должны назвать слова, которые у вас ассоциируются со словом «вежливость»

Родитель и дети: Ассоциации – сострадание, правда, красота, порядочность, такт, доброжелательность, спасибо, здравствуйте, уступчивость, радость, доброта... Вежливость – это проявление уважения, готовность вовремя оказать услугу, деликатность, такт, своевременное и уместное речевое проявление.

Учитель: Отлично! Теперь я попрошу высказаться вас по вопросам касающимся, что, по-вашему, мнению, «вежливость» и «каким должен быть «вежливый ребенок».

Ребята, а что вы делаете, чтобы быть вежливыми?

Родитель и дети: обмениваются мнениями. Обсуждение.

Учитель: А теперь давайте сравним ваши точки зрения между собой и посмотрим, чем они схожи, а чем отличаются. (родителей и детей)

Родитель и дети: обсуждение.

Слова учителя:

Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей. «Ничто не ценится так дорого и не обходится так дешево, как вежливость». Много лет люди создавали правила этикета, цель которых была привитие нравственных качеств доброты, чуткости, прививать чувство меры и красоты в манерах поведения, в одежде, в разговоре, в приеме гостей – словом во всем, с чем человек входит в общество

Вежливость внешне проявляется в соблюдении правил приличия, принятых обществом. Воспитание вежливости начинается в семье. Именно здесь учат ребенка искусству человеческого общения. Вежливость раскрывает внутреннюю культуру человека через сумму поступков по отношению к другим людям. Вежливость – это умение деликатно, предусмотрительно относиться к окружающим нас людям, умение вести себя в зависимости от сложившейся конкретной обстановки. Вежливый человек всегда заботится о близких и друзьях, готов помочь им.

Уважаемые родители! Я думаю, все понимают, зачем нам с вами воспитывать в ребенке вежливость. Ведь кто как ни вы знаете, лучше своего ребенка, а он вас. И смотря на ваше поведение, корректирует своё. Только благодаря вам мы сможем добиться результата.

Теперь, уважаемые родители и дети мы с вами поработаем в группах, по вопросам касающимся проблем «вежливости». Я вас попрошу разделить на 3 группы.

Учитель: Сейчас каждая группа получит свое задание, вам нужно будет их проработать в группе, продемонстрировать всем остальным участникам и вместе будем обсуждать.

2. Основная часть.

I группа. Пословицы и поговорки о вежливости (закончи)

Вежливости открываются(все двери)

Ласковое слово и(кошке приятно)

Доброе слово лечит, а(злое калечит)

Плохое слово, что(грязная вода)

Ласковым словом и(мед растопишь)

II группа. Вспомните и назовите художественные произведения с ярким примером хороших манер?

(В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В.Осеева «Труд согревает», В.Осеева «Волшебное слово», В.Осеева «Просто старушка», Л.Толстой «Прыжок»)

III группа. Ребенок - взрослый (решение ситуаций)

Ситуация 1.

В узкую дверь навстречу друг к другу идут бабушка с пакетами и внучка с двумя подружками? Девочки торопятся, стараясь, протиснуться в дверь.

-что в этой ситуации кажется вам подозрительным?

-как бы вы поступили в этой ситуации, если бы были на месте девочки?

-что бы вы посоветовали, если были бы родителями этих девочек?

Ситуация 2.

Вы едите те в автобусе, на остановке заходят молодой человек со сломанной ногой, беременная девушка и пожилая женщина. Кому вы уступите место? Прокомментируйте свой ответ.

Ситуация 3.

Представьте, вы родители мальчика Пети. Сидите вы дома и вдруг, вам звонит классный руководитель и ставит вас в известность, что ваш сын сегодня ударил свою одноклассницу Олю и обзывается на соседку по парте Катю. Ваши действия как родителя?

-что должен понимать Петя, чтобы так вновь не поступать?

Родитель и дети: обсуждение.

3. Подведение итогов.

Учитель: Кто или что, по-вашему, является главным в воспитании хороших манер?

Родитель и дети: Родители. Обсуждение

Учитель: Ребенок – великий наблюдатель и подражатель – замечает любые мамины и папины поступки и слова, перенимает от них суждения и манеру поведения.

Учитель: С чего следует начинать воспитание культуры поведения?

Родитель: Воспитания ребенка необходимо начинать с создания вежливой, доброй, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы.

Учитель: Назовите эффективные методы воспитания культурного поведения?

Родитель: Наше поведение, поступки, отношение друг к другу сильнее всяких нравоучительных бесед; в первую очередь – пример, затем показ с четким объяснением и организация упражнения.

Учитель: Быстро летит время. Растут дети, и наступит час, когда они, став взрослыми, придут к вам за советами по воспитанию вежливости своих детей. От каких ошибок вы бы их предостерегли? Какие бы советы дали?

4. Заключительная часть.

- В заключение нашего собрания я вручаю Вам памятки: «Правила общения в семье».

Памятка «Правила общения в семье»

1. Не оскорбляйте человеческое достоинство сына или дочки. Никогда не кричите на него. Не говорите при нем, а тем более обращаясь к нему, грубых слов. Не применяйте физических способов наказания.
2. Не делайте бесконечных замечаний по пустячным поводам. Поощряйте детскую самостоятельность.
3. Будьте единомышленны и постоянны в своих требованиях.
4. Прежде чем предъявить требования к ребенку, предъявите их к себе.
5. Проявляйте интерес к жизни и проблемам ребенка – подражая, он очень скоро вернет это вам.
6. Будьте искренними: ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком - он учится лжи и лицемерию.
7. Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливы к чужим недостаткам: это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

Приложение Н

Дискуссия «Как воспитать ребенка вежливым»

Цель: прийти совместно к ответу на вопрос «Как воспитать ребенка вежливым»

Задачи:

- проанализировать поднятые проблемы по вопросам вежливости на данной встрече;
- найти решения этих проблем или предложить свои;
- понять, что нужно делать родителям со своим ребенком, чтобы у него не возникало таких проблем.

Используемые материалы: интерактивная доска.

1. Вступительная часть.

Учитель: Добрый день, уважаемые родители и дети! Наша встреча посвящена актуальной на сегодняшней день теме: вежливости. Мы с вами на прошлой нашей встрече разобрались с понятие «вежливость» и «как себя должен вести вежливый человек».

А сегодня на нашей встрече мы поговорим о том, а как воспитать вежливость в ребенке, чтобы он и был, тем самым вежливым человеком.

Но сегодня наша встреча будет проходить в виде дискуссии. Это значит, что мы с вами будем обмениваться мнениями, дискутировать по поводу нашей темы. И наша дискуссия будет мнение родителей против мнения детей.

Учитель: Вежливость довольно широкое понятие, поэтому сегодня мы рассмотрим только самые главные проблемы этого определения, а именно как сделать, чтобы ребенок у нас рос вежливым и в дальнейшем, не растерял навыки вежливости.

Я вас прошу, уважаемые участники дискуссии разделиться на команды родители и дети.

Прежде чем начать, позвольте огласить список правил, которые позволят нам работать конструктивно:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии.
2. Правило внимательного слушания.
3. Правило поднятой руки. Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку, и тебя выслушают.

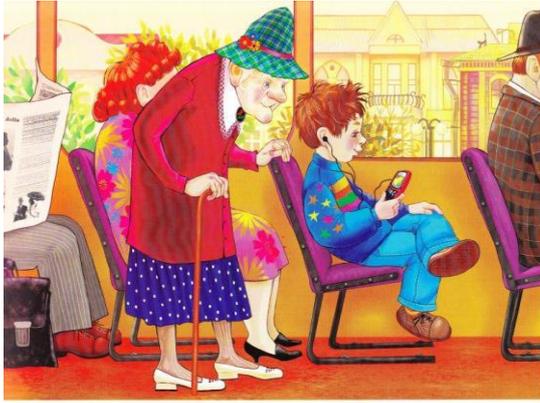
2. Основная часть.

Сегодня мы с вами должны ответить на вопрос «Как воспитать ребенка вежливым»

Но для того, чтобы нам ответить на этот вопрос, мы с вами должны разобраться с изображением картинок и посмотреть какие проблемы поднимаются. И что нам потребуется для решения этих проблем.

Ваша задача, рассмотреть картинки, понять какая проблема вежливости поднимается, и дать свою оценку.

Учитель: Внимание на экран.



Учитель: Какие вопросы вежливости поднимаются на этих картинках? Выслушивается мнение детей, а потом родителей.

Родитель и дети: не соблюдения правил этикета в общественном транспорте.

Учитель: Давайте обсудим эти ситуации, и подумаем, по каким причинам ребенок себя так ведет? И что нужно предпринять родителям, в том числе и педагогу, чтобы ребенок понял свою вину и исправился?

Ребята, а как бы вы себя повели в этой ситуации?

Родитель и дети: обсуждение. Каждая команда высказывает своё мнение.

Учитель: Рассматриваем следующие картинки. Задача перед нами стоит та же самая.



Учитель: Какие вопросы вежливости поднимаются на этих картинках?

Родитель и дети: невежливое отношение к девочкам.

Учитель: Правильно ли поступают мальчики на картинках? Что нужно предпринять родителям, в том числе и педагогу, чтобы ребенок понял свою вину и исправился?

Ребята, а как бы вы поступили в данной ситуации?

Родитель и дети: обсуждение.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Учитель: Сегодня у нас получилась очень живая и интересная дискуссия, и я думаю, что нам стоит подвести некоторые итоги.

Каждая команда сейчас на основе вышеупомянутых проблем составит небольшой свод правил, которые могли бы способствовать соблюдению вежливости вашего ребенка в современном обществе. Время на подготовку 5 минут, по истечении времени каждая из команд представит свой свод правил.

Родители и дети: обсуждение.

Уважаемые родители и дети, я вас попрошу в качестве домашнего задания, совместно составить словарь вежливых слов и добрых поступков.

Это надо для того, чтобы дети понимали, смысл вежливых слов и для чего их необходимо употреблять в нашей речи. Умели делать добрые поступки.

А на следующей нашей встрече мы обсудим наш результат.

Учитель: Уважаемые участники, большое спасибо за ваши ответы, за ваше равнодушие и интересные мнения. До новых встреч!

Анкета оценки мероприятия для родителей:

Дискуссия «Как воспитать ребенка вежливым»

Уважаемы родители, нам очень важно Ваше мнение о сегодняшнем мероприятии. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов!

1. Был ли Вам интересен данный формат мероприятия?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Мнение о вежливости «до» и «после» участие в дискуссии у Вас:

- Полностью изменилось
- Скорее изменилось
- Изменилось частично
- Скорее не изменилось
- Совсем не изменилось

3. Интересно ли Вам было принимать участие в творческом задании?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Ваша оценка мероприятия (напишите свое мнение):

Спасибо!

Приложение I

Мини-лекция «Учимся вежливости»

Цель: проинформировать родителей по вопросам, касающимся понятия «вежливости».

Задачи:

- просветить родителей по теме «Вежливость».
- дать общие рекомендации по воспитанию вежливости у детей.

Используемые материалы: памятки.

1. Вступительная часть.

Учитель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня вы прослушаете лекцию, она посвящена теме «Учимся вежливости».

В ней я вам дам некоторые рекомендации, которых необходимо придерживаться самим родителям, чтобы воспитать в ребенке вежливость.

Но прежде, чем мы перейдем к лекции, давайте поговорим о домашнем задании, которое было дано. Что у вас получилось? А что нет?

Родители: обсуждение.

2. Основная часть

Лекция.

Уважаемые родители, давайте мы с вами ещё раз вспомним, что такое «вежливость» и кто такой «вежливый человек».

Родитель: ответы родителей.

Учитель: Можно множество дать определений понятию вежливости. Я вам приведу понятие из энциклопедии этикета «вежливость - это совокупность поступков, содержание и внешнее проявление которых соответствуют моральным принципам».

Почему я выбрала именно это определение, потому что мы с вами будем говорить о проявлении вежливости в поведении ребенка, а в этом определении, говорится о поступках, которые соответствуют моральным принципам. А поступки проявляются у нас в поведении ребенка.

Итак, чтобы ребенок проявлял свою вежливость в поведении, уважаемые родители, вы должны придерживаться некоторых рекомендаций.

Рекомендации родителям:

Часто можно услышать, как родители в приказном тоне говорят сыну или дочери: «Поздоровайся», «Извинись» ребенок может не понимать, зачем надо здороваться, если ему этого не хочется.

В данном случае от взрослого потребуются терпение и выдержка. Важно объяснить малышу, для чего нужны слова приветствия. Сделать это нужно просто, без назиданий, приветливо и доступным языком.

Критикуя и обсуждая кого-то вечером и приветливо здороваясь с ним поутру, родители заставляют сына или дочь недоумевать: что правильно и

хорошо, а что нет. Важно, чтобы школьник не видел двойных стандартов поведения.

Личный пример.

Каждый день родители, взрослые в семье люди здороваются друг с другом легко и непринужденно, с радостью. Также здороваются с малышом, не требуя взамен его приветствия. В такой атмосфере ребенок узнает, что все друг с другом здороваются и это является нормой. Со временем он начинает делать то, что делают взрослые вокруг него, так как малыши копируют старших до мелочей. Самый простой способ научить малыша здороваться – это пример самих родителей! Показывайте образец поведения. Если хотите, чтобы ребенок здоровался с соседями, – здоровайтесь с ними первыми и громко. Ему останется только повторить за вами. Ведь часто он просто не успевает вспомнить, что нужно сказать. Кроме того, помните, что если вам нравится говорить «Привет», нельзя требовать от малыша здороваться по-другому.

Игра.

Создайте игровую ситуацию, где все игрушки говорят различные слова приветствия друг другу. Если увлечь ребенка и поиграть с ним в такую игру несколько дней, то будет легко донести до него, что люди также используют слова приветствия.

Чтение.

Подберите сказку или детскую историю, где герои приветствуют друг друга. После прочтения подчеркните, как важно здороваться друг с другом. Непременно объясните ребенку, для чего это надо. Расскажите, что через приветствие мы передаем людям любовь и хорошие пожелания.

Придумайте сами сказку «Что случится, если люди перестанут здороваться?». Ваше и детское творческое воображение заработает, и все получат удовольствие от такого общения. Попросите малыша стать соавтором
сказки.

Предоставление права выбора.

Дети очень любят, когда им разрешают принимать решения самостоятельно. Можно позволить ребенку не здороваться, но при этом надо обязательно объяснить, что чувствует человек, которому не сказали «Здравствуйте!», ярко описать эмоции человека, обделенного приветствием. Спросите малыша, как он будет себя чувствовать, если его не заметят и не скажут хороших (волшебных) слов.

Похвала.

Похвала для детей – замечательный стимул осваивать правила поведения.

Мудро поступают те родители, которые закрепляют манеру поведения малыша восторженными словами. Дети очень хорошо улавливают позитивную реакцию мамы или папы и так приобретают жизненный опыт. Фразы «Мне понравилось, как ты поздоровался с...» или «Сразу видно, что ты уже большой и понимаешь, как важно людям желать добра!» помогут принять детям правила человеческой жизни.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Теперь, хочу обратиться к вам, уважаемые родители, как вы считаете, такие рекомендации уместны в воспитании вежливости у ваших детей? Каких рекомендаций вы придерживаетесь? А над какими ещё нужно поработать?

Учитель: Раздает памятки.

Памятка

« Как помочь ребёнку быть вежливым»

1. В обязательном порядке употребляйте вежливые слова сами в тех ситуациях, где они необходимы.
2. Покажите ребёнку «волшебство» вежливых слов: не выполняйте просьбы ребёнка, например, «дай мне», без слов «пожалуйста».
3. Здравствуйте, прощайтесь и благодарите первыми, не дожидаясь, когда об этом вспомнит ребёнок.

4. Вместе с ребёнком разработайте и утвердите обязательные правила вежливости. Например: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые» и т. п.

5. Учите вежливости вежливо.

Приложение J

Разыгрывание сценок «Этикетные задачки»

Цель: примирение на себя роли вежливого и невежливого человека и выбор роли для себя и для ребенка.

Используемые материалы: ситуации для проигрывания.

1. Вступительная часть.

Родитель: Рефлексия информации прошлой встречи.

Учитель: Уважаемые родители, сегодня наша встреча будет проходить в виде игры. Сегодня мы с вами перевоплотимся в детей и поиграем. А в конце нашей встрече сделаем, некоторые выводы.

2. Основная часть.

1. Ситуация. Разыграйте сценку.

Юра покупал в магазине мороженое.

- Так, - сказал он,— дайте вон то мороженое, нет, лучше вот это! И побыстрее, а то я от жары погибаю!

Ответь, почему у продавца испортилось настроение? Какие ошибки допустил Юра? Что нужно делать, чтобы ваш ребенок не допускал таких ошибок?

Родитель: обсуждение.

2. Ситуация. Разыграйте сценку.

Действие происходит в магазине игрушек.

Юра: Мама, мамочка, купи мне вот эту машину!

Мама: Но у тебя есть уже много машин.

Юра: Ну тогда купи новый мяч или игру «Хоккей», или хотя бы робота.

Мама: Я обязательно куплю тебя игрушку, но не сегодня. Сегодня мы выбираем подарок твоему другу.

И тут началось такое. Юра топал ногами, заливался слезами и кричал так, что вокруг него собрались покупатели и продавцы.

Мама с большим трудом вывела Юру из магазина. Подарок другу так и не купили.

Вопросы:

Хорошо ли вел себя в магазине Юра?

Приятно ли было маме, покупателям, продавцам его поведение? С вашими детьми такое бывало? Что следовало делать маме, чтобы избежать такого поведения ребенка?

Родитель: обсуждение.

3. Ситуация. Разыграйте сценку

Юра стоял на задней площадке автобуса и собирался выходить. Вдруг он увидел знакомого мальчика. Правда, мальчик стоял в другом конце автобуса, у передней двери.

— Витька, привет! — изо всех сил закричал Юра.— Где ты пропал? Как дела?.. Пассажиры в недоумении пожимали плечами.

Вопросы:

В чем ошибка Юры?

Разве он невежливо поприветствовал друга? Что нужно знать ребенку, чтобы так не поступать?

4. Ситуация. Разыграйте сценку

В выходной день Юра встретил свою воспитательницу, которая шла по улице и о чем-то разговаривала с незнакомой Юре женщиной.

Но Юра прошел мимо и не поздоровался со своей воспитательницей.

Воспитательница Юры строго посмотрела на него.

Вопросы: Как вы думаете почему? В чем ошибка Юра? Что вам как родителю, нужно сделать, чтоб ваш ребенок не повторял ошибок Юры.

5. Ситуация. Разыграйте.

Именинница Леночка угощала гостей пирожными. Юра растерялся, не зная, какое из пирожных ему выбрать.

«Возьму-ка я то пирожное, что лежит ближе всего ко мне»,— подумал Юра и ухватился руками за угощение.

А потом вдруг передумал. «Нет-нет! Очень уж оно маленькое! Возьму-ка я лучше то, что лежит в центре блюда!» Но и это пирожное Юра не взял: оно показалось ему недостаточно красивым. Наконец-то Юра выбрал себе пирожное. И хоть лежало оно далеко, и дотянуться до него было трудно, Юру это не остановило.

Вопросы: В чем ошибка Юра? Как вы думаете, почему Юра совершает эти ошибки? Что вам как родителю, нужно сделать, чтоб ваш ребенок не повторял ошибок Юры?

Родитель: обсуждение.

Учитель: Уважаемые родители, кто участвовал в сценках, расскажите как вам было на место того человека, по отношению к которому поступали невежливо?

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Учитель: Давайте теперь подведем небольшой итог. Для того, чтобы наши дети не совершали таких ошибок, как Юра, что мы как родители, должны ребенку с детства вложить в голову?

В качестве домашнего задания, совместно с детьми, я вам предлагаю составить по одной такой задаче, где бы герои вашей задачи поступали только вежливо. На следующей нашей встрече мы обсудим полученные результаты.

Учитель: Спасибо за внимание! До новых встреч!

Приложение К

Киноклуб «Уроки вежливости»

Цель: умение расставлять приоритеты для себя в поступках.

Задачи:

- просмотреть отрывки из кинофильмов, мультфильмов;
- проанализировать хорошие и плохие поступки в этих отрывках;
- понять для себя, какие вы чаще используете поступки;
- расставить приоритеты для себя в поступках.

1. Вступительная часть.

Учитель: Добрый вечер, уважаемые родители и дети!

Родители и дети: Рефлексия домашнего задания и материала с прошлой встречи.

Учитель: Сегодняшняя наша встреча будет проходить в виде киноклуба. Нужно будет представить, что вы пришли в кино, смотрите кино и потом делитесь своими впечатлениями от него.

Так как это у нас совместная встреча родителей с детьми, то мы будем выслушивать мнения и детей и родителей, затем будем сравнивать ваши мнения и таким образом придём к небольшому выводу.

2. Основная часть

Первый у нас отрывок из мультфильма Лунтик « Уроки вежливости».

Родитель и дети: обсуждение. Мнение детей, мнение родителей.

Учитель: Как бы вы поступили на месте героев - гусениц? Правильно ли поступил Лунтик? А как бы ещё могли поступить гусеницы в данной ситуации.

Учитель: Следующий отрывок у нас из Ералаша «День вежливости» Смотрим.

Родитель и дети: Обсуждение.

Учитель: Следующий мультик «Мешок яблок». Как вы думаете правильно ли поступали герои мультика? А как бы вы поступили на месте героев? Главный герой мультика вежлив по отношению к другим?

Родители и дети: обсуждение.

Учитель: следующий отрывок из ералаша «Хорошие манеры». Правильно ли у нас поступил герой? Почему? А как бы вы поступили на месте мальчика?

Уважаемые родители, как бы вы поступили, если были бы родителями мальчика?

Родители и дети: обсуждение.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Учитель: Давайте подведем итоги. Ребята, как вы думаете лучше быть вежливым или невежливым? Почему? А какие вы поступки вежливые совершали? Просмотрев и проанализировав отрывки из мультфильмов и кинофильмов, над какими моментами вы считаете, вам нужно поработать?

Дети: обсуждение.

Учитель: Уважаемые родители, выслушав мнение своих детей, проанализировав отрывки из мультфильмов и кинофильмов, как вы считаете, вам как родителю над какими моментами нужно поработать, чтобы в вашем ребенке воспитать вежливость? Как вы будите это делать?

Уважаемые родители и дети, на следующей нашей встрече мы с вами будем оформлять стенд в класс на тему «Вежливость- это», поэтому я вас прошу к следующей нашей встрече подобрать различные материалы для стенда, это могут быть различная информация, картинки, рисунки и т.д.

Спасибо за работу!

Приложение L

Оформление стенда «Вежливость - это...»

Цель: совместное оформления стенда в класс.

Задачи:

- подобрать материалы для оформления стенда.

-договориться совместно о том, какой будет стенд, и какая информация на нем поместиться.

-оформить стенд.

1. Вступительная часть.

Родители и дети: рефлексия прошлой встречи.

Учитель: Уважаемые родители, сегодня мы совместно с детьми оформим стенд в класс на тему « Вежливость - это...». Я вас просила сделать

дома заготовки материала для стенда, сейчас мы с вами совместно обсуждаем, как будет выглядеть наш стенд, что мы туда поместим и начнем делать.

2. Основная часть.

Родители и дети: Обсуждение, оформление стенда.



Родитель и дети: представление стенда.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Учитель: Уважаемые участники, вы все большие молодцы!

Теперь поделитесь своими впечатлениями и мнения от проделанной работы? Что вам дала проделанная работа?

Родители и дети: обсуждение.

Учитель: Спасибо за работу! Теперь наша совместная работа будет висеть у нас в классе!

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
Сапаровой Яны Викторовны

Ф.И.О. студента

44.03.02 _Психолого-педагогическое образование,
 Направленность (профиль) ОПОП Психология и педагогика начального
 образования

направление обучения

Проявление вежливости в поведении ребенка младшего школьного возраста
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		+	
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		+	
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8	+		

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Самарова С.В. продемонстрировал(а) высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) такие качества, как доброжелательность, ответственность, пунктуальность, добросовестность, умение работать самостоятельно в интересной области и соответствовать требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

17.06. 2019

Научный руководитель

Александр Александрович

Отчет о проверке на заимствования №1



Электронный документ №10: 1333764
 Электронный документ №10: 1333764
 Электронный документ №10: 1333764

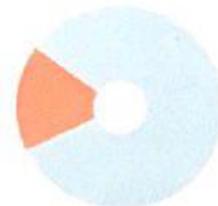
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 199
 Начало загрузки: 18.05.2019 15:59:09
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: ВВЕДЕНИЕ.txt
 Размер текста: 116 кб
 Символов в тексте: 64531
 Слов в тексте: 8742
 Число предложений: 486

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 18.06.2019 15:59:10
 Длительность проверки: 00:00:06
 Комментарий: не указано
 Модуль поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 16,6%
 ЦИТИРОВАНИЯ 0%
 ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 83,4%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформление по ГОСТУ цитаты, общепотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	4,07%	4,68%	Скачать	http://ulspu.ru	25 Июл 2018	Модуль поиска Интернет	18	20
[02]	0,63%	4,65%	Полная версия научной раб...	http://scienceforum.ru	17 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	1	21
[03]	0,96%	3,73%	Сюжетно-ролевая игра как с...	http://bibliofond.ru	24 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	10	29

Еще источников: 16
 Еще заимствований: 10,94%

*Вкладчик: к. психол. н. доцент
 Мещеряков И.А., Мещеряков*

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я. Самарова Яна Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: „Эффективность рефлексии в поведении ребенка младшего школьного возраста“

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17.06.2019

дата



подпись