

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

«Физика и технология»

квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Компьютерное моделирование физических явлений»
составлена доцентом кафедры физики и методики обучения физике И.Н. Орловой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики
обучения физике

протокол № 03 от «09» ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой Тесленко В.И. (ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальностей (направлений подготовки)
Института математики, физики, информатики 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое
образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки

(указать наименование совета и направление)

« 16 » декабря 2016 г.

Председатель

Бортновский С.В.

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа дисциплины (далее программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91 (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305), с учетом профессиональных стандартов 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (зарегистрирован в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н (зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38994), согласно учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (5 лет), профиль «Физика и технология».

Дисциплина *Б1.В.ДВ.12 Компьютерное моделирование физических явлений* является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается в 8-10 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины и составляет 4 з.е. (144 часа). Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем составляет 54 часов, на самостоятельную работу студента отводится 90 часов.

3. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся навыков создания математических и компьютерных моделей физических процессов, умения выделять существенные и несущественные признаки природных явлений, умений использования моделей в научной и образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Таблица 1. «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Знакомство с распространенными физическими теориями и моделями</p> <p>2. Развитие познавательной потребности у студентов</p> <p>3. Формирование умения проектировать модели природных явлений и процессов и использовать эти умения в просветительской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы моделей физических систем, - принципы моделирования физических систем, - численные методы решения уравнений, в том числе и дифференциальных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать математические модели физических систем, - анализировать адекватность допускаемых модельных приближений, - аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучной и лженаучной информации - получать, хранить и перерабатывать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами численных методов и языками программирования, - методикой образовательной и культурно-просветительской деятельности в области физики 	<p>ОК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-11</p>

--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости:

- посещение занятий;
- защита решений задач;
- написание рефератов, выступление с докладами.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В рамках учебного процесса по дисциплине используются технологии современного традиционного обучения (лабораторно-зачетная система).

После изучения дисциплины студент может принять участие в научных конференциях, посвященных проблемам математического и численного моделирования физических процессов.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Компьютерное моделирование физических явлений

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
Уровень бакалавриата, 44.03.05 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Физика и технология, очная форма

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов	Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Лабораторных		
Модуль 1 «Механика, Молекулярно-кинетическая теория и элементы термодинамики»	72	16	56	
1.1 Свободное падение с вязким трением 1.2 Фазовый портрет нелинейного и хаотического осциллятора 1.3 Связанные колебания грузов на струне 1.4 Законы Кеплера 1.5 Приближение к равновесию классического газа 1.6 Моделирование изотермической атмосферы 1.7 Моделирование броуновского движения 1.8 Движение в потенциале Ленарда-Джонса 1.9 Влияние температуры на длину пробега молекул				Защита лабораторных работ.
Модуль 2 «Электричество и магнетизм»	36	24	12	

2.1 Моделирование картин силовых полей 2.2 Движение заряженных частиц в электромагнитных полях разной конфигурации				Защита лабораторных работ.
Модуль 3 «Оптика и атомная физика»	36	14	22	
3.1 Моделирование траектории светового луча в оптически неоднородной среде 3.2 Моделирование радуги 3.3 Моделирование веществ с отрицательным показателем преломления 3.4 Явление туннелирования 3.5 Изображение сферических гармоник многоэлектронных атомов				Защита лабораторных работ.
Итого	144	54	90	

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1

«Механика, Молекулярно-кинетическая теория и элементы термодинамики»

1.1 Свободное падение с вязким трением

Моделирование основных характеристик свободного движения тела в поле тяжести с произвольными начальными условиями. Сравнение траектории и закона движения с модельным представлением без учета сил трения.

1.2 Фазовый портрет нелинейного и хаотического осциллятора

Моделирование движения нелинейного осциллятора на основе решения уравнения движения с учетом максимального количества факторов.

1.3 Связанные колебания грузов на струне

Моделирование коллективного движения связанных осцилляторов с учетом максимального количества факторов

1.4 Законы Кеплера

Моделирование движения спутников в поле центральных сил

1.5 Приближение к равновесию классического газа

Моделирование движения классического газа как взаимодействующих шаров в 2D модели.

1.6 Моделирование изотермической атмосферы

Моделирование распределения молекул классического газа по высоте в поле тяготения в изотермическом приближении.

1.7 Моделирование броуновского движения

Моделирование хаотического движения частиц: броуновского, рост дендрита...

1.8 Движение в потенциале Ленарда-Джонса

Моделирование взаимодействия между молекулами, наблюдение образование молекул, теплового расширения и пр.

1.9 Влияние температуры на длину пробега молекул

Изучение модели кулоновского взаимодействия частиц при нецентральных ударах.

Модуль 2

«Электричество и магнетизм»

2.1 Моделирование картин силовых полей

Моделирование конфигураций статических и переменных электрических и магнитных полей от источников произвольной формы

2.2 Движение заряженных частиц в электромагнитных полях разной конфигурации

Численное решение уравнения движения заряженных частиц в произвольных электрических и магнитных полях

Модуль 3

«Оптика и атомная физика»

1.1 Моделирование траектории светового луча в оптически неоднородной среде
Изображение траектории луча в дискретных и непрерывных средах (явление миража).

1.2 Моделирование радуги
Моделирование рассеяния и дисперсии света (радуга)

1.3 Моделирование веществ с отрицательным показателем преломления
Моделирование оптических свойств веществ с экзотическими характеристиками.

1.4 Явление туннелирования
Моделирование на основе уравнения Шредингера явлений туннелирования элементарных частиц через барьеры. Квантовые осцилляторы в потенциальных ямах произвольной формы.

1.5 Изображение сферических гармоник многоэлектронных атомов
Численное решение уравнения Шредингера для многоэлектронных атомов, в том числе и сферически несимметричных.

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Компьютерное моделирование физических явлений*» изучается в течение трех семестров. Основным видом учебной деятельности при изучении данной дисциплины является лабораторная работа студента.

На лабораторных занятиях излагаются постановки задач, вводные замечания, теоретические основы моделей. Под руководством преподавателя студенты должны решить ряд задач: спроектировать модель явления, реализовать ее на компьютере, проверить на предельные случаи. Кроме того, на занятиях могут заслушиваться доклады студентов по задачам, вынесенных для самостоятельного выполнения.

Посещение студентами аудиторных занятий является обязательным.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, проектирование моделей и программирование.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в *Карте литературного обеспечения дисциплины*.

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете¹.

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули (разделы) и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю (разделу) и дисциплине в целом.

Данная дисциплина состоит из трех дисциплинарных модулей. Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов как по дисциплине в целом, так и по отдельным формам работы и рейтинг-контроля указаны в *Технологической карте рейтинга дисциплины*. В каждом модуле (разделе) определено минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям (разделам) равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов по каждому дисциплинарному модулю).

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль.

Рейтинг-контроль текущей работы выполняется в ходе аудиторных занятий по текущему базовому модулю (разделу) в форме защиты решений задач (компьютерных программ).

¹ Далее приведены выдержки и Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (утвержден Ученым советом университета 28.06.2006 г., протокол № 6).

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле (разделе):

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

Студент, не набравший минимального количества баллов по аттестациям в пределах модуля, допускается к изучению следующего базового модуля. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих недель (следующих за промежуточным рейтинг-контролем) на ликвидацию задолженностей.

Студентам, которые не смогли набрать промежуточный рейтинг или рейтинг по дисциплине в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи.

Если после этого срока задолженность по неуважительным причинам сохраняется, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой и декана (его заместителя). По решению комиссии неуспевающие студенты по представлению декана отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.

В особых случаях декан имеет право установить другие сроки ликвидации студентами академических задолженностей.

3.1.4. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Компьютерное моделирование физических явлений	Бакалавриат, 44.03.05 Педагогическое образование/«Физика и технология»	4
	Смежные дисциплины по учебному плану	
	Предшествующие: Механика, Электродинамика, Оптика, Молекулярная физика, Языки программирования	

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость занятий (1 занятие – 1 балл)	6	8
	Решения задач для самостоятельной работы	10	12
	Защита лабораторных работ	44	80
		60	100

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость занятий (1 занятие – 1 балл)	6	8
	Решения задач для самостоятельной работы	10	12
	Защита лабораторных работ	44	80
		60	100

МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость занятий (1 занятие – 1 балл)	6	8
	Решения задач для самостоятельной работы	10	12
	Защита лабораторных работ	44	80
		60	100

* Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов по каждому дисциплинарному модулю).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики, информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра физики и методики обучения физике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 03
от «09» ноября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____

от «16» декабря 2016г. 

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Компьютерное моделирование физических явлений

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Физика и технология»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Орлова И.Н., доцент кафедры физики и методики обучения физике

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины *Компьютерное моделирование физических явлений* является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование, профили (направленность) «Физика и технология»* (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Формулировки заданий лабораторных работ (см. технологическую карту), периодические проверочные работы.

3.2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за защищаемую компьютерную программу ставится при верно спроектированной модели явления с разумными допущениями, отсутствие ошибок и верные предельные и/или частные случаи.

Минимальный балл ставится при ошибочном выборе допущений, неверных результатах при проверке на предельные и/или контрольные случаи, но при исправлении студентом недочетов самостоятельно.

4. Задачи для самостоятельного решения

1. Модель и демонстрация эффекта Доплера.
2. Моделирование стереофонических эффектов
3. Моделирование реверберации
4. Моделирование ударных волн
5. Моделирование фурье-анализа сигналов
6. Моделирование течения жидкости (от ламинарного к турбулентному).
7. Моделирование эволюции численности популяций

5 Примеры проверочных работ

Проверочная работа по теме 'Фазовый портрет нелинейного осциллятора'

1. Для линейных колебаний заполните соотношения пропуски:
 - общий вид возвращающей силы -
 - общий вид потенциальной энергии -
 - стандартный вид уравнения движения -
 - общий вид решения уравнения -
 - условие, при котором, как правило, возникают линейные колебания -
2. Отметьте, какой вид имеет закон движения гармонического осциллятора:
 - $F = -kx$
 - $F = const$
 - $x = A \cos(\omega_0 t + \varphi_0)$
 - $v = v_m \cos(\omega_0 t + \varphi_0)$
 - $x = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$.

3. Пружинный маятник массой $m = 1$ г колеблется по закону: $x = 0.1 \sin(3t - \pi/6)$. Определите коэффициент квазиупругой силы и количество колебаний за 2π секунд.
4. Тело движется по закону $x(t) = 10 \cos(2t + 1)$. На фазовой плоскости $x - \dot{x}$ тело движется:
- по аналогичному закону синуса;
 - по параболе;
 - по эллипсу с полуосями $(10, 20)$;
 - по эллипсу с полуосями $(10, 10)$.
5. Рассчитайте угловую скорость маятника в точке А и выразите ее через собственную частоту колебаний ω_0 . Она равна:
- $\omega_s = 2\omega_0$;
 - $\omega_s = \omega_0$;
 - $\omega_s = 4\omega_0$.
6. Кривая, отделяющая области колебательных и вращательных траекторий, называется:
- индикагрисой;
 - сепаратрисой;
 - эволютой.

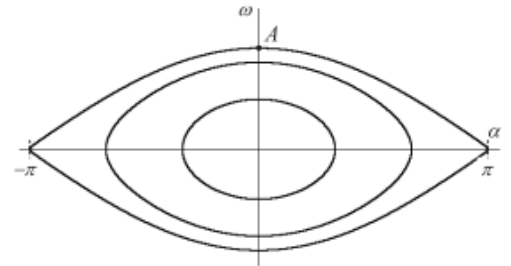


Рис. 1.20. К задаче 5

Проверочная работа по теме "Колебания бусинок на струне"

- Укажите, какие волны не являются монохроматическими:
 - $u(x, t) = A \exp(-(x - ct)^2)$;
 - $u(x, t) = u_m \sin(\frac{\pi nx}{L}) \sin(\omega t)$;
 - $E(x, t) = E_m \cos(\omega t - \vec{k} \vec{r})$;
 - $u(x, t) = 2 \sin(t - \frac{\pi}{6}) - 1.5 \sin(2t)$.
- Задайте формулой монохроматическую волну, бегущую влево.
- Исключите неверный смысл циклической частоты ω :
 - скорость изменения фазы колебания со временем;
 - скорость изменения угла отклонения со временем;
 - количество колебаний за 2π секунд.
- По какому закону колеблются бусины в стоячей волне (зависимость от координаты и времени)? Напишите формулу.

5. Волна, движущаяся с постоянной скоростью без изменения формы и определяемая соотношением $u(x, t) = f(x \pm ct)$, называется:
- бегущей;
 - стоячей;
 - монокроматической;
 - плоской.
6. В чем причина явления дисперсии волн?
- зависимость фазовой скорости волны от частоты;
 - зависимость групповой скорости от фазовой;
 - отклонение от линейности в зависимости $\omega(k)$.
7. Укажите, какие типы эволюции волны обусловлены дисперсией:
- затухание;
 - опрокидывание гребня волны;
 - деформация и расплывание волновых пакетов.
8. На рисунке 2.28 представлено возмущение одной и той же формы и амплитуды в случаях а) число частиц $N = 80$ и б) $N = 400$. В каком случае с течением времени эффекты дисперсии будут заметнее?
- на рисунке а) ($N = 80$);
 - на рисунке б) ($N = 400$);
 - в обоих случаях будут одинаковыми.

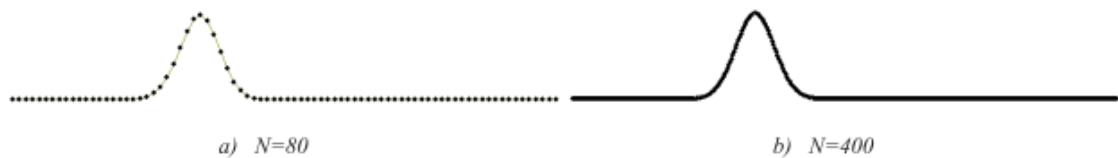


Рис. 2.28.

9. На рисунке 2.29 представлены 2 разных возмущения с одинаковым числом частиц $N = 400$. В каком случае с течением времени эффекты дисперсии будут заметнее?
- на рисунке а);
 - на рисунке б);
 - в обоих случаях будут одинаковыми.

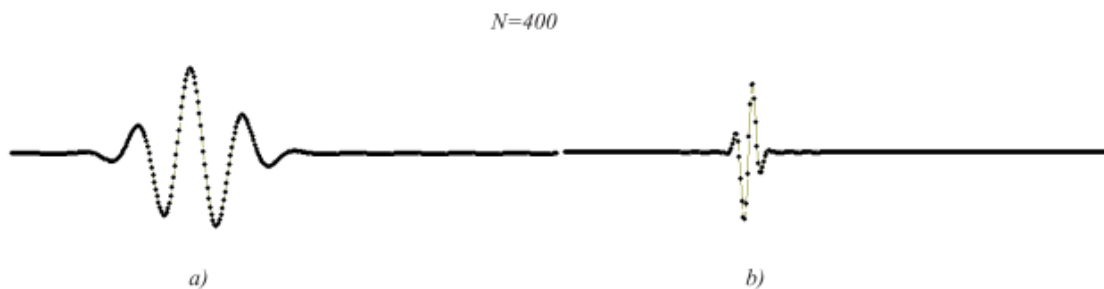


Рис. 2.29.

10. Решением волнового уравнения Даламбера, используемого в работе, являются (выберите самое общее решение):

- a) солитоны;
- b) волновые пакеты;
- c) монохроматические волны;
- d) плоские волны.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Этот раздел заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года. После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно

осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерное моделирование

(наименование)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физика- технология »

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Горстко А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием. М., Знание, 1991.	2	10	
2	Гулд Х., Тобочник Я. Компьютерное моделирование в физике: В двух частях. ч1. М.: Мир, 1990. – 349 с.	4	20	
3	Дьячук П.П., Лариков Е.В. Применение компьютерных технологий в обучении. Красноярск, 1996.	5	12	
4	Пак Н. И. Компьютерное моделирование в примерах и задачах: Учебное пособие. Красноярск: КГПУ. 1994. – 120 с.	2	10	
5	Савин Г.И. Системное моделирование сложных процессов. М., Фазис, 2000.	1	5	
	Дополнительная литература	1		
1	Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. М., Академия, 2000.	2	10	
	Модуль №2,3			
	Обязательная литература			
1	Гросберг А.Ю., Хохлов А.Р. Статическая физика	2	12	

	макромолекул. – М.:Наука, 1989			
2	Гросберг А.Ю., Хохлов А.Р. Физика в мире полимеров. – М.:Наука, 1989	2	2	
3	Гулд Х., Тобочник Я. Компьютерное моделирование в физике: В двух частях. ч2. М.: Мир, 1990. – 349 с.	4	20	
4	Соболь И.М., Численные методы Монте – Карло. – М.: Наука, 1973	1	5	
	Дополнительная литература			
1	Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. М., Академия, 2000.	1	10	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

компьютерное моделирование

(наименование)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физика- технология»

по _____ очной _____ форме

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория №3-09		
1	Персональные компьютеры	8	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа на практических занятиях
	Аудитория № 3-13		
2	Персональные компьютеры	15	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа на практических занятиях
	Аудитория № 3-02		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа на практических занятиях

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

"__" ____ 201__ г.