

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной
ретроспективе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: «Магистр»

Красноярск 2018

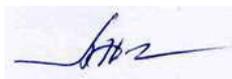
Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»

актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

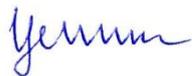
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистрантуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе» является дисциплиной выбора. Преподается на втором курсе в четвертом семестре учебного плана по очной и заочной формам обучения. Код дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.05

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, Форма промежуточной аттестации - зачет

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности в сфере гражданских инициатив и развития российского общества в историко-культурной ретроспективе.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование целостного представления о фундаментальных и прикладных основаниях решения профессиональных задач области гражданских инициатив и развития российского общества в историко-культурной ретроспективе;
- Формирование готовности создавать и реализовывать гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности современного общества при решении профессиональных задач;
- Формирование умений и навыков реализации в социально-педагогической деятельности гражданских инициатив в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК1 - способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

«Планируемые результаты обучения»

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| <p>Формирование целостного представления о фундаментальных и прикладных основаниях решения профессиональных задач области гражданских инициатив и развития российского общества в историко-культурной ретроспективе;</p> | <p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития государственной политики в области гражданских инициатив и развития российского общества;</p> <p>Уметь - анализировать источники информации раскрывающие сущность и основные направления развития государственной политики в области гражданских инициатив и развития российского общества;</p> <p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития государственной политики в области гражданских инициатив и развития российского общества;</p> | <p>ПК5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ОПК 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> |
| <p>Формирование готовности создавать и реализовывать гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности современного общества при решении профессиональных задач;</p> | <p>Знать – о исторических фактах, отражающих эволюцию и смену парадигм разрешения актуальных проблем реализации гражданских инициатив в различных сферах жизнедеятельности современного общества при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание,</p> | <p>ПК1 - способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>осмысливать процессы эволюцию и смену парадигм разрешения актуальных проблем создания и реализации гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности современного общества при решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену парадигм разрешения актуальных проблем создания и реализации гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности современного общества при решении профессиональных задач;</p> | |
| <p>Формирование умений и навыков социально-педагогической деятельности при реализации гражданских инициатив в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать основы критического анализа современных способов и механизмов педагогической деятельности при реализации гражданских инициатив в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке педагогической деятельности при реализации гражданских инициатив в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ПК 1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Владеть – умениями и навыками критического анализа современных способов и механизмов реализации . е современных способов и механизмов реализации программ социально-педагогической деятельности в системе государственной молодежной политики</p> | |
|--|--|--|

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|--------|------|---------|-----|-------------|-----|----------|
| <p>Тема 1 Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса. Взаимодействие государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и инициатив гражданского общества в истории России.</p> <p>Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной историографии. Соотношение «научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия государственной власти и гражданского общества. «Образы» прошлого в контексте современного и будущего комплекса «человек – власть – общество». Проблемы источниковедения курса. «Новые» источники и «новое» историческое знание в постсоветской науке.</p> <p>Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния.</p> | 17.134 | 10 | 2 | | 6 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| <p>«Народ» и «массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений государственной власти и гражданского общества.</p> <p>Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания. Российские партии и общественное сознание в России: история и современность. Сравнительно-исторический анализ феномена российской многопартийности начала XX в. и начала XXI в.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Тема 2 Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР</p> <p>Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой</p> | 13.134 | 6 | 2 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| <p>социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Тема 3 Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР</p> <p>Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества.</p> | 13.134 | 6 | 2 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы. | | | | | | | | | |
| <p>Тема 4 Взаимодействие государства и гражданского общества в современных политических системах</p> <p>Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления». Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе.</p> <p>Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.</p> <p>Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России</p> <p>Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы историческая практика. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек – общество – государство». Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в Новейшей истории. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор</p> | 13.134 | 6 | 2 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| <p>новой смуты? «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.</p> <p>Проблемы ретроспективного и футурологического анализа тенденций и перспектив современной российской системы взаимодействия власти и общества.</p> <p>Соотношение гражданского общества и государства. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Тема 5 Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти.</p> <p>Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в исполнительной власти. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнёрства органов государственной власти и подведомственных и организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частно-государственных образований. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами,</p> | 15.134 | 8 | 2 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|-------|----|---|----|---|-------|---|---|
| <p>институтов гражданского общества и поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций; гранты и участие в государственных и муниципальных целевых программах, организационно-методическая помощь, образовательные программы).</p> <p>Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти; участие в реализации задач и функций исполнительной власти, включая добровольчество, в том числе правовой статус добровольных обществ поддержки и участия в деятельности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных организаций (участие населения в охране общественного порядка; участие населения в гражданской обороне и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).</p> <p>Получение юридически значимых форм общественного одобрения или сведений о степени общественного одобрения: исследование (мониторинг), учёт мнения субъектов – представителей гражданского общества; формирование мнения субъектов – представителей гражданского общества; получение юридически значимых для принятия правовых актов управления форм; общественного одобрения; общественные обсуждения законопроектов и проектов правовых актов.</p> <p>Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации). Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ</p> | 9 | 9 | | | | 9 | | | |
| <p>ИТОГО</p> | 72 | 36.22 | 10 | 0 | 53 | 9 | 35,67 | 0 | 0 |

Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|--------|------|---------|-----|-------------|-----|----------|
| <p>Тема 1 Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса. Взаимодействие государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и инициатив гражданского общества в истории России.</p> <p>Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной историографии. Соотношение «научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия государственной власти и гражданского общества. «Образы» прошлого в контексте современного и будущего комплекса «человек – власть – общество». Проблемы источниковедения курса. «Новые» источники и «новое» историческое знание в постсоветской науке.</p> <p>Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния. «Народ» и «массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели. «Элиты» и «народ» в российской</p> | 17.134 | 10 | 4 | | 6 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| <p>системе взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений государственной власти и гражданского общества.</p> <p>Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания. Российские партии и общественное сознание в России: история и современность. Сравнительно-исторический анализ феномена российской многопартийности начала XX в. и начала XXI в.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Тема 2 Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР</p> <p>Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Застой» как</p> | 13.134 | 6 | 2 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| <p>специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Тема 3 Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР</p> <p>Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и существенные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы.</p> | 13.134 | 6 | 2 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| <p>Тема 4 Взаимодействие государства и гражданского общества в современных политических системах</p> <p>Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления». Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе.</p> <p>Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.</p> <p>Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России</p> <p>Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы историческая практика. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек – общество – государство». Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в Новейшей истории. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты? «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Укрепление вертикали власти» как феномен</p> | 13.134 | 6 | 2 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|--|-------|--|--|
| <p>системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.</p> <p>Проблемы ретроспективного и футурологического анализа тенденций и перспектив современной российской системы взаимодействия власти и общества.</p> <p>Соотношение гражданского общества и государства. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Тема 5 Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти.</p> <p>Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в исполнительной власти. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнёрства органов государственной власти и подведомственных и организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частно-государственных образований. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан.</p> <p>Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных</p> | 15.134 | 8 | 4 | | 4 | | 7.134 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------|-------|-------|---|----|------|-------|---|---|
| <p>программах, организационно-методическая помощь, образовательные программы).</p> <p>Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти; участие в реализации задач и функций исполнительной власти, включая добровольчество, в том числе правовой статус добровольных обществ поддержки и участия в деятельности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных организаций (участие населения в охране общественного порядка; участие населения в гражданской обороне и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).</p> <p>Получение юридически значимых форм общественного одобрения или сведений о степени общественного одобрения: исследование (мониторинг), учёт мнения субъектов – представителей гражданского общества; формирование мнения субъектов – представителей гражданского общества; получение юридически значимых для принятия правовых актов управления форм; общественного одобрения; общественные обсуждения законопроектов и проектов правовых актов.</p> <p>Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации). Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.</p> | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ | 0,33 | 0,33 | | | | 0,33 | | | |
| ИТОГО | 72 | 36.22 | 14.22 | 0 | 22 | 0.33 | 35,67 | 0 | 0 |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса. Взаимодействие государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и инициатив гражданского общества в истории России.

Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной историографии. Соотношение «научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия государственной власти и гражданского общества. «Образы» прошлого в контексте современного и будущего комплекса «человек – власть – общество». Проблемы источниковедения курса. «Новые» источники и «новое» историческое знание в постсоветской науке.

Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния. «Народ» и «массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений государственной власти и гражданского общества.

Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания. Российские партии и общественное сознание в России: история и современность. Сравнительно-исторический анализ феномена российской многопартийности начала XX в. и начала XXI в.

Тема 2. Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР

Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества. «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы.

Тема 3. Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР

Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и п

Тема 4. Взаимодействие государства и гражданского общества в современных политических системах

Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления». Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе.

Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.

Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России

Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы историческая практика. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек – общество – государство». Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в Новейшей истории. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты? «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.

Проблемы ретроспективного и футурологического анализа тенденций и перспектив современной российской системы взаимодействия власти и общества.

Соотношение гражданского общества и государства. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.

Тема 5. Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти.

Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в исполнительной власти. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнёрства органов государственной власти и подведомственных и организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частно-государственных образований. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан.

Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций и к соответствующим должностным лицам.

Получение информации о деятельности государственных и муниципальных органов, организаций и должностных лиц. Правовые формы, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления и учёт юридически значимых решений и действий в процессе управления и предоставления государственных услуг. Направление в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций экспертных и иных юридически значимых документов (уведомления, выражение согласия, рекомендации и т.п.) и их учёт в разработке и принятии правовых актов и управленческих решений.

Взаимодействие органов исполнительной власти и гражданского общества, возникающие по инициативе субъектов – представителей гражданского общества и по инициативе органов исполнительной власти.

Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в поддержку инициатив в сфере государственного управления. Лоббистская деятельность общественных объединений и групп влияния. Общественная экспертиза. Общественный контроль за действиями и решениями государственных и муниципальных органов, администрацией государственных и муниципальных организаций и соответствующих должностных лиц: правозащитная деятельность; гражданские формы противодействия коррупции;

Общественная аккредитация. Государственные гарантии деятельности субъектов гражданского общества (адресная финансовая государственная поддержка институтов гражданского общества и поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций; гранты и участие в государственных и муниципальных целевых программах, организационно-методическая помощь, образовательные программы).

Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти; участие в реализации задач и функций исполнительной власти, включая добровольчество, в том числе правовой статус добровольных обществ поддержки и участия в деятельности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных организаций (участие населения в охране общественного порядка; участие населения в гражданской обороне и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

Получение юридически значимых форм общественного одобрения или сведений о степени общественного одобрения: исследование (мониторинг), учёт мнения субъектов – представителей гражданского общества; формирование мнения субъектов – представителей гражданского общества; получение юридически значимых для принятия правовых актов управления форм; общественного одобрения; общественные обсуждения законопроектов и проектов правовых актов.

Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации). Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Написание эссе на тему «Молодежная политика в России» | 6 | 10 |
| | Подбор критериев и показателей для оценки эффективности работы с различными категориями молодежи. | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление перечня состава социального профиля учащихся | 9 | 15 |
| Итого | | 21 | 35 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|----------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Решение типовых вариантов творческих заданий | 6 | 10 |
| | Проверка и оценка работы учащегося (на примере истории) | 3 | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|
| | Разработка контрольно-измерительных материалов (Тестов) | 6 | 10 |
| | Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере истории) | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Разработка методики работы с молодой семьей | 6 | 10 |
| Итого | | 27 | 45 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
|------------|--------------|---------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Зачет | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|--|---|-------------------|------------|
| | | min | max |
| БМ №1 Тема № 1 | Изучение опыта работы с молодежью в Красноярском крае | 3 | 5 |
| БМ № 2 Тема № 5 | Составление ментальной карты по разнообразию видов мониторинга учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии) | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 60 – 72 | Зачтено |
| 73 – 86 | Зачтено |
| 87 - 100 | Зачтено |

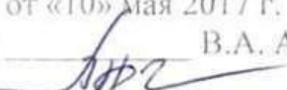
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф | ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев |
|---|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-
культурной ретроспективе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель **Ценюга С.Н.**, доктор педагогических наук, профессор,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от 28 мая 2019г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Магистр

Составитель: Ценюга С.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОК 3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК1 - способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОК 3 - способность к самостоятельному освоению и использованию полученных знаний; ОПК 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; | Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" | текущий контроль успеваемости | 4 | подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся |
| | | текущий контроль успеваемости | 2 | решение компетентностно-ориентированных заданий |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?» |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся |
| | | | 9 | составление дифференцированных уровневых заданий |
| | промежуточная аттестация | 1 | зачет | |
| ПК1 - способность реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических | текущий контроль успеваемости | 8 | разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | составление перечня состава портфолио учащихся |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|----|---|
| | исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика | текущий контроль успеваемости | 7 | проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии, химии, физики) |
| | | | 10 | методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики) |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| | | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) | (73 - 86 баллов) | (60 - 72 баллов)* |
| | зачтено | зачтено | зачтено |
| ОК 3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность критический анализ современных теории и практики молодежной | Обучающийся на среднем уровне способен анализировать деятельность в сфере молодежной политики. по различным опrogramмам | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знания сфере молодежной политики. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| новых сфер профессиональной деятельности; | политики. | | |
| ОПК 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики |
| ПК1 - способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать в сфере молодежной политики программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| ПК5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Педагогическая антропология», подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики); проверку и оценку работ учащихся (на примере биологии, химии, физики); разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, химии, физики); составление дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, химии, физики); разработку методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество источников | 2 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина раскрытия темы | 2 |
| Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обоснованность подбора основных количественных критериев | 2 |
| Правильность представленного набора показателей к количественным критериям | 2 |
| Обоснованность подбора основных качественных критериев | 2 |
| Правильность представленного набора показателей к качественным критериям | 2 |
| Обоснованность подбора дополнительных критериев | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио | 3 |
| Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии) | 3 |
| Правильность использования терминов | 3 |
| Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио | 3 |
| Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Объективность оценки образовательных результатов | 2 |
| Валидность тестовых заданий / структуры задач | 2 |
| Соответствие возрастным особенностям обучающихся | 2 |

| | |
|--|----|
| Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач | 2 |
| Оригинальность тестов / задач | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач | 1 |
| Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы | 1 |
| Правильность использования оборудования и средств обучения | 1 |
| Соответствие структуры выбранному виду занятия | 1 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов | 4 |
| Объективность оценки учебных результатов по теме | 4 |
| Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
| | |

| | |
|---|----|
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 2 |
| Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий | 4 |
| Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ясность методической идеи | 2 |
| Углубленность описания этапов подготовки | 2 |
| Сочетание форм работы учащихся | 2 |
| Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ | 2 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, место и задачи дисциплины в специальном историческом образовании.
2. Источниковедческие аспекты и проблемы системного изучения взаимодействия власти и общества в России.
3. Историография проблем системного изучения взаимодействия власти и обществ в России: основные этапы и общая характеристика.
4. Методологические и теоретические проблемы научного изучения комплекса «личность - власть - общество» в отечественной истории.
5. Основные варианты типологии исследовательских подходов к изучению систем взаимодействия власти и общества.
6. Сравнительный анализ основных классических и неклассических моделей системного изучения взаимодействия власти и общества.
7. Социокультурный подход к историческому изучению системы взаимодействия власти и общества.
8. Оппозиция «Восток-Запад» в контексте системного изучения и описания взаимодействия власти и общества.

9. Сущностные характеристики системы «человек - общество - государство» в отечественной истории.
10. Теоретические и практические проблемы взаимовлияния форм и типов государства и общества.
11. «Империя» как особая система взаимодействия власти и общества. Специфика отечественной «имперскости».
12. Государство и право в русском национальном сознании и русской политической истории.
13. 14 Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений власти и общества.
14. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия власти и общества.
15. Особенности и роль информационной политики в России как системообразующего фактора взаимодействия власти и общества.
16. «Идеологемы» и их роль в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
17. Российское государство и российское гражданское общество: история и современность.
18. Власть и оппозиция власти в отечественной политической традиции.
19. Особенности российской многопартийности и ее место в системе взаимодействия власти и общества.
20. Феномен масс и массового сознания в истории взаимодействия власти и общества в России.
21. Исторические циклы взаимодействия власти и общества в России: варианты осмысления.
22. «Российское Самодержавие» как особая система взаимодействия власти и общества.
23. Кризис самодержавно-имперской системы взаимодействия власти и общества в России в начале XX в.: основные факторы и факты.
24. Взаимодействие власти и общества в России от Февраля к Октябрю 1917 г.: от «демократии» к диктатуре.
25. «Русский либерализм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
26. «Народничество» и «неонародничество» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
27. «Меньшевизм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
28. Большевизм как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
29. Гражданская война как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
30. «Военный коммунизм» как феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
31. «НЭП» как феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
32. Система взаимодействия власти и общества от РСФСР к СССР. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительная характеристика.
33. Система взаимодействия власти и общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики.
34. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в период «Оттепели».
35. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в «эпоху Застоя».
36. Власть и советское общество в период «Перестройки». Проблема исторической альтернативы СССР.
37. Власть и российское общество в «эпоху Ельцина»: основные перемены, тенденции и результаты.
38. Система взаимодействия власти и общества России в «эпоху Путина»: основные параметры.
39. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в современной России: проблемы и перспективы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

Задание 1. Решите тестовые задания

Тест 1.

- 1 Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе?
 - a) Охрана правопорядка.
 - b) Социальная политика.
 - c) Высокий уровень жизни.
 - d) Собственность.
 - e) Мораль.
- 2 Каковы элементы структуры гражданского общества?
 - a) Нации, классы, церковные организации.
 - b) Политические партии, политические движения, общественные движения.
 - c) Профсоюзы, трудовые коллективы, союзы предпринимателей.
 - d) Общества потребителей, семья.
 - e) Все вышеперечисленные.
- 3 Гражданское общество-это спутник...
 - a) Демократического государства.
 - b) Тоталитарного государства.
 - c) Правового государства.
 - d) Унитарного государства.
- 4 Какой из нижеперечисленных институтов не входит в политическую систему российского общества?
 - a) Политические партии
 - b) Торговые палаты
 - c) Местное самоуправление
 - d) Газета «Сам хозяин»
 - e) Церковь
- 5 Какие из ниже перечисленных организаций следует отнести к социально-экономическим организациям предпринимателей?
 - a) Профсоюз
 - b) Союз работодателей
 - c) Партия экономической свободы
- 6 Что из нижеперечисленного относится к понятию «общественное объединение»:
 - a) Государственный Совет РФ.
 - b) Акционерное общество.
 - c) Партия «Единая Россия».
 - d) Сельский сход.
 - e) Союз адвентистов седьмого дня.

Тест 2.

- 1) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?
 - a) Учреждение Государственного совета;
 - b) Проведение переписи населения;
 - c) Создание обществ защиты прав потребителей;

- d) Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.
2. Верны ли суждения об институтах гражданского общества?
- А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;
- Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.
- a) Верно только А;
b) Верно только Б;
c) Верны и А, и Б;
d) Оба суждения неверны.
- 3) Исключительным признаком правового государства является постулат:
- a) Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
b) Все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
c) Принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;
d) Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.
- 4) В основе теории правового государства лежит стремление:
- a) Разделить ветви власти;
b) Определить взаимоотношения личности и государства;
c) Обеспечить индивидуальную свободу;
d) Дать возможность народу контролировать государство
- 5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, - это:
- a) Гражданское;
b) Тоталитарное;
c) Правовое;
d) Авторитарное.
- 6) Укажите признак правового государства:
- a) Власть выше права;
b) Справедливость;
c) Разделение властей.
- 7) Теорию разделения властей на три ветви создал:
- a) Аристотель;
b) Цицерон;
c) Ш. Монтескье.
- 8) Разделение властей необходимо для:
- a) Сосредоточение власти в одних руках;
b) Исключения монополизации власти;
c) Исполнения принятых законов.
- 9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей:
- a) Аристотелю;
b) Ш. Монтескье;
c) И. Канту
- 10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении:
« Не царь - закон, а закон - царь»?
- a) Социалистического;
b) Тоталитарного;
c) Правового.

Тест -3

1 Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:

- a) тоталитарную
- b) пропорциональную
- c) смешанную
- d) мажоритарную

2 Неучастие граждан в выборах называется:

- a) обскурантизмом
- b) ригоризмом
- c) абсентеизмом
- d) этатизмом

3. Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший на избирательный участок в день голосования:

- a) активным
- b) пассивным
- c) и тем, и другим
- d) никаким

4. Какие из характеристик российского избирательного права закреплены в Конституции РФ (выбрать из каждой пары один ответ):

- 1) а) всеобщее б) косвенное
- 2) а) куриальное б) равное

5. С какого возраста граждане Российской Федерации приобретают активные избирательные права:

- a) с 16 лет
- b) с 18 лет
- c) с 21 года
- d) с 35 лет

6 По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу РФ:

- a) по мажоритарной
- b) по пропорциональной
- c) по смешанной
- d) по системе единого переходящего голоса

7 Мероприятия государства по организации и проведению выборов в структуры власти называются _____.

8 Установите соответствие между понятиями и определениями:

- a) мажоритарная избирательная система
- b) пропорциональная избирательная система
- c) смешанная избирательная система

8. К числу принципов избирательного права относятся:

- a) всеобщность
- b) тайность
- c) равенство возможностей кандидатов
- d) периодичность и регулярность выборов

9. Избирательная система, при которой участие в выборах принимают избиратели, разделенные по национальному, религиозному, профессиональному и другим признакам, называется _____.

10. Социальное назначение выборов в коллективные представительные учреждения власти в демократическом обществе состоит в том, что они выполняют функцию:

- a) легитимации общественного строя
- b) официальной пропаганды
- c) обеспечения представительства интересов
- d) выделение руководящего слоя общества

11. Каким институтам власти российский народ через систему выборов передает часть своих властных полномочий:

- a) Совет Федерации
- b) Государственная Дума
- c) Законодательное собрание субъекта Федерации

- d) местное самоуправление
12. Отметьте достоинства пропорциональной избирательной системы:
- a) создает механизм социальной ответственности политических партий перед избирателями
 - b) обеспечивает стабильность парламента
 - c) более полно, чем мажоритарная избирательная система, учитывает мнения и предпочтения избирателей
 - d) формирует «напрямую» взаимоотношения избирателей и их представителей в парламенте

Тест – 4

- 1 К институтам политической социализации относится (ятся):
- a) семья, институты гражданского общества, средства массовой информации
 - b) исключительно система образования
 - c) государственный аппарат
 - d) политическая элита
- 2 Патриархальная политическая культура характеризуется:
- a) пассивным отношением к политической системе
 - b) ориентацией на локальные ценности (общину, род, клан)
 - c) ориентацией на активное включение в политическую жизнь
 - d) ориентацией на харизматических лидеров
- 3 Определите соответствие понятий и определений друг другу:
- 1) активистская политическая культура
 - 2) политический стереотип
 - 3) политическая культура
 - 4) политическая субкультура
- A) упрощенное, схематичное, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах
- B) совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников политической жизни
- B) совокупность ориентаций граждан на активное включение в политическую жизнь
- Г) система специфических политических ориентаций
- 4 Процесс усвоения политических ценностей и ориентаций, освоения форм политического поведения, приемлемых для данного общества называется _____.
- 5 Структура политической культуры включает в себя:
- a) политический опыт
 - b) политические ориентации
 - c) политические символы
 - d) какие элементы структуры политической культуры не указаны? Продолжите перечень
- 6 В стране X большинство граждан убеждены, что чиновники, берущие взятки, ведут себя дурно. Между тем чиновники продолжают собирать мзду. Что характеризует политическую
- a) культуру данной страны:
 - b) убеждения граждан
 - c) поведение чиновников
 - d) и то, и другое
 - e) ни то, ни другое
- 7 Что представляет собой гражданская политическая культура:
- a) культуру граждан страны
 - b) «идеальный» тип политической культуры
 - c) «смешанный» тип политической культуры, характеризующийся преобладанием
 - d) активистской политической культуры
 - e) культуру поведения власти, учитывающей интересы граждан
- 8 Какова основная характеристика подданнической политической культуры:
- a) ориентация на политические авторитеты
 - b) стремление оказывать влияние на политическую систему

- c) пассивное отношение к политической системе
 - d) ориентация на местные ценности
- 9 Выберите характеристику, которая соответствует активистской политической культуре:
- a) ориентация на активную деятельность государства
 - b) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь
 - c) ориентация на активное неучастие в политической жизни
 - d) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти
- 10 Разработчиком теории политической культуры является:
- a) Р. Даррендорф
 - b) М. Вебер
 - c) Алмонд
 - d) И. Гердер
- 11 Политическая социализация представляет собой:
- a) развитие политических институтов общества
 - b) взаимодействие людей со схожими политическими убеждениями
 - c) процесс формирования политических ориентаций индивида
 - d) пропаганда и агитация политических активистов с целью получить голоса избирателей

ТЕСТ – 5

- 1 Режимы протекания политических процессов:
- a) радикализм, консерватизм, либерализм
 - b) развитие, функционирование, кризис и упадок
 - c) революция, эволюция
 - d) демократия, авторитаризм, тоталитаризм
- 2 Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
- a) политическим процессом
 - b) политической модернизацией
 - c) политическим конфликтом
 - d) политической социализацией
3. Одним из критериев политического развития является:
- a) федеративное государственное устройство
 - b) двухпартийная система
 - c) структурная дифференциация
 - d) президентская республика
- 4 Теория, которая описывает условия и пути перехода от традиционного общества к современному называется _____.
- 5 Отличительным признаком современного общества является:
- А) господство традиции над инновацией
 - Б) плюрализм возможностей и направлений развития
 - В) циклический характер развития
 - Г) господство инновации над традицией
- 6 Классическая линейная модель демократизации была характерна для:
- a) Испании
 - b) Турции
 - c) Великобритании
 - d) Японии
- 7 Политический процесс, который предполагает изменения политической системы в целом, называется _____.
- 8 Модернизация, основным фактором которой являются социокультурные контакты отставших в своем развитии стран с уже существующими центрами индустриальной

культуры, согласно теории политической модернизации, называется:

- a) первичной
- b) вторичной
- c) частичной
- d) постмодернизацией

9 Консервативная модель политической модернизации отличается от либеральной модели тем, что она :

- a) содержанием политической модернизации считает повышение политической активности населения
- b) условием политической модернизации считает укрепление политических институтов
- c) содержанием политической модернизации считает копирование западных устоев во всех областях общественной жизни
- d) условием политической модернизации считает помощь уже сложившихся индустриальных центров отстающим странам

10 «Стихийную» модернизацию страны Западной Европы и США осуществили:

- a) в эпоху Возрождения
- b) в период Реформации
- c) в эпоху Просвещения
- d) в период первой промышленной революции

11 Расположите последовательно общественные процессы, составившие логику «стихийной» модернизации:

- a) изменения в духовной сфере (Возрождение, Реформация, Просвещение)
- b) формирование гражданского общества
- c) изменения в политической системе (закрепление представительства социальных интересов)
- d) трансформация экономики (дифференциация форм собственности)

12. Какой из общественных процессов не характеризует процесс перехода от традиционного

общества к современному:

- a) расширение сферы вторичного и третичного секторов хозяйства
- b) формирование вертикальных связей в обществе
- c) формирование национального государства
- d) секуляризация и плюрализация общественного сознания

Тест – 6

1 Политические конфликты могут протекать в форме:

- А) забастовки
- Б) мятежа
- В) дискуссии
- Г) спора

2 Субъектами этнополитических конфликтов являются:

- А) международные организации
- Б) этнические общности
- В) этнические интересы и ценности
- Г) региональные политические элиты

3 Кризис легитимности – это:

- А) конфликт между законодательной и исполнительной властью
- Б) кризис отношений между центром и регионами
- В) переход, трансформация общества от традиционной политической системы к современной
- Г) падание доверия к институтам власти со стороны общества

4 Кризис, когда этнические и социально-структурные различия становятся преградой на пути

общенационального объединения, называется:

- А) кризис распределения
 - Б) кризис идентификации
 - В) конституционный кризис
 - Г) кризис политического участия
- 5 Конфликт по поводу распределения ресурсов общества называется:
- А) конфликт интересов
 - Б) кризис распределения
 - В) конфликт ценностей
 - Г) конфликт идентификации
- 6 Социально-политические конфликты представляют собой явление:
- А) противоестественное
 - Б) случайное
 - В) закономерное
 - Г) преднамеренное
- 7 Согласие значительного большинства людей любого сообщества относительно наиболее важных аспектов социального порядка называется _____.
- 8 Силь конфликтного поведения, направленный на заключение соглашения на основе взаимных уступок называется _____.
- 9 Основным признаком конфликта является:
- А) наличие двух сторон, имеющих контакт друг с другом
 - Б) взаимозависимость сторон, побуждающих их к участию в конфликтном взаимодействии
 - В) несовместимость (полная или частичная) целей и ценностей конфликтующих сторон
 - Г) действия, направленные непосредственно друг против друга
- 10 К наиболее оптимальному выходу из конфликтной ситуации относится:
- А) уклонение от участия в конфликте
 - Б) поиск компромиссных решений
 - В) поддержание ситуации status-quo
 - Г) приспособление
- 11 Политический процесс— это:
- А) форма политического участия
 - Б) наука и искусство политического взаимодействия и диалога
 - В) степень легитимности политической власти
 - Г) формы политических инноваций
- 12 Под политическими технологиями понимается:
- А) совокупность технических средств, используемых в политике
 - Б) деятельность субъектов политики
 - В) совокупность приемов, способов и процедур, посредством которых субъекты политической деятельности реализуют свои цели
 - Г) единство методологии и методики
- 13 Политический маркетинг представляет собой:
- А) изучение политического рынка
 - Б) распространение политической информации
 - В) манипулирование общественным мнением
 - Г) форму политического лоббирования__

Выполни творческие задания

Практические задания.

Задание 2. 1925 год. Спорят два сильнейших полемиста: Митрополит Введенский - «Я совсем не настаиваю на той точке зрения, что мы все не произошли от обезьян. Вы, материалисты, лучше знаете ваших родственников».

А. Луначарский - «Но я не знаю, кто лучше - тот ли, кто, произойдя с низов, произойдя от животных, поднялся усилиями своего гения до нынешнего человечества, или тот, которого Высочайший Господь создал по образу и подобию своему и который опустился до того, что, как говорит гр. Введенский, обидно за животных, когда людей сравнивают с ними».

Задание 3 Двум группам испытуемых предъявлялась одна и та же фотография. Только одной группе говорили, что это «преступник», а другой - «герой». Установка - «Преступник». Интерпретация фотографии: «Этот зверюга понять что-то хочет. Умно смотрит и без отрыва. Стандартный бандитский подбородок, мешки под глазами, фигура массивная, стареющая, брошена вперед».

«Человек опустившийся, очень озлобленный. Неопрятно одетый, непричесанный. Можно подумать, что до того, как стать преступником, он был служащим или интеллигентом». Установка - «Герой». Интерпретация фотографии: «Молодой человек лет 25-30. лицо волевое, мужественное, с правильными чертами. Взгляд очень выразительный. Волосы всклокочены, не брит, ворот рубашки расстегнут. Видимо, это герой какой-то схватки, хотя у него и не военная форма (одет в клетчатую рубашку».

«Очень волевое лицо. Ничего не боящиеся глаза смотрят исподлобья. Губы сжаты, чувствуется душевная сила и стойкость. Выражение лица гордое».

Задание 4. Раскройте понятие «гражданская инициатива». Государственный, общественный, личностный контекст.

Задание 5. Охарактеризуйте философскую антропологию, религиозную антропологию, педагогическую антропологию, культурную антропологию, психологическую антропологию.

Задание 6. Обоснуйте актуальность «гражданской инициативы». современной педагогики

Задание 7. Существует рассказ об одном психологе, который изучал сообразительность шимпанзе. Он впустил шимпанзе в комнату, полную игрушек, вышел, закрыл дверь и прильнул глазом к замочной скважине, чтобы понаблюдать за обезьяной. И обнаружил всего в нескольких дюймах от своего глаза чей-то мерцающий, полный интереса карий глаз. Шимпанзе наблюдал за психологом через замочную скважину. - Муррей Лейнстер рассказ «Замочная скважина»

Задание 8. Охарактеризуйте Человека как биоэнергетическое существо, социальность и разумность человека, целостность и противоречивость человека, как творца внутреннего духовного мира

Задание 9. Охарактеризуйте одаренность, гениальность и психические нарушения

Задание 10. Проанализируйте высказывание «Цивилизация - бесконечное накопление ненужных вещей» Марк Твен

Задание 11. Проанализируйте высказывание.» Гусеница дубового походного шелкопряда (*Cnethocampa prosessionea*) знаменита своим способом передвижения. Каждая ползет, головой упираясь в тыльную часть ползущей впереди. По пути они поедают опавшие дубовые листья - излюбленное лакомство. Ученый, исследовавший поведение походных гусениц, расположил их кольцом вокруг цветочного горшка. Голову каждой гусеницы приставил к хвосту другой. И они продолжали безостановочно двигаться вокруг горшка, пока не обессилили и не умерли от голода. Между тем рядом лежала их вожделенная пища - дубовые листья. Поведение гусениц, выстроенных в походный порядок, лишено приспособляемости. Поэтому они гибнут, хотя спасение вот оно, рукой подать.» - Лоуренс Питер

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» ____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__» ____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__» ____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| <p>1 Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 255 с. - 978-5-238-01515-6.</p> | http://www.iprbookshop.ru/34450.htm | Режим доступа: свободный |
| <p>Актуальные проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Иванова [и др.]. - Электрон. Текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012 -80 с. 2227-8397.</p> | http://www.iprbookshop.ru/65426.html | Режим доступа: свободный |
| <p>Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Писарев. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017 – 220 с. - 978-5-93916-568-6.</p> | http://www.iprbookshop.ru/74190.html | Режим доступа: свободный |
| <p>Слесарева Г.Ф. Идея гражданского общества в европейской культуре (от Платона до Гегеля) [Электронный ресурс]: монография / Г.Ф. Слесарева. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014 - 240 с. - 978-5-4263-0175-7. -</p> | http://www.iprbookshop.ru/70000.html | Режим доступа: свободный |
| <p>Авакьян, Сурен Адиебекович ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2015 - 911 с. - ISBN 978-5-91768-485-7 (Норма) : 1104-87.</p> | Научная библиотека | 10 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Нигматуллина Т.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: инновационные парадигмы / Т.А. Нигматуллина; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: Изд-во БИСТ (ф-ла) ОУП ВПО «АТиС», 2012 – 188 с. | http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina-gos-mol-politika-site.pdf . | Режим доступа: свободный |
| Дополнительная литература | | |
| Сморгунова, В.Ю. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: Уч.- метод. пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, А.А. Евлампиев, Е.Ю. Калинина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012 — 244 с. | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5604 . | Режим доступа: свободный |
| Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник / Т. Э. Зульфугарзаде. - М. : Академия, 2012 - 191 с. | Научная библиотека | 2 |
| Станкевич В. Е., Калинина Э. В., Станкевич А. В. Взаимодействие государства и гражданского общества// Юный ученый.2018—№1.—С. 23-24. | http://yun.moluch.ru/archive/15/1093/ (дата обращения: 01.12.2018). | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал. - 2002.-№ 4. | Научная библиотека | 3 |
| Чашкова С.Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав [Электронный ресурс] :учебное пособие / С.Ю. Чашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015 — 151 с. — 978-5-00054-142-3. | http://www.iprbookshop.ru/43221.html | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p> | <p>http://elibrary.ru</p> | <p>Свободный доступ</p> |
| <p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p> | <p>https://icdlib.nspu.ru/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| | |
|---|--|
| <p>Аудитория</p> | <p>Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p> |
| <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213</p> | <p>Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей</p> | <p>Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> |
| <p>для самостоятельной работы</p> | |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная. 20, ауд.109</p> | <p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> |

| | |
|--|---|
| | XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). |
|--|---|

