

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Биология, уровень –
бакалавриат, заочное отделение

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена Т.В. Голиковой, к.п.н., доцентом
Горленко Н.М., к.п.н., доцентом
РПП обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и
методики обучения биологии

«11» __ мая __ 2017 __ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент _



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» __ мая __ 2018 __ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Близнецов

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

2.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень
корректирующих мероприятий

III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения практики

3.2. Карта баз практики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы. Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; приказом Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по профилю «Биология» заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по методике обучения биологии) учитывает специфику психолого-педагогической и методической подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева по программе бакалавриата.

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики: стационарная (практика проводится в университете или на АБС (обособленном структурном подразделении), в которых обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных образовательных организациях г. Красноярск).

Структурно рабочая программа практики состоит из организационно-методических рекомендаций, элементов мониторинга учебных достижений и учебных ресурсов, которые представляет собой полную совокупность взаимосвязанных образовательных ресурсов, дидактических рекомендаций для студентов и учебных материалов, определяющих цели, содержание учебной практики ООП.

Организационно-методические рекомендации по практике направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать прохождение практики.

Далее в программе содержатся компоненты мониторинга учебных достижений бакалавров: технологическая карта рейтинга практики – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по практике в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева; фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) - документы, представляющие комплекс контрольных заданий по практике (тесты, практические задания, задания исследовательского типа и др.) и перечень проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Рабочая программа практики обеспечена рейтинг-контролем, предназначенным для выставления баллов, полученных обучающимися в каждом разделе, в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Далее в программе располагается ресурсное обеспечение дисциплины: карта литературного обеспечения, включающая учебную обязательную и дополнительную литературу, карта баз практики.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели. Практика, согласно графика учебного процесса подготовки студентов, проводится на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля — зачет.

3. Цели практики

В реализации основных задач основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ФГОС ВО практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по методике обучения биологии призвана готовить студентов к работе с учащимися в природе и на пришкольном учебно-опытном участке. Вместе с тем освоение содержания практики способствует формированию системы профессиональных умений, направленных на решение образовательных развивающих и воспитательных задач становления личности учащихся в процессе освоения биологии.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов обучения

Содержание основных разделов и тем:

РАЗДЕЛ I. Школьный учебно-опытный участок. Его организация, структура и значение в учебно-воспитательном процессе по биологии

Школьный учебно - опытный участок, его значение. Планирование работы учителя на учебно-опытном участке

Организация школьного учебно-опытного участка. Типовое положение об учебно-опытных участках общеобразовательных школ. Планирование территории, план. Требования к организации территории участка. Основные документы об участке. Региональный характер содержания учебно-опытного участка. Роль участка в изучении школьного курса биологии. Значение участка в воспитании и развитии школьников. Основные виды работ на учебно-опытном участке: коллекционирование и опытничество, наблюдения и экспериментирование, приёмы фиксации результатов.

Организация цветочно-декоративного отдела учебно-опытного участка

Планирование и разбивка цветочно-декоративного отдела участка. Формы цветочных насаждений – клумбы, рабатки, бордюры, солитеры, группы. Подбор ассортимента цветочно-декоративных растений для цветника. Разработка эскиза цветочно-декоративного отдела учебно-опытного участка.

Дендрарий как составная часть учебно-опытного участка. Его организация, структура, значение в учебно-воспитательном процессе/

Планирование дендрария. Требования к высадке растений. Опытническая работа учащихся в данном отделе пришкольного участка.

Отдел лекарственных растений

Лекарственные растения как объект учебной работы по биологии. Физиологические свойства лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Закладка участка лекарственных растений.

Методика работы в зоологическом отделе учебно-опытного участка

Тематика опытов с животными зоологического отдела, методика их проведения. Рекомендации по содержанию и уходу за животными живого уголка.

Опытническая работа на учебно-опытном участке. Тематика опытов, методика проведения их учащимися

Тематика опытов на учебно-опытном участке. Требования к закладке и проведению полевого опыта. Составление плана работы по теме опыта, описание его хода и результатов в дневнике опыта.

Организационные формы деятельности учащихся на учебно-опытном участке

Планирование практических работ на учебно-опытном участке: основные задачи практических занятий, структура, тематика. Техника безопасности при проведении практических работ на участке. Составление плана практического занятия.

РАЗДЕЛ II. Организация и содержание внеурочной работы по биологии. Методика проведения экскурсий в природу

Фенологические наблюдения в природе

Методика организации фенологических наблюдений в природе. Приёмы фиксации результатов наблюдений

Летние задания учащимся по биологии)

Тематика летних заданий по разделам школьной биологии. Оформление работы по летним заданиям

Экскурсия в природу, подготовка и тематика экскурсий

Экскурсия – как форма обучения биологии. Образовательное и воспитательное значение экскурсии. Структура экскурсии, выбор темы, подготовка к экскурсии учителя, учащихся. Задания для самостоятельной работы учащихся на экскурсии. Разработка конспекта экскурсии.

Планируемые результаты прохождения практики

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> ●Формирование у студентов знаний об учебно-воспитательном значении учебно-опытного участка, его основных отделах, содержании, формах, видах организации работы учащихся в них; об основах организации опытнической работы на пришкольном участке; о методике проведения экскурсий, практических работ на участке; об организации и содержании фенологических наблюдений и летних заданий ●Формирование у студентов специальных умений и навыков: планировать территорию учебно-опытного участка, конкретных его отделов; планировать опытническую работу школьников в различных отделах пришкольного участка; составлять конспекты практического занятия и экскурсии в природу; проводить фенологические наблюдения; анализировать состояние пришкольных участков и составлять рекомендации по их улучшению 	<p>Знать: образовательное-воспитательное значение учебно-опытного пришкольного участка, характеристику основных отделов УОУ, содержание и организацию работы учащихся в них; основы организации опытнической работы на пришкольном участке; методику проведения экскурсий, практических работ на участке; организацию и содержание фенологических наблюдений и летних заданий</p> <p>Уметь: планировать территорию пришкольного участка, проводить опыты, разрабатывать виды деятельности учащихся на УОУ, проектировать образовательный процесс применением натуральных средств наглядности, соответствующих общим и специфическим закономерностям, и особенностям возрастного развития личности; включать систему развития и воспитания в учебный процесс по биологии в школе</p> <p>Владеть: знаниями Закона об образовании при организации учебно-воспитательного процесса по биологии в школе; знаниями ФГОС по биологии, способами проектной и исследовательской деятельности на пришкольном участке; методиками использования средств наглядности на уроках биологии,</p>	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>Способность</p>

<p>•Формирование различных воспитательных аспектов личности студента: осуществление трудового, экологического, эстетического, санитарно-гигиенического и нравственного воспитания.</p>	<p>составления технологической карты и конспекта уроков биологии и других форм организации учащихся, проводимых на УОУ, разработки внеклассного мероприятия по предмету; методикой организации лабораторных работ, постановки опытов и наблюдений, способами, средствами, формами организации формирования биологических знаний.</p>	<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Результативность освоения дисциплины реализуется через текущий (тестирование, выполнение заданий для внеаудиторной работы, зачет) контроль знаний, умений, навыков обучающихся.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет – это итоговая проверка знаний и умений студента. К сдаче зачета допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по предмету и сдали текущие работы. Организация подготовки к зачету индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете надо показать не только теоретические знания, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

1. Основными направлениями деятельности обучающихся на участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов. Для работы на участке из обучающихся каждого класса формируются звенья.

2. Обучающиеся работают на участке в процессе освоения программ трудового обучения, природоведения, биологии, экологии, дополнительного образования. На участке организуются общественно-полезный, производительный труд, трудовая практика школьников, внеклассная юннатская, опытническая и природоохранительная работа. Режим труда учащихся на учебно-опытном участке определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами,

и нормативами.

3. Работа обучающихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. В него включены такие разделы:

- планировка территории учебно-опытного участка (размещение отделов, полей севооборот, их площадь, распределение территории участка между классами, звеньями, кружками, группами продленного дня);

- содержание и организация работы (перечень растений, возделываемых на участке, выращиваемых животных; тематика наблюдений и опытов, распределение опытов между классами, звеньями; список изготавливаемых учебно-наглядных пособий; календарные сроки и порядок выполнения обучающимися работ; расписание учебных, кружковых занятий; график работы учащихся в процессе общественно-полезного, производительного труда, в том числе в период летних каникул);

- руководство работой обучающихся на участке (закрепление учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня за отделами участка, график их работы в период летних каникул);

- материальное обеспечение работы на участке (определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевных и посадочных материалах, кормах для животных и пр.).

4. Ежегодно в начале учебного года подводятся итоги работы на участке, организуется выставка, проводится Праздник урожая. (Осенний бал)

5. Директор школы несет ответственность за состояние учебно-опытного участка, осуществляет общее руководство работой на нем. Он вместе с учителем биологии школы, ответственным за организацию общественно-полезного, производительного труда, трудового обучения, профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает:

- расстановку учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, лаборантов для руководства работой учащихся;

- развитие материальной базы учебно-опытного участка;

6. Непосредственное руководство работой на участке (включая летнее время) осуществляет заведующий учебно-опытным участком, назначенный директором школы, учитель биологии. Заведующий несет ответственность за состояние участка и содержание работы на нем, за его обеспечение посевными и посадочными материалами, кормами, оборудованием и инвентарем; инструктирует учителей, техслужащих, привлекаемых к работе на участке; обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, а также правил пожарной безопасности.

Имущественно-материальные ценности, необходимые для организации работы на учебно-опытном участке, находятся на ответственном хранении у заведующего учебно-опытным участком. Он ведет учет этих ценностей в установленном порядке.

Учителям за заведование учебно-опытным участком производится дополнительная оплата в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

7. Директор школы принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посевными и посадочными материалами, кормами для животных, водой для полива растений. Он организует хранение и реализацию продукции, полученной на учебно-опытном участке, охрану участка.

8. Учителя, привлекаемые к руководству занятиями, трудом учащихся на учебно-опытном участке, обучают их правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования, инвентаря.

9. Урожай, продукция, полученные с учебно-опытного участка, используются школой в соответствии с действующим законодательством. Доходы и расходы, связанные с работой учащихся по выращиванию растений и разведению животных на учебно-опытном участке,

планируются и рассчитываются по сметам специальных (внебюджетных) средств.

Задачи и цели учебно-опытного участка:

- Привлечение учащихся к учебно-исследовательской и опытнической работе;
- Развитие практических умений и навыков, закрепление теоретических знаний;
- Трудовое, экологическое воспитание;
- Ознакомление детей с новыми технологиями в области сельского хозяйства, современными подходами и методами исследовательской и природоохранной работы, привитие им навыков труда в рыночных условиях;
- Изготовление наглядных пособий к школьному курсу биологии;
- Проведение экскурсий в природу.

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по методике обучения биологии	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования - бакалавриат) Профиль «Биология»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов, 15%	
		min	max
Текущая работа	Тестирование по теме «Материальная база обучения биологии»	9	15
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Эскиз типового учебно-опытного участка	6	10
	Решение практических заданий	6	10
	Развёрнутый план практического занятия	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение учебно-исследовательского проекта	9	15
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	min
Текущая работа	Решение модульных программ «Летние задания» и «Фенологические наблюдения»	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Конспект экскурсии в природу	6	10
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачёт	Беседа	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый	Форма работы	Количество баллов 10%
---------	--------------	-----------------------

модуль		min	max
	Изготовление коллекционного и дидактического материала	6	10
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учёта дополнительного раздела)	Min	max
	60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 13

от «23» мая 2018 г.

Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «16» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) А.С. Блинецов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Биология, уровень –
бакалавриат, заочное отделение

Составитель: Голикова Т.В., к.п.н., доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

Горленко Н.М. к.п.н. доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС полевой практики по методике обучения биологии является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. – контроль, оценка и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. – управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
3. – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
4. – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
5. – совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

	формировании компетенции		Номер	Форма
ОК-5: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Экологическое образование школьников	Текущий контроль	3	Решение модульной программы
	Экологическое образование школьников	Текущий контроль	4	Разработка эскиза учебно-опытного участка
	Экологическое образование школьников	Текущий контроль	6	Решение практических заданий
ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию	Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий контроль	3	Решение модульной программы
	Фоновые виды животных и растений	Промежуточный контроль	8	Составление конспекта экскурсии
	Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде Фоновые виды животных и растений	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Методика обучения биологии	Текущий контроль	3	Решение модульной программы
	Комплексное использование средств обучения Методика обучения биологии	Текущий контроль	2	Тест
	Методика обучения биологии Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий контроль	7	Составление плана, конспекта практического занятия
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-	Методика обучения биологии Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий контроль	2	Тест
		Текущий контроль	4	Разработка эскиза учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				опытного участка
	Методика обучения биологии	Текущий контроль	2	Тест
	Методика обучения биологии Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Методика обучения биологии Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий контроль	2	Тест
	Методика обучения биологии Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточный контроль	5	Выполнение учебно-исследовательского проекта
	Методика обучения биологии	Текущий контроль	3	Решение модульной программы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средство 1 - Контрольные вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Точность, полнота и правильность ответа;
2. Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
3. Самостоятельность ответа;
4. Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
5. Обоснованность привлечения фактологического материала;
6. Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОК-5: Способность работать в команде, толерантно	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно

воспринимать социальные, культурные и личностные различия	социальные, культурные и личностные различия	социальные, культурные и личностные различия	воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Планирование процесса обучения проводит на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики, психологии и методики обучения.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Демонстрирует продвинутый уровень планирования процесса обучения с использованием знаний в области педагогики, психологии и методики обучения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Фрагментарно показывает умение планирования процесса обучения и частично использует знания в области педагогики, психологии и методики обучения.
ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и всем комплексом методов и способов диагностики процесса обучения. Способен выделить и обосновать различные технологии обучения в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать различные варианты программы ее применения.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен выделить и обосновать технологии обучения в контексте реальной профессиональной деятельности и аргументировать ее актуальность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способен выделить основные технологии обучения в контексте реальной профессиональной деятельности.

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен на высоком уровне организовать межличностное сотрудничество, проявляя индивидуальные креативные способности, самостоятельность, мыслительную деятельность в принятии решений.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать межличностное сотрудничество, готов применить индивидуальные креативные способности для оригинального решения педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать межличностное сотрудничество, применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения педагогических задач
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Тестирование (2).
- Решение модульной программы (3).
- Разработка эскиза учебно-опытного участка (4).
- Выполнение учебно-исследовательского проекта (5)
- Решение практических заданий (6)
- Составление конспекта, плана практического занятия (7)
- Составление конспекта экскурсии (8).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 2 - Тест**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	7
Время на выполнения задания	4
Самостоятельность выполнения заданий	4
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 3 – Решение модульной программы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Общее количество использованных литературных источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников теме модульной программы	2
Соотношение специальной, психолого-педагогической и методической литературы	2
Разнообразие типов источников (пособия, учебники, статьи, сборники конференций и т.п.)	2
Правильность выполненных вопросов и заданий	2
Соответствие оформления шаблону модульной программы	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка эскиза учебно-опытного участка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать умение графически изобразить схему УОУ, свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	2
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников	2
Формирование умений коллективного обсуждения (диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося)	2
Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов	2
Проявление творческих креативных способностей	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Выполнение учебно-исследовательского проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие темы и плана выполнения проекта	3
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	3
Соответствие составленного проекта требованиям логики	3
Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации	3
Правильное и содержательное определение основных компонентов проекта: цели, задачи, риски, бюджет времени и бюджет расходов, целевая аудитория и т.п.	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Решение практических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	2
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе пособия, исторические и т.п.	2
Формирование умений коллективного обсуждения	2

(поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося)	
Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов	2
Проявление творческих креативных способностей	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Составление конспекта, плана, технологической карты практического занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Разработка конспекта экскурсии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ содержания темы экскурсии	2
Разработка вопросов разного уровня сложности: на выбор одного правильного ответа, множественный выбор, на соответствие, на установление логической последовательности и т.п.	4
Разработка заданий теоретического и практического характера, заданий на определение специальных и общеучебных умений и навыков	2
Выбор оптимальных методов, методических приемов и средств обучения	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.
- Краткий курс методики биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и учителей биологии/ В.М. Пакулова, Н.В. Иванова, Т.В. Голикова, Е.Н. Прохорчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 164 с.
- Голикова Т.В., Пакулова В.М., Иванова Н.В. Тестовые задания по методике

преподавания биологии: Учебное пособие для самоконтроля и контроля знаний. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2004. – 88 с.

- [Пакулова, В. М.](#) Модульные программы по методике обучения биологии: учебное пособие для самообразования студентов / В.М. Пакулова, Н.В. Иванова, Т.В. Голикова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 244 с.
- [Пономарева, И. Н.](#) Общая методика обучения биологии: учебное пособие / И.Н. Пономарева. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 280 с.
- Технологии и методики обучения биологии: учебное пособие. Ч. 2: Современные образовательные технологии при обучении биологии в основной школе. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной биологии / Н. З. Смирнова [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.
- Учебно-тренировочные тестовые задания по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие для самоконтроля и контроля знаний / Т.В. Голикова [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Контрольные вопросы к зачету по полевой практике по методике обучения биологии

- Летнее задание учащихся по биологии. Анализ тематики летних заданий. Оформление отчетов и презентаций с использованием ЦОР.
- Фенологические наблюдения и методика их организации, обработка полученных данных с применением ПК.
- Исследовательская работа школьников. Программы кружков, тематика индивидуальных исследовательских работ с применением ПК, ЦОР в условиях ИКТ- насыщенной среды обучения.
- Краеведческая работа по биологии. Виды краеведческой работы. Походы: инвентаризация памятников, организация музеев природы.
- Фиксация полученных научных и учебно-исследовательских данных при помощи программного обеспечения ПК, фото-, видеоматериалы.
- Экологическая тропа и работа на ней. Задачи экологической тропы и приемы организации ее обслуживания.
- Разработка маршрута, определение объектов, эстетика экологической тропы, развитие практических навыков работы на учебном тренажере «Экологическая тропа» в пределах Агробиостанции. Фиксация, обработка и оформление полученных данных с использованием фрагментов ЦОР с целью проведения лекционной и просветительской работы с учащимися.
- Организация и содержание внеурочной работы по биологии. Методика проведения экскурсий в природу
- Экскурсия в природу, подготовка и тематика экскурсий. Экскурсия – как форма обучения биологии. Образовательное и воспитательное значение экскурсии. Структура экскурсии, выбор темы, подготовка к экскурсии учителя, учащихся. Задания для самостоятельной работы учащихся на экскурсии. Разработка конспекта экскурсии.
- Организация школьного учебно-опытного участка. Типовое положение об учебно-опытных участках общеобразовательных школ. Планирование территории, план. Требования к организации территории участка. Основные документы об участке. Региональный характер содержания учебно-опытного участка. Роль участка в изучении школьного курса биологии. Значение участка в воспитании и развитии школьников. Основные виды работ на учебно-опытном участке: коллекционирование и опытничество, наблюдения и экспериментирование, приёмы фиксации результатов.
- Планирование и разбивка цветочно-декоративного отдела участка. Формы цветочных

насаждений – клумбы, рабатки, бордюры, солитеры, группы. Подбор ассортимента цветочно-декоративных растений для цветника. Разработка эскиза цветочно-декоративного отдела учебно-опытного участка.

- Дендрарий как составная часть учебно-опытного участка. Его организация, структура, значение в учебно-воспитательном процессе. Планирование дендрария. Требования к высадке растений. Опытническая работа учащихся в данном отделе пришкольного участка.
- Отдел лекарственных растений. Лекарственные растения как объект учебной работы по биологии. Физиологические свойства лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Закладка участка лекарственных растений.
- Методика работы в зоологическом отделе учебно-опытного участка. Тематика опытов с животными зоологического отдела, методика их проведения. Рекомендации по содержанию и уходу за животными живого уголка.
- Опытническая работа на учебно-опытном участке. Тематика опытов, методика проведения их учащимися. Тематика опытов на учебно-опытном участке. Требования к закладке и проведению полевого опыта. Составление плана работы по теме опыта, описание его хода и результатов в дневнике опыта.
- Организационные формы деятельности учащихся на учебно-опытном участке. Планирование практических работ на учебно-опытном участке: основные задачи практических занятий, структура, тематика. Техника безопасности при проведении практических работ на участке. Составление плана практического занятия.

6.2. Тестирование

См. сайт Учебных Ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева
Тестирование по теме «Материальная база обучения биологии»

1. Выберите правильный ответ:

Материальная база обучения биологии включает

- а) средства обучения биологии
- б) лабораторное и экскурсионное оборудование
- в) кабинет, уголок живой природы и учебно-опытный участок.
- г) учебный кабинет и лаборантская для хранения средств обучения

2. Выберите правильный ответ:

Необходимой принадлежностью биологического класса-лаборатории является

- а) демонстрационный стол, классная доска
- б) персональные компьютеры
- в) видеоманитофон
- г) телевизор

3. Выберите правильный ответ:

Уголок живой природы имеет два отдела:

- а) ботанический и зоологический
- б) террариум и аквариум
- в) физиологический и зоологический
- г) комнатного цветоводства и биологии растений

4. Выберите правильный ответ:

Автор классификации средств обучения

- а) Д.И. Трайтак
- б) С.Г. Шаповаленко

в) Н.А. Пугал

г) Д.Д. Зуев

5. Выберите правильные ответы:

К натуральным фиксированным средствам наглядности относятся:

- а) влажные препараты;
- б) муляжи;
- в) гербарии;
- г) модели
- д) транспоранты;
- е) остеологические препараты;

6. Выберите правильный ответ:

Точная копия натурального объекта

- а) модель глаза
- б) муляж гриба
- в) коллекция насекомых
- г) чучело утки

7. Выберите правильный ответ:

В качестве демонстрационного материала лучше всего использовать

- а) коллекции полезных ископаемых
- б) тушки мелких животных
- в) наборы костей
- г) объемные модели

8. Выберите правильный ответ:

К изобразительным средствам наглядности относятся:

- а) коллекции полезных ископаемых
- б) таблицы плоскостные и рельефные
- в) остеологические препараты
- г) таксидермические препараты

9. Выберите правильный ответ:

К вспомогательным средствам обучения относятся:

- а) технические средства обучения;
- б) приборы и общее лабораторное оборудование;
- в) печатные пособия;
- г) изобразительные средства наглядности;

10. Выберите правильный ответ:

К натуральным живым средствам наглядности относятся:

- а) гербарий;
- б) коллекция насекомых;
- в) аквариумные рыбы;
- г) микропрепараты;

11. Выберите правильный ответ:

К вспомогательным средствам обучения НЕ относятся:

- а) технические средства обучения;
- б) экскурсионное оборудование;
- в) сельскохозяйственный инвентарь;
- г) изобразительные средства наглядности;

12. Выберите правильные ответы

Назовите признаки муляжа

- а) используется как демонстрационный и раздаточный материал;
- б) допускаются изменения естественной окраски и размеров;
- в) изготавливаются обычно из картона;
- г) имеет схематизированный вид.
- д) используется тогда, когда натуральный объект показать невозможно;
- е) сопоставляется с натуральным объектом;
- ж) точная копия объекта.

13. Закончите предложения

Тексты учебника, раскрывающие систему ведущих понятий темы, курса, называются...основными.....

Тексты учебника, необязательные для изучения, называются ...дополнительными...

Инструкции для выполнения лабораторных и самостоятельных работ относятся
пояснительным ... текстам.

14. Выберите правильный ответ

Колонтитул – это:

- а) шрифтовые выделения в тексте;
- б) строка над текстом страницы;
- в) разъяснения под текстом;
- г) цветные выделения в тексте.

15. Выберите правильные ответы

Аппарат организации усвоения знаний учащихся включает:

- а) вопросы;
- б) иллюстрации;
- в) схемы;
- г) задания;
- д) лабораторный практикум.

16. Выберите правильные ответы

Аппарат ориентировки школьного учебника включает:

- а) сигналы-символы;
- б) фотографии;
- в) вопросы и задания;
- г) колонтитул;
- д) лабораторный практикум.

17. Выберите правильные ответы

Иллюстративный материал учебника включает:

- а) вопросы;
- б) репродукции;
- в) портреты ученых-биологов;
- г) задания;
- д) инструктивный материал.

18. Установите соответствие между средствами обучения и их видами

Средства обучения
I. Экскурсионное оборудование
II. Лабораторное оборудование
III. Сельскохозяйственное оборудование

Виды:
а- скальпель
б – блокноты
в –лейка
г – препаровальные иглы
д – чашка Петри
е –лопата
ж – гербарные папки

19. Выберите правильный ответ

Учебная книга, содержащая систематическое изложение определенного объема знаний, отражающих современный уровень достижений науки и производства, предназначенный для обязательного усвоения учащимися - это

- а) пособие
- б) учебник
- в) словарь
- г) хрестоматия

20. Выберите правильные суждения

- Основной метод, применяемый в работе с натуральными объектами - наблюдение
- Комнатные растения кабинета биологии должны использоваться на уроке, во внеклассной работе, в оформлении интерьера
- Чаще всего гербарий используется как демонстрационный материал
- Комнатные растения в кабинете биологии должны располагаться на подоконниках
- Микропрепараты являются одним из видов натуральных средств наглядности
- Модель — это точная копия натурального объекта
- Используя на уроке влажные препараты можно детально изучить анатомическое строение рассматриваемого объекта
- Изучением устройства и оборудования кабинета биологии занимались методисты Н.А. Пугал, Д.И. Трайтак, А.М. Розенштейн
- К остеологическим препаратам относятся чучела и тушки
- Впервые в методике естествознания систематизированная характеристика наглядных пособий дана В.В. Половцовым в 1907 г.

6.3. Решение модульных программ «Летние задания» и «Фенологические наблюдения».

См. сайт Учебных Ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/document/16959>
Выполнение модульных программ. (см. Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Модульные программы по методике обучения биологии. Красноярск, 2015).

6.4. Разработка эскиза учебно-опытного участка

Требования к земельному участку

На земельных участках школ должны предусматриваться следующие основные зоны: физкультурно-спортивная, начальной военной подготовки, учебно-опытная, отдыха и

хозяйственная.

Хозяйственная зона должна размещаться со стороны входа в производственные помещения столовой и вблизи учебно-опытной зоны. В хозяйственной зоне в зависимости от местных условий допускается размещать сарай, овощехранилище, учебный гараж, навесы для инвентаря и оборудования. Состав и площади хозяйственных помещений и сараев для школ и школ-интернатов определяются заданием на проектирование.

Зону физкультурно-спортивную и начальной военной подготовки не допускается размещать со стороны окон классных помещений зданий школ и школ-интернатов.

Площадки для игр с мячом и метания спортивных снарядов следует размещать на расстоянии не менее 25 м от окон других помещений здания, при наличии ограждения высотой 3 м — не менее 15 м, а площадки для занятий другими видами физкультурно-спортивных занятий — на расстоянии не менее 10 м.

Площадь озеленения участка школы и школы-интерната должна составлять не менее 40% общей площади участка.

В площадь озеленения должны включаться площади зеленых насаждений учебно-опытной, физкультурно-спортивной зон и зоны отдыха, а также газонов, защитных полос и изгородей из кустарников вокруг участка.

При примыкании земельного участка школы непосредственно к зеленым насаждениям общего пользования (паркам, лесопаркам, садам, скверам, бульварам) площадь озеленения участка допускается сокращать до 10%.

На земельных участках должны предусматриваться подъезды для пожарных машин к зданиям школ, а также возможность объезда вокруг зданий. Подъезды к зданиям должны иметь твердое покрытие.

Территория земельных участков школ должна иметь ограждение по всему периметру, в том числе:

- а) земельные участки, примыкающие к улицам и проездам, должны ограждаться железобетонными решетчатыми ограждениями или стальной сеткой высотой не менее 1,2 м.
- б) земельные участки внутри микрорайонов — живой изгородью из зеленых насаждений высотой не менее 1,2 м,

Площадь функциональных частей земельного участка сведена в таблицу

Площадь функциональных зон

Состав зон	Общеобразовательная школа на 772 чел.
1. Учебно-опытная зона	1410
Отдел начальных классов	160
Отдел полевых и овощных культур	450
Отдел плодового сада и питомника	360
Теплица с зооуголком	240
Метеорологическая и географическая площадка	100
Отдел коллекционных растений	100
2. Спортивная зона	6140
Школьный стадион	4200
Площадка для спортивных игр	324(волейбол)+728(баскетбол)
Площадка комбинированная для спортивных игр, метания мяча и прыжков в высоту и длину	480
Площадка для гимнастики 1-4 классов	200
Площадка для гимнастики 5-11 классов	200
3. Зона отдыха	1250
Площадка для подвижных игр 1—11 классов	200

То же, для I—IV классов	200
Площадка для подвижных игр V—VIII классов	100
Площадка для тихого отдыха V—VIII классов	75
4. Хозяйственная зона	625
5. Начальной военной подготовки	1000
Учебный городок по тактической подготовке и гражданской обороне	500
Полоса препятствий с участком для метания гранат	500

6.5. Выполнение учебно-исследовательского проекта

ПРИМЕР:

ПРОЕКТ "НАШ ШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК"

Участники проекта:

Руководитель проекта

I. Актуальность

На территории нашей школы находится несколько клумб, которые во время цветения очень красивы. Но очень часто, особенно, когда сухое лето, цветы плохо развиваются, очень слабые.

Мы решили провести исследование, почему это происходит и что нужно сделать для того, чтобы наши клумбы радовали глаз пышным ростом, красивым цветением весь летний сезон. Настоящая любовь к растениям невозможна без знаний о них. Поэтому мы решили собрать рекомендации об уходе за ними. Выращивание растений - это увлекательный творческий процесс.

II. Цель проекта

Декоративное оформление пришкольного участка и создание условий для экологического образования и воспитания школьников.

Задачи:

- Создание инициативных групп для координирования всей проектной деятельности;
- Исследование экологического состояния почвы (определение плодородия почвы различными методами);
- Изучение основных правил создания цветников;
- Подготовка эскизов цветочной композиции;
- Организация регулярного фенологического наблюдения за ростом и развитием рассады;
- Расширение опыта учебно-исследовательской деятельности.

III. Реализация проекта

1. Разработка проекта совместной деятельности:

- формирование общей цели проекта;
- определение задач;
- подбор рабочих групп;
- пути реализации.

2. Создание педагогами условий для реализации проекта:

- создание инициативных групп (определение заданий для каждой группы);
- обсуждение проблемы;
- ознакомление учащихся с информацией.

3. Включение учащихся в творческую исследовательскую деятельность:

- определение плодородия почвы различными методами;
- выявление районированных сортов цветочных культур;
- выращивание качественной цветочной рассады;
- участие школьников в конкурсе: "создание эскизов "Цветы вокруг школы".

- составление схем посадки цветов на клумбах.

4. Формирование выводов и составление плана на следующий учебный год.

Сроки реализации:

Ожидаемые результаты:

- Развитие у учащихся элементарных практических навыков по способам выращивания растений;
- Воспитание положительного отношения к труду, любовь ко всему живому, к природе;
- Обогащение учеников знаниями о декоративных растениях;
- Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности.
- Усиление мотиваций к добровольческой деятельности без приказов и наказаний, заинтересованность детей трудом.

План реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Результат / Ответственные
1.	Сбор семян	сентябрь	Собрали семена календулы, тагетеса, настурции
2.	Составление плана пришкольного участка	сентябрь	Инициативная группа уч-ся 8 класса составила план участка
3.	Заготовка почвы под рассаду	сентябрь	Заготовили почву под рассаду и поставили на хранение в подвальном помещении
4.	Осенняя обработка почвы на участке. Засев клумбы газонной травой	Сентябрь	На уроках технологии посеяли газонную траву.
5.	Исследование по определению плодородия почвы на пришкольном участке	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 6 класса путем исследования и анализа плодородия почвы сделали рекомендации по ее улучшению
6.	Исследование районированных сортов цветочных культур	Октябрь-ноябрь	Произведен подбор цветочных культур по районированию и составу почвы
7.	Составление схем посадки цветов на клумбах. Определение нужного количества семенного материала	Декабрь	Проведен мозговой штурм по составлению схем цветочных клумб с учащимися 8 класса. Подсчитали необходимое количество семян
8.	Покупка семян цветов	Февраль	
9.	Заготовка ящиков под рассаду	Февраль	Учащиеся 9 класса на уроках технологии заготовили необходимое кол-во ящиков
10	Посев семян цветов в ящики, уход за ними. Ведение дневника наблюдения за рассадой	Март-май	Учащиеся 5, 6 классов
11	Подготовка почвы для посадки рассады и семян цветов на клумбы	Май	На уроках технологии силами учащихся 5-11 кл
12	Составление графика работы на пришкольном участке в течение всего летнего периода (летняя трудовая практика)	Май	Составить график прохождения летней трудовой практики учащихся 4-8 кл.
13	Уход и наблюдения за цветочными растениями. Ведение дневника	Май-сентябрь	Учащиеся 4-8 классов.

IV. Вывод

V. Литература

Результатами работы над проектом могут выступать:

- презентация проекта;
- создание web-сайта;
- анализ данных социологического опроса;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- издание газеты;
- написание статьи на конференцию студенческой науки, в сборник трудов студентов, аспирантов и молодых ученых, в научно-методический журнал и т.п.

6.6. Решение практических задач

1. Спланировать экологический, общественно-полезный труд в летнем оздоровительном лагере в сочетании с агитационно-просветительской деятельностью.
2. Выяснить значение инструктивной беседы учителя в проведении практической работы на учебно-опытном участке.
3. Методика наблюдения учащихся на дарвиновской площадке с обработкой полученных данных с использованием программного обеспечения ПК.
4. Стимуляция натуралистической работы школьников при помощи привлечения средств мультимедийного обеспечения учебного процесса.
5. Выяснить: результаты, каких опытов и наблюдений на школьном участке учащиеся могут выполнить при помощи инструментальных возможностей ПК.
6. Методика формирования практических умений у учащихся по выращиванию растений (то же по уходу за животными). Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Обучение приемам обобщения и оформления полученных материалов при условии сочетания естественной виртуальной среды обучения, сети Internet.
7. Методика формирования биологических научных исследовательских умений при проведении, оформлении опытнической работы на школьном участке при помощи цифровых, мультимедийных и специальных инструментальных средств обучения.
8. Изучить опыт натуралистических работ в летнем оздоровительном лагере при осуществлении учебно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Разработать методику научных исследований и приемы обработки полученных результатов с привлечением компьютерной техники в крольчатнике, птичнике, на пасеке.
10. Разработать новый маршрут экологической тропы в естественной среде и представить результаты исследования при помощи материалов стандартных ЦОР и собственных ресурсов.
11. Разработать план экологической недели как общественно-полезной компании в школе с привлечением средств ЦОР и ИКТ.
12. Создать натуральные и мультимедийные коллекции обитателей животных и растений учебно-опытного участка, используемые в образовательном процессе на уроках во время педагогической практики.
13. Выяснить какой отдел учебно-опытного участка вызывает у учащихся больший интерес.
14. Подберите материал для организации и проведения фенологических наблюдений. Подберите материала для проведения опытнической работы со школьниками на учебно-опытном участке.
15. Изучите школьные программы по биологии и сельскохозяйственному труду, [инструктивные письма органов управления](#) образования, документацию по организации летней полевой практики школьников; методическую [литературу](#) по вопросам организации натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности учащихся.
16. Изучите месторасположение учебно-опытного участка. Разработать план-схему своего варианта учебно-опытного участка.
17. Разработать вариант оформления кабинета биологии.

18. Разработать вариант проведения экскурсии в природу по выбранной теме.
19. Разработать вариант плана кружковой деятельности по выбранной тематике.

6.7. Составление конспекта, плана, технологической карты практического занятия.

6.8. Составление конспекта экскурсии

План занятия определяет систему изучаемых понятий на каждый урок, формирование общеучебных и специальных умений в соответствии с изучаемым содержанием, отражает решение комплекса воспитательных задач, развитие личностных качеств учащихся.

Учитель выделяет в плане все структурные элементы урока, тщательно продумывает каждый этап, определяет методы и средства обучения.

Структура урока зависит от его типа. В качестве примера приведем схему плана урока изучения нового материала:

- Тема урока.
- Система понятий урока.
- Учебно-воспитательные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Тип урока.
- Вид урока.
- Методы и методические приемы, используемые на уроке.
- Оборудование и средства обучения.
- Ход урока.

I. Организация класса.

II. Изучение нового материала:

- а) актуализация опорных понятий;
- б) сообщение темы;
- в) постановка познавательной задачи;
- г) мотивация изучения нового материала;
- д) последовательность изучения новых понятий;
- е) выводы.

III. Закрепление изученного материала.

IV. Домашнее задание.

Умение составлять **технологическую карту** является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать урок, в форме структурированной таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу, особенно начинающему, сложно создать технологическую карту урока (затруднения вызывает постановка целей урока, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе и т.п.).

Поэтому, молодой учитель должен уметь разрабатывать **конспект**. Он пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещаются каждый структурный элемент урока, все адресуемые учащимся вопросы и представлено задания с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

Составьте план урока изучения нового материала по указанной выше схеме (работа проводится фронтально). Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

ТЕМА УРОКА:

а) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему:

Система понятий урока:

б) опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его образовательные задачи.

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

в) определите и запишите тип и вид урока.

Тип урока

Вид урока

г) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока:

д) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование:

е) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации:

ж) сформулируйте познавательную задачу к уроку, определите мотивацию изучения нового материала:

з) разработайте последовательность изучения новых понятий, продумайте методику их формирования:

и) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу:

к) спланируйте закрепление изученного:

л) определите домашнее задание:

2.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от
16.06. 2018 г. Протокол № 9

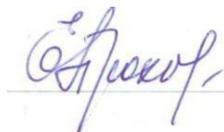
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Полевая практика) Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Биология» по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Голикова Т. В. Теоретические вопросы методики обучения биологии [Текст] : учебное пособие / Т. В. Голикова, Н. В. Иванова, В. М. Пакулова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 273 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8051	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (15.02.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Филоненко-Алексеева, А. Л. Полевая практика по природоведению: экскурсии в природу [Текст] : учебное пособие / А. Л. Филоненко-Алексеева, А. С. Нехлюдова, В. И. Севастьянов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 384 с	Научная библиотека КГПУ	10
4.	Полевая практика по методике биологии [Текст] : метод. рекомендации для студ.-биологов IV курса фак-та естествознания / Сост. Н.В. Иванова, Т.В. Голикова, Е.Н. Прохорчук. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 64 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Дополнительная литература			
5.	Алехина, Г.П. Учебно-полевая практика по экологии : учебное пособие / Г.П. Алехина, С.В. Хардинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 106 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. КАРТА БАЗ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ
по МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль «Биология» **по заочной форме обучения**

№	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по методике обучения биологии)	Агробиологическая станция КГПУ им. В.П. Астафьева, пришкольные учебно-опытные участки образовательных организаций г. Красноярска, Краевая станция юных натуралистов, Краевой дворец пионеров и школьников, Парк флоры и фауны «Роев ручей» г. Красноярска.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Биология
Квалификация «бакалавр по заочной форме обучения, 9 зет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)»

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
4	Методика обучения биологии	<p>Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый) (ауд.4 - 08): г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,</p>	<p>Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия</p>	<p>Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009 Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009</p>
		<p>Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр (ауд.4 — 39) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89</p>	<p>Подборка методической и учебно-методической литературы; интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест</p>	
		<p>Лекционная аудитория (ауд.4 - 03) г. Красноярск, ул. Ады</p>	<p>Компьютер, проектор, экран, звукоусиливающая</p>	

		Лебедевой, д.89	аппаратура; 210 учебных мест	
11		Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый) (ауд.4 - 08): г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия	Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009 Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009
		Учебный кабинет по основам медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности 2-10, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор, экран, 18 ученических столов (36 рабочих мест); 1 рабочее место преподавателя, оборудованное интернетом; медицинская кушетка; манекены для тренинга; оборудование для тренинга по оказанию первой медицинской помощи; модели средств индивидуальной защиты; модели средств первичного пожаротушения	Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009 Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009
		Учебная аудитория 2-74 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	12 ученических столов (24 рабочих места); 1 рабочее место преподавателя; 1 доска для мела	
		Учебная аудитория 2-76 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	12 ученических столов (24 рабочих места); 1 рабочее место преподавателя; 1 доска для мела	
		Музейно-образовательный комплекс «Человек» (ауд.5-35) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Интерактивная доска; конференционный стол на 14-16 мест; модели, муляжи, влажные	Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009 Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009

			препараты.	
		Учебный кабинет физиологии человека и животных (ауд.5-36) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	13 ученических столов (26 рабочих мест); 1 рабочее место преподавателя; Интерактивная доска; модели, муляжи, таблицы	Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009 Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009
		№5-39 кабинет возрастной анатомии и морфологии г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	15 ученических столов (30 учебных мест); Проекционное оборудование (заявка на установку подана);	

Аудитории для самостоятельной работы

		1-05 Центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Учебно-методическая литература, ноутбук-9шт, компьютерный стол-15шт, компьютер-15шт, МФУ- 5 шт., телевизор-1шт, экран-2шт, проектор-2шт, колонки-8шт, веб-камера-15 шт, микрофон-15 шт, wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite	
--	--	--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.