

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогика и психологии начального образования

Чербакова Юлия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
ВТОРОКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский
язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к. п. н., доцент, Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

24.06.2019 Мосина

(дата, подпись)

Руководитель к. п. н., доцент, Маковец Л. А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

24.06.2019 Маковец

Дата защиты 26 июня 2019

Обучающийся Чербакова Ю. А. 24.06.2019
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы развития внимания младших школьников	5
1.1 Определение, основные виды и свойства внимания	5
1.2 Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте	17
1.3 Способы развития внимания у младших школьников через внешние условия	24
Выводы по первой главе.....	37
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольного внимания второклассников	39
2.1 Исследование актуального уровня развития произвольного внимания второклассников и анализ его результатов.....	39
2.2 Комплекс игровых заданий, направленный на развитие произвольного внимания второклассников.....	47
2.3 Методические рекомендации для учителя по улучшению произвольного внимания младших школьников.....	56
Выводы по второй главе.....	59
Заключение.....	61
Список литературы	64
Приложение	68

Введение

Проблема актуальна, в настоящее время у родителей и педагогов вызывают беспокойство проблемы, связанные с развитием внимания у младших школьников. Невнимательность младших школьников - одна из наиболее распространённых причин пониженной успеваемости. Ошибки по невнимательности совершают все ученики. И получать плохие отметки в данном случае вдвойне обидно.

Внимание - это важнейший динамический показатель всех психических процессов. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности [31, с. 65].

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Оно – необходимое условие выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными; только внимание даёт возможность воспринимать окружающий нас мир.

Но внимание - не только условие успешной деятельности. Оно может многое сказать и об общем складе личности, о социальной направленности человека. Проблема внимания традиционно считается одной из самых важнейших и сложных проблем научной психологии [14, с. 10].

Это обусловило постановку проблемы, которая может быть сформулирована следующим образом: система приёмов по организации и развитию внимания, применяемая учителем, опирается как на развитие основных свойств внимания, так и на основные компоненты структуры личности и группы в целом, и способствует правильной организации внимания и успешной деятельности детей в школе. Все вышесказанное обуславливает актуальность данной курсовой работы по теме «Проблема развития внимания в психолого-педагогической литературе».

Цель исследования: на основе изучения проблемы внимания второклассников определить актуальный уровень развития внимания, составить комплекс заданий, направленный на развитие внимания.

Объект исследования – внимание второклассников.

Предмет исследования – актуальный уровень развития внимания второклассников.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие внимание второклассника характеризуется концентрацией, устойчивостью, переключаемостью и объемом, и находится на среднем уровне.

Задачи дипломной работы:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития внимания младшего школьника.
3. Определить способы развития внимания младших школьников.
4. Выявить актуальный уровень развития внимания второклассников.
5. Подобрать игровые задания и составить комплекс, направленный на развитие внимания второклассников.
6. Разработать методические рекомендации для учителя по улучшению произвольного внимания младших школьников.

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы использовались такие методы, как: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, тестирование.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МКОУ «Березовская» СОШ. В нем приняли участие 17 учеников в возрасте 7-8 лет. Были выбраны ученики 2 класса- 8 девочек и 9 мальчиков. Все исследования проводились после уроков.

Структурно работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Глава I Теоретический анализ проблемы развития внимания у младших школьников

1.1 Определение, основные виды и свойства внимания

В психологии существует несколько определений внимания. Иногда внимание сводили к явлению, обеспечивающему ясность и отчетливость восприятия. Представители так называемой эмоциональной школы в психологии считали, что все факторы внимания объясняются психологией эмоций. Именно эмоция придает объекту восприятия или представления ясность и отчетливость. Моторная теория внимания (Т. Рибо) сводила внимание к приспособительным движениям. Неоднократно внимание связывали (и даже отождествляли) лишь с ориентировочным рефлексом или с ориентировочно-исследовательской деятельностью [45]. Д.Н. Узнадзе отождествлял внимание с актом объективации, когда при затруднении или сбое деятельности слабое звено импульсивного поведения переводится в сознание, становится предметом познавательной активности человека. П.Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, хотя контроль и коррекцию деятельности следует считать лишь одной из функций внимания [15].

Вероятно, наиболее широким и адекватным является определение, данное Н.Ф. Добрыниным. Внимание — это направленность и сосредоточенность психической деятельности. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и ее сохранение, а под сосредоточением — углубление в данную деятельность и отвлечение от остального. Из этого определения следует, что у внимания нет своего собственного продукта, оно лишь улучшает результат других психических процессов. Внимание нельзя изучать «в чистом виде», оно не существует как отдельное явление и не отделимо от других психических процессов и состояний [23].

Н.Ф. Добрынин при определении внимания использует понятие «значимость»: внимание — это направленность психической деятельности и сосредоточенность ее на объекте, имеющем для личности устойчивую или ситуативную значимость. Это дополнение, однако, вряд ли следует считать существенно обогащающим предыдущее. Оно лишь уточняет то, что давно известно: эмоции, интерес, потребности очень важны для понимания явления внимания. Тем не менее такая трактовка внимания является достаточно широкой, фактически включая упомянутые выше редукционистские подходы [23].

В современном толковом словаре внимание трактуется как сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на каком-либо объекте.

В Большой советской энциклопедии дается определение внимания, как направленности и сосредоточенности психической деятельности на каком-либо объекте или действии.

Благодаря вниманию человек выбирает нужную информацию, обеспечивает избирательность различных программ своей деятельности, сохраняет контроль над своими действиями. Внимание, не имея своего особого содержания, сопутствует каждой деятельности как составной элемент различных психических (восприятие, память, мышление) и двигательных процессов. Оно с одной стороны, является сложным познавательным процессом, с другой психическим состоянием, в результате которого улучшается деятельность. Внимание порождается деятельностью и сопутствует ей. За вниманием всегда стоят интересы, желание, установки, потребности, направленность личности.

Внимание – это направленность психики (сознание) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной активности.

Под направленностью понимают, прежде всего, избирательный (селективный) характер протекания познавательной деятельности,

произвольный (преднамеренный) или произвольный (непреднамеренный) выбор ее объектов. При этом избирательность проявляется не только в выборе данной деятельности, отборе данных воздействий, но и в более или менее длительном сохранении (длительном удержании определенных образов в сознании).

Другой характерной особенностью внимания является сосредоточение (концентрация) психической деятельности (сосредоточение субъектов на объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.). Сосредоточение предполагает не просто отвлечение от всего постороннего, от всего не относящегося к данной деятельности, но и торможение (игнорирование, устранение) побочной, конкурирующей деятельности. Благодаря этому отражение данной деятельности становится более ясным и отчетливым.

Внимание характеризует также согласованность различных звеньев функциональной структуры действия, определяющую успешность его выполнения (например, скорость и точность решения задачи) [15, с. 134].

Предполагается, что первый этап концентрации внимания осуществляется уже на уровне органов чувств. Исключительно яркий пример перцептивной концентрации – зрительное внимание. Известно, что наиболее важным местом сетчатой оболочки глаза является желтое пятно, в середине которого находится центральная ямка (фовеальный центр). Это место наиболее ясного, отчетливого видения. Раздражители, которые попадают на периферию сетчатки, воспринимаются менее ясно и отчетливо, а иногда и вовсе не воспринимаются. Ограниченность фовеальной части позволяет при одной фиксации ясно и отчетливо воспринимать лишь наибольшее число объектов. Направить внимание на визуально воспринимаемый объект – значит прежде всего фиксировать его. Вместе с тем в специальных исследованиях было показано, что фиксация взгляда и направленность внимания могут не совпадать. Избирательная концентрация внимания предполагает, таким образом, наличие процессов в центральных отделах мозга.

Характеризуя внимание, как сложное психическое явление, выделяют ряд функций внимания. Сущность внимания проявляется прежде всего в отборе значимых, релевантных, т.е. соответствующих потребностям, соответствующих данной деятельности, воздействий и игнорировании (торможения, устранении) других – несущественных, побочных, конкурирующих воздействий. Наряду с функцией отбора выделяется функция удержания данной деятельности, до тех пор пока не завершится акт поведения, познавательная деятельность, пока не будет достигнута цель. Одной из важных функций внимания является регуляция и контроль протекания деятельности. (Некоторые советские психологи – П.Я. Гальперин и др. даже определяют внимание как свернутое автоматизированное умственное действие контроля). С явлениями внимания связаны и такие сложные процессы, как ожидание, установка, апперцепция. Поэтому возможно говорить об определенной роли внимания в антиципации действительности. Внимание может проявляться как в сенсорных, так и мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Сенсорное внимание связано с восприятием раздражителей разной модальности (вида). В связи с этим выделяют зрительное и слуховое внимание. Объектами интеллектуального внимания как высшей его формы являются воспоминания и мысли. Наиболее изучено сенсорное внимание. Фактически все данные, характеризующие внимание, получены при исследовании этого вида внимания.

Феномены и проявления внимания настолько разнообразны, что есть возможность выделять его виды по разным основаниям. Например, У. Джемс выделяет следующие виды внимания, руководствуясь тремя основаниями: 1) чувственное (сенсорное) и умственное (интеллектуальное); 2) непосредственное, если объект интересен сам по себе, и производное (опосредованное); 3) непроизвольное, или пассивное, не требующее усилий, и произвольное (активное), сопровождающееся чувством усилия. Именно последний подход оказался особенно популярным [22].

В зависимости от характера направленности и сосредоточения выделяют произвольное (преднамеренное) и произвольное (непреднамеренное) внимание. Произвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений человека. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое внимание.

Непроизвольное внимание обращается на что-то без намерения сделать это и не требует волевых усилий. Оно, в свою очередь, может подразделяться на вынужденное (естественное, врожденное или инстинктивное, детерминированное видовым опытом), невольное, зависящее, скорее, от индивидуального опыта, и привычное, обусловленное установками, намерением и готовностью выполнить какую-то деятельность.

Произвольное внимание, которое часто называли раньше волевым, обращается на объект и удерживается на нем при сознательном намерении сделать это и требует волевых усилий, поэтому иногда оно считалось стадией конфликта, растраты нервной энергии. Оно привлекается и удерживается вопреки факторам непроизвольного внимания (не новым, не сильным раздражителем, не связанным с базовыми потребностями и т.д.), и обусловлено социально. Его формирование, по Л.С. Выготскому, начинается с указательного жеста взрослого, организующего внимание ребенка с помощью внешних средств [12].

На фоне определенного уровня бодрствования или уровня активации протекает селективный отбор информации, который, по мнению многих авторов и составляет сущность процессов селективного сенсорного внимания. Селективный отбор информации осуществляется с помощью специальных механизмов облегчения проведения одних (ревалентных или значимых для организма стимулов при одно временной блокаде проведения других (ирревалентных). Согласно мнению многих авторов, данные механизмы облегчения и блокады сенсорных импульсов осуществляют функцию контроля информации «на входе», изменяя возбудимость в специфических путях; одновременно происходит возбудимость

(перераспределение импульсов) и в полисенсорных, неспецифических структурах. Эти процессы и рассматриваются в качестве основных психофизических механизмов селективного внимания. Существование этих механизмов доказано целым рядом исследований, проведенных как на животных так и на человеке. Как известно, разные компоненты вызванного потенциала имеют отношение к разным аспектам стимула. Если ранние компоненты ответа отражают главным образом физические характеристики сигнала, то поздние компоненты связанные с его смысловым значением, определяются безусловными или условнорефлекторными механизмами. Измерения, возникающие в вызванных потенциалах в ситуации привлечения или отвлечения внимания, касаются главным образом поздних компонентов ответа и состоят в изменении амплитуды, временных характеристик ответа и его формы или конфигурации, которые наблюдаются как в проекционных, так и ассоциативных областях коры больших полушарий [7, с. 135].

Весьма важным является также тот способ, при помощи которого внимание испытуемого привлекается к стимулу. Разумеется, что задание т.е. вид деятельности, выполняемой испытуемым со стимулом, должно соответствовать локализации отведения вызванных потенциалов.

Согласно психофизическим концепциям, внимание связано с бодрствованием и сознанием и регулируется общими нервными механизмами – иерархически организованной не специфической системой, работающей совместно со специфическими образованиями мозга.

Грань между произвольной и непроизвольной формами внимания проводится весьма нечетко, между тем как, с психологической точки зрения, эти формы внимания представляют собой самостоятельные процессы, существенно различные по динамике формирования, так и способом их осуществления. Наконец, нераскрытыми с позиций современной физиологии остались и те формы произвольного внимания, в которых участвуют речевые связи, выделяющие объект внимания (как предмет деятельности), цель, ради которой совершается сам акт внимания, реже операционную сторону

деятельности. Неясным остается вопрос о роли различных мозговых структур в осуществлении обусловленных речью произвольных форм внимания. Решению этого вопроса может в известной мере способствовать по мнению С.Д. Хомской, психофизическое изучение особенностей произвольного внимания у больных с локальными поражениями мозга, и прежде всего, с поражениями лобных долей мозга.

Внимание есть состояние исключительное, ограниченное во времени, так как оно находится в противоречии с основным условием психической жизни – изменяемостью. Внимание есть состояние неподвижное. Всякому известно из личного опыта, что если оно продолжается чрезмерно долго, в особенности при неблагоприятных обстоятельствах, то вызывает постоянно возрастающую неясность мыслей, затем полное умственное изнеможение, часто сопровождающееся головокружением. Эти легкие мимолетные помрачения мыслей указывают на существующий антагонизм между вниманием и нормальной психической жизнью. Что внимание стремится к единству сознания, составляющему его сущность, об этом еще яснее свидетельствуют редкие случаи болезненного проявления.

Таким образом, если человек привыкает все делать внимательно, то внимание, становясь постоянной особенностью, перерастает во внимательность, которая, как черта личности, имеет большое значение во всем психическом облике человека. Тот, кто обладает этим качеством, отличается наблюдательностью, способностью лучше воспринимать окружающее. Внимательный человек реагирует на события быстрее и переживает их часто глубже, отличается большей способностью к обучению; круг его интересов, как правило, шире, чем у человека невнимательного.

По своему происхождению и способам осуществления обычно выделяют два основных вида внимания: непроизвольное и произвольное. Непроизвольное внимание, наиболее простое и генетически исходное, называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей.

Деятельность захватывает человека в этих случаях сама по себе, в силу своей увлекательности или неожиданности [29, с. 45]. Человек невольно отдается воздействию на него предметам, явлениям, выполняемой деятельности. Стоит нам услышать по радио интересную новость, как мы невольно отвлекаемся от работы и прислушиваемся. Возникновение непроизвольного внимания связано с различными физическими, психофизиологическими и психическими причинами [29, с. 54].

В отличие от непроизвольного, произвольное внимание управляется сознательной целью. Оно тесно связано с волей человека и выработалось в результате трудовых усилий, поэтому его еще называют волевым, активным, преднамеренным. Приняв решение заняться какой-нибудь деятельностью, мы выполняем это решение, сознательно направляя наше внимание даже на то, что нам неинтересно в данную минуту, но чем необходимо заниматься. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов [2, с.3]. Причины произвольного внимания по своему происхождению не биологические, а социальные: оно не созревает в организме, а формируется у ребенка при его общении со взрослыми. Несмотря на качественное отличие от непроизвольного внимания, произвольное также связано с чувствами, с интересами, с прежним опытом человека [31, с. 69].

Если деятельность увлекает человека, происходит переход к послепроизвольному вниманию (вторичному непроизвольному), волевых усилий уже не требуется. С произвольным оно сходно по чувству активности, по целенаправленности и подчиненности намерению. Н.Ф. Добрынин подчеркивает возможность взаимопереходов и сосуществования указанных трех видов внимания [23].

Ряд психологов выделяют еще один вид внимания, который, подобно произвольному, носит целенаправленный характер и требует первоначальных волевых усилий, но затем человек как бы "входит" в работу: интересными и значительными становятся содержание и процесс

деятельности, а не только ее результат. Такое внимание было названо Н. Ф. Добрыниным послепроизвольным [8, с.90]. Возьмем ученика, который решает трудную математическую задачу. Первоначально она его может совсем не увлекать. Он берется за нее только потому, что ее нужно сделать. Ученику приходится возвращать себя к решению постоянными усилиями. Но вот решение начато, правильный ход намечается, задача становится более понятной. Ученик все больше увлекается ею, она его захватывает, он перестает отвлекаться: задача стала для него интересной. Внимание из произвольного стало как бы непроизвольным [8, с.72].

Послепроизвольное внимание характеризуется длительной сосредоточенностью, напряженной интенсивностью умственной деятельности, высокой производительностью труда.

В отечественной психологии принято выделять следующие свойства внимания:

- концентрирация;
- объём;
- распределение;
- переключение;
- устойчивость.

Концентрация внимания, то есть сила сосредоточенности на каком-либо интересном предмете или занятии, у школьника может быть достаточно большой. Иногда незначительный факт или малозаметный для других предмет вызывает у детей отвлечение внимания. Именно поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание школьников [14, с. 25].

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта человека. У младшего школьника его ещё очень немного. Поэтому дети мало способны держать в поле зрения сразу несколько объектов.

О переключении внимания с одного предмета на другой можно сказать то же самое. Дети привыкают быстрее переключаться с отдыха на работу и с одного вида деятельности на другой.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как непроизвольным, так и произвольным. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором – сознательно, усилие воли заставляет себя сосредоточиться на каком-нибудь, даже не очень интересном самом по себе объекте. Переключаемость внимания, если она происходит на непроизвольной основе, может свидетельствовать о его неустойчивости, но такую неустойчивость не всегда есть основание рассматривать как отрицательное качество. Она нередко способствует временному отдыху организма, анализатора, сохранению и восстановлению работоспособности нервной системы и организма в целом.

С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания. Первый характеризуется тем, как человек переключает внимание на нечто и полностью сосредоточивается на нем; второй – тем, как осуществляется процесс отвлечения внимания [52, с. 142].

Устойчивость внимания у младших школьников выражена слабо и присутствует как бы в своей противоположности – неустойчивости. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младших школьников возбуждение преобладает над торможением. Внимание их часто переключается с одного объекта на другой. Поэтому из поля зрения детей необходимо удалить всё, что не имеет отношения к работе на уроке [14, с. 61].

Распределение внимания – его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Заметим, что, когда речь идет о распределении внимания между разными видами деятельности, это не всегда означает, что они в буквальном смысле слова выполняются параллельно. Такое бывает редко, и подобное впечатление создается за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание.

Известно, что память на прерванные действия способна сохраняться в течение определенного времени. В течение этого периода человек может без труда возвратиться к продолжению прерванной деятельности. Так именно и происходит чаще всего в случаях распределения внимания между несколькими одновременно выполняемыми делами.

Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

М. Н. Волокитина пишет, что в первые дни после поступления в школу внимание детей сосредотачивается, преимущественно, на узком участке. Распределение внимания у младших школьников развито ещё недостаточно. Если ученик, например, находит решение задачи, то он, как правило, не способен следить за своим поведением: вскакивает с места, высоко поднимает руку, забывая, что этого не следует делать [28, с. 19].

Разные свойства внимания, как отмечает С.Л. Рубинштейн, в значительной мере независимы друг от друга, т.е. внимание, хорошее в одном отношении, может быть не таким совершенным в другом. В то же время свойства внимания можно сгруппировать, объединив, например, объем

и распределение как характеризующие широту внимания, а также устойчивость, колебания и переключение как свойства, в которых проявляется динамическая сторона внимания.

Нужно заметить, что многие недостатки внимания исчезают в результате правильно организованной учебной работы. Сосредоточенность школьников становится устойчивой, если им ясна задача, цель работы, которую они выполняют.

Также одной из причин невнимательности, рассеянности ребёнка является общее слабое состояние здоровья. Невнимательными бывают нервные, болезненные дети, страдающие общим истощением нервной системы. Причиной рассеянности может быть и недосыпание или несоблюдение режима дня [33, с.95].

Но и здоровые дети, живущие в нормальных условиях, могут проявлять невнимательность. Это может быть обусловлено недисциплинированностью или отсутствием интереса к учёбе. Может быть так, что ребёнок, внимательный к одному виду работы, оказывается рассеянным во время другой. В этом случае многое зависит от направленности ученика и его интересов [2, с.5].

Таким образом, человек обладает весьма ограниченными возможностями одновременно воспринимать несколько независимых друг от друга объектов - это и есть объем внимания. Важной и определяющей его особенностью является то, что он практически не поддается регулированию при обучении и тренировке.

1.2 Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Обучение в школе – сильнейший стимул развития внимания. Внимание – одно из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается [2, с.4]. Психологи установили, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность и есть главная причина плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах.

После поступления ребенка в школу в развитии внимания происходят существенные сдвиги. Если в первые месяцы школьной жизни детей интересуют не сколько собственно учебные занятия, сколько все, что с ними связано и что их окружает, то со временем они начинают проявлять интерес к тому, что изучают в школе, причем к одному в большей мере, а к другому - в меньшей. Ребенок в школе вынужден заниматься не только тем, что ему интересно, а это требует произвольного внимания. Для того, чтобы это внимание сложилось, необходима организация действий ребенка [2, с.6]. Развитию произвольного внимания могут способствовать специальные игры. Внимание младших дошкольников более устойчиво при выполнении внешних действий и менее устойчиво при выполнении действий внутренних, умственных. С детьми этого возраста работу нужно чередовать. Важно развивать у детей способность делать определенные волевые усилия в ходе решения различных интеллектуальных задач. Устойчивость внимания существенно повышается, если ребенок активно взаимодействует с объектом, например, рассматривает его и изучает.

Для использования имеющихся у ребенка резервов, необходимо решить предварительно две важные задачи.

1. Первая из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

2. Вторая задача состоит в необходимости психологического выравнивания учащихся с точки зрения их готовности к обучению. Многие дети приходят в школу не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что делает учение для одних слишком легким, неинтересным делом, для других - чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным).

Объем внимания младших школьников еще довольно узок. Исследования (М. С. Горбач) показали, что первоклассники, рассматривая картинки, сосредоточиваются по преимуществу на 2—3 объектах. Для того чтобы обратить достаточное внимание на большее количество предметов, необходимо повторное восприятие картинки [5, с.4]. Эти ограничения необходимо обязательно учитывать в обучении, поскольку причиной плохого усвоения материала является часто не столько отношение к учебе ученика, сколько превышение оптимального объема информации, сообщаемого учителем. Как правило, они не способны думать более чем об одной вещи сразу.

В I классе детям еще трудно одновременно следить и за ходом урока и за своим поведением (например, за своей позой на уроке). Ребенку трудно следить и за тем, что он выводит в тетради, и за положением своего тела и пишущей руки, трудно распределять внимание при выполнении этих двух дел.

Слабо развито у детей этого возраста и распределение внимания. Так, первоклассники еще не в состоянии осуществлять одновременно два действия. Эксперименты, проведенные психологами, в частности Н. Ф. Добрыниным, показали, что распределение внимания оказывается чрезвычайно упражняемым и очень быстро развивается в процессе обучения; в результате уже в III классе дети могут одновременно следить и за содержанием того, что они пишут, и за его орфографической правильностью. Они также слышат указания учителя, не прекращая своей работы [20].

Однако более сложные действия, осуществлять которые необходимо практически одновременно, им еще не доступны.

Требуют совершенствования и такие свойства внимания детей, как избирательность и переключение. Способность к переключению внимания имеет очень важное значение в игровой и учебной деятельности ребенка. Неумение быстро переключать внимание может приводить детей к затруднениям, когда с одного предмета деятельности надо переключиться на другой. Возможно повышение показателей переключения путем специальной тренировки. Основную роль в жизни дошкольника играет познавательная потребность. Если создаются благоприятные условия для удовлетворения этой потребности то ребенок проявляет интерес и эффективно обучается [2, с.98]. Привлечь внимание ребенка можно также, используя и свойства самого объекта. Например, громкий звук, яркий свет.

Безусловно, весьма важно, чтобы педагог умел заинтересовать учащихся и мог строить педагогический процесс на произвольном внимании, обусловленном непосредственно заинтересованностью. Постоянно требовать напряженного произвольного внимания у детей, не давая никакой для него опоры, это, быть может, самый верный путь для того, чтобы не добиться внимания. Однако строить обучение только на произвольном внимании ошибочно. Это по существу и невозможно. Каждое, даже самое захватывающее дело включает в себя звенья, которые не могут представлять непосредственный интерес и вызывать произвольное внимание. Поэтому в педагогическом процессе необходимо уметь: 1) использовать произвольное внимание и 2) содействовать развитию произвольного. Для возбуждения и поддержания произвольного внимания можно целесообразно использовать эмоциональные факторы: возбудить интерес, ввести известную эмоциональную насыщенность. При этом, однако, существенно, чтобы эта эмоциональность и интересность были не внешними. Внешняя занимательность лекции или урока, достигаемая сообщением очень слабо связанных с предметом анекдотов, ведет скорее к рассеиванию, чем к

сосредоточению внимания. Заинтересованность должна быть связана с самим предметом обучения или трудовой деятельности; эмоциональностью должны быть насыщены ее основные звенья. Она должна быть связана с осознанием значения того дела, которое делается [1].

Важнейший источник внимания ребенка в процессе обучения или в игре - его интерес. Этот интерес у младшего школьника вначале носит диффузный характер, распространяется на все, что связано с обучением. В дальнейшем учебные интересы у школьника начинают дифференцироваться и постепенно приобретают познавательный характер. В связи с этим дети становятся более внимательными при одних видах работы и отличаются рассеянностью при другого рода учебных занятиях [5, с.87]. К числу факторов, стимулирующих возникновение интереса, относят следующие:

1. Оптимальное соотношение известного и неизвестного, необычного. Пока не исчерпан элемент новизны, внимание ребенка можно удерживать достаточно долго.

2. Определенный дефицит информации, стимулирующий ассоциации и воображение.

3. Использование нестандартного вопроса, постановка проблемы или загадки.

Детский интерес приобретает чрезвычайное педагогическое значение как самая частая форма проявления непроизвольного внимания. Детское внимание, подчеркивал Л.С. Выготский, направляется и руководствуется почти всецело интересом, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные [5, с.76].

Л.С. Выготский высказал интересную мысль о том, что педагогу следует проявлять заботу как о внимании, так и о рассеянности и что глубоко ошибается тот учитель, который в рассеянности видит своего злейшего врага и не понимает, что наиболее внимательным может быть именно тот, кто

наиболее рассеян у него в классе. «Секрет превращения рассеянности во внимание есть, в сущности говоря, секрет перевода стрелки внимания с одного направления на другое и достигается он общим воспитательным приемом переноса интереса с одного предмета на другой, путем связывания их обоих. В этом и заключается основная работа по развитию внимания и по превращению непроизвольного внешнего внимания во внимание произвольное» [5, с.56].

Успешность тренировки внимания в значительной мере определяется также индивидуально-типологическими особенностями. Установлено, что разные сочетания свойств нервной системы могут способствовать или, напротив, препятствовать оптимальному развитию характеристик внимания. В частности, люди с сильной подвижной нервной системой имеют устойчивое, легко распределяемое и переключаемое внимание. Для лиц с инертной и слабой нервной системой более характерно неустойчивое, плохо распределяемое и переключаемое внимание. При сочетании инертности и силы показатели устойчивости повышаются, свойства переключения и распределения достигают средней эффективности [5, с.6]. Таким образом, необходимо учитывать, что индивидуально-типологические особенности каждого конкретного ребенка позволяют тренировать его внимание лишь в определенных пределах.

Невнимательность младших школьников – одна из наиболее распространенных причин сниженной успеваемости. Ошибки «по невниманию» в письменных работах и во время чтения – самые обидные для детей. К тому же они являются предметом для упреков и недовольства со стороны учителей и родителей. Как правило, наличие значительного числа таких ошибок у первоклассников можно объяснить влиянием сразу многих факторов: общевозрастных особенностей развития, начальным этапом в овладении навыками организации учебной деятельности и прочими причинами, связанными с периодом адаптации к новым условиям школы. Поэтому в первых классах занятия по развитию внимания рекомендуется

проводить, прежде всего, как профилактические, направленные на повышение эффективности функционирования внимания у всех детей [2, с.3]. Но наряду с ней возникает необходимость организации специальных занятий с детьми, отличающимися особой невнимательностью.

Внимание развивается постепенно и на определенный момент становится свойством личности, ее постоянной особенностью, которая называется внимательностью. Внимательный человек — это человек наблюдательный, он полно и точно воспринимает окружающее, и учение и трудовая деятельность у него протекают успешнее, чем у человека, не обладающего этим свойством личности.

Подчеркивая педагогическое значение внимания, Л.С. Выготский указывает на его интегральный, целостный характер. От работы внимания зависит вся картина воспринимаемого нами мира и самих себя. «Управляя вниманием, — писал Л.С. Выготский, — мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера» [5, с.54].

Таким образом, можно сделать вывод, что внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием непроизвольного внимания. Преподавание в начальных классах должно быть интересным, эмоциональным, с широким применением наглядности. В младших классах (обычно в 1 и во 2) через каждые 10- 15 минут надо менять вид деятельности, чтобы предотвратить утомление, нельзя давать материал большой по объему и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания. Состояние внимания влияет на деятельность ребенка. Очень часто, именно из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности ребенок испытывает трудности в школе.

Анализ литературы показывает, что внимание - это столь универсальное психологическое свойство, без которого невозможен ни один вид человеческой деятельности. Большинство учёных подчеркивают, что

высокий уровень развития качеств внимания обеспечивает успешность всех познавательных процессов.

1.3 Способы развития внимания у младших школьников

Высокие требования ко всем видам и свойствам внимания ребенка предъявляет учебная деятельность. Являясь одним из основных условий успешности учебного процесса, внимание в нем и формируется. Особенно велико значение учебной деятельности для воспитания произвольного внимания. Большую роль в привлечении и поддержании внимания учащихся на уроках, а тем самым и в воспитании их внимательности как свойства личности имеет правильная организация учебного процесса.

Одна из основных причин невнимания - недостаточная умственная активность учащихся. Постоянная мыслительная деятельность, поддерживаемая в младших классах многообразными практическими действиями, имеет большое значение для организации внимания. Однообразная, продолжительная, нетворческая работа ослабляет концентрацию внимания. Поэтому необходимо, особенно в младших классах, применять разнообразные виды и формы работы. При этом следует учитывать, что длительное слуховое сосредоточение представляет значительно большую трудность по сравнению с зрительным.

Предполагается, что так называемая невнимательность школьников, связана с неполноценным формированием функции психического контроля в условиях, когда он складывается стихийно. Как всякое свернутое автоматизированное умственное действие, действие контроля должно формироваться поэтапно. Показателем усвоения действия на каждом этапе является точность, быстрота и самостоятельность выполнения работы. Последним этапом формирования действия контроля является перевод его в умственный план. Действия выполняются в форме внутренней речи. Действие максимально сокращается, автоматизируется. Автоматизация и сокращение действия обеспечивается повторяемостью, выполнением однотипных заданий. Предполагается, что действие контроля на уровне свернутого умственного действия сближается с основным действием и может

не только следовать за ним, но даже и опережать его, что и является одним из условий правильности выполнения основного действия (деятельности).

Оба вида внимания (произвольное и непроизвольное) в младшем школьном возрасте нуждаются в развитии, и здесь учителю необходимо много поработать. Внимание развивается в упражнениях.

Исходя из особенностей внимания учащихся начальных классов, можно указать и некоторые пути его воспитания.

Большое значение для развития внимания имеют внешние условия, благоприятные для продуктивных учебных занятий. Надо, чтобы в помещении, где работает ученик, не было отвлекающих раздражителей (шума, ненужных разговоров, интересных для ребенка, но не имеющих отношения к делу предметов), чтобы были соблюдены необходимые гигиенические условия (чистый воздух, достаточная освещенность).

Произвольное внимание воспитывается, когда ученик понимает всю необходимость усилий для решения трудных, а в некоторых случаях и не совсем интересных, но нужных задач. Вместе с тем напряжение внимания должно быть посильным для учащихся, в противном случае оно может привести к переутомлению.

Разные виды учебной работы требуют от учащихся различного объема внимания, т.е. широты внимания, одновременного охвата вниманием нескольких предметов. Это качество внимания очень важно для умения понять совокупность предметов как нечто целое. Так, ученик часто должен видеть всю картину с целым рядом деталей, чтобы понять ее смысл. Объем внимания всегда бывает шире по отношению к предметам, расположенным в известном порядке, в системе, а также к тому, что более знакомо, поэтому систематичность в изложении и показе материала и связывание этого материала с имеющимися у учащегося знаниями способствуют расширению объема его внимания.

Существуют два основных условия для распределения внимания. Первое - подчинение двух или нескольких видов деятельности, на которые направлено внимание, одной ясно осознаваемой цели. В таком случае, как, например, при диктанте, внимание распределяется не столько между разными деятельностями, сколько между разными сторонами одной и той же сложной деятельности. Второе условие - одна из тех деятельностей, между которыми распределяется внимание, должна быть привычной и в какой-то мере выполняться автоматически.

Физиологическую основу переключения внимания составляет высокая подвижность корковых процессов возбуждения и торможения.

Для воспитания произвольного внимания надо развивать познавательные интересы школьника, расширять круг его представлений. Чем выше общее умственное развитие ребенка, тем сильнее у него развито произвольное внимание.

Дети приходят в школу без привычки быть внимательными, слушать учителя, вникать в содержание учебного материала. Хорошим средством для воспитания внимания в первые недели школьных занятий служит чтение учителем рассказов и сказок. Кроме того, это чтение даст учителю ценные наблюдения над учащимися, поможет определить, кто из них отличается большей внимательностью, а кто меньшей. Зная особенности внимания детей, учителю легче будет вести с ними занятия.

Важным условием привлечения и поддержания внимания является хорошая организация урока. Для этого учитель должен добросовестно подготовиться к нему, продумать план занятий, бюджет времени и т.п. Надо, чтобы все необходимые для занятия предметы были на месте и в порядке. Ничто так не демобилизует внимание школьников, как беспорядочная суэта в начале урока, когда разыскивают недостающие пособия, посылают детей за мелом, за забытым классным журналом.

В начале урока полезно сообщить его цель, чтобы ученики занимали свою задачу, знали, чем они будут заниматься. Эти предварительные

указания служат сигналом к работе, помогают детям собраться с мыслями, забыть о том, что не имеет отношения к предстоящему делу. Именно в начале работы полезно вызвать у детей радостное ожидание предстоящего дела. Это ранее мобилизует их напряженное внимание. В трудных и скучных местах работы следует разьяснять ее важность, чтобы обеспечить произвольное внимание [9, с. 254].

Большое значение для привлечения произвольного внимания имеют содержание учебного материала и форма его подачи: живой, яркий, в меру эмоциональный рассказ учителя, привлечение конкретных примеров и фактов, показ иллюстраций, применение наглядных пособий. Наглядность очень нужна в начальных классах школы. Однако злоупотреблять ею не следует. Надо стремиться к тому, чтобы ребенок был внимателен не только тогда, когда перед его глазами предметы и пособия. Важно, чтобы он умел сосредоточиваться на своих мыслях и представлениях; Не всегда, например, надо учить счету на раздаточном материале, который все время на виду у детей. Полезно применять приемы, подобные следующему. Учитель берет кубики и говорит: «Дети, кладу 5 кубиков на стол под лист бумаги. Теперь прибавляю еще 4 кубика. Сколько кубиков стало под бумагой?» В данном случае дети сначала видели кубики, а затем должны были мысленно представить и сложить. Здесь особый вид наглядности, которая помогает воспитывать внутреннее внимание.

Наличие колебаний, отвлечения внимания, быстрая утомляемость детей требуют частого отдыха, а также периодической смены занятий. К.Д. Ушинский писал: «Заставьте ребенка идти – он устанет очень скоро, прыгать – тоже, стоять – тоже, сидеть – также устанет; но он перемешивает все эти деятельности разных органов и резвится целый день, не уставая. То же самое касается и при учебных занятиях детей...»

Однако не надо без нужды слишком часто менять виды работ. Если она недостаточно продолжительна, то у ребенка не воспитывается устойчивость внимания. Кроме того, всякое переключение с одного вида занятий на другой

связано, как уже говорилось, с некоторыми трудностями (в частности, мешает концентрации внимания) и потерей времени.

Разнообразить работу на уроке можно не только сменой занятий. Необходимо, чтобы само изложение материала было не монотонным и однообразным, а носило живой, динамический характер. Известно, что беседа, в ходе которой ученики не только слушают, но и отвечают на вопросы учителя, сильнее активизирует их работу, лучше привлекает внимание, чем лекция или рассказ. Но и в начальных классах учителю иногда приходится некоторое время рассказывать или объяснять. В таких случаях надо, чтобы речь учителя не представляла длинного монолога. Хорошо, когда учитель ставит вопросы, на которые сам и отвечает. Тогда его речь напоминает живую беседу, диалог. Такая система изложения легче привлекает внимание младшего школьника.

Небольшой отдых (2–3 минуты), физкультминутка на уроке полезно действуют на восстановление внимания детей.

Для мобилизации внимания необходимо активизировать учебную работу детей. Надо, чтобы они больше думали и все, что доступно их силам, выполняли самостоятельно. Существует много приемов активизации учебной работы младших школьников.

Формирование учебной активизации внимания достигается следующими приемами:

1. Стимулирование учащихся. Учитель умело использовал соревнование учащихся «Кто еще лучше прочитает?» «Кто мне так расскажет, что всем будет приятно послушать?» и т.п.

2. Почти полное отсутствие замечаний в форме запрещений («не шумите», «не безобразничайте»), предпочтение давать указания, говоря об учащихся в первом или в третьем лице («слушали внимательно», «вела хорошо»).

3. Разнообразие приемов обучения. Например, на уроках чтения применялись рассказывание, чтение вслух и про себя, драматизация, что

особенно заинтересовало детей, дополнение чтения рассказами детей из своего собственного опыта. «Кто был в колхозе? Кто нам расскажет, что он видел в колхозе? Нина нам расскажет, а мы слушаем. Может быть кто-нибудь добавит».

При работе с невнимательными школьниками большое значение имеет развитие отдельных свойств внимания. Для проведения занятий можно использовать следующие виды заданий:

1. Развитие концентрации внимания. Основной тип упражнений -- корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Такие упражнения позволяют ребенку почувствовать, что значит «быть внимательным», и развить состояние внутреннего сосредоточения. Эта работа должна проводиться ежедневно (по 5 мин в день) в течение 2--4 месяцев. Рекомендуются также использовать задания, требующие:

- выделения признаков предметов и явлений (прием сравнения);
- упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательность букв, цифр, геометрических узоров, движений и т. д.);
- задания по типу: «перепутанные линии», найти скрытые фигуры и др.

2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

3. Тренировка распределения внимания. Основной принцип упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (например, чтение рассказа и подсчет ударов карандаша по столу, выполнение корректурного задания и прослушивание пластинки с записью сказки и т. п.). По окончании упражнения (через 10-15 мин) определяется эффективность выполнения каждого задания.

4. Развитие навыка переключения внимания. Выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

Подробные программы диагностики и развития внимания у младших школьников представлены в разработках Е. Л. Яковлевой (1992), Е. И. Кикоина (1993), Ферешильда Г., Коссова Г.И.(1985).

Усвоение знаний требует соответствующего развития процессов непосредственного познания действительности: ощущений, восприятия и наблюдений, внимания.

Младшие школьники отличаются большой восприимчивостью к внешним воздействиям, основанной на преобладающей деятельности первой сигнальной системы. Их познавательная деятельность опирается прежде всего на наглядно-чувственную основу. Однако в восприятии предметов младшими школьниками имеются и недостатки.

К недостаткам прежде всего относится неточность в дифференцировке сходных предметов, объясняемая слабостью анализа при восприятии и тенденции к поспешному угадыванию. Дети младшего школьного возраста обычно довольствуются узнаванием предмета и его названием, не делая попыток лучше разобраться в деталях предмета. Учащиеся I и II (а иногда III и IV классов) легко смешивают сходные по внешнему виду или по произношению буквы и слова и таким образом допускают при чтении ошибки (вместо «перестал» читают «пристал», вместо «шубейка» – «шубка» и т.п.).

В связи с этим надо отметить часто встречающуюся у детей младшего школьного возраста недостаточную критичность, а отсюда и поверхностность восприятия, – предмет (в том числе и читаемый текст) дети стараются поскорее «угадать» не рассматривая его внимательно и не замечая своих ошибок.

Школьное обучение требует с самого начала от детей точного восприятия слов учителя (при объяснении им учебного материала), наглядных пособий, записей на доске, текста в книгах. Учителя должны

своевременно выяснять, не склонен ли тот или другой ученик к поверхностным наблюдениям, не вносит ли в них много фантазии. Эти недостатки вполне исправимы, если учитель не оставляет их без внимания, если он дает достаточного материала для удовлетворения детской потребности в наблюдениях, если он при руководстве наблюдениями связывает их с прежним детским опытом, подчиняет их интересным учебным задачам.

Учащимся младших классов необходимы разнообразные наглядные пособия, несложные по содержанию, яркие по оформлению.

Книги для младших школьников обычно богато иллюстрированы. Психологические исследования показали, что роль картин как наглядного пособия в тексте букварей и книг для чтения определяется их соответствием поставленным педагогическим задачам.

Положительную роль играют картинки для развития речи учащихся, для возбуждения интереса к чтению, а отрицательная роль картинок наблюдается на этапе обучения грамоте, когда картинка по своему содержанию и техническому выполнению носит подсказывающий характер (исследование Т.С. Смирновой).

Наглядность должна занимать большое место в обучении младших школьников. К.Д. Ушинский писал: «Дитя, начинающее учиться, должно не только понимать что читает, но правильно и зорко смотреть на предстоящий предмет, замечать его особенности, словом учиться не только думать, но и созерцать и прежде даже созерцать, чем думать».

Все формы наглядности: предметная, изобразительная и словесная – применяются на уроках в начальной школе. Детям младшего школьного возраста необходимо видеть предметы и явления действительности или образы их, что им надо осмысливать.

Самые пассивные и вялые дети оживляются, обнаруживают умственную активность, когда учитель приносит на урок, например естествознания, «настоящие» образцы неживой природы, или во время

экскурсий, позволяющих детям наблюдать предметы и явления действительности.

Широко пользуются учителя на уроках начальной школы и наглядными пособиями изобразительного типа и прежде всего при обучении навыкам чтения, письма и счета. Например, в 1 классе для объяснения деления числа на два демонстрируется целый ряд разных интересных детям кружков, макетов яблок, грибков (из бумаги и т.п.). Картины используются не только для лучшего усвоения (например, на уроках объяснительного чтения, истории, природоведения), но и для творческой деятельности детей. Дети с большим интересом составляют рассказы по картине, самостоятельно придумывая к ним заглавия.

Объяснение учителем нового материала должно быть достаточно образным, действующим на воображение и чувства детей.

Говоря о значении наглядности в обучении младших школьников, не следует забывать и стоящую перед учителями начальной школы большую задачу: последовательно формировать у этих школьников навык правильного использования наглядного материала, сочетания наглядности с обобщениями, выраженными в словесной форме [29, с. 75].

С первого года обучения в школе дети должны приобретать культуру наблюдательности. Богатый материал для этого дают уроки природоведения, на которых проводятся наблюдения и опыты над предметами и явлениями природы, и тем самым дети приучаются к точности и ответственности за свои наблюдения, к пониманию значения наблюдаемых явлений. Много материала для наблюдений за техническими приспособлениями, производительными процессами и их результатами дает трудовое обучение. Хорошо поставленные занятия по рисованию создают у детей умения и навыки передавать в рисунке свойства реальных предметов, для чего требуется то аналитико-синтетическое восприятие предмета, которое предупреждает как неправомерное сосредоточение на деталях (вырисовывают руку, как бы забывая о фигуре в целом), так и пренебрежение

к деталям («набрасывают» рисунок человека, не замечая неестественного положения у него рук).

Но этим ограничиваться нельзя, надо развивать и произвольное внимание учащихся, чтобы они приучались заставлять себя быть внимательными [33]. Это удастся в том случае, если перед учащимися ставятся задачи, ясные и посильные для них, но требующие произвольного внимания. Например, давая для рассматривания картинку, полезно предварительно предложить ученикам ряд вопросов, побуждающих их более целенаправленно и внимательно рассматривать картину. Младшим школьникам легче сосредотачивать внимание, если указания по выполняемой ими работе даются не сразу, а последовательно, по звеньям (А.Н. Леонтьев, А.Е. Адрианова).

От целенаправленности и привлекательности занятий зависит у младших школьников и концентрация их внимания. С одной стороны дети этого возраста склонны к концентрации внимания, что объясняется узостью, малым объемом его. Ученики 1-2 классов во время письменных работ так сосредоточены, что не слышат указаний учителя. С другой стороны, внимание младших школьников очень подвижно, что мешает его концентрации.

Даже казалось бы, мелочи могут играть здесь большую роль. Так, например, в большинстве случаев менее целесообразно называть фамилию ученика, а затем ставить ему вопрос. В этот момент внимание большинства учащихся может быть направлено на что-то другое, а не на обдумывание ответа, так как вопрос обращен не к ним. Чтобы все дети сосредоточились на этом вопросе, сначала следует поставить его всему классу, а затем уже назвать того ученика, которого надо спросить. Еще пример. Нередко при закреплении учебного материала учитель вызывает ученика, который на доске пишет предложение или делает выделения. В это время некоторые дети, обычно слабые ученики, пассивны. Они ждут, когда что-то появится на

доске, чтобы просто списать это себе в тетрадь. В результате внимание и мыслительная активность этих школьников минимальны.

Иначе будет, если вызванный ученик записывает продиктованное предложение или решает задачу на обратной стороне поворачиваемой доски. Тогда каждый ученик некоторое время вынужден работать самостоятельно. Затем написанное на доске оказывают классу, и идет коллективная проверка того, что сделано на доске и что написано в тетрадях учащихся.

Большое значение для развития внимания имеет понимание учеником того, чему его учат. Если что-либо для него неясно, внимание может ослабнуть. С другой стороны, настойчивое повторение учителем того, что дети хорошо поняли, также ослабляет их внимательность. Слишком легкая или слишком трудная работа плохо мобилизует внимание школьника. Поэтому учителю надо давать детям такие задачи, которые требовали бы от них усилий, но были бы им доступны.

Для развития произвольного внимания ученика надо воспитывать у него сознательное отношение к учению, чувство долга, ответственность за свою работу и поведение. Произвольное внимания особенно зависит от характера и воли ребенка. Поэтому в детях надо воспитывать не только интерес к учебному материалу, но и стремление побеждать свои слабости, преодолевать рассеянность, проявлять выдержку и прилежание даже тогда, когда работа неинтересна и трудна. К.Д. Ушинский писал: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, – делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

Организационные приемы, способствующие поддержанию и развитию внимания учащихся на уроке.

1. Надо добиться полнейшей тишины и переключить внимание учащихся с того, чем они занимались во время перемены, на работу по данному предмету.

2. На уроке учитель дает четкие и ясные установки относительно того, чем учащиеся будут заниматься.

3. Для поддержания устойчивости внимания младших школьников на уроке большое значение имеет оптимальный темп работы.

4. Темп речи учителя должен быть средним. Каждое слово необходимо произносить ясно и отчетливо.

5. Исключительно важную роль для поддержания привлечения детей играет тон речи учителя, ее яркость, живость и эмоциональная насыщенность.

6. Устойчивость внимания младших школьников зависит и от объема заданной работы. Чрезмерная нагрузка утомляет учащихся, и они невольно отвлекаются. Незначительная нагрузка также нарушает устойчивость внимания.

7. Во время объяснения нового материала необходимо разнообразить работу младших школьников. Они должны не только слушать, но и записывать, не только слушать и записывать, и произносить то, что услышали и написали.

8. Большое значение для привлечения внимания во время объяснения нового материала имеет правильное применение различных, наглядных пособий.

9. Для воспитания положительной привычки всегда быть внимательным немаловажное значение имеет организованный конец урока.

10. Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный процесс и активность младших школьников, снимает усталость, позволяет удержать внимание.

11. Чтобы воспитывать непроизвольное внимание, надо развивать у младших школьников непосредственный интерес к учению. Он зависит, прежде всего, от содержания учебного материала.

12. Занимательность преподавания, наглядные пособия, опыты, экскурсии — все это повышает развитие непроизвольного внимания.

При правильно организованной работе учитель использует непроизвольное, и произвольное внимание школьников. Если он стремится воспитывать только произвольное внимание, процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением ученика и станет тяжелым, неинтересным трудом, лишенным всяких радостей. Такой труд может вызвать к себе отвращение. Но если учитель своей целью поставит только занимательность, привлечение непроизвольного внимания, то ученик не будет готовиться в школе к трудностям жизни, у него не воспитается необходимая выдержка, сила воли. Строя работу детей так, чтобы привлекать оба вида внимания, по возможности чередуя их, и вызывать послепроизвольное внимание, учитель успешно сможет решить учебную, и воспитательную задачи.

Таким образом, можно сказать о том, что данные способы, приемы можно использовать в педагогической практике для развития внимания младших школьников.

Выводы по первой главе

Проведённый анализ педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, — предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир. Внимание необходимо человеку в его повседневной жизни — быту, в общении с другими людьми, в спорте, в культуре и т. д. внимание является важнейшим качеством развитого человека. Поэтому усилия педагогов постоянно направлены на воспитание и сохранение основных свойств внимания.

Различают пять свойств внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Перечисленные свойства могут проявляться во всех видах внимания — в непроизвольном, произвольном и послепроизвольном.

2. Внимание младшего школьника характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием непроизвольного внимания. Преподавание в начальных классах должно быть интересным, эмоциональным, с широким применением наглядности. В младших классах (обычно в 1 и во 2) через каждые 10- 15 минут надо менять вид деятельности, чтобы предотвратить утомление, нельзя давать материал большой по объему и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания.

3. Большое значение для развития внимания имеет понимание учеником того, чему его учат. Если что-либо для него неясно, внимание может ослабнуть. С другой стороны, настойчивое повторение учителем того, что дети хорошо поняли, также ослабляет их внимательность. Слишком легкая или слишком трудная работа плохо мобилизует внимание школьника.

Поэтому учителю надо давать детям такие задачи, которые требовали бы от них усилий, но были бы им доступны.

Внимание младшего школьника можно развивать с помощью таких заданий как:

1) Развитие концентрации внимания. Основной тип упражнений -- корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Такие упражнения позволяют ребенку почувствовать, что значит «быть внимательным», и развить состояние внутреннего сосредоточения. Эта работа должна проводиться ежедневно (по 5 мин в день) в течение 2--4 месяцев. Рекомендуется также использовать задания, требующие:

- выделения признаков предметов и явлений (прием сравнения);
- упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательность букв, цифр, геометрических узоров, движений и т. д.);
- задания по типу: «перепутанные линии», найти скрытые фигуры и др.

2) Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

3) Тренировка распределения внимания. Основной принцип упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (например, чтение рассказа и подсчет ударов карандаша по столу, выполнение корректурного задания и прослушивание пластинки с записью сказки и т. п.). По окончании упражнения (через 10--15 мин) определяется эффективность выполнения каждого задания.

4) Развитие навыка переключения внимания. Выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

Глава II Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольного внимания второклассников

2.1 Исследование актуального уровня развития произвольного внимания второклассников и его результаты.

Внимание – один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе, успешность его учебной деятельности. Большинство проблем, которые возникают в учении, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Они могут быть устранены, если заранее известны индивидуальные особенности внимания и тот уровень, на котором оно находится в данный момент времени.

Хотя в целом в онтогенезе внимание изменяется мало и его основные характеристики с возрастом остаются достаточно устойчивыми, со временем при достаточных и систематизированных усилиях можно избавиться от недостатков в развитии внимания. Слаборазвитые качества внимания можно компенсировать усиленным развитием других его качеств.

Среди наиболее значимых психолого-педагогических особенностей внимания отмечаются его устойчивость, концентрации, переключаемость и объем.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МКОУ «Березовская» СОШ. В нем приняли участие 17 учеников в возрасте 7-8 лет. Были выбраны ученики класса- 8 девочек и 9 мальчиков. Все исследования проводились после уроков.

Исследование актуального уровня развития внимания в начальных классах проводилось в 2 этапа. На первом этапе исследования мы определили критерии и уровни развития внимания, подобрали диагностические методики и проанализировали результаты, на втором этапе исследования составили комплекс заданий, направленный на развитие внимания и составили методические рекомендации для учителя.

Для диагностики уровня развития внимания второклассников, мы определили критерии. (Таблица 1)

Таблица 1 – Критерии и уровни развития внимания современных второклассников

Критерий	Измеряемый параметр	Высокий	Средний	Низкий
Устойчивость внимания	Количество ошибок, допущенных при выполнении задания	Способность выполнить задание за короткое время без ошибок 3 балла	Ребенок выполняет задание за короткое время, но с небольшим количеством ошибок 2 балла	Ребенок не может выполнить задание за короткое время, допускает значительное число неточностей 1 балл
Концентрация внимания	Способность удерживать внимание на конкретном объекте	Способность удерживать внимание на конкретном объекте длительное время 3 балла	Способность недолго удерживать внимание на конкретном объекте 2 балла	Не способность удерживать внимание на конкретном объекте 1 балл
Переключаемость внимания	Способность переключать внимание на разные виды заданий	Способность переключать внимание с одного объекта на другой за короткое время 3 балла	Слабо переключает внимание с одного объекта на другой 2 балла	Не способен короткое переключать внимание с одного объекта на другой 1 балл
Объем внимания	Количество объектов, удерживаемых в поле зрения	Способность ребенка удерживать в поле зрения все представленные объект 3 балла	Способность ребенка удерживать в поле зрения большую часть представленных объектов 2 балла	Ребенок не может удерживать в поле зрения меньше половины представленных объектов 1 балл

		3 балла	2 балла	1 балл
Итоговый уровень произвольного внимания		8-9 баллов	5- 7 баллов	0-4 балла

В работе нами были использованы следующие методики: методика Б. Бурдона «Корректирующая проба», методика «Проставь значки», методика «Изучение объема внимания».

Остановимся на описании каждой методики.

1. Методика Б. Бурдона «Корректирующая проба»

Инструкция к тесту: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е в течение 3-х минут»

2. Методика «Проставь значки»

Инструкция к тесту: Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку, ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.

3. Методика «Изучение объема внимания»

Инструкция к тесту: Описание методики и порядок работы: испытуемому на короткое время (около 1 секунды) предъявляются по одной из 3 карточек. Каждая карточка показывается два раза. После этого школьники отмечают на аналогичном пустом бланке расположение овалчиков. На воспроизведение карточки дается 15 секунд.

Полученные результаты методики №1 по критериям устойчивость и концентрация внимания: если обучающийся нашел все заданные буквы, то он получал 3 балла, если часть букв была пропущена, то он получал 2 балла, если было пропущено много букв, то получал 1 балл, если не нашел ни одной буквы или нашел слишком мало букв, то 0 баллов. Таким образом,

максимальное количество баллов, которое можно было заработать при выполнении всей работы - 3. Полученные значения от 0 до 3 баллов распределялись по уровням следующим образом:

3 балла- высокий уровень

2 балла- средний уровень

0-1 балла- низкий уровень

Таким образом, в результате проверки выполнения заданий по критерию устойчивости и концентрации внимания выяснилось, что полностью справились с заданием 2 обучающихся, 10 учащихся соответствуют среднему уровню, а остальные 5 - показали низкий уровень при выполнении задания.

Полученные результаты мы отобразили в приведенной ниже диаграмме 1.

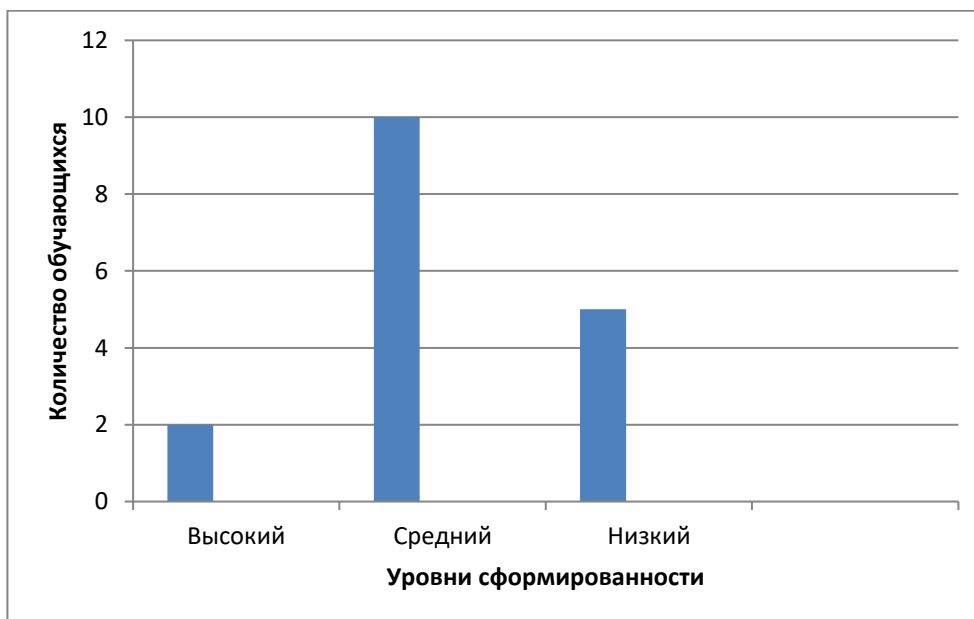


Рисунок 1 - Распределение учащихся относительно развития устойчивости и концентрации внимания по методике Б. Бурдона «Корректирующая проба»

Полученные результаты методике №2 по критерию переключаемость внимания оценивались следующим образом: если обучающийся выполнил задание полностью, то он получал 3 балла, если задание частично не было решено, то он получал 2 балла, если задание было выполнено на 1/3, то

получал 1 балл, если задание не было выполнено, то 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было заработать при выполнении всей работы- 3.

Полученные значения от 0 до 3 баллов распределялись по уровням следующим образом:

3 балла- высокий уровень

2 балла- средний уровень

0-1 балла- низкий уровень

В результате проверки уровня критерия переключаемость внимания выяснилось, что с заданием в полной мере справились 3 обучающихся, 9 учеников соответствуют среднему уровню, и 5 обучающихся показали низкий уровень.

Полученные результаты мы отобразили в приведенной ниже диаграмме 2.

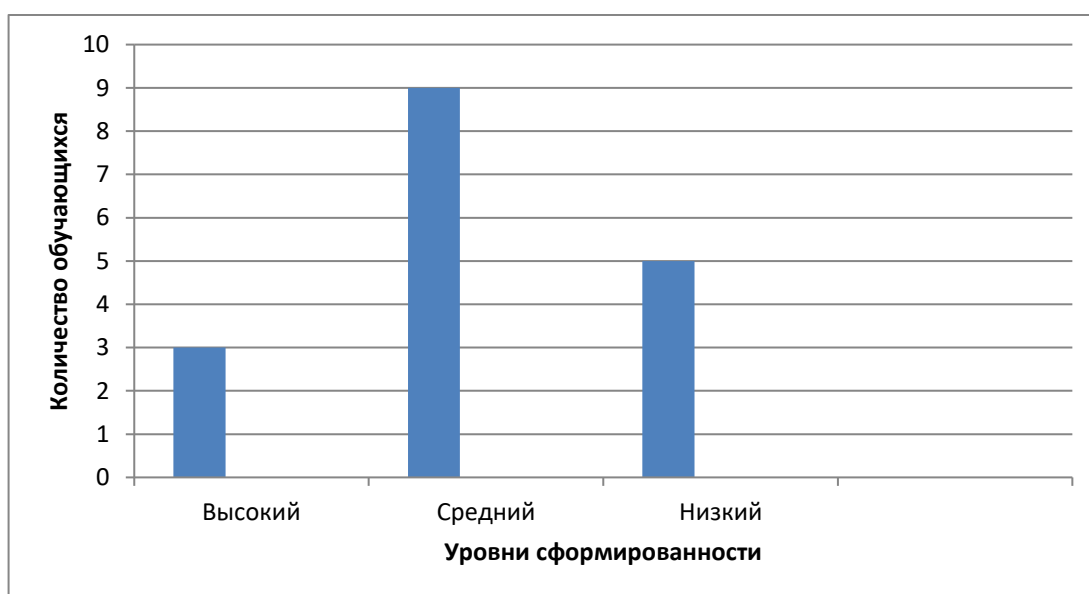


Рисунок 2 - Распределение учащихся относительно переключаемости внимания по методике «Проставь значки»

Полученные результаты методики №3 по критерию узнавания в предметах форм геометрических фигур оценивались следующим образом:

если обучающийся выполнил задание полностью, то он получал 3 балла, если ученик смог воспроизвести две карточки, то он получал 2 балла, если воспроизвел одну карточку, то получал 1 балл, если задание не было выполнено, то 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было заработать при выполнении всей работы- 3.

Полученные значения от 0 до 3 баллов распределялись по уровням следующим образом:

3 балла- высокий уровень

2 балла- средний уровень

0-1 балла- низкий уровень

Таким образом, в результате проверки выполнения заданий по этому критерию выяснилось, что полностью справились с заданием 3 обучающихся, 8 показали средний уровень, и только 6 показал низкий уровень при выполнении задания.

Полученные результаты мы отобразили в приведенной ниже диаграмме 3.

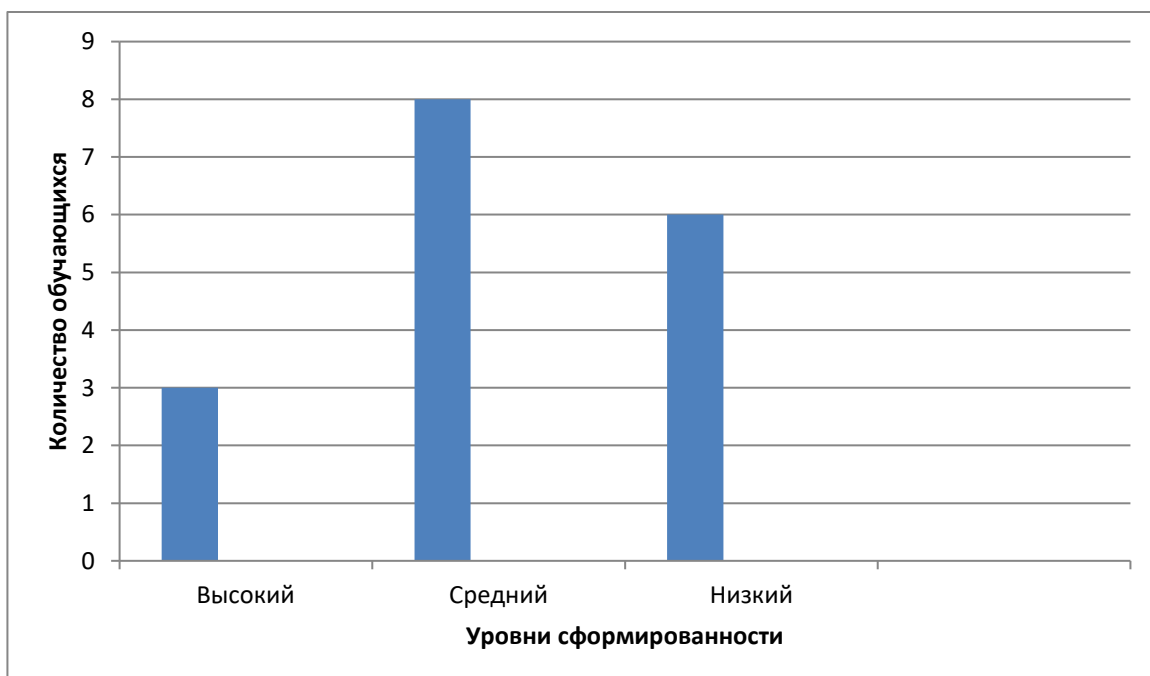


Рисунок 3 - Распределение учащихся относительно развития объема внимания по методике «Изучение объема внимания»

В результате исследования максимально учащиеся могли заработать 9 баллов. Полученные результаты оценивались по трем уровням:

- высокий (9-8 баллов),
- средний (5-7 баллов),
- низкий (0-4 баллов).

Общие результаты покажем в таблице 3 (Приложение Б).

№ п/п	Ф.И. Обучающегося	Критерий устойчивости и концентрация внимания (макс. 3 б)	Критерий переключаемость внимания (макс.3 б)	Критерий объем внимания (макс.7 б)	Общий балл (макс. 9б)	Уровень
1	Настя Д.	3	3	2	7	средний
2	Вика К.	2	2	3	7	средний
3	Дима К.	2	1	1	4	низкий
4	Женя Н.	2	2	2	6	средний
5	Ваня Ч.	1	2	2	5	средний
6	Настя К.	3	3	3	9	высокий
7	Катя Ц.	2	2	2	6	средний
8	Рома В.	2	2	2	6	средний
9	Максим С.	0	1	1	2	низкий
10	Ира Б.	2	3	3	8	высокий
11	Ярослав Г.	2	2	2	6	средний
12	Валя М.	2	2	1	5	средний
13	Вадим Ш.	1	1	2	4	низкий
14	Вера А.	0	2	2	4	низкий
15	Андрей К.	2	2	1	5	средний
16	Инна Ш.	1	1	1	3	низкий
17	Настя Б.	2	1	1	4	низкий

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что у 2 учащихся класса (12%) высокий уровень сформированности развития внимания, у 9 учащихся (53%) – средний уровень, а у 6 (35%) развитие внимания сформировано на низком уровне. Полученные результаты отобразим на приведённой ниже диаграмме 4.

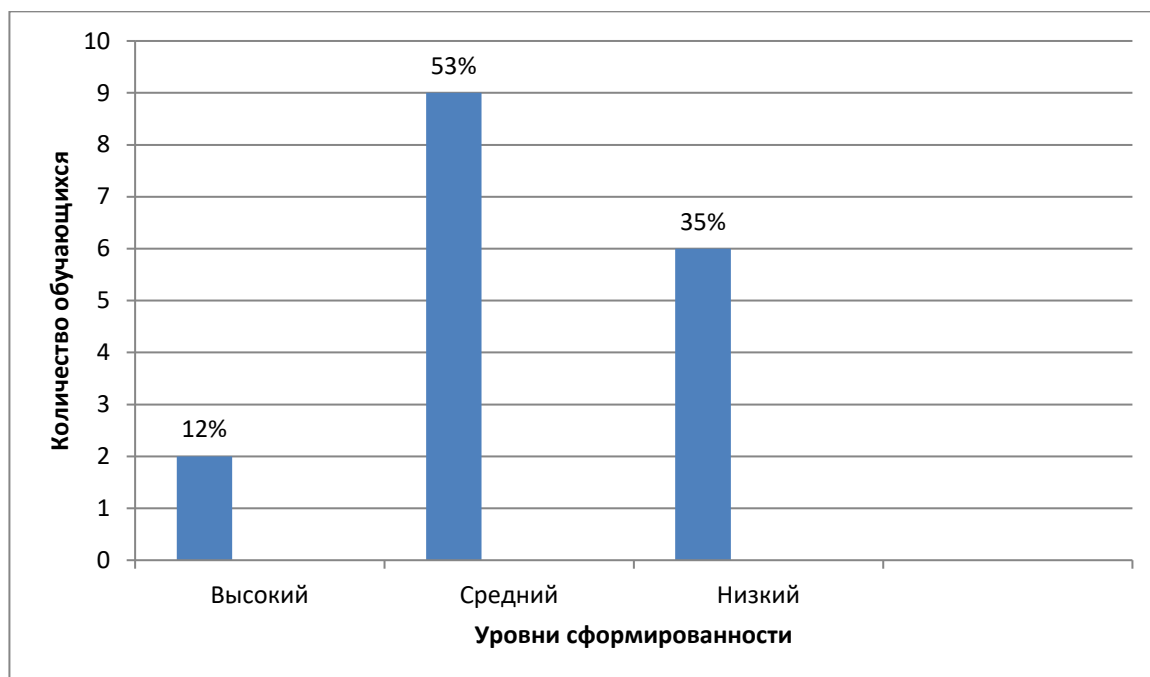


Рисунок 4 - Распределение учащихся по общему уровню развития внимания современных второклассников.

2.2 Комплекс игровых заданий, направленный на развитие произвольного внимания младшего школьника

Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Без целенаправленного, достаточно устойчивого внимания невозможны ни самостоятельная деятельность ребенка, ни выполнение им заданий педагога.

Внимание школьников, как правило, развито очень слабо. Ребенка в равной степени может заинтересовать любой предмет, его внимание легко перескакивает с одного объекта на другой. В результате ребенок может не слышать, что говорит учитель, и уловить только *начало* задания, которое ему дается, не заметить происходящего вокруг него. Неорганизованность поведения детей, их повышенная импульсивность и неусидчивость, как правило, являются следствием неумения управлять своим вниманием и поведением. Сам ребенок не сможет преодолеть эти недостатки. Ему необходимо своевременно помочь научиться управлять своим вниманием.

На основе констатирующего эксперимента мы определили, что у детей недостаточно развиты такие качества как устойчивость, концентрация, переключаемость и объем внимания. Для развития этих свойств внимания мы выбрали комплекс заданий, направленный на развитие внимания младшего школьника.

Можно выделить определенные виды заданий, которые предъявляют более высокие требования как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. К их числу относятся специальные задания, упражнения, игры, которые могут быть использованы учителем на уроках. Их систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. Предлагаемые далее задания и игры рекомендуется использовать как в коллективной работе с учащимися в целях профилактики невнимательности и повышения уровня развития внимания,

так и на индивидуальных занятиях с отдельными учащимися, отличающимися особой невнимательностью.

Учитель является не только организатором и руководителем, но и непосредственным участником. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали необходимыми действиями и подготавливались к самостоятельному их выполнению.

Задания, направленные на развитие устойчивости и концентрации.

1. Упражнение «Исправь ошибки в тексте».

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке письменных работ; тренировка распределения внимания.

Время проведения: 10-15 минут, в течение учебного года.

Инструкция: «На доске записан текст. Внимательно прочитайте. Найдите допущенные ошибки.»

Вариант 1.

По крутой тропинке горной

Шёл домой барашек чёрный

И на мостике горбатом

Повстречался с белым братом

Помотал один рогом,

Упёрся другой ногами...

Как рогам не крути,

А вдвоём нельзя пройти.

(С. Михалков).

Вариант 2.

Одуванчики.

Все знают эти простые цветы. Они похожи на маленькое солнце с золотыми лучами. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистым шариком. Дунешь на шарик, и поплывут в воздухе лёгкие пушинки. Вот почему народ и назвал этот цветок одуванчиком.

Вариант3.

Бегает шустрый малыш.

Открылся зимний лгер.

Летит огромный орёл.

Цвитёт белая сирень.

Идёт гребной дождь.

Достань столвую посуду.

Стоит стеклянная ваза.

Пропала тонкая иглка.

Скоро новогодний праздник.

Кипит пузатый самовр.

Такое задание необходимо проводить 3-5 раз в неделю. Сначала учащиеся находят ошибки устно, с объяснением исправляют их, а затем каждый самостоятельно записывает текст в свою рабочую тетрадь.

Обмениваются тетрадями и ещё раз проверяют. Тексты (предложения) подбираются каждый раз новые.

2. Упражнение «Соединить половинки слов».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 5-10 минут, в течение учебного года.

Инструкция: Слова делят на две части. Затем, первые половинки записывают в разнбой в левый столбик, а вторые - в правый. Нужно соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Вариант 1.

Вариант 2.

САМО ЛЯР

РОД РАСТ

БУК ВЕРТ

ПРИ ЕЗДКА

ФУТ ВАРЬ

ВОЗ ИНА

БАЛ ВАР

РАЗ ГОРОК

КАП КОН

ПО ОЧКА

КОН НАЛ

СОР БОР

ВА КА

ПАР ВОЗ

КА ГОН

ВОДО ФОР

ГОН КАН

СЕМА ТА

Дети записывают составленные слова в рабочие тетради, затем проверяют.

3. Игра «Играем в считалки».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 10 минут, в течение учебного года.

Инструкция: Участники работают парами (соседи по парте). Становятся (или сидят) друг против друга. По команде учителя каждая пара начинает считать от 1 до 100, причём один партнёр произносит нечётные числа, а другой – чётные. Рядом находятся такие же участники игры, и они также считают. В такой обстановке считать трудно. Но участники игры должны стараться не сбиться. Побеждает та пара, которая быстрее сосчитает до 100.

4. Игра «Пианино».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 15- 20 минут, в течение учебного года.

Инструкция: Количество человек от 3 и более (чем больше, тем интереснее). Детям такая игра очень нравится. Все садятся на стулья в один ряд. Руки кладут друг другу на колени. Нужно по очереди хлопать по коленке соседа, соблюдая заданный темп. Последний человек в ряду хлопает 2 раза и игра проходит в обратную сторону. Тот, кто собьётся или пропустит хлопок, выбывает из игры.

5. Игра «Повтори за мной»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 5-10 минуты, в течение учебного года.

Инструкция: Читайте вслух предложения чтение сопровождайте негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать число ударов.

Задания, направленные на развитие переключения внимания.

1. Игра «Счёт с помехой».

Цель: формирование у детей переключения внимания.

Время проведения: 3 минуты, в течение учебного года.

Инструкция: Дети называют цифры от 1 до 20 (можно от 1 до 30, от 1 до 40 и т.д.), одновременно записывая их на листе бумаги или на доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д.

2. Упражнение «Каждой руке - свое дело»

Цель: формирование у детей переключения внимания.

Время проведения: 10-15 минут, в течение учебного года.

Инструкция: Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или записывать решения несложных примеров.

3. Упражнение «Шифр»

Цель: формирование у детей переключения внимания.

Инструкция: Прочитать приведенные ниже зашифрованные слова, используя этот шифр:

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п

р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я

				-						-
				-						-
				-						-

4. Игра «Инициатор движения»

Цель: развитие переключения внимания.

Инструкция: Упражнение выполняется сидя или все участники становятся по кругу. «Пусть кто-то из вас выйдет за дверь. Мы, (те, кто остаётся) выберем одного человека, который будет инициатором движения. Он будет выполнять какие-либо движения, время от времени меняя их, а мы все будем их повторять. Участник, находившийся за дверью, вернётся в комнату, встанет в центре круга и, внимательно наблюдая за нами, постарается понять, кто же является инициатором движения». Когда один из участников выйдет за дверь, группа решает, кто будет инициатором движения.

5. Игра «Рыба, птица, зверь».

Цель: развитие способности к переключению внимания.

Инструкция: Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трёх) назвать, в данном случае, рыбу. Причём, названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторяется (задержка ответа тоже считается ошибкой), то ребёнок выбывает из игры, оставляя свой «фант» ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и ведущий разыгрывают, что делать каждому «фанту».

Задания, направленные на развитие объема внимания.

1. Упражнение «Живая картина».

Цель: формирование и развитие у детей объёма внимания.

Время проведения: 30-40 минут, в течение учебного года.

Инструкция: Учитель (или кто-то из детей) организует участников (от 2-х до всех), в любую группу. Участники замирают в заданной позе. Водящий в

течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В картину вносят строго оговорённое количество изменений. (Например: 2 участника меняются местами, 3-й опускает поднятую руку, 4-й поворачивается в другую сторону- всего 3 изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картину.

2. Игра «Заметь все»

Цель: формирование и развитие у детей объёма внимания.

Время проведения: 15-20 минут, в течение учебного года.

Инструкция: Раскладываются в ряд 7--10 предметов (можно выставлять картинки с изображением предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 с, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8--10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать все участникам игры на 10 с. Предложить детям определить, какие предметы переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а, например, выкладывать один на другой, с тем чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т. п.).

3. Игра «Ищи безостановочно».

Цель : увеличение объёма внимания.

Инструкция: В течении 10-15 секунд увидеть вокруг себя, как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п). По сигналу учителя один ребёнок начинает перечисление, другие его дополняют.

4. Игра «Сыщики»

Цель : увеличение объёма внимания.

Инструкция: В группе детей в количестве 3-6 человек выбирается водящий (Сыщик), который внимательно всех осматривает, запоминает детали. Затем он выходит из комнаты, а остальные стараются изменить в своей внешности 5 деталей. Сыщик заходит, его задача – найти все изменения.

5. Игра «Опиши предмет»

Цель : увеличение объёма внимания.

Инструкция: Называйте ребенку какой-либо предмет, а он должен описать его. Причем описывать нужно не только визуальные характеристики (размер, форму, цвет), но и ощущения. Например, вата – белая, мягкая, пушистая и так далее. Важно, чтобы ребенок называл как можно больше характеристик предмета.

2.3 Методические рекомендации для учителя по улучшению внимания младших школьников

После поступления ребенка в школу в развитии внимания происходят существенные сдвиги. Если в первые месяцы школьной жизни детей интересуют не столько собственно учебные занятия, сколько все, что с ними связано и что их окружает, то со временем они начинают проявлять интерес к тому, что изучают в школе, причем к одному в большей мере, а к другому - в меньшей. Ребенок в школе вынужден заниматься не только тем, что ему интересно, а это требует произвольного внимания. Для того, чтобы это внимание сложилось, необходима организация действий ребенка [2, с.6]. Развитию произвольного внимания могут способствовать специальные игры. Внимание младших дошкольников более устойчиво при выполнении внешних действий и менее устойчиво при выполнении действий внутренних, умственных. С детьми этого возраста работу нужно чередовать. Важно развивать у детей способность делать определенные волевые усилия в ходе решения различных интеллектуальных задач. Устойчивость внимания существенно повышается, если ребенок активно взаимодействует с объектом, например, рассматривает его и изучает.

Современная школа требует от ребенка не только способности к быстрому развитию, но и к восприятию, к переработке большого объема информации. Параллельно в школьном возрасте происходит множество внутренних изменений в организме и психике ребенка. Добавим к этому особенности характера, возможное отсутствие мотивации и навыков эффективного обучения. Эти и другие причины способны вызвать невнимательность ребенка. Как исправить невнимательность школьника – этим вопросом задаются многие взрослые.

Требовать от ребенка сосредоточенности 24 часа в сутки – нет смысла. Не будет особых результатов и от требований исправить невнимательность к тем предметам или заданиям, которые просто надоели ребенку.

Очень важно давать упражнения на развитие свойств внимания. При подборе игр, упражнений по развитию внимания надо помнить об особенностях внимания в учебном процессе. Опыты психологов показывают, что даже дети 1 класса способны к достаточно сильной концентрации и устойчивости внимания. Но для этого надо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности. К ним относятся: хороший темп урока и продуманная его организация; четкость, доступность и краткость пояснений, указаний, которые учитель дает для работы; максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей; бережное отношение учителя к вниманию детей, т.е. нельзя делать громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс еще работает; разнообразие видов и форм заданий, подчиненных основной цели и теме урока; включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей.

Во время урока внимание ученика подчиняется распорядку учебной работы. От ребенка требуется быть внимательным не только к тому, что интересно, но и к тому, что менее интересно, но обязательно для него как ученика. На этой основе происходит постепенный переход от произвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного внимания.

Для этого разработаны следующие рекомендации:

1. Для того чтобы на уроке успешно велась работа по развитию внимания у детей, нужно создать благоприятные условия. В классе не должно быть ничего лишнего (украшения, картины и т.п.), что могло бы отвлечь внимание учащихся от работы. Единая форма, аккуратно убранные волосы, отсутствие украшений на голове, на груди, руках у детей (цветные заколки, цепочки, кольца) также имеют значение для организации внимания учеников. Самому педагогу также надо одеваться со вкусом, но не броско.
2. Организация урока должна быть четкой, построение урока не следует часто менять. Педагогу необходимо установить определенный порядок выполнения упражнений. Желательно, чтобы урок проходил в одном и том

же классе и в одинаковое время. Если приходится проводить урок в незнакомой обстановке, нужно дать время детям, чтобы они осмотрелись и потом не отвлекались, изучая различные предметы.

3. Очень важно педагогу найти оптимальный темп ведения урока.

4. Педагогу необходимо четко определять баланс в сочетании двух методов: словесного и наглядного. Изменение и подробное словесное объяснение может привести к потере внимания учащихся, вызовет скуку на занятии. В то же время нельзя ограничиваться только практическим показом, так как дети воспринимают материал подражательно и неосознанно.

5. При изучении нового материала полезно вовлекать учащихся в работу, чтобы они мыслили: сравнивали, сопоставляли, делали выводы.

6. Изучаемый материал должен быть доступный по своей сложности. А педагогу необходимо доступно и понятно объяснить ученикам, что и как они должны выполнять. Требовать, чтобы учащиеся при выполнении любого задания были внимательными.

7. Если ребенок ошибается, педагог должен его остановить, объяснить ошибку, а затем продолжить работу. Также нужно приучать учащихся к самоконтролю. Например, попросить ученика рассказать, какие он сделал ошибки, исполняя движение, а что выполнено правильно. Даже за маленькое достижение нужно хвалить детей, конкретно каждого ученика. Если, выполняя задание, один или 2-3 человека ошибаются из-за невнимательности, то весь класс выполняет задание еще раз. Этим приемом учитель добивается того, что весь класс осуждает невнимательность учащихся.

8. Если педагог видит, что учащиеся устали от монотонной работы, собрать внимание можно сменой вида деятельности (например, поиграть). Но часто менять виды работы и содержание не надо.

Выводы по 2 главе

1. Для изучения особенностей развития внимания второклассников, мы провели констатирующий эксперимент, который состоял из трех методик.

Полученные результаты позволили нам выявить актуальный уровень развития внимания. По результатам исследования проведенных работ, мы можем сказать, что 2 учащихся класса (12%) высокий уровень сформированности развития внимания, у 9 учащихся (53%) – средний уровень, а у 6 (35%) развитие внимания сформировано на низком уровне.

2. На основе констатирующего эксперимента мы определили, что у детей недостаточно развиты такие качества как устойчивость, концентрация, переключаемость и объем внимания. Для развития этих свойств внимания мы подобрали комплекс заданий, направленный на развитие внимания младшего школьника.

Можно выделить определенные виды заданий, которые предъявляют более высокие требования как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. К их числу относятся специальные задания, упражнения, игры, которые могут быть использованы учителем на уроках. Их систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. Предлагаемые далее задания и игры рекомендуется использовать как в коллективной работе с учащимися в целях профилактики невнимательности и повышения уровня развития внимания, так и на индивидуальных занятиях с отдельными учащимися, отличающимися особой невнимательностью

3. Современная школа требует от ребенка не только способности к быстрому развитию, но и к восприятию, к переработке большого объема информации. Параллельно в школьном возрасте происходит множество внутренних изменений в организме и психике ребенка. Добавим к этому особенности характера, возможное отсутствие мотивации и навыков эффективного обучения. Эти и другие причины способны вызвать

невнимательность ребенка. Как исправить невнимательность школьника – этим вопросом задаются многие взрослые.

Требовать от ребенка сосредоточенности 24 часа в сутки – нет смысла. Не будет особых результатов и от требований исправить невнимательность к тем предметам или заданиям, которые просто надоели ребенку.

Очень важно давать упражнения на развитие свойств внимания. При подборе игр, упражнений по развитию внимания надо помнить об особенностях внимания в учебном процессе. Опыты психологов показывают, что даже дети 1 класса способны к достаточно сильной концентрации и устойчивости внимания. Но для этого надо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности. К ним относятся: хороший темп урока и продуманная его организация; четкость, доступность и краткость пояснений, указаний, которые учитель дает для работы; максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей; бережное отношение учителя к вниманию детей, т.е. нельзя делать громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс еще работает; разнообразие видов и форм заданий, подчиненных основной цели и теме урока; включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, были выполнены, тем самым цель работы была достигнута.

Заключение

Проблема развития внимания у младших школьников, всегда будет актуальна, так как оно выполняет много разных функций в жизни и деятельности учащихся, активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

В первой главе мы проанализировали литературу, которая показала что:

Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Различают пять свойств внимания: концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключение. Перечисленные свойства могут проявляться во всех видах внимания — в произвольном, произвольном и послепроизвольном.

Внимание младшего школьника характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием произвольного внимания. Преподавание в начальных классах должно быть интересным, эмоциональным, с широким применением наглядности.

При работе с невнимательными школьниками большое значение имеет развитие отдельных свойств внимания. Для проведения занятий можно использовать следующие виды заданий:

1. Развитие концентрации внимания. Основной тип упражнений -- корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Такие упражнения позволяют ребенку почувствовать, что значит «быть внимательным», и развить состояние внутреннего сосредоточения. Эта работа должна

проводиться ежедневно (по 5 мин в день) в течение 2--4 месяцев.

Рекомендуется также использовать задания, требующие:

- выделения признаков предметов и явлений (прием сравнения);
- упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательность букв, цифр, геометрических узоров, движений и т. д.);
- задания по типу: «перепутанные линии», найти скрытые фигуры и др.

2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

3. Тренировка распределения внимания. Основной принцип упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (например, чтение рассказа и подсчет ударов карандаша по столу, выполнение корректурного задания и прослушивание пластинки с записью сказки и т. п.). По окончании упражнения (через 10-15 мин) определяется эффективность выполнения каждого задания.

4. Развитие навыка переключения внимания. Выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МКОУ «Березовская» СОШ. В нем приняли участие 17 учеников в возрасте 7-8 лет. Были выбраны ученики 2 класса- 8 девочек и 9 мальчиков.

По результатам исследования проведенных работ, мы можем сказать, что 2 учащихся класса (12%) высокий уровень сформированности развития внимания, у 9 учащихся (53%) – средний уровень, а у 6 (35%) развитие внимания сформировано на низком уровне.

В связи с этим мы разработали игровые задания и методические рекомендации, направленные на совершенствование и развитие внимания, которые рекомендуем включить в учебный процесс.

Таким образом, задачи, поставленные в этой дипломной работе, были выполнены, тем самым цель работы достигнута.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1997
2. Артемов В.А. Курс лекций по психологии. – М., 2011. – 236 с.
3. Аткинсон Р.Л. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов, 13-е изд. / Под ред. Р.Л. Аткинсон и др. – 2003 г. – 672 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
5. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. – М.: 2014. – 548 с.
6. Божович Л. И., Возрастной подход в работе школы. М.: Дрофа, 2000. – 568 с.
7. Вейн А.М. Внимание человека. – М.: Просвещение, 2017. – 162 с.
8. Веккер Л.М. Психологические процессы. Том 1. – Л.: Ленинградский университет, 2018. – 658 с.
9. Волина В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2014. – 448 с.
10. Волкова Т. Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000. – 240 с.
11. Воронин Л. Г. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Просвещение, 2017. – 222 с.
12. Выготский Л. С. Детская психология. Собр. соч.: т. 4. Под ред. Эльконина Д.Б. Изд. «Педагогика» - М., 1984.– 432с.
13. Выготский Л. С. Раннее детство. Собр. соч.: В 6 т. - М., 2009. - Т.4. 433 с
14. Выготский Л.В. Развитие высших психологических функций. – М.: АПН, 2017. – 541 с.
15. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 2016. – 263 с.
16. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех

специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

17. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2003. - 480 с.

18. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2003. - 480 с.

19. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.-М.:ЦГЛ, 2002. – 78 с.

20. Гурьев Е.В. Навык и действие. Ученые записки Московского государственного университета им. Ломоносова. Выпуск 90. – М., 2015.- 985 с.

21. Даниленко П.Р. Детская психология. М.: Атлас. 2004

22. Джеймс У. Классики мировой психологии: Психология. – М.: Психология, 2017. – 748 с.

23. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания (хрестоматия по вниманию) - М., 1976.

24. Дормашов Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 2002 - 339 с.

25. Ересь Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. Мн.: Нар. света, 1974. - 64с.

26. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. - М., 2002. - С. 30-37

27. Жарков, С.М. Психология воспитания и обучения. - Бийск, 2001. – 220 с.

28. Занков Л.В. Внимание. – М.: ГУПИ Мин. просвещения РСФСР, 2016. – 198 с.

29. Истомина З.М. Развитие внимания. – М.: Просвещение, 2018. – 120 с.

30. Корчемлюк О.М. Развитие памяти и внимания в начальных классах. М.: Начальная школа,1994. – 120 с.

31. Кузин Н.С. Психология. – М.: Высшая школа, 2014. – 289 с.
32. Левитов Н.Д. Психологические особенности младших школьников. – М.: Просвещение, 2016. – 244 с.
33. Леонтьев А.Н. Развитие внимания. – М., 2015. – 278 с.
34. Леонтьева А.Н. Хрестоматия по вниманию - М.: Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.
35. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 2001. - С. 4-41
36. Ляудис Н.В. Внимание в процессе развития. – М.: Владос, 2011. – 145 с.
37. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб. 2000. 592 с.
38. Мальцева К.П. Развитие внимания школьника. – М.: АПН, 2016. – 261 с.
39. Немов Р.С. Психология. 3-х томник. – М.: Владос, 2017.- 541 с.
40. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
41. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии. – М.: Педагогика, 2014. – 326 с.
42. Платонов К.К. Психологический практикум. - М., 1995. – 165 с.
43. Понарядова Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью. Вопросы психологии. - 1982. - №2. - С. 10-12.
44. Пяшковский Л.М. Избранные труды. – М.: Просвещение, 2018. – 212 с.
45. Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по вниманию. — М., 1976 87 с.
46. Рогов Б.И. Настольная книга практического психолога в образовании. -М.: Владос, 1996. 529 с.
47. Рогов Е.И. Начальная книга психолога. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

48. Рогов Е.И. Общая психология – курс лекций. – М.: Владос, 2015. – 420 с.
49. Роговин М.С. Введение в психологию. – М.: Просвещение, 2015. – 587 с.
50. Роговин М.С. Проблемы внимания. – М.: Высшая школа, 2016. – 186 с.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 2016. – 680 с.
52. Рудик П.А. Психология. – М.: Просвещение, 2015. – 345 с.
53. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. Изд.: Аспект Пресс, 2005 г. – 460 с.
54. Смирнов А.А. Проблемы психологии внимания. – М.: Просвещение, 2016. – 193 с.
55. Соловьева З.И. Приемы работы по предупреждению орфографических ошибок у учащихся // Начальная школа. 2015. – 632 с.
56. Сосновский А.А. Лабораторный практикум по общей психологии. – М.: Просвещение, 2018. – 148 с.
57. Сухих А.В. Психология развития внимания и памяти. Учебное пособие для студ. университета. - Кемерово: КемГУ, 1999. – 112 с.
58. Теплов Б.М. Психология: Учебник для средней школы. Издание 3-е. – М.: Учпедгиз, 2017. – 289 с.
59. Чупров Л.Ф. Исследование особенностей внимания - Абакан: АГПИ, 1991. – 37 с.
60. Чутко Н.Я. Развитие внимания школьника. - М.: Педагогика, 1992. - 192 с.

Приложение А

Таблица 1 – Критерии и уровни развития внимания второклассников

Критерий	Измеряемый параметр	Высокий	Средний	Низкий
Устойчивость внимания	Количество ошибок, допущенных при выполнении задания	Способность выполнить задание за короткое время без ошибок 3 балла	Ребенок выполняет задание за короткое время, но с небольшим количеством ошибок 2 балла	Ребенок не может выполнить задание за короткое время, допускает значительное число неточностей 1 балл
Концентрация внимания	Способность удерживать внимание на конкретном объекте	Способность удерживать внимание на конкретном объекте длительное время 3 балла	Способность недолго удерживать внимание на конкретном объекте 2 балла	Не способность удерживать внимание на конкретном объекте 1 балл
Переключаемость внимания	Способность переключать внимание на разные виды заданий	Способность переключать внимание с одного объекта на другой за короткое время 3 балла	Слабо переключает внимание с одного объекта на другой 2 балла	Не способен короткое переключать внимание с одного объекта на другой 1 балл
Объем внимания	Количество объектов, удерживаемых в поле зрения	Способность ребенка удерживать в поле зрения все представленные объект 3 балла	Способность ребенка удерживать в поле зрения большую часть представленных объектов 2 балла	Ребенок не может удерживать в поле зрения меньше половины представленных объектов 1 балл
Итоговый уровень развития внимания		8-9 баллов	5- 7 баллов	0-4 балла

Приложение Б

Таблица 2 – Общий уровень развития внимания второклассников на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Ф.И. Обучающегося	Критерий устойчивости и концентрация внимания (макс. 3 б)	Критерий переключаемость внимания (макс.3 б)	Критерий объем внимания (макс.7 б)	Общий балл (макс. 9б)	Уровень
1	Настя Д.	3	3	2	7	средний
2	Вика К.	2	2	3	7	средний
3	Дима К.	2	1	1	4	низкий
4	Женя Н.	2	2	2	6	средний
5	Ваня Ч.	1	2	2	5	средний
6	Настя К.	3	3	3	9	высокий
7	Катя Ц.	2	2	2	6	средний
8	Рома В.	2	2	2	6	средний
9	Максим С.	0	1	1	2	низкий
10	Ира Б.	2	3	3	8	высокий
11	Ярослав Г.	2	2	2	6	средний
12	Валя М.	2	2	1	5	средний
13	Вадим Ш.	1	1	2	4	низкий
14	Вера А.	0	2	2	4	низкий
15	Андрей К.	2	2	1	5	средний
16	Инна Ш.	1	1	1	3	низкий
17	Настя Б.	2	1	1	4	низкий

Приложение В

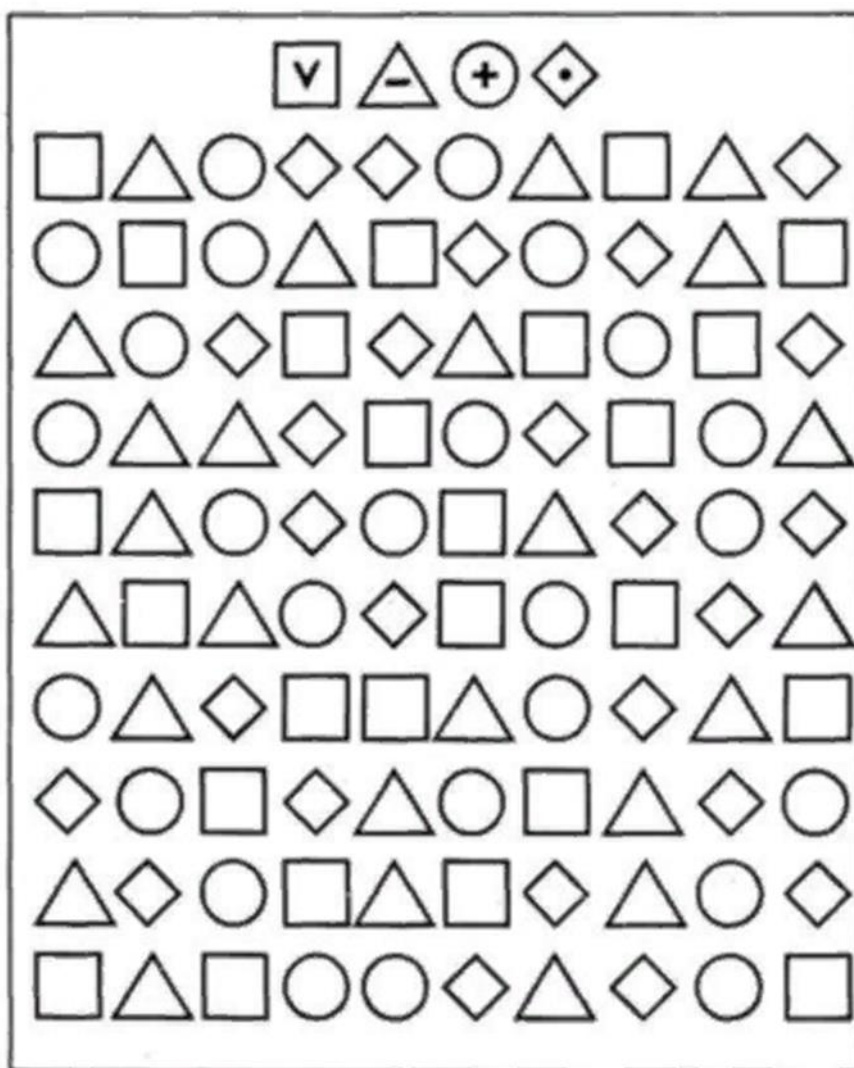
Методика Б. Бурдона «Корректурная проба»

Инструкция к тесту: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е в течение 3-х минут»

М Ч К Л Р Т К С В Х Е И В Л К Т Ч К Л Х Д Б В Н К А С В И Д
З Г В К Л Т К Т В Е С Н А И С Е К Н У Х Н А С Н И В П Е И Т
Х Д Б Ю Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М И
Н О Р Т Л З Ю Х Т Э Р Н М У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С К В Ф
А У М С Н К Т И Л Д З Х Б Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В
Д Ш Б Т С В Ф Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К О Л Б А Н О В С П Л
О Й Ш Р А Л Г О С Т Д И Б К П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т
М Н У Д Х Б С Р Л Г Д К У Ф С Т М Н Л Н О Л К С В Х Е М В А
И М С К А Л Д Г Т Е В Д Х Д Б И Т Х Г К У К Л М Н К Е Л Ы С
Н Л С А К Е К Х Е В С К Х Д Р К М Б Э Г К З Р У Ц В Х Е И С
Т Л В К Л Щ Ю Г К П У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л Я Б Ж С Н А У
Х С Р К Л М В З Г Л П О А Ы Ф Э Х Ъ М В К Л Н М Ч К Л Р Т К
С В Х Е И В Л К Т Ч К Л Х Д Б Р Н К А С В И Д З Г В К Л Т К
Ш В Е С Н А И С Е К Н У Х Н А С Н И В П Е И Т Х Д Б Ю Ж Ъ Л
Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М И Н О Р Т Л З Ю
Х Т Э Р Н М У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С К В Ф А У М С Н К Т
И Л Д З Х Б Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В Д Ш Б Т С В Ф
Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К О Л Е А Н О В С П Л О Й Ш Р А Л Г
О С Т Д И Б К П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т М Н У Д Х Б С
Р Л Г Д К У Ф С Т М Л Н О Л К С В Х Е М В А И М С К А Л Д Г
Т Е В Д Х Д Б И Т Х Г К У К Л М Н К Е Л Ы С Н Л С А К Е К Х
Е В С К Х Д Р К М Б Э Г К З Р У Ц В Х Е И С Т Л В К Л Щ Ю Г
Г К П У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л Я Б Ж С Н А У Х С Р К Л М А
В З Г Л П О А Ы Ф Э Х Ъ М В К Л Н М Ч К Л Р Т К С В Х Е И В
Л К Т Ч К Л Х Д Б Р Н К А С В И Д З Г В К Л Т К Ш В Е С Н А
И С Е К Н У Х Н А С Н И В П Е И Т Х Д Б Ю Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О
Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М И Н О Р Т Л З Ю Х Т Э Р Н М
У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С Х В Ф А У М С Н К Т И Л Д З Х Б
Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В Д Ш Б Т С В Ф Х Б Э К Л А
И С Ш О В Х К О Л Б А Н О В С П Л И Ш Р А Л Г О С Т Д И Б К
П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т М Н У Д Х Б С Р Л Г Д К У Ф
С Т М Л Н О Л К С В Х Е М В А И М С К А Л Д Г Т Е В Д Х Д Б
Л К Р П Р И К О В Л Т М Н У Д Х Б С Х С Р К Л М В З Г Л П О

Методика «Проставь значки»

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратов, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку, ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.



Методика «Изучение объема внимания»

Описание методики и порядок работы: испытуемому на короткое время (около 1 секунды) предъявляются по одной из 3 карточек. Каждая карточка показывается два раза. После этого школьники отмечают на аналогичном пустом бланке расположение овалчиков. На воспроизведение карточки дается 15 секунд.

