

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии


Суслова Мария Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование и активизация навыка словообразования в процессе обучения
лексической и грамматической сторонам речи на уроке английского языка в
7 классе

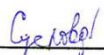
Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Бабак Т.П.
кандидат филологических наук, доцент
« 5 » июня 2019 г. 
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А.
кандидат филологических наук, доцент

Дата защиты « 25 » июня 2019 г.
Обучающийся Суслова М.О.
(фамилия, инициалы)

« 11 » июля 2019 г. 
(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретические предпосылки и основания исследования особенностей формирования словообразовательного навыка как составляющего лингвистической компетенции обучающихся 7 класса	7
1.1. Словообразовательный навык в структуре коммуникативной компетенции.....	7
1.1.1. Определение навыка и его типы.....	8
1.1.2. Этапы и психологические особенности формирования языкового навыка	10
1.1.3. Типологические особенности словообразовательной системы современного английского языка	16
1.2. Методические аспекты обучения лексической и грамматической стороне речи в процессе иноязычного образования.....	20
1.2.1. Психолого-методические особенности и алгоритм работы по обучению лексической стороне речи.....	20
1.2.2. Психолого-методические особенности и алгоритм работы по обучению грамматической стороне речи	25
Глава 2. Авторская методическая разработка серии упражнений по формированию навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи	31
2.1. Методическая копилка – серия упражнений по формированию навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи	31
2.2. Методическая разработка урока по формированию и активизации навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи	41

Заключение	44
Библиографический список	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2	Error! Bookmark not defined.
Приложение 3	Error! Bookmark not defined.
Приложение 4	49

Введение

Данное исследование посвящено формированию и активизации в рамках урока английского языка навыка словообразования как неотъемлемой составляющей лингвистической компетенции. **Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что словообразование представляет собой типологически релевантную, а значит и во многом специфичную область системы иностранного языка. Типологически специфичные явления, как показывает практика и многочисленные исследования, представляют для обучающихся – носителей языка иной грамматической структуры – значительные трудности и требуют отдельной проработки в процессе иноязычного образования. Адекватное владение навыком словообразования, что является косвенным подтверждением ее значимости, официально проверяется в контексте итоговых испытаний по английскому языку в 9 классе в форме ОГЭ, и в 11 классе в форме ЕГЭ. Задания на словообразование и тестирование сформированности соответствующего языкового навыка в них занимают важное место и представлены в достаточно объёмном разделе, с которым у школьников нередко возникают сложности. Так, например, в заданиях ЕГЭ по английскому языку проверяется владение лексикой в соответствии с уровнями B1/B2 и умение образовывать номинативные парадигмы на основе однокоренных слов при помощи типичных для изучаемого языка словообразовательных моделей.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в 7 классе средней общеобразовательной школы.

Предметом исследования являются методы и приемы формирования и активизации навыка словообразования у обучающихся 7-х классов в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи.

Цель данной работы заключается в систематизации эффективных методов и приемов формирования и активизации навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи, а также в теоретическом обосновании и разработке серии интегрированных заданий для обучающихся 7

класса.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** исследования:

- изучение грамматических основ словообразования и особенностей овладения словообразованием в средней школе;
- ознакомление с типологическими особенностями словообразовательной системы современного английского языка;
- рассмотрение психолого-педагогических особенностей учащихся 7 класса в применении к освоению словообразования;
- создание авторской разработки урока по формированию и совершенствованию навыков словообразования.

Материалом исследования послужили работы по методике иноязычного образования (Бим И.Л. [Бим И.Л., 1988], Гез Н.И. [Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2015], Гальперин П.Я. [Гальперин, 1995]), психолого-педагогическая литература (Данилова Е.Е. [Данилова, 2008], Кураев Г.А. [Кураев, 2002], Мухина В.С. [Мухина, 2006]), учебники и монографии в области лингвистических исследований по словообразованию и типологии английского языка (Щукин А.Н. [Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009, с. 133], Львов М.Р. [Львов, 1988]).

В работе использовались **следующие методы исследования** – теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов в сфере среднего общего образования; анализ материалов ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку; метод наблюдения; беседы; опросы; анкетирование; анализ педагогического опыта, опытная работа с обучающимися 7 классов.

Практическая значимость проведенного исследования обусловлена возможностью использовать полученные выводы и предлагаемые разработки в практике преподавания английского языка в школах и учебных заведениях дополнительного образования, а также в практике подготовки к Единому Государственному Экзамену по иностранному языку, включающему в себя

задания на словообразование.

База исследования: опытная работа проводилась в 7-х классах МАОУ «Лицей №6» г. Красноярска.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Библиографического списка и Приложений.

Первая глава «Теоретические предпосылки и основания исследования особенностей формирования словообразовательного навыка как составляющего лингвистической компетенции обучающихся 7 класса» представляет собой описание основных понятий, необходимых для понимания процессов словообразования. Здесь представлены как определение навыка, так и описание, а также характеристика психолого-педагогических особенностей при обучении лексической стороне речи.

Вторая глава «Авторская методическая разработка серии интегрированных уроков по формированию навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи» представляет разработку урока по формированию навыка словообразования, а также серию упражнений по словообразованию, которые могут быть включены учителем в школьную программу. Более того, для снятия возможных сложностей по данной теме был подготовлен «Справочник по словообразованию в английском языке», где учитель и ученики могут найти всю необходимую информацию, что обеспечивает новизну настоящего исследования.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Библиографический список включает 31 позицию.

В Приложениях представлены методические материалы для подготовки занятий по формированию словообразовательного навыка.

Глава 1. Теоретические предпосылки и основания исследования особенностей формирования словообразовательного навыка как составляющего лингвистической компетенции обучающихся 7 класса

1.1. Словообразовательный навык в структуре коммуникативной компетенции

Обучение иностранному языку в школе сегодня предполагает напряженную работу с коммуникативными навыками: обучающиеся с первых дней освоения языка отлично понимают, что он пригодится им в общении с иностранными друзьями и коллегами. Более того, современная коммуникативная практика позволяет школьнику общаться с носителями языка – сверстниками и людьми старшего поколения в социальных сетях, в чатах компьютерных игр и с помощью других разнообразных каналов связи.

Эта всепроникающая коммуникативная практика накладывает отпечаток на изучение иностранного языка в современной школе. Ученик может и должен практиковать полученные им на уроке навыки в живом общении, и все приобретаемые им умения можно пробовать в непосредственной коммуникации. Преподаватель в такой ситуации поддерживает стремление ученика общаться, отвечает на возникающие у обучающихся вопросы и старается моделировать живую коммуникацию в ходе урока, дабы избавить осваивающих иностранный язык от боязни живого общения.

Навыки, связанные с освоением различных языковых уровней, занимают важное место в структуре коммуникативной компетенции. Это предопределяет тщательную работу с фонетическими, морфологическими, лексическими и синтаксическими навыками, так как все они в комплексе составляют коммуникативную компетенцию и формируют умение общаться на языке. Важное место среди этого перечня занимает и словообразовательный навык, который рассматривается в настоящей главе.

1.1.1. Определение навыка и его типы

Обучающиеся в рамках освоения курса иностранного языка приобретают множество различных навыков, среди которых, в частности, навык освоения словообразовательной системы. Следует отметить, что он составляет важную часть комплекса навыков и умений, формируемых у школьников в ходе освоения ими иностранного языка, работы с различными видами речевой деятельности.

Навыком освоения словообразовательной системы в рамках данного исследования мы будем считать умение использовать продуктивные модели словообразования, способность к самостоятельному образованию слов изучаемого языка, а также к анализу изучаемых лексических единиц с точки зрения словообразования.

К типам формируемого навыка освоения словообразовательной системы следует отнести:

- навык освоения словообразовательных средств;
- навык разбора слова по составу;
- навык различения продуктивных и непродуктивных моделей словообразования;
- навык самостоятельного образования слов изучаемого языка по продуктивной модели.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо знать не только его лексику, грамматику, приемы и способы речевой деятельности, но и важно уметь практически произносить и употреблять слова, изменять слова и соединять их в предложении, узнавать лексические единицы и понимать смысл предложений, следовательно, нужно уметь осуществлять речевую деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого нужно уметь говорить, читать, писать на иностранном языке и понимать иностранную речь на слух. Сформированность соответствующих навыков определяет успешное осуществление любой деятельности, в том числе и речевой. Вот почему в содержании обучения

иностранному языку включаются не только, а иногда и не столько знания, сколько навыки.

Словообразовательный навык задействован как в порождении, так и в понимании речи, причем необходимо понимать, что первоначально он будет формироваться именно в расчете на понимание. Первоочередной задачей обучающегося является формирование умения понимать английские производные слова, их суффиксы и префиксы, понимать модификацию значения суффиксом – например, возникновение семы «уменьшительность», «свойство», «отсутствие» и пр. Первые пары производных слов вместе с их производящими основами, такие, как *child – childish* или *readable – unreadable* и пр., должны совместно разбираться с точки зрения состава слова и способа его образования. Английский язык, как и любой другой, изобилует производными словами, и ученику, который к 7 классу уже изучил соответствующий навык на примере родного языка, стоит перейти к разбору по составу слов иностранного языка. Это можно делать не на постоянной основе, а с частичным выделением суффиксов или префиксов, знаменующих собой использование наиболее продуктивных моделей словообразования в английском языке.

Для успешного продуктивного формирования навыка освоения словообразовательных конструкций следующим шагом должно быть создание слов на основании использования моделей словообразования. Эти слова могут быть применены обучающимися как в реальной, так и в игровой коммуникации, и сначала необходимо их побуждать образовывать слова, предъявляя им для образования те слова, которые, как стопроцентно известно преподавателю, могут послужить основой для создания производного слова.

Каждый формируемый навык должен пройти несколько стадий формирования и закрепления в связи с психологическими особенностями обучающихся и основными паттернами создания навыка с учетом различных факторов его закрепления и применения на практике.

1.1.2. Этапы и психологические особенности формирования языкового навыка

Навык является основополагающим пунктом в овладении иностранным языком, именно поэтому важно осознавать и принимать во внимание в процессе работы этапы его формирования.

Методика преподавания ориентируется на различные виды навыков. Среди них выделяются навыки, связанные с интонацией, с произношением слов, с использованием лексики с учетом ее значения, технические и моторные навыки, обеспечивающие чтение и письмо. У каждого лингвистического навыка выделяется три последовательных этапа его формирования [Данилова, 2008, с. 66].

Первый этап предполагает первичную ориентацию в области формирования навыка и его предварительную подготовку. На данном этапе обучающиеся получают в первом предъявлении языковые явления, видят их и учатся идентифицировать, начинают выполнять с ними элементарные операции, опираясь на образец, предъявленный им педагогом. Этот этап представляет собой элементарное умение. На этом этапе создается первооснова для формирования навыка, формируется базис, фундамент.

В случае работы с формированием словообразовательного навыка ориентировочно-подготовительный этап заключается в разборе известных слов с точки зрения их состава: выделение основы, аффиксов, вычленение продуктивных моделей словообразования.

Далее обучающийся осваивает навык через выбор определенной языковой единицы из ряда сходных – это предполагает уже более высокую степень сформированности навыка, чем предыдущая стадия. Иными словами, педагог демонстрирует обучающимся отличительные признаки определенного явления лингвистического характера, предъявляет им конкретный речевой образец, в котором это явление проявляет себя, затем предлагает обучающимся выявить сходные явления среди ряда аналогичных либо в тексте или в устном массиве

речи. Эта же стадия формирования навыка включает в себя и умение различать языковые явления, когда педагог предъявляет обучающимся противопоставленные явления. Далее формируется следующая стадия развития навыка – самостоятельная имитация языкового явления, производство соответствующих языковых единиц по аналогии.

На этом этапе можно предъявлять обучающимся различные слова для образования новых слов по продуктивным моделям, сопоставление применения различных аффиксов, выявление их продуктивности и сравнение с русскими словообразовательными моделями. Необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что продуктивность русских словообразовательных моделей существенно отличается от продуктивности английских: английский язык, будучи аналитическим, в меньшей степени предполагает преобразование основы при словообразовании. Злоупотреблять сопоставлением двух языков также не следует, так как в большом количестве это может спровоцировать неуместную интерференцию, и человек будет говорить на иностранном языке с применением моделей родного языка.

В дальнейшем контролируется сформированность навыка, подразумевающая умение обучающихся выявлять лингвистический феномен в тексте, правильно воспроизводить его в различных контекстах – это может быть проверено с помощью заданий на вычленение в тексте (выделить, подчеркнуть, выписать и пр.), а также с помощью проверки умения дать определение данному явлению.

Далее наступает этап формирования навыка, который предполагает кристаллизацию определенного стереотипа – обучающийся учится самостоятельно выявлять необходимо явление в тексте и производить слова / предложения с участием данного языкового феномена. Это предполагает верное формирование речевых умений и самостоятельное производство речи.

В случае формирования словообразовательного навыка необходимо опираться на сопоставительные упражнения, которые позволяют сравнить ряды слов – непроизводное и производное, с применением навыков словообразования и

использованием продуктивных моделей. Для признания навыка сформированным необходимо отметить две ключевых характеристики – устойчивость и стабильность.

Следующим этапом является уже варьирующий этап – при его наступлении навык уже становится гибким, а не стереотипизированным, и обучающемуся приходится самостоятельно применять сформированный навык в ряде изменяющихся ситуаций. Первоначально указанные ситуации различаются минимально, лишь какими-то второстепенными характеристиками, впоследствии они превращаются во все более и более диверсифицированные. Навык становится более пластичным, для его выполнения предполагается использование трансформационных упражнений.

При формировании словообразовательного навыка следует использовать различные приемы трансформации слов на основании продуктивных словообразовательных моделей.

Для словообразовательного навыка трансформация подразумевает умение успешно образовывать производные слова самостоятельно, применять их ситуативно – иными словами, человек, у которого хорошо сформирован навык и наступила уже варьирующе-ситуативная стадия, может не только успешно использовать уже известные ему производные слова, но и создавать новые, при этом опираясь на контекст. Так, например, коммуникация в компьютерных играх часто обыгрывает наименования различных существ, которые в них действуют и встречаются, и игроки в процессе общения могут использовать окказионализмы, называющие этих существ, и образовывать от их наименований другие слова по продуктивной модели. Обучающиеся часто осуществляют коммуникацию в компьютерных играх, и им привычно видеть такие словообразовательные единицы в речи своих собеседников.

Безусловно, чтобы достичь сформированности языкового навыка у ребенка необходимо учитывать и его психологические особенности. В научной литературе существует много работ, посвящённых изучению специфики среднего школьного возраста, среди них особое место отводится работам Д.Б. Эльконина [Эльконин,

1999], А.З. Зак [Зак, 1982], А.К. Марковой [Маркова, 1982], В.В. Репкину [Репкин, 1997], Г.А. Цукерман [Цукерман, 1993], М.М. Безруких [Безруких, 2010] и др.

Как отмечает Е.Е. Данилова [Данилова, 2008], младший и средний школьный возраст является сенситивным периодом. Ребенок переживает глобальные изменения психики – он попадает в разнообразные новые коллективы, перед ним открываются различные осознаваемые им новые возможности, каждая из которых открывает новый пласт его личности и психики.

Автор поясняет это тем, что в данный период дети более восприимчивы к развитию некоторых психологических качеств и видов деятельности, среди которых: мотивация к учению; познавательные потребности и интересы; продуктивные приемы и навыки учебной работы; индивидуальные особенности и способности; навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; самооценка; критичность, как по отношению себе, так и по отношению к окружающим; усвоение социальных норм; нравственное развитие; навыки общения с окружающими (сверстниками и взрослыми); установление дружеских контактов [Данилова, 2008, с. 109].

Совершенствование воображения проявляется в смене образов-представлений: с репродуктивных на продуктивные. Школьник имеет представления об известных объектах и событиях не только в статичном виде, но также в виде совершенно новой комбинации знакомых элементов [Кураев, 2002].

К произвольным действиям воображения школьника побуждают именно требования, которые предъявляют к учебной деятельности. Детей все чаще просят представить различные ситуации, связанные с преобразованием предмета, образа или знака [Мухина, 2006].

Что касается памяти, то у школьника она развивается сразу в двух направлениях произвольном (произвольная память) и осмысленном (осмысленная память). Произвольное запоминание происходит тогда, когда учитель преподносит знания в игровой форме, используя различные яркие наглядные материалы и т.д., тем самым вызывая у ребенка интерес к какому-то вопросу, проблеме и т.д. Помимо произвольного запоминания, школьнику необходимо

целенаправленно запоминать информацию (в случаях, когда она не представляет для него никакого интереса), а для этого он использует осмысленную память [Кураев, 2002].

У детей школьного возраста достаточно развитой является механическая память, которая продолжает совершенствоваться в первые три-четыре года обучения. Что касается опосредованной и логической (смысловой), то эти виды памяти в большинстве случаев отстают [Кураев, 2002].

Поскольку учебная детальность опирается именно на произвольную память, то со временем ребенок понимает, что ему необходимо заставить память работать, тем самым оказывая влияние на ее развитие [Мухина, 2006].

Продолжает развиваться и внимание, поскольку без достаточной его сформированности, сам процесс обучения становится невозможным. Школьники уже могут контролировать свое внимание, развивается произвольное внимание, однако преобладающим остается непроизвольное внимание. Школьники отвлекаются на внешние впечатления, которые являются для них сильнейшим фактором, препятствующим сосредоточению на сложном и непонятном материале [Кураев, 2002].

Мышление в школьном возрасте становится доминирующей функцией. Оно влияет на развитие остальных психических функций [Кураев, 2002].

О центрации мышления детей школьного возраста в своих работах неоднократно упоминал Ж. Пиаже. Автор утверждал, что ребенок не может в этом возрасте даже представить, что его видение мира не совпадает с видением мира другими [Мухина, 2006].

Во время обучения в школе у школьника качественно меняется умственное развитие, что объясняется необходимостью выполнять предъявляемые к нему требования.

Таким образом, подводя итог, стоит отметить, что, как и в любом жизненном периоде, в школьном возрасте есть свои психологические особенности, зная которые, школьный возраст можно использовать в качестве основы развития основных жизненных ценностей ребенка, приобретения

положительных качеств, а также прогрессирования учебных знаний и навыков.

1.1.3. Типологические особенности словообразовательной системы современного английского языка

Язык является универсальной системой общения, состоящей из знаков. Эта система охватывает все сферы человеческой жизни, и ее задача – передать и сохранить информацию. Многие слова в продолжение своего функционирования в языке меняют свое значение, и часто старое и новое значение данного слова сосуществуют в языке, образуя полисемичное слово. При изучении языка человек часто усваивает одно, основное, значение слова, а все остальные остаются ему неизвестными, что приводит к непониманию. Деривация часто прибавляет слову определенные оттенки значения.

Слово в языке имеет несколько значений. Среди них выделяются:

- основное лексическое (есть у всех слов, включая служебные);
- деривационное (есть только у производных слов);
- грамматическое (есть у слов, имеющих флексии или словоизменительные аффиксы);
- коннотативное (возникает у слов, денотаты которых могут вызывать какие-либо ассоциации, и по этим ассоциациям формируется добавочное значение слова, которое впоследствии может перерасти в отдельное);
- мотивационное (есть у производных слов и представляет собой связь производного слова с производящей основой).

Многообразие лексики в английском языке во многом обязано богатству словообразования. Говоря о нём, в современном английском языке можно выделить несколько видов продуктивных словообразовательных моделей:

Одним из способов является сложнопроизводное словообразование, одновременно использующее аффиксацию и сложение корневых морфем. Сложнопроизводное слово, таким образом, характеризуется целостностью, структурной слитностью, объединяя в морфологическое целое синтагму: определяющее/определяемое [Голубев, 2013].

Аффиксация – один из наиболее распространенных и известных способов получения новых слов [Голубев, 2013, с. 56]. Надо лишь добавить подходящий суффикс или приставку и получилось новое слово.

Если сравнивать с русским, то английская аффиксация очень простая: для каждой части речи характерны отдельные виды морфем:

Суффиксы глаголов – образуются из прилагательных, существительных сказуемое.

— en или -ize, -ise добавляются к словам для того, чтобы придать им значение делать, «становиться таким, как исходное слово»: thick (толстый) – thicken (утолщать, становиться толстым);

— ify, fy образуют слово, означающее превращение в то, о чем говорило исходное слово: simple (простой) – simplify (упростить).

— ate добавляем к существительным для обозначения превращения во что-то: granule (гранулы) – granulate (гранулировать).

· Суффиксы же существительных – нужны для получения названий предметов, профессий, явлений от слов обозначающих признак предмета и действие.

· Присоединив –er, -or получите человека, выполняющего это действие или профессию: act (играть) – actor (актер).

· Отглагольное существительное, обозначающее процесс можно обозначить, используя –ing: dance (танцевать) – dancing (танцы).

· Два суффикса –ness и –ty/-ity помогут от прилагательных образовать слова, означающие свойство или качество, состояние или условие: kind (добрый) – kindness (доброта), major (большой) – majority (большинство).

· Абстрактные понятия, означающие понятия связанные с исходным словом можно получить используя целый ряд суффиксальных морфем: -ment, — ance (y)/-ence (y), -dom, -ion/-tion/-sion/-ssion, -hood, -ship, -th: move (двигаться) – movement (движение), translate (переводить) – translation (перевод), educate (воспитать, обучать) – education (образование), friend (друг) – friendship (дружба).

· Национальную или профессиональную принадлежность можно указать

при помощи -an/-ian: Italia – Italian (итальянец)

· Показать, что человек принадлежит к какому-либо течению или профессии можно, добавив –ist – также как и в русском: piano (пианино) – pianist (пианист).

Далее необходимо рассмотреть процесс словообразования прилагательных.

1. Для указания признака, качества или свойства предмета используются такие морфемы: — al, -ic, -ical, — ous, -ful, -ly/-у (к существительным), -ant/-ent, -ive, -able/-ible, -ite (к действиям), -ary, -ate, -ed.

2. Отсутствие качества или признака всегда обозначается при помощи –less: use (использовать) – useless (беспользый).

3. Национальность можно отобразить несколькими суффиксами –ish, -ese, -ian/-an: Spain (Испания) – Spanish (Испанский).

4. Добавив –ern к стороне света вы получите аналогичное прилагательное: south (юг) – southern (южный).

Конверсия- крайне часто используемое понятие в английском языке, как способ словообразования заключается в том, что слово целиком, абсолютно без изменений переходит из одной части речи в другую. Например, plant (растение, завод) – to plant (садить).

Еще один популярный способ словообразования – словосложение: smoke-free (бездымный).

За счет использования разнообразных словообразовательных моделей грамматика неразрывно связана с лексикой, так как применение этих моделей пополняет словарный фонд языка, позволяет создавать новые слова по продуктивным моделям, проверять их в ходе функционирования и проводить от окказионализма до слова, входящего в основной словарный состав языка и лексикон большинства его носителей.

Из словообразовательных способов наиболее продуктивными следует признать такие способы, как суффиксальный и приставочно-суффиксальный: пользуясь ими, практически любой носитель языка сможет с легкостью образовать необходимые для его коммуникативной задачи лексические единицы.

Следует отметить, что модели словообразования, характерные для

английского языка, обусловлены его аналитической природой. Фонд лексики современного английского языка активно пополняется за счет двух источников: словообразования и заимствования. Также достаточно часто представлено комбинирование этих двух источников.

1.2. Методические аспекты обучения лексической и грамматической стороне речи в процессе иноязычного образования

1.2.1. Психолого-методические особенности и алгоритм работы по обучению лексической стороне речи

Лексический уровень является одним из основных языковых уровней, значимых для изучения иностранного языка. Попадая в иноязычную среду, общаясь на языке, человек постоянно сталкивается с необходимостью называть определенные предметы и явления – все это делает знание лексики более важным, чем знание грамматики. В разнообразных ситуациях, с которыми сталкиваются коммуниканты при живом общении, можно использовать грамматически неверные конструкции, однако незнание названия того или иного объекта приводит к определенной коммуникативной неудаче. И.Л. Бим отмечает, что владение словом подразумевает овладение именно его значением, что, в свою очередь, подразумевает умение верно использовать слово в контексте, уметь изменять его и верно применять словообразовательную и словоизменительную парадигму. [Бим, 1988, с. 164].

Это подразумевает овладение словом во всей совокупности его значений – так, к примеру, если слово является полисемичным (а это верно для подавляющего большинства слов современного английского языка), то овладение словом подразумевает проникновение как в его прямые, так и в переносные значения, умение идентифицировать денотативное значение, связанное с конкретным референтом, и коннотативное значение (значение, которое связывается с разного рода добавочными семами и ассоциациями). Это не исключает владения информацией о том, как конкретное слово должно быть написано с точки зрения орфографии, как оно произносится с точки зрения орфоэпии, каковы его коллигационные и коллокационные связи в тексте и в парадигме [Беляев, 1965, с. 89].

Лексический навык подразумевает доведенное до автоматизма действие, в

основе своей представляющее выбор необходимой лексической единицы, с учетом ее сочетаемости, а также восприятие и соединение по ассоциации с ее прямым или переносным значением в зависимости от контекста. [Азимов, Щукин, 2009, с. 133].

В зарубежной методике преподавания иностранных языков большое значение придается именно специализированному изучению лексики: вместо бытовавшей ранее манеры лексикализации единицы через восприятие ее в тексте и последующий перевод при помощи словаря, зарубежные методисты на данный момент отстаивают концепцию усвоения лексики через письменное предъявление: даже для последующего воспроизведения в устной речи такое предъявление является фундаментально важным [Hunt, Beglar, 2002, с. 258]. Диверсификация контекстов в этом случае оптимизирует использование лексики и позволяет усвоить одну и ту же языковую единицу в связи с различными контекстами и конситуациями. [Hunt, Beglar, 2002, с. 269].

Рассмотрим алгоритм формирования и развития лексического навыка, включающего два шага в процессе введения в словарный запас: предъявление лексической единицы и ее дальнейшее объяснение.

Первое предъявление должно состояться в пределах целостной синтаксической единицы, когда ученики могут и должны обратить внимание на использование слова в контексте, его коллигацию и коллокацию. Далее предполагается отвлечение от контекста, удаление оттуда слова и анализ его через произношение. Объяснение значения слова происходит через семантику (раскрытие значения слова). Главное здесь – это адекватность и когерентность формируемого значения слова реальности и его референту [Боброва, 2011, с. 66].

Существуют различные приемы семантизации, каждый из которых предполагает использование своих соответствующих методик – предъявление предмета, метаязыковое объяснение с задействованием соответствующей языковой функции, устный или письменный перевод на родной язык либо толкование с помощью уже известных обучающемуся единиц изучаемого языка.

Объективная визуализация подразумевает раскрытие значения слова без

перевода, при помощи визуальных изобразительных средств – жестикуляции, изображений, демонстрации действий и пр. Это прекрасно подходит для семантизации конкретной лексики, однако мало эффективно при применении данной методики к абстрактным языковым единицам [Бернштейн, 1975, с. 99].

В дальнейшем при метаязыковой лексикализации слова можно применить синонимы либо антонимы для объяснения значения указанного слова, толкование с помощью дефиниции – через уже известные лексические единицы – либо через интерпретацию, с применением знаний обучающегося о реалиях, об идиомах и фразеологизмах изучаемого языка [Варежкина, 1999, с. 67].

Семантизация лексической единицы с помощью перевода предполагает работу с теми единицами, которые трудно ввести через визуализацию либо через объяснение с помощью известных языковых единиц. Перевод может и должен быть дополнен объяснением и комментариями, так как крайне редко слово с абстрактным значением может быть подвергнуто прямому переводу с полной эквивалентностью – необходимо обратить внимание обучающегося на различия, оттенки значений, особенности употребления, специфику коллигации и коллокации.

Психологи утверждают, что работа разных видов памяти подчиняется общим законам. Первый из них — это закон осмысления: чем глубже осмысление запоминаемого, тем лучше оно сохраняется в памяти. Необходимо шире использовать картинки, схемы, таблицы. Кроме того, эффективен прием прогнозирования. Исходя из этого, желательно прибегать к раскрытию значения слова через прогнозирование. Так, например, если школьники знают слово *work* и суффикс *-er*, они могут понять значение слова *worker*. Важны также закон установки: запоминание лучше происходит в том случае, если человек ставит перед собой задачу запомнить слово надолго, а также закон интереса. Если человек знает, что информация важна, то ее освоение будет более продуктивным. Следующий закон — это закон повторения. Если что-то нужно надолго запомнить, то необходимо как минимум четыре повторения: первый раз нужно повторить сразу после запоминания, второй — через 20-30 минут, третий — через

день, четвертый — через две-три недели. Повторение при этом должно быть активным.

После этапа введения идёт этап закрепления и этап практики в общении. Для этого в отечественной методике принято использовать определённую систему упражнений: подготовительные упражнения, включающие в себя языковые и речеподготовительные, и речевые, или коммуникативные.

Подготовительные упражнения предназначены для формирования навыка и введения этого навыка в речевое действие. Речевые же упражнения предназначены для формирования коммуникативных умений, то есть умений общения.

Именно от этапа закрепления лексического материала зависит прочность запоминания лексических единиц и умение их использовать.

В научной литературе отмечается, что первичное закрепление лексики в упражнениях должно осуществляться в соответствии со следующими требованиями: 1) первичное закрепление должно составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, объясняющую и контролирующую функции; 2) новые лексические единицы следует предъявлять в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале; 3) в упражнениях должны предусматриваться не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие возможности учащихся и позволяющие уже на этом этапе использовать введенные лексические единицы во всех формах речевого общения [Гальскова, Гез, 2015, с. 300]. Вероятно, следует добавить, что при первичном закреплении необходимо задействовать разные каналы восприятия и разные механизмы: зрительные, слуховые, моторные, то есть слово нужно прописать, нарисовать, проговорить, пропеть и т.д. Эмоциональное усиление способствует запоминанию слова: легче запомнить слово в смешанном контексте или если оно вводится с помощью игры и т.д. Здесь нужно отметить, что уже первичное закрепление должно предусмотреть отработку как формы и значения, так и употребления слова.

В заключение следует отметить, что обучение лексической стороне речи

ставит перед учителем непростые задачи, и при работе над ней необходимо соблюдать все этапы и правильно подбирать упражнения, которые позволят ученикам не просто узнать новый материал, но и заинтересуют их, тем самым облегчая процесс запоминания.

1.2.2. Психолого-методические особенности и алгоритм работы по обучению грамматической стороне речи

Для того чтобы раскрыть особенности обучения грамматике, нужно рассмотреть трактовки самого понятия „грамматика”. По определению лингвистов [Розенталь, Теленкова, 1976; Лингвистический энциклопедический словарь, 1991] грамматика в настоящее время обозначает: а) грамматический строй языка; б) раздел языкознания, изучающий такой строй; в) совокупность правил изменения слов, их соединений в сочетания, предложения, тексты; г) учебник, содержащий описание правил. Ж.Л. Витлин так же отмечает, что „в XX веке лингвисты и методисты стали включать в понятие „грамматика” такие разделы науки о языке, как словообразование и фонетика [Львов, 1988], а также орфография, элементы лексикологии, фразеологии, стилистики [Витлин, 2001] или разделы „Семантика”, „Прагматика” [Щерба, 1974] и другие, которые в свою очередь включаются в учебники грамматики разных языков” [Витлин, 2000, с. 23]. В свою очередь, под грамматическим уровнем языка в настоящее время „понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования” [Гальскова, Гез, 2015, с. 305].

Грамматический материал, подлежащий усвоению, распределяется, как и лексика, на материал усваиваемый продуктивно и рецептивно. Продуктивный используется для овладения говорением и письменным выражением мыслей, а рецептивный — для понимания звучащей и письменной речи. Отмечается, что набор сведений, необходимых для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков различен. Для овладения продуктивным навыком необходимо знание образования формы, ее употребления в определенных ситуациях. Для становления же рецептивного навыка необходимо знание признаков, на основе которых можно распознать то или иное грамматическое явление в тексте.

В результате изучения иностранного языка в общеобразовательной школе

обучающиеся должны овладеть:

а) **продуктивными** навыками грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

образовывать грамматические формы и конструкции;

выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения;

уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;

формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу;

различать грамматическое оформление устных и письменных текстов [Верещагина, 1998, с. 19];

б) **рецептивными грамматическими навыками** (аудирование, чтение):

узнавать/вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным значением;

дифференцировать и идентифицировать грамматические явления (по формальным признакам и строевым словам);

соотносить значение грамматических форм/конструкций с контекстом;

определять структуру простого предложения (по строевым словам, порядку слов и т. д.);

определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений и оборотов (инфинитивных, герундиальных, причастных, определительных, обстоятельственных и т. д.);

устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;

устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующие средства языка [Гальскова, Гез, 2015, с. 306-307].

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи.

Целесообразно выделить три основных этапа:

- ознакомление и первичное закрепление;
- тренировка;
- применение [Сысоев, 2007, с. 98].

Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала.

Целью данного этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания учащимися, а также первичное закрепление [Зимняя, 1991, с. 23].

Для ознакомления с формой, значением и употреблением грамматического явления используется связный текст, подаваемый или на слух (аудиотекст), или в печатном виде. При устном вводном курсе естественен первый вариант; в основном курсе, когда обучающиеся уже читают и пишут, — второй. Текст является типичной средой для данного грамматического явления, одновременно он — образец будущего высказывания учащихся. Осмысление грамматического явления может происходить дедуктивно или индуктивно, т. е. учащимся сразу же после приведения текста может быть дано правило, и они будут искать в тексте конкретный материал для его подтверждения (дедукция); или на основе анализа текста при помощи наводящих вопросов вывести правило (индукция). Форма грамматических явлений может быть выведена индуктивно, но нужно специальными средствами привлечь к ней внимание учащихся [Старков, 1988, с. 28].

Одновременно следует мотивировать учащихся к проговариванию текста вслед за учителем, а затем к самостоятельному воспроизведению его, при этом

отрабатывается произносительная сторона предложений и актуализируется словарный материал. В результате уже при ознакомлении происходит сочетание правила с упражнениями, анализа с синтезом, осмысления с имитацией, что задает движение прочному усвоению данного грамматического явления в совокупности с другими [Соловьева, 2005, с. 56].

Тренировка грамматического материала.

Следующий этап усвоения происходит в ходе выполнения тренировочных упражнений, целью которых является формирование у учащихся навыков относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие их гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания.

Тренировка является ответственным этапом в усвоении грамматического материала: в нем неизбежно сочетаются формальные упражнения, направленные на создание стереотипов формы, с условно-речевыми, приближающими учащихся к выражению собственных мыслей в связи с определенными задачами общения.

В методике приняты следующие основные типы упражнений.

1. Имитационные упражнения могут быть построены на одноструктурном или контрастном грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, ее следует повторять без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу; контрастного повторения различных форм за преподавателем; списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров.

2. Подстановочные упражнения используются для закрепления грамматического материала, а также выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях; этот тип упражнений особо ответственен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению, за счет

разнообразных трансформаций, дополнения и расширения.

3. Трансформационные упражнения дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. Этот метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи.

При выполнении этих упражнений учителю необходимо иметь в виду две взаимосвязанные задачи: обеспечить запоминание грамматического материала, развитие соответствующих навыков и, более того, одновременно открыть перед учениками ясную речевую перспективу использования этих навыков.

Применение грамматического материала в речи

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения или кинофрагментов.

Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

а) активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения;

б) употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи;

в) включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях, включающих перемежающееся противопоставление грамматических структур;

г) беседы по прослушанному (прочитанному) тексту, просмотренному диафильму (кинофильму, кинофрагменту), предполагающей свободное противопоставление грамматических форм;

д) организации и проведения различных видов грамматически направленных ролевых игр.

Подводя итоги, формирование речевых грамматических навыков производится поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Отбор грамматики строится с учетом уже отобранного словаря, соответственно, при отборе грамматики в педагогических целях нужно учитывать уже отобранный лексический минимум. Стоит отметить, что грамматический материал так же, как и лексический, может быть систематизирован.

Глава 2. Авторская методическая разработка серии упражнений по формированию навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи

2.1. Методическая копилка – серия упражнений по формированию навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи

Практическую часть считаем необходимым предварить рассмотрением заданий на словообразование из ОГЭ и ЕГЭ.

Очевидно, что раздел «Словообразование» является необходимой частью к подготовке как к ОГЭ, так и к ЕГЭ.

Задания, которые включают в себя словообразование, звучат:

- *Образуйте от слова **CONVENIENT** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf [Демонстрационная версия ЕГЭ-2019].

- *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32 [Демонстрационная версия ОГЭ-2019].*

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most

_____ means of transport but for some people airports can be a nightmare. COMFORT

There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. END

However, there are some airports where you can _____ enjoy yourself. ACTUAL

For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well-organised. DIFFER

There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of _____. DIRECT

The attendants are always very polite and _____. HELP

В данных заданиях проверяется навык использования суффиксов, приставок или же словосложения. Становится понятно, что для успешной сдачи экзаменов необходимо совершенствовать навык словообразования, именно для этого далее следует комплекс упражнений на формирование и развитие этого навыка. Результаты нашего исследования (Приложение 1) показали, что нижеприведенные упражнения действенны и полезны. Вводный тест (Приложение 2) был выполнен учениками более слабо чем контрольный тест (Приложение 3).

Упражнения на суффиксы существительного:

Задание 1 – Образуйте существительные из выделенных слов.

The _____ of the Tower and the _____ of the walls made it a perfect prison. **high, thick**

1. The _____ was delayed by fog for an hour. **fly**
2. Giving alive _____ is quite different from performing on a film. **perform**
3. Our _____ to predict the weather depends on the information we have. **able**

4. Another major _____ is the shape of the ball. **different**
5. The _____ of the baseball is very great in America. **popular**
6. Much of his _____ Chekhov lived in severe poverty. **child**
7. The _____ of London since then has been incredible. **grow**
8. We moved to our new _____ last spring. **Resident**
9. Special _____ is used to collect weather data. **equip**
10. He never seemed to be interested in _____. **educate**
11. The ship was in _____ condition. **excellence**

Задание 2 - Измените слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. It will be disastrous for the _____. **Human**
2. He was famous for his _____. **serious**
3. Stress is the _____ with which syllables are pronounced. **strong**
4. The airplane started to lose _____. **high**
5. The _____ is given to particularly bright students. **scholar**
6. It is easy to learn how to do this _____. **active**

Упражнения на суффиксы прилагательного:

Задание 1 – Образуйте прилагательные из выделенных слов.

1. The _____ method is always in great use. **help**
2. Is your answer _____ from mine? **differ**
3. In the old days the only _____ means of transport was the horse. **person**
4. The road was in _____ condition. **excellence**
5. The _____ equipment needs to be checked. **electricity**
6. She is not self- _____. **confidence**
7. There are hundreds of _____ hotels in sunny Brighton. **comfort**

Задание 2 – Образуйте прилагательное из выделенных слов (помните об отрицательной приставке UN-).

1. The first _____ flight was in 1783. **success**
2. It will be an _____ experience for me. **forget**

3. Nature is so _____ that's why we cannot forecast more than for a few days. **predict**
4. The design of the balloon was based on _____ law. **science**
5. At first sight it seems _____. **believe**
6. The bridge was very _____. **use**
7. He had an _____ idea. **imagine**

Задание 3 – Образуйте противоположное значение прилагательного.

<i>Adjective</i>	<i>Opposite</i>
suitable	
honest	
predictable	
perfect	
connected	
productive	

Упражнения на суффиксы и префиксы глагола:

Задание 1 – Образуйте глаголы из выделенных слов.

1. The parents _____ the child to go out late at night. **allow**
2. The building must be _____. **construct**
3. What does the emblem _____? **symbol**
4. The symptoms of her illness have _____. **appear**
5. No argument can _____ a war. **just**
6. They're trying _____ our name. **black**
7. The usual practice at the History lesson is to _____ texts. **tell**
8. I am very _____ with you. **appoint**
9. If someone _____ a word, they spell it wrongly. **spell**
10. You have _____ him as an ambitious person. **Character**

Смешанные упражнения:

1. Образуйте составные слова, соединив их со словом из списка.

1. Girl- book/ room/friend
2. Shop- chair/lifter/father
3. Book- box/table/shelf
4. Time- table/bike/washer

2. Переведите слова на русский язык. Определите префикс и его значение:

Postwar, deformation, illegal, disagreement, unkind, ex-champion, coauthor.

3. Заполните таблицу формами слова:

<i>Noun</i>	<i>Verb</i>	<i>Adjective</i>	<i>Adverb</i>
Resource	-		
	symbolize	symbolic	
		evolutionary	
	economize		economically
tradition	-		
		investigative	-
resource	-		

4. Соотнесите приставки с их значениями:

1. Auto-
2. Dis-
3. Ex-
4. Co-
5. Re-
6. Tele-
 - a. Again
 - b. Self
 - c. Far
 - d. Together, with

- e. Not
- f. Out, out of

5. Проанализируйте слова, определите их составляющие, затем переведите на русский язык:
 Landscape, bedroom, apple-juice, underground, network, birthplace, schoolchildren, sometimes, well-known, science-fiction, popstar, greenhouse, nightlife.

Для того, чтобы данная тема воспринималась легче, а также давала обучающемуся возможность получать знания играючи, в работе представлены также игровые формы работы:

- Дети делятся на пары, каждый получает карточку со словом, которое он должен загадать, и однокоренное слово подсказку, которое он использует при описании загаданного слова. Например: **Admiration**- You feel this when you **admire** someone, for example famous person.

Discussion	Relaxation	Admiration	Happiness	Reaction	Possibility
Discuss	Relax	Admire	Happy	React	Possible

- Обучающиеся получают карточки. Их задача вспомнить, какие из слов в отрицательном значении образуются при помощи приставки - **in** и выбраться из лабиринта, не прерывая цепочку из слов. Первое и последнее слово написано большими буквами.

CORRECT	legal	regular	subsequent	certain	accurate	conventional
audible	appropriate	active	polite	infected	helpful	rational
known	patient	finite	tolerant	mature	pleased	clear
comparable	realistic	perfect	decisive	aware	exposed	professional
available	predictable	significant	accessible	resolved	legible	VISIBLE
focused	friendly	accurate	perfect	credible	voluntary	sufficient
substantial	stable	secure	complete	flexible	possible	relevant

- Обучающиеся или образуют группы из 3-х или 4-х человек, каждой группе выдается листик с определенным суффиксом (-ness, -ship, -tion, -ment) , в течении одной минуты ребята пишут как можно больше слов с данным суффиксом, затем передают свой лист другой группе, которая добавляет свои идеи. Игра продолжается до тех пор, пока каждая группа не поработает с каждым суффиксом. После этого ребята вывешивают все рабочие листы на доску, просматривают слова и составляют несколько предложений с ними.

-ship
Friendship
Championship
Relationship

-tion
Motivation
Relation
Prediction

- Класс делится на 2 группы, между ними кладется игровая доска, где есть колонки для первой и второй группы соответственно. Сверху над игровой доской словами вниз кладутся разрезанные карточки со словами. Игроки из каждой команды поочередно берут по карточке и кладут в соответствующую ячейку. Игра заканчивается, когда все карточки подходят к концу. Каждой команде дается лист с ответами, для того, чтобы проверить соперников. Побеждает команда с наибольшим количеством правильно подставленных слов.

Карточки:

use	spell	regular	responsible	loyal
honest	acceptable	helpful	agree	appear
adventurous	known	pleasant	patient	polite
perfect	visible	formal	predictable	like
active	possible	correct	legal	interesting
reasonable	tidy	popular	sensitive	understood

Игровая доска:

Team №1	Negative prefixes	Team №2
	Un_____	
	Mis_____	
	Dis_____	
	Im_____	
	Il_____	
	Ir_____	
	In_____	

ОТВЕТЫ:

UN- unacceptable, unadventurous, unhelpful, unknown, unpleasant, unreasonable, uninteresting, unkind, untidy, unpopular, unpredictable.

MIS- misuse, misspell, misunderstood.

DIS- dislike, dishonest, disloyal.

IM- impatient, impolite, imperfect, impossible.

IL- illegal.

IR- irresponsible, irregular.

IN- invisible, incorrect, informal, inactive, insensitive.

- Обучающиеся работают в парах, им выдаются карточки (пары слов) разрезанные по горизонтали. Ребята просматривают слова, стараются запомнить как можно больше, затем сгибают карточки пополам и, читая задание, отгадывают слово на второй половине карточки. Работа осуществляется по очереди.

Diagnose NOUN	Diagnosis VERB
Criticism ADVERB	Critically NOUN (not person)
Please ADJ. WITH NEGATIVE PREFIX	Unpleasant VERB (no negative prefix)
Signify ADVERB	Significantly VERB
Commentary NOUN (person)	Commentator NOUN
Conclusion ADJ. WITH NEGATIVE PREFIX	Inconclusive NOUN (no negative prefix)
Demonstrative VERB	Demonstrate ADJECTIVE
Participant NOUN (not person)	Participation NOUN (person)

- Ученики разделяются в группы по 3-4 человека и получают карточки с определенным набором букв и игральный кубик. Цель игры- вспомнить и сказать слова которые включают в себя те буквы, которые написаны на карточке. Игральный кубик определяет положение данных букв в слове:

1,2- буквы не могут быть использованы в начале слова

3,4- буквы могут быть использованы в любом месте в слове

5,6- буквы не могут быть использованы в конце слова

Каждое правильное слово- 1 балл, игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки.

Примеры:

Ученик достал карточку «**BAT**», на кубике ему выпала цифра 6, значит, он может использовать эти буквы либо в начале, либо в середине слова, поэтому возможными вариантами ответа являются- bathroom, battle, Batman, debate.

Если же обучающийся вытянул карточку с буквами «**»**», и ему выпала цифра 3, то варианты ответа такие- tiger, uptight, tights.

Карточки:

BAT	ICE	TAB	EX
TIG	ME	EAR	ON
AW	FO	HE	POS

- Дети получают раздаточный материал-карточки (Приложение 4) , на одной стороне написано слово, на другой различные вариации данного слова. Обучающиеся вместе с учителем разбирают новые слова и повторяют уже известные. После этого закрепляют полученные знания игрой представленной ниже.

Класс делится на пары, каждая получает лист с игрой (Приложение 5) и игральный кубик. Обучающиеся бросают кубик и двигаются по игре, когда выпадает слово нужно проговорить все возможные его вариации, которые ученик сможет вспомнить. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла, однако, за каждый неверный ответ, он теряет 1 балл. Когда весь класс завершает игру результаты выписываются на доске.

2.2. Методическая разработка урока по формированию и активизации навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи

План урока:

Тема: Словообразование.

Задачи:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковые навыки: письменной и устной речи, а также коммуникативные навыки;
2. Активизировать употребления речевых образцов и грамматических структур.

Оборудование урока: раздаточный материал, наглядные пособия.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа, тестирование.

Этапы урока:

А. Организационный этап.

Good morning, pupils! Take your seats, please, and get ready for the lesson. The topic of our lesson is `Word formation`.

Игра на сложение слов «Найди пару». Класс делится на 2 группы, каждому ученику выдается табличка со словом и картинкой (Приложение 6), затем включается небольшой музыкальный отрывок и ребята должны угадать, какое слово может получиться с их основой (Copy-book, postman, furcoat, blackbird, toothbrush, eyeball, ponytail, teapot, jellyfish).

В. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Today we are going to revise and find out new information about changing the words, use the rules of word formation practically and use new lexical units in speaking and writing.

После этого ученики получают небольшой тест (Приложение 2) по

словообразованию и индивидуально выполняют его, используя уже имеющиеся знания. Далее они сдают его учителю.

Thank you, children! We will check your tests at the end of the lesson.

C. Первичное усвоение новых знаний.

Ученики получают раздаточный материал с новой информацией по данной теме (Приложение 7), вместе с учителем читают его и закрывают имеющиеся пробелы в знаниях по теме «Словообразование».

D. Первичная проверка понимания.

Дети в парах выполняют ряд упражнений для усвоения и проверки пройденного материала.

Please, look at the exercises and make them in pairs. Try to help each other.

Образуйте новое слово, используя суффикс или приставку.

Example: possible – impossible (opposite adjective)

- a) Agree- _____ (opposite verb)
- b) Health- _____ (adjective)
- c) Visible- _____ (opposite adjective)
- d) Help- _____ (adjective)
- e) Like- _____ (opposite verb)
- f) Write- _____ (use the prefix meaning again)

Keys: disagree, healthy, invisible, helpful, dislike, rewrite.

Обучающиеся получают карточки. Переведите с английского на русский язык.

- a) Necessary (нужный) – unnecessary-
- b) Sad (печальный) – sadness-
- c) Use (польза) – useless-
- d) Peace (мир) – peaceful-

Расположите слова в следующем порядке: школьный предмет, профессия,

прилагательное, затем переведите их.

- a) Scientist, scientific, science
- b) Physical, physics, physicist
- c) Economy, economist, economical
- d) Chemist, chemical, chemistry
- e) Historian, history, historical
- f) Mathematical, mathematician, mathematics

Е. Первичное закрепление.

На этапе закрепления – письменная работа. Работа предлагается всему классу, либо отстающим учащимся. На выполнение задания отводится 8-10 минут.

Обучающиеся получают распечатку слов песни с пропущенными словами, которые необходимо правильно образовать. Сначала ребята сами пробуют дописать слова, затем включается песня и весь класс проверяет правильность написания (Приложение 8).

Now it`s time to check your knowledge. Let`s fill the gaps in the song and then check it.

Ф. Подведение итогов.

В конце урока обучающиеся получают ранее выполненные тесты и проверяют их вместе с учителем, объясняя ту или иную ошибку, либо правило. Результаты теста отображены в диаграмме (Приложение 1).
Today we learnt lots of new things about the word formation, let`s now check your tests together! Are you satisfied with the results? Thank you for the lesson! See you.

Заключение

Грамматические основы словообразования и особенности овладения словообразованием в средней школе осваиваются с помощью поэтапного формирования словообразовательного навыка, составляющего фундаментальную и неотъемлемую часть коммуникативной компетенции. Это формирование осуществляется с учетом возрастной психологии обучающихся, включает в себя ознакомление с языковым явлением, дальнейшее формирование умения его идентифицировать, вычленять в тексте, впоследствии – использовать самостоятельно, идентифицировать при рецепции и использовать при производстве речи.

Формирование указанного навыка подразумевает ознакомление в самом общем виде с типологическими особенностями современного английского языка на том уровне, на котором это доступно обучающимся.

В современном мире английский язык стал практически неотъемлемой частью жизни большинства людей, при этом, являясь языком принципиально иной типологии, чем русский, английский язык ставит перед участниками учебного процесса задачу по пониманию и усвоению этих различий на разных уровнях его системы, включая и сферу словообразования. Сформированный навык использования наиболее продуктивных моделей словообразования представляется важной составляющей, в том числе и коммуникативной компетенции, которая проявляется и применяется в процессе осуществления различных видов речевой деятельности.

Особенность английского словообразования определяется его типологической неоднородностью, а именно сочетанием в системе языка черт аналитизма, агглютинации и корнеизоляции. В этой связи, изучение английского словообразования сопряжено как с лексической, так и с грамматической сторонами речи.

В средней общеобразовательной школе ученики начинают вступать в новый этап своего возраста – их психика придает большое значение социализации и

общению, что подразумевает фундаментальное значение коммуникативного навыка, неотъемлемую часть которого составляет работа со словообразовательной составляющей языка.

Результаты нашей работы позволяют нам сделать вывод о том, что серия упражнений подобрана удачно, упражнения могут быть интегрированы в урок и помогать учащимся совершенствоваться и отрабатывать навыки словообразования.

Вопрос формирования и активизации данного навыка в рамках урока английского языка порождает немало трудностей, как для учителей, так и для учеников. Пополнение словарного запаса учащихся - важный пункт в школьной программе по английскому языку. Словообразование является хорошим способом для решения этой проблемы. Более того, как говорилось ранее, словообразование входит в задания по ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку. Следовательно, данная работа актуальна и полезна, материал помогает понять какие методы и приемы необходимо использовать для достижения адекватного навыка словообразования.

Исходя из всего вышесказанного, упражнения и тесты, касающиеся словообразовательных вопросов и тем, должны включать в себя не только стандартные варианты подстановки слов и их словообразовательного анализа, но и различные творческие и интерактивные упражнения, чтобы мотивировать учащихся на успешное и продуктивное обучение.

Библиографический список

1. Hunt, A. and Beglar, D. A Framework for Developing EFL Reading Vocabulary // Reading in a Foreign Language, 17, 23-59. – 2002.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.
3. Безруких М.М. Руководство по возрастной физиологии. – Воронеж: МОДЭК, 2010. – 768 с.
4. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранного языка [Текст]. – М.: Просвещение, 1965.
5. Бернштейн, С.И. Вопросы обучения произношению (применительно к преподаванию русского языка иностранцам) [Текст] / Вопросы фонетики и обучение произношению. – М.: МГУ, 1975. – С. 5–62.
6. Бим И.Л., Каменецкая Н.П. О преподавании иностранных языков на современном этапе. // ИЯШ – 1995, № 3 – С. 6 – 11.
7. Боброва Т.О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенций в обучении иностранному языку в вузе. – Ставрополь, 2011. – 109 с.
8. Варезкина Н.В. Методика английского языка. – М.: Просвещение, 1999. – 350 с.
9. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998. – С.17-35.
10. Витлин Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков [Текст] / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 5. - С. 22-26.
11. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке [Текст] / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 2. - С. 23-29, 61
12. Гальперин П.Я. Современная методика английского языка. – М.: Просвещение,

1995. –С. 45-60.

13. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. – М.: Кнорус, 2015. – 231 с.
14. Голубев А.П. Английский язык. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
15. Демонстрационная версия ЕГЭ-2019 // <https://4ege.ru/angliyskiy/56941-demoversiya-ege-2019-po-angliyskomu-yazyku.html> [Дата обращения 01.04.2019]
16. Демонстрационная версия ОГЭ-2019 // <https://4ege.ru/gia-po-inostrannym-jazykam/56948-demoversii-oge-po-inostrannym-jazykam.html> [Дата обращения 01.04.2019]
17. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
18. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Московский рабочий, 1991. – 39 с.
19. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Энциклопедия, 1991. – 1033 с.
20. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
21. Маркова А.К. Мотивация обучения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Академия, 2006.
23. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
24. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.
25. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1976. – 399 с.
26. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: Просвещение, 2005. –С.55-57.
27. Старков А.П. Основы обучения устной иноязычной речи.–М.: Просвещение,

1988. – 200 с.

28.Сысоев П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования. // Иностр. языки в школе. – 2007. - №4. – С. 54.

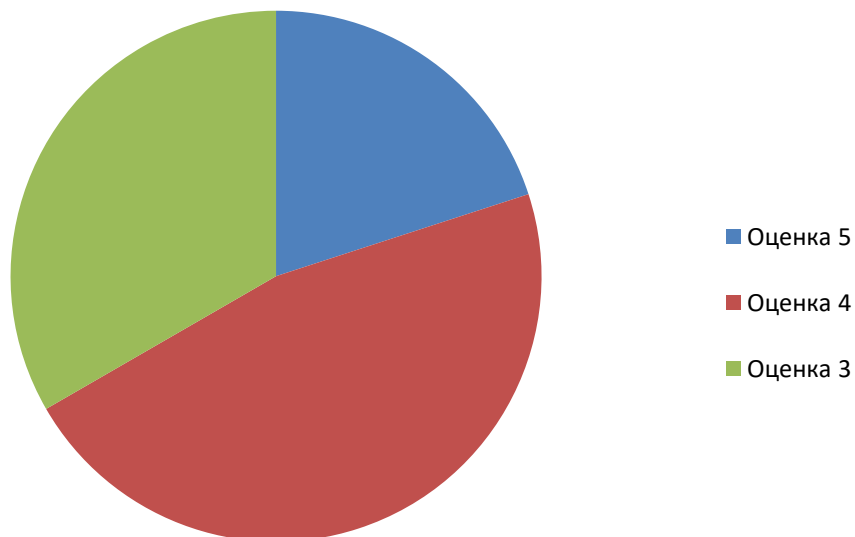
29.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

30.Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1974. – 433 с.

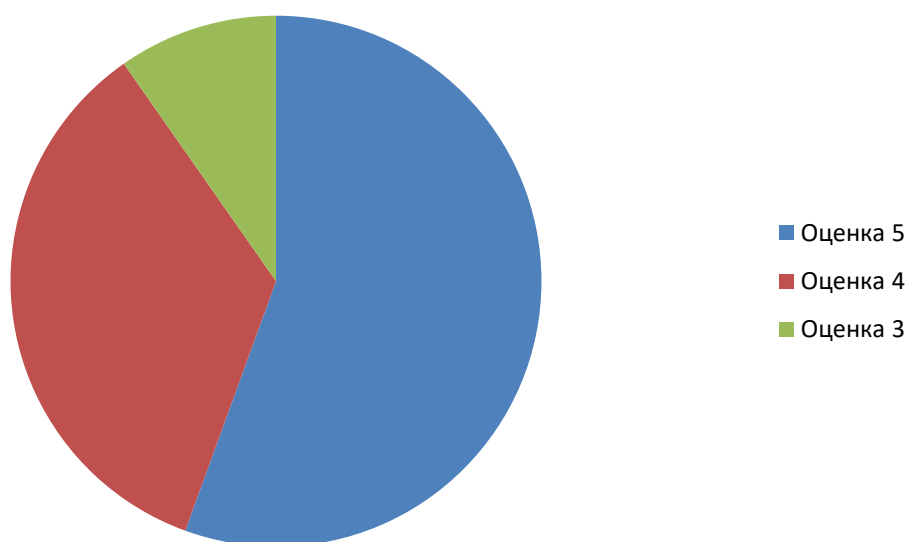
31.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

Приложение 1

Результаты вводного теста



Результаты контрольного теста



Приложение 2

Вводный тест

1. Choose the diminutive suffixes from the list:

-ling

-hood

-ful

-ette

-kin

-en

-let

-ish

2. Open the brackets and form verbs.

1. Guar gum also is used in the food industry to ... products like ice cream. (thick)

2. Old Manchester houses are made of red brick... by soot. (black)

3. David spotted the pink silk lampshade in a shop and thought it would ... up the room. (bright)

4. Do we ever stop to think about the importance of the air we ... ? (breath)

5. I'd like to ... this dress for one in a larger size. (change)

6. They ... 100 dollars from a bank account an hour ago. (draw)

3. Add the appropriate diminutive suffix to the word:

-ling(2), -let, -kin, -ette

Boy..... - мальчишка

Cat.....- котёнок

Isl.....- островок

Kitchen.....-кухонька

Snake.....-змеёныш

4. Add suffixes, prefixes or endings to create an appropriate words.

1. He doesn't have many friends at school, in fact

he's very..... . POPULAR

2. She's been very depressed ever since she became..... . EMPLOY

3. We made anabout whose job it is to take out the rubbish. AGREE

4. You should..... exercises so that you don't get bored. VARIETY

5. The doctor wrote me a for some antibiotics. PRESCRIBE

6. the bus wasn't full and we found seats upstairs at the front. LUCK

7. She must be very rich – she's always so..... dressed. EXPENSIVE

8. I can't put a price on your help. It's completely..... . VALUE

9. If nobody has any..... , we'll finish the meeting tomorrow. OBJECT

10. She looks after her own business now. FINANCE

11. I'm sorry but there's no for your illness.

It will get better by itself in time. TREAT

KEYS

1. -ling, -ette, -kin, -let, -ish .

2. 1.thicken, 2.blackened, 3.brighten, 4.breathe, 5.exchange, 6.withdrew

3. Boykin, catling, islet, kitchenette, snakeling.

4. 1.unpopular 2.unemployed 3.agreement 4.vary 5.prescription 6.Luckily 7.expensively
8.invaluable 9.objections 10.financial 11.treatment

Приложение 3

Контрольный тест

1. Write the missing adjectives, nouns or verbs into the correct gaps:

<i>Verb</i>	<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>
	dream	
		colourful
develop		
complete		
		harmful

2. Add suffixes, prefixes or endings to create an appropriate words.

1. I don't like eatingcabbages. PICKLE
2. Is it your final ? DECIDE
3. Mr. Parks' lessons are really I hate his lessons. BORE
4. I can't stand visiting cities. NOISE
5. Playing volleyball is a good for young people.
AMUSE
6. My sister is very I can trust her. RELY
7. I can help you with the of this letter. TRANSLATE

3. Answer the questions below and show the noun suffixes in the answers.

1. What do you call someone who conducts an orchestra? _____
Noun Suffix- _____
2. What do you call someone who studies economics? _____
Noun Suffix- _____

4. What parts of speech are the highlighted words?

1. I'll make progress if I work hard.
2. I saw one of his works at the shop.

3. Her report contains some of her thoughts about the situation.
4. He thought about his old work.
5. They report the results of their experiment every Tuesday.

Приложение 4

Happy	Happily Unhappy Happiness Unhappiness Unhappy
--------------	---

Proud	Pride Proudly
--------------	------------------

Polite	Politely Politeness Impolite Impoliteness Impolitely
---------------	--

Safe	Safe Safety Safely Unsafe Unsafely
-------------	--

Wise	Wisdom Wisely Unwise Unwisely
-------------	--

Hot	Heat Hotter Hottest
------------	---------------------------

Long	Length Lengthen
-------------	--------------------

Angry	Anger Angrier Angriest Angrily
--------------	---

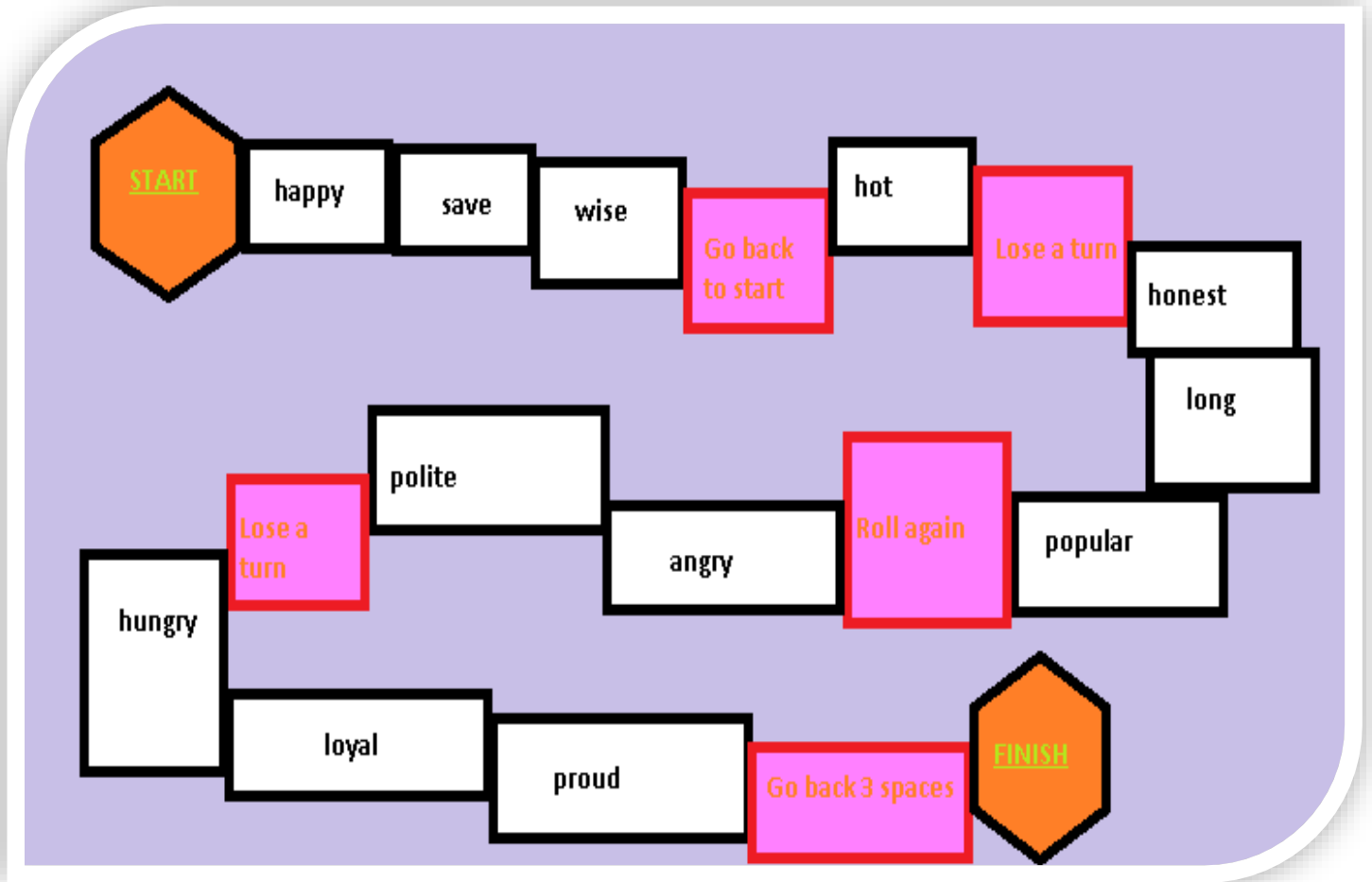
Hungry	Hunger Hungrily
---------------	--------------------

Honest	Honesty Honestly Dishonest Dishonesty Dishonestly
---------------	---

Popular	Popularity Unpopular Unpopularity
----------------	---

Loyal	Loyalty Disloyal
--------------	-----------------------------------

Приложение 5



Приложение 6

1. Postman



POST



MAN

2. Eyeball



EYE

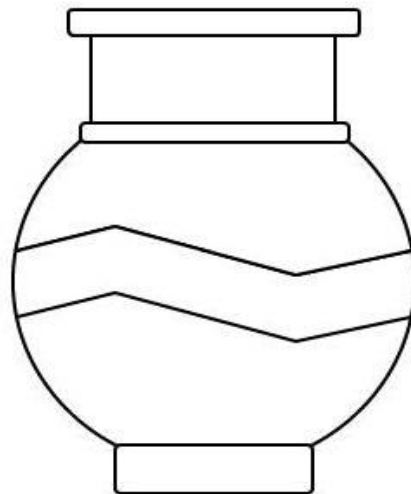


BALL

3. Teapot



TEA



POT

***Справочник по словообразованию в
английском языке.***

Многообразие лексики во многом определяется богатством словообразования в английском языке. Построение новых слов основано на общих принципах. И тот, кто владеет этими принципами, чувствует себя среди незнакомой лексики гораздо более уверенно.

Строительный материал для каждого слова – это корень, приставки и суффиксы. Корень – это та часть слова, которая несет основной смысл. Слово без корня не может существовать. Тогда как приставки и суффиксы – необязательная часть, однако прибавляясь к корню, именно они помогают образовать новые слова. Поэтому, описывая словообразование в английском, принято разделять приставочные и суффиксальные способы.

Все приставки и суффиксы обладают собственным значением. Обычно оно довольно размыто и служит для изменения основного значения слова. Когда к корню добавляется приставка или суффикс, то их значение прибавляется к значению корня. Таким образом получается новое слово.

В данном справочнике рассмотрены наиболее распространенные способы, с помощью которых образуются новые слова.

1. Префиксация.

Префикс – часть слова, которая ставится перед корнем.

Приставочное словообразование часто используется для того, чтобы изменить значение слова.

Префикс + Корень = Новое слово

Приставки и их значения	Примеры
<p>un- , dis- , in- , non- , il- , im- , ir- : указывают на отрицание, делают слово противоположным по значению</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ belief (вера, доверие) – unbelief (неверие) ○ claim (утверждать) – disclaim (отрицать) ○ dependence (зависимость) – independence (независимость) ○ logical (логичный) – illogical (нелогичный) ○ reality (реальность) – irreality (фантастичность)
<ul style="list-style-type: none"> • sub- : придает значение «под» • over- : «сверх», «чрезмерно» • under- : «недостаточный» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ boil (варить) – overboil (переварить) ○ feed (кормить) – underfeed (недокармливать)
<ul style="list-style-type: none"> • ex- : значение «из», «вне», «бывший» • en- : «делать», используется для образования глаголов от существительных и прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> ○ prisoner (заключенный) – ex-prisoner (бывший заключенный) ○ tract (трактат, брошюра) – extract (фрагмент, отрывок) ○ code (код) – encode (кодировать)
<ul style="list-style-type: none"> • pre- : указывает на значение «до», «перед» • post- : «после» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ historic (исторический) – prehistoric (доисторический) ○ production (постановка напр. кинокартины) – postproduction (обработка отснятого видеоматериала)
<p>mis- : меняет смысл слова на «неверный», «ложный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ fortune (удача) – misfortune (неудача) ○ guide (направлять, вести) – misguide (неправильно направлять)

re- : «снова», «вновь»; сделать что-либо повторно	<ul style="list-style-type: none"> book (бронировать) – rebook (бронировать повторно) join (соединяться) – rejoin (воссоединяться)
co-: аналог приставки в русском языке «со»	<ul style="list-style-type: none"> worker (рабочий) – co-worker (сотрудник, коллега) author (автор) – co-author (соавтор) owner (владелец) – co-owner (совладелец)

2. Суффиксация.

Суффикс – часть слова, которая ставится после корня.

Важно помнить, что по суффиксу можно часто определить, к какой части речи принадлежит слово. Среди суффиксов существуют и такие, которые выступают только как средство образования другой части речи (например, «-ly» для образования наречий).

Корень + Суффикс = Новое слово

Суффикс и его значения	Примеры
Образование существительного	
-er, -or, -ar: из глагола переходит существительное в значении «исполнитель действия»	<ul style="list-style-type: none"> avenge (мстить) – avenger (мститель) narrate (рассказывать) – narrator (рассказчик) lie (лгать) – liar (лжец)
-ment, -age, -ure, -dom, -tion, -sion: глагол > существительное	<ul style="list-style-type: none"> advertise (рекламировать) – advertisement (реклама) use (использовать) – usage (использование) depart (уезжать) – departure (отъезд) bore (скучать) – boredom (скука) impress (производить впечатление) – impression (впечатление)
-hood, -ship: образуют существительные	<ul style="list-style-type: none"> false (ложный, ошибочный) –

от других существительных	<p>falsehood (ложь, ошибка)</p> <ul style="list-style-type: none"> owner (владелец) – ownership (владение)
-ist: используется для указания принадлежности к профессии или политическому званию	<ul style="list-style-type: none"> archeologist (археолог) federalist (сторонник принципов федерализма)
-ian: указывают на национальность, реже профессию	<ul style="list-style-type: none"> Bulgarian (болгарин, болгарка) historian (историк)
-ness: преобразовывает прилагательное в существительное	<ul style="list-style-type: none"> cheerful (веселый) – cheerfulness (жизнерадостность) awkward (awkward) – awkwardness (неловкость) good (добрый) – goodness (доброта)
Образование прилагательного	
-ful: образует прилагательные от существительных и означает наличие качества	<ul style="list-style-type: none"> colour (цвет) – colourful (полный цвета, яркий) delight (предмет восхищения) – delightful (восхитительный)
-able, -ible: образуют прилагательные от глаголов и выражают возможность подвергнуться действию, выраженному соответствующим глаголом	<ul style="list-style-type: none"> accept (принимать) – acceptable (приемлемый; можно принять) compare (сравнивать) – comparable (сравнимый)
-less: образует прилагательные от существительных и означает отсутствие качества	<ul style="list-style-type: none"> worth (стоящий) – worthless (ничего не стоящий; никчемный) home (домашний) – homeless (бездомный) use (польза) – useless (бесполезный)
-ish: национальная принадлежность; качество	<ul style="list-style-type: none"> modish (модный)

-y: образует прилагательные от существительных	<ul style="list-style-type: none"> o air (воздух) – airy (воздушный) o rock (скала) – rocky (каменистый, скалистый)
Образование глагола	
-en: образует глаголы от прилагательных и существительных	<ul style="list-style-type: none"> o fasten (пристегивать) o listen (слушать)
-fy, -ify: обычно образует глаголы от прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> o notify (извещать) o horrify (ужасать, шокировать) o glorify (восхвалять)
-ise, -ize: обычно образует глаголы от существительных	<ul style="list-style-type: none"> o realize (осуществлять) o patronise (покровительствовать)

3. Конверсия.

Конверсия - переход слова в другую часть речи, без изменения его структуры.

Глагол > существительное	
to call (кричать, звонить)	call (крик, телефонный звонок)
to hope (надеяться)	hope (надежда)
to attack (атаковать)	attack (атака)
Глагол > существительное (с изменением ударения и произношения)	
to ac'sent (акцентировать)	'accent (акцент)
to use (использовать): буква s читается как русская з	use (использование): буква s читается как русская с
to excuse (извиняться): буква s читается как русская з	excuse (извинение): буква s читается как русская с
to pre'sent (дарить)	'present (подарок)

Существительное > глагол	
love (любовь)	to love (любить)
trip (путешествие)	to trip (отправляться в путешествие)
film (фильм)	to film (снимать фильм)
Прилагательное > существительное	
calm (спокойный)	calm (спокойствие)
black (чёрный)	black (чёрный цвет)
dead (мёртвый)	dead (мертвец)

4. Словосложение.

Словосложение – соединение двух слов и более в сложное слово.

Словосложение основано на соединении двух корней (toothbrush — зубная щетка, well-educated — хорошо образованный).

Сложные существительные	
toothpaste (зубная паста)	существительное (tooth) + существительное (paste)
highway (большая дорога, шоссе)	прилагательное (high) + существительное (way)
underworld (преисподняя)	предлог (under) + существительное (world)
haircut (стрижка, причёска)	существительное (hair) + глагол (cut)
Сложные глаголы	
to babysit (присматривать за ребенком)	существительное (baby) + глагол (sit)
to window-shop (рассматривать	существительное (window) +

витрины)	существительное (shop)
to downgrade (понижать)	наречие (down) + существительное (grade)
to blackwash (клеветать)	прилагательное (black) + существительное (wash)
Сложные прилагательные	
smoke-free (бездымный)	существительное (smoke) + прилагательное (free)
part-time (занимающий меньше стандартного времени)	существительное (part) + существительное (part)
short-sighted (близорукий)	прилагательное (short) + глагол (sighted)
Сложные наречия	
outside (снаружи)	предлог (out) + существительное (side)
everywhere (езде, всюду)	прилагательное (every) + наречие (where)

5. Сокращение.

Существует и сокращение слов и создание аббревиатур: science fiction — sci-fi (научная фантастика) или United States of America – USA (Соединенные Штаты Америки, США).

Усеченные слова		
laboratory	lab	лаборатория
refrigerator	fridge	холодильник
cinematograph	cinema	кинематограф
Аббревиатуры и сокращения		
electronic mail	e-mail	электронная почта

United Nations Organization	U.N.O.	Организация Объединённых Наций (ООН)
Слова-гибриды (образование нового слова путем сочетания частей нескольких слов)		
science + fiction	sci-fi	научная фантастика
smoke + fog	smog	смог

Приложение 8

Песня для тренировки навыков словообразования.



Affirmation- by Savage Garden

1- Complete the gap in each line with the correct form of the word given.

2- Listen and check! 🎵

I believe the sun should never set upon an _____
I believe we place our _____ in other people's hands
I believe that junk food tastes so good because it's bad for you
I believe your parents did the best job they knew how to do
I believe that _____ magazines promote low self esteem
I believe I'm loved when I'm _____ by myself alone

ARGUE (n)

HAPPY (n)

BEAUTIFUL (n)

COMPLETE (adv)

I believe in Karma what you give is what you get returned
I believe you can't appreciate real love 'til you've been burned
I believe the grass is no more greener on the other side
I believe you don't know what you've got until you say goodbye



I believe you can't control or _____ your sexuality
I believe that trust is more _____ than monogamy
I believe your most _____ features are your heart and soul
I believe that family is worth more than money or gold
I believe the struggle for financial _____ is unfair
I believe the only ones who _____ are millionaires

CHOICE (v)

IMPORTANCE (adj)

ATTRACTION (adj)

FREE (n)

AGREE (opp)

I believe in Karma what you give is what you get returned
I believe you can't appreciate real love 'til you've been burned
I believe the grass is no more greener on the other side
I believe you don't know what you've got until you say goodbye
I believe _____ is the key to your own happiness
I believe that wedded bliss negates the need to be _____
I believe that God does not endorse tv evangelists




FORGIVE (n)

DRESSED (opp)

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Суслова Мария Олеговна
Подразделение	Кафедра английской филологии
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Формирование и активизация навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи на уроке английского языка в 7 классе
Название файла	Формирование и активизация навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи на уроке английского языка в 7
Процент заимствования	31,26%
Процент цитирования	1,04%
Процент оригинальности	67,70%
Дата проверки	09:35:22 20 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Битнер Ирина Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	20 июня 2019 г.  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Суслова Мария Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Формирование и активизация навыков саморазвития в процессе обучения лексической и грамматической стороне речи на уроке англ. языка в 7 классе
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

5.06.2019
дата

Суслова
подпись

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

СУСЛОВОЙ МАРИИ ОЛЕГОВНЫ

на тему «Формирование и активизация навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи на уроке английского языка в 7 классе»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы – Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и английский язык)

Словообразовательная система любого языка является отражением его типологической специфичности. Владение навыками создания лексических единиц с использованием продуктивных моделей изучаемого языка является важной составляющей языковой компетенции и, в этой связи, официально проверяется в контексте итоговых испытаний по английскому языку в 9 классе в форме ОГЭ, и в 11 классе в форме ЕГЭ. Задания на словообразование и тестирование сформированности соответствующего языкового навыка в них занимают особое место и представлены в достаточно объёмном разделе, с которым у школьников нередко возникают сложности. Работа учителя по формированию и актуализации навыков словообразования представляется, поэтому, актуальной.

ВКР Суслевой М.О. выполнена на хорошем научном уровне, содержит солидную теоретическую базу, богатый фактический материал, имеет продуманную структуру и состоит из Введения, двух глав, Заключения и Библиографического списка. Текстовая часть работы содержит 45 страниц, библиографический список насчитывает 31 позицию. В первой главе представлены теоретические предпосылки и основания исследования, здесь рассматривается понятие навыка и его типы, методические аспекты обучения лексической и грамматической сторонам речи, а также лингвистический аспект исследуемого предмета – типологические особенности словообразовательной системы английского языка. Структура данной части работы логично отражает целевые установки, достаточна по объёму, содержит интересные примеры, отражающие словообразовательные тенденции современного английского языка.

Методическая разработка базируется на проанализированном автором языковом материале, в ней приводятся корпус вариантов упражнений для формирования и актуализации словообразовательных навыков при работе над лексической и грамматической сторонами речи, что отражает сложную природу английского словообразования. Логика данной главы соответствует сформулированным автором во введении целевым установкам и задачам, значительное количество и разнообразие упражнений придаёт работе практическую значимость и завершённый характер. Особенно хочется отметить составленный автором «Справочник по словообразованию английского языка», который отражает основные тенденции этой части языковой системы.

В тексте работы присутствуют отдельные опечатки и неточности в оформлении. Высказанные замечания не умаляют ценности исследования, которое имеет несомненную практическую значимость и актуальность.

Выпускная квалификационная работа Суслевой М.О. на тему «Формирование и активизация навыка словообразования в процессе обучения лексической и грамматической сторонам речи на уроке английского языка в 7 классе» соответствует требованиям, предъявляемым к исследованиям подобного рода, и может быть допущена к защите, а ее автор заслуживает высокой оценки и присвоения искомой степени бакалавра.

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры английской филологии



И.А. Битнер