

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Изюрьева Виктория Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности детского коллектива на ступени начального образования

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования
Мосина Н.А.

14.06.2019 Мосина Н.А.
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования
Плеханова Е.М.

14.06.19 Плеханова Е.М.
(дата, подпись)

Дата защиты 26 06 2019

Обучающийся Изюрьева В.И.

14.06.19 Изюрьева В.И.
(дата, подпись)

Оценка Хорошо
(прописью)

Красноярск 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Понятие детский коллектив в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Детский коллектив на ступени начального образования.....	17
1.3. Эффективные условия для формирования детского коллектива на начальном этапе образования.....	20
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	26
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	27
2.1 Диагностическая программа по выявлению особенностей коллектива в младшем школьном возрасте.....	27
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	31
2.3. Рекомендации по организации ученического коллектива	39
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Социально-педагогический взгляд на проблему развития и воспитания подрастающего поколения в условиях современной общеобразовательной школы напрямую связан с проблемой формирования детского коллектива. Актуальность данной проблемы особенно важна сегодня, когда дети все больше времени проводят в виртуальном мире, социальных сетях, вне непосредственного общения друг с другом. Вследствие этого современные дети часто не владеют навыками межличностного взаимодействия, затрудняются понимать других, находить с другими общий язык.

Однако современный контекст образования предполагает формирования такого типа личности, который умеет планировать учебное сотрудничество, способен разрешать конфликты и управлять поведением партнёра; понимает задачи и условия коммуникации и т.д. Все это раскрыто в ФГОС НОО в рамках формирования коммуникативных УУД.

Актуальность данной проблемы проявляется еще и в том, что детский коллектив является основной базой накопления социального опыта, в нем у ребенка формируются основные личностные характеристики, такие как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, принятие или неприятие себя как личности, формируются способности и социально-полезные качества личности. Именно в детском коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы, в нем воспитываются организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других.

Ясно, что воспитание малоэффективно без опоры самих детей на коллектив, на организационное единство коллектива, его психологическую общность. Невозможно осуществлять воспитание и без опоры на общественное мнение, на принятые в детской и школьной среде нормы поведения и ценностные ориентиры, типы поведения и т.д. [9].

Особенную важность детский коллектив приобретает на этапе начального образования, с одной стороны потому, что именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности, с другой стороны, сам этап младшего школьного возраста предоставляет большие возможности для воспитания коллективистских отношений среди детей.

Большая часть фундаментальных исследований о детском коллективе принадлежит отечественным ученым (А.С. Макаренко, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский, Н.К.Крупская, С.Т. Шацкий, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.) которые создавали, развивали и реализовали теорию и практику воспитания коллектива и личности в коллективе. В последние десятилетия XX века исследования педагогики были направлены на выявление более эффективных форм организации, формирования и методов сплочения воспитательных коллективов (В.А. Караковский, Т. Е. Конникова, М. Д. Виноградова, А. В. Мудрик, И. Б. Первин и др.), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В. М. Коротов и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной работы (М. П. Шульц, Л. Ю. Гордин и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э. С. Кузнецова, Н. Е. Щуркова и др.). Современная концепция воспитательного коллектива (А. В. Мудрик, Т. А. Куракин, и др.) рассматривает его как отдельную модель общества, которая отражает не столько форму его организации, сколько те отношения и атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которой она обладает. Воспитательную систему класса как требование развития классного коллектива изучали О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко, Т.И. Куракин, А.Н. Лутошкин, В.Н. Сорока-Росинский.

Все выше сказанное определило тему данного исследования «Особенности детского коллектива на ступени начального образования».

Цель исследования: выявить особенности детского коллектива на ступени начального образования.

Объект исследования: детский коллектив.

Предмет исследования: особенности детского коллектива на ступени начального образования.

Задачи:

1. Рассмотреть теории детского коллектива в научной литературе, раскрыть сущность понятия «детский коллектив», показать его влияние на детей младшего школьного возраста.

2. Выявить эффективные условия для формирования детского коллектива на начальной ступени образования.

3. Подобрать диагностический инструментарий для выявления особенностей детского коллектива на ступени начального образования.

4. Провести констатирующий срез.

5. Сделать выводы и обобщения.

6. Разработать рекомендации для эффективного формирования детского коллектива на начальной ступени образования

Гипотеза исследования состоит в том, что детский коллектив на ступени начального образования представляет собой группу детей, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами и зависит от степени сплоченности и удовлетворенности учащихся своим коллективом, а также уровня контактности и организованности детской группы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, наблюдение.

Базой исследования стала МБОУ Гимназия №16, класс 3А, 20 детей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие детский коллектив в психолого-педагогической литературе

Педагогику достаточно давно интересуют вопросы создания коллектива и использования его возможностей для всестороннего развития личности, т.е. как инструмента для целенаправленного влияния на личность не непосредственно, а опосредованно.

В словаре русского языка С. И. Ожегова дается следующее толкование данному слову: «Коллектив - это группа лиц, объединенных общей работой и общими интересами» [27].

В педагогическом словаре: «Коллектив - объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления [28].

В словаре психологических терминов дается такое понятие: «Коллектив - группа людей, объединенных общими целями деятельности, подчиненных целям общества; основная самостоятельная производственная единица» [36].

Таким образом, в словарной литературе под коллективом понимается группа людей объединенных общими целями, интересами, деятельностью, которая предполагает определенную структуру и внутреннюю организацию, наличие органов управления и самоуправления, а также дисциплину, ответственность.

Обращаясь к психолого-педагогической литературе видим, что проблема коллектива долгое время была прерогативой только советской педагогики и социальной психологии. Это была сфера или область только отечественной науки. Предпосылкой научной разработки проблем

коллектива явилось наличие некоей новой социальной общности, в бывшем Советском Союзе, а, следовательно, тех специфических факторов, которые обуславливают и регулируют ее возникновение, существование и развитие [42].

Сегодня понятие коллектива трактуется по-разному. С одной стороны, под коллективом понимают любое организованное объединение людей, с другой коллектив - это высокая степень развития группы.

Остановимся на понимании этого термина в трудах ученых.

Так, В.М. Бехтерев термин «коллектив» употреблял и понимал довольно широко: как всякая общность вообще. Он писал: «Коллектив имеет две главные особенности, его характеризующие: взаимодействие и единство...». Им предоставлена характеристика различных социальных групп и также предложена их классификация. Основой этой классификации выступает:

- уровень организованности группы;
- уровень общности интересов составляющих ее членов;
- направленность ее активности.

В.М. Бехтерев подразделяет коллективы на *организованные* и *неорганизованные*, которые в свою очередь различаются по уровню их сплоченности. В определении коллектива, который сформулировал В. М. Бехтерев, в качестве главного доминирующего или основополагающего признака выделяется объединение людей вокруг общей цели для осуществления совместной деятельности [3].

А. С. Макаренко внес существенный вклад в разработку теории и практики коллектива. Суть коллектива он определял так: «Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если попросту взять сумму отдельных лиц. Коллектив это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность,

соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто сборище или толпа» [17].

Под коллективом он понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде, которое отличается определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных частей. Макаренко делал акцент на том, что только «через коллектив каждый его член входит в общество» [17].

Антон Семенович Макаренко в «Педагогической поэме» пишет, что воздействовать на отдельную личность возможно лишь воздействуя на коллектив, членом которого является эта личность. Это положение педагог называл «принципом параллельного действия». Данный принцип реализует требование коллектива – «все за одного, один за всех». «Принцип параллельного действия» не может исключать применения «принципа индивидуального действия» – прямого, непосредственного воздействия педагога на отдельного воспитанника [20].

Под коллективом он понимал не случайное скопление людей, а социальный живой организм, объединение людей для достижения общих целей в общем труде, объединение которое отличается определенной системой полномочий и ответственности, а также определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных частей. Макаренко делал акцент на том, что коллектив это часть советского общества – «через коллектив каждый его член входит в общество». Коллектив имеет органы, в нем есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость. Если всего этого нет, пишет Макаренко, то нет и коллектива, «а есть просто толпа или сборище» [21].

Одновременно с А.С. Макаренко к обоснованию теории и значения детского коллектива приступает Н. К. Крупская, которая пишет, что коллектив – это место развития ребенка. «Только в коллективе, — пишет Н.

К. Крупская, — может наиболее полно, наиболее ярко развиваться и выявлять себя отдельная личность, как взрослого, так и подростка. Коллектив влияет на содержание и качество воспитания личности ребенка» [12].

В работах Н.К. Крупской указано подчеркивается, что ребенка нужно приучать играть и заниматься вместе с другими детьми так, уважать права других детей, подчинять свою волю воле коллектива. Надежда Константиновна пишет, что ребенок должен уметь оказать помощь товарищам, совместно с ними переживать и радоваться, быть ответственным за общее дело коллектива [13].

Н.К. Крупская считает, что отметки, соревнования приводят к развитию зависти и тщеславия, отделяют ученика от товарищей. В таких условиях каждый ребенок просто вынужден думать о себе, заботиться только о своих личных успехах. По мнению Н.К. Крупской, важно развивать коллективный характер игр и труда, которые приучают ребенка действовать вместе, направлять усилия к единой цели и вырабатывают умение координировать свою работу с работой и действиями других. Сделать коллективную жизнь детей интересной, деятельной и радостной, чтобы в ней дети находили воплощение своих замыслов и поставленных целей, — необходимое условие успешного складывания положительных взаимоотношений между детьми [13].

А. В. Луначарский считал, что всестороннее развитие личности, которая умеет жить в гармонии с другими, и является целью воспитания. Он писал: «Мы хотим воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. ...Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получили полное развитие» Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство общественной и личной направленности [17].

Такое понятие давал В.А. Сухомлинский: «Коллектив - это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. Если учитель надеется, что воспитывающая сила коллектива прежде всего в организационных зависимостях, в подчинении и руководстве, то надежды его никак не оправдаются. Воспитывающая сила коллектива прежде всего начинается с того, что есть в каждом человеке, какие духовные богатства имеет каждый отдельный человек, что он вносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди. Но богатство каждой личности - это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой при наличии такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями» [37].

У современных исследователей находим, что воспитательный коллектив – это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищённость каждой личности [3].

Т.А. Потапенко пишет, что появление у ребёнка коллективистической направленности личности, которая отражает способность к саморегуляции поведения, сориентирована на окружающих детей, учёт их желаний, интересов и одновременное удовлетворение собственных интересов.

И.Н. Мещерякова и Н.М. Михайлова рассматривают значение коллектива с точки зрения общества, учителя и ребенка. Исследователи пишут, что для педагога детский коллектив является важной целью профессиональной деятельности, объектом заботы и инструментом организации и совершенствования воспитательного процесса. Для общества детский коллектив - это средство достижения стоящих перед ним

воспитательных задач. При этом для ребенка коллектив выступает своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. Поэтому авторы делают акцент на детском коллективе как на объединение, в основу которого положены общие интересы и потребности, а так же как результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности, которая необходима для личностного самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности [22].

Коллектив представляет собой привычную, устойчивую систему взаимоотношений и для его основания необходимы определенные условия. Так, детская группа, является формой жизнедеятельности, взаимодействия и общения детей в начальной школе. Правильно организованный школьный коллектив построен на взаимоотношениях правильно созданных педагогическим работником с воспитательной целью [29].

Таким образом, детский коллектив, представляет собой группу детей, объединенных значимой для них деятельностью, в том числе игрой, мотивированных общей социально значимой целью, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения. Также коллектив способствует формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Обращаясь к структуре коллектива, находим, что под ней понимается определенная взаимосвязь между членами коллектива.

Так, по структуре выделяется два типа коллектива:

- формальный или официальный;
- неформальный или неофициальный.

Под формальной структурой понимаются деловые отношения между людьми, тогда как под неформальной - межличностные отношения, точнее общение вне учебной или рабочей деятельности [33].

Рассматривая детский коллектив как систему, С.А. Барышникова описывает его структуры, состоящую из первичных коллективов (классов,

отрядов), которые объединяют детей в совместной учебной или внеучебной работе. Для выполнения той или иной деятельности могут создаваться на более или менее продолжительное время так называемые временные объединения (дети занимаются в кружках, коллективах художественной самодеятельности и т.п.) [2].

В структуре детского коллектива большую роль играют органы самоуправления. Эти органы и «лидеры» считаются формальными или официально оформленными (избранными, назначенными). Помимо этих «формальных» структур существуют «неформальные», которые официально не избираются и не назначаются, но реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение. Их принято называть «малыми группами» и «неофициальными лидерами». Формальные структуры коллектива базируются на деловых, социальных отношениях, а в основе неформальных «малых групп» и «лидерства» отдельных ребят лежат отношения психологические – личная симпатия и антипатия, а также узкогрупповые интересы и стремления. В любом коллективе независимо от возраста его членов и их сплоченности есть микрогруппы, связанные неформальными отношениями [2].

Т.А. Куракин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова И.Н. Мещерякова, Н.М. Михайлова пишут, что современное понимание концепции воспитательного коллектива представляет собой своеобразную модель общества, которая отражает формы его организации, структуру отношений, которые ему присущи, свойственную ему атмосферу, систему общечеловеческих ценностей, принятую в нем. При этом коллектив обучающихся есть динамическая модель, в которой представлены отношения сегодняшнего дня современного общества, а также тенденции его развития [23].

Определяя воспитательные функции коллектива А.С. Макаренко пишет, в основу организации детского коллектива должны быть положены педагогические принципы, которые обеспечивают конкретную систему прав

и обязанностей, характеризующих социальную позицию каждого члена коллектива. А.С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение - форма жизни коллектива, остановка - форма его смерти; определил принципы развития коллектива (ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия, гласности); и также выделил этапы развития коллектива [32].

А.С. Макаренко считал, что если предохранять коллектив от эгоизма каждой личности, коллектив тем самым защищает и каждую личность и обеспечивает для нее наиболее подходящие и удобные условия развития. Требования коллектива являются воспитывающими, прежде всего по отношению к тем, кто участвует в требовании [19]. Здесь можно сказать о функции коллектива, как о защитной.

Иванов И.П., в свою очередь, рассматривал коллектив в творческой деятельности, и утверждал, что каждое какое-либо творческое дело в коллективе — это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, говоря другими словами, это система практических действий на общую пользу и радость. Иванов считал, что каждый из членов малого или большого коллектива, постоянно должен быть занят выбором, планированием реализации, и решением определенных поставленных задач. Для осуществления этой идеи он с эффективностью использовал «Коллективные творческие дела», суть которых отражалась в элементах, развивающих коллектив. Среди них:

- в улучшении жизни коллектива и окружающей жизни.

- в характере творческого плана каждого дела (осуществление постоянного поиска оптимальных решений жизненно важной задачи на всех этапах организации),

- в единстве шести отдельных этапов организации каждого дела (первая: роль и необходимость (КТД); вторая: планирование (КТД); третья: подготовка проведения (КТД); четвертая: проведение (КТД); пятая:

подведение итогов и их анализ и рефлексия; шестая: мероприятия для извлечения пользы из итогов дела.) Кроме (КТД) в организации коллективной деятельности использовались «чередующиеся творческие поручения» (ЧТП). Основная мысль в том, что на каждого члена коллектива или микроколлектива возлагаются творческие поручения, обязанность исполнения которых переходила от одних к другим [8].

По мнению Сухомлинского В.А. коллектив становится большой воспитывающей силой в том случае, если дети осознают себя как единое целое. Эта сила проявляется не столько в том, что коллектив наказывает и осуждает, сколько в том, что он берет на свой счет и хорошее и плохое, принимает на себя ответственность за предосудительные поступки [37].

Сластенин говорит, что только высокоразвитый коллектив может успешно выполнять свои социальные функции, а именно: являться естественной формой социальной жизнедеятельности членов общества и в то же время главным воспитателем непосредственно самой личности. Выделяют несколько воспитательных функций коллектива:

-воспитательную — детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;

-организационную — детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;

-стимулирования — коллектив способствует формированию нравственных и ценных стимулов всех общественных полезных дел, регулирует поведение членов и их взаимоотношения [33].

Коллектив развивается постоянно и поэтому существует несколько его видов развития.

Так, Л. И. Уманский считал, что самое главное качество группы, уровень ее социально-психологической зрелости, превращает ее в группу-коллектив. В своих трудах он выделяет такие критерии развития группы, как:

- развитие первичного коллектива, где проявляется способность группы к самоуправлению;

- групповая направленность, под которой понимается социальная ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм;

- подготовленность группы к общей деятельности [15].

А.С. Макаренко определял такие стадии коллектива: первая стадия - становление коллектива (стадия первоначального сплочения). На второй стадии усиление влияние актива, теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам выдвигает их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что наоборот - ущерб интересам коллектива. Третья и следующие стадии характеризуют подъем коллектива, они отличаются рядом особых качеств, которые были достигнуты на предыдущих этапах развития [21].

Л.И. Уманский различает в развитии коллектива младших школьников следующие этапы:

- первый этап: найти интересные и нужные общие дела, создать условия каждому воспитаннику для реализации себя в коллективе;
- второй этап: начало действия органов самоуправления, возникновение отношения ответственных зависимостей, создание актива коллектива;
- третий этап: коллектив функционирует как субъект воспитания, механизм традиций, общественное мнение как особая форма коллективного мнения;
- четвертый этап: новые коллективные отношения, родившиеся в гармонии взаимной ответственности и межличностных отношений [43].

Л.И. Новикова считает, что исходя из характеристики детского коллектива как инструмента воспитания, можно выделить три его стадии:

1. стадия становления (первоначальное сплочение);
2. стадия использования в качестве инструмента массового воспитания;

3. стадия использования в качестве инструмента индивидуального развития каждого из его членов [25].

Психолог А.Н. Лутошкин разработал этапы становления коллектива, через актуализацию эмоциональных состояний коллектива, условия, связанные с эмоциональной перспективной устремленностью группы, с ее становлением и развитием. На пути к сплоченному коллективу, пишет А.Н. Лутошкин, группа проходит несколько «станций», которые исследователь обозначил специальными образами-символами:

- «Песчаная россыпь», где каждый сам по себе;
- «Мягкая глина», где говорится, что нужен вожак, для сплоченной работы;
- «Мерцающий маяк», смысл в том, что для настоящих общих дел нужно постоянное горение, а не одиночные, пусть даже очень яркие вспышки;
- «Алый парус», в таком коллективе живут и действуют по принципу: «Один за всех, все – за одного»;
- «Горящий факел», горючий материал для этого огня – дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив и за дела всего общества [18].

Таким образом, коллектив это группа людей объединенных общими целями, интересами, деятельностью, которая предполагает определенную структуру и внутреннюю организацию, наличие органов управления и самоуправления, а также дисциплину, ответственность. Выделяются основные функции коллектива: среди них воспитательная функция, организационная, регулятивная, стимулирующая и консолидационная.

Коллектив должен обязательно развиваться и поэтому он имеет свои этапы становления. На каждой последующей стадии коллектив становится сильнее и организованнее. Процесс становления и формирования коллектива длителен.

Так как коллектив имеет цель, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена, то можно сказать о том, что он несет воспитательное значение для его членов

1.2. Детский коллектив на ступени начального образования

Современное общество в будущем зависит от того, какими личностями вырастут современные школьники.

О важном значении партнерства обучающихся говорится в документах ФГОС НОО. В общем положении ФГОС 6 стандарт ориентирован на развитие и формирование личностных характеристик, например такой характеристики как умение вести конструктивный диалог, уважение других людей, сотрудничать для достижения общих целей, достигать взаимопонимания, что очень важно при работе в коллективе. Так, при описании коммуникативных УУД одними из составляющих называются «планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками», «инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации».

Школьный класс является одним из коллективов, где учащийся проводит значительную часть своей жизни. Во взаимодействии с ребенком, педагогу необходимо исследовать, понимать и принимать во внимание характерные черты каждого ребёнка.

Определяя воспитательное значение коллектива В.А. Сухомлинский пишет, что на школьные годы приходится важнейший период становления личности человека, поэтому школьный коллектив играет особую роль в формировании подрастающего человека. Именно школьный коллектив является основной социальной средой, в которой раскрываются задатки,

воспитываются потребности, формируются способности личности. В школьном коллективе, с его обширными отношениями, благодаря общей деятельности его членов обеспечивается всестороннее развитие личности, соответствующая подготовка детей и молодежи к производственному труду, к активному участию в общественной жизни [39].

Именно через классный коллектив дети развиваются как личности, через него присваиваются общественные ценности и нормы. И чем более сплочен детский коллектив, тем более он будет направлен на совместную деятельность, а зрелых граждан он будет воспитывать [29].

Воспитание в коллективе – это процесс целенаправленного и планомерного воздействия на личность с целью создания условий для раскрытия духовно-нравственных качеств личности и формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в современных российских условиях [10].

Начальная школа считается предельно значимым этапом в плане становления школьного коллектива, потому что ребенок, непосредственно в младшем школьном возрасте, в первый раз знакомится со своими будущими друзьями по учебе, классным руководителем, оценкой со стороны первой учительницы, учащихся, непосредственно формируется его новый социальный статус как на основе собственных достижений в учебе, так и на основе качеств личности. Младший школьник, находясь довольно внушаемым и зависимым еще от мнения взрослого, в наибольшей степени поддается воспитательным воздействиям, развитию таких качеств как доброта, уважительность, готовность прийти на помощь, понимание [4].

Младший школьный возраст предполагает, что у ребенка будут новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Новый социальный опыт, помимо отношений «ребенок - родители», ребенок осваивает в сфере «ребенок - взрослый», а также возникают новые отношения «ребенок - учитель», поднимающие ребенка на другой уровень

общественных требований к его поведению. Для ребенка в учителе воплощаются нормативные требования с большой определенностью — ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Учитель может работать на подражательной идентификации, на механизме отождествления ребенка со значимым взрослым. Младший школьник очень подражателен, и эту подражательность увеличивает смена места в системе общественных отношений — приход ребенка в школу. Неопределенность, которую испытывает ребенок в школе, повышает его подражательность. Подражательность ребенка может быть произвольной и непроизвольной. Для воспитания у учащихся продуктивных социальных привычек и чувств учитель может успешно пользоваться их подражательностью [24]. Именно эти, новые формирующиеся свойства являются показательными для включения ребенка в коллективное воспитание.

Воспитанию коллектива на этапе начального образования помогает участие детей в общественных, коллективных делах, где ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. Если в 1 и во 2 классах отношения между школьниками обычно устанавливаются и регулируются педагогами, которые организуют коллективную деятельность детей, распределяют общественные поручения. К 3 - 4 классу задачей учителя становится организация самоуправления, т.к. у ребенка появляется потребность занять определенное место среди товарищей и соответственно происходит становление детского коллектива как условия и средства воспитания.

Взаимоотношения младших школьников в классе первоначально развиваются как функционально-ролевые отношения между учащимися. Доминирующими основаниями оценок являются ролевые, а не личностные характеристики. Условием формирования самооценок в группах младших школьников выступает, прежде всего, учебная деятельность, в процессе

которого учащиеся демонстрируют свои возможности и получают общественную оценку со стороны учителя и своих одноклассников. Взаимооценки, в основном, зависят от того, как к тем или иным ученикам относится учитель - наиболее референтный для этого возраста взрослый [1].

Таким образом, детский коллектив на начальном этапе образования представляет собой основную социальную среду, в которой раскрываются задатки, духовно-нравственные качества каждой отдельной личности, воспитываются потребности, формируются способности личности. Благодаря общей деятельности его членов, детский коллектив обеспечивает всестороннее развитие личности. Участие детей в общественных, коллективных делах, включение детей в первую коллективную общественную деятельность способствует приобретению основного опыта жизни в коллективе на начальном этапе образования.

1.3 Эффективные условия для формирования детского коллектива на начальном этапе образования

Основная деятельность учеников на начальном этапе образования - это учебная, но ее одной недостаточно для полноценного, всестороннего развития детского коллектива. Для развития коллектива важна разнообразная внеурочная совместная деятельность. В связи с этим в школах, где созданы все условия, для разнообразной внеурочной работы коллективы создаются сами собой. Главный закон воспитания гласит: воспитывать - значит организовать деятельность ребенка. Одной из причин того, что настоящих коллективов мало в общеобразовательных школах, вероятно, является отсутствие настоящего поля деятельности.

Следующим немаловажным условием развития детского коллектива является активность и их самостоятельность. Самоуправление школьников – это форма организации жизни и деятельности школьников силами самих

детей. Здесь воспитание успешно тогда, когда дети осознанно участвуют в деятельности как самостоятельные ее субъекты. К сожалению, в школах часто самоуправление сведено к формальному минимуму: заседание ученического совета, жесткая опека и регламентация самодеятельности детей со стороны взрослых [23].

Самоуправление детей должно возникать естественным путем, при наличии разнообразной деятельности, для проведения которой нужны организаторы из учеников - активисты, входящие в органы самоуправления: различные комитеты, советы, комиссии, инициативные группы, команды, отряды и пр. Педагоги же должны стимулировать, и поддерживать школьников и основная цель развития детей и заключается в том, чтобы не давать учащимся готовые знания, а направить их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к творчеству и общению. Отношения педагогов и учащихся должны быть построены по принципу сотрудничества [23].

Обращаясь к истории организации детского самоуправления, находим, что даже в работе с трудновоспитуемыми детьми В.Н. Сороки-Росинский использовал детское самоуправление. На первых порах из-за неумения бывших беспризорников жить в коллективе попытка создать самоуправление рушилась. Выбранных старост не слушались, на общих собраниях молчали. Однако уже на втором этапе, когда отношение к труду изменилось, его стали считать неизбежным, ребята стали выбирать старост умеющих организовать труд, ребята сами организовывали труд и соревнования между классами [5].

А. С. Макаренко считал, что в идеале в развитом коллективе любой его член может руководить и подчиняться, выполнять любые поручения по управлению внутри детского сообщества. Участие детей в общественной жизни в рамках самоуправления и есть школа социального опыта, развитие и воспитание человека. Самоуправление в первичном коллективе и в

масштабах всей педагогической системы в своем формировании должно подчиняться следующим довольно жестким алгоритмическим шагам:

- 1) разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
- 2) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела;
- 3) выбор ответственных за каждый участок деятельности;
- 4) объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- 5) выбор главного ответственного лица [21].

Помимо детского самоуправления, самодеятельности важным путем формирования коллектива являются традиции. Традиции - это такая форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, выразительно и эмоционально воплощает характер отношений коллектива и общественное мнение. Значение накопления и укрепления традиций для коллективной жизни хорошо выразил А. С. Макаренко. Он писал, что ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. И считал, что воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет хороших традиций, не может являться хорошей школой [21].

Одним из важнейших путей формирования детского коллектива А.С. Макаренко видел в создании *перспектив радости*. Так, он писал: «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. Самое важное, что мы привыкли ценить в человеке,- это сила и красота. И то и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе. Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость. Можно написать целую методику этой важной работы. Она заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной постановке более ценных», – пишет А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» [21].

Длительная педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского в качестве учителя и директора школы позволила ему сформулировать совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования школьного коллектива:

- руководящая роль школьного коллектива;
- руководящая роль педагога;
- организационное единство школьного коллектива;
- богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний;
- ярко выраженная гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей; самодеятельность, творчество, инициатива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;
- интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами нашего общества;
- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния;
- дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение [39].

Лихачев Д.С. выделил методы педагогического воздействия:

- Метод уважения детской личности - уважение к ребенку охватывает и пронизывает всю систему отношений и общения с ним, формирует личность, наполненную человеческим достоинством, гуманистическим сознанием, привычками вежливого, культурного, уважительного отношения к другим людям.
- Педагогическое требование - требование используется для организации ведущих и обязательных видов детской деятельности.

- Метод убеждения - убеждение формирует у детей уверенность в правоте и истинности принятых взглядов, готовность к их защите, его использование обнаруживает состояние способности детей самостоятельно мыслить, отстаивать свои взгляды, активно убеждать своих товарищей, развивать в себе убежденность.
- Доверие как метод - педагогическое доверие пробуждает внутренние духовные, нравственные силы детей, формирует доверительность в отношениях, веру в идеалы и высокую нравственность человека.
- Побуждение - заключается в стимулировании детей к активной деятельности в учение, труде, общественной работе, творчестве, потребности, склонности, желания. Внешнее педагогическое побуждение постепенно переходит во внутреннюю способность школьников к самопобуждению.
- Сочувствие - развивает у детей сопереживание и сострадание, снимает напряженность в психических состояниях, придает гуманистический характер их эмоциональной сфере
- Предостережение - развивает у детей осмотрительность, сдержанность, привычку обдумывать поступки, внутренне контролировать свое поведение
- Критика - способ нелицеприятного вскрытия, выявления.и анализа недостатков, ошибок, просчетов в мышлении и поступках детей и педагогов и т.д. [16].

Общая функция и тенденция развития методов взаимодействия в том, чтобы от исходных педагогических способов отношений перейти к гуманистической системе человеческого сотрудничества, сотворчества, взаимопомощи, сопереживания, взаимной требовательности. Система этих отношений и является благоприятной средой формирования человеческой сущности детской личности, формирования коллектива личностей.

Таким образом, при создании коллектива обучающихся, важно содействовать формированию органов самоуправления. Необходимо способствовать насыщению интеллектуальной жизни детей и важно делать упор на развитие их готовности к самоуправлению, выработке элементарных умений самоуправления и черт коллективизма.

Основные пути формирования деятельного коллектива, главным образом, состоят из совместной деятельности учащихся, самодеятельности, наличие традиций, формирования общественного мнения, отношений в коллективе, расширению границ деятельности с детьми.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать выводы, что детский коллектив это группа, связанная общей целью и деятельностью, обладающая общими выборными органами, у которой есть внутренняя организация, органы самоуправления. Главной, значимой задачей является воспитание. В ходе процесса формирования коллектив проходит все стадии развития. Процессы развития личности и коллектива очень тесно связаны друг с другом. Развитие личности во многом зависит от коллектива, его сплоченности, уровня развития, организованности, структуры сложившихся в нем межличностных и деловых отношений.

Именно через коллектив ребенок усваивает общественные ценности и нормы, раскрывает задатки, духовно-нравственные качества, также воспитываются потребности, формируются способности личности. Нужно отметить, что одним из основных условий формирования коллектива является организация целенаправленной, систематической и управляемой деятельности школьника, сочетающей учебную деятельность, а также направленную на достижение общих целей в учёбе, спорте, общественно-полезной работе и творческой деятельности.

Немаловажно, что методы и приемы повседневного общения, взаимодействия и взаимоотношений педагогов с детьми, детей между собой являются гибкими и эффективными способами многостороннего взаимодействия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Диагностическая программа по изучению особенностей детского коллектива у младших школьников

В процессе анализа были выявлены следующие критерии.

- Сплоченность (Дж. Морено)
- Степень удовлетворенности учащихся своим коллективом (А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив»)
- Контактность (Опрос «Мой коллектив»)
- Организованность

Первый критерий *сплоченность*, обратимся к словарю Ожегова С.И. - Дружный, единокорный, организованный. С. коллектив. В психологическом словаре под сплоченность подразумевается характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

Под сплоченностью коллектива понимается единство мнений, представлений, оценок, позиций и отношений сотрудников к наиболее значимым факторам, событиям, явлениям, затрагивающим жизнь группы или отдельных ее членов, которые во взаимосвязи реализуются на практике, обеспечивая слаженность, хорошее морально-психологическое состояние, организованность и дисциплину. Сплоченность как цель сплочения представляет собой такое состояние коллектива, которое характеризуется ценностно-ориентационным единством его членов, прочностью межличностных взаимоотношений, согласованностью деятельности и поведения членов коллектива в решении практических задач [9].

Второй критерий *степень удовлетворенности учащихся своим коллективом*, школьники оценивают спаянность класса, единство в достижении общественно значимых целей.

И третий критерий *контактность*, что подразумевает под собой доверительные взаимоотношения между членами коллектива, так же это способность, обеспеченная владением навыками и умениями общения и саморегуляции, а также благоприятствующими контакту личностными свойствами. Детский коллектив не может развиваться также без отношений дружбы и товарищества, личных симпатий и взаимопонимания. Только при таких отношениях каждый ребенок может найти свое место в коллективе, испытывать эмоциональный комфорт.

Четвертый критерий *организованность* – взаимозаменяемость, бесконфликтное распределение обязанностей. Это также способность коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы. От организованности непосредственно зависят результаты деятельности коллектива.

Таблица 1 - Критерии и уровни содержания особенностей коллектива на ступени начального образования

Критерий	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Сплоченность	Коллектив сплоченный, в нем ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность	Могут быть отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками	Учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают

	внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих. В коллективе нет изгоев, нет отверженных, нет отдельных группировок.	своего класса.	значительного влияния как на учащихся данного класса, так и на окружающих. Наличие группировок, изгоев.
Степень удовлетворенности учащихся своим коллективом	Ребенок доволен своим положением в коллективе и жизнью своего класса. Коллективу свойственно тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность.	Преобладает желание трудиться вместе, помогать друг другу и быть вместе. Проявляют свою активность периодами.	Неудовлетворенность своим классом, отсутствие общих дел, общей цели, разделения обязанностей и авторитетного центра

Контактность	Доверительные отношения между учениками. Желание идти на контакт. Наличие обратной связи. Эмоционально благоприятные дружеские взаимоотношения, включающие внимание друг к другу, уважение и тактичность	Общение и контакт класса проходит благополучно, но нет полного доверия к товарищам. Наблюдается недопонимание между учениками.	Эгоцентричность каждого члена коллектива. Привлечение только «на себя» внимания. Незаинтересованность делами класса.
Организованность	Организованная самостоятельность	Обязанности есть у каждого	Отсутствует активность класса. Никто не

	<p>учащихся, выделены органы самоуправления, четкое распределение обязанностей между членами коллектива Каждый выполняет то, за что несет ответственность.</p>	<p>обучающегося. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных</p>	<p>проявляет инициативу и активность.</p>
--	--	--	---

В ходе эксперимента были проведены следующие методики для выявления уровня сплоченности коллектива младших школьников.

1. Социометрия Дж. Морено.
2. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».
3. Опросник «Мой коллектив?».

Первая методика - социометрия Дж. Морено.

«Социометрия» переводится как «социальное измерение». Данная диагностика позволяет определить сплоченность класса, быть в курсе протекающих процессов межличностного внутригруппового общения. Полученные данные дадут возможность педагогу определить степень сформированности группы, вовремя корректировать свою внутригрупповую работу с детьми. Методика предложена американским психологом Дж. Морено и предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатий, привлекательности и предпочтительности.

Ребятам раздаются листочки. Дети подписывают каждый свой лист. Далее предлагается перечислить трех товарищей из класса, с кем бы хотел сидеть за партой, с кем бы ты бы отправился в кругосветное путешествие, кого бы пригласил на день рождения?

Вторая методика – методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».

Методика предназначена для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Становление личности школьника происходит в его общении с окружающими людьми и влияние коллектива на развитие ребенка велико. И здесь важно, чтобы ребенок был удовлетворен своим коллективом и чувствовал себя комфортно, находясь в нем.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел". Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов мы сможем определить по пятибалльной шкале степень удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Опросник «Мой коллектив?» дает возможность определить уровень контактности коллектива. Данный опрос составлен на основании оценивания младшим школьником ряда характеристик класса таких, как доброжелательность, взаимопомощь, взаимопонимания и внимательность друг к другу. Обучающимся предлагается ответить на 15 вопросов, на которые требуется дать ответ "да", "нет" или «затрудняюсь ответить».

Так, приведенные выше методики позволят проследить особенности детского коллектива на этапе начального образования по выделенным критериям.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

С целью выявления особенностей детского коллектива на ступени начального образования нами было проведено исследование в 3 А классе на

базе МБОУ Гимназии №16, в эксперименте участвовало 20 человек (9 мальчиков, 11 девочек).

Социометрия Дж. Морено направлена на выявление межличностных отношений и сплоченность класса.

Ученика 3А класса было предложено письменно ответить на три вопроса:

- «С кем бы ты хотел сидеть за партой?»;
- «С кем бы ты отправился в кругосветное путешествие?»;
- «Кого бы ты пригласил на день рождения?».

Результаты исследования учеников 3А класса по диагностике «Социометрия» Дж. Морено представлены в рис.1 и рис.2 (см. приложение 1).

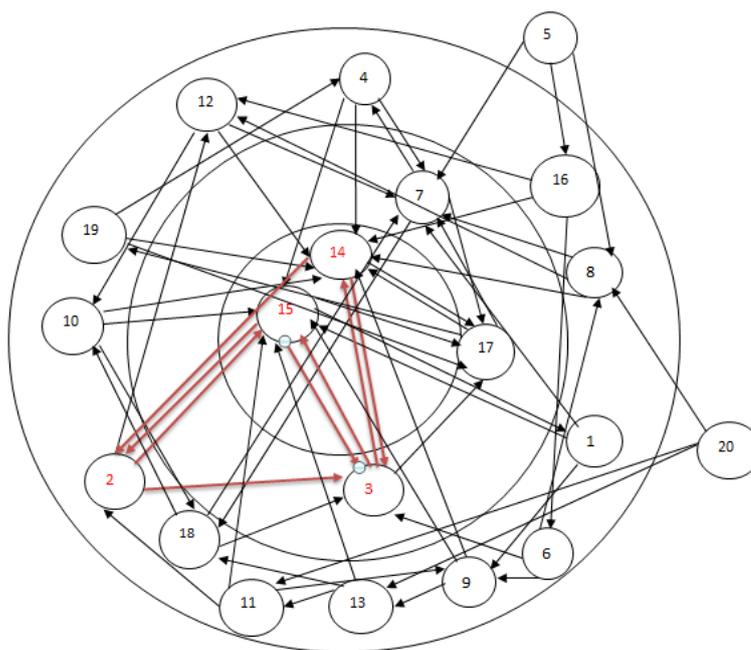


Рис. 1. Социограмма

Анализ результатов показал, что уровень благополучия взаимоотношений средний. (см. приложение 1). Так, критериями послужили количество выборов младших школьников. Например, для определения

«звёзды» необходимо было набрать 8-9 выборов; для определения «предпочитаемые» (5-7 выборов); для определения «принятые» (3-1 выбора); «изолированные» (0 выборов).

Выяснилось, что в данном классе количество «звезд» – 2 человека (10%); «предпочитаемых» – 3 человека (15%); «принятых» – 13 человек (65%); «изолированных» – 2 человека (10%), что отражено в социограмме, рис. 1.

Чтобы определить социометрический статус коллектива, мы используем формулу «звёзды»+ «предпочитаемые» < «принятые» + «изолированные» - $2+3 < 13+2$.

В результате звезд и предпочитаемых оказалось меньше, чем принятых и изолированных – 5 человек (25%) < 15 детей (75%) , что может говорить о низком социометрическом статусе коллектива.

Помимо этого, анализ социограммы выделил группировку, состоящую из 4 (20%) членов коллектива, которые взаимно выбрали друг друга. Из этого следует, что наличие группировок, а также изгоев в классе может свидетельствовать о низком уровне сплоченности коллектива.

Результаты исследования детского коллектива на начальном этапе образования по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» представлены в рис. 2.

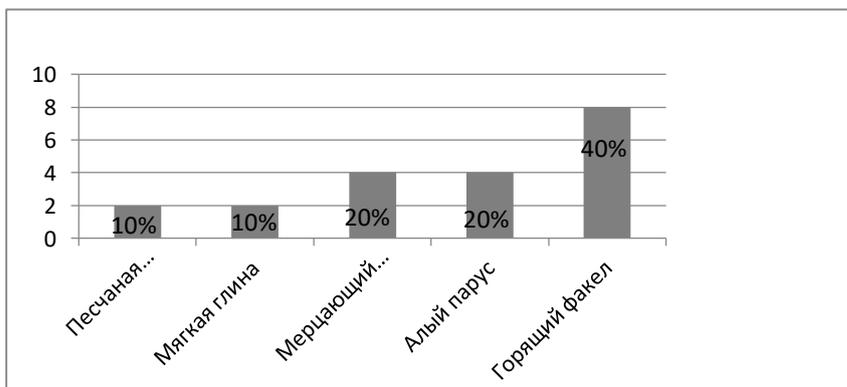


Рис 2. «Какой у нас коллектив»

При проведении методики, были описаны различные уровни развития коллектива, а детям предложено подумать и выбрать ту стадию, на которой, по их мнению, находится их коллектив и записать выбранный вариант на свой листок.

Среди стадий были выделены следующие:

- «Песчаная россыпь» - это первая стадия, где все члены коллектива сами по себе.
- «Мягкая глина» - вторая стадия, где видно первые попытки сплочения, но не все получается у организаторов, так как нет достаточного опыта совместной работы.
- «Мерцающий маяк» - третья стадия, на которой уж есть организаторы и актив, на который можно положиться, но ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей.
- «Алый парус» - коллектив сплочен, но бывают моменты, когда он не готов решать проблемы. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.
- «Горящий факел» - в коллективе присутствует тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

Как показала проведенная методика в диаграмме, 8 детей 40%, удовлетворены своим коллективом и считают, что он достаточно развит. По мнению этих детей класс имеет признаки сплоченности, а значит и сам коллектив можно оценивать как достаточно положительный и для формирования личности в коллективе, и коллектива класса. Очень важно, что каждый ученик чувствует себя комфортно, находясь среди своих товарищей. Эффективными условиями создания психологического климата в

ученическом коллективе являются благоприятные взаимоотношения между членами группы.

4 ребенка (20%) считают, что их коллектив находится на 4 стадии развития («Алый парус»), это значит, что коллектив сплоченный, но бывают моменты, что коллектив не всегда готов сразу признать свои ошибки.

Столько же процентов детей 4 детей (20 %), считают, что коллектив находится на 3 стадии («Мерцающий маяк»), здесь коллективу не хватает мужества решить ту или иную проблему.

2 человека (10% детей) выбрали стадию («Мягкая глина»), где коллектив делает первые попытки к сплочению.

И еще 2 человека (10%) выбрали первую, самую начальную стадию, где каждый сам по себе.

Таким образом, большая часть класса — 12 детей 60 %, не считают, что в их классе высокая организация, единство взглядов, эмоциональная удовлетворенность друг другом. Учитывая тот факт, что если учащиеся класса скрывают свои намерения, пренебрегают товариществом, пренебрегают другими, то такая формальная группа не будет развиваться в правильном направлении.

Важно, что именно в начальной школе создаются условия для появления у группы либо социальной или асоциальной ориентации. Если обучающиеся объединяются на основе общих интересов, полезных целей, нравственных ценностей, и они не будут замыкаться внутри своей группы, а будут стремиться к широким контактам и дружбе с другими, то такая формальная группа может превратиться в настоящий коллектив.

Результаты исследования учеников 3А класса по составленному нами опроснику «Мой коллектив» представлены в рис.3

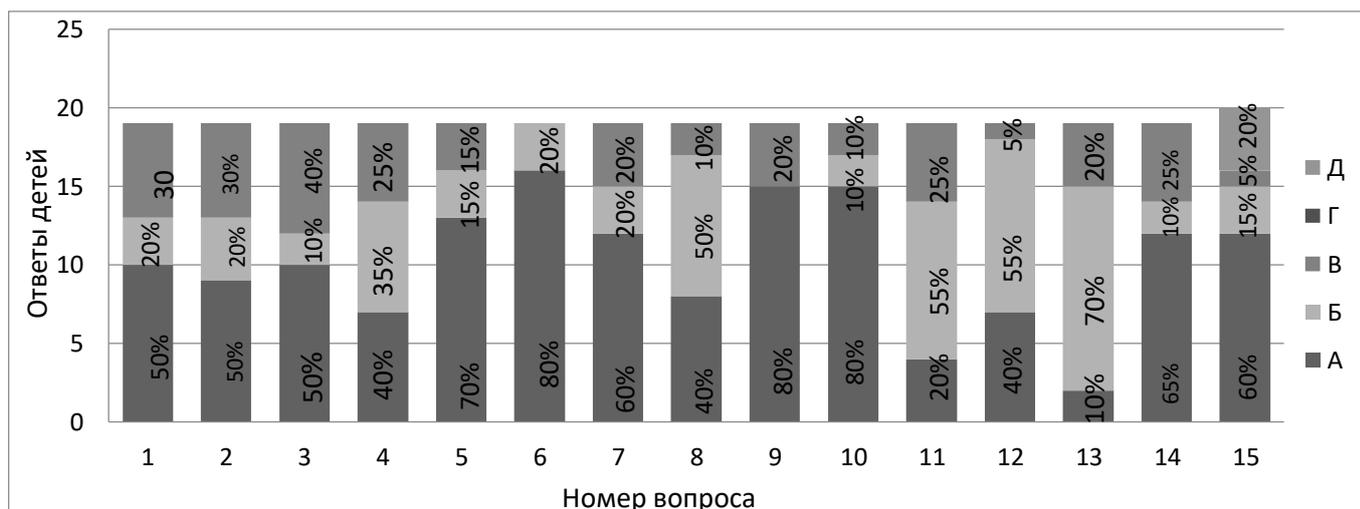


Рис. 3 «Мой коллектив»

Так, анализ результатов проведенного опроса показал следующее. На вопрос, считаешь ли ты свой коллектив дружным 10 детей (50%), ответили «да», 4 детей (20%) считают, что коллектив не дружный, а 6 детей (30%) затруднились ответить.

На вопрос о том, комфортно ли тебе в твоём классе, 10 детей (50%) ответили «да», что им всегда комфортно находиться в коллективе, 4 детям (20%) не комфортно находиться в классе, и 6 детей (30%) затруднились ответить. Важно, что 10 детей (50%) уверены, что при конфликте всегда находят компромисс, а 2 детей (10%) не находят компромисс при конфликте. При этом 8 детей (40%) затруднились ответить по поставленный вопрос.

На вопрос, если потребуется помощь, то можно обратиться к любому из одноклассников, и никто не откажет 8 детей (40%), ответили «да», также 7 детей (35%) думают наоборот, что им откажут в помощи. При этом 5 детей (25%) затруднились ответить. В свою очередь 14 детей (70%) ответили, что всегда готовы придти на помощь одноклассникам, но 3 ребенка (15%) решили, что не помогут при просьбе, 3 ребенка (15%) затруднились ответить.

На вопрос о том, поехал бы ты на месяц отдыхать со своим классом 16 детей (80%), согласилось бы, остальные 4 детей (20%) решили, что отказались бы от такого предложения.

На вопрос о том, мог бы ты рассказать, что то хорошее обо всех ребятах из класса 12 детей (60%) дали положительный ответ, а 4 детей (20%) ответили «нет», что не смогли бы сказать обо всех что то хорошее, и 4 ребенка (20%) затруднились ответить. Но при этом 8 человек (40%) смогли бы рассказать и что-то плохое о своих одноклассниках, 10 человек (50%), думают наоборот, и не сказали бы ничего плохого о товарищах, (10%) детей затруднились ответить.

Интересно, что 16 детей (80%) считают, что было бы лучше, если члены коллектива жили бы ближе друг к другу, и только 4 человека (20%) затруднились ответить.

На вопрос о том, что необходимо ли им быть добрее и внимательнее друг к другу 16 детей (80%) ответили «да», они согласны, что им нужно быть добрее и внимательнее друг к другу, всего 2 ребенка (10%) ответили иначе, они думают, что всего достаточно, и также 2 ребенка (10%) затруднились ответить.

Только 4 ребенка (20%) считает, что у них никогда не бывает конфликтов, тогда как 11 детей (55%) считает, что конфликты редко, но бывают, (25%) детей затруднились ответить.

При вопросе о том, с кем из коллектива вы общаетесь, 8 детей (40%) ответили, что с удовольствием общаются со всеми, большинство, 11 детей (55%) ответили, что имеет одного или двух друзей из класса, и только один ребенок (5%) затруднился дать ответ.

Следует отметить, что 2 ребенка (10%) считает, что в классе не хватает общения, большинство 14 детей (70%) думает, что в классе не хватает добра по отношению друг к другу, и 4 ребенка (20%) затруднились ответить.

Обязанности по классу имеют 13 детей (65%) и выполняют их, только 2 ребят (10%) ответили, что не имеют их, и, что интересно, остальные 5 детей (25%) затруднились ответить.

Большинство детей, 12 человек (60%), считают свой класс дружным, 3 ребят (15%) думает, что в классе присутствует атмосфера взаимного уважения, всего 1 ребенок (5%) считает, что в классе деловая атмосфера, остальные 4 человека (20%) уверены, что в классе нездоровая, нетоварищеская атмосфера.

Исходя из процентного соотношения, большинство детей считают, что в классе важны хорошие личные, эмоционально благоприятные, дружеские, доверительные взаимоотношения, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность. Учащиеся умеют решать конфликты и идти друг другу на компромисс. Ребята готовы всегда прийти на помощь друг к другу. У каждого учащегося есть, как минимум, один друг из класса. При этом учащиеся считают, что нужно быть добрее и внимательнее друг к другу, что в классе есть конфликты, хоть они и редки.

Важно, что часть детей от 20% - 25 % в ответах почти на каждый вопрос отвечали «затрудняюсь ответить».

Все это указывает на средний уровень критерия «контактность», и средний уровень по критерию «удовлетворенность своим коллективом».

Исходя из результатов методик, детский коллектив недостаточно сплочен и организованности, но по опроснику, коллектив получил средний уровень, что говорит нам о том, что большинство детей устраивает все в классе, и они не видят всех проблем во взаимодействии и отношениях между ними. Необходимо повысить уровень сплоченности и организованности класса путем совместной деятельности, четкого распределения обязанностей между всеми учащимися.

2.3. Рекомендации по организации ученического коллектива

Одним из путей решения проблемы формирования детского коллектива на современном этапе развития образования является развитие ученического самоуправления, которое дает возможность самовыражения, самоопределения, самореализации каждого обучающегося в той или иной деятельности путем включения его в различные социальные отношения.

Понятие «самоуправление» представляет собой такую самоорганизацию детей, которая исключает принудительное поведение и определяется правилами, принципами, законами коллектива. Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной жизни.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся может выполнять ту или иную задачу, поставленную перед классом, чувствовать ответственность за работу в команде, в то же время быть способным самостоятельно решить определенную проблему. Этому содействует программа развития классного ученического самоуправления

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления - отправная точка развития ученического самоуправления в школе. Процесс полноценного развития ученического самоуправления обязательно должен сопровождаться осознанной поддержкой педагогического и родительского коллективов школы. В работе с детским коллективом по развитию ученического самоуправления руководитель школы, его заместители, педагоги, классные руководители и родители выполняют особо важные функции - функции сотрудничества и воодушевления, сплочения и поддержки, организации и

вдохновения. Развитие ученического самоуправления является основой воспитательной системы нашей школы.

Все выше сказанное определило цель нашей программы - создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося путем:

- включения их в разнообразную, содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность;
- стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству;
- развития и сплочения ученического коллектива, повышения его роли в формировании личности.

Важными принципами организации самоуправления в классе на наш взгляд являются следующие:

1. Принцип самостоятельности.
2. Принцип ответственности.
3. Принцип равноправия.
4. Принцип сотрудничества (кооперации).
5. Принцип коллективности.

Среди задач организации ученического самоуправления мы выделили следующие:

1. Сплочение коллектива.
2. Развитие товарищеских отношений в коллективе.
3. Организацию управленческих работоспособных органов коллектива (актив класса).
4. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
5. Приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей собственной жизни и деятельности внутри класса.

6. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического коллектива.

В организации работы с детским коллективом важно соблюдать ряд педагогических требований, среди которых:

- учёт возрастных физиологических особенностей детей при нормировании общественно-полезной и познавательной деятельности;
- разнообразие форм работы с классом;
- смена видов деятельности;
- социальная направленность деятельности;
- красочность оформления и проведения всех воспитательных мероприятий.

Таблица 2 – Программа мероприятий для организации детского коллектива

№	Название мероприятия	Форма	Цель	Время
Раздел 1. Основной.				
1	Организация самоуправления	Организационная	Распределение обязанностей, для того, чтобы каждый член коллектива был задействован.	На протяжении всего учебного процесса
Раздел 2. Игровой.				
2.1	«Лучшие правила команды»	Организационная игровая	Это упражнение поможет установить основные правила для остальной части обучения. Это даст участникам	40 минут

			возможность рассмотреть условия, которым они и другие должны научиться эффективно.	
2.2	«Резюме группы»	Игровая	Способ помочь членам команды улучшить взаимопонимание и оценить качества и опыт друг друга.	25-35 минут
2.3	«Представь себя»	Игровая	Самоанализ; лучше узнать друг друга.	20-25 минут
2.4	«Точки»	Игровая	Развитие невербального общения	20 минут
2.5	«Позитив»	Беседа	Установление доверительного контакта; поддержка друг друга	20 минут
2.6	«Пазл»	Игра + беседа	Сплочение коллектива, при содействии родителей. Познавательное просвещение детей и родителей	50 минут
2.7	«Foil Fun»	Игровая	Развитие умения работать в команде	25-30 минут

Раздел первый является основным и включает главное направление работы с детским коллективом — создание органов самоуправления, классного актива, распределение поручений и обязанностей.

Так, первый этап - организация самоуправления в классе включает следующие подэтапы: *организационный, реализация и развитие системы ученического самоуправления, демократизация жизни класса и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.*

1 подэтап – организационный.

Цель: Выполнение поручений и обязанностей, развитие самостоятельности и поддержка общественно значимых инициатив учащихся.

Основные виды деятельности:

- анализ состояния ученического самоуправления в классе;
 - изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
 - формирование состава классного ученического совета;
 - изучение общественного мнения учеников класса, родителей о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования
- организация учебы.

- КТД

2 подэтап - реализация и развитие системы ученического самоуправления.

Цель: Формирование социально – активной личности, сплочение классного коллектива, как единой команды.

Основные характеристики:

- стабильность деятельности ученического актива и постоянное расширение его прав и обязанностей,

- приобретение учащимися организационных, коммуникативных, трудовых и творческих навыков,

- инициатива исходит от значительной части коллектива учащихся класса,

- проведение мероприятий, игр.

3 подэтап – демократизация жизни класса и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.

Цель: Осознание социальных норм, ролей, приоритетов общества.

Основные характеристики:

- сформированность навыков демократизма, гуманизация отношений,

- умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их,

- умение ставить цели и достигать их,

- реализация социально – творческих проектов.

Высшим органом ученического самоуправления класса является классное собрание. Оно решает наиболее важные вопросы:

- определяет основные направления классной жизни;

- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;

- совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы;

- высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;

- избирает старосту, заслушивает и оценивает работу актива.

Собрание проводится не реже 1 раза в четверть.

При этом важно, что структуру детского самоуправления в коллективе составляют следующие органы:

Классное ученическое собрание:

- Совет класса
- Староста класса
- Центр учебных дел
- Центр дисциплины и труда
- Центр информации
- Центр досуга

Функции центров детского самоуправления заключаются в следующем:

а) Совет класса:

- организует выполнение решений классного собрания
- готовит и проводит классные собрания

б) Староста:

-обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость, дежурство.

в) Центр учебных дел:

- проводит игры и другие мероприятия познавательной направленности
- контролирует состояние учебников.

г) Центр дисциплины и труда:

- организует дежурство по классу
 - следит за соблюдением внешнего вида учащихся, в т. ч. за наличием делового костюма.

д) Центр информации.

- выпускает информационный лист о жизни класса;
 - ведет контроль информации и объявлений в школе, доводит информацию до учащихся класса;
 -сотрудничает со школьными СМИ.

ж) Центр досуга

-организация игр, конкурсов, вечеров, классных праздников, каникулярного отдыха.

Функции внутри класса, при организации детского самоуправления, раскрываются следующим образом:

- коллективное планирование;
- организация в классе временных советов дел, предназначенных для подготовки и проведения конкретных дел;
- поочередное выполнение обязанностей дежурного командира, председателя и секретаря собрания;
- коллективный анализ и оценка всех проведенных дел;
- регулярные самоотчеты учащихся о выполнении поручений.

Внутренняя функция самоуправления класса состоит в руководстве и управлении силами учащихся жизнью классного коллектива, различными видами его деятельности. Здесь устанавливаются ответственные лица по определенным разделам работы. Каждый находится в положении уполномоченного коллектива, подчиняется активу класса. Управление внутренней жизнью класса обеспечивается нормальным функционированием совета актива и классного собрания.

Обратимся к зарубежному направлению как «Children's Team building». В переводе с английского «Team building» означает «командообразование».

Игровые занятия не только интересны и интересны для самих детей, но и дают возможность выучить такие навыки, как командная работа, сотрудничество и творческое мышление. Мероприятия по построению команды также дают детям возможность строить отношения друг с другом и развивать свои социальные навыки.

3 вида деятельности по построению команды, которые хорошо подходят для детей:

- *Связь*

Игры построения команды, которые поощряют общение между товарищами по команде, дают детям возможность освоить методы общения и научиться лучше делиться своими идеями со сверстниками.

- *Работа в команде*

Групповые игры по командной работе учат детей взаимодействовать друг с другом. Они учатся уважать точку зрения друг друга, позитивно взаимодействуют и работают вместе для достижения общей цели.

- *Доверительное строительство*

Мероприятия по построению доверия позволяют детям изучать навыки межличностного общения. Это также помогает им строить отношения со сверстниками и позволяет им лучше общаться друг с другом посредством обмена опытом[41].

Следующий раздел – «Раздел 2», который предполагает включение игровой деятельности.

Так, мы предлагаем *ряд игр, которые помогут в организации самоуправления в детском коллективе на начальном ступени образования.*

Так, игра «Лучшие правила команды» поможет установить основные правила для остальной части обучения. Это даст участникам возможность рассмотреть условия, которым они и другие должны научиться эффективно.

Для этого нам понадобятся: бумага для флипчарта, фломастеры, ручки, бумага. Общее время для игры - 15-20 минут.

Этапы игры «Лучшие правила команды»:

1. Организовать группу в меньшие подгруппы.
2. Попросите каждую группу потратить от пяти до десяти минут, чтобы собрать как можно больше идей о тех основных правилах, которые они хотели бы иметь, чтобы добиться успеха в своем обучении. На данный момент не отвергайте идеи и не судите их, просто соберите их.
3. Теперь проведите пять минут, разбираясь с идеями, собирая похожие и выбирая пятерку лучших. Вы можете перефразировать некоторые, чтобы заставить их сказать именно то, что вы хотите.

4. Обратная связь: Объясните, что вся группа собирается собрать свои пять основных правил для остальной части программы. Попросите каждую группу высказать одну идею. Если их избранник уже сказал, они могут выбрать другой.

5. Запишите пять основных правил, собранных из всех групп.

6. Спросите, все ли рады работать с ними, или они хотели бы что-то изменить.

7. Как только правила приняты, они должны быть скопированы и отображены в рабочих зонах.

Очки для обсуждения

- Основные правила работают лучше всего, когда они исходят от людей, которые собираются их использовать.
- Основные правила должны облегчить каждому достижение успеха в процессе обучения.
- «Это индивидуальная ответственность каждого человека - соблюдать правила.
- Лучше иметь меньше правил, которые все могут запомнить, а не те, которые люди не могут запомнить.

Игра «Резюме группы», направлена на создание группового резюме. Это интересный способ помочь членам команды улучшить взаимопонимание и оценить качества и опыт друг друга. Проводиться классным руководителем.

Для игры понадобятся бумага и маркеры. Общее время: 25-35 минут из которых 5 минут для инструктажа и настройки, 10-15 минут для группового возобновления активности, 5-10 минут для представления резюме, 5 минут на рассмотрение и подведение итогов.

Ход игры «Резюме группы»:

Представьте упражнение, сказав группе, что они представляют различный набор талантов и опыта. Обсудите с группой важность наличия в

группе разных личностей и персонажей и как это может принести пользу всем.

Объясните, что одним из способов выявления этих талантов и опыта является создание команды резюме. Работая в небольших подгруппах, они создадут объединенное резюме, а затем представят его обратно остальной части группы. В конце упражнения мы потратим некоторое время, чтобы оглянуться назад и обсудить эти резюме.

Разделите группу на более мелкие подгруппы (3-6 человек на группу). Предоставьте каждой подгруппе лист бумаги и несколько маркеров. Выделите примерно 10-15 минут, чтобы обсудить упражнение и группы для составления их резюме.

Резюме каждой подгруппы должно включать любую информацию, которая продвигает группу в целом и ее таланты. Попытайтесь заставить группу быть креативной с точки зрения информации, которую они представляют, и расположения резюме. Они должны попытаться включить некоторые из следующей информации:

- Образование
- Профессиональный опыт
- Профессиональные навыки и квалификация
- Главные достижения
- Хобби, путешествия, семья или что-то еще

После того, как все группы создали резюме, пусть каждая группа по очереди представит свое резюме.

После упражнения уделите некоторое время подведению итогов и рассмотрению. Убедитесь, что вы признаете объединенные ресурсы для всей команды и заставьте их задуматься о том, как они могут наилучшим образом использовать эти навыки.

Предлагаемые результаты обучения

- Доверять

- Общение (вербальное, невербальное и аудирование)
- сотрудничество
- Постановка целей

Вопросы для подведения итогов и обзора:

1. Что мы узнали из этого упражнения?
2. Почему было важно определить набор навыков группы?
3. Как мы можем использовать навыки и опыт, которые у нас есть в проекте или на рабочем месте?
4. Есть ли заметные пробелы в навыках? Как мы можем развить эти навыки или как мы можем использовать внешний источник?
5. Есть что-нибудь, что вас удивило? Если да, что это было?
6. Вы узнали что-нибудь о себе?
7. Исходя из упражнения, есть ли какие-то цели, которые мы можем установить, чтобы помочь нам прогрессировать?

Игра «Представь себя» поможет детям осознать «мы – отличное от они», что особенно важно для формирования коллектива. Для игры понадобятся цветная бумага, цветные ручки. Общее время игры: 20-25 минут.

Ход игры:

Раздайте немного цветной бумаги и цветные ручки каждому человеку. Попросите свою группу нарисовать или нарисовать картину, которая выражает, кто они. Дайте им около 10 минут, а затем соедините их с партнером - дайте им пару минут, чтобы объяснить их картину друг другу. Затем организуйте свою группу в один большой круг и попросите каждого человека представить своих партнеров, используя созданные ими рисунки.

Игра «Точки» - это игра для поощрения невербального общения. Из оборудования здесь понадобятся только, так называемые цветные точки, которые закрепляются на лбу каждого участника. Участники должны выяснить, какого цвета их точка, не говоря ни слова. Как только они узнают,

какого цвета их точка, они найдут других с таким же цветом, и это будет их группа.

Ход игры заключается в том, что каждый участник должен встать и обойти комнату в тишине и найти точку, похожую на свою

Здесь важна роль учителя, так как он может подействовать на составление новых групп внутри класса.

Общее время игры составляет 20 минут, что весьма удобно для младшего школьного возраста.

Цель игры «Позитив» состоит в том, чтобы установить доверительный контакт между детьми и также научиться поддерживать друг друга.

Обучающиеся должны организовать группу в круг, чтобы все могли видеть и слышать друг друга. Ведущий просит каждого человека по очереди поделиться своими проблемами, отвлечениями и событиями, которые у них на уме. Например, «я делаю презентацию сегодня днем, и я нервничаю». «Я впервые встречаюсь с родителями-подругами. Я немного напуган ». Попросите всех уделить все внимание оратору.

Ведущий может помочь, если они застряли. Вмешательства могут включать: «Какие действия вам нужно предпринять?», «Что еще вы хотели бы добавить по этому вопросу»? Этот инструмент подходит для групп, которые тесно сотрудничают и где существует высокий уровень доверия.

Игра «Пазл» направлена на сплочение коллектива, при содействии родителей. Также, что немаловажно, познавательное просвещение детей и родителей.

Ресурсы: набор пазлов (разные для каждой группы). Вы также можете использовать фото или картинку в разрезе.

Раздайте кусочек головоломки каждому участнику. Попросите их пройтись по комнате и найти в группе других людей с кусочками мозаики, которые идут вместе с ними. В конце концов различные члены небольших групп объединяются и объединяют свои части, чтобы создать картину, и они

становятся группой. Подумайте о цели вашего мероприятия и любых конкретных темах: окружающая среда; компромиссы в ссорах; успешность в учебной деятельности, это может определить головоломку, которую вы будете использовать. После идет информационная часть на данную тему и беседа классного руководителя с детьми и их родителями.

Игра «Foil Fun» - это, скорее, творческое занятие по решению проблем, в котором члены команды работают вместе, чтобы построить структуру из предоставленной фольги.

Это упражнение лучше всего выполнять в небольших группах, состоящих не более чем из трех или четырех человек, т.е. большой класс поделить на маленькие группы.

Ресурсы: алюминиевая фольга, ножницы

Размер группы: От 6 до 24 человек, которые работают в небольших группах из 3 - 4 человек.

Общее время игры 25-30 минут, из которых 2-5 минут для инструктажа и настройки, 15-20 минут на упражнение Foil Fun, 5 минут на рассмотрение и подведение итогов.

Здесь важно соблюдать ряд правил. Так, инструкция предполагает, что каждой группе дают два листа фольги. Их задача заключается в создании структуры или объекта по вашему выбору из предоставленных материалов.

Хорошее вводное упражнение - заставить команды создать двух животных, при этом одно животное будет лошадью, а другое - за ними. Следующее упражнение должно быть связано с вашим семинаром, таким как создание чего-то из фольги, представляющей «здоровье и безопасность» или «обучение» - просто не забудьте добавить свою собственную тему.

Дайте им от пятнадцати до двадцати минут, чтобы выполнить задание. Не забудьте настроить время в соответствии с вашей группой и их конкретными потребностями.

Вот несколько других простых идей для забавных упражнений:

- Создайте объект, который представляет себя.
- Создайте что-то, что представляет то, что важно для вас.
- Сделай дерево.
- Сделайте дерево из вещей, свисающих с веток, которые представляют вас как личность.
- Создайте сад с растениями и инструментами, которые представляют вашу семью, команду, организацию.
- Постройте знаменитый мост или здание.
- Создайте объект, который представляет обучение.
- Постройте самую высокую башню или мост, который может поддерживать взвешенный объект.
- Сделайте плоскость фольги.

Обязательно выберите объект для построения, который соответствует вашим результатам обучения и идеям или темам, которые вы хотите обсудить и изучить дальше. Некоторые из идей просто для удовольствия, в то время как другие более полезны для решения и подтверждения учебных точек, организационных проблем и поиска возможных решений.

Ключевой момент, о котором следует помнить, заключается в том, что вы можете многому научиться, не справившись с задачей, и от ее решения. Если какие-либо группы не могут выполнить упражнение, используйте его в качестве предмета обсуждения во время обзора.

Здесь важны обзорные и дискуссионные вопросы. Среди них следующие:

Изучите в ходе обсуждения, как группа выполнила задачу или почему они этого не сделали. Используйте вопросы, чтобы вызвать обсуждение и изучить ключевые моменты обучения.

-Что вы нашли наиболее сложным в этой задаче?

-Почему вы решили создать этот конкретный объект?

-Вы использовали свое время эффективно?

-Есть ли что-то, что вы бы сделали по-другому?

-Были ли все вовлечены, и у всех была какая-то форма вклада?

-Что вас больше всего удивило во время упражнения?

-Вы эффективно управляли своим временем?

-Был ли у вас лидер во время учений? Если да, что они сделали? Если нет, то почему нет?

-Что можно взять из упражнения с фольгой?

Предлагаемые результаты обучения

Помимо вышеизложенных идей, вы можете использовать фольгу для любых упражнений, для которых вы можете использовать газеты, особенно для других строительных работ, таких как сборка башен или строительство мостов и т. д.

Организация ученического коллектива это продолжительная и интенсивная работа. Чтобы создать сплоченный, организованный коллектив потребуется силы и время, прежде всего классного руководителя. Немаловажно содействие и помощь родителей.

Классное ученическое самоуправление выступает главным инструментом в достижении цели.

Через систему самоуправления у ребёнка формируется позитивный социальный опыт, личностная значимость, происходит активное общение с каждым одноклассником. Смысл классного ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Классное ученическое самоуправление возможность продемонстрировать свои способности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, работы в команде, испытать ответственность за свои поступки перед одноклассниками, освоить общественный опыт.

Также при помощи включения игр, которые проводит классный руководитель либо при помощи самих обучающихся, а точнее центра досуга, либо при помощи родителей, развитие коллектива будет проходить эффективнее. Игры, прежде всего, направлены на самоанализ себя, на невербальное общение, поддержку друг друга, установления доверия между членами коллектива и на то, чтобы узнать лучше своих товарищей.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Для анализа особенностей детского коллектива были разработаны критерии такие, как сплоченность; степень удовлетворенности учащихся своим коллективом; контактность; организованность.

С целью выявления особенностей коллектива были подобраны 3 методики: социометрия Дж. Морено; методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; опросник «Мой коллектив?».

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявить особенности детского коллектива и узнать, на какой ступени развития находится класс младших школьников. Так, среди особенностей детского коллектива мы выделили сплоченность, организованность, степень удовлетворенности своим коллективом и контактность. По итогу эксперимента, можем сказать, что результат методики «Социометрия» показал низкую сплоченность и организованность класса, так как звезд и предпочитаемых оказалось меньше, чем принятых и изолированных – 5 человек (25%) < 15 детей (75%), помимо этого, анализ социограммы выделил группировку, состоящую из 4 (20%) членов коллектива, которые взаимно выбрали друг друга, из этого следует, что наличие группировок, а также изгоев в классе может свидетельствовать о низком уровне сплоченности коллектива; методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» показал, что 12 детей 60 %, не считают, что в их классе эмоциональная удовлетворенность друг другом, что указывает на средний уровень по критерию «удовлетворенность своим коллективом»; и результат анализа опросника показал, что учащиеся умеют решать конфликты и идти друг другу на компромисс, ребята готовы всегда прийти на помощь друг к другу, у каждого учащегося есть, как минимум, один друг из класса, но при этом учащиеся считают, что нужно быть добрее и внимательнее друг к другу, что в классе есть конфликты, хоть они и редки. Важно, что часть детей от 20% - 25 % в ответах почти на каждый вопрос отвечали «затрудняюсь ответить».

Из этого делаем вывод, что коллектив имеет средний уровень по критерию «контактность». Все это указывает на детский коллектив недостаточно сплочен и организован.

Важно отметить, что именно начальная школа должна создавать для появления у группы социальная ориентации, должна научить детей объединяться на основе общих интересов, полезных целей, нравственных ценностей, чтобы дети не замыкались внутри своей группы, а стремились к широким контактам и дружбе с другими. Поэтому необходимо уже на начальном этапе сформировать из младших школьников настоящий детский коллектив со всеми присущими коллективу чертами.

Начальная школа должна создавать условия для появления у группы социальная ориентации, должна научить детей объединяться на основе общих интересов, полезных целей, нравственных ценностей, чтобы дети не замыкались внутри своей группы, а стремились к широким контактам и дружбе с другими. Важно уже на начальном этапе сформировать из младших школьников настоящий коллектив.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил выделить, что теория коллектива рассматривается, прежде всего, как средство, помогающее воспитателю формировать личность воспитанника. В педагогике советского периода было отмечено, что коллектив не просто совокупность индивидов, которые одновременно собрались в одном месте (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий), а это, прежде всего, "инструмент прикосновения к личности" (А. С. Макаренко).

Понимание коллектива сложилось в советской педагогике в трудах и практической деятельности Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, Л. И. Новиковой, и др.). Новый толчок идеи коллектива получили в 1980-е годы в практике и теории, разработанной Ю. П. Азаровым, В. А. Караковским, В. А. Кан-Каликом и другими учеными и практиками. Учены подчеркиваю, что детских коллектив может многократно усиливать воздействие педагога, служить средством и "гимнастическим залом" для упражнения в правильном поведении (А. С. Макаренко) и стимулировать полезную деятельность и положительные поступки детей.

Однако в индивидуалистической педагогике, исходили из предпосылки о том, что коллектив подавляет личность. Может быть, на основе такого понимания в 1990-х гг. XX века, в России отказались от коллективисткой педагогики в пользу индивидуалистической. Однако полученные воспитательные эффекты, а также изменение социально-экономических условий развития страны привели к тому, что сегодня вновь общественно значимым является развитие индивидуальности ребенка в условиях детских сообществ (И. З. Гликман, П. Д. Никандров).

Процессы развития личности и коллектива очень тесно связаны друг с другом. Развитие личности во многом зависит от коллектива, его

сплоченности, уровня развития, организованности, структуры сложившихся в нем межличностных и деловых отношений.

Коллектив это в первую очередь объединение людей, которое имеет общие интересы, общие цели, которое имеет внутреннюю организацию, органы самоуправления. Достаточно развитый коллектив должен обладать дисциплинированностью, иметь хорошие межличностные отношения и благоприятную атмосферу в группе.

Коллектив младших школьников создается учителем с воспитательной целью. Формирование и развитие коллектива младших школьников происходит поэтапно, методически организованно.

Начальная школа считается предельно значимым этапом в плане становления школьного коллектива, так как здесь в первый раз знакомится со своими будущими друзьями по учебе, классным руководителем, оценкой со стороны первой учительницы, учащихся, непосредственно формируется его новый социальный статус.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила выяснить, что детский коллектив на ступени начального образования имеет средний уровень по критерию «контактность» и критерию «удовлетворенность своим коллективом», что показали такие ответы детей как желание рассказать плохое друг о друге, желание выяснять отношения, конфликтовать. Немалая часть детей, думают, что им не помогут, если они обратятся за помощью к товарищу. Важно, что такие критерии как «сплоченность» и «организованность» оказались на низком уровне своего проявления, что также является поводом для организации целенаправленной работы по формированию коллектива.

Поэтому важно сплотить детский коллектив и организовать класс путем в совместной деятельности, четко распределив обязанности между всеми учащимися. А включение игровых занятий, помогут детям установить тесные контакты между собой, помочь самоанализу, при помощи

невербального общения научить понимать друг друга, поддерживать друг друга. Все это поможет установлению доверия между членами коллектива.

Так, при правильной и целенаправленной организации воспитательной работы с детским коллективом, и прежде всего, при акцентировании и задач организации самоуправления в классе, при развитии его самодеятельности, здорового общественного мнения в детском коллективе сможет сформироваться благоприятный психологический фон, сплоченность и удовлетворенность учащихся своим коллективом, высокий уровень контактности и организованности детской группы. Все это может способствовать способствует эффективному формированию чувства коллектива в детской группе на ступени начального образования.

Результаты научного исследования были апробированы на Зарубежных, Международных и Региональных конференциях и опубликованы в сборниках рецензируемый РИНЦ:

1. Изюрьева В.И. Теоретические осмысление понятия «детский коллектив» // Проблемы научной мысли, № 4, 2019 , том 2. - С.36 - 39. ISSN 1561-6916 – Режим доступа - http://www.rusnauka.org/cgi-bin/search/step7_info_new.cgi?id=249947&idw=7k38aDv9_R2eLBfJac
2. Изюрьева В. И. Изучение особенностей детского коллектива на ступени начального образования // Современные начальное образование: проблемы и перспективы. Материалы Региональной конференции в рамках XX Международного форума «Молодежь и наука XXI век» (в печати).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксёнов М.О. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2014 г. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004182>
2. Барышникова С.А. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном центре // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Интернет ресурс - <http://открытыйурок.рф/%статьи/418639/> Дата обращения - 12.05.2019.
3. Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. — 1994.7с.
4. Бехтерев В.М., Б.В. Беляев, А.С. Залужный, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Л.И. Уманский, Е.В. Шорохова и другие о коллективе. Психология коллектива. - [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1606823/psihologiya/vmnbspbeterev_bvnbspbelyaev_asnbspzaluzhnyy_asnbspmakarenko_avnbsppetrovskiy_kknbspplatonov_linbspumanskiy Дата обращения - 02. 05.2019.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. В19 Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд. стереотип. — М.:Издательский центр «Академия», 2000. — 440 с. С.229
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. — 1984
7. Жгутова О.Н. Детский коллектив в образовательном процессе. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.infouroki.net/statya-detskiy-kollektiv-v-obrazovatelnom-processe.html> Дата обращения - 04.04. 2019.
8. 7.Иванов И. П. «Коллективные творческие дела» ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983 г.

9. Калитко А.Е. Социально-психологическая служба, показатели и критерии сплоченности коллектива // Studbooks.net / [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/www/Downloads/sotsialno-psihologicheskaya-suschnost-pokazateli-i-kriterii-splochennosti-kollektiva.pdf>]. Дата обращения - 03.03.2019.
10. Караковский В.А. Воспитание. Воспитание: теория и практика шк. воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селиванова. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Пед. об-во России, 2000. -256 с.
11. Кенсаринова М.В. Теория коллектива А.С. Макаренко: философские и психологические аспекты Научный журнал // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1 (часть 2) – С. 301-304
12. Крупская Н.К. Общественное воспитание. Пед. Соч. в 10-ти тт. М.: Изд. АПН, 1958. – Т.2. – С. 133-141.
13. Крупская Н.К. Дети – наше будущее: Сборник статей и речей о дошкольном воспитании. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 272с.
14. Корозникова Анжела Александровна Развитие школьного ученического самоуправления // Вестник Костромского государственного университета 2010 - КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya>
15. Лекция 8. Личность и коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе.. // krip.kbsu.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_8.html Дата обращения - 09.03.2019.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001.—607с.]
17. Луначарский А.В. О детской литературе, детском и юношеском чтении. Москва, Детская литература, 1985г.
18. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. Издательство «Знание», Москва, №4, 1978г.
19. Макаренко А. С. Трудовое воспитание. Мн., "Нар. асвета", 1977г.

20. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.- М. – 1992.
21. А.С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» доклад «О моем опыте», прочитанный в Научно-практическом институте специальных школ и детских домов НКР РСФСР 20 октября 1938 г. (*А. С. Макаренко, Соч., т. 5, изд. АПН РСФСР, 1951 г.*). – С.21
22. Мещерякова И.Н. Михайлова Н.М. Условия приобретения коллективом обучающихся позитивного социального опыта в современной информационно-образовательной среде школы // *Современные проблемы науки и образования.* – 2016. – № 6
- 23.Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. ISBN 5-7695-0640-7
24. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006г.
25. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. – М., 2009г.
26. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Издательство «Просвещение».
27. Ожегов С.И. с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой
28. Педагогика. НЭС. // didacts.ru // [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/search?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2&type=words> - Дата обращения - 10.09.2018.
29. Перминова А.Н., Иванова В.А. Формирование коллектива младших школьников // *Научный альманах.* 2015 - N10-4(12). URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.408.pdf> - Дата обращения - 18.04.2019.

30. Понятие коллектива, его признаки и функции. // studbooks.net / [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1756870/pedagogika/ponyatie_kollektiva_priznaki_funktsii

Дата обращения - 14.10.2018.

31. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2000. – С. 43–48.

32. Селюкова Е.А., Суханосова К.А. Формирование детского коллектива проблемы современной начальной школы. Сборник статей Международной научно-практической конференции 18 ноября 2016 г. Ч.2.193 с.

33. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина . М.: Издательский центр "Академия", 2002. 444с

34. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы. – М. : Просвещение, 2002.

35. Содержание обзорных лекций по дошкольной педагогике. Этапы и условия развития детского коллектива. //Studbooks.net / [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1937785/pedagogika/osobennosti_sotsializatsii_detey_doshkolnogo_vozrasta - Дата обращения - 22.05.2019.

36. Словарь психологических терминов. // ourmind.ru - [Электронный ресурс]. URL: <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>. Дата обращения - 12.11.2018.

37. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.

38. Сухомлинский В.А. Верьте в человека. Изд-во ЦК ВЛКСМ "Молодая гвардия", 1960 г.

39. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива Москва, «молодая гвардия», 1975г.
40. Титова, С.А. Духовно-нравственное воспитание. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 125 с.
41. Team Building for Kids: A Complete Guide - <http://www.ventureteambuilding.co.uk/team-building-activities-for-kids/>
42. Уварова М. В. Исторический аспект формирования понятия «коллектив» в педагогике и социальной психологии. 2008 - № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 177-180. ISSN 1993-5552. URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2008_10-2_79.pdf
43. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М., 1980
44. Ученическое самоуправление в классе Гаспаровна Л. Т. - <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/584123/>
45. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. М.: Изд-во Московского института
46. Функции коллектива. - [Электронный ресурс]. URL: <http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=54800> - Дата обращения - 15.05.2019.
47. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2002.
48. Шамсиева Д.Г. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf) (дата обращения: 15.04.2019)
49. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. -- М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с

50. Этапы и условия развития детского коллектива. // studfiles.net
/[Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5707680/pag>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 3 - Результаты исследования коллектива по методике "Социометрия" (Дж. Морено)

Кто выбирает	Кого выбирают																			ВС	
	1.Б.Михаил	2.Б.Екатерина	3.В.Ксения	4.В.Анастасия	5.Д.Александр	6.Е.Максим	7.И.Захар	8.К.Радион	9.К.Александр	10.К.Дарья	11.К.Лада	12.Л.Владислав	13.М.Светлана	14.М.Марджина	15.М.Василина	16.Н.Марат	17.О.Анна	18.П.Алина	19.Р.Варя		20.С.Платон
1.Б.Михаил	-						3	2						1							3
2.Б.Екатерина		-	2									3			1						3
3.В.Ксения			-										1	3		2					3
4.В.Анастасия				-			2						3	1							3
5.Д.Александр					-		3	1							2						3
6.Е.Максим			1			-		2	3												3
7.И.Захар				3			-									2	1				3
8.К.Радион							2	-				1		3							3
9.К.Александр									-				3	1	2						3

Окончание приложения 1, таблицы 3

10.К.Дарья										-				1	2			3			3	
11.К.Лада		1							2		-				3						3	
12.Л.Влади слав							2			3		-		1							3	
13.М.Свет лана											1		-		2			3			3	
14.М.Мард жина		3	2											-			1				3	
15.М.Васи лина	3	1													-		2				3	
16.Н.Мара т							3					1		2		-					3	
17.О.Анна			2											1			-		3		3	
18.П.Алин а			1				3			2								-			3	
19.Р.Варя				3										2			1		-		3	
20.С.Плато н								1			2		3								-	3
ВП	1	3	5	2	0	1	6	3	3	2	2	3	2	9	8	1	5	3	1	0	-	
ВВ	1	1	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	2	0	3	2	1	0	-	

*ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ВП – сумма выборов, полученных данным человеком;

ВВ – количество взаимных выборов.

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая

глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей,

Продолжение приложения 2

не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно

чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Опросник «Какой у нас коллектив?»

Цель: определить уровень контактности и удовлетворенности своим коллективом.

Ход проведения: для проведения опроса школьникам предлагается ответить на 15 вопросов.

1. Я считаю, что наш коллектив дружный

А. Да, дружный

Б. Нет, не дружный

В. Затрудняюсь ответить

2. Мне всегда комфортно находиться в коллективе

А. Да

Б. Нет

Г. Затрудняюсь ответить

3. Когда происходит конфликт, мы всегда находим компромисс

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

4. Если мне потребуется помощь в чем-либо, я могу обратиться к кому угодно, и никто мне не откажет

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

5. Я всегда помогу, тому, кто то мне обратиться за помощью

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

6. Если бы тебе представилась возможность всем классом поехать на

Продолжение приложения 3

месяц летом отдыхать вместе, ты бы согласился?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

7. Если бы тебя попросили, мог бы ты рассказать что-то хорошее о всех ребятах из твоего класса?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

8. А если бы попросили рассказать что-то плохое о ребятах из класса, ты бы это сделал?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

9. Считаете ли вы, что было бы лучше, если бы члены нашего коллектива жили близко друг от друга?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли вы, что вам нужно быть добрее и внимательнее к другу другу?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

11. Как часто у Вас бывают конфликты с кем-то из членов нашего коллектива?

А) никогда

Б) редко

Продолжение приложения 3

Д) постоянно

12. С кем из членов коллектива Вы общаетесь больше всего?

А) я с удовольствием общаюсь со всеми

Б) У меня в классе есть друг (друзья)

Г) редко с кем-то общаюсь

13. Что бы вы добавили в свой коллектив?

А. Общения

Б. Добра по отношению к друг другу

Г. Ничего, у нас все хорошо

14. Вы выполняете какие-нибудь обязанности в классе?

А. Да (то, какие?)

Б. Нет

Г. Затрудняюсь ответить

15. Охарактеризуйте атмосферу, присущую коллективу.

А) дружеская

Б) атмосфера взаимного уважения

В) деловая атмосфера

Г) «каждый сам за себя»

Д) нездоровая, нетоварищеская атмосфера

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: izul@yul888@gmail.com / ID: 5651700
Проверяющий: izul@yul888@gmail.com / ID: 5651700
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

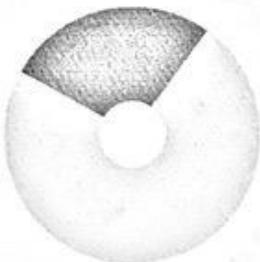
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 48
Начало загрузки: 13.06.2019 17:15:20
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: Содержание.txt
Размер текста: 132 кб
Символов в тексте: 73821
Слов в тексте: 9125
Число предложений: 767

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (реда.)
Начало проверки: 13.06.2019 17:15:24
Длительность проверки: 00:00:08
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 26,79%
ЦИТИРОВАНИЯ 0%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 73,21%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированию, по отношению к общему объему документа.
Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одной из источников, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Изюрьевой Виктории Игоревны

Ф.И.О. студента

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление обучения

Особенности детского коллектива на ступени начального образования
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций	Пороговый уровень сформированн ости компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию		+	
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		+	
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью	+		

стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Цурова В.И. продемонстрировал(а) превзойти уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как дружелюбного и коммуникабельного специалиста с научной направленностью.

Рекомендую Виктории Цуровой продолжать обучение в магистратуре.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

И. Ионов, 2019

Научный руководитель

И. Ионов

Согласие

**на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, Цурьева Виктория Игоревна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Дебелности детского коллектива
на ступени начального образования

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.06.2019
дата

Цурьева
подпись