

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

**Костылева Елена Сергеевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ  
ГРУППАХ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. психол. н., доцент ВАК Н.А. Мосина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

17.06.19 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель:

канд. психол. н., доцент ВАК Е.В. Гордиенко  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

17.06.19 Гордиенко  
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся Костылева Елена Сергеевна Костылева  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка Отлично  
(прописью)

Красноярск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы проблемы лжи в детском возрасте .....	6
1.1. Сущность лжи в психологической науке .....	6
1.2. Возрастные особенности детского и подросткового развития.....	22
1.3. Проявления лжи в детском и подростковом возрасте .....	36
1.4. Эффективность использования тренинговой работы в коррекции детско-родительских отношений.....	48
Выводы по I главе.....	55
Глава II. Экспериментальное исследование проявления лжи в разных возрастных группах .....	57
2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента .....	57
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	60
2.3. Анализ предложенной программы тренинга для родителей и детей.....	86
Выводы по II главе.....	95
Заключение.....	96
Список используемой литературы.....	101
Приложение.....	106

## Введение

**Актуальность исследования.** Исследование детской лжи в процессе личностного и морального развития ребёнка младшего школьного возраста является одной из актуальных проблем психологии. Осознанное принятие ребенком младшего школьного возраста морально-нравственных норм и ценностей, в том числе и отношения ко лжи играют важную роль в формировании личности ребенка, выработке его поведения и отношения с окружающими.

Данной темой занимались такие авторы как: И.А. Алешинцев, Б.И. Дубровский, В.В. Знаков, П.Ф. Каптерев, П. Экман и другие.

Детская ложь, прежде всего, является психолого-педагогической проблемой. Часто преподаватели, педагоги и психологи находятся в тупике, пытаясь разобраться в причинах, по которым тот или иной ребенок лжет. Проводятся исследования, опросы, которые позволяют диагностировать и классифицировать детскую ложь, ее причины возникновения.

В момент перехода от одного возраста к другому, происходит резкий скачок в понимании ребенком обмана. Ребёнок учится распознавать обман и на основе этого, он начинает обманывать сам, используя всё более усовершенствованные стратегии. В дошкольном возрасте ложь является неким позитивным признаком развития интеллекта, позднее, в младшем школьном возрасте и подростковом возрасте, это начинает носить негативный признак, который свидетельствует о том, что ум ребенка направлен на поиск обходных путей для достижения желаемых результатов.

Итак, ложь — это утверждение, заведомо не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно.

Иногда ложью называют непредумышленное создание и удержание мнения, которое передающий может считать истинным, но несоответствие истине которого доказано, подтверждено и известно, но для этого случая

чаще применяется термин «заблуждение».

Есть огромное количество схожих по значению слов с понятием ложь, такие, как: обман, неправда, вранье, фантазия и т.д.

Несмотря на тот факт, что мы постоянно сталкиваемся с обманом, и что обман порой приводит к очень трагическим последствиям, людям присуща масса ошибочных представлений о том, как все-таки лжецы преподносят свою ложь и как эту ложь научиться распознавать.

Изучение особенностей проявления лжи у школьников даст возможность понять сферу представлений и требований группы каждого возрастного периода, и тем самым поможет расширить знания об их психических особенностях. Анализ изученного материала показывает, что проблема распознавания лжи у школьников не нашла достойного отражения и решения в современном учебно-воспитательном процессе.

Поэтому возникает потребность в решении проблемы лжи в детском и подростковом возрасте.

**Цель исследования:** выявить особенности проявления лжи в школьном возрасте и предложить методические рекомендации по ее коррекции.

**Объект исследования:** феномен лжи.

**Предмет исследования:** проявление лжи в младшем школьном и подростковом возрасте.

**Гипотеза:** мы полагаем, что ложь – это действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без детально выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать истину; и ее проявления выражаются собственно в виде лжи, обмана неправды, искажения фактов, фантазии, вранья и т.д.

Мы предполагаем, что в возрасте 6-9 лет – ложь проявляется в том, что не у всех детей есть понимание, что же такое ложь, и какая она бывает, в

связи с этим, стараются быть честными, дети используют незначительную ложь и ложь во благо; 10-12 лет – понимают, что такое ложь, знают о ее последствиях, но обманывают чаще, чем младшие дети, применяют ложь во спасение и умалчивание; 14-15 лет – знают, осознают все вытекающие последствия своей лжи, но все равно прибегают к ней, чтобы оградить свое личное пространство и комфорт от «непрощенных» гостей, чаще всего прибегают к защитной лжи и умалчиванию.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме лжи.
2. Проанализировать особенности психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Обозначить критерии лжи и подобрать диагностический инструментарий.
4. Выявить особенности проявления лжи и определить уровни проявления лжи.
5. Разработать методические рекомендации для родителей по работе с ложью детей.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы; анкетирование; беседа; метод игрового моделирования; наблюдение.

**Экспериментальная база исследования:** на базе МБОУ Гимназия № 16. В исследовании приняли участие 128 школьников 1 – 4 и 7 классов.

**Структура работы включает:** введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

## **Глава I. Теоретические основы проблемы лжи в детском возрасте**

### **1.1. Сущность лжи в психологической науке**

К сожалению, пора признать, что культура, в которой живут и дети, и родители, давно включает в себя ложь как неотъемлемый феномен.

В современном мире она стала настолько естественной, что смогла пробраться во все сферы человеческой деятельности. Каждый человек хотя бы раз в жизни, оказывался обманутым или же сам обманывал других. Любой имеет возможность быть подверженным лжи и обману, а самое интересное, мы подвергаемся этому, чуть ли не ежедневно. Будь то ложь как сокрытие истины во избежание наказания или порицания других людей или как сокрытие прецедентов, но во благо. Все это окружает нас, и казалось бы, люди должны стремиться оберегать себя от этого, или хотя бы уменьшить количество обманов в свою сторону, но попросту, привыкли закрывать на это глаза.

Понятие лжи является предметом исследования большого количества гуманитарных наук, но пока это недостаточно содействует выявлению ее специфики в разных областях практической и теоретической деятельности.

Проблемами детской лжи занимались многие отечественные и зарубежные ученые: И.А. Алешинцев, Б.И. Дубровский, В.В. Знаков, П.О. Каптерев С.А. Преображенский, А. Сосновский, В. Штерн, П. Экман и другие.

История лжи и обмана начинается с ранних стадий развития человека с его способностью сознательно формулировать цель, предвидеть последствия своих поступков, с речью как инструментом общения, связано это было с выживанием человека в борьбе за свое существование.

Проблема существования человеческой неискренности неоднократно становилась предметом обсуждений, как в художественной литературе, так и

в научной: психологии, философии. Чаще всего проблема лжи рассматривается с двух основных позиций: морали и психологии.

Впрочем, отношение к этому феномену, образовавшемуся в жизни людей, у философов и психологов разных эпох было совершенно неоднозначным. одни считали ложь благом, необходимым для достижения определенных целей (Гегель, Платон и другие), для других она была моральным грехом (Августин, Аврелий, И. Кант и другие), то есть отношение ко лжи на протяжении многих веков в различных государствах, довольно кардинально менялось: от полного табу на ложь и обман до, по крайней мере, частичного их оправдания. При этом часто ложь одновременно и оправдывается, и осуждается. При оправдании лжи особое значение приобретают цель и последствия [23].

Необходимо отметить, что ложь с развитием цивилизации прошла свои стадии развития — от лжи с целью выживания в первобытном обществе до фальсификации в истории, сокрытия или искажения информации в СМИ и т. д.

На рубеже XX века изучение проблемы лжи было актуально как в отечественной, так и в мировой психологии. Работы авторов начала века были приурочены к изучению лжи при свидетельских показаниях, проблеме детской лжи (ее развитию в онтогенезе), мотивации лжи и обмана, классификации. Позднее, в советское время, этот спорный вопрос оказался на периферии научных интересов психологов и ему перестали уделять особое внимание, что было обусловлено не столько логикой становления самой психологической науки, сколько идеолого-политическими соображениями. Напротив, в зарубежной психологии проблема лживости продолжала активно развиваться в основном в направлении исследования психологических особенностей детей, склонных к лживости, оснований возникновения лжи, определения методик профилактики, а также приемов педагогического влияния для устранения лживости из общения.

В толковом словаре В.И. Даля даются следующие определения: лгать – врать, говорить или писать ложь, неправду, противное истине. Ложь – то, что солгано, слова, речи, неприятные истине.

Фантазия – воображенье, изобретательная сила ума. Пустая мечта, выдумка воображенья, затейливость, причуда; несбыточный бред, разгул необузданной думки [71].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегов, дает следующие определения:

Вранье – лгать, говорить неправду.

Ложь – намеренное искажение истины, неправда, обман.

Неправда – то же, что ложь.

Обман – ввести в заблуждение, сказать неправду; ошибка в своем отношении к кому-нибудь.

Фантазия – способность к творческому воображению; мечта, продукт воображения; нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное [51].

Д.Н Ушаков в своем толковом словаре, дает следующие определения:

Обман – ошибочное, мнимое представление, иллюзия.

Фантазия – выдумка, ложь, нечто невероятное, неправдоподобное.

Ложь – неправда, намеренное искажение истины.

Вранье – выдумка, вздор [72].

В общем виде, обман считается дезинформацией, ложным сообщением, передаваемым конкретному субъекту. Будучи обманутым, человек воспринимает за истинное, справедливое, верное, то, что таковым собственно не является. Понятие обмана логически противодействует понятию истины. Ложь есть намеренная ложь, но совместно с этим, она может быть и непреднамеренным заблуждением, и хитроумной фальсификацией и "истиной" предшествующего исторического этапа.

Значительный вклад в исследование понимания и обнаружения лжи, обмана и вранья внес американский психолог Пол Экман. На сегодняшний

день, он является одним из ведущих в мире специалистов по этой теме.

С точки зрения возрастной психологии, лживость не может быть первоначальным состоянием человека. Естественный человек прост, доверчив, непосредственен, не обманывает ни себя, ни других; он живет исключительно в сфере действительных фактов, всякие выдумки ему чужды, мир лжи и фантазии ему неизвестен. Он знает только то, что есть и было и совсем не подозревает о существовании никогда не бывшего — мира выдумки, искусства, мечты, лжи.

Нужно некоторое развитие ума, чтобы оторваться от действительности и создать другой мир, в котором не сущее изображается сущим. Поэтому детям младшего возраста ложь на первых порах бывает совершенно чужда, они ее не знают и не понимают, они не могут себе представить состояние «раздвоения» человека, причин, его вызывающих, оно им неприятно [82].

П. Экман в произведении «Психология лжи» обозначает ложь как действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без детально выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать истину.

В своем научном труде автор начинает с определения понятий, утверждая, собственно, что обман – это всякий раз умышленное воздействие, и, в случае, если человек лжет ненамеренно, хотя и говорит неправду, то его невозможно назвать лгуном. Понятия "ложь", включает в личный состав не только искажение правды (сообщение ложной информации), но и умолчание о чем-нибудь существенном в данной ситуации (сокрытие правды) [83].

Есть огромное количество авторских определений лжи: в своей книге «Психология манипуляции» Е.Л. Доценко использует понятие Ж. Мазипа, который говорит, что это сложное объединительное обозначение термина. Ложь — умышленное старание, скрыть и произвести действительную или духовную информацию, устно или наоборот, дабы создать или поддержать взгляд в другом, который сам передающий механизм считает неправильной

[22].

О. Фрай: Ложь — это успешная или безуспешная намеренная попытка, совершаемая без предупреждения, сформировать у другого человека убеждение, которое коммуникатор считает неверным [76].

Ложь является неотъемлемой частью человеческого бытия, проявляется в самых различных ситуациях, в связи, с чем это явление толкуется достаточно разнопланово. Ложь у психически здорового, нормально развитого человека, как правило, определяется реальными мотивами и направлена на достижение конкретных целей. Поэтому полная искренность становится практически невозможной и, в случае таковой, может, по-видимому, рассматриваться как психическая патология [29].

Суть лжи всегда приводит к тому, что человек верит или думает одно, а в общении выражает другое. «С психологической стороны, - пишет Т.В. Сахнова — ложь характеризуется осознанным созданием неверного представления о тех или же иных обстоятельствах действительности в сознании другого субъекта. Обманывающий действует умышленно, то есть не только передает неверную информацию (или умалчивает о чем-либо), но и утаивает свои истинные намерения» [67].

Проводя анализ поведения детей, В.В. Зеньковский пишет: «Под ложью мы должны разуметь заранее лживые выражения с целью кого-либо ввести в заблуждение: мы имеем три основных момента, в равной мере необходимых для того, чтобы была возможность говорить о лжи, - ложное (в объективном смысле) высказывание, понимание того, что это высказывание неверно, и, в конце концов, стремление придать заранее ложной мысли вид истины, стремление ввести кого-либо в заблуждение» [26].

По Ю.И. Холодному, ложь – это намеренное искажение известной субъекту информации: она «представляет собой осознанный продукт речевой деятельности, субъекта, где главной целью выступает, введение собеседника в заблуждение». Ложь является неотъемлемой частью человеческого бытия,

проявляется во всевозможных обстоятельствах, в связи, с чем это явление толкуется неоднозначно. Ложь на психическом уровне здорового, нормально развитого человека, как правило, определяется реальными мотивами и ориентирована на достижение определенных целей. Вследствие этого, можно сказать, что полная искренность становится практически неосуществимой и есть возможность рассматривать ее как психическую патологию. В силу того, что, честных людей нет, отличия между лгуном и честным человеком носит относительно условный характер и в обязательном порядке, настоятельно требует конкретного ситуационного уточнения [74].

Фантазия и ложь между собой похожи, но в них имеются некие различия: фантазия – ситуация, представляемая индивидуалом или группой, не соответствующая реальности, но выражающая их желания, а ложь – это сознательное искажение известной субъекту истины: она представляет собой осознанный продукт речевой деятельности (субъекта), имеющий своей целью ввести в заблуждение собеседника [36].

Отсюда видно, что эти понятия схожи в том, что являются процессами воображения, а различны в их направленности, то есть в фантазии при её правильном использовании, нет умысла нанесения ущерба в отношении объекта применения, а ложь, обычно, ассоциируется с негативным, социально неодобряемым действием – обманом, который определяют либо как синоним лжи, либо как процесс, порождающий ложь.

Фантазия – способность к творческому воображению; продукт воображения, мечта, выдумка, нечто неправдоподобное; в искусстве – импровизация на какую-то тему. Фантазия изменяет облик действительности, отображенной в сознании, для нее характерна транспозиция (перестановка) элементов реальности. Фантазия позволяет найти новую точку зрения на уже известные факты и, в силу этого, обладает огромной художественной и научно познавательной ценностью. Творческая активность, порождающая фантазию, в значительной мере спонтанна,

связана с личной одаренностью и индивидуальным опытом человека, складывающимися в процессе деятельности. В сфере патопсихологии фантазия больных служит предметом диагностического исследования. С точки зрения аналитической психологии, фантазия – самоизображение бессознательного, образованного забытыми или вытесненными личными переживаниями и архетипами коллективного бессознательного. Фантазии возникают при снижении интенсивности сознательного, в результате чего становится проницаемым барьер, отделяющий его от подсознательного (сон, переутомление, бред) [29].

При помощи вербальных и невербальных средств коммуникации врун вводит собеседника в заблуждение относительно истинного положения дел в обсуждаемой в этот момент области. В ситуации общения неправда считается выражением намерения одного из собеседников исказить истину.

В книге И. Вагина «Психология выживания в современной России» рассматриваются проблемы обмана и лжи. В ней идет речь о том, что, собственно, как правило человек врет или для достижения личных целей, или для возвышения себя в глазах окружающих, же для сокрытия информации, которая может скомпрометировать человека [12].

Отметим, что в повседневной жизни мы не замечаем того, что слова "ложь", "неправда", "обман" употребляются в качестве синонимов, однако, эти понятия с точки зрения некоторых отечественных психологов все же имеют разную трактовку.

В отличие от лжи, неправда – есть средство защиты и реализации интересов как отдельных личностей, так и групп, классов, народов и государств. Неправду можно рассматривать и в качестве функции социального института (государственного органа, ведомства, общественной организации, и тому подобное) [74].

Неправда – это высказывание, основанное на искреннем заблуждении говорящего или на его неполном знании о том, о чем он говорит. Неправда,

как и обман, основывается на неполноте информации, но, в отличие от обмана, говорящий не утаивает известной информации и не преследует иных целей, кроме передачи сообщения, содержащего неполную (или искаженную) информацию.[74]

Неправда, как и обман, базируется на неполноте информации, но, в отличие от обмана, говорящий не утаивает известной ему информации и не преследует других целей, кроме как передачи сообщения, содержащего неполную (или искаженную) информацию [69].

В отличие от лжи, обман – это полуправда, провоцирующая понимающего ее человека на неверные выводы из имеющихся надежных источников; сообщая только некоторые истинные факты, обманщик злостно утаивает другие, важные для осознания сведения. Обман лежит в основе того, что принято называть военной хитростью, которая используется со времен древности [80].

Обман, как и ложь, возникает в основном тогда, когда сталкиваются чьи-либо интересы и нравственные общепринятые нормы, и там, где для прибегающего к надувательству человека затруднено или же невозможно достижение желаемого результата другим способом. Единственное, что роднит обман с ложью, - это намеренное влечение обманщика исказить имеющуюся правду.

Многие исследователи считают обман более широкой категорией, чем неправду и ложь. По их мнению, кроме устных и письменных утверждений, обмануть можно также посредством жеста.

По В.В. Знакову, обманом, как правило, именуется умышленную передачу не соответствующих реальности сведений.[25]

Профессор Д.И. Дубровский утверждает, что обман – это средство защиты и реализации интересов, как отдельных личностей, так и групп, классов, народов и государств. Он определяет обман как дезинформацию – неверное, ложное сообщение, способное ввести в заблуждение. Обман

можно рассматривать и в качестве функции социального института. Он может служить формой социальных противоречий, выражая эгоистическое обособление, конкуренцию, способы достижения своих интересов и целей за счет других или вопреки желаниям других [23].

Обман – ложное, неверное известие, способное ввести в заблуждение того, кому оно адресовано. Впрочем, следует отличать обман, как действие субъекта, преследующего конкретные интересы, и обман, как итог, т.е. как действие, достигшее собственной цели, ибо зачастую это действие оказывается неэффективным: обман распознается, разоблачается [23].

Обман – безнравственная форма защиты личных интересов, при которой формируется иллюзия соблюдения моральных и других социальных норм [77].

Ученые дают понятию лжи различные определения, в зависимости от точки зрения на проблему. Также исследователи определяют основные факторы, влияющие на формирование отношения человека ко лжи, раскрывают ее механизмы, выделяют, и описывают разные виды лжи.

Дадим определения основным видам лжи по А.К Акименко, таким как:

Мистификация – это высказывание, сказанное человеком, который не уверен в том, что это высказывание является верным. Но это высказывание может казаться верным (а иногда даже может оказаться правдой), оно не создано на фактах; оно либо придумано, либо не сочетается с реальностью.

Симуляция (притворство) – это пародирование человеком состояния здоровья, которого на данный момент этот человек на самом деле не испытывает.

Самозванство – это когда человек выдаёт себя за другого человека, настоящего или придуманного. Если такая ложь имеет корыстные намерения, то самозванство становится мошенничеством.

Детская ложь – нестандартный возрастной вид лжи, который заключается в том, что ребенок выдает своё воображение за реальность.

Большинство психологов думают, что явление детская ложь связан с тем, что дети до шести лет не всегда могут различить действительность от своей фантазии и принимают игру за реальность. Бесстыдная ложь, наглая ложь и неприкрытая ложь – это высказывание, в котором ложь видна не только тому, кто лжёт, но и всей заинтересованной стороне.

Сказки для детей – это такая ложь, разрешающая говорить с детьми о событиях или идеях, которые считаются "недетскими" в данном обществе.

Белая ложь (деликатная ложь, ложь "хорошего тона") – это вид лжи, который, по мнению рассказчика, даст слушателю сильное упрощение, а если ложь раскроется, то принесёт маленькое неудобство.

Лесть (граничит с белой ложью) – присвоение кому-либо хороших качеств, которыми это лицо в жизни заведомо не владеет, или сильное преувеличение в действительности существующие у него хороших качеств с задачей улучшения отношения человека.

Ложь во благо ("благородная" ложь, "святая" ложь) – это ложь, если раскроется, то может принести вред, но так же она может быть выгодной, как и одному человеку, так и всему обществу.

Ложь во спасение – это ложь, которая является способом уклонения от значимых проблем, которых можно избежать, только прибегнув ко лжи, но также могут быть предотвращены и другим обманным путём.

Клевета – передача о ком-либо заранее не правдивой позорящей информации, либо (в более узком смысле) заранее не правдивый сигнал о совершении какого-либо преступления. Клевета, так же, как и лжесвидетельство является наказуемым.

Введение в заблуждение – утверждение, которое вводит в заблуждение и не имеет заметной лжи, но всё же его смысл состоит в том, чтобы убедить слушателя в том, что не является правдой. Оно основывается на том, что все события в нём правдивые, но высказаны в таком виде и такой последовательности, что слушатель приходит к ложному выводу.

Преувеличение (преуменьшение) – преувеличение создаётся тогда, когда перворазрядное утверждение – это и есть правда, но какие-то качества не сходятся с их истинным количеством в жизни.

Шутливая ложь – это откровенная ложь, которая является долей шутки, что всегда замечают все участники разговора.

Сарказм – это один из примеров шутливой лжи.

Патологическая ложь (беспричинная ложь) – это ложь, которая ничем не мотивируется, ложь в угоду самой лжи.

Самообман – это необычный вид лжи, который заключается в том, лицо заставляет поверить себя в то, что правдой не является. Главным в самообмане является то, что человек хочет выдать желаемое за реальное.

Невольная ложь ("невинная" ложь, наивная ложь, непреднамеренное введение в заблуждение) – это вынужденный ввод в заблуждения, который связан с тем, что говорящий сам верит в то о чём говорит, но это не так [2].

П. Экман выделяет три основных вида лжи:

Умолчание или сокрытие реальной информации. Человек не выдаёт искажённой информации, но и не говорит реальной;

Искажение реальной информации – это вместо реальной информации преподносится обман, выдавая его за правду, и тем самым, вводя слушателя в заблуждение;

Сообщение правды в виде обмана. Человек говорит правду так, что у собеседника складывается впечатление, что он лжет, и истинная информация не принимается [82].

Еще П. Экманом выделяются такие виды как:

- Искажение правды – тут работает фантазия и причина тому – нереальное желание, чтобы на ребенка обратили внимание, казаться лучше. Если ребенок использует такую ложь, необходимо чаще подчеркивать его достоинства и успехи в любой области.

- Умалчивание – здесь причина кроется в потере доверия ребенка к

родителям, ему проще утаить, чем быть наказанным.

- Жульничество – является результатом вседозволенности [83].

В своей работе «Толковый словарь полиграфолога» Г.В. Варламов берет за основу классификацию видов лжи С. Карпмана:

- незначительная (для соответствия общественным нормам)
- истерическая (для привлечения внимания)
- защитная (чтобы избежать негативной ситуации)
- компенсационная (чтобы произвести впечатление на другого человека)
- злоумышленная (из корыстных соображений)
- слухи (преувеличение)
- подразумеваемая (обман выборочной правдой)
- опьянение от любви (идеалистическое преувеличение)
- патологическая (саморазрушающая или неадекватная) [13].

Ложь различается по сложности и запутанности. Ликам (1992) предлагает три уровня лжи. Первый уровень она описывает как манипуляцию другим человеком без намерения (даже без мысли) повлиять на его убеждения. Ликам считает, что к этому виду лжи чаще всего прибегают дети, либо пытаясь скрыть свои проступки, чтобы избежать наказания, либо выдумывая свои хорошие дела, чтобы потребовать за них награду. Это в основном «приобретенные» навыки, которые мы применяем, не осознавая, что, говоря неправду, мы можем повлиять на чужие убеждения. Очевидно, что такой незамысловатый обман часто раскрывается, потому что дети пытаются обмануть не вовремя или пренебрегают важными деталями, разоблачающими их (например, оставляют крошки печенья).

Второй уровень лжи включает осведомленность обманщика об убеждениях собеседника. Теперь лжец должен помнить, что с помощью неверного утверждения (лжи) можно манипулировать убеждениями собеседника, что сам собеседник будет оценивать утверждение как истинное

или ложное и на основе нового убеждения (если поверит в эту ложь) оценивать все последующие. Лжецы, достигшие этого развитого изощренного уровня обмана, вводят окружающих в заблуждение намного эффективнее, чем лжецы первого уровня.

Третьего уровня обмана достигает лжец, осознающий, что влияет на убеждения собеседника своими словами и понимает, что собеседник оценивает его собственные убеждения. Иными словами, оценивает, насколько обманщик искренний. Таким образом, умелая ложь включает убеждение собеседника в том, что сам обманщик верит в свои слова и в то, что у него искренние намерения. Искусный лжец постоянно «читает» невербальное поведение собеседника и в ответ на его реакцию применяет вербальное и невербальное общение, чтобы казаться более искренним. Этот навык значительно повышает способность манипулировать людьми, влиять на их убеждения. Лицам считает, что эта черта может быть признаком тонкого чувства такта, дипломатичности и убедительности. [77]



[Источник: 69. Спирица Е., Психология лжи и обмана. Как разоблачить лжеца. – 2016 – С. 3]

В книге «Психология обмана» Чарльз Форд дает классификацию лжи, исходя из мотивов, которыми пользуется человек:

- спасительная ложь – соблюдение общественного договора;
- истеричная ложь – привлечение к себе внимания;
- защитная ложь – выход из сложной ситуации;
- компенсирующая ложь – впечатлить собеседника;
- недоброжелательная ложь – выгода, корыстный интерес;
- сплетни – преувеличение, слухи;
- скрытая ложь – введение в заблуждение путем сообщения части правды;
- ложь из любовного опьянения – идеалистическое преувеличение;
- патологическая ложь – ложь постоянная, даже во вред себе [77].

Давая характеристику лживости, А. Сосновский определяет ее как сознательное уклонение от правды, как в словах, так и в поступках. Он видит два способа образования лжи – невольно-бессознательный и сознательно-

намеренный. Причину сознательной лжи он видит в строгости и жестокости, которые проявляются по отношению к детям. Он считает, что как бессознательную, так и сознательную ложь не следует оставлять без внимания - на ребенка должны влиять взрослые [70].

Таким образом, проблемы лжи чрезвычайно актуальны в психологической науке. Ложь – действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без детально выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать истину.

П. Экман выделяет три основных вида лжи: умолчание или сокрытие реальной информации; искажение реальной информации; сообщение правды в виде обмана. В литературе можно найти другую классификацию лжи (С. Карпман): незначительная; истерическая; защитная; компенсационная; злоумышленная; слухи; подразумеваемая; опьянение от любви; патологическая.

## **1.2. Возрастные особенности детского и подросткового развития**

Детство — период наиболее быстрого и интенсивного развития человека. Ни в каком другом возрасте человек не проходит такое множество своеобразных этапов. За первые 5—6 лет жизни он превращается из совершенно беспомощного младенца в достаточно сформированного человека со своими интересами, чертами характера, привычками, взглядами. Именно в эти годы ребенок начинает ходить, действовать с предметами, говорить, думать, общаться, воображать и пр. Этот огромный путь психического развития ребенка и является основным предметом детской психологии. Скорость появления новых качеств ребенка впечатляет взрослых. Постоянное движение ребенка вперед, возникновение все новых форм его самостоятельности и самодеятельности характеризуется фактами,

присущими детскому развитию. Этими фактами и оперирует детская психология [18,43].

Рассмотрим некоторые сферы развития. В интеллектуальном развитии мы можем увидеть следующие изменения на протяжении дошкольного, школьного и подросткового возраста (смотри Приложение А).

В дошкольном возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия [1,11,58].

Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может

использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа [6,85].

Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений [8,86]. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов, дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий [16].

Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными,

теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Младший школьный возраст занимает диапазон от 6-7 лет до 10-11 лет (1-4 классы). Хронологически социально-психологические границы этого возраста в жизни ребёнка нельзя считать неизменными. Они зависят от готовности ребёнка к обучению в школе, а также от того, с какого времени начинается и как идёт обучение. Границы этого возраста могут сужаться и наоборот, что зависит от использования определённых методов обучения. Например, более совершенные методы ускоряют, а менее совершенные – замедляют развитие [48,86].

Как считал В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребёнка, который выделился исторически недавно. Его не было у тех детей, которые не посещали школу. Появление его связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. Поскольку система среднего образования ещё окончательно не определилась, то психологические особенности этого возрастного этапа нельзя считать досконально и окончательно изученными. Можно лишь, по Давыдову, говорить о наиболее характерных чертах этого возраста [50].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на

следующем возрастном этапе [32].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту [40].

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается [66].

Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления [20].

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия,

оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут [45].

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны [8,44].

Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тесты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему [66].

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К

подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости [64].

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках музыки можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем мне Ваша музыка?», «Как музыка пригодится мне в будущем?». В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации [9].

В данный период особые изменения претерпевает интеллектуальная сторона, развитие которой имеет две стороны – количественную и качественную.

Количественные изменения выражаются в том, что подросток в состоянии быстрее и легче решать интеллектуальные задачи. Качественные изменения характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов. Важно не то, какие задачи решает человек, а то, каким образом он это делает.

В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности:

- 1) Способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач. Сталкиваясь с новой проблемой, подросток пытается найти разнообразные подходы к решению, стараясь найти наиболее эффективный из них. Ж.Пиаже эту стадию назвал стадией формальных операций. Причем главной особенностью развития мышления в данном

возрасте является то, что постепенно отдельные умственные операции превращаются в единую целостную структуру.

2) Следующая особенность развития мышления подростков заключается в их способности анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому, у подростков отмечается возникновение интересов к разнообразным философским проблемам, в том числе к религиозным, этическим и т.д. [63].

Развитие восприятия и памяти, этот процесс зависит от процесса обучения, если быть точнее, то от усложнения учебных программ. Появляются уроки химии, физики, черчения, геометрии и т.д.

Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к качественной перестройке в организации механизмов памяти. Если в младшем школьном возрасте особое внимание приобретает механическое заучивание, то на этом этапе подростки вынуждены отказаться от дословного заучивания. Дети начинают трансформировать текст или другой учебный материал, облегчая его запоминание и воспроизведение [64,73].

На данном этапе активно развивается логическая память и быстро достигает того уровня, при котором ребенок переходит преимущественно к использованию именно этого вида памяти. А Развитие механической памяти замедляется.

Развитие воображения проявляется в том, что подросток начинает все чаще обращаться к творчеству. Некоторые из них начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества.

Фантазия человека выполняет еще одну значимую функцию – регуляторную. Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко воплощается в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт [73].

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются: усиленное внимание к собственному внутреннему миру; развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику; авантюризм; утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт; моральный критицизм, негативизм; внешние формы нарочитой неуважительности, небрежность, заносчивость; самоуверенность; любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома); лживость "во спасение", лукавство; бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием [20].

В эмоциональном развитии, мы можем увидеть следующие изменения на протяжении дошкольного, школьного и подросткового возраста (смотри Приложение Б).

Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и

выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей [6,17].

Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [68].

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина - потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [62].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли:

младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо [27].

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [27].

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей [31].

В социальном развитии, мы можем увидеть следующие изменения на

протяжении дошкольного, школьного и подросткового возраста (смотри Приложение В).

Подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, а игры остаются в прошлом [33].

В начале подросткового возраста появляется желание быть похожим на старших, в психологии оно называется чувством взрослости. Дети хотят, чтобы к ним относились как ко взрослым. Их желание, с одной стороны, оправданно, потому что в чем-то родители действительно начинают относиться к ним по-другому, разрешают делать то, что раньше не позволялось. Например, теперь подростки могут смотреть художественные фильмы, доступ к которым раньше был запрещен, дольше гулять, родители начинают прислушиваться к ребенку при решении житейских проблем и др. Но, с другой стороны, подросток не во всем отвечает требованиям, предъявляемым ко взрослому человеку, он еще не выработал в себе такие качества, как самостоятельность, ответственность, серьезное отношение к своим обязанностям. Поэтому относиться к нему так, как он хочет, пока невозможно [14].

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения [75].

Таким образом, анализ возрастных особенностей развития школьников позволяет говорить о том, что наиболее интенсивный период формирования личности — годы обучения в школе.

В дошкольном возрасте наблюдается бурное развитие всех познавательных психических процессов. Восприятие, внимание, память в дошкольном детстве характеризуются нарастанием элементов произвольности; мышление приобретает форму наглядно-образного (осваиваются и элементы понятийного мышления). Речь развивается особенно бурно и начинает выполнять функции планирования и регуляции деятельности. К концу шестого года жизни активный словарь составляет 2-3 тысячи слов. Воображение в своем развитии переходит от произвольного к произвольному и начинает выполнять две функции: познавательно-интеллектуальную и аффективно-защитную. В развитии эмоциональной сферы можно выделить следующее: формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка и усложняется содержание эмоциональной сферы. К концу дошкольного возраста складывается целая система противоречий (например, противоречие между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения), свидетельствующая о формировании психологической готовности к школьному обучению. Становление ее предпосылок обусловлено кризисом 6-7 лет.

Характерной особенностью развития познавательной сферы младшего школьника является переход на более высокий уровень. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности, ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему помогает прогресс в речевом развитии. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками будущего формирования формально-логического мышления. В младшем школьном возрасте наблюдается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка» ребенка, характерной особенностью является эмоциональная впечатлительность и отзывчивость. Эмоциональная возбудимость ребенка значительно снижается к среднему школьному возрасту, и начинают активно развиваться социальные эмоции, такие как самолюбие и чувство ответственности.

Подростковый возраст часто называют критическим, переходным, что в ряде случаев связано с бурными анатомо-физиологическими изменениями и процессами полового созревания. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Однако, по мнению большинства психологов, это необходимо связывать с устанавливающейся системой социальных взаимоотношений с окружающими. Так, в соответствующих условиях, ведущей деятельностью может быть учение (Л.И. Божович), общественно-полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн). Именно социальная ситуация развития определяет направление психического развития подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте определяется основным новообразованием – возникновением чувства взрослости (ощущение себя взрослым человеком и желание считаться и казаться им).

### 1.3. Проявления лжи в детском и подростковом возрасте

Детская ложь заключается не только в развитии и освоении «не Я», но не во внутреннем общении, а во внешнем – со взрослым или сверстниками. Среди исследованных типов лжи первое место занимает ложь по отношению к предметам, так как о них лгать легче, чем лгать о чувствах. Чувства принадлежат «Я», их намного труднее превратить в «не Я». В зрелом возрасте будет намного легче лгать о чувствах, но, до того момента пока ребенок будет честен, у него есть детская непосредственность присущая его возрасту [1,30].

У Г.С. Холла обозначены виды детской лжи, такие как:

- «Героическая» – это ложное средство «благородная цель для достижения цели».
- «Вечеринка», когда ребенок рождается из его или ее отношений (сочувствие или антипатия) к человеку, который руководствуется принципом «друзей и врагов за праведность».
- «Эгоистическая», продиктована любыми личными интересами
- «Фантастическая», когда ложь диктуется изобретением любви к выдумке, самое распространенное в игре.
- «Патологическая», это необходимо не только для себя, но и для обмана других, чтобы сделать их жизнь более красочной [26].

Российский специалист по психологии П.Ф. Каптерев вывел 4 ступени становления лжи у детей:

1. Родители часто сами создают среду, в которой ребенку просто невозможно быть честным. Ребенок хочет веселиться (игрушки, сладости и т. Д.), ему мешают в этом, и он использует ложь. Первая ступень лжи проста, груба, ни ума, ни искусства.

2. Более ловкими и опытными во лжи дети становятся под воздействием страха – именно страх вынуждает ребенка врать. Страх

неприятен, дабы избежать страданий, они прибегают к различным мерам, в том числе и ко лжи.

3. Существует особый вид лжи – подлаживание, когда они распознают незащищенные человеческие стороны, на которых они в последствие играют. Дети копируют своих опекунов. Иногда они хотят что-то получить от родителей, они фальшивят, подлизываются, играют на слабых струнах – это политическая ложь.

4. Высшая стадия детской лживости – притворные заболевания, с помощью которых абсолютно здоровые дети, притворяются больными, считая, что для достижения желаемой цели можно пойти таким путем. Притворные болезни встречаются редко раньше 5-6 лет, учащенные случаи встречаются в возрасте 11 и 15 лет. (Заболевание, при котором человек постоянно лежит, называется синдромом Мюнхесхаузена, например, когда люди симулируют болезненное состояние. Люди с этим синдромом выглядят болезненно, но в то же время они на самом деле не пытаются преследовать алчные цели. Они согласны даже на обследование и хирургическое лечение болезненными методами, чтобы завладеть вниманием медицинского персонала. Некоторые сознательно наносят себе увечья [1].

Существуют степени проявления лживости:

детская история наполнена фантастическими деталями, потому что он через чур увлекаются;

ребенок, выступающий, привирает, приукрашивает, чтобы его рассказ гораздо интереснее было слушать и казаться в глазах слушателя героем;

ребенок придумает, что его оскорбляют или обижают, что мать проявила сочувствие и хочет увидеть, чтобы она любит его, и она готова защитить его от любого несчастья;

ребенок боится рассказать правду о своих злых делах, чтобы избежать наказания;

ребенок всегда оговаривает одного и того же человека, что доставить

ему проблемы;

ребенок заранее продумывает содержание своего рассказа для достижения своих целей;

ребенок получает большое удовольствие, обманывая, и тем самым может контролировать людей.

В приведённых выше примерах была проведена иерархия, от простого к сложному, дабы увидеть, насколько все же бывает разной подоплёка лжи.

Однако необходимо учитывать тот факт, что эти формы на практике практически не используются, они чаще сочетаются друг с другом. Иногда дети врут ради самого обмана. Это самый опасный вид лжи, такие лжецы очень глубоко вовлечены в свою роль и ее использование [28].

Надо быть осмотрительным, когда ребенок еще не соврал, но близок к вранью, когда он лукавит. Жить без запретов ребенку нельзя, но необходимо позаботиться, чтобы запрещалось как можно меньше. Слишком легко запретить, сказав ребенку «нельзя», но надо прежде подумать, легко ли это «нельзя» исполнить.

Ложь ребёнка – это некий сигнал, который он посылает своим опекунам. Ведь у него не возникнет мысли врать, если в его жизни всё в порядке. Необходимо понять, какая же, все-таки потребность стоит за его ложью. У ребёнка, который обладает отличной фантазией, всегда есть склонность к обману. Он всегда будет придумывать разные истории – как небылицы, так и истории, которые можно принять за правду. А так как игра для ребёнка – это занятие, которое стоит на первом месте в его жизни, то он может и говорить неправду в совсем не подходящий момент, подводя таким образом кого-то из близкого ему окружения, или даже самого себя.

Из причин детской лжи выделяются:

1) Недоверчивость у ребенка к старшим. Малыш говорит неправду, так как боится, что его могут наказать за что-то. Такой страх не может возникнуть у малыша без какой-либо причины - в этом виноваты взрослые.

2) Вторая причина детской лжи – это стремление самоутвердиться. Такое стремление может быть вызвано из-за непедagogичных взрослых к нему. Оно может проявляться в приукрашивание черт своего характера, или своих родных, это стремление выдать желаемое за действительное.

3) Третья причина детской лжи – это открытая игра, фантазирование на данную тему и без какой-либо темы. Если к семи годам ребёнок всё ещё постоянно лжёт, то это скорее всего из-за того, что у него есть какая-то душевная проблема, и возможно, что придется обратиться к детскому психологу [24,37].

Также причины детской лжи могут быть и такими, как:

- 1) Малыш пытается избежать какого-либо наказания;
- 2) Пытается привлечь внимание взрослых;
- 3) У него возникла проблема, которую надо решить;
- 4) Он избегает стрессовых ситуаций;
- 5) Берет пример из своего окружения, как от взрослых, так и от детей [41]

А. Фромм предлагает такие причины детской лжи, как:

- 1) Они пытаются получить нашу похвалу или проявляют свою любовь любви;
- 2) они скрывают свою вину;
- 3) Они показывают свою плохое отношение к нам;
- 4) Они плохо воспринимают ложь своих родителей [78]

А. Сосновский так же видит источники детской лживости в плохих примерах воспитателей. По его мнению, самым пагубным образом воздействуют на детей [70]: преувеличения («1000 раз тебе говорила!»); обещания или угрозы наказания, которые не выполняются; высокие требования к поведению детей, но без контроля за выполнением; лживые рассказы воспитателей; требование от детей лжи (лесть, лицемерие, подлаживание); воспитание холодной вежливости - неискренности;

принуждения давать обещания и просить прощения; строгость и жестокость, способствующие формированию лживости, так как избегание наказания посредством лжи, способствует формированию лживости в поведении и общении.

Ложь является симптомом неблагополучия в жизни ребенка. Когда ребенок лжет, он часто верит себе. Он сопровождает фантазией поведение, приемлемое для себя. Фантазия становится способом выражения того, что в реальности вызывает у него беспокойство [52].

Если посмотреть с этой точки зрения на мотивы лжи, то можно увидеть, что все они связаны с предотвращением возможного воздействия на разные чувства, мысли, желания, возможности. Ложь и отношение ребёнка к ней отражает степень динамичности его Я. Завравшийся ребенок уже потерял эту динамичность, то есть не чувствует реальности своего Я; ребенок, который переживает свое собственное отношение к своей же собственной лжи, обладает чувством реальности своего Я, ощущает его границы и переживает по поводу возможности его потери [81].

Ложь как нарочитое искажение истины появляется тогда, когда ребенок начинает понимать необходимость подчиняться определенным правилам, провозглашаемым взрослым. Такие ситуации становятся для ребенка ситуациями двойной мотивации. Притязая на то, чтобы быть признанным взрослым, ребенок, нарушивший правило, часто прибегает ко лжи. Ложь может возникнуть как побочное следствие развития потребности в признании, потому что волевая сфера ребенка недостаточно развита для последовательного выполнения поступков, ведущих к признанию. Ложь возникает как компенсация недостаточности волевого (произвольного) поведения [7,10,38].

Когда ребенок, находящийся в период изучения речи, передает какие-либо факты, очевидцем которых он был, он многое передать может неверно, из-за недостаточного знания языка, не умея правильно выбирать слова и

соединять их. Дети впечатлительны, на них быстро действуют такие воспоминания, к которым взрослый уже пристрастился и почти не подмечает их. Таким образом, отношение взрослых и детей к одним и тем же впечатлениям будет неодинаково: страшное для ребенка не страшно взрослому, и наоборот. Следовательно, ребёнок, находясь под впечатлением увиденного мультфильма либо какой-либо необычной для него ситуации может придумывать совершенно новые обстоятельства, факты и сам тем самым начинает верить, доказывая свою правоту.

Отличительные свойства детства неизбежно влекут большую или меньшую неправильность в усвоении впечатлений, недостаток объективности, примесь личного чувства, вследствие чего предметы уменьшаются, увеличиваются и связываются не так в представлении, как они связаны в действительности. К тому же, ребенок не может еще правильно оценивать явления, их значение, их влияние на собственное положение и положение других. Будучи маленьким, слабым, зависимым, ребёнок преувеличивает в своем представлении значение и размер вещей. Ложь в корыстных целях сопутствует развитию притязания на признание. Ситуации, побуждающие к притязанию на признание, имеют для ребенка личностный смысл. Эти ситуации часто становятся психологически проблемными, когда ребенок должен решить для себя дилемму: удовлетворить импульсивное желание и пойти против ожиданий взрослого или сохранить добрые отношения с ним. Именно в этих ситуациях ребенок открывает для себя еще один выход - сделать по-своему и скрыть это. Так появляется ложь. Ложь может возникнуть как компенсация недостаточного волевого поведения и достаточного уровня умственного развития (в виде рефлексии на ложь как выход из проблемной ситуации) [10].

Дети младшего дошкольного возраста используют немотивированную ложь. Они рассказывают необыкновенные истории, которые не имеют места в повседневной, реальной жизни. Именно так ребёнок желает придать

большой вес и значимость своей персоне, вызвать к себе интерес. Такого рода сочинительство может быть как свидетельством неудовлетворенности собой, своим положением в семье, группе, классе, так и признаком особой живости воображения, склонности к творчеству [11,15].

Есть еще одна весьма важная особенность детства, которая дает повод считать детей лгунами, когда они и не намереваются лгать, – отсутствие точного и строгого разграничения между различными классами представлений. Взрослый, по большей части, способен в полной мере осознавать различия между сном и реальностью, между своими живыми, но фантастическими представлениями и образами действительных предметов, между внутренним субъективным и объективным, внешним. У детей классы представлений еще не разграничены с достаточной определенностью, часто перемешиваются, вследствие чего возникает путаница, а ребёнок оказывается лгуном.

Зачастую переживания ребенка настолько глубоки, что не поддаются осознанию, он может поведать о них только с помощью лжи. По сути, это не выдумки, а некий миф, с помощью которого ребенок пытается справиться с ситуацией и негативными чувствами, которые она вызывает. Например, ребенок у которого недавно появилась маленькая сестренка, рассказывал в саду о том, как тяжела его жизнь. Ведь ему приходится заботиться о своей сестре, подолгу укачивать ее, вставать по ночам. Воспитательница попыталась выяснить у родителей, зачем они поставили ребенка в такие тяжелые условия. Родители были крайне удивлены - ничего подобного в семье никогда не происходило. С появлением младшей сестренки мальчик почувствовал себя заброшенным и испытывал сильную ревность. Поэтому, чтобы привлечь к себе внимание родителей и воспитательницы, он выдал себя за ребенка, обремененного непосильными заботами. Ребенок идентифицировался с девочкой и, воображая, как он заботится о ней, попытался восполнить то, чего ему не хватало и вызывало зависть.

Младший школьник намного умнее дошкольника, у него лучше развита память и больше желаний. Если он не доверяет родителям, то у него и больше причин для лжи. Но сложности, встречающиеся в жизни, могут привести ко лжи любого ребенка. Мышления в этом возрасте еще не хватает для того, чтобы умело скрыть ложь от взрослых [36].

Важнейшая причина лжи в этом возрасте – сравнение. Если что-то не удается в учении, то родители часто сравнивают успехи своего чада с успехами его одноклассников: «Посмотри, какая Маша молодец – она получает одни пятерки» (или «она делает все аккуратно», или что-то еще). И тогда появляется желание реабилитироваться, но не за счет лучшего исполнения (ему нужно учиться, и без взрослого это сложно), а за счет фантазии или наказания воображаемого обидчика. И ребенок начинает придумывать себе достоинства [19,22].

Существует один важный признак неблагополучного положения ребенка в школе – проявление какого-либо соматического симптома по понедельникам или дням проверочных работ: боль в животе, головная боль, повышение температуры или рвотный рефлекс.

Ложь подростка свидетельствует о том, что в силу некоторых обстоятельств он не дорожит чувством интимности (возможно, такового просто нет в семье), хотя, в отличие от детей младшего возраста, хорошо понимает, что это такое. Но это не значит, что подростки не будут лгать, если с родителями сложились хорошие отношения. Иногда они настолько любят родителей и так боятся их огорчить, что сами загоняют себя в угол ложью. Как часто будет повторяться ложь зависит от многих обстоятельств, в том числе и от страха сына или дочери потерять любовь и доверие горячо любимых родителей, а также от полного отсутствия стремления восстановить доверие. В любом случае, последствия лжи в этом возрасте более серьезны, чем в более ранний период жизни человека.

Чтобы оправдать себя, подростки предпочитают лгать, а не сообщать

горькую правду. Они поступают так потому, что успокаивают прежде всего себя. Через какое-то время ложь становится привычкой, рождается сама собой и не контролируется сознательно. Этим они вовлекают в ложь своих близких, которым лгут слишком искренне (поскольку сами уверены в своей лжи), теперь уже и близкие становятся соучастниками поддержания опасных привычек [49].

Потребность в искусственном изменении состояния возникает у подростка при появлении любого затруднения и, безусловно, в экстремальных ситуациях. Состояние человека, подвергающегося сверхсильному воздействию, называется стрессом. Таким образом, одним из существенных отличий зависимого подростка является его неспособность переживать стресс [4,7].

Одна из типичнейших сфер лжи подростков – сексуальные взаимодействия. Это слишком интимная тема, чтобы родители могли ожидать правдивых ответов. Возможно, лучшим выходом будет не задавать вопросов о том, что было на свидании, чтобы не создавать условий для лжи. При этом стоит быть готовыми принять любую информацию без критики и осуждения.

Еще одна типичная причина лжи подростков – защита личности, приватности, внутреннего мира от чужого (даже родительского) глаза. Мы много говорили о том, что родитель должен быть в курсе всех дел подростка. Но ровно в той мере, в какой ребенок допускает это. Известно, что подростковый период – это период, когда ребенок примеряет разные роли, и совсем не обязательно те, которые нравятся родителям.

Поэтому родители должны вести себя достаточно тактично и, по возможности, не задавать вопросы, на которые подросток вынужден будет соврать. Не стоит загонять ребенка в угол и провоцировать ложь. Как бы ни хотелось узнать некоторые вещи, не стоит задавать вопросы, если ребенок сам не захочет раскрыться [34].

Методы выявления лжи, могут быть полезны в повседневной жизни. К таковым относят: жестикуляция, язык тела; жесты лгуна неуверенные и ограниченные; человек, который врет, избегает зрительного контакта; врун постоянно трогает свои лицо, шею, рот и т.д., при этом он редко прикасается к груди со стороны сердца [69,79].

Когда человек врет, его жестикуляция становится неестественной, иногда даже суетливой. Он может тереть края одежды, стряхивая с неё пыль, снимать соринки (реальные или мнимые), перебирать пальцами, потирать руки, поправляет волосы.

Лжец может нервно щелкать пальцами, колотить ногой об пол и т. д. – это симптомы беспокойства, на которое у вруна наверняка есть причины.

Обычно речь вруна могут сопровождать следующие внешние признаки: нервный кашель; заикание; зевота; моргание; дрожь в голосе; изменение цвета лица; тяжелое дыхание; сухость губ; сухость во рту; появление капелек пота [79].

Если скорость жестикуляции замедлилась, вероятно, человек задумался на мгновение, чтобы придумать правдоподобный ответ. Ложь может сопровождаться рассогласованием между словами и жестами (кивание головой при отрицательных ответах, покачивание головой при отрицательных ответах).

Таким образом, основными мотивами детской лжи являются желание самоутвердиться и боязнь наказания. Причиной детской лжи часто являются сами родители, которые своим поведением воспитывают в ребенке эту привычку: подавая негативный пример или не оставляя ему другого выхода излишней строгостью, скупостью на похвалу и тому подобное. Так или иначе, привычка ко лжи – это привычка жить и действовать в искажённом, выдуманном мире, что неизбежно приводит к разрушению социальных контактов, отвержению. Если ребенок часто лжет, есть повод насторожиться, выяснить причину этого и принять соответствующие меры. В этих условиях

часть детей применяет тактику Карлсона – врет от слабости.

В следующем параграфе мы рассмотрим конкретные способы коррекции детско-родительских отношений.

#### **1.4. Эффективность использования тренинговой работы в коррекции детско-родительских отношений**

В предыдущем параграфе мы рассмотрели основные факторы, влияющие на формирование лжи в личности ребенка, особенности его поведения и отношения с окружающими.

Мы выяснили, что такое ложь, обман, неправда, их классификации и виды, особенности детей каждого возраста, и откуда же у детей берется представление о лжи.

Неоспоримым является тот факт, что большинство эмоциональных нарушений детского возраста являются отражением нарушенных отношений в семье: как правило, между супругами, а затем между детьми и родителями. Неудовлетворенность браком, своим социальным положением, несбывшиеся мечты заставляют родителей требовать от своих детей больших успехов в той или иной сфере, наиболее критично оценивать их личностные и деловые качества, что лишь препятствует установлению доверительных отношений между близкими людьми [19, 30].

Подростковый возраст является наиболее трудным периодом в жизни подростка и его родителей, характеризуется наибольшим количеством конфликтов, связанных со вступлением ребенка во взрослую жизнь, установлением равноправных отношений со взрослыми. Данные конфликты, чаще всего сопровождаются изменением отношения родителей к самим себе, изменением отношения и способов общения с ребенком, постепенный переход в позицию «на равных» [21].

Основываясь на работах отечественных исследователей (Б.Г. Ананьев,

В.Н. Мясищев), детско-родительские отношения можно определить как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом [35].

Теперь мы можем описать психолого-педагогические способы коррекции детско-родительских отношений.

Способы могут быть такими, как: тренинги, дискуссии, просмотр фильмов и мультфильмов, проигрывание сцен, чтение книг, проведение игр и т.д

Группа — одно из центральных понятий социальной психологии.

Как объект и предмет изучения она привлекала внимание множества известных ученых и практиков, но наиболее активные исследования этого явления начали осуществляться во второй половине XX века. В этот же период в прикладных и практических областях психологии появилось и стало все активнее использоваться понятие тренинг.

Как способ психологической помощи людям, впервые групповой тренинг стал применяться в зарубежной психологии. Основная идея, которая была сформулирована К. Левиным, гласила: «Чтобы выявить свои неадекватные установки и выработать новые формы поведения, люди должны учиться видеть себя такими, какими их видят другие» [55].

В отечественной практике групповая психологическая помощь, как средство профессионального воздействия на личность, использовалась с начала XX века. Однако активный научный и практический интерес к методам групповой работы стал проявляться в России только к 90-ым годам

того же века. Пионером в методическом и теоретическом анализе проблем групповой работы в России можно назвать Л.А. Петровскую и ее монографию от 1982 г. В собственных работах она рассматривает тренинг как своеобразную форму обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также соответствующую форму их коррекции [57].

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются:

- в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов и ряда соматических заболеваний;
- для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии.

В «Психологическом словаре» психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Критерием оценки эффективности коррекционной работы является реализация поставленных целей с точки зрения ее участников. Эффективность интервенции и коррекционного воздействия может быть оценена на разных уровнях коррекционной программы:

- на уровне общеразвивающего долгосрочного эффекта коррекционной программы как повышение жизнестойкости ребенка, возрастание его устойчивости к воздействию факторов риска в развитии;
- на уровне разрешения реальных трудностей развития;
- на уровне постановки целей и задач коррекционной программы.

Так, например, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей в развитии, а ставить более узкую цель на ограниченный временной интервал [47].

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет и итоговую оценку ее успешности. Так, например, для ребенка основным критерием оценки успешности своего участия в программе будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний [59]. Для психолога, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главными критериями оценки станет достижение поставленных в программе целей. Для родителей эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших их обратиться в психологическую консультацию за помощью, а также особенностями осознания ими проблем ребенка и стоящей перед ними воспитательной задачи, непосредственно связанной с этими проблемами. Поскольку мотивы обращения родителей в психологическую консультацию и особенности их позиции не всегда полностью соответствуют поставленным в коррекционной программе целям и задачам, возникает опасность рассогласования усилий родителей и психолога, ведущего коррекционную работу.

Групповая дискуссия представляет собой обсуждение какого-либо вопроса, под чутким руководством учителя. По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение определенной проблемы, конечной целью которой является достижение общего мнения по ней. В ходе каждой дискуссии происходит активное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме, есть возможность обсудить те или иные понятия, решить групповые задачи. Ценность дискуссии состоит в том, что благодаря обратной связи и мастерству руководителя, каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации однотипных ситуаций [5].

Такие методы как просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, короткометражных видео, обсуждение и чтение книг, проведение игровых упражнений, можно считать эффективным способом развития представлений, так как они оставляют наиболее яркий отпечаток в сознании школьников. Из-за своей наглядности, данные методы без труда заинтересуют детей, и им будет интересно заниматься.

Рассмотрим более подробно методику обсуждения фильма.

Выстраивая модель обсуждения фильма, можно ориентироваться на две позиции: «от зрителя» и «от автора». В процессе работы эти позиции могут переплестаться, но для того чтобы лучше понять суть каждой позиции, необходимо рассмотреть каждую из них [3].

Обсуждая фильм с позиции «зрителя», мы должны идти от тех чувств ребенка, которые он испытал во время просмотра. Данная схема обсуждения выдвигает на первый план вопросы такого типа: «Какие ты испытывал чувства, когда фильм начался? Как и почему оно изменилось потом? Когда тебе было весело и почему? Когда тебе было грустно? Назови те эпизоды фильма, когда тебе было страшно, тревожно, радостно» и т.д. Осмысливание каждой своей эмоции заставит ребенка вновь и вновь вспоминать содержание фильма, его звуковые образы, цветовое решение отдельных эпизодов, музыкальное наполнение фильма в целом или его частей [3].

Позиция «от автора» на первый план выдвигает анализ того, как показаны герои, их поступки, как относится автор к тому или другому герою, кому он сочувствует. Здесь важны вопросы, направленные на детальное изучение и осмысление внешнего облика героя, его окружения (жилища, предметного мира, характеризующего героя). Важная задача – проследить развитие характера героя, его становление. Динамика характеров персонажей, соотношение их действий подводит к тому нравственному выводу, который отражает позицию автора [3]. Этот ход обсуждения реализуется в ответах на вопросы: «Каким показан герой фильма в начале

истории? Что в нем меняется потом? Что можно сказать о его характере, глядя, например, на его жилище? Какой поступок героя вы считаете самым главным? Почему? Как, на ваш взгляд, автор относится к этому герою?» и т.д.

На данный момент, уже сложилась схема проведения просмотра и обсуждения фильма. Традиционно она состоит из трех этапов:

- вступительное слово перед фильмом;
- просмотр фильма;
- обсуждение, беседа после фильма.

Вступительное слово перед фильмом не только содержит какие-либо сведения о фильме, который детям предстоит посмотреть, но и подводит учащихся к просмотру, помогает им настроиться на просмотр, дает установку на восприятие: на что надо обратить внимание при просмотре фильма или на какой вопрос постараться ответить после его просмотра. Сам просмотр не должен быть очень длительным. Детям 1-2 классов для просмотра подходят фильмы продолжительностью не более 20 минут. Учащиеся 3-4, 7 классов могут смотреть и полнометражный фильм [3].

Следом рассмотрим игровые методы, их можно разделить на операционные и ролевые. Операционные или деловые игры характеризуются тем, что участник совершает какие-либо манипуляции, операции, связанные с предметами, текстами и т.п. А ролевые игры связаны непосредственно со взаимодействием людей, с их помощи можно изменить установки, мешающих эффективному взаимодействию людей в социуме, скорректировать социальные представления [54].

В процессе ролевой игры участники могут:

- Выяснить нормы поведения и общения, собственные представления, чувства и мысли, связанные с той или иной ролью.
- Развить умение входить в положение других людей, лучше понимать их позиции и чувства, развить эмпатию и идентификацию.

- Опробовать новые роли и формы общения в различных жизненных ситуациях [60].

Данные способы можно комбинировать. Их можно использовать как в школе на уроках, создавать различные мероприятия, так и организовывать социально-психологические тренинги, связанные с изучаемой проблемой.

Таким образом, можно сказать, что, используя игровые элементы терапии, элементы кинотерапии и т.д можно снизить уровень лживости у школьников: показать детям их сильные стороны, научить их конструктивному способу поведения, предоставить возможность увидеть в группе особенности своего поведения и научиться новым, более эффективным способам.

## Выводы по Главе 1

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать следующие положения.

Проблемы лжи чрезвычайно актуальны в психологической науке. Ложь – действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без детально выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать истину. П. Экман выделяет три основных вида лжи: умолчание или сокрытие реальной информации; искажение реальной информации; сообщение правды в виде обмана. В литературе можно найти другую классификацию лжи (С. Карпман): незначительная; истерическая; защитная; компенсационная; злоумышленная; слухи; подразумеваемая; опьянение от любви; патологическая.

Анализ возрастных особенностей развития школьников позволяет говорить о том, что наиболее интенсивный период формирования личности — годы обучения в школе.

В дошкольном возрасте наблюдается бурное развитие всех познавательных психических процессов. Восприятие, внимание, память в дошкольном детстве характеризуются нарастанием элементов произвольности; мышление приобретает форму наглядно-образного (осваиваются и элементы понятийного мышления). Речь развивается особенно бурно и начинает выполнять функции планирования и регуляции деятельности. К концу шестого года жизни активный словарь составляет 2-3 тысячи слов. Воображение в своем развитии переходит от непроизвольного в произвольное и начинает выполнять две функции: познавательно-интеллектуальную и аффективно-защитную. В развитии эмоциональной сферы можно выделить следующее: формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка и усложняется содержание эмоциональной

сферы. К концу дошкольного возраста складывается целая система противоречий (например, противоречие между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения), свидетельствующая о формировании психологической готовности к школьному обучению. Становление ее предпосылок обусловлено кризисом 6-7 лет.

Характерной особенностью развития познавательной сферы младшего школьника является переход на более высокий уровень. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности, ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему помогает прогресс в речевом развитии. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками будущего формирования формально-логического мышления. В младшем школьном возрасте наблюдается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка» ребенка, характерной особенностью является эмоциональная впечатлительность и отзывчивость. Эмоциональная возбудимость ребенка значительно снижается к среднему школьному возрасту, и начинают активно развиваться социальные эмоции, такие как самолюбие и чувство ответственности.

Подростковый возраст часто называют критическим, переходным, что в ряде случаев связано с бурными анатомо-физиологическими изменениями и процессами полового созревания. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Однако, по мнению большинства психологов, это необходимо связывать с устанавливающейся системой социальных взаимоотношений с окружающими. Так, в соответствующих условиях, ведущей деятельностью может быть учение (Л.И. Божович), общественно-полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн). Именно социальная ситуация развития определяет

направление психического развития подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте определяется основным новообразованием – возникновением чувства взрослости (ощущение себя взрослым человеком и желание считаться и казаться им).

Анализ литературы доказывает, что, используя игровые элементы терапии, элементы кинотерапии и т.д., можно снизить уровень лживости у школьников: показать детям их сильные стороны, научить их конструктивному способу поведения, предоставить возможность увидеть в группе особенности своего поведения и научиться новым, более эффективным способам.

## Глава 2. Экспериментальное исследование проявления лжи в разных возрастных группах

### 2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Целью нашего исследования было – выявление особенностей проявления лжи в школьном возрасте и подборка методических рекомендаций по ее коррекции.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что в возрасте 6-9 лет – ложь проявляется в том, что не у всех детей есть понимание, что же такое ложь, и какая она бывает, в связи с этим, стараются быть честными, дети используют незначительную ложь и ложь во благо; 10-12 лет – понимают, что такое ложь, знают о ее последствиях, но обманывают чаще, чем младшие дети, применяют ложь во спасение и умалчивание; 14-15 лет – знают, осознают все вытекающие последствия своей лжи, но все равно прибегают к ней, чтобы огородить свое личное пространство и комфорт от «непрощенных» гостей, чаще всего прибегают к защитной лжи и умалчиванию.

Целью констатирующего эксперимента было выявление особенностей проявления лжи в школьном возрасте.

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16» г. Красноярск. В эксперименте приняли участие 128 человек, 1-4, 7 классов.

Таблица 1

#### Критерии и уровни проявления лжи

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Осознание лжи	Есть осознание того, что такое ложь	Нет четкого представления том, что такое ложь	Не понимает, что такое ложь
Целесообразность	Применяет ложь по	Применяет ложь	Применяет ложь

	ситуации, понимает, к чему может привести ее использование	просто так, не всегда преследует цель	спонтанно, различными целями
Реальное поведение	Очень редко прибегает к использованию данного метода	Частичное использование	Постоянно прибегает к использованию

В соответствии с целью констатирующего эксперимента была подобрана диагностическая программа, которая включает в себя следующие методики:

**1.Методика «Эксперимент на выявление склонности ко лжи» (на основе заданий, созданных С.Г. Якобсон, В.Г. Шур) для исследования склонности детей ко лжи.**

Цель: выявление склонности ко лжи.

Модификация этих заданий осуществлялась в следующих направлениях:

1. Изменялись характер заданий и инструкции к нему: были введены 3 ситуации (пробы), в которых предполагалось увидеть осуществление морального выбора; 2. Был введен стимулирующий материал (конфеты, отмена домашнего задания) (Приложение Г ).

**2. «Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна**

Цель: определение уровня мотивации одобрения.

Процедура проведения: испытуемому предлагается бланк с вопросами, на каждый из которых необходимо дать только один вариант ответа.

Обработка результатов:

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Итоговый показатель мотивации одобрения получают суммированием всех баллов. Выделяются три уровня мотивации одобрения: низкий (0 – 8 баллов), средний (9 – 14 баллов) и высокий (15 – 20 баллов).

Ключ:

- «Да»: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20

- «Нет»: 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19

Текст опросника к нему представлен в приложении Д.

### **3. Методика на «Выявление доминирующих мотивов лжи» (П.Экмана, А.Гармаева)**

Цель: глубокий анализ мотивов, побуждающих ребенка лгать, позволит родителям лучше понять ребенка.

Все полученные данные были подвергнуты соответствующей обработке, а затем, количественному и качественному анализу.

Ниже мы представим анализ полученных данных.

Итоговый уровень проявления лжи у детей, определялся в соответствии с выделенными критериями и уровнями (Приложение Е).

### **4. «Беседа» (Авторская методика)**

Выяснить причины, которые толкают людей говорить неправду у учащихся 1-4 и 7 классов как часто они говорят неправду и почему они лгут? (Приложение Ж)

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

**Методика «Эксперимент на выявление склонности ко лжи» (на основе заданий, созданных С.Г. Якобсон, В.Г. Шур) для исследования склонности детей ко лжи.**

Детям было предложено 3 пробные ситуации, они подразумевали выбор либо положительного, либо отрицательного действия. Стимулирующим материалом были: конфеты (1-4 класс) и отмена домашнего задания (7 класс).

Дети, поведение которых по двум пробам были отрицательными, считались склонными ко лжи.

Проанализировав данную методику, мы получили следующие данные:

В 1 классе из 27 человек, склонными ко лжи оказались почти все ученики – 22 младших школьника (82%) они относятся к высокому уровню лжи (т.к. поведение которых по двум пробам были отрицательными);

Во 2 классе из 26 человек, склонными ко лжи оказалось 13 детей (50%), 7 детей имеют средний уровень лжи (27%), 6 детей высокий (23%);

В 3 классе из 24 человек, склонных ко лжи оказалось всего 8 испытуемых (33%); все остальные имели средний уровень лжи.

В 4 классе из 28 человек, склонных ко лжи оказалось всего 4 человека (14%), они имели средний уровень лжи.

7 класс, из 23 человек, склонных ко лжи оказалось 10 человек (43%); был выявлен высокий уровень лжи.

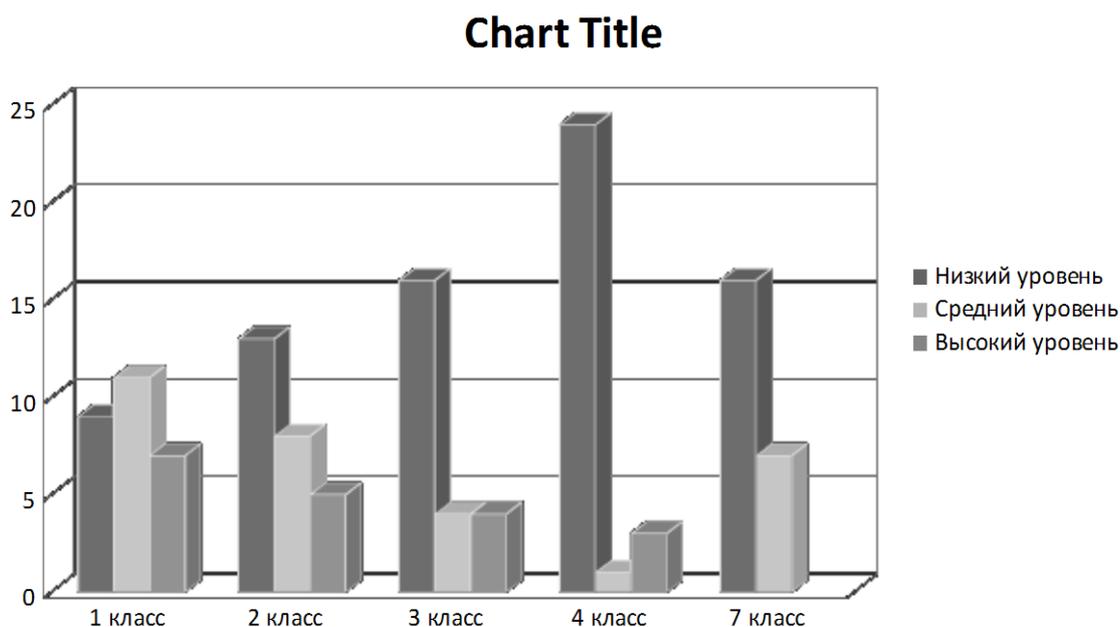


Рис 1. Количественное соотношение испытуемых по показателю склонности ко лжи.

Таким образом, по данной методике мы видим, что большая часть младших школьников имеет представление о том, что такое ложь. Однако у исследуемых 1 класса у 7 исследуемых наблюдается высокий уровень. Это говорит о том, что эти дети не понимают, что такое ложь и лгут.

У исследуемых 2 класса у 5 человек наблюдается высокий уровень. Это говорит о том, что они не осознают, что такое ложь и применяют в любом удобном случае.

В 3 классе у 4 человек наблюдается высокий уровень, говорит о том, что эти дети не понимают, что такое ложь и лгут.

В 4 классе у 3 человек наблюдается высокий уровень. Это говорит о том, что эти дети не знают, что такое ложь и лгут.

Самым ярким примером в применении лжи, оказался ученик 4 класса. Ответ на 1 пробу заключался в том, что он увидел две точки, потому что у него резко появились мошки перед глазами и якобы резко заболела голова; 2 проба – «суперинтуиция, а если честно, мне подсказал мой друг Митя»; 3 проба – повезло, потому что, точно такой же пример он решал дома (пример на данную тему не разбирается в 4 классе, это уровень 6 класса).

Баллы каждого ребенка по данной методике представлены в таблице 3 (Приложение И).

### **Методика «диагностика самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна**

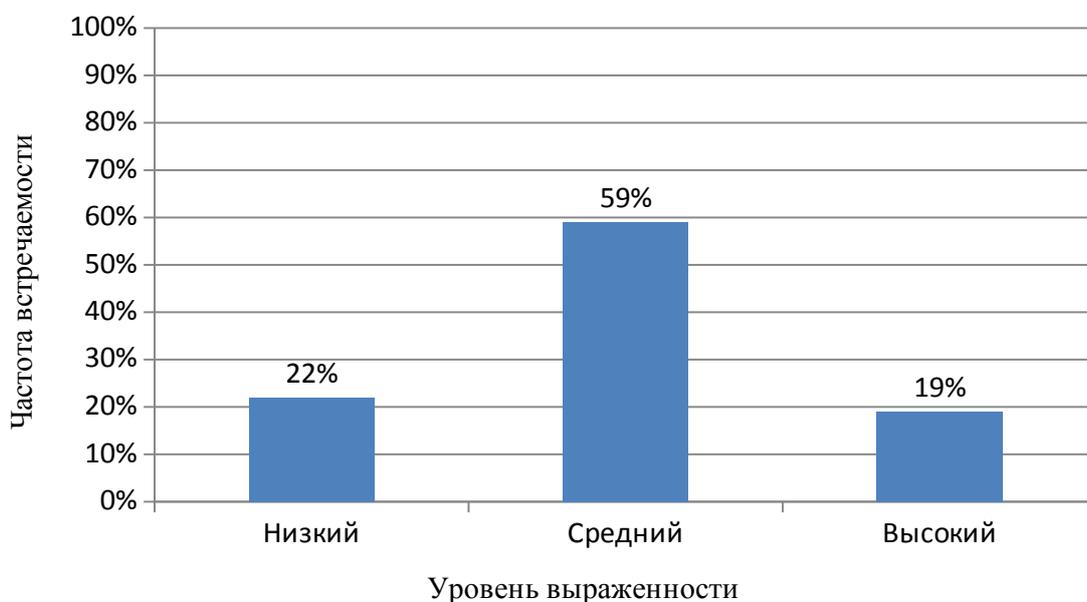


Рис 2. Результаты диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д.

Таким образом, мы видим, что максимальное проявление лживости наблюдается у 19% исследуемых. 59% учеников практически не склонны ко лжи. А 22% школьников иногда высказываются очень интересно и своеобразно. Об этих детях можно сказать, что они не склонны к обману, но иногда им приходится к нему прибегать. Из этого можно сделать вывод: проявление лжи у этих детей есть, но пока еще, она не переросла в «разрушающую».

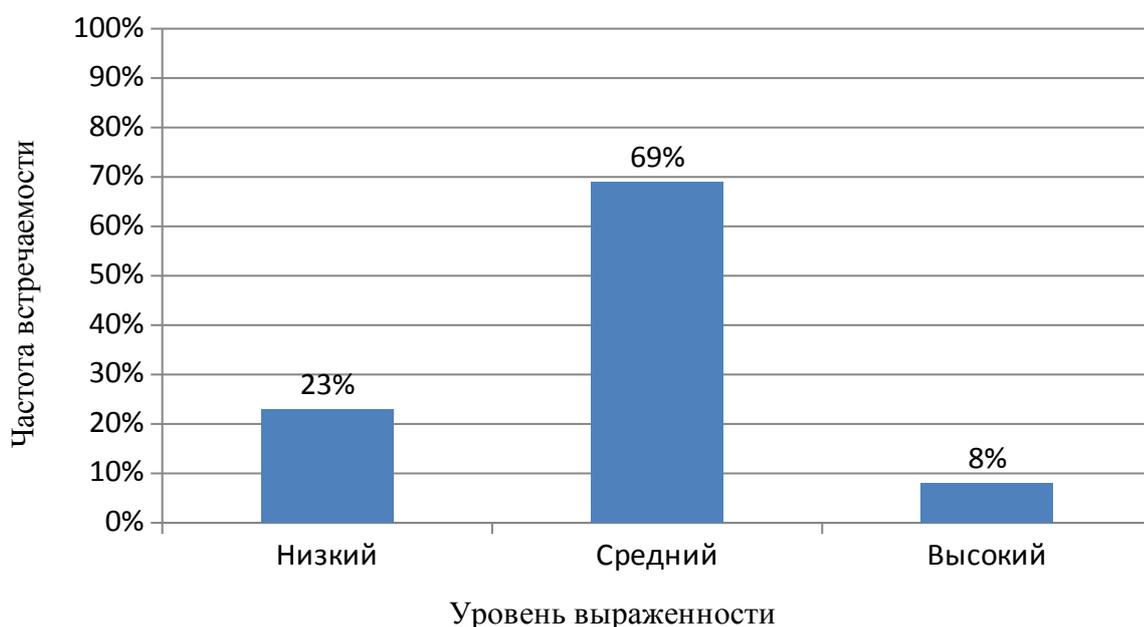


Рис 3. Результаты диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна 2 класс.

Мы видим, что максимальное значение проявления лживости наблюдается у 8% исследуемых. 69% учеников практически не склонны ко лжи. А 23% вовсе не нуждаются в обмане.

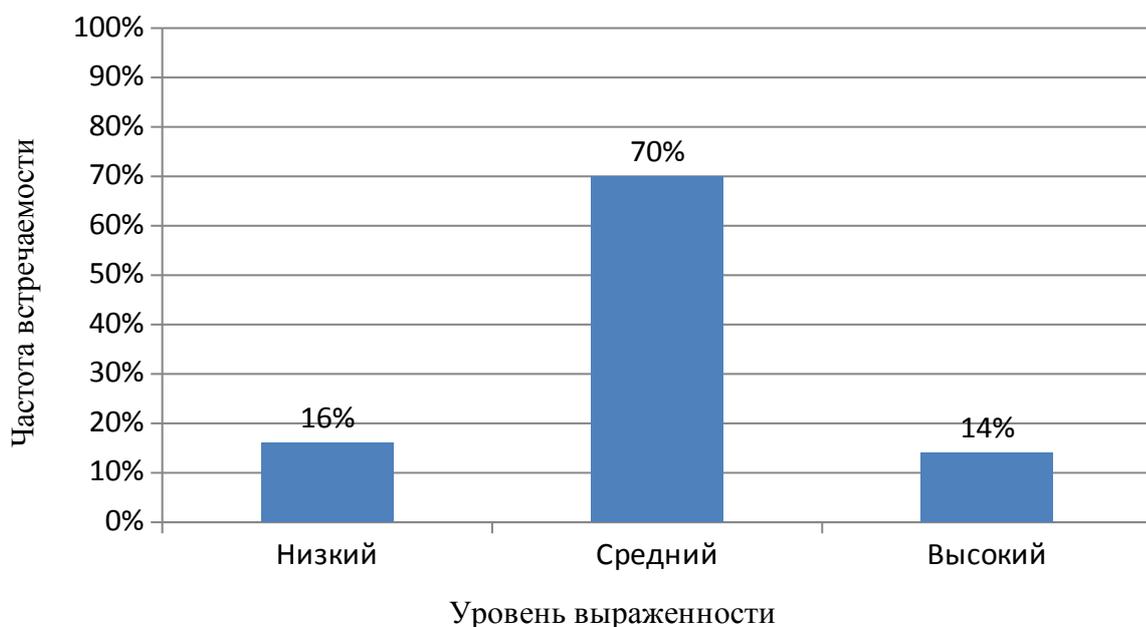


Рис 4. Результаты диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна 3 класс.

Исходя из рисунка 4 можно сделать вывод о том, что 16% испытуемых понимают, что такое ложь и почти не используют ее. Эти ученики находятся на низком уровне проявления, а это значит, что они понимают, что такое ложь, умеют обходиться без ее использования. 70% испытуемых находятся на среднем уровне, эти школьники подвержены обману (некоторыми из них можно провести беседу как просветительская работа). А вот 14% исследуемых лгут почти на каждом шагу. На наш взгляд, дети с высоким уровнем нуждаются коррекционной работе.

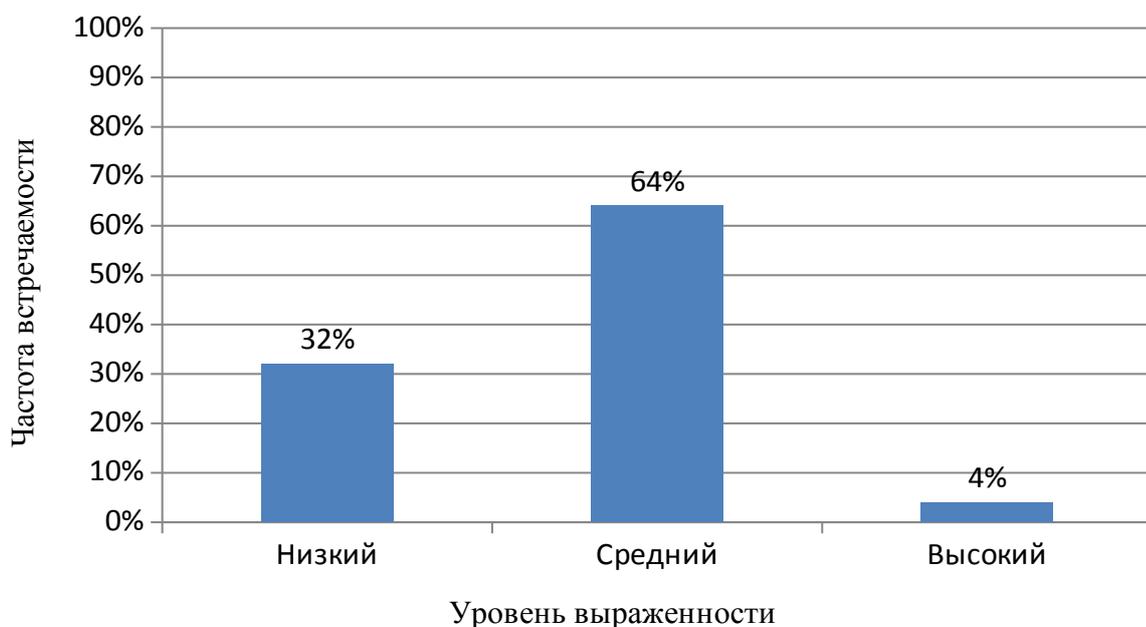


Рис 5. Результаты диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна 4 класс.

Исходя из рисунка 5 можно сделать вывод о том, что 32% испытуемых ученики находятся на низком уровне проявления, а это значит, что они понимают, что такое ложь, умеют обходиться без ее использования. 64% испытуемых находятся на среднем уровне, эти школьники прибегают к обману чаще чем на низком уровне. А вот 4% исследуемых лгут почти всегда

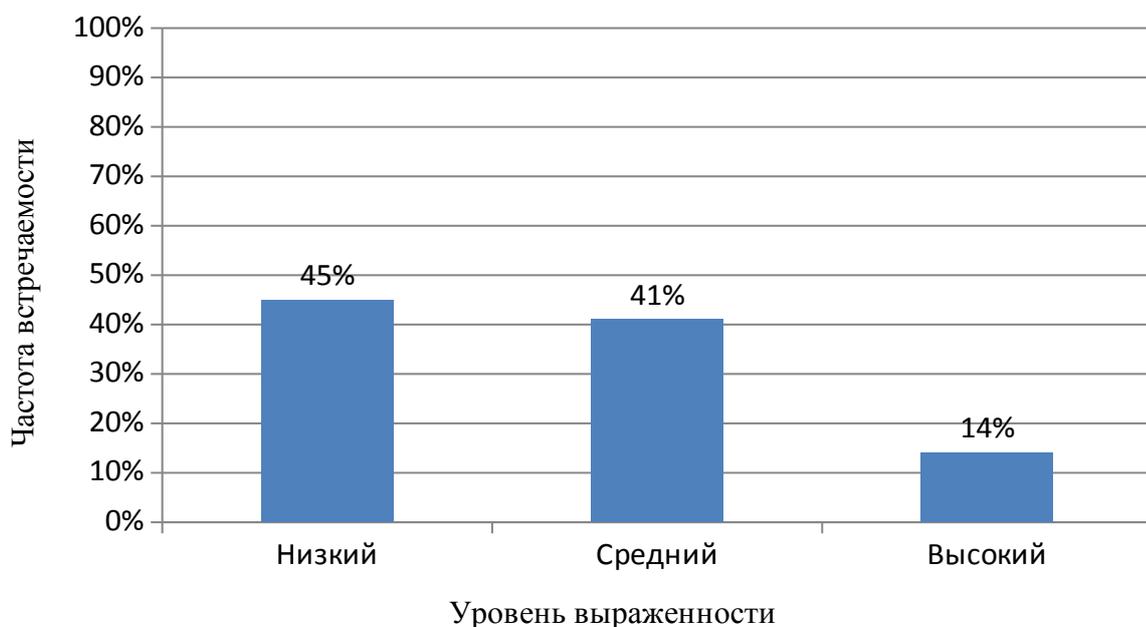


Рис 6. Результаты диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна 7 класс.

В результате проведенных исследований выяснилось, что низкий уровень мотивации одобрения, выявленный у 45% испытуемых 7 классов, говорит об отсутствии стремления выглядеть как можно лучше в глазах окружающих.

Средний же уровень мотивации одобрения, обнаруженный у 41% испытуемых 7 классов, что составляет большую часть группы, свидетельствует о сбалансированном отношении к мнению о самом себе со стороны окружающих.

Высокий уровень мотивации одобрения обнаружен у 14% обследуемых 7 классов, что говорит об их стремлении выглядеть как можно лучше в глазах окружающих, и о предпочтении соответствовать социально желательным формам поведения.

Анализируя полученные результаты теста, можно сделать вывод, что основная часть испытуемых – это люди со средним уровнем мотивации одобрения

Баллы каждого ребенка по данной методике представлены в таблице 4 (Приложение К).

**Методика на выявление доминирующих мотивов лжи (П.Экмана, А.Гармаева)**

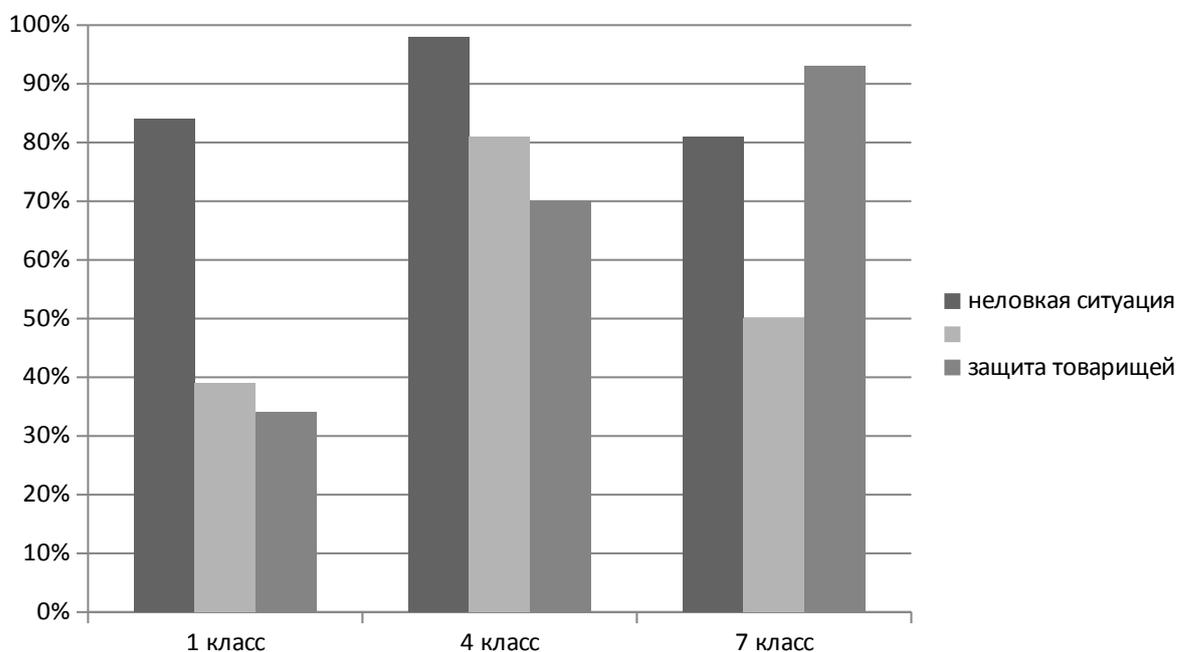


Рис 7. Результаты методики на выявление доминирующих мотивов лжи (П.Экмана, А.Гармаева)

Результаты исследования показали:

В первом классе доминирует мотив – желание не создавать неловкой ситуации (84%), на втором месте стоит «оправданная» ложь (39%), на третьем месте наблюдается мотив – защита товарищей (34%).

В четвертом классе преобладающим мотивом лжи является – желание не создавать неловкой ситуации (98%), на втором месте – «оправданная» ложь (81%), на третьем месте – защита товарищей (70%).

В седьмом классе доминирует мотив – защита товарищей (93%), желание не создавать неловкой ситуации – на втором месте (81%), «оправданная» ложь – на третьем месте (50%).

Из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что почти во всех возрастных группах доминирующим мотивом выступает желание не

создавать неловкой ситуации. Максимальное проявление «оправданной» лжи падает на четвертый класс, минимальное – во втором классе, а среднее проявление в седьмом классе. С возрастом мотив – ложь с целью защиты товарищей увеличивается.

Баллы каждого ребенка по данной методике представлены в таблице 5 (Приложение Л)

### Методика «Беседа»

#### 1.«Почему люди лгут?»

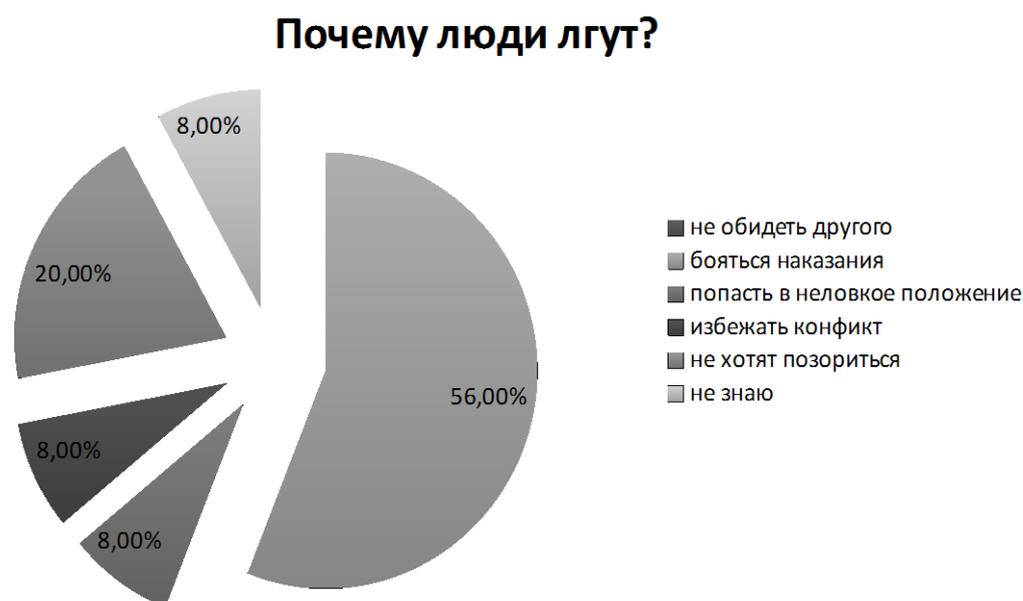


Рис 8. Частота встречаемости ответов на вопрос «Почему люди лгут?» 1 класс (в %).

### Почему люди лгут?

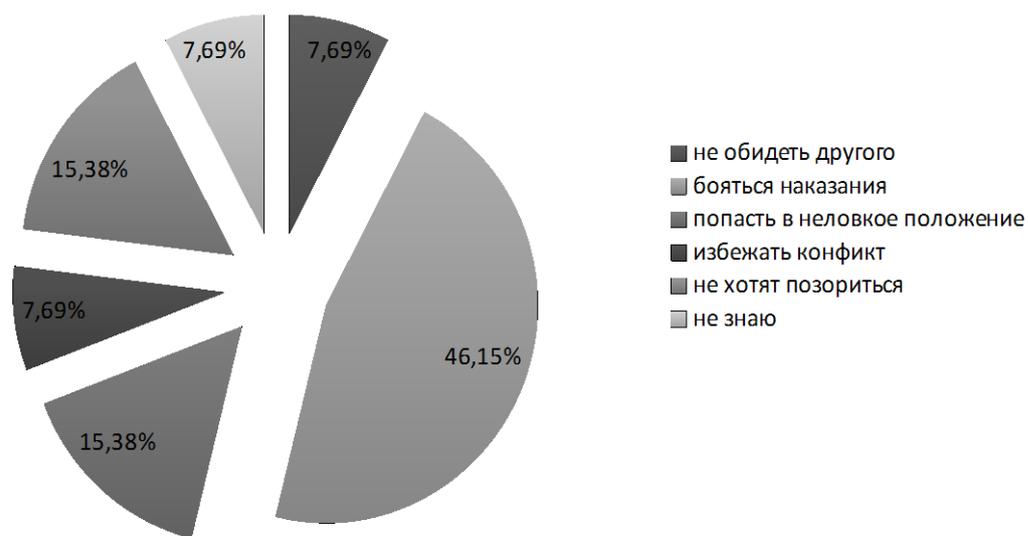


Рис 9. Частота встречаемости ответов на вопрос «Почему люди лгут?» 2 класс (в %).

### Почему люди лгут?

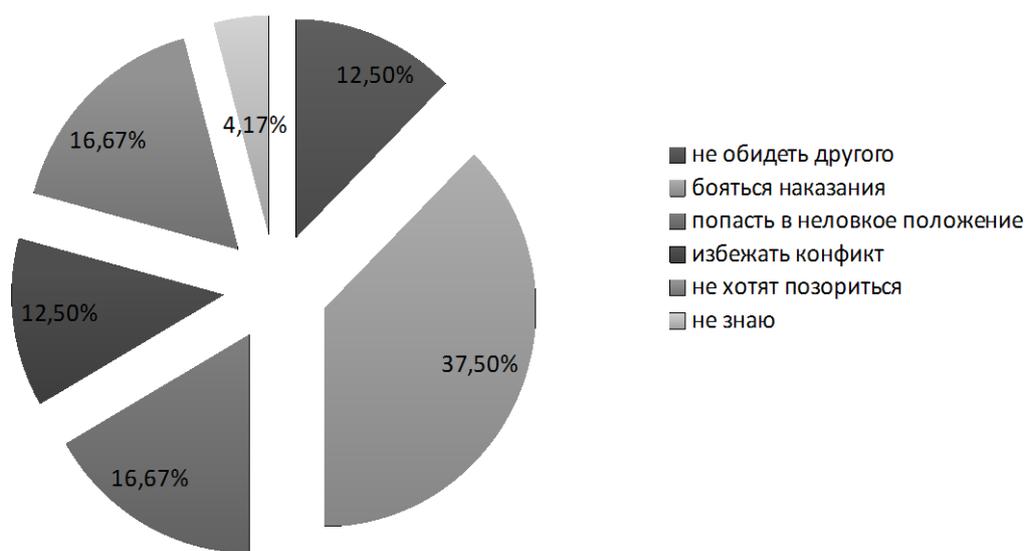


Рис 10. Частота встречаемости ответов на вопрос «Почему люди лгут?» 3 класс (в %).

## Почему люди лгут?

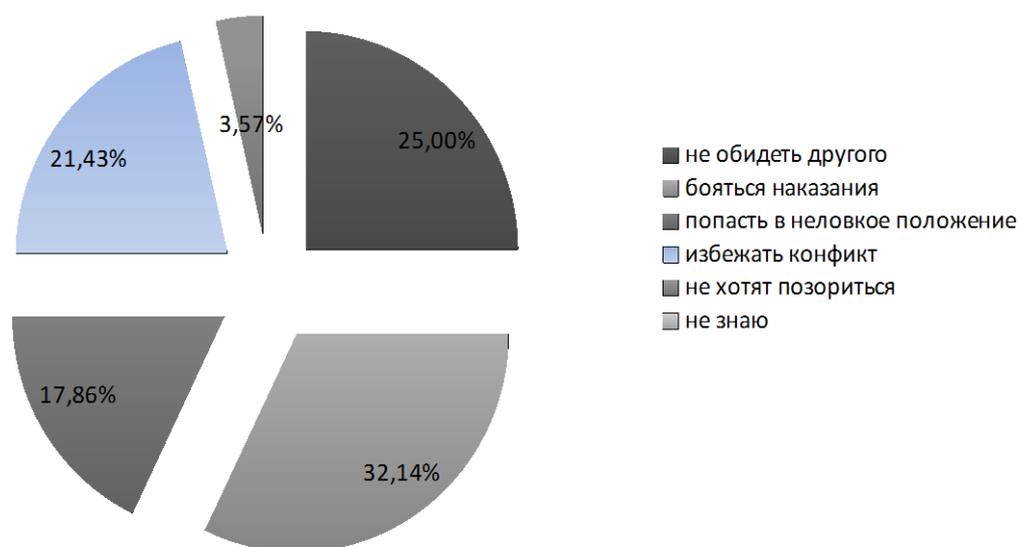


Рис 11. Частота встречаемости ответов на вопрос «Почему люди лгут?» 4 класс (в %).

## Почему люди лгут?

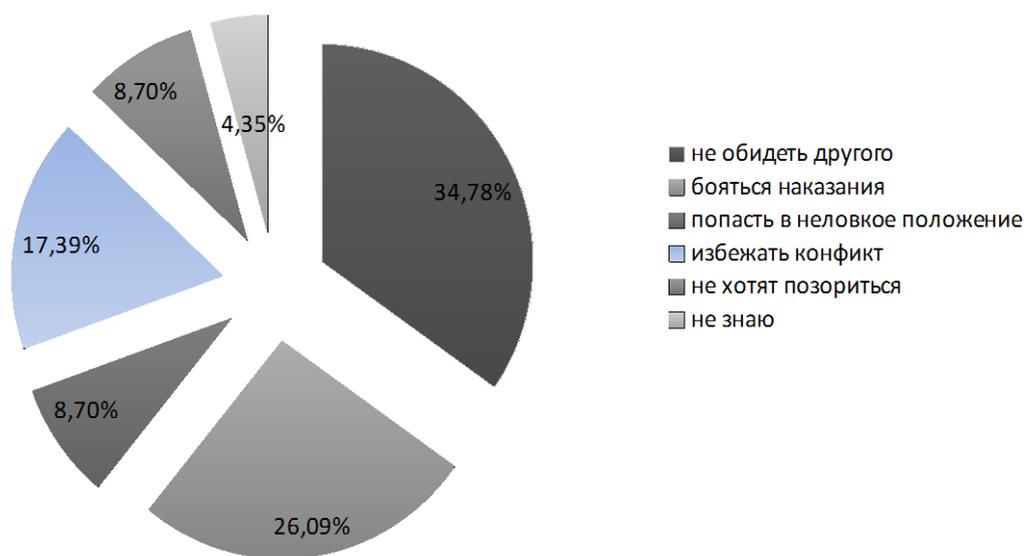


Рис 12. Частота встречаемости ответов на вопрос «Почему люди лгут?» 7 класс (в %).

## 2. Что такое «Ложь»?

### Что такое ложь?

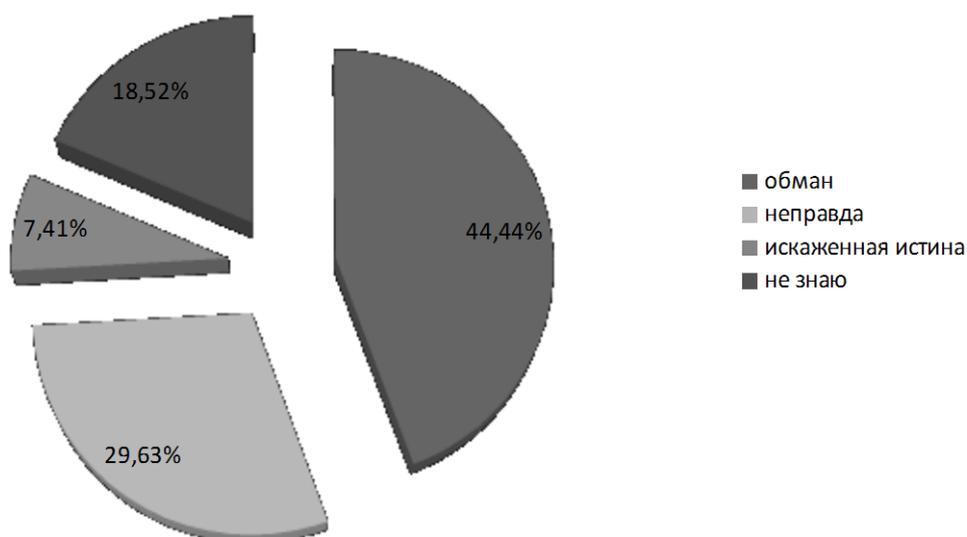


Рис 13. Частота встречаемости ответов в 1 классе на вопрос «Что такое «Ложь»?» (в %).

Исходя из рисунка 12 можно увидеть, что 44% младших школьников считают, что ложь — это обман родного человека. 30% испытуемых ответили, что это «такие фразы, которые делают плохо другим». Это говорит о том, что дети не совсем понимают, что такое ложь, сформулировать получилось только 1-2 словами. 19% ответили, что не знают. 7% считают, что это некие фразы, которые вводят в заблуждение другого.

### Что такое ложь?

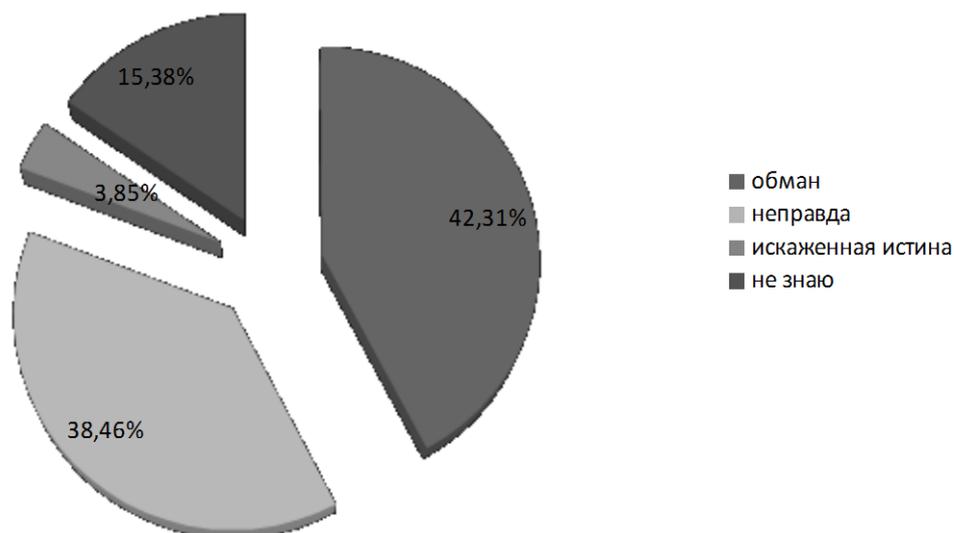


Рис 14. Частота встречаемости ответов во 2 классе на вопрос «Что такое «Ложь»?» (в %).

На рисунке 13 можно увидеть, что 42% младших школьников считают, что ложь — это обман родного человека. 39% испытуемых ответили, что это то, чем можно воспользоваться чтобы не ругали. 15% ответили, что не знают. 4% считают, что это некие фразы, которые вводят в заблуждение другого.

### Что такое ложь?

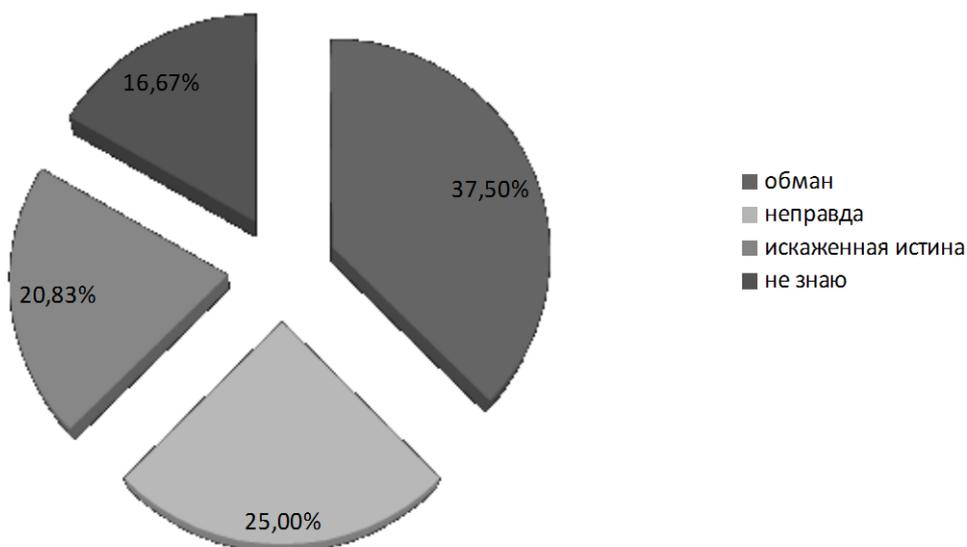


Рис 15. Частота встречаемости ответов в 3 классе на вопрос «Что такое «Ложь»?» (в %).

### Что такое ложь?

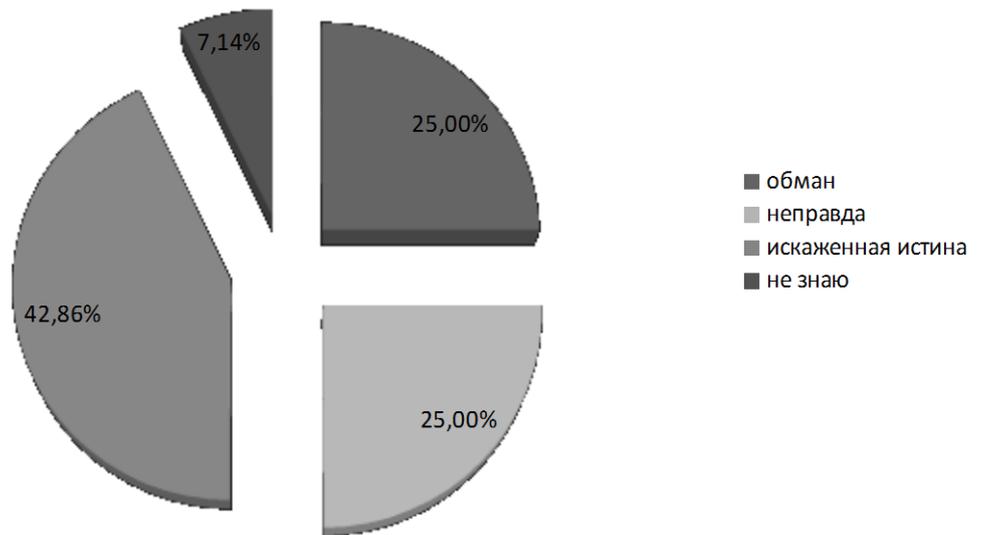


Рис 16. Частота встречаемости ответов в 4 классе на вопрос «Что такое «Ложь»?» (в %).

### Что такое ложь?

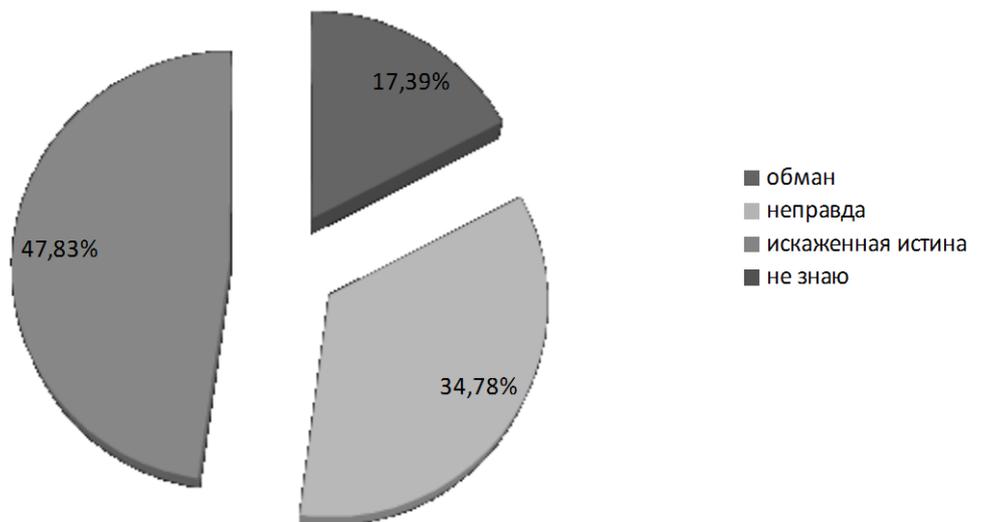


Рис 17. Частота встречаемости ответов в 7 классе на вопрос «Что такое «Ложь»?» (в %).

3. Ты когда-нибудь обманывал?

### Ты когда нибудь обманывал?



Рис 18. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты когда-нибудь обманывал?» в 1 классе (в %).

### Ты когда нибудь обманывал?

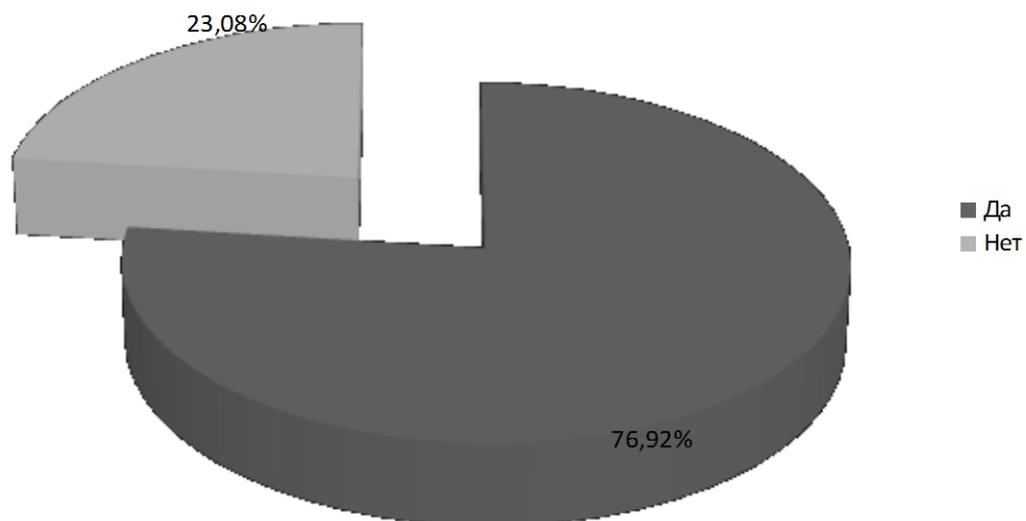


Рис 19. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты когда-нибудь обманывал?» во 2 классе (в %).

### Ты когда нибудь обманывал?

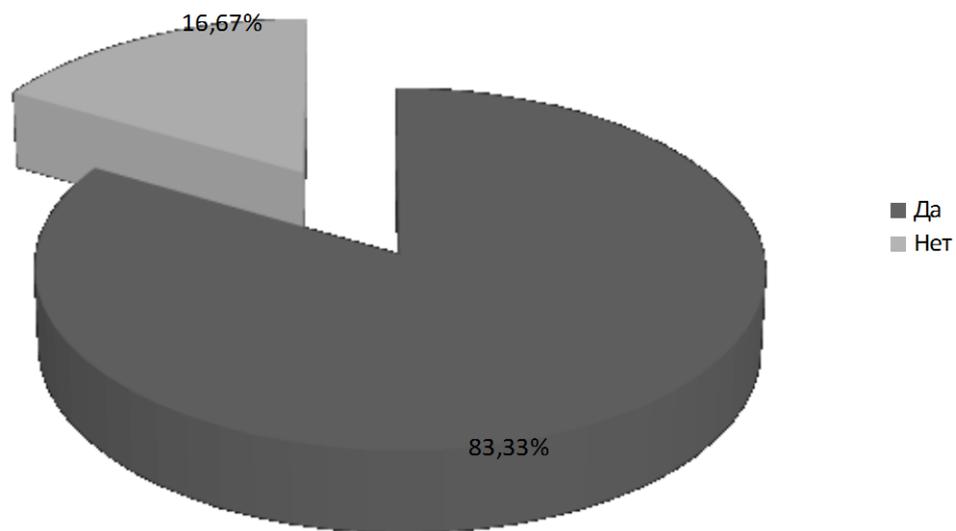


Рис 20. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты когда-нибудь обманывал?» в 3 классе (в %).

### Ты когда нибудь обманывал?

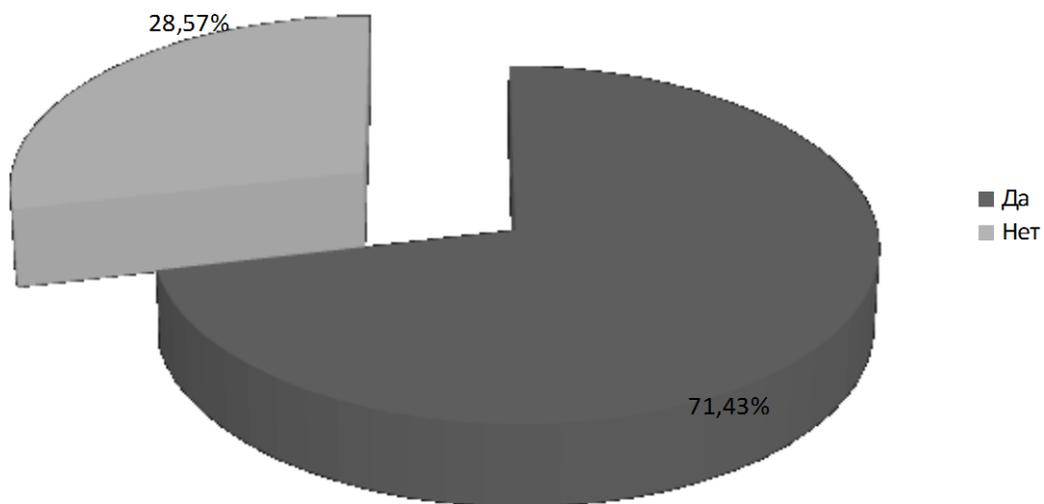


Рис 21. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты когда-нибудь обманывал?» в 4 классе (в %).

## Ты когда нибудь обманывал?

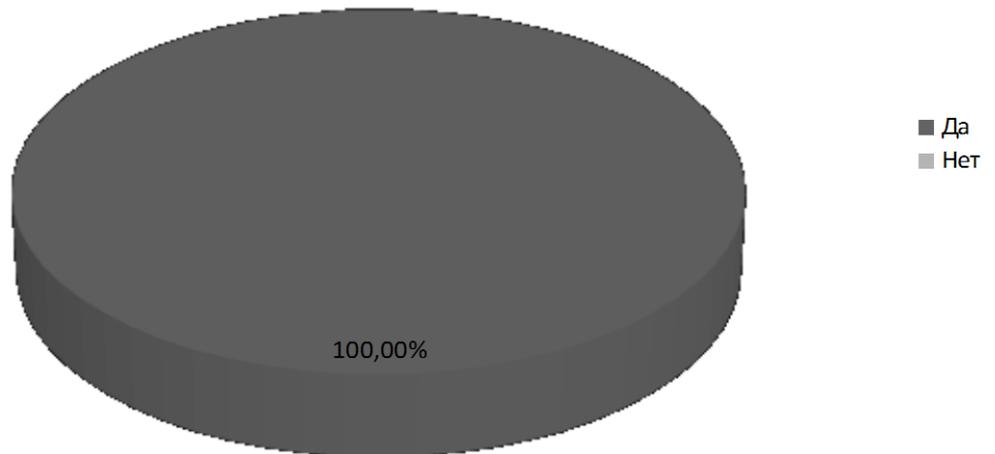


Рис 22. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты когда-нибудь обманывал?» в 7 классе (в %).

4. Кому чаще всего ты вынужден был лгать?

## Кому чаще всего ты вынужден был лгать?

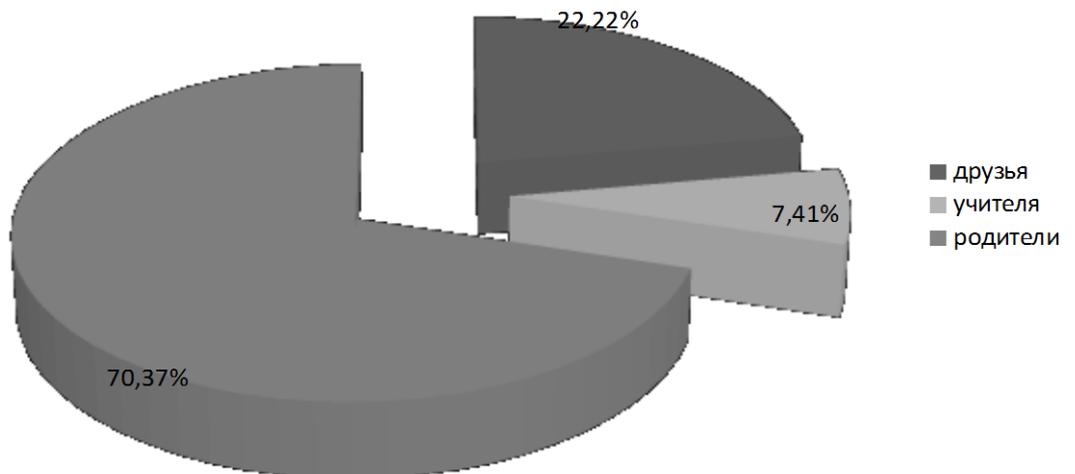


Рис 23. Частота встречаемости ответов в 1 классе на вопрос «Кому чаще всего ты вынужден был лгать?» (в %).

### Кому чаще всего ты вынужден был лгать?

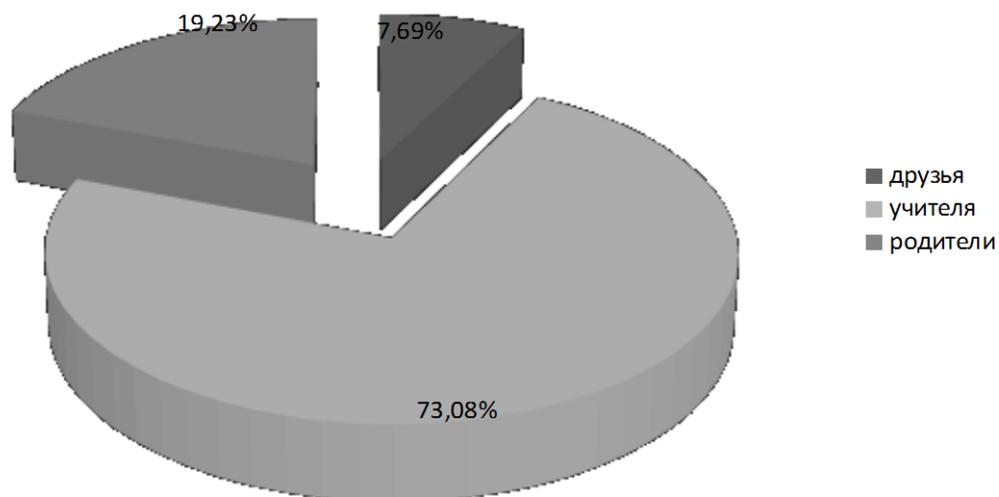


Рис 24. Частота встречаемости ответов во 2 классе на вопрос «Кому чаще всего ты вынужден был лгать?» (в %).

### Кому чаще всего ты вынужден был лгать?

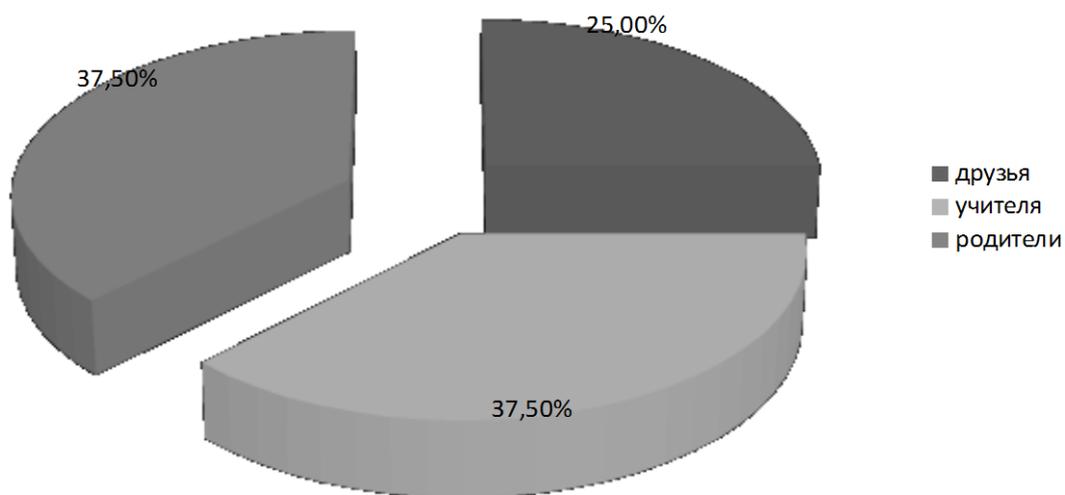


Рис 25. Частота встречаемости ответов в 3 классе на вопрос «Кому чаще всего ты вынужден был лгать?» (в %).

### Кому чаще всего ты вынужден был лгать?

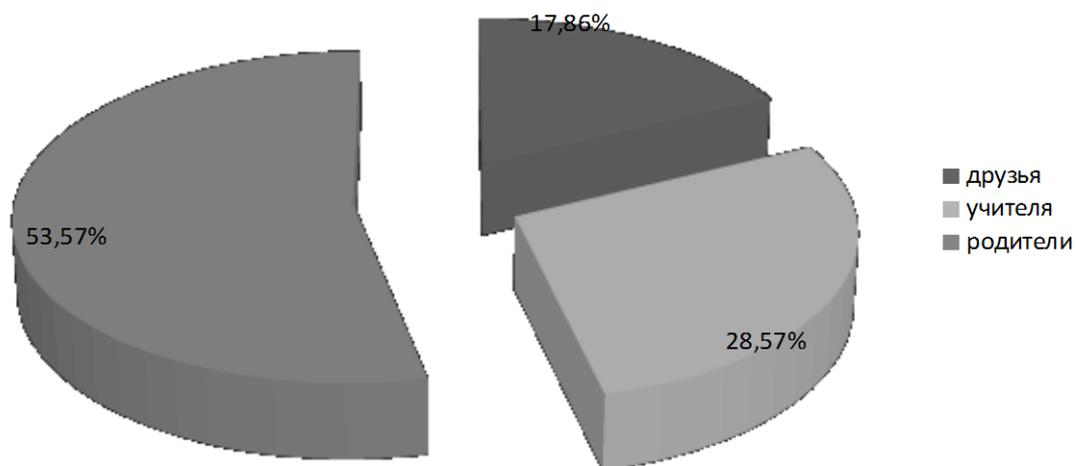


Рис 26. Частота встречаемости ответов в 4 классе на вопрос «Кому чаще всего ты вынужден был лгать?» (в %).

### Кому чаще всего ты вынужден был лгать?

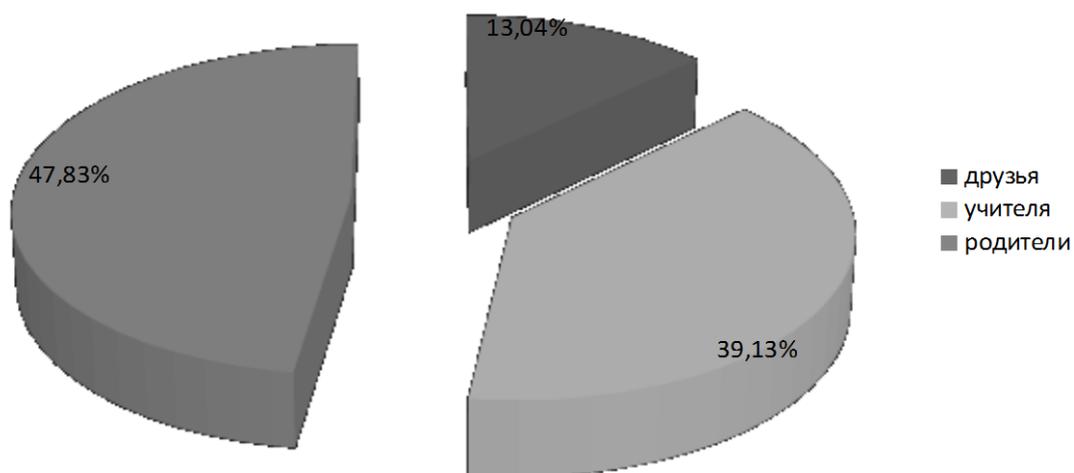


Рис 27. Частота встречаемости ответов в 7 классе на вопрос «Кому чаще всего ты вынужден был лгать?» (в %).

5. Ты говоришь неправду, потому что:

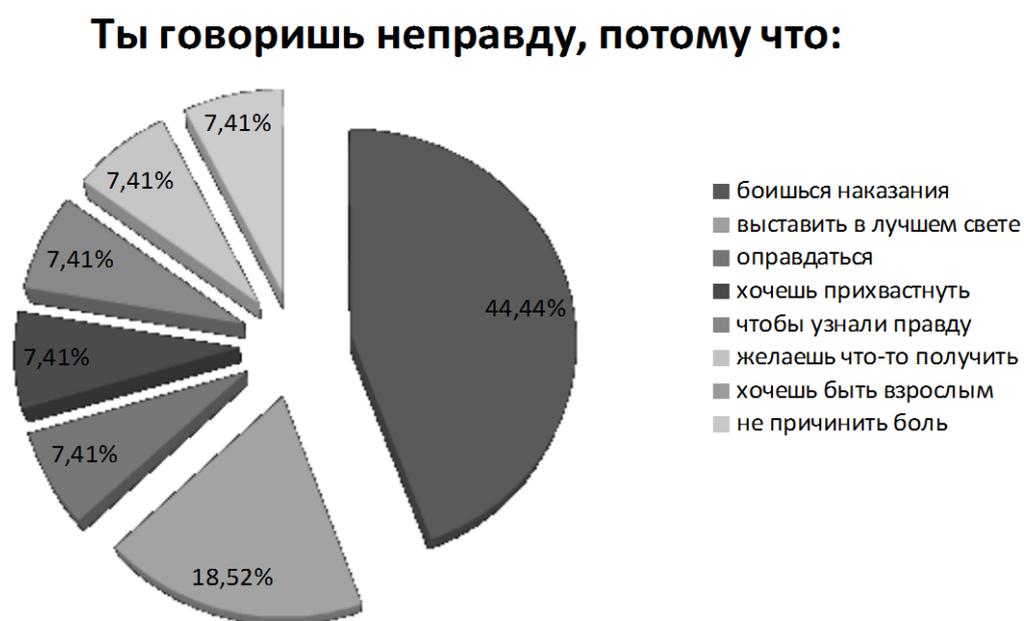


Рис 28. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты говоришь неправду, потому что» 1 класс (в %).

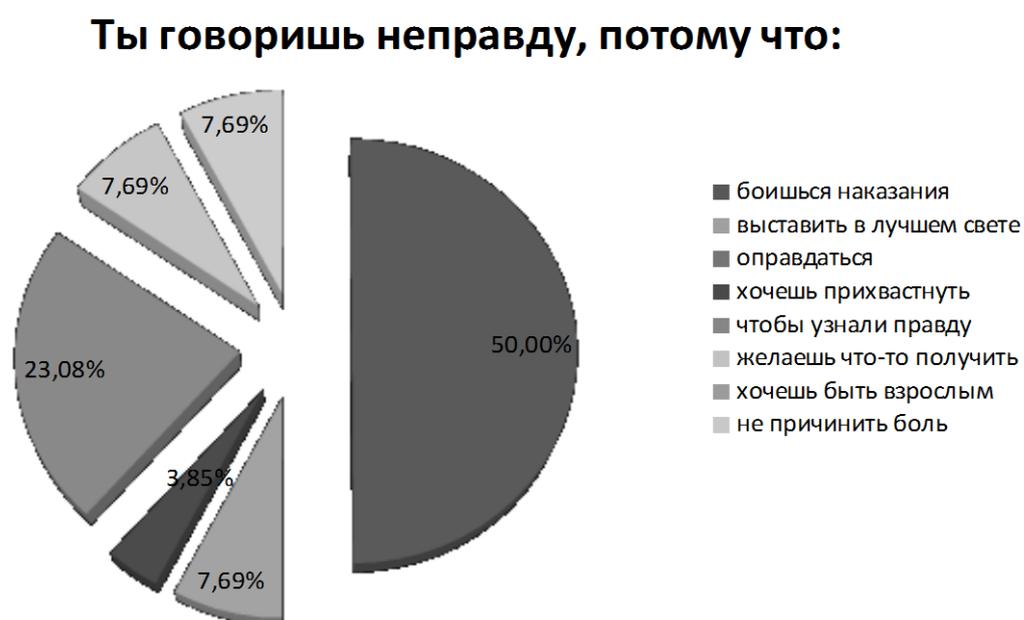


Рис 29. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты говоришь неправду, потому что» 2 класс (в %).

### Ты говоришь неправду, потому что:

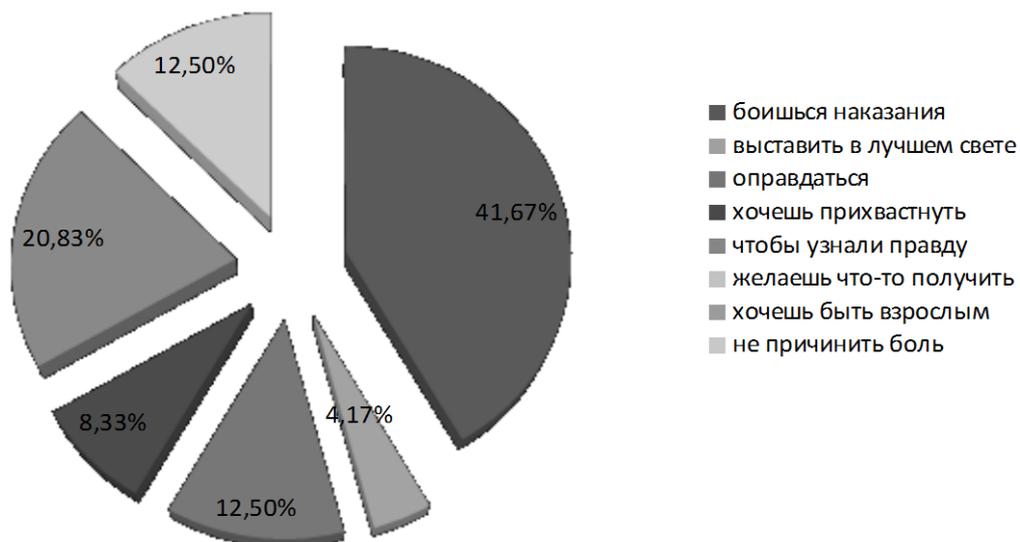


Рис 30. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты говоришь неправду, потому что» 3 класс (в %).

### Ты говоришь неправду, потому что:



Рис 31. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты говоришь неправду, потому что» 4 класс (в %).

### Ты говоришь неправду, потому что:

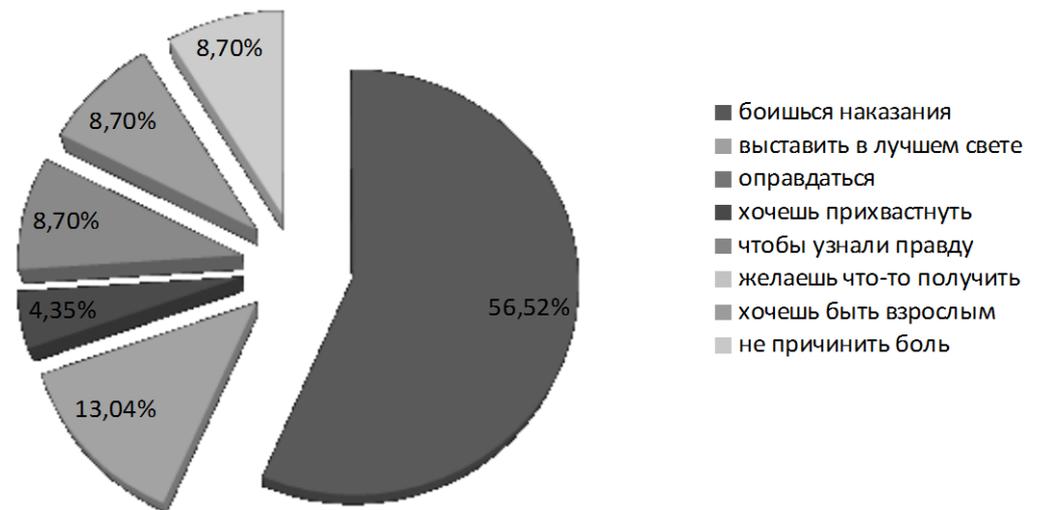


Рис 32. Частота встречаемости ответов на вопрос «Ты говоришь неправду, потому что» 7 класс (в %).

6. Было ли тебе стыдно за свою ложь?

### Было ли тебе стыдно за свою ложь?

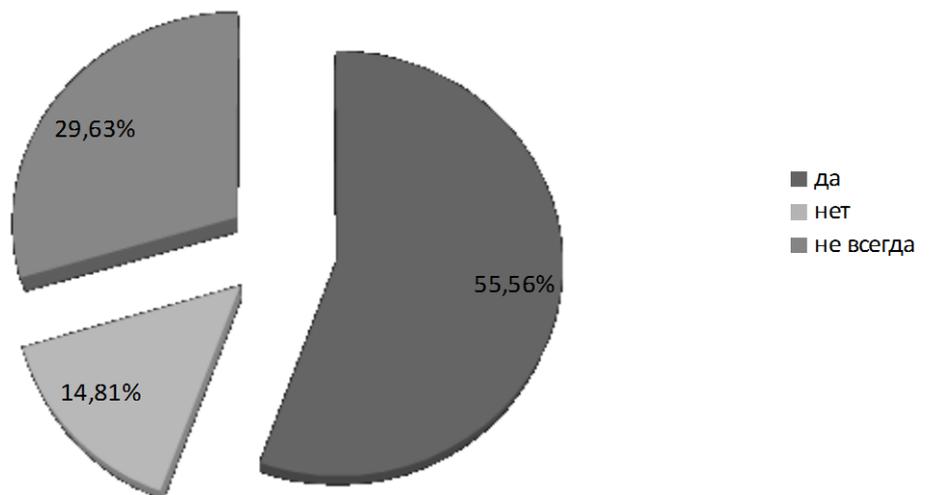


Рис 33. Частота встречаемости в 1 классе ответов на вопрос «Было ли тебе стыдно за свою ложь?» (в %).

### Было ли тебе стыдно за свою ложь?

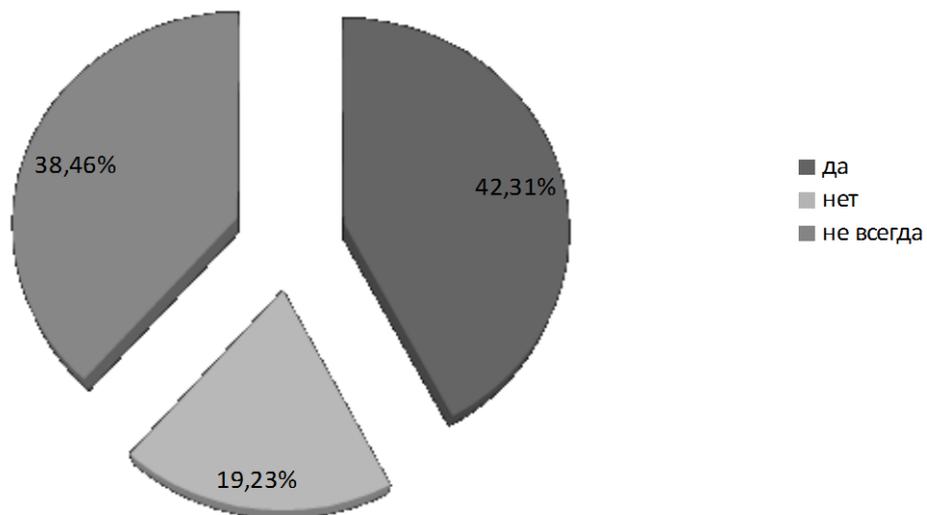


Рис 34. Частота встречаемости во 2 классе ответов на вопрос «Было ли тебе стыдно за свою ложь?» (в %).

### Было ли тебе стыдно за свою ложь?

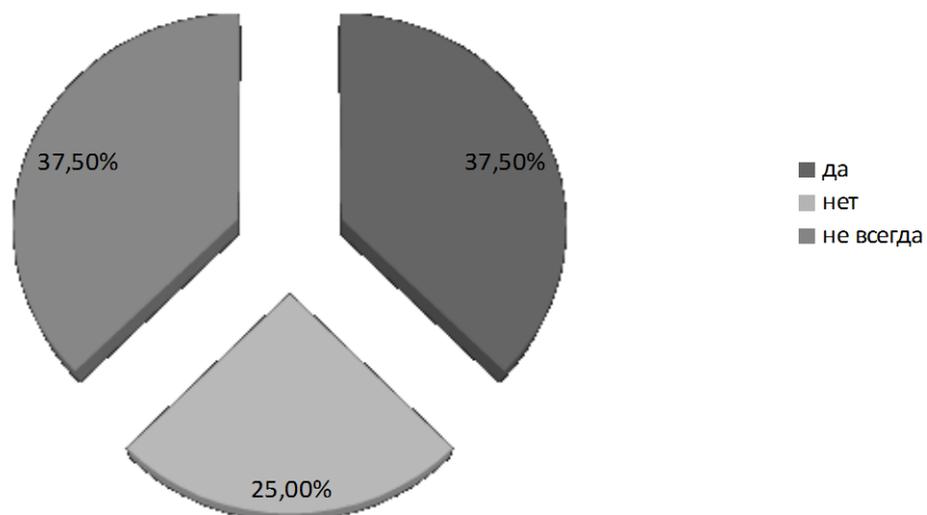


Рис 35. Частота встречаемости в 3 классе ответов на вопрос «Было ли тебе стыдно за свою ложь?» (в %).

### Было ли тебе стыдно за свою ложь?

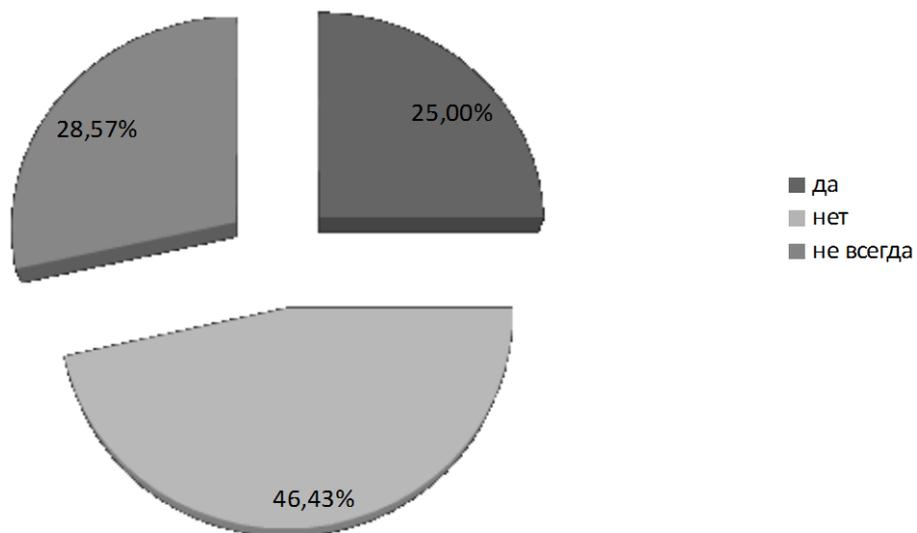


Рис 36. Частота встречаемости в 4 классе ответов на вопрос «Было ли тебе стыдно за свою ложь?» (в %).

### Было ли тебе стыдно за свою ложь?

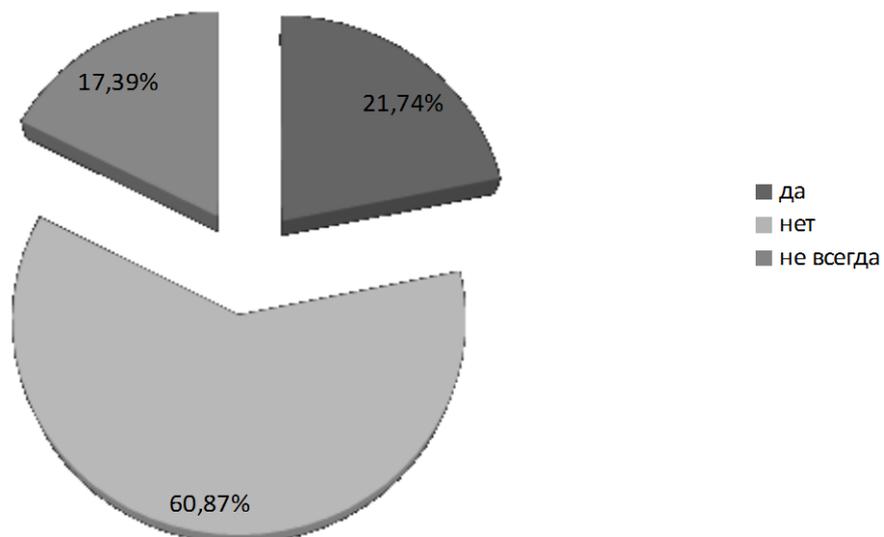


Рис 37. Частота встречаемости в 7 классе ответов на вопрос «Было ли тебе стыдно за свою ложь?» (в %).

Анализ ответов показал:

По первому вопросу «Почему люди лгут?» дети ответили:

Не хотят обидеть другого – 16%;

Бояться наказания – 39%;

Бояться попасть в неловкое положение – 13%;

Не хотят конфликта – 13%;

Не хотят опозориться – 12%;

Не знают – 7%.

Проанализировав ответы на первый вопрос, мы видим, что на первом месте – мотив избегания наказания. Страх наказания заставляет говорить неправду 39% респондентам.

Анализ ответов на второй вопрос по определению понятия «ложь» показывает, что дети понимают и объясняют понятие «ложь»: «ложь – неправда» (30%), «это – когда люди обманывают» (34%), «ложь – искаженная истина» (24%). В целом, ложь воспринимается как неправда, обман и искаженная истина.

70% учащихся 1-4 и 7 классов сознались в том, что они когда-то обманывали окружающих их людей.

Большинство учащихся лгут родителям (46%); 37% обучающихся говорят неправду учителям; и только 17% сознались, что обманывали друзей. Будем надеяться, что это еще возможно исправить и выстроить отношения на доверии без обмана.

Какие же причины побуждают лгать? На первом месте – мотив избегания наказания. Страх наказания заставляет говорить неправду половину респондентов. На втором месте – хотят узнать правду (15%). Говорить всегда правду очень важно и полезно. Но в жизни случается так, что именно ложь спасает человека от переживаний, боли и обид. В таких случаях человек сам должен принять решение, как лучше, добрее и милосерднее поступить: сказать правду или же скрыть ее. 11% учащихся

ответили, что их побуждает солгать стремление выставить себя в лучшем свете. 10% - не хотят правдой причинить боль тому, кого обманывают.

37% респондентов ответили, что им было стыдно за свою ложь.

Исходя из проведенной нами работы, на основе разбалловки методик, представленной в таблице 2, выведем общую сводную таблицу по каждому классу (Приложение М).

Таблица 2

	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий результат
Низкий уровень	0-1 балл	0-6 балл	0-2 балл	3-9 балл
Средний уровень	2 балл	7-13 балл	3-5 балл	10-20 балл
Высокий уровень	3 балл	14-20 балл	6-8 балл	21-31 балл

Для наглядности, покажем результаты на гистограмме.



Рис 38. Результаты таблицы 2 (в %)

Исходя из рисунка 38, можно сделать вывод о том, что 23% испытуемых понимают, что такое ложь и не используют ее. Эти ученики находятся на низком уровне проявления, а это значит, что они понимают, что такое ложь, умеют прекрасно справляться, не используя ложь. 67% испытуемых находятся на среднем уровне, эти школьники больше подвержены к проявлению лживости, иногда его используют, но это ограничивается на нескольких попытках. С некоторыми из них можно провести беседу (как просветительская работа). А вот 10% исследуемых используют «злую» ложь. Эти дети склонны к лживости не всегда осознают, что начали обманывать. Могут проявлять агрессию, вступать в конфликтные ситуации. На наш взгляд, дети с высоким уровнем нуждаются в коррекционной работе.

### **2.3. Анализ предложенной программы тренинга для родителей и детей**

Программа коррекции проявления детской лживости была составлена с учетом все психологических особенностей каждого из участников.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента нашего исследования, нами были выявлены, основные причины использования лжи, такие, как:

1. наказание;
2. не обидеть близкого;
3. избегание конфликта.

Так же, исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы разработали программу по коррекции взаимоотношений в понимании и принятии лжи.

Оптимальной формой работы являются групповые занятия.

Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования представлений о себе, другом партнере по общению,

позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Так же является необходимой просветительская работа не только с родителями, но и с учителями, в ходе которой они получают информацию о том, как можно помочь детям чувствовать себя комфортнее, перестать применять ложь.

Программа (см. приложение Н) представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы игровой терапии, кинотерапии, сказкотерапии и психологические упражнения.

На первом этапе составления программы мы определили ее цель и задачи.

Цель: предоставление возможности научения родителей видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка.

Далее мы определили временные рамки для проведения программы.

Программа тренинга рассчитана на 16 человек (родитель – ребенок). Количество занятий – 12. Форма проведения тренинга групповая. Продолжительность занятий – 40-45 минут. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Второй этап нашей работы заключался в выделении основных этапов занятий, определении содержания каждого этапа и подборе соответствующих техник и упражнений.

Программа занятий включает 3 этапа:

I. Подготовительный (2 занятия)

II. Практический (8 занятий)

III. Закрепляющий (2 занятия)

Первый этап программы (подготовительный) позволяет ввести детей и родителей в формат групповой работы.

Задачи первого этапа:

1. знакомство;
2. установление и принятие правил группы;
3. повышение уровня доверия между участниками;
4. сотрудничество родителя и ребенка.

Подготовительный этап включает в себя 2 занятия. На первом занятии мы предполагаем работу с терминологическим минимумом,

Задачи второго этапа:

1. развитие представлений о лжи, какие бывают виды и мотивы лжи, какие причины могут лежать в основе детской лживости;
2. коррекция использования лжи (жульничество, искажение правды, симуляция) с целью получение желаемого;
3. дать представление о возможных негативных последствиях использования лживых приемов;
4. Расширение арсенала способов решения проблемы детской лживости в зависимости от причины ее возникновения;
5. Выработка лояльных способов коррекции поведения по отношению к своему ребенку.

Задачи третьего этапа:

1. Диагностика достигнутых навыков.
2. Закрепление представлений о лжи.
3. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
4. Создание позитивного настроения и завершение работы.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия.

Каждое занятие построено по определённой схеме: приветствие, разминка, основная часть, обратная связь, прощание.

Целью приветствия и разминки является снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия.

В ходе основной части реализуется главная цель тренинга, выполняется основное упражнение.

В заключительной части занятия (обратная связь, подведение итогов) происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов.

В каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, который обеспечивает собранность и готовность к участию всех членов группы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

Нами был подобран комплекс занятий, включающий в себя формирование понимания что такое ложь, какие бывают виды и причины лжи.

Составлено тематическое планирование, представленное в таблице 11.

Таблица 11

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1 БЛОК ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ</b>			
<i>Раздел 1.</i>			
<i>Диагностические мероприятия для родителей</i>			
2. Заполнение анкеты «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»	Оценка родителями своих <b>взаимоотношений</b> с ребенком.	45 мин.	Групповое тестирование
3. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма»	Получение информации о межличностных семейных отношениях.		
<i>Диагностические мероприятия для детей</i>			
1. Выполнение кинетического рисунка семьи	Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.	45 мин.	Групповое тестирование
2. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма»	Выявление положения ребенка в системе межличностных семейных отношений.		
<b>ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ</b>			
<b>2 БЛОК ОСНОВНОЙ</b>			
<i>Раздел 2.</i>			
<i>Практические занятия для детей и родителей</i>			
Занятие №1	знакомство;	45 минут	Групповая

<p><b>Разминка</b> Упражнения: «Помнишь мое имя?», «Символ».</p> <p><b>Основная часть</b> Упражнения: «Фигуры», «Сиамские близнецы», «Тень».</p> <p><b>Завершение</b> Упражнение «Аист»</p>	<p>установление и принятие правил группы;</p> <p>повышение уровня доверия между участниками;</p> <p>сотрудничество родителя и ребенка.</p>		<p>(родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №2</p> <p><b>Разминка</b> Упражнения: «Снежный ком», «Две правды и ложь (детектор лжи)».</p> <p><b>Основная часть</b> Упражнения: «Родители и дети», «Слепой».</p> <p><b>3. Завершение</b> Упражнение «Волшебная палочка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение групповой сплоченности;</li> <li>2. сотрудничество родителя и ребенка.</li> <li>3. закрепление знакомства;</li> <li>4. создание комфортного климата.</li> </ol>	<p>45 минут</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №3</p> <p><b>Разминка</b> Упражнения: «Лобное место», «Путаница», «Найди себе пару».</p> <p><b>Основная часть</b> Упражнения: "Каким я тебя вижу", «Построение».</p> <p><b>Завершение</b> Рефлексия, получение обратной связи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничество родителя и ребенка;</li> <li>2. повышение групповой сплоченности;</li> <li>3. создание комфортного климата.</li> </ol>	<p>45 минут</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>

<p>Занятие №4</p> <p><b>Разминка</b> Упражнения: «Я и мама (папа)», «колодец обид»</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>Упражнения: «Водитель», «Мне нравится», «Мозговой штурм для детей»</p> <p>Анкета «Методы воздействия на ребенка» (только для родителей)</p> <p><b>Завершение</b> Упражнение «Подарки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничество родителя и ребенка;</li> <li>2. развитие понимания другого человека;</li> <li>3. развитие принятия себя таким какой есть и других людей.</li> </ol>	<p>45 минут</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №5</p> <p><b>Разминка</b> Упражнения: «Кричалки – шепталки - молчалки», «Дыхание доброго животного»</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>Фрагмент сказкотерапии</p> <p>Сказка о смелом Тишке.</p> <p><b>Завершение</b> Упражнение «Лобное место».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа с ложью;</li> <li>2. развитие представлений о лжи</li> </ol>	<p>50 минут</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №6</p> <p><b>Разминка</b> Упражнения: «Поздороваемся частями тела»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничество родителя и ребенка;</li> <li>2. актуализация</li> </ol>	<p>45 минут</p>	<p>Групповая (родители совместно с</p>

<p>«Воздушный шар».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>Упражнения: «Совместное творчество», «Коллаж семьи».</p> <p><b>Завершение</b> Упражнение «Аплодисменты».</p>	ценности семьи.		детьми)
<p>Занятие №7</p> <p><b>Разминка</b> Упражнения: «Семейный портрет», «Мысли вслух»</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>Упражнения: «Держи дистанцию», «Скульптура».</p> <p><b>Завершение</b> Рефлексия, получение обратной связи.</p>	Сотрудничество родителя и ребенка.	45 минут	Групповая (родители совместно с детьми)
<p>Занятие №8</p> <p><b>Разминка</b> Упражнения: «Я + ты», «Согласованные действия».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>Упражнения: «Репортер», «Семейные заповеди».</p> <p><b>Завершение</b> Рефлексия, получение обратной связи.</p>	Сотрудничество родителя и ребенка.	45 минут	Групповая (родители совместно с детьми)

<p>Занятие №9</p> <p><b>Разминка</b> Упражнение «Похвастайся мамой (папой)»</p> <p><b>Основная часть</b> просмотр мультфильма</p> <p><b>Завершение</b> Рефлексия Упражнение «Солнце любви»</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка.</p>	<p>2-2,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №10</p> <p><b>Разминка</b> Упражнение «Недетские запреты»</p> <p><b>Основная часть</b> Информация для родителей. «Я-сообщения», «Ты-сообщения»; практическая часть.</p> <p><b>Завершение</b> рефлексия</p>	<p>1. Понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием».</p> <p>2. Освоить навык «Я-высказывания».</p>	<p>50 минут</p>	<p>Групповая работа с родителями</p>
<p>Занятие №11</p> <p><b>Разминка</b> Упражнение «Ассоциация»</p> <p><b>Основная часть</b> «Яркое негативное воспоминание детства, связанное с наказанием родителями»</p> <p>«Методы воздействия на ребенка»</p> <p><b>Завершение</b> Домашнее задание</p>	<p>Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.</p>	<p>45 минут</p>	<p>Групповая работа с родителями</p>

Занятие №12	Подведение итогов	45 минут	Групповая (родители совместно с детьми)
-------------	-------------------	----------	--

Составленная программа может быть использована психологами и педагогами для коррекции лжи у детей школьного возраста, так же могут быть взяты отдельные элементы, упражнения, что будет способствовать развитию представлений о лжи.

## Выводы по главе II

Целью нашего исследования было выявление особенностей проявления лжи в школьном возрасте и подборка методических рекомендаций по ее коррекции.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что в возрасте 6-9 лет – ложь проявляется в том, что не у всех детей есть понимание, что же такое ложь, и какая она бывает, в связи с этим, стараются быть честными, дети используют незначительную ложь и ложь во благо; 10-12 лет – понимают, что такое ложь, знают о ее последствиях, но обманывают чаще, чем младшие дети, применяют ложь во спасение и умалчивание; 14-15 лет – знают, осознают все вытекающие последствия своей лжи, но все равно прибегают к ней, чтобы огородить свое личное пространство и комфорт от «непрощенных» гостей, чаще всего прибегают к защитной лжи и умалчиванию.

Целью констатирующего эксперимента было выявление особенностей проявления лжи в школьном возрасте.

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16» г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 128 человек, 1-4, 7 классов.

В качестве критериев мы выбрали осознание лжи, целесообразность, реальное поведение.

В соответствии с целью констатирующего эксперимента была подобрана диагностическая программа, которая включает в себя следующие методики: методика «Эксперимент на выявление склонности ко лжи» (на основе заданий, созданных С.Г. Якобсон, В.Г. Шур) для исследования склонности детей ко лжи; «Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна; методика на «Выявление доминирующих мотивов лжи» (П.Экмана, А.Гармаева); беседа

(авторская методика).

Исследования показали, что всех младших школьников можно разделить на три группы, в зависимости от уровня проявления лжи.

Низкий уровень проявления лжи выявлен у 23% детей. У детей с низким уровнем нет проблем в общении со сверстниками. Дети не ощущают дискомфорта и не чувствуют себя обделенными. Эмоционально устойчивы. Понимают, что вполне можно обойтись без обмана.

Средний уровень проявления наблюдается у 67% детей. У детей со средним уровнем проявления лживости наблюдаются проблемы в некоторых аспектах. Такие дети могут попасть в группу риска и могут перейти границу и попасть в высокий уровень проявления лжи.

Зачастую главными проблемами являются: придумывание небылиц, чтобы выставить себя в более выгодном свете или же оправдать себя; создание истории, чтобы получить какую-либо выгоду.

Высокий уровень отмечен у 10% детей. У детей с высоким уровнем проявления лживости наблюдается агрессивное поведение, недовольство собой и своим положением. Такие дети эмоционально неустойчивы, и их проявление носит устойчивый характер.

### **А подростки?**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента нашего исследования, нами были выявлены, основные причины использования лжи, такие, как: наказание; боязнь обидеть близкого; избегание конфликта.

Далее, мы разработали программу по коррекции взаимоотношений в понимании и принятии лжи.

Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы игровой терапии, кинотерапии, сказкотерапии и психологические упражнения. Цель: предоставление возможности научения родителей видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка.

Программа тренинга рассчитана на 16 человек (родитель – ребенок). Количество занятий – 12. Форма проведения тренинга групповая. Продолжительность занятий – 40-45 минут. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Программа занятий включает 3 этапа: подготовительный (2 занятия); практический (8 занятий); закрепляющий (2 занятия).

Каждое занятие построено по определённой схеме: приветствие, разминка, основная часть, обратная связь, прощание. В каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, который обеспечивает собранность и готовность к участию всех членов группы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

Нами был подобран комплекс занятий, включающий в себя формирование понимания что такое ложь, какие бывают виды и причины лжи.

Составлено тематическое планирование.

## Заключение

ОНО ПИШЕТСЯ ПО ЗАДАЧАМ И ТОМУ ТЕКСТУ, КОТОРЫЙ  
НАПИСАН В ВЫВОДАХ. СДЕЛАЙ!!!

Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме лжи.

2. Проанализировать особенности психического развития в детском и подростковом возрасте.

3. Обозначить критерии лжи и подобрать диагностический инструментарий.

4. Выявить особенности проявления лжи и определить уровни проявления лжи.

5. Разработать методические рекомендации для родителей по работе с ложью детей.

### Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999.
2. Акименко А.К. Ложь в системе социально-психологической адаптации // Вопросы психологии. 2000. №4.
3. Алексанова Т.Н. Кинотерапия, или Как использовать метод просмотра фильмов в воспитательной работе с детьми и подростками. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/kinotierapiia-ili-kak-ispol-zovat-mietod-prosmotra-fil-mov-v-vospitatiei-noi-rabotie-s-diet-mi-i-podrostkami.html>.
4. Алешинцев И.А. Ложь у детей. Псков, 1908 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-otnosheniya-ko-lzhi-sovremennykh-shkolnikov>.
5. Андреева Г.М. К проблематике психологии социального познания // Мир психологии. Научно-методический журнал. 1999. № 3. С. 15.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства// учеб. пособие. – Ростов-наДону: изд. Феникс, 2015.
7. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1982.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
9. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка. М., 1979.
10. Бор Стенвик. «Все мы врём. Как ложь, жульничество и самообман делают нас людьми». 2016
11. Бурке-Бельтран М.Т. Развитие и формирование правдивости у детей от 5 до 7 лет в процессе общения с взрослыми и

- сверстниками // Проблема формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: Сб. науч. тр. / В. С. Мухина, ред. М., 1981.
12. Вагин И. Психология выживания в современной России. 2007.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldmagik.ru/audio/56/1>.
  13. Варламов. В.А, Варламов Г.В. Толковый словарь полиграфолога. 2008
  14. В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1982.
  15. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1998.
  16. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы Б.С. Волков, Н.В. Волкова. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 2002.
  17. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собрание сочинений т.4 Л.С. Выготский. М.: Изд-во МГУ, 2009.
  18. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ. 2006.
  19. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? М.: АСТ. 2016.
  20. Дашавская О.М. Статья «Возрастные особенности школьников».– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-vozrastnie-osobennosti-shkolnikov-1211747.html>. Проверено 25.09.2016
  21. Диагностика и коррекция психического развития / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, ред. Минск, 1997.
  22. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. М.: Академия. 1996.
  23. Дубровский Б.И. Обман. // Философско-психологические проблемы. М. 1994.

24. Душина Е.А. Особенности отношения ко лжи современных школьников. Дисс.на соиск.ст.канд.психол.н. М., 2000. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/osobennosti-otnoshenija-ko-lzhi-sovremennyh-shkolnikov.html>.
25. Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологического понимания // Вопросы психологии. 1993.
26. Зеньковский В.В. Психология детства. М. 1996.
27. Изард К.Э. Психология эмоций: Пер с англ. СПб.: Питер. 1999.
28. Как и почему лгут дети? [Психология детской лжи]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/69557>.
29. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М., Модэк, 1999. 336 с.
30. Каптерев П.Ф. О детской лжи. «Русская школа». СПб.: 1890.
31. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
32. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К.Т. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 1975.
33. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М.МПСИ, 1996.
34. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
35. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер. 2009. 283 с.
36. Левитин Дэниел. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. 2017

37. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции А.Н. Леонтьев. Москва., 2001.
38. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность А.Н. Леонтьев. М.: Просвещение, 2009.
39. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1978.
40. Люблинская А.А. Детская психология. М., 1971.
41. Матвеева М. Милый лжец// Мама, папа, я. 2004.
42. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь., СПб., Аст. М.: Прайм-Еврознак, 2009.
43. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. А.В. Запорожец. М., 1979.
44. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
45. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. М.: ИПП, 1998.
46. Невербальные признаки лжи и обмана. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/news/liar8.htm>.
47. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования. СПб., 2001. С. 30-59; 215-382
48. Немов Р.С., Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии Р.С. Немов. Санкт-Петербург, Владос, 2010.
49. Николаева Е. И. Психология детской лжи / /Вестник практической психологии образования, 2010
50. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
51. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1988.
52. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М., Класс, 2005. 336 с.
53. Особенности обучения и психического развития школьников / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1981.
54. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке / Научная библиотека диссертаций и

- авторефератов/ Лейфрид Наталья Валерьевна.// Режим доступа к журн. URL:<http://www.dissercat.com/content/otvetstvennost-kak-lichnostnaya-determinanta-predstavlenii-ob-uspeshnom-cheloveke#ixzz5GiaX63hX>.
55. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.
  56. Петровская Л.А. Развитие компетентности общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию. М., 1996.
  57. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
  58. Познавательная сфера в дошкольном возрасте. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/vs/poznavatel'naja-sfera-v-doshkolnom-vozhraste.html>.
  59. Психокоррекция: Теория и практика / Под ред. Ю. С. Шевченко и др. — М., 1995. С. 3-54; 60-162.
  60. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А.Реана. СПб.: "Прайм - Еврознак", 2001.
  61. Психологический словарь / под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Ростов на-Дону, 1998. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hum.edu-lib.com/szbrannoe/psihologicheskiiy-slovar-pod-red-a-v-petrovskogo-onlayn>.
  62. Психологический анализ склонности ко лжи у дошкольников в контексте морально-нравственного развития Н.В Дорофеева, И.В. Егоров. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pstgu.ru/download/1484748629.10\\_Dorofeeva\\_Egorov\\_120-131.pdf](http://pstgu.ru/download/1484748629.10_Dorofeeva_Egorov_120-131.pdf).

63. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
64. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. М.: Мир, 1994.
65. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
66. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001.
67. Сахнова Т.В. Зачем суду психолог? М., 1990
68. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Просвещение, 2007.
69. Спирица Е. Психология лжи и обмана. Как разоблачить лжеца. 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fictionbook.ru/author/evgeniyi\\_spirica/psihologiya\\_lji\\_i\\_obmana\\_kak\\_razoblachit\\_ljesca/read\\_online.html?page=3](https://fictionbook.ru/author/evgeniyi_spirica/psihologiya_lji_i_obmana_kak_razoblachit_ljesca/read_online.html?page=3)
70. Сосновский А. Детская правдивость и лживость. // Вестник воспитания, 1902.
71. Толковый словарь В.И. Даля. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/dal?page=3&letter=л>. 2002
72. Толковый словарь Д.И. Ушакова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/117>
73. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития // Психология и школа. 2004, №4.
74. Холодный Ю.И. Полиграфы и безопасность. Справочная информация и рекомендации. М.: “Мир безопасности”, 1998.
75. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: МПСИ, из-во «Флинта», 1999.
76. Фрай, О. Ложь: три способа выявления. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.

77. Форд Ч. Психология обмана. Как, почему и зачем лгут даже честные люди .2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/64091>.
78. Фромм А. Азбука для родителей. СПб.: 2009.
79. Хьюстон Ф., Флойд М., Канисеро С., Теннант Д. Я знаю, когда ты лжешь! Методы ЦРУ для выявления лжи. 2017
80. Щербатых Ю. Искусство обмана. Популярная энциклопедия. М.: Изд-во Эксмо, 2005. (Серия "Психология общения").
81. Экман П. Почему дети лгут? М.: Просвещение, 1993.
82. Экман П. Психология лжи. СПб.: «Питер», 2001.
83. Экман. П Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. СПб.: Питер, 2010.
84. Электронный ресурс. Энциклопедия практической психологии. М.: Психологос, 2007.
85. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Издательский центр "Академия", 2008.
86. Эриксон Э. Детство и общество: Пер. с англ. СПб., 1996.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

<b>Интеллектуальная сфера</b>			
	<b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Подростковый возраст</b>
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает успешное накопление новых знаний,</li> <li>• быстрое освоение новой деятельности развивается по 3 основным направлениям:</li> <li>• расширяются и углубляются представления детей, ориентированные на общепринятые сенсорные эталоны;</li> <li>• способы их использования становятся более гибкими, точными, целесообразными;</li> <li>• исследования внешнего мира становятся более систематизированными и целенаправленными, более осмысленными. [Сапогова Е.Е., 2001]</li> <li>• знания о предметах и свойствах расширяются и организуются в систему</li> <li>• складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза,</li> <li>• появляется способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тесно связано с эмоциями</li> <li>• воспринимает окружающий мир не безразлично, многое его радует или огорчает</li> <li>• обращает главное внимание на то, что возбуждает у него чувства, интерес, а не на то, что важно само по себе</li> <li>• Недостаточно развито восприятие пространства Название основных мер длины они знают, но правильного конкретного представления расстояния, равного, например, километру, у них нет.</li> <li>• [Лурия А.Р., 1978]</li> <li>• большую роль играет обучение в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит дальнейшая интеллектуализация функции-восприятие:</li> <li>• становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. более содержательно, последовательно, планомерно.</li> <li>• способны к тонкому анализу воспринимаемых объектов. [Кон И.С., Фельдштейн Д.И. 1996]</li> </ul>

	объединяя их в одно целое.		
<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства.</li> <li>• способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес</li> <li>• поддержание внимания на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.</li> <li>• к 9-10 годам, становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.</li> <li>• постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен управлять своим вниманием</li> <li>• обладает хорошей концентрацией в значимой для него деятельности.</li> <li>• на занятиях внимание подростков требует поддержки учителя. [Мухина В.С., 1997]</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущая роль в организации психических процессов;</li> <li>• к концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти;</li> <li>• становится произвольной и целенаправленной (он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия) наблюдается высокий уровень моторной памяти;</li> <li>• возрастает потребность в двигательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.</li> <li>• неумение запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе.</li> <li>• в младших классах, где от ученика требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, способ “просто запомнить” позволяет справиться с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит перестройка памяти;</li> <li>• активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти;</li> <li>• развитие памяти определяется усложнением и увеличением объема изучаемого материала (приводит к окончательному отказу от дословного заучивания с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивают сложные движения, выполняют их быстро, точно;</li> <li>• появляется согласованность, слитность движений;</li> <li>• вся двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной;</li> <li>• повышается физическая и умственная работоспособность.</li> </ul>	<p>учебной нагрузкой, но нередко он остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе (связано в первую очередь с тем, что в этом возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс развития логической памяти должен быть специально организован;</li> <li>• самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению;</li> <li>• развивается в двух направлениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) произвольность (от произвольной к произвольной памяти): <ul style="list-style-type: none"> <li>-произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес;</li> <li>-способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный, обучение всё в большей мере строится с опорой на произвольное запоминание.</li> </ul> </li> <li>б) осмысленность (от механической к смысловой памяти): <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладают хорошей механической</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>помощью повторений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе понимания подростки трансформируют текст и, запоминая его, воспроизводят основной смысл прочитанного;</li> <li>• вспоминать - значить мыслить;</li> <li>• появляется интерес к способам улучшения запоминания.</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>памятью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механически заучивают учебные тексты (что приводит к значительным трудностям в средних классах);</li> <li>-интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления.</li> </ul>	
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенно становится наглядно-образным;</li> <li>• некоторые задачи уже может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления;</li> <li>• главным средством решения задачи становится образ;</li> <li>• основное направление развития мышления — формирование умения использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений, наглядные пространственные модели, отображающие отношения между вещами;</li> <li>• формируются обобщения, закрепляющиеся в понятиях, приемы классификации, элементы умственного моделирования, что свидетельствует об овладении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становится доминирующей функцией;</li> <li>• интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций;</li> <li>• познавательная активность очень высокая (задает много вопросов и интересуется всем: какой глубины океан, как там дышат животные и т. д.);</li> <li>• ребенок стремится к знаниям (он учится оперировать ими, представлять ситуации и при необходимости пытается найти выход из той или иной ситуации);</li> <li>• может представлять ситуацию и действовать в ней в своем воображении;</li> <li>• основной вид мышления в данном возрасте наглядно-образное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление;</li> <li>• абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.</li> <li>• совершенствуется регулируемость интеллектуальных процессов</li> <li>• подросток становится способным не только представить себе различные возможные пути преобразования данных, но может и логически истолковать результаты этих проб;</li> <li>• появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания;</li> <li>• становится более уверенным, точным в высказываниях мыслей, действиях;</li> </ul>

	<p>детьми знаковой деятельностью и становлении элементов понятийного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуются функция планирования и контроль над собственными интеллектуальными действиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс обучения направлен на активное развитие словесно-логического мышления (получает преимущественное развитие). [Абрамова, 1999]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется список и порядок предпочтений, обучение становится продуктивным, пополняется багаж знаний, умений, навыков.</li> </ul> <p>Разумеется, далеко не все подростки достигают равного уровня в развитии мышления, но в целом для них характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими;</li> <li>- более контролируемой и управляемой становится речь;</li> <li>- интеллектуализация процессов восприятия;</li> <li>- формирование установки на размышление.</li> </ul>
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит постепенный переход от произвольного запоминания и воспроизведения, к произвольному запоминанию;</li> <li>• создает основу для развития творческого воображения, обеспечивающего возможность создания нового образа;</li> <li>• проявляется, прежде всего, в сюжетно-ролевых играх, создающих простор для импровизации, а также в рисовании, конструировании и т.п.;</li> <li>• начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход ко все более правильному и полному отражению действительности на основании соответствующих знаний;</li> <li>• реализм детского воображения усиливается.</li> <li>• на первых порах характеризуется незначительной переработкой имеющихся представлений;</li> <li>• появляется творческая переработка представлений;</li> <li>• характерной особенностью является его опора на конкретные предметы;</li> <li>• на первое место начинает выступать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинает обращаться к творчеству;</li> <li>• начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества;</li> <li>• воображение подростка менее продуктивно, чем воображение взрослого человека.</li> <li>• существенно богаче фантазии ребенка более младшего возраста;</li> <li>• является неотъемлемой частью его психической жизни. [Реан А.А., 2001]</li> </ul>

	<p>мышлением при решении познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы.</li></ul>	<p>опора не на предмет или действие, а на слово, которое дает возможность мысленно создать новый образ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• становится также все более управляемым процессом, и образы его возникают в русле задач, которые ставит перед ними содержание учебной деятельности.</li></ul>	
--	--	--	--

## Приложение Б

<b>Эмоциональная сфера</b>			
	<b>Характерно</b>	<b>Эмоциональное реагирование</b>	<b>Особенности</b>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоции проходят путь прогрессивного развития;</li> <li>• деятельность – основа эмоционального развития;</li> <li>• эмоциональные процессы играют важную роль в регуляции деятельности;</li> <li>• онтогенез эмоций неразрывно связан с общим ходом психического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопереживает при прослушивании литературных произведений.</li> <li>• откликается на эмоциональное состояние другого человека, прежде всего близкого и симпатичного.</li> <li>• ребенок почти не испытывает вины, связанной с новым этапом самосознания (Это я сделал) и способностью эмоционально возвращаться в прошлое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных форм выражения эмоций;</li> <li>• формируется чувство долга, получают дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные и моральные чувства;</li> <li>• эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.</li> </ul>
<b>Младший школьный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• легкая отзывчивость на происходящие события</li> <li>• непосредственность и откровенность выражения своих переживаний</li> <li>• готовность к аффекту страха</li> <li>• большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения</li> <li>• эмоциогенные факторы: не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;</li> </ul>	<p>К основным, или фундаментальным, эмоциям К. Изард относит следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Страх (большая часть страхов связана с событиями в школе, семье и группе сверстников)</li> <li>• Стыд (наравне с нарушением запретов взрослых считаются плохие отметки, материальные)</li> <li>• гнев</li> <li>• Интерес - это избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. [Изард К.Э., 1999]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая особенность - бурное реагирование на отдельные и задевающие его явления.</li> <li>• Вторая особенность большая сдержанность в выражении своих эмоций</li> <li>• Третья особенность - развитие выразительности эмоций младшего школьника (большее богатство оттенков интонаций в речи, развитие мимики).</li> <li>• Четвертая особенность - рост понимания младшим школьником чувств других людей и способности</li> </ul>

			<p>сопереживания с эмоциональными состояниями сверстников и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пятая особенность - впечатлительность, их эмоциональная отзывчивость на все яркое, крупное, красочное.</li> <li>• Шестая особенность - формируются моральные чувства у ребенка: чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости и т.д.</li> </ul>
<b>Подростковый возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональная возбудимость</li> <li>• устойчивость эмоциональных переживаний</li> <li>• повышенная готовность к ожиданию страха</li> <li>• противоречивость чувств</li> <li>• переживание из-за собственной самооценки</li> <li>• сильно развитое чувство принадлежности к группе</li> <li>• предъявление высоких требований к дружбе</li> <li>• изменение внешности</li> </ul>	<p>С точки зрения исследователя - Х. Ремшмидта, в подростковом возрасте встречается три типа эмоционального реагирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная неустойчивость – (сберегается нерешительность; с одной порывы к самостоятельности и самоуважению, а с иной – конфликт с регламентацией и ожиданиями находящихся вокруг людей</li> <li>2. Нападение или отступление - несогласие с имеющимся распорядком, в противодействии законам и правилам общественного окружения; рвение не иметь больше ничего общего с миром взрослых. Разочарованный уход в самого себя, предопределенный чувством непонятости.</li> <li>3. Идеализм - неумение критично посмотреть на реальность и вследствие этого видение лишь какой-то одной,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно развиваются все органы и системы организма (в нервной системе преобладают процессы возбуждения над процессами торможения)</li> <li>• У девочек-подростков чаще проявляются перепады настроения, повышенная слезливость, обидчивость</li> <li>• У мальчиков более выражена двигательная расторможенность. Они очень подвижны, и даже тогда, когда сидят, их руки, ноги, туловище, голова ни на минуту не находятся в состоянии покоя.</li> <li>• Физиологическая перестройка организма подростков также сопровождается возникновением у них повышенной утомляемости.</li> <li>• Они зависят от социальных факторов (окружения, в котором находятся подростки), условий воспитания и</li> </ul>

		желанной стороны этого мира (порождает обычно возвышенные, радужные впечатления). [Ремшмидт, Х., 1994]	индивидуальных особенностей.
--	--	--	------------------------------

<b>Социальная сфера</b>			
	<b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Подростковый возраст</b>
Развитие	отделение ребенка от взрослого. Две системы социальных отношений: “ребенок - взрослый” и “ребенок - дети”. Имитация мира человеческих отношений.	переход от свободного от постоянных обязанностей существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Социальный статус школьника. ребёнок - учитель ребёнок – взрослый ребёнок – родители	стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности этого мира. Эмансипация от взрослых и группирование.
Роль семьи	закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания играет важную роль в реализации почти всех потребностей ребенка - материальных, духовных, познавательных. семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми	доминирует в удовлетворении материальных, коммуникативных и эмоциональных потребностей, уступая школе приоритет в развитии интеллектуальной сферы	всею в лице родителя, хотят видеть старшего друга, то есть того, кто придет на помощь только тогда, когда сам не может преодолеть какую-либо трудность. В иных случаях, предоставляется возможность решать свои проблемы самостоятельно.

### Проба 1. «Лотерейный билет»

Инструкция: «Возьми из коробки лотерейный билет, посмотри, сколько нарисовано кружков, сложи билет, положи на место, перемешай. После этого скажи мне, сколько в твоём билете лотерейном было нарисовано кружков. Если два, то он выигрышный, я дам тебе конфету, если нарисован один кружок – билет проигрышный, я не дам тебе конфету». На каждом лотерейном билете нарисовано по одному кружку.

### Проба 2. «Отгадай загадку»

Инструкция: «Я загадаю загадку. Ответ на нее написан на карточке. Однако мне нужно выйти ненадолго. Ты пока думай, ответ не подсматривай. Когда я вернусь, ты скажешь мне отгадку».

Экспериментатор уходит, а за ребенком из-за ширмы наблюдает его помощник и фиксирует поведение ребенка. Затем, через 1-1,5 минуты экспериментатор возвращается, спрашивает у ребенка отгадку.

### Проба 3. «Реши примеры»

Инструкция: «На листочке написано 5 примеров. Постарайся решить их. Ответы есть на карточке, но ты не подсматривай. Однако мне нужно выйти ненадолго. Ты пока решай. Если решишь правильно, то дам тебе шоколадку или игрушку».

Экспериментатор оставляет на столе шоколадку с игрушкой и уходит, а за ребёнком наблюдает помощник из-за ширмы. После возвращения вне зависимости от результата экспериментатор награждает ребёнка по его желанию (или за правильные ответы или за то, что ребёнок не подсматривал).

Подсчитывается количество правдивых и лживых ответов по каждой из проб, результаты суммируются. Лживый ответ по каждой из проб оценивается в 1 балл. Если ребёнок набрал более одного балла, то можно говорить о склонности ко лжи.

**Методика «Диагностика самооценки мотивации одобрения»  
(шкала лживости) Д. Марлоу и Д. Крауна**

Для оценки правдивости высказываний испытуемых в опросники нередко включают так называемые шкалы лживости или шкалы стремления к одобрению. Ниже приводится один из вариантов такой шкалы, разработанной Д. Марлоу и Д. Крауном.

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям Вашего поведения, то напишите «да», если же оно неверно, то — «нет»».

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу затем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой,
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.

15. У меня никогда не возникает досады, когда выска зывают мнение, противоположное моему.

16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.

17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.

18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.

19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.

20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Интерпретация: Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека казаться лучше, представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. И тем выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении и одобрении себя со стороны. Низкие показатели свидетельствуют об уверенности в себе без потребности в одобрении извне, адекватной положительной самооценке, признании своего права на ошибки и также могут говорить о высокой требовательности к себе переходящей в самокритичность. Оптимальным является срединный вариант с тенденцией к низкому значению показателя.

Оценка результатов:

0-6 баллов — Низкая мотивация к одобрению.

Имеет достаточно низкий уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Независимость от окружающих может показаться игнорированием их мнения о себе. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.

7-13 баллов — Средняя мотивация к одобрению.

Имеет средний уровень потребности в одобрении со стороны

окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, т.к. свойственно большинству людей. Такое поведение дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе. Не стоит рекомендовать часто обращать внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. Но если рекомендовать задумываться хотя бы над одним мнением из пяти несовпадающих с собственным — успех обеспечен.

14-20 баллов — Высокая мотивация к одобрению.

Одно из двух: Или не искренен с экспериментатором или неискренен с самим собой. Пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.

**Методика «Выявление доминирующих мотивов лжи» (П.Экман, А.Гармаев)**

Методика включает в себя шесть мотивов:

Ложь во избежание наказания.

Ложь с целью защиты товарищей.

Ложь во избежание унижения и стыда.

Ложь с целью повышения своего социального статуса.

Желание не создавать неловкой ситуации.

«Оправданная» ложь.

На каждый мотив приходится по две ситуации, предложенные Экманом П. (8), Гармаевым А.(1):

Учитель спрашивает тебя: «Это твой друг сломал школьный магнитофон?» Ты знаешь, что это сделал именно он, ты:

- а) доложишь об этом учителю;
- б) ничего не скажешь.

2. Ты заигрался на улице и пришёл домой на час позже назначенного времени. Дома тебя встретили разгневанные родители. Они вот-вот накажут тебя. Ты:

- а) скажешь правду родителям;
- б) придумаешь какую-то историю, чтобы родители не наказывали тебя.

3. На улице играли два мальчика. Старший отнял у младшего игрушку. Младший заплакал. К мальчикам подбежала мама и спросила старшего: «Не ты ли взял игрушку?» Старший знал, что стыдно отнимать у младших игрушки, он боялся, что мама унизит его перед младшим и сказал: «Нет». Если бы ты был на месте этого мальчика, ты бы:

- а) сказал маме правду;
- б) поступил как мальчик.

4. В одном классе ребята увлекались собиранием марок. Ребята

соревновались между собой. У кого марок больше- с тем и играли. У Коли марок не было и с ним никто не общался. Тогда Коля сказал ребятам: «У меня дома много марок, они все красивые и разные». Ребята заинтересовались, стали подходить к Коле, играть с ним. Если бы ты был Колей, ты бы:

- а) поступил также как Коля;
- б) не стал бы врать ребятам.

5. Представь, что мама на день рождения подарила игрушку. Но игрушка тебе не понравилась, ты:

- а) скажешь маме, что игрушка тебе не понравилась;
- б) возьмёшь подарок и поблагодаришь маму.

6. Твой друг списал контрольную на «5». Тебе известно об этом. Учитель спрашивает тебя: «Твой друг сам написал контрольную или списал?» Ты ответишь:

- а) сам написал;
- б) списал.

7. Ты сломал отцовские часы. Ты знаешь, что за поломку тебя накажут. Когда отец спросил тебя: «Не ты ли сломал часы?», ты ответишь:

- а) нет;
- б) да, я.

8. Представь, что ты в школе учишься очень плохо. Ты познакомился с новым, незнающим тебя человеком и он спросил тебя: «Как ты учишься?» Тебе не хотелось бы, что бы он плохо о тебе думал и сказал:

- а) учусь плохо;
- б) учусь хорошо.

9. Бабушка купила тебе футболку, а вещь тебе не понравилась. Ты скажешь:

- а) Спасибо, бабушка, я давно мечтал о такой футболке и возьмёшь вещь себе;
- б) скажешь правду.

10. Представь, что ты дома один, а к двери подходит незнакомый человек. Он спрашивает тебя: «Дома ли родители?» Ты говоришь ему:

- а) Да, родители дома, но они прилегли отдохнуть, зайдите в другой раз;
- б) Скажешь правду.

11. Однажды ученик после болезни пришёл в школу и сразу направился в живой уголок. Там жила морская свинка, за которой мальчик ухаживал до болезни. В клетке свинки не было. За день до прихода свинка умерла. Мальчик спросил у учителя: «Свинка убежала?» Учитель ответил: «Нет, она болеет. Я взял на две недели её домой. Когда поправится, принесу обратно.» Через две недели учитель купил такую же свинку на рынке и принёс в живой уголок. Мальчик ничего не заподозрил. Если бы ты был на месте учителя, ты бы:

- а) поступил как учитель;
- б) сказал правду.

12. Саша прогулял занятия в школе, т. к. не выполнил домашнего задания. Он знал, что стыдно так делать, но остался дома. Родители в этот день пришли раньше обычного времени и спросили Сашу: «Почему ты не в школе?» Саше было очень стыдно, и он сказал: «Занятия в школе кончились раньше времени.» И ушёл в свою комнату. Если бы ты был на месте Саши, ты бы:

- а) поступил как Саша;
- б) сказал бы родителям правду.

Результаты сравниваются с ключом:

Ложь во избежание наказания - 2б, 7а

Ложь с целью защиты товарища – 1б, 6а

Ложь во избежание унижения, стыда – 3б, 12а

Ложь с целью повышения своего социального статуса – 4а, 8б

Желание не создавать неловкой ситуации – 5б, 9а

«Оправданная» ложь – 11а, 10а

За каждый ответ, совпадающий с ключом – 1 балл. Наибольшее

количество баллов по каждому мотиву – 2. Мотив, получивший 2 балла – доминирующий.

Для каждого из шести мотивов подсчитывается процент детей, у которых этот мотив доминирует. Мотивы, набравшие по одному баллу, не рассматриваются.

**«Беседа» (авторская методика)**

**1.«Почему люди лгут?»**

- не обидеть другого
- бояться наказания
- боюсь попасть в неловкое положение (стыдно)
- избежать конфликт
- не хотят опозориться
- не знаю

**2.Что такое «Ложь»?**

- обман
- неправда
- искаженная истина
- не знаю

**3.Ты когда-нибудь обманывал?**

- да
- нет

**4.Кому чаще всего ты вынужден был лгать?**

- Друзьям
- учителям
- родителям

**5. Ты говоришь неправду, потому что:**

- а) Боишься наказания
- б) Хочешь выставить себя в лучшем свете
- в) Желаеть оправдать свои поступки
- г) Просто хочешь прихвастнуть
- д) Не хочешь, чтоб окружающие узнали о тебе правду
- е) Желаеть получить то, что не получишь, если будешь искренен
- ё) Хочешь казаться более самостоятельным и взрослым
- ж) чтобы не причинить боль

**6. Было ли тебе стыдно за свою ложь?**

да

нет

не всегда

## Приложение И

### Таблица 3

№ п/п	Дети	Методика 1
1	Алина Ф	2
2	Аня Б	0
3	Артур К	2
4	Виталья Ч	2
5	Вова К	2
6	Данил В	2
7	Денис П	2
8	Дима С	1
9	Женя Б	1
10	Женя К	1
11	Женя С	2
12	Ира Р	2
13	Кирилл Р	2
14	Маша К	3
15	Никита Н	1
16	Никита Ц	3
17	Руслан П	2
18	Саша К	3
19	Саша П	3
20	Слава Р	3
21	Тася Р	3
22	Таня С	1
23	Тома К	0
24	Юлиан Ш	1
25	Юля Р	1
26	Юра З	2
27	Юра С	3
28	Алена Д	1
29	Андрей Р	1
30	Аня К	2
31	Артем К	3
32	Вика П	1
33	Влад Г	2
34	Влада Г	1
35	Вова Ф	3
36	Вострик Ф	2
37	Катя А	1
38	Катя Д	0
39	Кристина М	2
40	Лера Х	3

*На следующей странице*

## Продолжение таблицы 3

41	Леся С	2
42	Лиза Б	2
43	Милана К	2
44	Настя Е	1
45	Никита Ф	1
46	Нина В	1
47	Рита В	2
48	Рубен М	1
49	Савелий С	3
50	Таня Д	1
51	Тая М	0
52	Тимур Д	1
53	Ульяна Б	3
54	Алексей М	0
55	Алена Г	1
56	Алеся В	3
57	Аня Ж	1
58	Аня П	0
59	Артем Н	2
60	Варя З	1
61	Данил П	1
62	Данила Ш	2
63	Даша Н	1
64	Ира С	3
65	Лиза П	1
66	Лиза О	0
67	Марина Д	1
68	Миша Б	1
69	Настя Х	2
70	Никита Г	3
71	Оля П	1
72	Света К	1
73	Слава Л	2
74	Соня Т	3
75	Таня Д	1
76	Тимофей Д	0
77	Юля Т	0
78	Алиса Б	3
79	Ангелина Т	1
80	Андрей К	1
81	Артем М	1
82	Богдан С	3

На следующей странице

## Продолжение таблицы 3

83	Гриша И	0
84	Дима С	0
85	Костя Р	1
86	Ксюша К	1
87	Лев Б	1
88	Лена К	1
89	Лиза К	1
90	Матвей И	1
91	Маша П	1
92	Мгер А	2
93	Миша О	1
94	Настя В	1
95	Оля К	1
96	Полина Т	0
97	Полина Я	0
98	Саша С	1
99	Сема Л	3
100	Сереза К	1
101	Соня К	1
102	Тимур Ш	1
103	Ульяна Б	1
104	Эвелина А	0
105	Яна Р	0
106	Артем Ш	0
107	Вера К	2
108	Вика Ш	1
109	Вова Т	1
110	Даша И	1
111	Даша К	0
112	Дима Б	2
113	Динар Щ	1
114	Егор Ш	0
115	Катя К	0
116	Кирилл Я	1
117	Кристина Я	1
118	Лена А	1
119	Лиза В	2
120	Линар Л	0
121	Максим П	0
122	Маша Ш	0
123	Настя Б	1
124	Руслан Е	2

*На следующей странице*

## Продолжение таблицы 3

125	Сереза С	2
126	Тимир М	1
127	Юля Ш	2
128	Ярослав У	2

## Приложение К

Таблица 4

№ п/п	Дети	Методика 2
1	Алина Ф	11
2	Аня Б	6
3	Артур К	10
4	Виталья Ч	13
5	Вова К	9
6	Данил В	7
7	Денис П	11
8	Дима С	5
9	Женя Б	5
10	Женя К	16
11	Женя С	10
12	Ира Р	18
13	Кирилл Р	13
14	Маша К	13
15	Никита Н	6
16	Никита Ц	14
17	Руслан П	11
18	Саша К	10
19	Саша П	19
20	Слава Р	5
21	Тася Р	13
22	Таня С	4
23	Тома К	13
24	Юлиан Ш	12
25	Юля Р	15
26	Юра З	7
27	Юра С	10
28	Алена Д	1
29	Андрей Р	5
30	Аня К	11
31	Артем К	11
32	Вика П	13
33	Влад Г	12
34	Влада Г	4
35	Вова Ф	10
36	Вострик Ф	10
37	Катя А	9
38	Катя Д	6
39	Кристина М	13
40	Лера Х	17

*На следующей странице*

## Продолжение таблицы 4

41	Леся С	10
42	Лиза Б	11
43	Милана К	11
44	Настя Е	6
45	Никита Ф	7
46	Нина В	8
47	Рита В	12
48	Рубен М	12
49	Савелий С	20
50	Таня Д	9
51	Тая М	4
52	Тимур Д	6
53	Ульяна Б	11
54	Алексей М	6
55	Алена Г	11
56	Алеся В	20
57	Аня Ж	10
58	Аня П	13
59	Артем Н	6
60	Варя З	11
61	Данил П	11
62	Данила Ш	9
63	Даша Н	10
64	Ира С	19
65	Лиза П	18
66	Лиза О	5
67	Марина Д	10
68	Миша Б	8
69	Настя Х	11
70	Никита Г	13
71	Оля П	12
72	Света К	5
73	Слава Л	12
74	Соня Т	12
75	Таня Д	9
76	Тимофей Д	10
77	Юля Т	13
78	Алиса Б	6
79	Ангелина Т	11
80	Андрей К	4
81	Артем М	11
82	Богдан С	10

*На следующей странице*

Продолжение таблицы 4

83	Гриша И	12
84	Дима С	6
85	Костя Р	9
86	Ксюша К	9
87	Лев Б	10
88	Лена К	6
89	Лиза К	10
90	Матвей И	13
91	Маша П	5
92	Мгер А	11
93	Миша О	8
94	Настя В	3
95	Оля К	4
96	Полина Т	10
97	Полина Я	11
98	Саша С	12
99	Сема Л	19
100	Сережа К	12
101	Соня К	7
102	Тимур Ш	8
103	Ульяна Б	10
104	Эвелина А	4
105	Яна Р	5
106	Артем Ш	14
107	Вера К	11
108	Вика Ш	5
109	Вова Т	4
110	Даша И	10
111	Даша К	6
112	Дима Б	13
113	Динар Щ	18
114	Егор Ш	6
115	Катя К	9
116	Кирилл Я	9
117	Кристина Я	5
118	Лена А	4
119	Лиза В	12
120	Линар Л	8
121	Максим П	2
122	Маша Ш	3
123	Настя Б	11
124	Руслан Е	11

*На следующей странице*

## Продолжение таблицы 4

125	Сереза С	10
126	Тимир М	3
127	Юля Ш	4
128	Ярослав У	19

Приложение Л

Таблица 5

№ п/п	Дети	Методика 3
1	Алина Ф	4
2	Аня Б	3
3	Артур К	2
4	Виталья Ч	4
5	Вова К	6
6	Данил В	7
7	Денис П	2
8	Дима С	2
9	Женя Б	2
10	Женя К	4
11	Женя С	3
12	Ира Р	2
13	Кирилл Р	6
14	Маша К	8
15	Никита Н	1
16	Никита Ц	1
17	Руслан П	1
18	Саша К	3
19	Саша П	5
20	Слава Р	2
21	Тася Р	2
22	Таня С	2
23	Тома К	4
24	Юлиан Ш	4
25	Юля Р	5
26	Юра З	5
27	Юра С	2
28	Алена Д	2
29	Андрей Р	3
30	Аня К	4
31	Артем К	5
32	Вика П	2
33	Влад Г	2
34	Влада Г	0
35	Вова Ф	2
36	Вострик Ф	6
37	Катя А	4
38	Катя Д	1
39	Кристина М	2
40	Лера Х	2

*На следующей странице*

## Продолжение таблицы 5

41	Леся С	3
42	Лиза Б	4
43	Милана К	5
44	Настя Е	2
45	Никита Ф	0
46	Нина В	1
47	Рита В	0
48	Рубен М	1
49	Савелий С	2
50	Таня Д	6
51	Тая М	5
52	Тимур Д	7
53	Ульяна Б	7
54	Алексей М	2
55	Алена Г	2
56	Алеся В	3
57	Аня Ж	4
58	Аня П	0
59	Артем Н	1
60	Варя З	3
61	Данил П	5
62	Данила Ш	2
63	Даша Н	2
64	Ира С	6
65	Лиза П	4
66	Лиза О	5
67	Марина Д	2
68	Миша Б	2
69	Настя Х	1
70	Никита Г	0
71	Оля П	1
72	Света К	6
73	Слава Л	2
74	Соня Т	2
75	Таня Д	3
76	Тимофей Д	3
77	Юля Т	3
78	Алиса Б	3
79	Ангелина Т	3
80	Андрей К	3
81	Артем М	2
82	Богдан С	1

На следующей странице

## Продолжение таблицы 5

83	Гриша И	2
84	Дима С	6
85	Костя Р	4
86	Ксюша К	2
87	Лев Б	3
88	Лена К	3
89	Лиза К	3
90	Матвей И	3
91	Маша П	2
92	Мгер А	0
93	Миша О	0
94	Настя В	5
95	Оля К	1
96	Полина Т	1
97	Полина Я	3
98	Саша С	3
99	Сема Л	2
100	Сереза К	2
101	Соня К	3
102	Тимур Ш	1
103	Ульяна Б	0
104	Эвелина А	0
105	Яна Р	0
106	Артем Ш	3
107	Вера К	3
108	Вика Ш	3
109	Вова Т	2
110	Даша И	2
111	Даша К	0
112	Дима Б	0
113	Динар Щ	0
114	Егор Ш	4
115	Катя К	4
116	Кирилл Я	5
117	Кристина Я	6
118	Лена А	3
119	Лиза В	3
120	Линар Л	3
121	Максим П	2
122	Маша Ш	2
123	Настя Б	4
124	Руслан Е	6

*На следующей странице*

Окончание таблицы 5

125	Сереза С	2
126	Тимир М	3
127	Юля Ш	3
128	Ярослав У	0

## Приложение М

### Таблица 6

Сводная таблица данных, характеризующих уровень развития проявления лжи в 1 классе

№ п/п	Дети	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий результат балл/уровень
1	Алина Ф	2	11	4	17/с
2	Аня Б	0	6	3	9/н
3	Артур К	2	10	2	14/с
4	Виталья Ч	2	13	4	19/с
5	Вова К	2	9	6	17/с
6	Данил В	2	7	7	16/с
7	Денис П	2	11	2	15/с
8	Дима С	1	5	2	8/н
9	Женя Б	1	5	2	8/н
10	Женя К	1	16	4	21/в
11	Женя С	2	10	3	15/с
12	Ира Р	2	18	2	22/в
13	Кирилл Р	2	13	6	21/в
14	Маша К	3	13	8	24/в
15	Никита Н	1	6	1	8/н
16	Никита Ц	3	14	1	18/с
17	Руслан П	2	11	1	14/с
18	Саша К	3	10	3	16/с
19	Саша П	3	19	5	27/в
20	Слава Р	3	5	2	10/с
21	Тася Р	3	13	2	18/с
22	Таня С	1	4	2	7/н
23	Тома К	0	13	4	17/с
24	Юлиан Ш	1	12	4	17/с
25	Юля Р	1	15	5	21/в
26	Юра З	2	7	5	14/с
27	Юра С	3	10	2	15/с

Таблица 7

Сводная таблица данных, характеризующих уровень развития проявления лжи во 2 классе

№ п/п	Дети	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий результат
1	Алена Д	1	1	2	4/н
2	Андрей Р	1	5	3	9/н
3	Аня К	2	11	4	17/с
4	Артем К	3	11	5	19/с
5	Вика П	1	13	2	16/с
6	Влад Г	2	12	2	16/с
7	Влада Г	1	4	0	5/н
8	Вова Ф	3	10	2	15/с
9	Вострик Ф	2	10	6	18/с
10	Катя А	1	9	4	14/с
11	Катя Д	0	6	1	7/н
12	Кристина М	2	13	2	17/с
13	Лера Х	3	17	2	22/в
14	Леся С	2	10	3	15/с
15	Лиза Б	2	11	4	17/с
16	Милана К	2	11	5	18/с
17	Настя Е	1	6	2	9/н
18	Никита Ф	1	7	0	8/н
19	Нина В	1	8	1	10/с
20	Рита В	2	12	0	14/с
21	Рубен М	1	12	1	14/с
22	Савелий С	3	20	2	25/в
23	Таня Д	1	9	6	16/с
24	Тая М	0	4	5	9/н
25	Тимур Д	1	6	7	14/с
26	Ульяна Б	3	11	7	21/в

Таблица 8

Сводная таблица данных, характеризующих уровень развития проявления лжи в 3 классе

№ п/п	Дети	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий результат
1	Алексей М	0	6	2	8/н
2	Алена Г	1	11	2	14/с
3	Алеся В	3	20	3	26/в
4	Аня Ж	1	10	4	15/с
5	Аня П	0	13	0	13/с
6	Артем Н	2	6	1	9/н
7	Варя З	1	11	3	15/с
8	Данил П	1	11	5	17/с
9	Данила Ш	2	9	2	13/с
10	Даша Н	1	10	2	13/с
11	Ира С	3	19	6	28/с
12	Лиза П	1	18	4	23/в
13	Лиза О	0	5	5	10/с
14	Марина Д	1	10	2	13/с
15	Миша Б	1	8	2	11/с
16	Настя Х	2	11	1	14/с
17	Никита Г	3	13	0	16/с
18	Оля П	1	12	1	14/с
19	Света К	1	5	6	12/с
20	Слава Л	2	12	2	16/с
21	Соня Т	3	12	2	17/с
22	Таня Д	1	9	3	13/с
23	Тимофей Д	0	10	3	13/с
24	Юля Т	0	13	3	16/с

Таблица 9

Сводная таблица данных, характеризующих уровень развития проявления лжи в 4 классе

№ п/п	Дети	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий результат
1	Алиса Б	3	6	3	12/с
2	Ангелина Т	1	11	3	15/с
3	Андрей К	1	4	3	8/н
4	Артем М	1	11	2	14/с
5	Богдан С	3	10	1	14/с
6	Гриша И	0	12	2	14/с
7	Дима С	0	6	6	12/с
8	Костя Р	1	9	4	14/с
9	Ксюша К	1	9	2	12/с
10	Лев Б	1	10	3	14/с
11	Лена К	1	6	3	10/с
12	Лиза К	1	10	3	14/с
13	Матвей И	1	13	3	17/с
14	Маша П	1	5	2	8/н
15	Мгер А	2	11	0	13/с
16	Миша О	1	8	0	9/н
17	Настя В	1	3	5	9/н
18	Оля К	1	4	1	6/н
19	Полина Т	0	10	1	11/с
20	Полина Я	0	11	3	14/с
21	Саша С	1	12	3	16/с
22	Сема Л	3	19	2	24/в
23	Сереза К	1	12	2	15/с
24	Соня К	1	7	3	11/с
25	Тимур Ш	1	8	1	10/с
26	Ульяна Б	1	10	0	11/с
27	Эвелина А	0	4	0	4/н
28	Яна Р	0	5	0	5/н

Таблица 10

Сводная таблица данных, характеризующих уровень развития проявления лжи в 7 классе

№ п/п	Дети	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий результат
1	Артем Ш	0	14	3	17/с
2	Вера К	2	11	3	16/с
3	Вика Ш	1	5	3	9/н
4	Вова Т	1	4	2	7/н
5	Даша И	1	10	2	13/с
6	Даша К	0	6	0	6/н
7	Дима Б	2	13	0	15/с
8	Динар Ш	1	18	0	19/с
9	Егор Ш	0	6	4	10/с
10	Катя К	0	9	4	13/с
11	Кирилл Я	1	9	5	15/с
12	Кристина Я	1	5	6	12/с
13	Лена А	1	4	3	8/н
14	Лиза В	2	12	3	17/с
15	Линар Л	0	8	3	11/с
16	Максим П	0	2	2	4/н
17	Маша Ш	0	3	2	5/н
18	Настя Б	1	11	4	16/с
19	Руслан Е	2	11	6	19/с
20	Сережа С	2	10	2	14/с
21	Тимир М	1	3	3	7/н
22	Юля Ш	2	4	3	9/н
23	Ярослав У	2	19	0	21/в

**Программа: «Детская ложь: способы профилактики»**

**Цель:** – научить родителей видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка.

Так как наша программа нацелена на коррекцию, мы акцентировали внимание на следующих проблемах, которые и являются задачами программы:

1. ***Формирование представления о видах лжи;***
2. ***Знакомство с причинами возникновения детской лжи;***
3. ***Расширение арсенала способов решения проблемы детской лживости в зависимости от причины ее возникновения;***
4. ***Выработка лояльных способов коррекции поведения по отношению к своему ребенку.***
5. ***Развитие доверительных отношений между родителями и детьми.***

Программа тренинга рассчитана на количество 16 человек (родитель – ребенок). Количество занятий – 10. Форма проведения тренинга групповая. Продолжительность занятий – 40-45 минут. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Занятия программы распределены по трём этапам.

**Первый этап – введение в формат групповой работы.**

Он состоит из двух занятий. В работе будет использован лекционный материал, а также методики:

1. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ)
2. Заполнение анкеты «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»
3. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма» (родители и дети)
4. Выполнение кинетического рисунка семьи (дети)

**Второй этап – основная часть.**

Состоит из шести занятий.

На данном этапе работы с детьми и их родителями проводятся беседы на темы что такое ложь, какие бывают виды и мотивы лжи, какие причины могут лежать в основе детской лживости; будут проводиться такие упражнения как ...

Третий этап – заключительная часть.

Состоит из двух занятий. Использование таких упражнений как, .....

**Форма проведения:** тренинг

1 блок (1-2 занятие)

2 блок (обсуждение)

III. Домашнее задание

IV. Признаки, по которым можно догадаться, что ребенок обманывает.

3 этап (проигрывание ситуаций)

4 этап (обсуждение)

V. Как поступить, если ребенок солгал?

5 этап (рекомендации родителям)

**«.... Хороша порою и ложь, если она, принося пользу произносящим ее, ничем не вредит слушающим.»**

**Гелиодор**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть Вас. Рада тому, что вы, отложив свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли сегодня в школу. Это говорит о нашей совместной заинтересованности в воспитании подрастающего поколения. Когда мы говорим, что будущее принадлежит детям, мы имеем в виду, что в этом будущем не будут забыты родители, что они всегда дождутся помощи и внимания.

**Тема нашего родительского собрания «Детская ложь: способы профилактики»**

**I. Что такое детская ложь?**

Все родители мечтают, чтобы их дети выросли хорошими, честными людьми. Но все без исключения дети рано или поздно начинают лгать, и если вы считаете своего ребенка эталоном честности, вынуждена вас огорчить: скорее всего, это неправда. Но почему же так происходит? Каковы причины и особенности детской лжи? Как относиться к этому неизбежному явлению, можно и нужно ли с ним бороться? Подобные вопросы мучают большинство родителей. Попробуем найти ответы на эти вопросы.

Конечно, неприятно осознавать, что в воспитании вашего ребенка что-то пошло не так. Но для начала давайте попробуем определить, что такое детская ложь. Ложь определяется как распространение заведомо неверной информации. Известный американский психолог Пол Экман дал такое определение: *ложь - это намеренное решение ввести в заблуждение того, кому адресована информация, без предупреждения о своем намерении сделать это.*

Если ваш ребенок решил исказить информацию и сам верит своим

фантазиям, это не более чем правдивый вымысел. Он вполне искренне может заявить вам, что вчера к нему в гости живой слонёнок приходил. Такая фантазия для детей естественна. К примеру, вспомните рассказ «Фантазёры» детского писателя Николая Носова. Герои рассказа – двое мальчишек, которые рассказывают друг другу о своих приключениях. Море-же они запросто переплыть могут, и летать умели раньше, сейчас вот только разучились. Один из них вообще на Луну летал – вовсе это не трудно! А второму, когда он океан переплывал, акула голову откусила, так он без головы до берега доплыл и домой пошёл. А голова у него потом новая выросла...

Если вся ложь вашего ребёнка сводится к сочинению похожих историй, то волноваться вам совершенно не из-за чего. У вашего ребенка очень богатое воображение, только и всего. Возможно, у него есть творческие способности, а их надо поощрять и развивать.

Прежде чем прибегнуть к настоящей детской лжи, когда неправда говорится уже преднамеренно, случается, что ребенок врет, ещё не понимая этого. Примерно до четырёх лет малышам ложь ещё совершенно не нужна. В ней просто нет необходимости. Он просто делает всё то, что ему хочется и считает всё это правильным. Он ещё просто не осознаёт нравственную сторону понятий лжи и правды. В разумении малыша все думают так же, как и он. Маленькие дети просто не умеют смотреть на все события глазами взрослого человека. Кроме того, у них ещё совершенно не развита так называемая «внутренняя речь».

После четырёх лет, с развитием внутренней речи, у ребенка появляется умение прикинуть в уме, что стоит говорить, а что – нет. А ещё после четырёх лет ребенок начинает задумываться над вопросами – за что сегодня на него сердились взрослые? можно ли было избежать наказания? а за что его сегодня похвалили? что сделать для того, чтобы его опять поощрили?

Задумавшись над тем, как сделать свою жизнь более удобной, чтобы избежать «ухабов», он вдруг понимает, что есть хороший выход – сказать

неправду. И тогда психология детской лжи меняется. Теперь ребенок начинает лгать осознанно, так как ложь теперь служит ему средством, с помощью которого он облегчает себе жизнь. Особенно тогда, когда от родителей он постоянно слышит запреты. Ложь становится для ребенка привычкой, его защитой.

*Детская ложь — это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка.* Врунишка обычно страдает от недостатка внимания или любви со стороны родителей, он испытывает трудности в общении со сверстниками, у него низкая самооценка. Не оправдывая ожиданий родителей, которые ему об этом постоянно сообщают, он имеет трудности в учебе и (или) нарушения поведения.

**Виды и мотивы лжи.** Для того чтобы разобраться, что сделать, если ребёнок врет, надо, прежде всего, понять, почему он это делает. Какую выгоду для себя он извлекает, когда врет? Какая причина заставляет его врать? Он лжет, защищаясь, или же он так нападает на вас? Может, его ложь – это стереотип поведения, то, что он постоянно видит в окружающей его действительности?

Ложь ребёнка – это сигнал, который он посылает своим родителям. Ведь он не станет врать, если в его жизни всё в порядке. Очень важно понять, какая именно потребность стоит за его ложью. Разобравшись в этом, можно понять причины детской лжи. Ведь ребенок врет совсем не потому, что не любит своих родителей или не уважает их. И не потому, что его моральные ценности слабы. Есть много разных внешних причин, которые подталкивают ребенка ко лжи. Ложь ребенка принимает разные формы: *умолчание* – сокрытие правды, *искажение* – сообщение ложной информации, *отрицание очевидного* и тому подобное.

Попробуем понять, какой бывает ложь и чем её можно объяснить.

Существует много видов лжи: от стремления избежать наказания до желания сохранить в неприкосновенности свой внутренний мир. П.Экман выделяет, например, особый вид лжи, так называемые случаи, когда ложь не

приводит к каким-либо значительным последствиям, например, в ответ на телефонный звонок незнакомого человека ребенок, находясь один дома, может сказать, что родители находятся с ним.

## **II. Какие причины могут лежать в основе детской лживости?**

Для понимания причин поведения ребенка, который говорит неправду, важно понимать:

**1) мотив лжи (почему ребенок обманул?);**

**2) последствия лжи (на кого и как повлияла ложь?).**

Осознание мотива лжи поможет взрослому принять решение о том, как себя повести, чтобы ребенок не солгал снова.

Какие причины толкают ребенка на «преднамеренную ложь»?

**1. Вопросы - ловушки, которые расставляют сами же взрослые.**

«Лена, ты любишь своего младшего братика?»- спрашивает соседка. Что должна ответить Катя, чтобы получить одобрение со стороны взрослых? А то, что брат постоянно забирает ее игрушки, порвал любимую книжку, ему достается большая часть маминой любви и заботы, а все проделки и шалости «сходят ему с рук» - часто остаются незамеченными.

Словом, такие вопросы «о любви», настоящая провокация, и, если вы не владеете ситуацией, их лучше не задавать.

**2. Постоянные «нельзя», завышенные требования, боязнь наказаний,** приводят к тому, что ребенок начинает врать, скрывая за ложью серьезные поступки.

*Ложь из страха* наиболее частая разновидность лжи. Ребенок врет, потому что боится, что его накажут или унизят. Стыд – одно из самых тягостных переживаний. Кроме того, ребенок может солгать из-за страха огорчить, разочаровать родителей, а может – из страха быть отвергнутым, лишенным родительской любви.

В любом случае, если причиной детской лжи стал страх, то налицо нарушение взаимопонимания между родителями и ребенком. Очень важно понять: где, когда было потеряно доверие и безопасность во

взаимоотношениях? Не получилось ли так, что наказания и ограничения бывают несоразмерны с виной, а ребенка осуждают там, где он ждёт поддержки? А возможно и то, что ребенок нуждается в уверенности, что его проблемы не безразличны окружающим.

**3. Ложь из стремления избежать наказания** используется либо для сокрытия действий ребенка, которые были направлены на получение удовольствий, оказавшихся под запретом родителей (например, ребенок, включил компьютер, хотя ему это не было разрешено), либо для сокрытия нечаянной оплошности (сломал пульт от телевизора). Данный вид лжи встречается особенно часто в семьях, где запреты и наказания как форма общения преобладают над диалогом в общении с ребенком.

**4. Страх унижения** также может спровоцировать ребенка на ложь. В основе данного вида лжи – стыд, осознание ребенком неправильности своего поступка. Как правило, ребенком в данном случае руководит стремление защитить себя, сохранить положительное отношение к себе. Например, в случаях детских краж, часто ребенок не признается в совершенном поступке не только потому, что боится наказания, но и потому, что стремится «сохранить свое лицо».

**5. Стремление добыть нечто, чего иначе не получишь** также может спровоцировать на ложь. В данном случае, дело касается ситуаций, когда ребенок извлекает некую «выгоду» из своего обмана. Как правило, этой выгодой является стремление избежать наказания. «Ты поел суп?», «Сделал уроки?», «Ходил в музыкальную школу?», как часто дети отвечают «да» на эти вопросы в надежде, что от них отстанут. Кстати, небеспочвенной. И ведь все участники разговора точно знают, что ответ «нет» вызовет и дополнительные вопросы, и недовольство со стороны родителей. И если подобное повторяется часто, реакция ребенка довольно предсказуема. Часто родители возмущаются — «он же знает, что я все равно проверю, зачем врать», «лучше пусть скажет правду, я не буду ругать за правду». В этом есть некоторое лукавство: если для ребенка сказанная правда не несет никаких

негативных последствий — его не ругают, не требуют сделать что-то неприятное (например, домашнее задание), не лишают ничего, нормальный ребенок точно не будет обманывать.

Поэтому самый простой рецепт: не хотите, чтобы Вас обманывали, не задавайте «неприятных» вопросов. Оцените список регулярно задаваемых Вами вопросов. Может быть, в некоторых из них нет необходимости. Перестаньте задавать те из них, которые кажутся Вам не очень важными, не принципиальными. Во-вторых, выделите те области вашей заботы о ребенке, которые можно передать ему самому. Ну, например, взял ли он «сменку» в школу. Если ребенок не в первом классе, он вполне может сам справиться с этой ответственностью. А забудет сменную обувь, будет иметь дело с неприятными последствиями своей неорганизованности: париться в теплых ботинках в помещении, терпеть нарекания охранника, учителей, дежурных, выглядеть смешно и нелепо. Такой опыт учит лучше и быстрее, чем напоминающие вопросы родителей. В-третьих, где только возможно смените вопросы на предложения или просьбы. Например, чем спрашивать, поел ли ребенок суп, можно открыть холодильник и посмотреть и предложить поесть суп вместо ужина, если он не ел, а для Вас это важно. Не спрашивайте, сделал ли он домашние задания. Если Вы решили контролировать его учебу, попросите показать выполненные задания. Многие дети в этот момент радостно утверждают, что им ничего не задано. Попросите принести дневник и записать в соответствующей графе «не задано». Уверю Вас, учитель не пропустит такую запись, особенно в сочетании с невыполненной домашней работой.

Не заставляйте ребенка врать вам. Не надо задавать ребенку вопросов, на которые он вынужден будет сказать неправду в целях самозащиты. Лучше самим узнавать реальную ситуацию, например, поговорив со школьным учителем, а не вытягивать из ребенка информацию о его школьных успехах чуть ли не клещами.

Не переборщите со строгостью. Зачем же ребенок будет честно

признаваться, что он получил далеко не ту оценку, которую вы хотели, если заранее известно, как вы разозлитесь и начнете читать нотации, повторять, что он плохо занимается, и, в конце концов, доведете его до слез. Согласитесь, что полученная плохая оценка или разорванные при игре в футбол джинсы – это не самое страшное, что может случиться в жизни вашего чада. Учитесь быть терпимее к его недостаткам, ведь он – не волшебник, он только учится.

Не запрещайте ребенку все подряд, так как малыш будет постоянно искать себе оправдание. Если вы запретите ему есть конфеты, он может придумать, что тетя Лена приходила и разрешила, так как у него взрослый будет ассоциироваться с этакой запрещающей и разрешающей инстанцией.

Если ребенок уже постарше и уже научился извлекать выгоду из своей лжи, то необходимо очень чётко объяснить лгуну, что он будет наказан, прежде всего, именно за ложь, а не за свой проступок. Покажите ему, что он подорвал ваше доверие к нему. Скажите, например, так: «Как же ты смог мне соврать? Ведь я же всегда тебе верила! Сегодня я запрещаю тебе идти гулять (или смотреть телевизор, играть на компьютере...) за то, что ты оказался вруном!»

А еще задумайтесь, соответствуют ли требования, которые вы предъявляете вашему малышу его возрастным возможностям, не унижаете ли вы маленького человека своими бесконечными нотациями или поучениями, не доминирует ли над ним страх наказания.

#### **6. *Заниженная самооценка тоже является причиной лжи.***

Малыш использует ложь, как способ привлечь к себе внимание, в связи с тем, что он отвержен кем-то из родителей, или ему так кажется. В основе такого поведения часто лежит неудовлетворенная потребность во внимании со стороны родителей или других значимых людей, желание соответствовать их требованиям хотя бы в своих фантазиях.

**7. *Ложь – манипуляция*** – это ложь, к которой ребенок прибегает для самоутверждения. Когда ребенок говорит неправду для того, чтобы

самоутвердиться, то он хочет удивить, заставить восхищаться, хочет привлечь к себе внимание. То есть он хочет манипулировать чувствами других людей для своей пользы. Тут в ход могут пойти и горделивые рассказы о себе и своих достоинствах или наоборот, рассказы о том, как его несправедливо обидели, как его никто не любит и т.д. Главное – стать центром внимания, пусть даже ненадолго.

**8. Ложь из мести.** Парадокс, но даже наказание родителей для него «сахар» - папа и мама обратили на него внимание, пусть даже негативное! Бывает так, что ребенок постоянно конфликтует с родителями. Ему кажется, что родители совсем перестали его любить, а может, и раньше не любили. Вот он и мстит им за недостаток любви с помощью лжи.

Причиной лжи может послужить и то, что ребенку кажется, что родители разлюбили его. Чувствуя себя отверженным, он отчаянно пытается привлечь к себе внимание любым способом. Даже если в итоге родители рассердятся и даже накажут его, он всё равно будет рад, что на него обратили внимание. И будет продолжать добиваться внимания тем же способом. А чтобы немного повысить свою самооценку и хоть немного выделиться среди остальных, он опять-таки будет прибегать ко лжи.

Задача взрослых – найти причину подобных мыслей и вернуть доверие ребенка. Чаще хвалите его, не скупитесь, но хвалите только за дело, потому что похвала авансом, снова порождает ложь.

Если причиной лжи стала попытка привлечения внимания, то постарайтесь больше времени уделять делам своего ребенка, его интересам, мечтам. Интересуйтесь его успехами, хвалите его и восхищайтесь. Расспрашивайте его обо всём, что происходит в школе, о его друзьях. В свою очередь рассказывайте ему о том, как прошёл ваш день, о своей работе.

**9. Излишняя опека** также может спровоцировать ложь. Ребенок может врать, чтоб вырваться из-под контроля взрослого. Это своего рода бунт против излишней опеки со стороны родителей.

Ложь в этом случае может использоваться *ради проверки собственной*

*силы*. Мотив лжи – бросить вызов чужой власти. Удачная ложь, когда взрослые подозревают обман, но не могут ничего сделать, утверждает ребенка в осознании собственной силы. В младшем возрасте этот вид проявляется как поддразнивание и розыгрыш взрослых. Например, в ответ на вопрос: «Съел ли ты кашу?» – ребенок может сделать огорченный вид и покачать головой для того, чтобы затем показать пустую тарелку и обрадоваться тому, что удалось провести маму, и она ему поверила.

**10. Ложь для предотвращения вмешательства в личную жизнь** встречается в случае чрезмерной опеки детей со стороны родителей, когда последние лишают ребенка права на приватность своего внутреннего мира. Ребенку нужно иметь возможность самому подумать о своих переживаниях, осмыслить их без внешнего вмешательства. Настойчивость родителей в этом случае может привести к тому, что ребенок предпочтет промолчать о своих проблемах, чем пустить в свой внутренний мир взрослого. Ребенок начинает создавать такое недоступное для всех пространство, где хозяйничать может только он сам.

Это всего лишь признак взросления, и родителям не стоит зря расстраиваться. Просто у подростка происходит процесс формирования своей частной, личной жизни. Если причиной лжи стала попытка выйти из-под вашего контроля, то лучше всего будет привлекать подростка к обсуждению и решению домашних проблем, чтобы ребёнок видел, что его мнением интересуются и считаются с ним. Не забывайте как можно чаще говорить вашему взрослому ребёнку, что вы по-прежнему сильно любите его. Если он будет знать об этом, то ему будет трудно соврать вам.

**11. Ревность и соперничество между детьми в семье.**

Обычное соперничество между детьми провоцирует их лгать. Дети постоянно наговаривают друг на друга, или кто-то один, с завышенной самооценкой, пытается ее повысить еще больше с помощью вранья, делается это для того, чтобы лишний раз насладиться своим превосходством над младшим (обычно). Происходит такая ситуация в тех случаях, когда

родители начинают сравнивать детей между собой, тем самым разжигая соперничество и вражду.

**12. *Подражание взрослым*** – причина детской лжи. Ведь все мы учителя с завидным опытом и стажем! Дети, привыкая, подражать взрослым, перенимают от нас эту пагубную привычку. Мы – взрослые, довольно часто «врем» прямо на глазах у ребенка, считая маленькую ложь просто пустяком или безобидным элементом общения. А бывает и так, что взрослые сами просят ребёнка соврать. И если сегодня ребёнок по вашей просьбе говорит кому-то по телефону, что вас нет дома, в то время как именно дома вы и находитесь, то не удивляйтесь, что завтра неправду он скажет и вам. Ведь ребенок начинает врать потому, что он подражает вам, считая ложь просто элементом общения.

Для того чтобы научить ребенка честности, необходимо самим быть честными.

**13. *Ложь – фантазия, ложь – игра.*** Дети просто забавляются, давая простор своему воображению.

Также дети выдумывают что-то невероятное (и совсем обычные вещи) потому, что им этого не хватает в реальной жизни. Например, постоянные рассказы о друге, которого нет на самом деле, говорят о том, что ваш ребенок одинок и ему не хватает общения со сверстниками.

**14. *«Святая ложь – ложь во спасение».*** Может ли ребенок солгать для того, чтобы тем самым кому-то помочь, а иногда даже спасти? Не стоит даже сомневаться – может. Вы только вспомните детские утренники или спектакли в детском театре. Ведь даже четырёхлетние зрители дружно кричат серому волку, что зайчик побежал направо, в то время как ушастый поскакал налево. Ложь как защита друзей от неприятностей встречается, когда скрывается правда о другом человеке. Часто в ответ на вопрос «Кто это сделал?» ребята молчат, даже если имя «героя» им известно.

Этим списком мотивы, конечно, не исчерпываются, но именно данные мотивы имеют наибольшее распространение.

**Вывод:** Таким образом, чаще всего ребенок прибегает к помощи лжи, чтобы:

- избежать неприятных для себя последствий;
- добыть то, чего иным способом получить не может или не умеет (внимание окружающих);
- получить власть над окружающими (а иногда — отомстить им);
- защитить что-то или кого-то значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь)

Анализируя причины лжи, следует отметить влияние социального окружения ребенка. В частности, были установлены следующие факторы, способствующие формированию склонности ко лжи:

1. Дети-лжецы в большинстве своем происходят из семей, в которых родители тоже лгут. Обучение лжи происходит незаметно для родителей, когда они в общении друг с другом, с другими людьми допускают неискренность, считая, что дети ничего не замечают, но дети обучаются не тому, чему их учат родители, а тому, как сами родители поступают в тех или иных ситуациях.

2. Дети-лжецы обычно испытывают недостаток родительского внимания, тепла и заботы. Часто ложь, как и другие формы «плохого» поведения, – единственный способ ребенка привлечь к себе внимание: «даже, если меня ругают, меня заметили». Детская ложь часто встречается в семьях, где дети чувствуют себя отверженными или родители завышают требования, часто требуя от детей того, чего они еще не могут достичь в силу особенностей возрастного развития.

3. У детей-лжецов и друзья обычно лгут. С приближением подросткового возраста ребенок более подвержен влиянию сверстников. С возрастом все большее количество ребят готовы следовать за товарищами в неблагоприятных делах. Объяснение этому в том, что «возрастающая готовность детей следовать асоциальному примеру своих сверстников связана с разочарованием во взрослых – в их силе, мудрости, доброй воле и

здравом смысле».

### **III. Признаки, по которым можно догадаться, что ребёнок лжёт.**

**Как распознать, что ребенок лжет?** Для того чтобы распознать, врет ли ваш ребенок, достаточно понаблюдать за ним. Если ребенок врет постоянно, то вы вполне можете определить это по некоторым вполне очевидным признакам.

Вы должны насторожиться, если, разговаривая с вами, ваш ребенок:

- излишне возбужден, на щеках румянец;
- у него меняется выражение лица; старается смотреть в сторону и усиленно моргает, зрачки то сужаются, то расширяются;
- появляются произвольные жесты: когда что-то говорит, вдруг подносит руки ко рту, как бы пытаясь остановить поток лжи; руки во время разговора постоянно трепещут край одежды или какой-нибудь предмет; ребенок трогает шею или дергает воротник, трепещит мочку уха; прикасается к носу, не осознавая этого; потирает глаз, подбородок или висок;
- ребенок начинает часто покашливать во время разговора;
- говорит медленно и неуверенно, тщательно подбирая слова и перебивая себя то паузами, то жестами;
- непоследователен в своих рассказах, невольно все преувеличивает. В голове у него нет четкого плана, там путаница. Ему все время кажется, что взрослые его разоблачат;
- ребенок может в разговоре повторять за вами последнюю фразу, чтобы выиграть время для того, чтобы придумать правдоподобный ответ;
- поскольку ребенок сознает, что поступает неправильно, то может говорить неправду более тихим голосом, или у него меняется тон или темп речи;
- ребенок может пытаться скрыть неправду за пустой болтовней. И если ваш ребенок по натуре не очень разговорчив, чрезмерная словоохотливость может быть признаком обмана.

Если же, разговаривая с вами, ребенок держит руки в карманах, то,

скорее всего, он хочет от вас что-то скрыть.

Это, конечно, только некоторые признаки. Внимательные родители замечают любое изменение в поведении своих детей.

#### **IV. Как поступить, если ребёнок солгал?**

**Итак, вы обнаружили,** что ваш ребенок врет, но что делать с этим – вы не знаете? Когда ребенок врет вам, то тем самым пытается сигнализировать, что в его мире не всё в порядке. Очень часто ложь ребенка позволяет внимательным и мудрым родителям понять, что творится в душе ребенка, что его мучает, вызывает беспокойство и даже страх. В таких ситуациях ложь для ребенка – как бальзам для душевных ран. Поэтому не стоит торопиться с наказаниями и проявлять свою суровость, негодуя и раздражённо «выпуская пары». Необходимо попытаться понять, что именно заставляет вашего ребенка врать и постараться помочь ему.

Нет простого рецепта, как отучить ребенка врать. В каждой ситуации – свои способы решения проблемы. И если уж мы упомянули о наказаниях, то с них мы и начнём. Попробуйте проанализировать, не слишком ли у вас завышенные требования к ребенку? Возможно, они не соответствуют его возможностям. Не прибегаете ли вы к постоянным поучениям, нотациям? Возможно, ребенок постоянно находится под гнётом страха – страха унижения, страха наказания? Не является ли ложь просто защитой, щитом от этого страха? В таком случае вам необходимо пересмотреть свои методы воздействия на ребенка.

Ложь, с одной стороны - это защитный механизм, а с другой стороны - способ выглядеть более привлекательным.

Разобравшись в природе лжи, нам легче определить для себя, каким образом помочь детям отказаться от вранья.

#### **V. Рекомендации для родителей. Профилактика детской лжи.**

Как поступить, если ребенок солгал? Как же помочь маленькому врунишке?

Вот несколько приемов, которые могут помочь вам научить вашего

ребенка быть правдивым:

- Поощряйте честность. Вместо того, чтобы ругать ребенка, когда он говорит неправду, хвалите его, когда он рассказывает о том, как все было на самом деле.

- Не пытайтесь уличить ребенка в случившемся. Не стоит задавать множество вопросов о происшествии. В конце концов, во многих случаях его причастность очевидна: если у него весь рот в шоколаде, вы можете быть точно уверены в том, что случилось с конфетами его сестры. Не стоит добиваться от ребенка признания, если это потребует настоящего сражения с ним.

- Выстраивайте доверительные отношения. Продемонстрируйте ребенку, что доверяете ему, и он может всегда доверять вам в ответ и говорить всю правду. Всегда держите свое слово и приносите извинения, если иногда у вас не получается выполнить то, что обещали. Он в большей степени учится на вашем примере, чем на ваших наставлениях.

- Не требуйте от вашего малыша того, чего вы не можете выполнить сами, то есть не требуйте говорить правду, еще раз правду и ничего кроме правды 24 часа в сутки. Мы, взрослые люди, нарушаем свои обещания достаточно часто, а уж детям приходится это делать, так как они еще не умеют противостоять сложившимся обстоятельствам. Поэтому постарайтесь понять, что, если ребенок не выполнил свое обещание, возможно, на то были серьезные причины.

- Старайтесь объяснять детям происходящее вокруг, поясняйте им мотивы поступков окружающих и своих собственных. Если вам не удалось выполнить то, что вы обещали ребенку, обязательно извинитесь перед ним и объясните причины этого невыполнения. Обманув доверие ребенка, мы не только лишаемся его откровенности, но и рискуем спровоцировать его на лживое поведение. Он может отплатить нам той же монетой. Покажите пример ироничного отношения к некоторым неудачам и происшествиям. Это научит ребенка находить выход из затруднительной ситуации без помощи

лжи, но с помощью юмора.

- Не злоупотребляйте детским доверием, контролируя каждый шаг ребенка. Взрослые имеют право скрывать что-либо от детей, но и дети, независимо от возраста, нуждаются в собственных тайнах. Чем с большей назойливостью мы проявляем интерес к личной жизни наших детей, тем больше они вынуждены утаивать и лгать.

- Если дети будут уверены в нашей любви и в нашем добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Будьте внимательны к своим детям, вникайте в их проблемы, интересуйтесь их жизнью, чтобы они не чувствовали себя заброшенными. Иногда достаточно просто выслушать ребенка, и он поймет, что не одинок, что всегда может рассчитывать на ваше внимание и помощь.

- Кроме того, ребенок должен быть готов и к тому, что встретится с неискренностью вне семьи. Обмануть ребенка могут не только сверстники, но и взрослые, а это ему труднее понять, так как он привык доверять взрослым. Подобный опыт в первый раз воспринимается очень болезненно. Необходимо подготовить ребенка к тому, что среди людей, к сожалению, часто встречаются и безответственные, и неискренние. Обсудите с ним причины людской неискренности, научите остерегаться таких людей. В будущем эти уроки помогут ему не стать жертвой мошенников.

1. Доверие друг к другу. Обычно если детям доверять, то они будут отвечать тем же. Малыш должен знать и чувствовать, что вы ему доверяете. Нужно объяснить малышу, что правда плодотворна. Если люди будут верить друг другу, то всегда будут жить в согласии. Попробуйте вообразить вместе со своим малышом мир, где все друг другу лгут. Оповестите своих детей о людях, которую всю свою жизнь обманывают: об аферистах и мошенниках, расскажите, что таких людей не любят в обществе и наказывают их.

2. Не провоцируйте обман. Не задавайте вопросы, которые можно трактовать по-разному, рассказывайте малышу правду, чем неправду. Если ваш малыш что-то разбил, не спрашивайте кто разбил вазу, лучше спросите,

как он это сделал. Такой вопрос не даст повода малышу соврать. Когда он видит, что вы не настроены агрессивно, у него не возникнет желания соврать вам

3. Не устраивайте оскорбительных допросов. Если ваш малыш не скажет правду, то допрашивать его не имеет смысла. Нужно объяснить ребёнку, что поступок вроде этого непозволителен и как можно порядочно закрыть этот инцидент. В зависимости от ваших методик воспитания, вы можете и наказать вашего малыша, но не в коем случае не применять побои. Но если вы не верите тому что ваш ребёнок сказал правду, то лучше скажите это ему вот в таком виде: "Я верю тебе, и думаю, сто ты очень честный человек и говоришь мне правду. А если это не так, то я сильно разочаруюсь".

4. Благодарите за честность. Если малыш признался в содеянном, то расскажите ему что вы очень рады: "Я рада, что ты растёшь у меня очень честным человеком, так как ты не соврал мне". Но тут же возникает серьёзная проблема в выборе наказания для маленького проказника. Если всё-таки наказать его, то он может соврать в следующий раз, а если не наказывать, то он может не понять, что поступил неправильно. В таком моменте наказание должно быть условным. Нужно дать ему возможность исправить ошибку. Но самое главное - это показать отрицательную сторону его поступка. Ребёнок должен увидеть, что вы очень недовольны, до даёте ему шанс исправиться.

5. Показывайте честность на своём примере. Если вы просите кого-то ответить на телефонный звонок и сказать, что вас нет дома, или вы делаете комплименты учителю в школе, а дома в присутствии ребёнка говорите, что полностью не согласны с учителем и его методами преподавания и тому подобное. Значит вы оправдываете враньё. А дети как правило берут пример с родителя, следовательно, они тоже будут лгать. Станьте примером для детей не только в словах, но и в деле.

### **Помощь маленькому врунишке:**

Слушайте то, что рассказывает ваш малыш, перед тем как разоблачить

его, подумайте, как сделать это более мягко.

Старайтесь, первым делом, "услышать" ту причины лжи, которая скрыта, и проанализируйте.

Не желательно сразу же наказывать вашего малыша за ложь, называть нехорошим ребенком, вруном. Покажите, что вас очень расстроил его поступок и вы не ждали от него такого поведения.

Если вы заметили, что ваш малыш соврал, просто присядьте рядом с малышом так, чтобы казаться одного роста, и спокойным голосом объясните ему, что вы хотите услышать от него правду, и наказывать за правду вы его не будете. И обязательно упомяните, что вы его очень любите и всегда доверяли ему. Но только своё слово обязательно сдержите - не ругайте ребенка, какой бы правда не была, а разберитесь вместе с ним в сложившейся ситуации, и научите его как правильно поступить. Тогда вашему малышу не понадобится больше врать, так как будет доверять вам.

Объясните маленькому врунишке, что же стоит за правдой, и зачем нужна честность. Он должен понять, что с ложью смириться нельзя, и умалчивать о ней тоже нельзя. Старайтесь благодарить за искренность почаще.

Если ребенок без вашей помощи признался во лжи, то нужно его за это похвалить. Если он хочет признаться, не надо его заставлять. Наиболее подходящим выходом из этой ситуации будет придуманная вами история или сказка о том, что ложь доставляет кучу неприятностей. Ребёнку такой "урок" даст больше пользы, чем ещё одна "порция" нотаций.

В любых случаях малышу нужно показать более подходящий способ, чтобы удовлетворить свои потребности, альтернативный лжи.

Малышу нужно понять, что, несмотря на то, что вы можете не одобрять его поведения, вы его всё равно любите и готовы вместе с ним решать его проблемы.

## **VI. Вывод.**

**Помните, что ребенок честен со своими родителями, если:**

- - не боится их гнева, не боится быть отвергнутым ими;
- - уверен – что бы ни произошло, взрослые не станут его унижать;
- - знает, что его поддержат в трудной ситуации, помогут советом;
- - знает, что в спорной ситуации вы примете его сторону;
- - твёрдо знает, что если его и накажут, то наказание будет справедливым и разумным;
- - между родителями и детьми существует доверие.

**Наши дети – это повторение нас самих. И никогда нельзя забывать – от того, насколько честны и искренни вы сами, и насколько доверительные отношения между вами и детьми, будет зависеть и то, насколько ваш ребенок будет с вами правдив. Если вы будете это помнить, то вам никогда не придётся ломать голову над тем, как отучать ребенка врать.**

**Спасибо за внимание!**

***Как себя вести, если вы обнаружили, что ваш ребёнок Вам врёт  
(памятка родителям)***

1. Если ребенок соврал, не стоит заниматься его разоблачением, лучше всякий раз объясняйте ему, что врать нехорошо, разберите ситуацию и найдите способ выйти из нее без вранья.

2. Не называйте ребенка вруном и обманщиком, особенно при свидетелях.

3. Мы взрослые очень часто обманываем наших детей для того, чтобы избежать скандала. Поэтому постарайтесь при ребенке не прибегать к обману, даже если он кажется вам невинным.

4. Никогда не вступайте в заговор с ребенком с целью кого-то обмануть.

5. Не устраивайте допросов, "выбивая" из ребенка правду, не ругайте его за безобидную ложь. Агрессивная реакция на его вранье лишь усугубляет его желание дальше говорить неправду и изворачиваться.

6. Наказывая ребенка за ложь, не задевайте его личность. Снижение

самооценки, чувство никчемности не излечивает от вранья, зато формирует комплекс неудачника.

7. Не следует "заминать" ложь. Воспитывайте в ребёнке любовь к истине. И чем больше вы знаете о своем ребенке, тем больше шансов выполнить эту задачу. Чем быстрее вы наладите доверительные отношения с ребенком, поймете причины его вранья, объясните, что во многих случаях ложь совершенно не нужна и будете поощрять его за правду.

#### Упражнение «Душа ребенка»

Психолог. Эта чаша – душа ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Задача: родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу.

Психолог. Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

#### Упражнение «Я люблю своего ребенка»

Психолог. А сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобрю. Это значит, что я люблю ее, даже если ее поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь».

Откройте глаза.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?

Итог: любовь к ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Что такое обман? Дайте своё определение.
- Ваше отношение к обману?

**Обман** – это ложное представление о чём-то, заблуждение: 1) ввести в заблуждение, поступить недобросовестно по отношению к кому-нибудь (обман покупателя, обмануть чьё-либо доверие): 2) нарушить обещание (обещал приехать – обманул). **Ложь** – намеренное искажение истины.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Сможете ли вы обмануть, если: об этом узнают; об этом не узнают никогда; узнают, но позже.
- Можете ли вы простить обман?
- Насколько важно, обманывают вас собеседники или говорят правду?
- *Легко ли вас обмануть? Почему вы так думаете? Что вы можете сделать, чтобы противостоять обману?*

У лжи много лиц, она великая притворщица и может выглядеть как лесть, хитрость или недосказанность. Перечень разновидностей лжи.

Афера, недосказанность, вероломство, нечестность, искажение действительности, сокрытие информации, интриги, обман, иллюзии

Преувеличение, заблуждение, провокация, козни, предательство, коварство, притворство, кривда, полуправда, лесть, неправда, лицемерие, самообман, лукавство, хитрость, необъективность, фальшь, неискренность

**прослушивание песни В.Высоцкого «Баллада о лжи и правде»**

## **Практические занятия**

### **Занятие №1.**

(совместно дети с родителями).

**Тема:** Знакомство

**Инструментарий:** жетоны с именами участников, листы (формат А4) на каждого участника, фломастеры, ручки, небольшая мягкая игрушка (символ группы), веревка (1 м.), несколько веревок (50 см.)

Перед началом работы имеет смысл познакомить участников с целью программы, ее задачами, прояснить организационные моменты, обсудить правила группы.

### **Правила группы.**

Тренер вводит правила группы и обсуждает их с участниками тренинга. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим вначале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Я - высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»

Конфиденциальность (секретность) происходящего в группе

Далее ведущий торжественно обещает следовать всем этим правилам и предлагает детям сделать тоже самое.

### **Разминка.**

**Упражнение ««Помнишь мое имя?»»** (участники сидят в кругу).

Инструкция: В начале игры каждый из участников получает жетон, на

который записывает свое имя. Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя. Жетоны перемешиваются и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки. (10 мин).

#### **Упражнение «Символ» (участники сидят в кругу)**

Инструкция: «Нарисуйте личный символ, который характеризует ваш характер. Это может быть что угодно – животное, птица, насекомое и т. д. Затем объясните почему вы выбрали именно этот символ. (5 мин)

#### **Основная часть.**

#### **Упражнение «Фигуры» (участники стоят в кругу).**

Цель: Сплочение команды. В ходе данной игры можно отследить многие моменты важные для тренинга, направленного на совместное взаимодействие. Например, роли участников, динамику группы и т. д. (15 мин.)

Инструкция: 1. «Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете, что задание выполнено, дайте мне знать.»

«Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник.»

Обсуждение упражнения:

1. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?
2. Что мешало, а что помогало построить фигуру?

#### **Упражнение «Сиамские близнецы»**

(пара - родитель и ребенок.)

Цель: Получение опыта совместной работы, диагностика умения

согласовывать свои действия. (15 мин)

Инструкция: «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиися близнецы: две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Попробуйте походить по помещению, что-то сделать, лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.» Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревкой, либо резинкой. Кроме того, близнецы могут «срастись» не только ногами, но спинами, головами и др.

**Упражнение «Тень»** (участники разбиваются на пары родитель-ребенок).

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Инструкция: Один (родитель) - путник, другой (ребенок) – его тень. Путник идет через поле, а за ним, через 2-3 шага сзади, его тень. «Тень старается, точь-в-точь, скопировать движения путника. Через некоторое время участники меняются ролями (10 мин)

Обмен чувствами, впечатлениями.

**Завершение**

**Рефлексия:**

Вспомните весь тренинг, подумайте и скажите, что больше всего понравилось, или не понравилось? Объясните почему? Как вы думаете, на что направлены упражнения, игры? Что сейчас чувствуете, какие эмоции преобладают?

Ожидания участников.

**Упражнение «Аист»**

Перед началом занятия психолог прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от тренинга.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают свои надежды и приклеивают перышки на его крылья.

**Занятие № 2.** (совместно дети с родителями).

**Тема:** Повышение групповой сплоченности. Сотрудничество родителя и ребенка.

Не лишним будет поблагодарить участников за то, что они пришли на занятие.

**Инструментарий:** листы бумаги (формат А 4), фломастеры, ластик, повязки на глаза, «волшебная палочка», карточки с афоризмами о семье.

**Разминка.**

**Упражнение «Снежный ком»** (участники сидят в кругу).

Инструкция: участник, получая игрушку-символ, рассказывает о каком-нибудь совместном занятии с ребенком (родителем), происходившем на неделе между занятиями, затем передает игрушку следующему участнику. (5 мин).

**Упражнение «Две правды и ложь (детектор лжи)»**

**Инструкция:** 1. В начале упражнения каждый из участников группы пишет три факта о себе. При этом два факта о себе должны быть правдивыми, а третий факт — вымышленным. Но вымышленный факт должен выглядеть максимально правдоподобно. Факты можно писать в произвольном порядке. То есть, вымышленный факт может быть, как на первом, так и на втором или третьем месте. Например: «Я работаю в компьютерной компании, люблю рисовать акварелью и у меня три кошки!» (Отметим, что у этого участника действительно три кошки, он любит рисовать акварелью, но работает в магазине) 2. Участники группы по очереди зачитывают то, что они написали. А группа необходимо угадать, какой из этих трех фактов — ложь.

**Необходимые материалы:** Бумага для записей, карандаши.

**Время:** 5-16 минут в зависимости от размеров группы.

**Размер группы:** 5-10 человек.

**Дополнение:** Если упражнение используется в связи с темой определения искренности собеседника, то в этом случае в группе можно обсудить следующие вопросы:  
— Каким образом группа угадывала, правду или нет говорит участник?  
— Какие невербальные характеристики свидетельствовали о том, что участник говорит искренне?

### **Основная часть.**

#### **Игра «Родители и дети»**

Цель: взрослым - попытаться понять чувства и переживания детей, детям – чувства и переживания взрослых.

Инструкция: «А сейчас, взмахну волшебной палочкой и поменяю вас местами. Теперь родители превратились в детей, а дети в родителей. Родители, вы очень любите своего ребенка, хотите, чтобы он вырос хорошим человеком, и поэтому даете ему советы, каким ему следует быть (аккуратным, вежливым, послушным...). Дети в роли родителей (по очереди) начинают давать советы родителям (детям). (10 мин.)

Обсуждение чувств, возникших во время выполнения упражнения.

**Упражнение «Слепой»** (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями (20 мин)

Обсуждение упражнения.

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?
2. Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин).

## **Завершение**

### **Упражнение «Волшебная палочка»**

Инструкция: Участникам группы дается задание в течение 1 минуты подумать и сказать: «Если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал (а)...» (5 мин.)

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

### **Занятие № 3**

(совместно дети с родителями).

**Тема:** Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: Игрушка (символ группы), фломастеры, листочки бумаги с написанными на них названиями животных на каждого участника (названия животных парные – корова-корова, петух-петух и т.д.), 2 коробки спичек, картонные перегородки на столы, кукла, клубок.

#### **Разминка.**

#### **Упражнение «Лобное место» (около 15 мин.)**

Инструкция: каждый из участников (по очереди), передавая игрушку (символ группы), делится впечатлениями прошедшей недели, рассказывает о совместном мероприятии с ребенком(родителем).

#### **Упражнение «Путаница» (участники стоят в кругу).**

Инструкция: все участники стоят в кругу и держатся за руки. Выбирается водящий, который выходит за дверь. Игроки запутываются, не разжимая рук, можно переступать через сцепленные руки. Задача водящего - распутать клубок. Затем водящим становится кто-то другой (15 мин).

#### **Упражнение «Найди себе пару» (Участники стоят полукругом).**

Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый сможет найти себе пару после команды тренера.

Инструкция: «Закройте глаза. По моей команде каждый из вас начинает кричать на языке своего животного. Ваша задача, не открывая глаз, по голосу

найти свою пару (10мин).

### **Основная часть.**

**Упражнение "Каким я тебя вижу" (умение выслушать собеседника)**

Игра способствует возникновению интереса к другим людям.

Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно передвигаться по помещению.

Объясните участникам, что благодаря этой игре каждый получит возможность лучше узнать кого-нибудь из членов группы и позже должен будет представить его всем остальным.

Игроки объединяются по двое и разговаривают друг с другом в течение 3 минут.

Цель беседы - произвести некоторое впечатление на партнера.

После этого участники снова собираются вместе. Ведущий говорит: "Когда мы встречаем нового человека и обмениваемся с ним хотя бы парой слов, то получаем первое впечатление о его личности. Я предлагаю вам представить группе своего партнера. Но это должно быть сделано необычным образом. Еще раз подумайте о человеке, с которым вы сейчас беседовали. Теперь припомните какой-нибудь образ, который передавал бы ваше впечатление от этого человека. Представьте своего партнера группе, назвав его имя и тот образ, который, на ваш взгляд, ассоциируется с ним. Можно, например, сказать: "Карл напоминает мне плюшевого медведя, поскольку излучает дружелюбие. Во время беседы с Карлом я получил большое удовольствие!"

### **Замечания**

Эта игра способствует созданию веселой и благодушной атмосферы. Обязательно отметьте, какие разные образы находят участники и как оригинально они обосновывают свои ассоциации.

### **Упражнение «Построение».**

Цель: отработка навыков общения, усовершенствовать общение в

команде.

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем строиться. Первое задание — построиться по росту». Тренер засекает время, затем сообщает группе, сколько ушло времени на выполнение команды и проверяет правильность исполнения. «Следующее условие — построиться по цвету волос, от светлого к темному (процедура повторяется) и т.д.». (15 мин).

### **Завершение**

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия. Получение обратной связи (что понравилось, было открытием) (10 мин.).

### **Занятие № 4.**

(совместно дети с родителями).

**Тема:** Сотрудничество родителя и ребенка.

### **Разминка.**

#### **Упражнение «Я и мама (папа)».**

Инструкция: Родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Вам нужно ответить на вопросы.

Вопросы к маме: Какого цвета глаза у вашего ребенка? Во что он одет? Как у него сегодня прошел день и т. д.?

Вопросы к ребенку: Какого цвета глаза у мамы? Какого они цвета? Когда мама сердится (радуется)? Во что одета сегодня мама, какие украшения на ней? и т. д. (10 мин)

#### **Упражнение «Колодец обид»**

У каждого из вас есть какие-то обиды друг на друга. Напишите их на листочке и скомкайте его. Бросьте свои обиды в «колодец». Встаньте на стулья (их меньше, чем детей) поддерживая друг друга и посмотрите на свои обиды сверху. Это поможет вам забыть о них.

### **Основная часть.**

#### **Упражнение «Водитель».** (семейные диады)

Цель: достижение взаимопонимания на разных уровнях

взаимодействия.

Инструкция: Участники свободно перемещаются в помещении парами, при этом один участник (водитель) находится за спиной у другого, направляя его (автомобиль) за плечи. Глаза направляемого участника закрыты, он должен полностью доверять своему водителю в том, что их пара не столкнется с другой. Через некоторое время ведущий просит пары поменяться местами. Если игра получается, то ведущий просит прибавить скорость. (10 мин)

Обсуждение упражнения. Обмен чувствами, впечатлениями:

1. Каково вам было находиться в роли «автомобиля»?
2. Комфортно ли вам было с вашим «водителем»?
3. Что вы чувствовали, когда были «водителем»? (10мин)

**Упражнение «Мне нравится»** (родитель и ребенок сидят на стульях напротив друг друга).

Цель: установление позитивного диалога между ребенком и родителем.

Инструкция: Пара (родитель и ребенок) разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...» и добавляют к ней содержание. Тем самым возникает позитивный диалог. Родитель дает ребенку, а ребенок родителю «обратную связь» (10 мин)

Обмен чувствами.

**Упражнение «Мозговой штурм для детей»** (родители и дети сидят в кругу)

Цель: организация мыслительной деятельности ребенка, анализ семейной ситуации, возникновение озарений.

Инструкция: Тренер зачитывает вопрос (задачи), дети рассуждают, как бы они поступили в сложившейся ситуации.

Задачи, которые зачитывает тренер:

**Завершение**

**Упражнение «Подарки»** (25 мин.)

Цель: дать возможность участникам группы выразить свое отношение друг к другу и увидеть себя глазами других.

Инструкция: каждая семейная диада (триада) после 2 — 3 мин обсуждения «дарит» другим семьям то, чего им не хватает для полной гармонии в семье. Например, «Света и Андрей, мы хотим вам подарить уверенность в своих силах, оптимизм. Как только вы перестанете сомневаться в себе, вы будете самой гармоничной семьей». Свое послание необходимо закончить словами: «У вас будет все замечательно, потому что вы – отличная семья!».

### **Занятие №5.**

(совместно дети с родителями).

**Тема:** Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: мяч, раздаточный материал, листы А4, карандаши, фломастеры.

#### **Разминка.**

**Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» (родители сидят в кругу, дети стоят в середине круга).**

Цель: развитие наблюдательности, обучение детей действовать по правилу волевой регуляции.

Инструкция: Раздать взрослым три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», - детям можно бегать, кричать, сильно шуметь. Желтая ладонь – «шепталка» - надо тихо передвигаться и шептаться. На сигнал «молчалка» - синяя ладонь - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Обсуждение упражнения с детьми.

**Упражнение «Дыхание Доброго Животного» (разбивают участников на семейные диады или триады).**

Инструкция: «Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вашу семью в Большое Доброе Животное, возьмитесь за руки, давайте изобразим,

как оно дышит: вдох — делаете шаг на встречу друг другу. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

### **Основная часть.**

#### **Сказка о смелом Тишке.**

Эта история произошла несколько лет назад в волшебном лесу, где живут очень добрые, честные и трудолюбивые звери. В этом самом лесу жил вместе со своей большой дружной семьей зайчонок по имени Тимоша. Он очень любил своих родителей и старался их никогда не расстраивать. Он ходил в школу и очень хорошо учился. У него было много друзей, с которыми он очень любил играть и веселиться в свободное время.

Однажды, солнечным весенним днем Тимошу позвал гулять его друг лисенок Рыж.

- Прости, Рыж, - ответил Тимоша, - но я не могу сегодня пойти гулять, мне нужно учить уроки, да и маме я обещал помочь по дому.

- Да ладно тебе, посмотри, какая замечательная погода! А завтра на уроке может быть и не спросят, а если спросят, то скажи, что ты себя плохо чувствовал, поэтому и не выучил уроки! – начал переубеждать его лисенок.

- Ну а как же мои родители? Ведь они будут волноваться!

- Да мы совсем не долго, а когда придешь домой, скажешь, что нас задержал учитель Мистер Еж! Тебе обязательно поверят и не поругают!

Несмотря на то, что эта идея не понравилась Тимоше, лисёнку все же удалось уговорить его, и они отправились гулять по волшебному лесу. Дружья бегали, веселились, собирали спелые сочные ягоды и не заметили, как наступил вечер.

Тимоша шел домой по узкой лесной тропинке и придумывал, что же он скажет своим родителям в свое оправдание. Неожиданно, ему встретились две бабочки-сестрички.

- Кто вы? – поинтересовался Тимоша, - я вас совсем не знаю. Как вас

зовут?

- Здравствуй, Тимоша. Мы две сестры: Ложь и Лень. Моя сестра Ложь слышала о тебе, а я еще нет, но мы очень хотим с тобой подружиться. Мы сегодня заметили тебя в волшебном лесу! – ответили бабочки.

- Ложь и Лень? Но я думал, что вы вовсе не такие красивые, а злые и противные!

- На самом деле, мы можем превращаться в кого захотим, но наше истинное лицо могут увидеть только преданные нам зверята, которые следуют с нами всегда и везде.

- А еще мне говорили, что с вами нельзя дружить! О вас ходит дурная слава по нашему волшебному лесу!

- Да что ты! Все это выдумки! Просто злые зверята, с которыми мы не хотим дружить, завидуют нам и говорят о нас только плохо! С нами очень весело проводить время, играть, отдыхать и просто бездельничать! А самое главное то, что об этом никто не будет знать и не поругает тебя! Мы очень хотим с тобой дружить!

- Ну что же! Давайте попробуем! Вы мне тоже очень понравились, красивые бабочки!

С тех пор, Ложь и Лень стали спутниками Тимоши. Когда его мама просила помочь ей по дому, то он говорил, что устал и ему нужно делать уроки. А мама верила, хотя в это время Тимоша играл и отдыхал в своей комнате.

Прошло время, наш зайчонок стал плохо учиться, реже видется с друзьями. А еще случилась большая неприятность: его любимая мама заболела, потому что все домашнее хозяйство было на ней, ей никто не помогал, и она очень уставала.

И вот, как-то утром, Ложь и Лень завели с зайчком разговор.

- Ты помнишь, Тимоша, - спросили они, - мы говорили тебе о том, что можем превратиться в кого или во что захотим, а наше настоящее лицо может увидеть только тот, кому мы станем спутниками по жизни?

- Конечно, помню! – удивленно ответил зайчонок.

- Так вот, ты и стал тем, кто без нас уже не может обойтись. Хочешь ли ты увидеть наше настоящее лицо?

- Хочу! Хочу! – радостно закричал Тимоша.

- Ну хорошо, тогда жди нас сегодня к себе в гости. Мы придем вечером, и ты увидишь кто же мы такие на самом деле.

Наш Тимоша даже и не подозревал, какой ужас его ожидает. Когда он снова вечером валялся на диване, ничего не делая, в его комнату через окно влетели две большие чёрные тучи.

- Кто вы? – испуганно спросил зайчонок.

- А мы твои друзья: Лень и Ложь. Теперь мы будем жить у тебя и следовать за тобой по пятам. А еще мы будем мешать тебе абсолютно во всех делах!

Тимоше было очень страшно, но деваться ему уже было некуда, потому что он не мог сам справиться с Ложью и Ленью, которые с каждым днем росли все больше и больше. Тимоша очень хотел исправиться, но ложь и лень мешали ему во всем, они ломали его игрушки, не давали учить уроки, читать книжки, гулять с друзьями и помогать маме.

И вот, наконец, в один прекрасный вечер, когда Тимоша набрался смелости и сил. Он сказал Лжи и Лени, которые к тому времени заняли почти все место в его комнате:

- Ну все, хватит! Я понял, что никакие вы мне не друзья! Я поступал нехорошо, когда дружил с вами и слушался вас. Я поступал очень плохо, когда врал своей любимой маме, учителям, когда ленился. Я понял, что был не прав! И больше я никогда не хочу видеть вас! Я знаю, что нужно делать, чтобы вы исчезли и больше никогда не приходили ко мне!

И тогда наш смелый Тимоша отправился к своей маме, рассказал ей обо всем. О том, что он, гуляя по волшебному лесу, встретил Ложь и Лень, поддался на их уговоры и подружился с ними. Он попросил у мамы прощения и пообещал больше никогда не врать и не лениться. Мама зайчиха

крепко обняла своего сына, поцеловала и, конечно, простила его, потому что он набрался смелости и рассказал ей всю правду и понял свою ошибку.

Когда Тимоша вернулся к себе в комнату, то увидел, что огромные тучи пропали без следа...

Прошло время. Мама зайчиха выздоровела. Тимоша исправил плохие оценки, читал интересные книжки, из которых узнавал много нового. Он помогал маме по дому, чаще гулял со своими друзьями. Он стал очень трудолюбивым и честным, а еще понял, что если говорить только правду и не лениться, то это будет приносить пользу и себе и всем окружающим. Поэтому любое дело, за какое бы он ни брался, ему очень хорошо удавалось!

**Задания:**

1. Как вы думаете, почему Ложь и Лень захотели подружиться именно с Тимошей?

2. Нарисуйте, пожалуйста, нашего героя: когда он дружил с Лению и Ложью, и когда он их прогнал от себя и стал честным и трудолюбивым.

3. Скажите, пожалуйста, что еще можно было сделать зайчонку, чтобы победить злодеев?

**Завершение**

**Упражнение «Лобное место» — (15 мин.)**

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Инструкция: каждый из участников делится впечатлениями прошедшего занятия, говорит о том, что чувствует, что узнал нового о себе и о ребенке.

**Занятие №6 (совместно дети с родителями).**

**Тема:** Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: листы бумаги с написанными на них словами, лист полуватмана, фломастеры.

**Разминка.**

**Упражнение «Поздороваться частями тела» (участники стоят в кругу).**

Цель: повышение эмоционального фона, установление тактильного контакта.

Инструкция: «Ну, что ж, словами мы с вами поздоровались, а теперь здороваемся частями тела. Необходимо поздороваться всеми участниками и сделать это как можно быстрее.» Предлагаемая последовательность: «ладонь-локоть-плечо-стопа-колени-бедро. (10 мин).

**Упражнение «Воздушный шар»**

Инструкция: "Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию. Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

	Наименование	Количество
	Канат	50м
	Аптечка с медикаментами	5 кг
	Компас гидравлический	6 кг
	Консервы мясные и рыбные	20кг
	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг

	Конфеты разные	20 кг
	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
	Палатка 10-местная	20кг
	Баллон с кислородом	50кг
	Комплект географических карт	25 кг
	Канистра с питьевой водой	20л
	Транзисторный радиоприемник	3 кг
	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так: "На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д."

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина. Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

- 1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

- 2) количество высказываний одного человека не ограничивается;
- 3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;
- 4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;
- 5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!" Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием. Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации. Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести

сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

### **Основная часть.**

#### **Упражнение «Совместное творчество»**

Цель: актуализация ценности семьи.

Инструкция: Родитель и ребенок превращаются в строителей. Психолог заранее изготавливает из бумаги кирпичи (вырезать прямоугольники). Родителю и ребенку необходимо построить дом из кирпичей. При этом на каждом кирпиче необходимо написать, либо нарисовать то, что необходимо для крепкого надежного дома. При этом под домом подразумевается семья. Например, послушание, помощь, любовь, забота, внимание и т. д. Кирпичи приклеиваются на ватман. (20 мин)

#### **Упражнение «Коллаж семьи».**

Цель: Сплочение членов семьи.

Инструкция: родитель и ребенок совместно выполняют коллаж своей семьи, используя вырезки из журналов (30 мин.)

Обсуждение упражнения: Каждая семья представляет свой коллаж. Остальные члены группы могут задавать уточняющие вопросы (10 мин).

### **Завершение**

#### **Упражнение «Аплодисменты»**

Цель: упражнение даёт эмоциональный подъём участникам, поддержку каждому, понимание «законченности» проделанной работы.

Инструкция: Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. При этом громкость аплодисментов усиливается. Когда участник присоединится к аплодисментам ведущего они становятся снова тихими. Затем этот участник начинает хлопать вместе с ведущим (сначала тихо) выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем уже громко. Третий присоединяется к предыдущим и начинает тихо, пока не выберет четвертого

и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа. Сначала хлопki будут звучать тихо, а затем становиться сильнее и сильнее при этом каждый участник выберет того, кому он аплодирует и так, по очереди, все получат аплодисменты. Последнему аплодировать будет вся группа.

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия (10 мин)

### **Занятие №7**

(совместно родители с детьми)

**Тема:** Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: Листы А4, диск с релаксирующей музыкой, магнитофон.

#### **Разминка.**

**Упражнение «Семейный портрет» (Родители и дети сидят за разными столами).**

Цель: Диагностика внутрисемейных отношений.

Инструкция: Тренер просит участников нарисовать портрет своей семьи. При этом дети не должны видеть, что рисуют родители, а родители не видят, что рисуют дети. (15 мин.)

Обсуждение рисунков каждой семьи. В чем разница? В чем сходство? Обратить внимание на расположение членов семьи относительно друг друга.

#### **Упражнение «Мысли вслух»**

Составьте коллаж о правде и зле, дополните его теми призваниями, слоганами, девизами, правилами, которые вы наверняка вывели в своих мыслях, ответьте на вопрос, что же такое добро и ложь?

Правда-это свет, он проникает сквозь тьму.	Ложь-темнота.
Правда, всегда оправдана.	Ложь-недоверие.
Правда - справедливость и она торжествует.	Ложь - это страх.
Правда - это свобода.	Ложь-это привычка.

Правда всегда будет на высоте, она сильнее.	Ложь - это цепь, состоящая из звеньев.
Правда- это добро	Ложь - это привычка.
	Ложь - слабость, она ласкова, но она медленно убивает.
	Ложь-это зло.

### **Основная часть.**

#### **Упражнение «Скульптура».**

Цель: исследование межличностных отношений в семье.

Инструкция: сейчас каждому из вас нужно будет подумать и слепить скульптуру своей семьи. Кто-то один из вас сейчас будет скульптором, остальные участники - глина. Скульптор выбирает себе того, кто будет папой, мамой или мужем, женой и кого-то на свою роль. Когда скульптура будет готова, скульптор встает на свое место, заменяя участника его изображающего.

Обсуждение упражнения.

1. Какое впечатление от упражнения?
2. Что было неожиданным?
3. Что-то хотелось бы сейчас изменить в своей скульптуре? (30 мин)

#### **Упражнение «Держи дистанцию»**

Цель: показать участникам, на примере упражнения, важность сохранения дистанции общения.

Инструкция: Все участники тренинга разбиваются на две разные группы. Каждая из групп строится в шеренгу так, чтобы напротив каждого участника первой группы, лицом к нему находился один участник второй группы. Расстояние между участниками 2 метра. Если число участников нечетное и поделить группу поровну нельзя, то ведущий становится участником упражнения.

Участникам первой группы дается задание: «Вам необходимо произнести «Стоп» в тот момент, когда, на ваш взгляд, расстояние сократится до комфортного для общения». По команде ведущего участники второй группы очень медленно начинают подходить к первой группе. При этом контакт глаз обязателен для участников обеих групп. После того как каждый из участников первой группы произнесет свое слово «Стоп», ведущий просит участников второй группы продолжить движение.

В этот момент, обычно, начинается смех, участники второй группы отводят глаза. (10 мин.)

Целесообразно провести обсуждение и лекцию ведущего по поводу комфортных зон общения, о том, чем обусловлены раздражительность или согласие с точки зрения соблюдения личной дистанции.

### **Завершение**

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия (10 мин)

### **Занятие №8**

**Тема:** Сотрудничество родителя и ребенка.

**Инструментарий:** листы А4, мяч.

### **Разминка.**

**Упражнение «Я + ты»** (дети с родителями)

Инструкция: «Возьмите по одному листу формата А4 (или тренер сам раздает листы) на каждую пару. Встаньте лицом друг к другу, зажмите лист бумаги лбами, заведите руки за спину. Ваша задача — произвольно передвигаться по помещению до противоположной стены. Разговаривать нельзя. Если уроните лист, начинаете сначала».

### **Упражнение «Зеркало».**

Инструкция: участники становятся в два круга - внешний и внутренний. Один круг - «зеркало», второй – человек, стоящий перед ним. Человек показывает разные движения, зеркало должно как можно точнее повторить их. По сигналу ведущего 1 круг делает шаг в сторону. Образуется новая пара, которая продолжает выполнять задание и так продолжается до

тех пор, пока участники не вернуться к первоначальной позиции. Затем игроки меняются ролями: те, кто был «зеркалом», становится человеком, а человек – «зеркалом» (10 мин)

### **Упражнение «Согласованные действия»**

Детям и родителям предлагается показать парные действия:

- пилка дров;
- гребля в лодке;
- перемотка ниток;
- перетягивание каната;
- передача хрустального стакана;
- парный танец. (10мин)

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Репортер».**

Цель: «Исследование межличностных отношений в семье».

Инструкция: Тренер просит одного ребенка выйти в центр круга. Тренер и ребенок садятся напротив друг друга. Ребенку говорится следующее:

«Представь себе, что сейчас по телевизору выступает твоя мама и ей репортер задает вопросы о ее ребенке, то есть о тебе. Но сейчас ты будешь выступать в роли своей мамы и попробуешь ответить на мои вопросы о тебе, так, как бы отвечала твоя мама. Для ввода в роль ребенку задаются вопросы об имени (он должен представиться именем мамы), о профессии, возрасте. Затем репортер спрашивает ребенка непосредственно о нем самом. Примерный перечень вопросов: «Скажите у Вас есть ребенок, как зовут, сколько ему лет?»,

«Какой у него характер?», «Чем Вы любите заниматься вместе?», «Представьте, что Вас сейчас смотрит Ваш ребенок, что бы Вы ему сказали?». В роли опрашиваемого должен побывать каждый ребенок. Затем в центр круга вызывается родитель и он отвечает на вопросы о маме из роли ребенка. Перечень вопросов примерно такой же (20 мин)

Обсуждение упражнения (10 мин).

**Упражнение «Семейные заповеди»** (родители и дети сидят в кругу, объединившись в пары).

Цель: исследование семейных традиций, ценностей.

Инструкция: Родитель вместе с ребенком составляют список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи).

Затем происходит взаимообмен написанным в кругу (20 мин).

Обсуждение упражнения: Какие заповеди Вас удовлетворяют, а какие нет? Почему? (10 мин)

### **Завершение**

Подведение итогов. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия (10 мин.).

## **Занятие №9**

### **Разминка**

**Упражнение «Похвастайся мамой (папой)»** (участники сидят в кругу).

Цель: развитие у детей навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку. Получение родителями информации о самих себе.

Инструкция: «Всем очень нравится, когда о нем говорят приятно. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своими родителями. Ведь это так приятно и почетно иметь самых лучших маму и папу. Посмотрите на своих родителей. Подумайте какие они, что в них хорошего? Что они умеют? Какие хорошие поступки совершали? Чем он могут нравиться? Далее ведущий может дать образец подобного «хвастовства». (15 мин).

### **Основная часть**

Просмотр мультфильма (дети и родители сами выбирают)

В зависимости от выбранного фильма, будет предоставляться план.

## **Завершение**

Разбор эмоций после просмотра и обсуждения.

## **Упражнение «Солнце любви»**

Инструкция: Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Тренер: «Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание».

## **Занятие № 10**

(для родителей).

Тема: «Я - высказывания».

Цель занятия:

1. Понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием».

2. Освоить навык «Я-высказывания».

Инструментарий: Ленты, ручки, листы А4, фломастеры, краски, ножницы, клей.

## **Разминка**

Упражнение «Недетские запреты».

Инструкция: Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например, «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается

встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например, «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

### **Основная часть**

Информация для родителей. «Я-сообщения», «Ты-сообщения».

«Ты – сообщения» часто нарушают процесс общения, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель.

Примеры «Ты-сообщений»: «Ты всегда оставляешь грязь после себя». «Прекрати это делать». «Тебе сто раз нужно повторять одно и то же и т.д.

«Я–сообщения» являются более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не приемлет. Для примера возьмем схему сообщения для родителя, который устал и не желает играть со своим сыном.

«Ты – сообщение». Родитель устал – «Ты меня утомил» - Реакция ребенка «Я – плохой».

«Я- сообщение». Родитель устал – «Я очень устал» - Реакция ребенка –

Папа устал.

### **Знакомство родителей с моделью «Я - сообщений».**

«Я – сообщение включает в себя 3 основных компонента:

- описание ситуации (когда, если), вызвавшей напряжение,
- точное называние своего чувства в этой ситуации (Я чувствую),
- предпочитаемый вами исход (Мне хотелось бы).

Пример: «Когда я вижу грязь на полу, мне становится очень обидно, и я бы очень хотела, чтобы ты снимал ботинки в коридоре.»

### **Практическая часть.**

#### **Схема «Я-сообщения».**

1. Описание ситуации, вызвавшей напряжение («Когда я...»).
2. Точное называние своего чувства в этой ситуации («Я чувствую...»).
3. Предпочитаемый Вами исход («Мне хотелось бы...»).

Если ребенок игнорирует ваше «Я-сообщение», то «Я-сообщение» дается по следующей схеме:

1. «Я-сообщение»
2. Усиленное «Я-сообщение»
3. Конкретное пожелание («Я хочу...»)
4. Предупреждение о возможных санкциях («Я собираюсь сделать...»)
5. Реализация санкций

#### **Упражнение № 1**

(все сидят в кругу). Родителям раздаются схемы «Я-сообщений» (см. Приложение № 2).

Инструкция: один из родителей описывает какой-то факт поведения ребенка, который для него неприемлем, остальные формулируют «Я-сообщения» и затем предъявляют в кругу (15 мин).

#### **Упражнение №2.**

Инструкция: родители делятся на пары, один из родителей – ребенок,

второй – его мама. Тренер проговаривает подготовленное заранее «Ты-сообщение» родителю – «ребенку», а задача второго участника в паре переформулировать его в «Я - сообщение». Затем участники меняются ролями.

Примеры «Ты-сообщений».

«С тобой бесполезно что-то обсуждать, никогда ничего не слушаешь».

«Уроки ты сделать не можешь, комнату убрать свою не можешь. Ты сам вообще что-то можешь?!»

«Сколько раз тебе говорить, чтобы ты мыл руки после улицы!» (15 мин)

Обсуждение упражнения.

1. Какие чувства Вы испытывали в роли ребенка, когда Вам предъявлялось «Ты-сообщение». Что хотелось сделать или ответить?

2. Трудно ли было формулировать «Я-сообщения», если да, то в чем состояла эта трудность? (10 мин)

**Завершение** Рефлексия

**Занятие №11**

(для родителей)

Тема: «Поощрения и наказания».

Цель: Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.

Инструментарий: нет

**Разминка**

**Упражнение «Ассоциация»**

Инструкция: тренер смотрит на соседа справа и говорит, с каким месяцем он у него ассоциируется, и далее все продолжают по кругу. Затем все рассказываются по порядку месяцев в году и вновь, глядя на соседа справа, (но это уже другой человек) объясняют, почему у этого человека именно такой месяц (5мин)

**Основная часть**

## **Упражнение «Яркое негативное воспоминание детства, связанное с наказанием родителями»**

Инструкция: необходимо вспомнить какое-нибудь наказание из своего детства, которое запомнилось на всю жизнь, оставило след. Поделиться своими переживаниями в кругу (15 мин).

Обсуждение с родителями следующих вопросов:

1. Какие методы поощрения и наказания используются в семье?
2. Нужны ли физические наказания? (40 мин)

Родители заполняют анкету «**Методы воздействия на ребенка**» (приложение № 4) (10 мин)

Знакомство родителей с каталогом негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т. Гордону) (10 мин)

### **Завершение**

Подведение итогов. Тренер пишет на доске основные принципы использования поощрений и наказаний (10 мин).

Домашнее задание: Придумать новую совместную игру с ребенком.

### **Занятие № 12**

Подведение итогов.

### **Разминка**

Инструкция: тренер спрашивает детей о том, в какие игры они хотели бы поиграть со своими родителями. Это могут быть игры, в которые играли на занятиях, так и новые придуманные детьми или родителями. Группа играет в предложенные игры (30 мин.)

### **Основная часть**

**Упражнение «Если бы...»** (все участники сидят в кругу).

Инструкция: Тренер обращается сначала ко всем взрослым и просит их немного пофантазировать: что было бы, если бы они на миг стали детьми – дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии, стали бы их родителями. Затем тренер передает мяч по кругу и просит взрослых по очереди сказать буквально по одному предложению, чтобы они хотели

сделать в этой ситуации или попросить и т.д. (10 мин.)

### **Завершение группы. Подведение итогов (10 мин)**

Заключительное слово ведущего: «Сегодня мы с вами завершаем наши занятия. Вместе мы прошли какой-то отрезок пути, успели привыкнуть друг к другу, подружиться. Каждая семья уникальна по-своему и мне хотелось бы как-то по-особенному отметить вклад каждой диады в наш групповой процесс.

1. Награждение участников грамотами и фотографиями .
2. Обмен чувствами, впечатлениями от данного цикла занятий (10 мин.).

### **Прощание.**

#### **Анкета «Методы воздействия на ребенка».**

Оцените в баллах степень использования следующих методов воздействия на ребенка:

Всегда – 1

Часто – 2

Редко – 3

В исключительных случаях – 4

Никогда – 5

<b>Методы</b>					
Приказ, команда.					
Предупреждение. Угроза.					
Уговоры, пристыжение.					
Советы, готовые решения.					

Нотации, поучения.					
Критика, несогласие.					
Похвала, согласие.					
Насмешка, обзывание.					
Анализ поведения, интерпретация.					
Утешение. Поддержка.					
Допытывание, вопросы.					
Обращение в шутку.					

### **Тест "Семейная социограмма"**

Тест "Семейная социограмма" относится к рисуночным проективным методикам. Для проведения обследования испытуемым выдают бланки: на каждом бланке нарисован круг диаметром 110 мм.

Члены семьи выполняют задание индивидуально.

Инструкция: "Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя, членов семьи в форме кружков и подпишите их имена".

Интерпретация результатов. (по Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.)

#### **«Ваша воспитательная система»**

По результатам ответов на эту анкету можно определить, правильно ли выбран принцип воспитания детей

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

**Варианты ответов:**

А – могу и всегда так поступаю – 3 балла.

Б – могу, но не всегда так поступаю – 2 балла.

В – не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов. Ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

**Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ)**

(Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах — для родителей детей и подростков. Тест "Анализ семейных взаимоотношений" предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика "Анализ семейных взаимоотношений" позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности. Описание методики. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы — работу механизмов семейной интеграции. Тест Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. (в двух вариантах — для родителей детей и подростков): Инструкция к тесту Эйдемиллера: Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в „Бланке для ответов". Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в „Бланке для ответов" обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет „неправильных" или „правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

**Текст опросника Эйдемиллера. (для родителей детей в возрасте 3-10 лет)**

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой

ребенок.

23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.
43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и

приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.

65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она)

немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по

отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).

125. Всему, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).

128. Мой сын говорил мне: “Вырасту, женюсь на тебе, мама”.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

**Текст опросника Эйдемиллера. (для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года)**

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).

5. Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей (подруг).
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь делать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) неправильно по отношению к нему (к ней).
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-либо, а потом плюну и сделаю сама (сам).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это

стоит дорого.

44. Если долго быть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я — мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно выползают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.

62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) в дневник.

63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сама лучше знаю, что ему (ей) нужно.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, ему (ей) хочется, а нето, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют другие, наоборот, очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Когда мой сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, взамен не получаешь ничего.

77. Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует, — это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав

последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Нередко приходится (приходилось) подписывать дневник за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.

90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, я наверняка в него влюбилась бы.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах моего сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) надо уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким(ой) милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже — после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит

вне дома.

121. У моего сына (дочери) очень мало времени на развлечения.

122. Кроме моего сына (дочери), мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чего добился мой сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он(а) добился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается муж (жена).

127. Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.