

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕОРИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы теории немецкого языка» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования В.А. Дятловой

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель  Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель  Кондракова С.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы теории немецкого языка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). РПД разработана для профиля: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (9-10 семестры).

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Основы теории немецкого языка» составляет: 4 з.е. (144 часа). Из них на аудиторную работу с преподавателем отводится 54 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 90 часов. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов основных знаний в области теории второго (немецкого) иностранного языка.

Задачи:

- развитие умения сопоставлять второй иностранный язык с первым иностранным и родным,
- дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык,
- глубже и правильнее понять его современные закономерности и особенности, а также тенденции его развития.

1.4 Основные разделы содержания:

2. Введение в теорию немецкого языка.
3. Формы существования немецкого языка. Диалекты современного немецкого языка.
4. Становление и развитие орфографии немецкого языка.
5. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом уровне.
6. Развитие лексики современного немецкого языка.
7. Развитие грамматического строя немецкого языка.
8. Тенденции развития немецкого языка.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Основы теории немецкого языка» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-4), общепрофессиональные (ОПК-5) и профессиональные (ПК-2, ПК-15) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- повысить уровень практической подготовки студентов по немецкому языку за счет обобщенного, системного изучения основных моментов теории изучаемого языка;</p> <p>- расширить и углубить мировоззренческие взгляды студентов на существующую объективную действительность страны изучаемого языка;</p> <p>- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике;</p> <p>- развивать познавательные навыки студентов, умение самостоятельно ориентироваться в информационном лингвистическом пространстве при подготовке к практическим занятиям по дисциплине, написании рефератов;</p> <p>- развить умения использовать иностранный язык как средство образования и самообразования при изучении других культур.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; - формы существования изучаемого современного немецкого языка; - фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; - особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставлении с родным и первым иностранным языком) - развитие словарного состава изучаемого второго иностранного языка; - национально-специфические особенности словарного состава; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; делать самостоятельные 	<p><i>ОК-1.</i> Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p><i>ОК-4.</i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>ОПК-5.</i> Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><i>ПК-2.</i> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>ПК-15.</i>Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>

	<p>обобщения и выводы из анализа языкового материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать на практике новейшие публикации в области развития изучаемого второго иностранного языка;- самостоятельно искать и анализировать информацию на актуальные лингвистические темы в средствах массовой информации и Интернете. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными понятиями, относящимися к основам теории второго иностранного языка;- готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются традиционные виды деятельности обучающихся.

Организационные формы и методы обучения:

- лекции (лекция-дискуссия),
- практические занятия (проблемное обсуждение, дискуссия, выполнение тестовых заданий, решение лингвистических задач),
- индивидуальная (подготовка презентаций),
- групповая форма работы (выполнение проектных заданий),
- самостоятельная форма работы (анализ древних текстов).

Освоение дисциплины заканчивается итоговым зачетом.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Основы теории немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 4_з.е. (144 часа)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p>Раздел 1. Введение в теорию немецкого языка Тема 1. Исторический экскурс Индоевропейская семья языков. Основные особенности языков германской группы. Родственные связи немецкого языка с индоевропейскими и германскими языками. Краткий очерк периодизации истории второго иностранного языка. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого второго иностранного языка.</p>	7	2	2			5	Мониторинг посещаемости с выборочным опросом
<p>Тема 2. Формы существования немецкого языка Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты). Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (дрвн., срвн., рвн. и нвн. периоды) и современные немецкие диалекты.</p>	9	4	2	2		5	Мини-доклады на предложенные темы (индивидуальная работа, КСР).

Становление национального языка в немецкоязычных странах; особенности национальных вариантов немецкого языка. Основные тенденции развития изучаемого второго иностранного языка.							
Тема 3. Фонетика Норма и вариативность произносительной нормы второго иностранного языка. Отличия звуковой системы немецкого языка от звуковой системы русского языка. Реализация фонетической системы (нормативный, фоностилистический и коммуникативный аспекты). Ударение. Основные сведения об интонации.	16	6	4	2		10	Тестирование по пройденным темам
Тема 4. Грамматика Особенности грамматического строя второго иностранного языка. Многозначность грамматических форм. Основные понятия морфологической системы. Артикль. Имя существительное. Становление категории определенности / неопределенности в немецком языке. Глагольная парадигма. Валентность глагола и её виды. Система времен. Активный и страдательный залог. Особенности системы наклонений. Имя прилагательное. Синтаксис современного немецкого языка. Парадигма предложения. Актуальное членение предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы.	16	6	4	2		10	Выполнение творческих заданий
Тема 5. Лексика Исторический анализ лексики немецкого языка. Основной словарный фонд. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Пути и способы изменения словарного	16	6	4	2		10	Доклады с презентацией

состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразовательная система. Немецкая фразеология и ее особенности. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка.							
Раздел 2. Становление и развитие литературного немецкого языка Тема 6. История развития немецкого языка и древние тексты. Язык как зеркало культуры. Анализ языковых особенностей древних текстов основных периодов развития немецкого языка.	16	6	4	2		10	Анализ исторических текстов
Тема 7. Немецкий язык и диалекты. Место немецкого языка в мире. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Второе передвижение согласных. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский.	16	6	4	2		10	Решение лингвистических задач
Тема 8. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом уровне. Инвентарь гласных и согласных фонем. Процесс редукации. Делабиализация. Явление конца слова. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Свободное и динамическое ударение. Интонация. Нормы орфографии.	16	6	4	2		10	Презентация мини-докладов с выполнением творческих заданий
Тема 9. Развитие лексики современного немецкого языка	16	6	4	2		10	Доклады с презентацией

<p>Факторы, определяющие развитие лексики. Неологизмы, пути их возникновения. Архаизмы, их судьба. Диалектизмы. Окказиональные образования. Словообразование, словосложение, словопроизводство. Фразеологические единицы.</p>							
<p>Тема 10. Развитие грамматического строя немецкого языка Упрощение морфологического строя. Развитие языка от флексии к анализу. Явление супплетивности в морфологии. Основные особенности немецкого предложения. Тенденции развития грамматического строя.</p>	16	6	4	2		10	Тестирование по пройденным темам.
<p>Форма итогового контроля по уч. плану: зачет</p>							<p>Выполнение заданий: 1. Теоретический вопрос по пройденной тематике. 2. Выполнить практическое задание: сравнительно-исторический анализ текста или слова.</p>
ИТОГО	144	54	36	18		90	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Основы теории немецкого языка»

Раздел 1. Введение в теорию немецкого языка

Тема 1. Исторический экскурс

Индоевропейская семья языков. Место изучаемого второго иностранного языка в общей классификации языков. Основные особенности языков германской группы. Важнейшие особенности германского вокализма и консонантизма. Родственные связи немецкого языка с индоевропейским и германскими языками.

Краткий очерк периодизации истории второго иностранного языка. Основные особенности и закономерности развития каждого этапа развития изучаемого второго иностранного языка.

Тема 2. Формы существования немецкого языка

Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты). Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (древневерхненемецкий период, средневерхненемецкий период, ранненововерхненемецкий период, нововерхненемецкий период) и современные немецкие диалекты.

Становление национального языка в странах изучаемого второго иностранного языка; основные особенности национальных вариантов изучаемого второго иностранного языка. Основные тенденции развития изучаемого второго иностранного языка.

Тема 3. Фонетика

Норма и вариативность произносительной нормы изучаемого второго иностранного языка. Отличия звуковой системы немецкого языка от звуковой системы русского языка. Реализация фонетической системы (нормативный, фоностилистический и коммуникативный аспекты). Ударение. Основные сведения об интонации. Норма правописания.

Тема 4. Грамматика

Особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка. Многозначность грамматических форм. Морфология – составная часть грамматики. Основные понятия морфологической системы. Артикль. Имя существительное. Становление категории определенности / неопределенности в немецком языке. Глагольная парадигма. Валентность глагола и её виды. Система времен. Активный и страдательный залог. Особенности системы наклонений. Структурно-семантические классы имени прилагательного. Особенности категорий имени прилагательного.

Синтаксические категории современного немецкого языка. Парадигма предложения. Актуальное членение предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы.

Тема 5. Лексика

Исторический анализ лексики немецкого языка. Основной словарный фонд. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразовательная система. Стилистический аспект словообразования. Социолингвистический аспект словарного состава. Немецкая фразеология и ее особенности.

Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка. Национальные варианты немецкого литературного языка. Диалекты и общенародный язык.

Раздел 2.

Тема 6. История развития немецкого языка и древние тексты

Язык как зеркало культуры. Анализ языковых особенностей древних текстов основных периодов развития немецкого языка.

Тема 7. Литературный немецкий язык и диалекты

Место немецкого языка в мире. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Второе передвижение согласных. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский.

Тема 8. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом уровне

Инвентарь гласных и согласных. Процесс редукции. Делабиализация. Явление конца слова. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Свободное и динамическое ударение. Интонация. Нормы орфографии.

Тема 9. Развитие лексики современного немецкого языка

Факторы, определяющие развитие лексики. Неологизмы, пути их возникновения. Архаизмы, их судьба. Диалектизмы. Оказиональные образования. Словообразование, словосложение, словопроизводство. Фразеологические единицы.

Тема 10. Развитие грамматического строя немецкого языка

Упрощение морфологического строя. Развитие языка от флексии к анализу. Явление супплетивности в морфологии. Основные особенности немецкого предложения. Тенденции развития грамматического строя.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса. **Промежуточный контроль:** Выполнение 2 контрольных заданий для зачета (1 теоретический вопрос, 1 задание на сравнительно-исторический анализ текста или слова).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы теории немецкого языка»

Методические рекомендации для студентов

Курс основы теории второго иностранного языка охватывает основные аспекты современных особенностей и тенденций развития изучаемого второго иностранного языка, которые студенту необходимо усвоить к сдаче зачёта по указанной учебной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает посещение студентом занятий, подготовку к лекциям и контрольным работам, участие в семинарских занятиях (подготовка докладов, самостоятельное прочтение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы по тематике дисциплины, подготовка к терминологическим диктантам по основным понятиям).

При подготовке к семинарским занятиям студент должен использовать в качестве теоретического материала не только тексты лекций, но и источники, указанные в программе. Необходимо обобщить литературные данные, сделать анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемой проблеме.

При самостоятельной подготовке к семинарским занятиям студентам следует обращать особое внимание на базовый понятийный и терминологический аппарат.

Успешной сдаче зачёта способствует регулярное посещение лекций, самостоятельное осмысление прослушанной лекции и тщательная подготовка к семинарским занятиям.

Для **самостоятельной работы** студентам рекомендуется:

- 1) На протяжении всего курса вести лингвистический словарь, выписывая в него термины, новую лексику, названия и т.п. с разъяснениями, обращая при этом внимание на языковые особенности.
- 2) Готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, из Интернета). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется подбирать наглядный аутентичный материал по теме (видеоролики, аудиотексты, прессу, художественные тексты, карты).
- 3) Вести сравнительный анализ различных языковых аспектов основ теории языка Германии / Австрии / Швейцарии и России; подбирать конкретные примеры для анализа и рефлексии на семинарских занятиях; искать материалы в Интернете, средствах массовой информации.
- 4) Рекомендуется разрабатывать лингвистические игры и задачи по темам занятий.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекционные занятия должны быть направлены на ознакомление студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого второго иностранного языка.

При подготовке к чтению лекции преподавателю рекомендуется использовать новейшие публикации по проблемам развития современного немецкого языка с целью обобщения и углубления знаний по второму немецкому языку, полученных в практическом курсе второго иностранного языка.

В аудитории при чтении лекции необходимо обращаться к студентам с вопросами проблемного характера, с тем, чтобы проверить, насколько адекватно усваивается содержание лекции, дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык в сопоставлении с первым иностранным и родным.

В ходе семинарских занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса, активизируя как можно большее количество студентов. Рекомендуется привить студентам навык реферирования научной литературы.

Работа на семинарских занятиях может проводиться как фронтально – опрос всей группы студентов, так и индивидуально – доклады студентов по дополнительной оригинальной литературе.

При обсуждении теоретических проблем на семинарах преподавателю необходимо добиваться от студентов умения пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом.

Цели и содержание дисциплины определяются государственным стандартом специальности. При подготовке к теоретическим занятиям должны быть использованы различные источники информации. Рекомендуемые критерии отбора используемой литературы:

- Актуальность. Необходимо постоянно проверять содержание, источники информации и учебные материалы на актуальность и достоверность.

- Доступность. Уровень сложности текста не должен превышать способности студентов.

- Уровень знаний иностранного языка. Стиль изложения материала, уровень иностранного языка не должны быть ни слишком простыми, ни слишком сложными.

- Разнообразие. Используемая литература должна быть подобрана таким образом, чтобы она содержала различные взгляды на одну и ту же проблему, а также освещала различные аспекты обсуждаемой темы. В ходе теоретических занятий рекомендуется давать пояснения по отдельным лингвистическим терминам и использовать сравнительный анализ, сопоставляя обсуждаемые вопросы с первым иностранным и родным языком. Поскольку курс предполагает также практические занятия то преподавателю рекомендуется использовать активные формы и методы обучения, позволяющие студентам максимально участвовать в процессе обучения.

Основными видами практической деятельности являются: устное обсуждение лингвистических тем, доклады-презентации, дискуссии, игры, задачи и т.д.

В ходе изучения дисциплины кроме основных учебных материалов рекомендуется использовать также дополнительные источники информации, такие как одноязычные словари и лексиконы, немецкоязычная пресса, Интернет, художественная литература на немецком языке и др.

При изучении данной дисциплины преподаватель немецкого языка должен уделять большое внимание самостоятельной работе студентов.

В ходе всего курса необходимо проводить текущий контроль, использовать модульно-рейтинговую систему. В конце курса предусмотрен заключительный контроль: семестровый тест, зачет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы теории немецкого языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), бакалавриат, по очной форме обучения	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: практический курс английского языка, практический курс немецкого языка, сравнительная типология (английский язык), сравнительная типология (немецкий язык), история английского языка		
Последующие: практический курс английского языка, практический курс немецкого языка, частные проблемы лингвистики немецкого языка, частные проблемы лингвистики английского языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы	3	5
	Участие в презентации докладов	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий	Подготовка сообщений по изучаемой тематике		5

контроль		3	
	Доклад с презентацией по материалам лекционного курса	6	10
	Анализ исторических текстов	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 4	Выполнение творческих заданий	0	5
БР № 2 Тема № 7	Решение лингвистических задач	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы теории немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Основы теории немецкого языка»

1.2. ФОС по дисциплине «Основы теории немецкого языка» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
 - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы теории немецкого языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины «Основы теории немецкого языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы теории немецкого языка»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-4.Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История, философия, социология, основы права, политология, культурология, экономика образования, естественнонаучная картина мира, новаторская педагогика, профессионально-нравственная культура педагога, мировая экономика, правоведение, религиоведение, геополитика мировая художественная культура, литература Англии и США, литература Германии, история и культура Англии и США, история и культура	текущий контроль	3	мониторинг посещаемост и занятий
			4	мини-доклады
		текущий контроль	2	тест
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Германии, древние языки и культуры, этнология, межкультурная коммуникация, частные проблемы лингвистики английского языка, частные проблемы лингвистики немецкого языка, элективная дисциплина по общей физической подготовке			
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	практический курс английского языка, практический курс немецкого языка, стилистика английского языка физическая культура и спорт, педагогика досуга, теория и практика взаимодействия с семьей, основы письменной коммуникации на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, мировая художественная культура, нормы русского языка, литература Англии и США, литература Германии, история и культура Англии и США, история и культура Германии, реалии в английском языке, ономастика английского языка, теоретическая фонетика английского языка, теоретическая фонетика немецкого языка, древние языки и культуры, межкультурная коммуникация, интерпретация текста (английский язык), деловой немецкий язык, языковая игра в рекламной коммуникации, терминоведение, сравнительная типология (немецкий язык)	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий
		текущий контроль	4	мини-доклады
		текущий контроль	2	тест
		промежуточная аттестация	1	зачет

	сравнительная типология (английский язык), теория перевода английского языка, теория перевода немецкого языка, профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка классный руководитель, элективная дисциплина по общей физической подготовке, педагогическая практика			
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Психология, педагогика, основы научной деятельности студента, практический курс английского языка, практический курс немецкого языка, теоретическая грамматика английского языка, лексикология английского языка, новаторская педагогика, профессионально-нравственная культура педагога, педагогика досуга, теория и практика взаимодействия с семьей, основы письменной коммуникации на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, нормы русского языка, литература Англии и США, литература Германии, история и культура Англии и США, история и культура Германии, реалии в английском языке, ономастика английского языка, теоретическая фонетика английского языка, теоретическая фонетика немецкого языка, древние языки и культуры, межкультурная коммуникация,	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий
		текущий контроль	8	анализ исторических текстов
		текущий контроль	2	тест
		промежуточная аттестация	1	зачет

	интерпретация текста (английский язык), деловой немецкий язык, языковая игра в рекламной коммуникации, терминоведение, сравнительная типология (английский язык), сравнительная типология (немецкий язык), теория перевода английского языка, теория перевода немецкого языка частные проблемы лингвистики английского языка, частные проблемы лингвистики немецкого языка, классный руководитель, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Информационная культура и технологии в образовании, основы учебной деятельности студента, основы математической обработки информации, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ новаторская педагогика, педагогика досуга, инновационные технологии в образовании, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, языковая игра в рекламной коммуникации, профессиональные векторы	текущий контроль	6	решение лингвистических задач
		текущий контроль	7	выполнение творческих заданий
		текущий контроль	2	тест
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>деятельности учителя иностранного языка, обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания, планирование современного урока иностранного языка, практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика</p>			
<p>ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Введение в языкознание, история английского языка, теоретическая грамматика английского языка, лексикология английского языка, стилистика английского языка, инновационные технологии в образовании, английский язык в профессиональной коммуникации, нормы русского языка, история и культура Англии и США, история и культура Германии, реалии в английском языке, ономастика английского языка, теоретическая фонетика английского языка, теоретическая фонетика немецкого языка, этнология межкультурная</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>мониторинг посещаемости и занятий</p> <p>мини-доклады</p> <p>решение лингвистических задач</p> <p>зачет</p>

коммуникация, интерпретация текста (английский язык), терминоведение, сравнительная типология (английский язык), сравнительная типология (немецкий язык) , частные проблемы лингвистики английского языка, частные проблемы лингвистики немецкого языка			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.
3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, об основных этапах становления и развития МКК в России и за рубежом.	Обучающийся на среднем уровне владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, об основных этапах становления и развития МКК в России и за рубежом.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, об основных этапах становления и развития МКК в России и за рубежом.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры деятельности
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.
ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий; мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций; решение лингвистических задач;

тестирование по материалам лекционного курса; выполнение творческих заданий; анализ исторических текстов.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.2.Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотное изложение материала	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Ответ аргументирован	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Оценочное средство 2 (текущий контроль): тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.4 Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий с выборочным опросом.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): мониторинг посещаемости занятий с выборочным опросом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

4.2.5 Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

4.2.6 Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией.

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

4.2.7 Оценочное средство 6 (текущий контроль): решение лингвистических задач

Критерии оценивания по оценочному средству 6: решение лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной	3

теме	
Логичность и последовательность в решении задач, аргументированность выводов	3
Личный вклад в мероприятие	2
Владеет умением анализа материала, демонстрирует грамотность речи	2
Максимальный балл	10

4.2.8 Оценочное средство 7 (дополнительные баллы): подготовка и выполнение творческих заданий

Критерии оценивания по оценочному средству 7: подготовка и выполнение творческих заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Личный вклад в подготовку творческого задания	1
Максимальный балл	5

4.2.9 Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): анализ исторических текстов

Критерии оценивания по оценочному средству 8: анализ исторических текстов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в подготовку тренинга	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

5.1 Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. теоретический вопрос по материалам лекций,
2. практическое задание на сравнительно-исторический анализ текста или слова.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы теории немецкого языка»

1. Формы существования немецкого языка.
2. Современные немецкие диалекты и их краткая характеристика.
3. Национальные варианты современного немецкого языка.
4. Моделирование элементарного предложения.
5. Падеж и падежная семантика. Предложные сочетания как средство выражения падежной семантики.
6. Особенности словоизменения в современном немецком языке.
7. Способы актуализации имени и глагола.
8. Основные этапы развития немецкого языка.
9. Способы актуализации предложения-высказывания (порядок слов, отрицание, интонация).
10. Фразеологические единицы в современном немецком языке.
11. Типы словообразования в современном немецком языке.
12. Этимологический состав словаря, исконная лексика.
13. Заимствованная лексика, её ассимиляция.
14. Социальная дифференциация лексики.
15. Система гласных фонем современного немецкого языка.
16. Система согласных фонем современного немецкого языка.

5.1.2 Оценочное средство 2 (текущий контроль): тестирование.

Тесты составлены на базе источников, указанных в карте литературы. Тестовые задания включают материал по каждой пройденной теме, предполагают выбор одного правильного ответа из заданных вариантов, в конце каждого теста указаны ключи. Цель тестирования – определение уровня знаний, умений и навыков студентов в процессе изучения данной дисциплины. Каждое тестовое задание оценивается в 0,5 балла.

Минимальное количество баллов, необходимых для прохождения теста – 50%. Представленные тесты способствуют закреплению пройденного материала, могут быть использованы студентами в их будущей профессиональной деятельности.

ОБРАЗЦЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ТЕСТОВ

Раздел 1:

1. Слово, восстановленное с помощью сравнительно-исторического метода:
 - А) архетип
 - Б) основа
 - В) модель
2. К каким диалектам относится данное слово *schlaopen (schlafen)*:
 - А) нижненемецким
 - Б) средненемецким
 - В) южнонемецким
3. Какие временные формы характерны для древневерхненемецкого периода:
 - А) презенс, претерит, перфект
 - Б) презенс, претерит, футурум
 - В) презенс, претерит
4. Родственны ли русское слово «слабый» и немецкое “*schlafen*”:
 - А) да
 - Б) нет
5. Назовите фонетическое явление *guot > gut*:
 - А) монофтонгизация
 - Б) дифтонгизация
 - В) сужение
6. К какой группе языков относится немецкий язык:
 - А) романской
 - Б) индоевропейской
 - В) кельтской
7. К каким диалектам относится данное слово *funt (Pfund)*:
 - А) нижненемецким
 - Б) средненемецким
 - В) южнонемецким
8. В западногерманском удлинении согласных подверглись удлинению все согласные кроме ...
 - А) n
 - Б) m
 - В) r
9. Высшую власть в племени древних германцев осуществляло народное собрание, в котором участвовали все взрослые мужчины и оно называлось:
 - А) вече
 - Б) тинг
 - В) собрание
10. Глагол *stân* относился в древневерхненемецкий период к ... глаголам.

- А) атематическим
 Б) сильным
 В) претерито-презентным
11. Исходя из второго передвижения согласных, определить диалектную принадлежность следующих слов: Apfel “Apfel”, Kopf “Kopf”-
 А) западносредненемецкие диалекты
 Б) восточносредненемецкие диалекты
 В) южнонемецкие диалекты
12. Какое фонетическое явление, касающееся смычных согласных, относится к концу древневерхненемецкого периода (11в.):
 А) центральнонемецкое удлинение согласных
 Б) центральнонемецкое ослабление согласных
 В) центральнонемецкое озвончение согласных
13. Лингвист, открывший закон, по которому щелевые озвончались в зависимости от ударения:
 А) Р. Раск
 Б) К. Вернер
 В) Я. Гримм
14. Фонетический процесс, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов:
 А) дивергенция
 Б) конвергенция
 В) ассимиляция
15. Когда и в каких диалектах возникло второе передвижение согласных:
 А) в 6 в. в баварских и алеманнских диалектах
 Б) в 8 в. во франкских диалектах
 В) в 7в. в гессенских диалектах
16. Назовите синоним к термину «гармония гласных»:
 А) преломление
 Б) аблаут
 В) первичный умлаут
17. Что послужило причиной возникновения следующих слов: Macht, Zug
 А) преломление
 Б) умлаут
 В) аблаут
18. Укажите вариант правильного объяснения появления удвоенного согласного в слове Herr:
 А) выпадение гласного между двумя одинаковыми согласными
 Б) по второму передвижению согласных
 В) западногерманское удвоение согласных
19. Переход и.е. k > гот. h (рус. свекровь > гот. swaihra) происходит по ...
 А) закону Я. Гримма
 Б) закону К. Вернера
 В) языкам centum / satam

20. Какое фонетическое явление (с т. зр. консонантизма) наблюдается в словах *ziohan* – *zog*, *heben* – *Hefe*, *schneiden* – *schnitt*:
- А) чередование согласных
 - Б) грамматическое чередование по закону Вернера
 - В) перегласовка
21. Развитие немецкого литературного языка на базе диалектов относится:
- А) ко второй половине 5 века н.э.
 - Б) ко второй половине 5 века до н.э.
 - В) ко второй половине 10 века н.э.
22. Кому принадлежит термин «категория определенности / неопределенности»:
- А) Л.Р. Зиндеру
 - Б) О.И. Москальской
 - В) В.М. Жирмунскому
23. Какое из данных произведений было создано в средние века:
- А) Хелианд
 - Б) Песнь о Людвиге
 - В) Страсбургские клятвы
24. Правильное литературное произношение имеют жители...
- А) северной части Германии
 - Б) южной части Германии
 - В) западной части Германии
25. Укажите инфинитив слабого глагола 2-го класса (двн период):
- А) *suochen*
 - Б) *habĕn*
 - В) *fiskôn*
26. К концу какого периода происходит становление определенного артикля в немецком языке?
- А) средневерхненемецкого
 - Б) древневерхненемецкого
 - В) ранненововерхненемецкого
27. Древневерхненемецкое существительное *swester* склоняется по типу основ на:
- А) - n
 - Б) - r
 - В) - a
28. В древневерхненемецкий период глагол *wesan* во 2-м л. мн.ч. имел форму:
- А) *bist*
 - Б) *birum*
 - В) *birut*
29. Особенностью средневерхненемецкого языка является увеличение группы ... глаголов за счет так называемых стяженных глаголов.
- А) претерито-презентных
 - Б) атематических
 - В) супплетивных
30. Какое фонетическое явление лежит в основе изменения гласных в следующих словах *sumer* > *Sommer*, *sunne* > *Sonne*:

А) гармония гласных

Б) понижение

В) аблаут

31. Фонетическое явление, которое наглядно представлено в произведениях Мартина Лютера:

А) центральнонемецкое ослабление согласных

Б) западногерманское удлинение согласных

В) первое передвижение согласных

32. Аблаут – фонетическое явление, ... по своему происхождению.

А) западногерманское

Б) индоевропейское

В) северогерманское

33. Как иначе называется второе передвижение согласных:

А) германское

Б) древневерхненемецкое

В) датское

Ключи: 1а, 2а, 3в, 4а, 5а, 6б, 7б, 8в, 9б, 10а, 11в, 12б, 13б, 14б, 15а, 16а, 17в, 18а, 19в, 20б, 21в, 22б, 23б, 24а, 25в, 26б, 27б, 28в, 29б, 30б, 31а, 32б, 33б

Раздел 2:

1. Deutsch gehört zu den ... Sprachen.

a. slawischen

b. romanischen

c. germanischen

2. Deutsch ist mit der ... Sprache verwandt.

a. russischen

b. italienischen

c. norwegischen

3. Die deutsche Sprache, die von Dialektausdrücken frei ist, heißt ...

a. die hohe Sprache

b. Hochdeutsch

c. Mundart

4. ... kann ein deutschsprachiges Land gar nicht genannt werden.

a. Spanien

b. Österreich

c. Belgien

5. Laut der Sprachgeschichte herrschte etwa 1100 bis 1500

a. das Althochdeutsche

b. das Mittelhochdeutsche

c. das Neuhochdeutsche

6. ...war der Begründer der deutschen Sprachwissenschaft.
 - a. Wilhelm Humboldt
 - b. Jacob Grimm
 - c. Martin Luther

7. ... gilt als der eigentliche Schöpfer des Neuhochdeutschen.
 - a. das deutsche Volk
 - b. Wilhelm Humboldt
 - c. Martin Luther

8. Es gibt drei große Dialektgruppen: die niederdeutsche, ... und die oberdeutsche.
 - a. die mitteldeutsche
 - b. die mitterdeutsche
 - c. die hochdeutsche

9. Die niederdeutschen oder ... Mundarten werden gerade so genannt, weil das Land im Norden ... ist.
 - a. glattdeutschen, glatt
 - b. flachdeutschen, flach
 - c. plattdeutschen, platt

10. ... ist keine oberdeutsche Mundart.
 - a. Sächsisch
 - b. Alemannisch
 - c. Bayerisch

11. Erstmals um das Jahr 100 tauchte die Bezeichnung "in diutiscun" oder ... auf.
 - a. "die deutsche Sprache"
 - b. "auf deutsch"
 - c. "deutsch sprechen"

12. ist ein Begriff, der nur in Bezug auf die deutsche Sprache gebraucht werden kann.
 - a. Schriftdeutsch
 - b. Amtssprache
 - c. Kanzleisprache

13. Luther griff auf die sächsische Amtssprache zurück, die auch als ... bezeichnet wird.
 - a. "Meißnisches Deutsch"
 - b. "Dresdner Deutsch"
 - c. "Hauptdeutsch"

14. In ist Hochdeutsch auf gesamtstaatlicher Ebene Amtssprache neben Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
 - a. Belgien

- b. der Schweiz
 - c. Österreich
15. In ... ist Deutsch keine Amtssprache.
- a. Belgien
 - b. Dänemark
 - c. Luxemburg
16. Deutsch ist die ... Arbeitssprache der Europäischen Union.
- a. erste
 - b. zweite
 - c. dritte
17. In ... gilt die deutsche Sprache als keine Arbeitssprache.
- a. der Europäischen Patentorganisation
 - b. der Europäischen Weltraumorganisation
 - c. der UNO
18. Zu den internationalen Institutionen, die Deutsch zu ihren offiziellen Sprachen zählen, gehört nicht.
- a. FIFA
 - b. die EU
 - c. die NATO
19. In Europa steht die deutsche Sprache als Fremdsprache an der ... Stelle.
- a. dritten
 - b. ersten
 - c. fünften
20. In ... spielt Deutsch keine bedeutende Rolle und wird meistens durch Spanisch ersetzt.
- a. den Niederlanden
 - b. den USA
 - c. Slowenien

Ключи: 1c, 2c, 3b, 4a, 5b, 6b, 7c, 8a, 9c, 10a, 11b, 12a, 13a, 14b, 15b, 16b, 17c, 18c, 19a, 20b

Итоговый контроль (семестровый тест)

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Итоговый тест включает 20 заданий по пройденным темам. За каждый правильный ответ студент получает по 0,5 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов. По форме тест аналогичен тестам промежуточного рейтинг-контроля.

1. Was versteht man unter dem *Ablaut*?
A. Vokalwechsel; B. Buchstabenwechsel; C. Wortartwechsel
2. Was ist substantiviert: *die Lebenden*?
A. Adjektiv; B. Partizip II; C. Partizip I
3. Was wird unter der *Valenz* verstanden?
A. Fügungspotenz; B. Wortbildungstyp; C. Konjugationsart
4. Welche Verben erfahren bei der Konjugation den *Ablaut*?
A. regelmäßige; B. schwache; C. unregelmäßige
5. Finden Sie eine analytische Verbform:
A. hat helfen können B. begann vorzulesen C. ist geschlossen
6. Finden Sie das *Gerundivum*:
A. die lesende Studentin B. das zu lesende Buch C. das gelesene Buch
7. Von welchen Verben wird der Infinitiv Zustandspassiv gebildet?
A. von perfektiven transitiven Verben B. von perfektiven intransitiven Verben
C. von imperfektiven intransitiven Verben
8. Sind *Präteritum* und *Perfekt*
A. paradigmatische Synonyme B. paradigmatisch-syntagmatische Synonyme
C. keine Synonyme
9. Finden Sie das funktionale Synonym für *Futurum II*:
A. Futurum I B. Perfekt C. Konditionalis I
10. In welchem Fall bleibt der Kasus am Substantiv nicht markiert?
A. Genitiv B. Dativ C. Akkusativ
11. Welches Substantiv bedeutet *том* (книга)?
A. das Band B. der Band C. die Band
12. Alle drei Wörter haben zwei verschiedene Bedeutungen, nur bei einem hilft uns der Artikel erkennen, welche Bedeutung gemeint ist.
A. Bank B. Strauß C. Leiter
13. Welche Einheit gehört nicht zum Inventar der Sprache?
A. Phonem B. Morphem C. Satz
14. Welche Kategorie außer *Tempus* und *Modus* prägt die Kategorie der *Prädikativität*?
A. Genus B. Person C. Numerus
15. Finden Sie den synonymen Terminus für *Satzreihe*
A. Parataxe B. Hypotaxe C. Satzgefüge
16. In welchen Wörtern spricht man den Laut [f] aus?
Wasser, Vater, Phonetik, viel, Vase
17. Wo gibt es den Laut [d]?
Stadt, Sand, das, baden
18. In welchen Wörtern spricht man den Laut [z] aus?
Füße, singen, fast, Pass

In welchen Wörtern fällt die Betonung auf die erste Silbe?

Erzählen, Kritik, Fehler, Englischlehrer, bekommen, Russischlehrer, Lehrbuch, Hausaufgabe, Sportlehrerin

Welche Phrasen kann man mit dem fallenden Ton aussprechen?

Sind Sie müde? Ich heiße Gabi. Er wohnt jetzt in Dresden. Was studiert er? Schlafen Sie schon?
Bring Wasser! Wie bitte?

5.1.3 Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий с выборочным опросом.

Примерные варианты вопросов

Задание 1. Назовите языки германской группы.

Задание 2. Перечислите основные формы немецкого языка.

Задание 3. Охарактеризуйте основные этапы развития немецкого языка.

Задание 4. Какие варианты немецкого языка Вам известны?

Задание 5. Назовите основные группы немецких диалектов.

Задание 6. В чем заключается заслуга Мартина Лютера для немецкого языка?

5.1.4 Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы.

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Культура народа и ее отражение в языке.
2. Экспрессивно-стилистическая окрашенность слов.
3. Неологизмы и пути их возникновения.
4. Национальные варианты современного немецкого языка.
5. Немецкие диалекты на территории Германии.
6. Немецкие диалекты на территории России.
7. Становление и развитие немецкой орфографии.
8. Тенденции развития морфологического строя немецкого языка.

5.1.5 Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией

Примерные темы творческих работ (проекты) студентов

1. Развитие фонологической системы немецкого языка.
2. Развитие морфологической системы немецкого языка.

3. Развитие синтаксического строя немецкого языка.
4. Слово и его значение. Закономерности семантики в современном немецком языке.
5. Архаизмы и неологизмы в словарном составе немецкого языка.
6. Роль заимствований в становлении словарного фонда немецкого языка.
7. Фразеологические единицы и их особенности в современном немецком языке.
8. Второе передвижение согласных и его роль в развитии немецкого языка.
9. Тенденции развития современного немецкого языка.
10. Австрийский вариант современного немецкого языка.
11. Швейцарский вариант современного немецкого языка.
12. Американизмы в современном немецком языке.
13. Развитие категории падежа и падежных конструкций в немецком языке.
14. Роль восточносреднегерманского диалекта в становлении литературного немецкого языка.
15. Имена собственные в немецком языке.
16. Культура древних германцев и ее отражение в языке.

5.1.6 Оценочное средство 6 (текущий контроль): решение лингвистических задач

Примерные тексты лингвистических задач

Задание 1: Сравните приведенные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. *ferre*, рус. беру, двн., да. *beran*, гот. *baíran*.

Задание 2: Сравните данные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какому германскому звуку соответствует и.е. â:

лат. *mâter*, дин. *mâta*, рус. мать, да. *môdor*, двн. *muoter*, англ. *mother*, нем. *Mutter*.

Задание 3: Дано: гот. *auso*, нем. *Ohr*, англ. *ear*. Доказать родство.

Задание 4: Родственны ли корни: нем. *Verlust* и *verlieren*?

5.1.7 Оценочное средство 7 (дополнительные баллы): подготовка и выполнение творческих заданий

Примерные темы творческих заданий

1. Особенности словосложения в немецком языке.
2. Проявление фонетических и грамматических особенностей немецкого языка в словах иноязычного происхождения.
3. Современные заимствования в немецком языке.
4. Основные особенности развития синтаксиса в современном немецком языке.
5. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фонетическом и лексическом уровнях.

5.1.8 Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): анализ исторических текстов

Примеры исторических текстов

Задание: Прочитайте внимательно следующие тексты и приведите их в соответствие с периодами истории немецкого языка.

Vaterunser

1. Atta unsar thu in himinam,
weihnai namo thein.
qimai thiudinassus theins.
wairthai wilja theins, swe in himina jah ana airthai.
hlaif unsarana thana sinteinan gif uns himma daga.
jah aflet uns thatei skulans sijaima, swaswe jah weis afletam thaim skulam unsaraim.
jah ni briggais uns in fraistubnjai, ak lausei uns af thamma ubilin;
unte theina ist thiudangardi kah mahts jah wulthus in aiwens.
amen.

2. Fater unser, thû thâr bist in himile, sî giheilagôt thîn namo, queme thîn rîhhi,
sî thîn uuillo, sô her in himile ist, sô sî her in erdu, unsar brôt tagalihhaz gib uns hiutu, inti furlâz
uns unsara sculdi, sô uuir furlâzemes unsaren sculdigôn. inti ni gileitest unsih in costunga, ûzouh
arlôsi unsih fon ubile.

3. Vater unser im Himmel, geheiligt werde dein Name. Dein Reich komme. Dein Wille geschehe,
wie im Himmel, so auf Erden. Unser tägliches Brot gib uns heute. Und vergib uns unsere
Schuld, wie auch wir vergeben unsen Schuldigern. Und führe uns nicht in Versuchung,
sondern erlöse uns von dem Bösen (Denn dein ist das Reich und die Kraft und die
Herrlichkeit in Ewigkeit.)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Основы теории немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык иностранный язык (английский язык и немецкий язык), по очной форме обучения

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков.

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Протокол № 8 от «02» мая 2019

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Основы теории немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль)

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык),
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Дятлова В.А. История немецкого языка: теория и практика (изд.2-е, доп.и дораб.); Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.	Научная библиотека	35
2.Дятлова, В. А. История немецкого языка: теория и практика [Электронный ресурс] / В. А. Дятлова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, доп. и дораб. – Красноярск, 2014. – 256 с. – Режим доступа : http://www.elib.kspu.ru/document/11211 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Курс лекций по страноведению Германии, Австрии, Швейцарии (на нем. яз.) [Электронный ресурс] / сост. А. В. Дятлова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 287 с. – URL : http://elib.kspu.ru/document/11212 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1.Берков В. П. Современные германские языки [Текст] : учебник / В. П.	Научная библиотека	3

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Основы теории немецкого языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль)

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык),
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	<p style="text-align: center;">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт, экран-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт, экран-1шт., телевизор-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13</p>	<p>Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., телевизор-1шт. учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт</p>

Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

