

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

**Брагина Елена Александровна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ  
ОБ УСПЕШНОМ РЕБЁНКЕ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент  
по кафедре психологии Мосина Н.А.

17.06.2019г. Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат психологических наук, доцент по  
кафедре педагогики и психологии начального образова-  
ния Сафонова М.В.

17.06.2019г. Сафонова  
(дата, подпись)

Дата защиты 26.06.2019

Обучающийся Брагина Е.А.

17.06.2019 Брагина  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения представлений современных родителей об успешном ребенке.....	8
1.1. Научные подходы к пониманию социальных представлений в психологической науке.....	8
1.2. Понятия «успешность», «успех» в психолого-педагогической науке. Возрастные особенности проявления успешности у младших школьников...15	
1.3. Подходы к пониманию родительства в психолого-педагогической науке. Особенности современных родителей.....	29
1.4. Понятие «эмоциональное благополучие». Критерии эмоционального благополучия младших школьников.....	38
1.5. Способы коррекции социальных представлений современных родителей об успешном ребёнке.....	44
Выводы по Главе 1.....	52
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению представления современных родителей об успешном ребёнке и эмоционального благополучия детей .....	54
2.1. Методическая организация исследования.....	54
2.2. Результаты эксперимента и их обсуждение.....	64
2.3. Программа развития представлений современных родителей об успешном ребенке.....	90
Выводы по Главе 2.....	96
Заключение.....	98
Список используемых источников.....	100
Приложение А .....	106
Приложение Б.....	110
Приложение В.....	140
Приложение Г.....	144

## Введение

Успех, успешность – очень актуальные в современном мире понятия. Выражения «жизненная успешность», «социальная успешность», «профессиональная успешность», «личностная успешность» прочно вошли как в понятийный аппарат многих наук, в том числе психологии, так и в сознание каждого современного человека. Это связано с тем, что в современном мире направленность личности на достижение успеха многими учеными рассматривается как значимое условие личностного развития, а также как фактор достижения стабильности общества в целом. Также одной из важнейших целей образования и общества в целом, является воспитание успешного человека.

С середины XX века в психологии стала активно разрабатываться проблема успешности в рамках различных подходов: гуманистического, когнитивного, индивидуального. В рамках всех подходов успешность рассматривается как важная составляющая проблемы человека, его базовая потребность [21].

Принято выделять два основных направления в изучении данного вопроса. Первое связано с изучением условий достижения успеха и успешности в процессе самореализации и самоактуализации личности (А. Адлер, А. Маслоу, К.Г. Юнг и др). Представители второго направления (Дж. Аткинсон, А. Бандура, У. Джемс и др.) сконцентрированы на психологическом содержании и сущности личностного успеха.

Особое внимание в рамках проблемы успешности уделяется изучению мотивации достижения, уровню притязаний, самооценки, локус-контролю, рефлексии, смысложизненных ориентаций, интеллекта (Дж. Аткинсон, А. Бандура, Р. Берне, Т. Дембо, У. Джемс, А. Комба, К.Левин, Д. МакКлелланд, Д. Райнис, Т. Роттер, Ф. Фридрих, Ф. Хоппе, А. Хофман и др).

Главную роль в воспитании ребенка играют родители. Проблемами

родительства, влияния отношения, стиля воспитания на формирование личности ребенка занимались Д. Вольф, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, М.И. Лисина, Э. Мэин и др. Но при очень большом интересе к развитию детей в семье изучению самих родителей уделяется мало внимания. Для наиболее полного изучения детско-родительские отношения и их взаимовлияние необходимо рассмотреть семью со стороны родителя.

Мы считаем, что одним из важных факторов, определяющих влияние родителей на ребенка, является их представление о том, каким он должен быть. Во многом эти представления опираются на существующее социальное представление об успехе и успешной личности. Проблемы социальных представлений занимались в основном зарубежные авторы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, С. Москвичи и их последователи), в отечественной психологии изучением социальных представлений занимались (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, М.И. Воловикова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, и др).

Наиболее разработанной теорией социальных представлений является концепция С. Москвичи. По мнению автора, социальные представления являются универсальной формой обыденного познания, сочетающей как когнитивный так и аффективный компоненты. Именно через социальные представления происходит познание социального мира.

Тем не менее, существует незначительное число исследований в области представлений современных родителей об успешном ребенке, того какими характеристиками он должен обладать, и относительно того, каким образом развить в ребёнке эти качества. Также у нас есть предположение, что социальные представления родителей об успехе и успешности, зависят от уровня перфекционизма и оказывают влияние на эмоциональное благополучие детей. Наши предположения подтверждают исследования Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой которые говорят о связи уровня перфекционизма и депрессивности, как одного из важнейших критериев эмоционального благополучия. Родители с высоким уровнем

перфекционизма имеют высокие требования как к самому себе, так и к своим детям, формируя тем самым у них также высокий уровень притязаний и тревожность за результат, как следствие – депрессивность и отрицательный эмоциональный фон. Изучением эмоционально благополучия в рамках различных направлений занимались: С.В. Воликова, В.В. Николаева, С.В. Малыхина, О.И. Бадулина, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, М.В. Зиновьева, О.А. Идобаева, Л.М. Аболин, О.А. Воробьева, В.Р. СарыГузель, М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов, Л.В. Тарабакина и др. В связи с этим, выбранная нами тема является актуальной, и требует создания программы работы по коррекции социальных представлений современных родителей об успехе и успешном ребенке..

**Цель исследования** – на основе изучения представлений современных родителей об успешном ребенке и особенностей эмоционального благополучия детей, составить программу психологической работы с родителями, способствующей улучшению эмоционального благополучия детей.

**Объект исследования** – социальные представления родителей. Эмоциональное благополучие детей.

**Предмет исследования** – взаимосвязь представлений об успешном ребенке у современного родителя и эмоционального благополучия детей.

**Задачи работы:**

1. Рассмотреть различные научные подходы к пониманию социальных представлений в психологической науке.
2. Проанализировать трактовки понятий «успех», «успешность» в психологической науке. Рассмотреть особенности успешности детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть понятие «родительство», особенности современных родителей как фактор, влияющий на успешность младших школьников.
4. Рассмотреть понятие «эмоциональное благополучие», критерии эмоционального благополучия детей.

5. Подобрать диагностический комплекс для изучения представлений родителей об успешном ребенке, эмоционального благополучия у детей.
6. Провести эмпирическое исследование представлений родителей об успешном ребенке, эмоционального благополучия у детей.
7. Проанализировать результаты исследования и описать особенности представлений современных родителей об успешном ребенке, особенности эмоционального благополучия детей.
8. Проследить взаимосвязь между представлениями родителей об успешном ребенке и эмоциональным благополучием детей.

**Гипотеза:** социальные представления современных родителей об успешном ребенке:

1) характеризуются слабой дифференцированностью, обобщенностью, формированием установок по отношению к успешному ребенку, складывающимися когнитивными схемами;

2) основываются на представлениях, установленных стереотипами общества;

3) взаимосвязаны с особенностями эмоционального благополучия детей;

4) могут быть скорректированы в ходе целенаправленной психологической работы.

**Методы исследования:**

1. Групповой ассоциативный эксперимент.
2. Метод проективного сочинения.
3. Тестирование.
4. Контент-анализ.
5. Количественный и качественный анализ данных.

Эксперимент проводился на базе средней школы №98, г. Красноярска в 2018 году. В качестве экспериментальной группы выступили родители учащихся 1 «В», 3 «А», 4 «А» классов, в количестве 60 человек.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

Материалы работы использованы при подготовке гранта в Красноярский краевой фонд науки.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения представлений современных родителей об успешном ребенке**

### **1.1. Теоретические основы изучения представлений современных родителей об успешном ребенке**

У каждого человека есть свои представления: о мире, о жизни, о людях – обо всем, что нас окружает.

Рассмотрим представление с точки зрения общей психологии.

Представлѐние — это образ предмета или явления, которые здесь и сейчас не воспринимаются человеком, но ранее оказывали влияние на его органы чувств. То есть представления – это образы объектов, возникающие на основе прошлого опыта посредством памяти, воображения.

В рамках общей психологии понятие «представление» рассматривают с двух смыслов. Как существительное, то есть образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение термина описывает сам процесс воспроизводства образов, то есть является глаголом [22].

Таким образом, представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

Следует отметить, что представления – это не просто наглядные образы действительности, это всегда в какой-то мере обобщенные образы. Как в отношении предметов, представления о группе объектов. Так и представления, сформированные у определенной группы людей, в обществе в целом. Одним из видов наиболее обобщенных представлений являются социальные представления.

Представления об успешном ребёнке как раз относятся к разряду социальных представлений, в связи с этим более подробно рассмотрим, особенности социального представления. Данный вид представления изучали

следующие ученые: Г.М. Андреева, Г.В. Бобрышева, К. Герген, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, О.В. Курышева, А.А. Леонтьев, Д.А. Медведев, О.В. Митина, С. Московичи, А.Ф. Никитин, В.Н. Павлов П.Н. Шихирев.

Впервые на необходимость изучения представлений об окружающей действительности указали такие психологи и социологи как: У. Томас, Ф. Знанецкий, Р. Мертоном и французская социально-психологическая школа С.Москвичи.

Обратимся к понятию социальное представление у разных авторов.

Э. Дюркгейм, под социальными представлениями, понимает «особую форму коллективного знания, усваиваемую отдельными индивидами». Мало того коллективные представления считал главным продуктом (результатом) межличностных связей между индивидами. По Д. Жоделе, социальное представление – это «специфическая форма знаний здравого смысла, содержание, функции и воспроизводство которых социально обусловлены». В более широком плане социальные представления рассматривал П.Н. Шихирев, говоря, что их можно понимать «как свойства обыденного практического мышления, направленные на освоение и осмысление социального, материального и идеального окружения». Г.М. Андреева понимает социальное представление как «фактор, конструирующий реальность не только для отдельного индивида, но и для целой группы».

Таким образом, социальные представления, являясь особой формой познания, отражают представления (образы) не отдельного индивида, а некоторой социальной общности, группы. То есть им присуще такое свойство как коллективность.

На сегодняшний день существует несколько направлений анализа социальных представлений. Так, в психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, отмечается, что в рамках концепции социальных представлений сложились следующие направления анализа: на уровне индивидуальной картины мира социальное представление

рассматривается как феномен, разрешающий напряженность между привычным и новым содержанием, адаптирующий последнее к уже имеющимся системам представлений с помощью так называемых «моделей закрепления» и превращающий необычное в банальность [19].

На уровне малой группы социальное представление выступает как феномен рефлексивной активности во внутригрупповом взаимодействии. Ж. Кодол показал существование иерархической системы представлений об элементах ситуации взаимодействия, а также эффекта «сверхсоответствия Я», выражающегося в конструировании субъектом представления о себе как о человеке более соответствующем требованиям ситуации, чем другие люди.

Также изучением этого понятия подробно занимался французский социальный психолог Серж Московичи. Под социальным представлением он понимал набор понятий, убеждений и объяснений, возникающих в повседневной жизни по ходу межличностных коммуникаций. При этом, подчеркивает, что социальные представления всегда возникают в результате напряженности между людьми и коллективами. Главным условием формирования и передачи социальных представлений выступает коммуникация, в ходе которой осуществляется информационный обмен, создающий общее интеллектуальное пространство. [11] Настоящая концепция остаётся одной из наиболее авторитетных в мировой психологической науке.

Центральной идеей подхода Московичи является то, что «социальное представление не есть «мнение» отдельного человека, но именно – «мнение» группы[2]. Можно сказать, что социальные представления рождаются в обыденном, повседневном, мышлении с целью осмыслить, понять окружающий человека социальный мир, осмыслить и интерпретировать социальную реальность. Социальные представления – это не только конституирующие элементы обыденного знания, но и строительные блоки социальной реальности.

Идейным источником современной концепции социальных

представлений является теория «коллективных представлений» [2, с. 39] французской социологической школы и, прежде всего Э. Дюркгейма. Рассмотрим основные положения данной теории.

Э. Дюркгейм был первым, кто заговорил о коллективных представлениях. По его мнению, общество – это система связей индивидов. Главным объектом этой системы являются социальные факты или продукты социального взаимодействия. Вместе с тем они являются и регуляторами социального взаимодействия. К социальным фактам Дюркгейм относит нормы, стандарты поведения и оценки. Центральное место среди них занимают коллективные представления. Социальные факты и есть коллективные представления. Основной функцией коллективных представлений, по мнению Дюркгейма, является осуществление единообразия поведения и умственной деятельности всех членов некоторой группы, эти представления обязательны и обладают определенной мотивирующей силой. Дюркгейм выделял две формы коллективного сознания: институционализированную, куда входят юридические, моральные нормы, религиозные догмы, то есть те формы, которые определены различными общественными институтами. И неинституционализированную, которую составляют общественные настроения, динамика общественного мнения и т.д., их источником является общество.

Изучением коллективных представлений также занимался Л. Леви-Брюль. Его исследования показали, что разнообразие представлений в большей степени зависит от типа общества, чем от сферы жизнедеятельности. Также Леви-Брюль с помощью анализа коллективных представлений, дифференцировал первобытное и цивилизованное мышление [2].

Так коллективные представления «примитивного» общества – это представления, погруженные в эмоциональную среду, мистические, очень тесно связанные с памятью (мир внутренних и прошлых образов преобладает над миром внешних и непосредственных), следующий логики сопричастия.

Коллективные представления «цивилизованного» общества – основаны на прагматичных знаниях, которые дают простор речи, опыту и даже критике индивидов.

Леви-Брюль выделил характеристики, свойственные социальным представлениям. К таким характеристикам он относит:

1. Холистичность, то есть любое убеждение предполагает наличие огромного количества других, вместе с которыми она образует представление.

2. Они являются духовными мыслительными конструкциями, которые соотносятся с коллективными эмоциями, сопровождающие их или порождаемые ими.

3. Они содержат общие убеждения и идеи, относимые к практике, к реальности, не являющиеся детальными.

4. Они обладают одинаковой значимостью. Каждое оригинально и существенно по отношению к другим [25].

Опираясь на идеи данных авторов, разработал свою концепцию социальных представлений другой очень влиятельный ученый С. Московичи. По мнению С. Московичи, каждое общество в рамках своей жизнедеятельности создает собственную теорию, затрагивающую характеристики обыденного сознания. Это связано с тем, что высказывания, мнения и оценки социальных явлений по-разному организованы в разных культурах, классах, группах. Следовательно, эти категории рассматриваются как характеристики целых групп, а не их отдельных членов, и образуют системы, которые обладают особым языком и определяются условиями социальной жизни.

Из чего выше сказанного вытекает понятие социального представления. Согласно Московичи, социальные представления – это общественно обыденное сознание, в котором сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, взгляды, знания и сама наука, которые раскрывают и в какой-то мере составляют социальную реальность

[25]. Важным является социальное происхождение таких представлений, убежденность в их справедливости и их принудительный характер для индивида. Однако наука не вытесняет эти обыденные убеждения. Наоборот, здравый смысл и научные представления в какой-то мере взаимно переходят друг в друга. Социальные представления – это некоторая универсальная форма обыденного познания, которая сочетает в себе когнитивный и аффективный компоненты знаний, позволяющих человеку устанавливать свою позицию по отношению к себе и к действительности [40].

Социальные представления возникают в процессе межличностного общения и распространяются по каналам межличностной и массовой коммуникации. Они имеют очень сложную структуру, элементы которой различаются по степени центральности, важности каждого элемента. Центральные элементы данной системы отвечают за ее стабильность и образуют ее ядро. Московичи выделяет три измерения социального представления:

- 1) информация (сумма знаний об объекте);
- 2) поле представления (включает все разнообразие его содержания, все его свойства, организованные в иерархическую систему);
- 3) определенная установка, определяющая действия и высказывания относительно объекта представления.

Социальное представление выполняет три основные функции:

- 1) оно является инструментом познания социального мира — его роль здесь аналогична роли обычных категорий, посредством которых индивид описывает, классифицирует, объясняет события;
- 2) оно есть способ опосредования поведения — способствует направлению коммуникации в группе, обозначению ценностей, регулирующих поведение;
- 3) оно является средством адаптации совершающихся событий к уже имеющимся, т.е. способствует сохранению сложившейся картины мира.

Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм

возникновения социального представления, состоящий из трёх этапов: «зацепление», объектификация и натурализация.

Суть первого этапа — «зацепления»: сначала всякий новый объект (как правило, незнакомый) нужно как-то «зацепить», сконцентрировать на нем внимание, определить в нем что-то такое, что позволит его вписать в ранее существующую рамку понятий. Тогда на втором этапе можно попытаться превратить обозначение нового неизвестного предмета в более конкретный образ. Этот процесс и называется объектификацией. Объектификация чаще всего осуществляется в форме персонализации, т.е. попытки привязать понятие к какой-нибудь личности, более или менее «знакомой». Получается, что некоторое «знание», инкорпорировано, включено в когнитивную структуру индивида, естественно, в сильно упрощенном, препарированном виде. Важно подчеркнуть, что новое, неизвестное сводится здесь к более известному конкретному имени, конкретной личности (персоне).

Наступает следующий этап — *натурализация*: принятие полученного «знания» как некоторой объективной реальности. Неважно, что подобного «знания» едва хватит для разговора в случайной компании, не больше. Важно другое — удовлетворена потребность в приведении новой, встретившейся информации в соответствие с существующей картиной мира, не разрушающей ее; можно сказать, что новое знание «приручено» [43].

В отечественной социальной психологии социальные представления принято рассматривать в более широком общенаучном контексте. К.А.Абульханова-Славская определяет социальные представления как механизм сознания личности. Личность определяет социальные представления, их возникновение, особенности, а сами социальные представления участвуют в становлении личности [1].

Социальные представления занимают центральное место в семантическом пространстве сознания при регуляции поведения, образуя связи с другими когнитивными и эмоциональными образованиями (понятиями, оценками, диспозициями, ценностями, мотивами, целями,

планами).

Из всего выше представленного материала можно сделать вывод, что формирование социальных представлений является неотъемлемой составляющей процесса социализации, так как социализация – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными. Социальные представления включены в понятие социализации, данное Н. Д. Никандровым и С. Н. Гавровым определение – «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения и социальные представления»[8].

Социальные представления очень устойчивы. Раз возникнув, они транслируются из поколения в поколение, напоминая в этом своем движении механизмы передачи стереотипов. Вместе с тем, каждое последующее поколение формулирует свои: нормы, ценности, правила, характер межличностного взаимодействия, соответственно меняются и представления о разных аспектах окружающей действительности.

## **1.2. Понятия «успешность», «успех» в психолого-педагогической науке. Возрастные особенности проявления успешности у младших школьников**

В предыдущем параграфе мы познакомились с понятием «представление», процессом формирования представлений, их видами. Также говорили о том, что у каждого человека есть свои представления обо всем, что нас окружает, о жизни, о мире в целом. В данном параграфе речь пойдет об одном, конкретном социальном представлении – об успехе и успешности.

Успех — очень неоднозначное понятие. У каждого успех свой, то, что для одного человека является успехом, совсем не обязательно будет успехом

для другого. Каждый человек сам для себя определяет критерии успеха. Тем не менее, вопросы успеха и успешности активно изучаются в рамках различных наук: философии, социологии, экономики, аксиологии, педагогики, психологии.

В психологии данный вопрос изучают представители различных направлений. В рамках гуманистического и когнитивного подходов (А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Скиннер и др.), индивидуальной психологии (А. Адлер). Отдельные составляющие успеха в процессе изучения эффективности деятельности и мотивации достижения рассматривали Т.О. Гордеева, К. Левин, Ф. Хоппе, Х. Хекхаузен, Р. Шпернберг, значение успеха в развитии одаренных детей изучали Ю.Д. Бабаева, К.А. Хеллер, как фактор высоких достижений у руководителей и предпринимателей анализировали успех А.Л. Журавлёв, Ю.М. Забродин, Т.В. Корнилова, В.В. Новиков, и др.

Сначала рассмотрим, какие определения успеха и успешности дают различные авторы.

Первоначально понятие «успех» отождествлялся с удачей. Согласно толковому словарю, (сост. Ожегова С.И.) успех определяется как: 1) удача в достижении чего-либо; 2) общественное признание [35]. В словаре, (сост. Ушаков) понятию «успех» также даётся несколько определений: 1) удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели; 2) признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-нибудь, чьих-нибудь достижений; 3) внимание общества к кому-нибудь, их достоинству, а также удача в общении: ухаживании, флирте и тому подобное [36].

По этимологии слово «успех» близко к слову «преуспеть», то есть самоутвердиться в обществе, выделиться в нем, соответствовать параметрам преуспевания, принятым в данном обществе.

Также в литературе выделяются следующие два определения успеха. Определение успеха в широком и узком смысле. В широком смысле под

успехом понимается – жизненная успешность, которую человек достигает и переживает самостоятельно в ходе жизнедеятельности, стремясь реализовать собственный потенциал. В узком смысле – успех – это оценка конкретного результата, достижения, значимости для личности. Можно сделать вывод, о том, что успех всегда связан со значимостью результата.

Понятие успех связывается как с объективными характеристиками такими как: удача, признание обществом, хороший результат, так и субъективными характеристиками, то есть успех, который воспринимается личностью как значимый.

В психологии успех принято понимать как форму проявления потребности в самоутверждении. Стоит отметить, что в психологической науке достаточно много исследований, посвященных определению понятия, составных элементов и критериев, позволяющих характеризовать человека как «успешного». Однако является неизученной область представлений об успешном человеке в обыденном сознании.

Вебстер. Н. говорил, что успех – это удачное достижение цели. Ведь человек по своей природе постоянно направлен на какую-то цель. Поэтому не может жить иначе, не может быть счастливым, не стремясь к цели.

Психолог Г.Н. Холлингуэрт отмечает, что для достижения успеха необходима цель (проблема), плюс позиция, которая выражала бы готовность решать её.

В монографии Дементий Л.И. «Ответственность как ресурс личности» можно увидеть следующее утверждение, что успех (или неудача) «сопровождает» любую активность человека, затрагивает все виды социальной активности, потому что связан с фундаментальными социальными потребностями. Автор также обращает внимание на полифакторный характер понятия «успех» так как оно включает в себя: и ресурсы личности (ее способности, возможности, творческий потенциал, мотивационную направленность, самооценку, уровень притязаний), и социальные ориентиры личности.

В книге «Социальная психология личности в вопросах и ответах» В.А. Лабунской можно встретить следующее определение: «успех это – некоторый положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества» [38].

Таким образом, успех – это определенная «форма самореализации» человека, которая, во-первых, «обеспечивает его саморазвитие», во-вторых, предполагает оценку со стороны общества в виде признания и одобрения.

Понятия «успешность» и «успешный человек» вытекают из определений понятия «успех».

И.В. Бондарева утверждает, что «успешный» — это человек, ставящий перед собой перспективные цели и умеющий их грамотно достигать: своевременно, с минимальными затратами энергии, в гармонии с жизнью и обстоятельствами. Подлинный успех, не есть только удовлетворение базовых потребностей (цель), но и ощущение роста, развития (процесс).

Достижение успеха – процесс самореализации личности и её самоутверждение в социуме. Однако в сознании людей могут сосуществовать различные модели успеха. В связи с этим отечественный психолог Г.А. Тульчинский, выделил четыре основных формы успеха:

1. «Результативный» успех, который приносит личности определенное социальное признание (успех – «популярность»).
2. Успех, который выражается в значимом для личности признании.
3. Успех – преодоление трудностей и , прежде всего самоопределение.
4. Успех – реализация призвания, когда значима сама деятельность, а не результаты [38].

Рассмотрим данные виды успеха более подробно.

Таблица 1 – Основные формы успеха (Г.А. Тульчинский)

Форма	Характеристика
1. Успех – признание, популярность	<p>То есть, успех – это признание, популярность в обществе. В успехе отражены общественное признание способностей человека, степени его одаренности, талантов. Но мало иметь способности или талант, важно уметь преподнести их обществу. Американский психолог Э. Фромм, по этому вопросу говорил, что «каждый из нас должен удовлетворять одному условию – пользоваться спросом». Ориентация на данный вид успеха характерна для психологии личности конкурентного, рыночного общества. Важно помнить, что не каждый человек способен выдержать такой успех, избежать деформации личности. Поэтому важно, чтобы успех – популярность не стал приоритетным, не вышел на передний план жизненных ценностей.</p>
2. Успех – признание значимыми другими	<p>Для психологически здоровой личности важно не просто стать знаменитой любой ценой (вообще признание), самооценка и самосознание личности проявляется в избирательной значимости успеха или неуспеха для неё самой, в среде «значимых других» (семьи, друзей, коллег). То есть, присутствует проявление избирательности личности, для которой важен не любой успех, а только значимый для неё самой. Важно не заикливаться и на данной форме успеха, так как зачастую социальное представление индивида идет в разрез справедливости. В данном случае у индивида может развиваться страх успеха, «уход от успеха». Вследствие чего, уклонение от общественно значимой деятельности. Что в свою очередь может привести к антиобщественной, и даже преступной деятельности.</p>

3. Успех – преодоление и самоопределе ние	<p>Для формирования личности важен не только успех как признание результатов её деятельности, но и успех как преодоление, разрешение проблем и противоречий (процесс). О чем свидетельствует история, жизнь большей части выдающихся людей, была насыщена «борьбой». Им на протяжении всей жизни приходилось преодолевать преграды. Причем, под данным видом успеха подразумевается не просто преодоление внешних преград, но и самоопределение, самостановление личности. Данная форма успеха особенно важна для молодых людей, проявляющаяся как, осознание своих возможностей, достаточных для разрешения жизненных и творческих проблем, дает мощный положительный заряд, который в какой-то мере может компенсировать недостаток знаний, умений, опыта, которые по мнению Тульчинского, приводят к формированию у человека «комплекса неудачника». Согласно Тульчинскому, человек представляет собой не только то, чем уже стал, является, но и то, что ещё не реализовал, его возможности. Опасным является проявление данного типа успеха у молодых людей, стремящихся к большому, чем они есть на самом деле. Хорошо, когда он проявляется в установке на преодоление самого себя, в стремлении выйти за свои границы. В таком случае, успех – преодоление, подкрепленный социальным признанием, является мощным стимулом и фактором становления и развития личности.</p>
4. Успех – призвание.	<p>Бывает, что на пути к успеху, человек удовлетворение получает от процесса достижения цели, а не результата.</p>

	Такие люди работают не покладая рук, не только ради достижения поставленной цели или общественного признания, а ради получения удовольствия от самой деятельности. Первостепенное значение, в данном случае, имеет сама деятельность, а слава, признание, статус, материальное вознаграждение, имеет лишь значение лишь во вторую очередь.
--	--

Проанализировав выделенные Тульчинским формы успеха, можно сделать вывод, что при переходе с одного уровня на другой растёт роль индивидуализации, также можно связать выделенные формы с процессом социализации, соотнести с её этапами. Если на первых этапах становления личность ориентируется на внешнее одобрение или порицание, то по мере прохождения процесса социализации, усвоения общественных норм и ценностей, их принятия или отвержения личность начинает опираться на собственные социальные ориентиры.

Рассмотрим подходы к проблеме успеха в отечественной и зарубежной психологии.

Успех является одной из ведущих ценностей человека. Исследования успеха давно стали традиционными за рубежом. В отечественной же психологии изучение данного вопроса началось относительно недавно, до этого рассматривались лишь определенные прикладные аспекты проблемы успеха.

С конца 50-х г.г. стремление к успеху в социальной психологии считалось, чуть ли не главным социальным мотивом человеческой деятельности. Основоположником этого направления был Д. Мак-Клелланд. В рамках данного направления изучались социально-психологические механизмы формирования установки на успех в больших и маленьких сообществах.

В это же время, Дж. Аткинсон указал на существование в структуре мотивации следующих мотивов: стремление к успеху и мотива избегания неуспеха (неудач). Исходя из данной теории, активность личности – это результат этих двух противоположных тенденций. На основе идей Аткинсона построен ряд теорий мотивации достижения, объясняющих поведение и деятельность с точки зрения успешности, описывающих различные модели мотивации достижения.

В литературе принято выделять два направления, анализирующих механизмы успешной деятельности индивида.

Первое направление включает в себя теории, ориентированные на биологическом компоненте успешности – одаренности. Авторы данных теорий причиной успеха личности считают биологические особенности человека. Они считают, что важную роль в процессе обретения успеха играет интеллект. Этой позиции придерживался отечественный психолог В.П. Симонов. Он считал, что для удовлетворения своих многочисленных потребностей человек должен много знать [7].

Второе направление, является наиболее разработанным. В рамках данного направления рассматривали: человеческие факторы эффективности деятельности, критерии социального и профессионального развития личности. Представители данного направления считали, что профессиональная успешность зависит не только от способностей и профессиональной подготовки, но и от цели человека, желания работать.

Уровень успешности человека зависит от большого количества индивидуально-психологических особенностей его личности. Данный вопрос рассматривали представители гештальтпсихологии, такие как У. Джемс, К. Левин, М. Юкнат [20].

Психологическая школа, созданная К. Левиным, занималась изучением влияния уровня притязаний, самооценки, достижений на успех личности. У. Джемс, показал взаимосвязь между самооценкой личности, степенью самоуважения, уровнем притязаний и успехом. Он писал, что «наше

довольство собой в жизни обусловлено тем, какому делу мы себя предназначаем.

Ф. Хоппе связывал успех и неуспех в конкретной деятельности с достижением или недостижением целей. Успех рассматривал как важнейшее условие стимулирования и динамики деятельности.

М. Юкнат показала связь успеха с притязаниями личности. Она обнаружила, что наличие постоянного успеха в деятельности побуждает людей к деятельности более высокого порядка [20].

Большая группа ученых (Р. Френкин, А. Бандура, Л. Фестингер) связывает успех с активностью личности, её субъектностью. Бандура утверждал, что люди с чувством субъектности легче переносят неудачи, они осознают свою ответственность за успех и неудачи, не пытаясь переложить её на других [20].

Как уже было сказано выше, отечественными учёными проблема успеха мало изучена, её изучением активно занялись в последние годы, такие авторы как: О.И. Ефремова, В.Ф. Биркенбиль, Г.Л. Тульчинский, А.Е. Чиркова.

По мнению А.Е.Чирковой, предпосылки успешности деятельности имеют гендерную специфику, занималась исследованием успешности предпринимателей.

О.И. Ефремова провела анализ успешного поведения и выделила факторы успеха. Данные исследования описаны в её книге «Психология успешного поведения личности».

Изучением успешности в профессиональной деятельности занимался Е.А. Климов. Он выделил две составляющие оценки успешности профессиональной – внутреннюю (со стороны самого себя) и внешнюю (со стороны других людей). Они имеют субъективный характер и не всегда совпадают. Важнейшим критерием эффективности профессиональной деятельности, считал сочетание успешности деятельности с удовлетворенностью ею.

Таким образом, можно сделать вывод, что успех зависит от многих факторов, как социальных, так и биологических.

В настоящее время в обществе происходит переосмысление приоритетов в общей направленности мотивации личности. Направленность «совершенствуй себя, чтобы быть полезным обществу» сменилась на ориентацию «совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе».

Поменялось само содержание понятия успешности. Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности современного общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность, заданный параметр современной цивилизации.

Рассмотрим особенности успешности у младших школьников. В чем они могут быть успешными? Как проявляется их успешность?

Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ребенок присваивает себе новую социальную роль – «Я- ученик», становится «общественным» субъектом, имеющим новые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Меняется ведущий тип деятельности. В связи с тем, что ведущей деятельностью становится учебная деятельность, то основные успехи и развитие ребенка, на данном возрастном этапе, связаны с процессом обучения.

Проблема успешности младших школьников стала рассматриваться в научных источниках с момента становления дидактики. Подтверждение тому – затрагивание этого аспекта в трудах А.Я. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина».

Проанализировав различные научные источники, мы пришли к выводу, что формировались различные научные подходы к выявлению предпосылок,

влияющих на успешность обучения в начальной школе.

Таблица 2 – Научные подходы к выявлению предпосылок успешного обучения в начальной школе

Ученый	Предпосылки
Л.С. Выготский	В монографии «Умственное развитие детей в процессе обучения» говорит, что успешность обучения ребенка в школе находится в тесной связи с уровнем развития его умственных способностей или интеллекта.
П.П. Блонский	Утверждал, что успеваемость учеников во многом зависит от культурного уровня семьи, он писал: «Культурный уровень семьи неуспевающих учеников, в среднем низок...Совершенно противоположной обычно бывает среда лучших учеников, семья, живущая культурными интересами и детей втягивающая в них.
Г.А. Цукерман	Предприняла попытку классификации детей по успеваемости в зависимости от развития у них тех качеств, которые обусловлены правилами послушания, прилежания и мышления
Л.И. Айдарова, М.В. Антропова	Связывали низкую успеваемость учеников с неудовлетворительным состоянием их здоровья.
М.М. Безрукова, С.П. Ефимова	Отмечали, что успешность учебной деятельности определяется «обучаемостью», которая включает в себя различный набор интеллектуальных возможностей. « Степень обучаемости, – состояние здоровья ребенка и функциональное состояние организма определяют в комплексе... ту цену, которую платит организм за успехи в учебе».  Сочетание физического, функционального и психического состояния ребенка дает, по мнению авторов, тот комплекс

	факторов, которые определяют его успешность в обучении.
Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько	Ссылаясь на исследование интеллектуального развития детей шестилетнего возраста, проведенное учеными НИИ общей и педагогической психологии, утверждали, что для успешного обучения в начальной школе важно развитие образного мышления детей. «Уровень развития же логического мышления ребенка на этом этапе еще не гарантирует успешности обучения (при высоком уровне развития такого мышления она практически не выше, чем при среднем)».
Т.Ю. Курапова	Говорит, что психологическое состояние ученика играет значительную роль в успешности обучения: «Успешным будет тот ученик, который в процессе обучения сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность. Такой школьник испытывает удовлетворенность собой и своей деятельностью. И, наоборот, несчастный, тревожный, замученный, нормативными требованиями и ожиданиями окружающих отличник, на наш взгляд, не может быть отнесен к успешным, поскольку учеба не приносит ему радости, удовлетворения, всего того, что входит в понятие успешность».

Основным показателем успешности ребенка является оценка ребенка учителями, ведущими его процесс обучения. То есть четвертные отметки с учетом дополнительных личностных характеристик данного ученика могут выступать как объективный показатель успешности в обучении.

Успешность в обучении наиболее показательна для младшего

школьника. А обуславливается психологическими характеристиками. Изучив литературу, мы можем выделить ряд психологических характеристик учеников, которые находятся в тесной взаимосвязи с успешностью в обучении. К данным характеристикам относятся: социальная адаптивность, мотивация к обучению, отношения между учеником и учителем, отношения с одноклассниками, самооценка, уровень тревожности. Мы считаем, что данные психологические характеристики в наибольшей степени влияют на успешность обучения, точно так же как и успешность в обучении может изменять психологические особенности ученика.

Помимо учебной деятельности, успешность младшего школьника проявляется в межличностной коммуникации, взаимодействии со сверстниками, учителем. Изучением вопроса межличностного взаимодействия и взаимовлияния младшего школьника занимались следующие ученые: В.П. Вахтерев, Б.С. Волков, И.В. Дубровина, М.В. Гамезо, Г. Крайк, В.С. Мухина, Г.А. Роков.

Так как первичным агентом социализации ребенка является семья, то во многом от того, какую тактику взаимоотношений с окружающим миром выберет взрослый : избегания контактов, или наоборот, активного общения с окружающими, зависит, с каким багажом социального опыта и социальных навыков ребенок придет в школу.

Таким образом, в первый класс приходят дети с очень разным уровнем сформированности социальных навыков: одна группа детей будет легко приспосабливаться к детскому коллективу, интуитивно понимать своё место в нем, другая группа детей, из-за отсутствия опыта, будет чувствовать себя некомфортно в новом коллективе.

Рассматривая развитие социальных навыков, успешность учащегося важно обратить внимание на такое свойство личности, как коммуникабельность.

А.В. Петровский под коммуникабельностью понимал, готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные

контакты в общении и взаимодействии с окружающими.

Коммуникабельность – это отражение коммуникативного потенциала личности, то есть совокупность коммуникативных качеств – коммуникативной активности (инициативности), эмоциональной реактивности и коммуникативной уверенности.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. На данном возрастном этапе, происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые, на данном возрастном этапе, превалируют над всеми остальными.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Дети «звезды», то есть, получающие наибольшее число выборов, характеризуются рядом общих черт: они спокойны, уравновешены, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией, большинство из них хорошо учится, имеют привлекательную внешность.

Таким образом, успешность младшего школьника в межличностных взаимоотношениях зависит в первую очередь от таких качеств как: самостоятельность, уверенность в себе, инициативность, а основой для их развития является позитивная самооценка.

Говоря о самооценке младшего школьника, следует отметить тот факт, что у детей младшего школьного возраста уже складывается определенная самооценка как в отношении учебных способностей, так и общих возможностей, чаще всего она еще не адекватная. Наиболее благополучный вариант, когда самооценка является высокой и адекватной. А главным

условием этого является знание ребенком своих способностей и наличие возможности для их реализации. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею вот это.

Из выше сказанного следует, что не менее значимой является успешность ребенка в различных видах деятельности за пределами школы. Способность делать что-то лучше других очень важна для младших школьников. Именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что в случае успеха определяет развитие чувства собственной компетентности, полноценности, или в случае неудачи наоборот, чувства неполноценности.

Умелость ребенка может проявляться в самых разных областях. Главное, чтобы это умение было ценным в глазах и взрослых, и сверстников. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. Постепенно дети начинают ценить в себе и других такие качества, которые не связаны с учебой, следовательно, успеваемость перестает быть определяющим критерием успешности ребенка [42].

Подводя итог об успешности младшего школьника, можно сделать вывод, что главная задача взрослых – помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого школьника для его одноклассников (сверстников).

### **1.3. Подходы к пониманию родительства в психолого-педагогической науке. Особенности современных родителей**

Родительство, ещё одно сложное и неоднозначное понятие, так как опять же каждый человек по-разному трактует его, вкладывает в него свой смысл. Чаще всего представление о родительстве, родителях и их роли в жизни детей складывается в детстве. В таком случае есть два основных пути формирования данного понятия: либо по подобию своих родителей, в моём детстве было так, значит это правильно, и я буду в будущем делать также. Либо, наоборот, «у меня никогда так не будет, я буду вести себя по-

другому».

В самом широком смысле, согласно словарям, родительство трактуется как «отец и мать по отношению к детям». На наш взгляд, данное определение не является полным и исчерпывающим.

Родительство – сложное социальное явление, уникальное как для отдельного человека, так и для общества в целом, которое, с одной стороны, выступает как необходимое условие обеспечения воспроизводства будущих поколений, а с другой – элементом личностной сферы человека, в связи с чем является одной из наиболее значимых ценностей культуры.

Отсюда понятен возросший в последние десятилетия интерес к изучению родительства, оно стало очень привлекательным объектом исследования для разных областей научного знания. Появилось множество его новых определений, составленных через призму той или иной науки. Остановимся более подробно на анализе данных подходов.

Таблица 3 – Научные подходы к проблеме родительства

Наука	Теория
Юридическая наука	С юридической точки зрения под родительством определяется как – «лица (отец и мать), записанные в книге записей рождения в качестве таковых в отношении определенного ребёнка», то есть под родительством понимается биологическое родительство.
Демография	С точки зрения демографии родительство рассматривается как « категория семейного состояния, указывающая на родственные связи членов семьи с их детьми, а при наличии нескольких поколений в одной семье, родителями считаются отец и мать младших членов семьи» [10]. Данную формулировку, также нельзя считать исчерпывающей, так как в ней отражено представление о родительстве, как об однопоколенном явлении, что в корне не верно.

Педагогика	<p>Рассматривает данное понятие как социальный институт, основными функциями которого является воспитание и социализация детей [17].</p> <p>Т.Е. Шапошникова определяет родительство как «специфическую социальную деятельность матерей и отцов по воспитанию и социализации детей, которая предполагает переживание во взаимосвязи родительских чувств» [39].</p> <p>Есть группа педагогов, отходящих от институционального подхода к определению родительства и анализируют его с личностных позиций. Так Л.А. Грицай пишет: «родительство – сложное психолого-педагогическое образование личности родителей, включающее совокупность ценностных ориентаций, установок и ожиданий, родительских чувств, 219 отношений, позиций и убеждений относительно осуществления родителями воспитания и формируется в процессе осуществления родителями и социализации детей и может проявляться через усвоение ряда педагогических компетенций, .....субъективному ощущению себя родителем, эффективному взаимодействию в семье и формировании ценностных установок родительства». То есть, в педагогической науке родительство понимается как деятельность по воспитанию и социализации детей, причем формируется и развивается оно в ходе осуществления самой деятельности.</p>
Социология	<p>Р.В. Овчарова, отмечает, что, несмотря на частое использование термина «родительство», само понятие в научной литературе практически не определено</p> <p>Р.В. Овчарова дает следующее определение родительства –</p>

	«многогранный феномен, который представлен как на субъективно-личностном уровне, так и в проявление внешнего вектора – интеграции отца и матери, которые одновременно являются этапами развития родительства» [23].
--	---

Чаще всего психологи рассматривают родительство как «социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства». Ещё одно близкое по содержанию определение родительства – интегральное психологическое образование, включающее в себя ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и ожидания, отношение, чувства, позиции, ответственность и стиль воспитания. Данные компоненты, а точнее их уникальное сочетание, создают своеобразную для каждой семьи психологическую атмосферу, в которой рождается и развивается человек, новая личность, будущий родитель [41].

Таким образом, «родительство» является наиндивидуальным целым, выходящим за рамки индивида, в то время как «материнство» и «отцовство» касаются отдельной личности.

Становление родительства характеризуется согласованием представлений женщины и мужчины о роли матери и отца, распределение ответственности и функций и обязанностях. Данный процесс можно условно разделить на два значительных этапа: потенциальное и актуальное родительство.

Потенциальное родительство – это предварительное, заочное представление о материнстве и отцовстве, зачастую идеализированное. Представление о собственном родительстве у подрастающего поколения

базируется на опыте взаимоотношений с родителями. В юности формируется образ желаемого, идеального родителя под воздействием трех факторов: модель родительства на уровне общества, влияние семейных условий на представление о родительстве и влияние личностного фактора на представление о родительстве [24].

Второй этап в становлении родительства – стадия актуального родительства, начинающийся с момента рождения ребёнка. А период беременности вносит определенные коррективы в представление супругов о родительстве и семейной жизни, уже на этом этапе можно предположить, как будут складываться отношения в семье после рождения ребёнка. Независимо от того, в каком возрасте супруги стали родителями, их можно отнести к категории – молодые родители [12].

Родительство – процесс содействия прогрессивному развитию ребёнка и достижению им автономии в доброжелательной, безопасной и психологически комфортной среде, создаваемой поведением родителей. Качество родительства определяется такими критериями как: личностные особенности самого родительства, личностные и индивидуальные особенности ребёнка, особенности детско-родительских взаимоотношений и супружеских взаимоотношений, уровень психологического благополучия родителей.

Таким образом, основной целью родительства является обеспечение условий оптимального умственного и личностного развития ребёнка.

Родительство – продолжительный процесс, занимающий большую часть жизни человека. На разных возрастных этапах, ребёнку необходимы различные паттерны родительского поведения. Это двусторонний процесс, в который делают значимый вклад как родители, так и дети.

Основные составляющие родительства:

1. Забота, проявляющаяся в удовлетворении: витальных потребностей, также социальных и эмоциональных: в защите, создании комфортной психологической обстановки).

2. Контроль над поведением ребёнка.

3. Развитие, помощь в реализации возможностей ребёнка во всех сферах жизни.

Теперь рассмотрим характеристики родителей влияющих на эффективность родительства:

- 1) информированность (знания) родителей, о факторах успешного развития ребенка, его гармоничного развития, факторах риска и о том, как их избежать;
- 2) мотивация, потребности, дающие импульс к развитию себя в роли родителя;
- 3) ресурсы, возможности для реализации себя как родителя, как материальные, так и личностные;
- 4) возможности, то есть время и место общения родителя и ребёнка.

Исследователи А.Н. Бельский и Д. Вондра обозначили факторы, влияющие на качество родительства, они выделили три сферы – психологические особенности родителя, психологические особенности ребёнка, контекст в котором происходит взаимодействие ребёнка и родителя, как исторический (эпоха), так и микроклимат, сложившейся в каждой конкретной семье [42].

Со стороны родителя важнейшими факторами были определены:

- 1) сензитивность (чувствительность) родителя, чувствительность к возможностям ребенка, тем трудностям, которые встречаются на его пути; способность к эмпатии;
- 2) ориентация в процессе воспитания на ребёнка, его возможности и ожидания; психологическая зрелость родителя (ответственность, интернальный локус контроля, активность);
- 3) психологическое здоровье (естественность, активность, инициативность в общении с ребёнком).

Со стороны ребёнка на процесс родительства влияют такие факторы как: физическое здоровье, благополучие развития, особенности

темперамента.

С течением времени, поколение за поколением, меняются дети, их возможности, психологические особенности, потребности, меняется общество, общая атмосфера в нём, нормы и правила. В связи с этим меняется и роль родителей, представление о его функциях, меняется родительство.

Стоит обратить внимание на ещё одну, очень значимую особенность современных родителей. В сознании современных родителей нет представления о будущей жизни ребёнка, есть только фрагментарные представления о том, что он должен сделать, причем эти представления, чаще всего, основаны не на индивидуальных особенностях и желаниях детей, а на желаниях родителей.

Представления родителя о будущем ребенка, и о способах его достижения накладывают отпечаток на развитие «Я-концепции» ребенка. Данный вопрос рассмотрел Р. Бернс в своей книге «Я-концепция и развитие». Изучая психоформирующее воздействие на личность, автор книги вслед за Э. Эриксоном акцентирует роль родительского влияния в жизни ребенка, подростка, которое определяется, по крайней мере, двумя факторами: во-первых, индивидуально-психологическими свойствами родителей; во-вторых – воспитательным стилем родителей, в котором находят отражение их мировоззрение и внешние события жизни. Основной проблемой воспитания автор считает формирование здорового самосознания личности – стремящейся к знаниям, полной веры в свои силы. Бернс считал, что преодоление дефицита эмоциональности, теплоты, сочувственного понимания проблем ребенка, подростка со стороны воспитателей-родителей, учителей – уже само по себе направляет развитие личности в благоприятное русло.

В поле зрения Р. Бернса оказывается противоположность «авторитарного» и «либерального» воспитания. Как показывает автор, авторитарность не всегда синоним антигуманной «педагогической философии». По мнению автора, в основе правильного семейного воспитания

должна лежать ясная, последовательная система предъявляемых ребенку требований, а не аморфная педагогика, якобы предоставляющая необходимый простор для инициативы и самореализации развивающейся личности. Р.Бернс отмечает, что родители займут по отношению к ребенку правильную позицию, если будут воспринимать его как «самостоятельного человека, требуя от него при этом выполнение определенных правил, обусловленных его ролью в семье». Автор показывает, что ущерб личностному развитию ребенка наносят крайности в стили воспитания. В данном случае будет уместно говорить об условной любви [4].

Изучением проблемы любви занимались следующие ученые: Э.Фромм, Р. Мэй, С. Блантон. В психологии традиционным является деление любви на безусловную и условную.

Безусловная любовь – термин, обозначающий любовь к кому-либо, не зависящую от каких-либо условий, а опирающуюся на устойчивый, целостный образ другого. Такая любовь связана с принятием другого таким, каким он является. Человек, которому довелось в своей жизни встретиться с безусловной любовью, вырастает с устойчивым пониманием-переживанием того, что его будут любить безотносительно от его каких-то поступков или качеств, и он не обязан совершать какие-либо действия, чтобы заслужить определенные чувства или отношение у того, кто его любит.

Любовь условная предполагает соответствие некоторым определенным заданным условиям любящего. Условная любовь существует только до тех пор, пока её объект соответствует этим условиям. Условия зависят от того, кто любит. Здесь мы имеем дело с некоторым образом у любящего, которому необходимо соответствовать для того, чтобы получать эту любовь.

Приоритет такому виду любви по отношению к ребенку опасен во-первых тем, что ребенок не чувствует себя нужным и защищенным, а во-вторых тем, что в дальнейшем ребенок становится не способным к безусловной любви [41].

Условная любовь предполагает наличие требований любящего

человека к любимому. В связи с этим рассмотрим, какие наиболее частые требования родители к своим детям, какими они его видят.

Самое распространенное представление о будущем детей, что ребёнок должен получить высшее образование. Так как объектом нашего исследования являются родители младших школьников, то вуз, это достаточно отдаленное будущее, и за школьные год может произойти много событий, которые раскрыли бы способности ребенка, помогли выбрать правильный путь в будущем. Показали, нужно ли ему высшее образование и в какой области. Но родители уже на этом этапе жизни своего ребенка, уверены в его необходимости, и чаще всего даже знают в какой именно области оно должно быть.

Еще одним, очень распространенным представлением, является представление о том, что ребенку необходимо как можно больше всего изучать (языки, музыку, танцы, школьный материал и т.д.), и чем раньше, тем лучше. И мотивы опять же не основаны на желании (тяге, интересе) ребенка к тому или иному роду занятий, аргументы необходимости данных занятий, чаще всего, звучат примерно так: «все учат английский, пригодится; ну вот они отдали своего ребёнка в три года, и к семи он достиг таких высот; современный мир требует от ребенка различных умений, чем больше всего он знает, тем успешнее будет в будущем; мы же продвинутые родители, конечно, наш ребёнок посещает разнообразные кружки.

Следующее представление вытекает из двух предыдущих. Родители видят успешную карьеру ребенка. И поэтому в высшем образовании главную ценность имеют не знания, а диплом, а в кружках не умения, а сертификаты об их прохождении. Самый популярный ответ на вопрос «Зачем все больше людей стремятся получать высшее образование?» – «Чтобы иметь диплом для трудоустройства на хорошую работу».

Многие родители мало задумываются о будущей семейной жизни своих детей, не готовят ребёнка к семейной жизни, приоритетным является вопрос о самостоятельном жизнеобеспечении в будущем.

Здесь можно обнаружить сразу несколько противоречий. Во-первых, между представлениями о будущем ребенка и действиям в отношении него в настоящем. А во-вторых, очень серьезное противоречие, являющееся основным в нашем исследовании, это противоречие между представлениями о будущем детей и способах его формирования у родителей и самих детей. Таким образом, можно сделать вывод, что благоприятное прохождение этапов становления родительства возможно в том случае, если общество сможет обеспечить социокультурное и психолого-педагогическое сопровождение подрастающего поколения. Оказать содействие в вопросах подготовки к будущему родительству, воспитанию ценностного отношения к материнству, отцовству, родительству, семье в целом.

В современном мире расширился спектр каналов передачи информации о родительстве. К традиционным формам (из поколения в поколение) добавились средства массовой информации, просветительская работа через ресурсы интернета, через деятельность организаций по подготовке к родительству и сопровождению родительства. Но, к сожалению, модель родительства пока не стала более совершенной.

Итак, родительство – это динамическое личностное образование, проходящее несколько этапов формирования, как на личностном, так и общественном (на индивидуальном). В процессе взаимодействия, общения в семье происходит становление личности детей, и вместе с ним изменяется и жизнь родителей.

#### **1.4. Понятие «эмоциональное благополучие». Критерии эмоционального благополучия младших школьников**

Актуальность исследования эмоционального благополучия связана с увеличением интереса специалистов различных профилей – медицинского, экономического, психологического – к проблемам эмоционального здоровья нации. Согласно данным ряда специалистов (С.В. Воликова, Н.Г. Гаранян,

В.В. Николаева, С.В. Малыгина, А.Б. Холмогорова и др.), наблюдается возрастание нарушений эмоционального здоровья современного человека [51].

В настоящее время есть ряд проблем в изучении эмоционального благополучия:

- выработка единого подхода в определении эмоционального благополучия
- выделение и разграничение критериев эмоционального благополучия и неблагополучия;
- выделение и разграничение (если возможно) основных факторов, которые определяют состояние эмоционального благополучия/неблагополучия, систематизация, выявление их соотносительной значимости;
- возможная диагностика (прямая и/или косвенная) эмоционального благополучия;
- выработка и выбор из уже известных практических рекомендаций и методик воздействия с целью достижения эмоционального благополучия.

Теоретический анализ показал, в настоящий момент времени существует несколько направлений исследований эмоционального благополучия, которые не противоречат, а скорее взаимодополняют друг друга. Рассмотрим их подробнее:

1. Изучением эмоционального благополучия в контексте изучения эмоционального самочувствия детей и подростков, занимались О.И. Бадулина, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, М.В. Зиновьева, О.А. Идобаева, В.Р. Лисина, В.И. Самохвалова, Т.Я. Сафонова, Л.С. Славина и др. В рамках этого направления эмоциональное благополучие может быть определено как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия [6, 19]. Данный подход раскрывает эмоциональное самочувствие детей и подростков с точки зрения содержания эмоционального неблагополучия. Таким образом, что эмоциональное

благополучие – это то, чем не является эмоциональное неблагополучие; это противоположность эмоционального неблагополучия.

2. Вторым подходом рассматривается эмоциональное благополучие в контексте значения эмоций в жизни человека, и функций, ими выполняемых. В рамках данного подхода работали: Л.М. Аболин, О.А. Воробьева, В.Р. Сарыгузель. Эмоциональное благополучие связано не только с характером переживаемых эмоций, но и с возможностью и умением эти эмоции выражать. Следовательно, эмоциональное благополучие может быть определено как показатель успешности эмоциональной регуляции человека (т.е. насколько «хорошо», полноценно эмоции могут выполнять свои функции в жизнедеятельности отдельного человека) [3, 12, 43].

3. Такие ученые, как М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов дают более объемное представление об эмоциональном благополучии, за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом. В русле этого подхода эмоциональное благополучие (неблагополучие) может быть определено как интегральная характеристика (интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех сторон личности [23, 25]. Кроме того, эмоциональное благополучие отражает не только знак (полярность) тех или иных эмоциональных проявлений, но и возможность личности эффективно регулировать любые из этих проявлений. Психологическое благополучие тесно связано с множеством характеристик – «счастьем», «удовлетворенностью жизнью», « субъективной оценкой качества жизни» [24]. Эмоциональное благополучие, находясь в неразрывном единстве с психологическим благополучием, также связано с ними.

4. Ряд ученых, работающих в рамках психологии здоровья, рассматривают эмоциональное благополучие как синонимичное понятию эмоционального здоровья Л.В. Табаркина, которая ввела термин «эмоциональное здоровье», определяет его как составную часть

психологического здоровья человека, которая обеспечивает « ... единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентированного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания...» [47].

Мы рассмотрели основные на сегодняшний день подходы, в русле которых проводятся исследования эмоционального благополучия. Анализ рассмотренных подходов позволяет сделать вывод о том, что эмоциональное благополучие представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности при эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием.

Не менее важным вопросом в определении эмоционального благополучия является выделение и разграничение (если возможно) критериев эмоционального благополучия (неблагополучия). Стоит отметить, то исследований, которые бы содержательно описывали эмоциональное благополучие, значительно меньше, чем аналогичных исследований эмоционального неблагополучия.

Большинство исследований выделяют следующие содержательные характеристики эмоционального неблагополучия:

- доминирование негативных по знаку эмоций – страха, обиды, недовольства, отчаяния;
- присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии;
- подавленность;
- отчужденность, изолированность, отсутствие контакта, как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со своей эмоциональной сферой;
- психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается как раздражитель и преломляется через призму этого

неблагоприятного состояния;

– преобладание сильных по характеру переживаний, пронизывающих систему отношений и поведения человека, тормозящих активную деятельность личности, снижающих ее развитие и сужающих поле ее индивидуального проявления [6, 12, 19].

В определении эмоционального благополучия принято выделять следующие содержательные характеристики:

- преобладающий положительный эмоциональный фон;
- доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; – субъективное переживание счастья;
- направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой и т.д. [3, 12].

Кроме критериев эмоционального благополучия (неблагополучия), проявляемых во взаимодействии с окружающими, можно выделить еще два, которые определяют характер контакта человека со своей эмоциональной сферой [3, 47]:

- осознание человеком переживаемых им эмоций,
- возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений (независимо от их знака).

Выделение критериев эмоционального благополучия (неблагополучия) дает возможность исследовать возможные взаимосвязи эмоционального благополучия и других психологических явлений и характеристик, что в еще большей степени позволяет раскрыть и понять сущность эмоционального благополучия.

Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию

самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации. В младенчестве состояние эмоционального благополучия определяется как базовое чувство эмоционального комфорта, обеспечивающее доверительное и активное отношение к миру. В более старшем возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. На основании приведенных исследований можно более конкретно охарактеризовать структуру эмоционального благополучия.

В эмоциональном благополучии можно выделить несколько составляющих, каждая из которых представляет собой континуум между положительным и отрицательным полюсами. В совокупности они представляют собой уровень общего эмоционального благополучия ребенка.

1. Эмоция удовольствия — неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения.
2. Переживание успеха — неуспеха достижения целей.
3. Переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта.
4. Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними.
5. Переживание оценки другими результатов активности ребенка [61].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что эмоциональное благополучие тесно связано с понятием успеха (успешности) личности, является его составной частью. А также о том, оно на прямую зависит от переживания ситуации успеха, комфорта во взаимодействии с окружающими, переживания оценок окружающих. Таким образом, на эмоциональное благополучие ребенка, а в последствии, и его успешность оказывают прямое влияние представления родителей о том, каким он должен быть, оценка его желаний и действий.

## **1.5. Способы коррекции социальных представлений современных родителей об успешном ребёнке**

В рамках нашего исследования стоит цель анализа и коррекции представлений современного родителя об успешном ребенке. Донесения до родителей следующей мысли – что их важнейшей задачей является создание психологических условий, в которых будет происходить позитивное личностное развитие ребенка, а следовательно, и формирование успешной личности.

Анализ теоретического материала показал, что представления современного родителя относительно успешного ребенка расходятся с научной точкой зрения по данному вопросу.

Данные выводы позволяют говорить о необходимости психологической работы с родителями, создании программы коррекции их представлений.

Кроме того, психокоррекционное и развивающее направление является неотъемлемой частью работы школьного психолога. Которое предполагает активное воздействие на психолога с целью изменения родительских установок и позиций по отношению к ребенку.

Основной формой работы в данном направлении является тренинг, эффективность которого отмечают многие ученые (Г.В. Бурменская, А.И. Захарова, А.С. Спиваковская).

Принято выделять две основные формы работы с родителями в процессе коррекционной работы: индивидуальная и групповая.

В настоящий момент групповые формы работы с родителями пользуются большой популярностью, чаще всего используется как дополнение к коррекционной работе. Это связано с тем, что с одной стороны, в группе можно использовать ряд методов, которые не возможно осуществить в ходе индивидуальной работы, есть возможность обмена мнениями, опытом; с другой стороны в группе сложнее, дольше проходит

работа над личными качествами родителя.

Плюс ко всему выше сказанному, работа в группе дает возможность осознать, что другие люди сталкиваются с похожими проблемами. Каждый участник тренинга может получить обратную связь, изменить свои чувства, взгляды, установки. Атмосфера принятия и доверия в группе создает условия для открытого обсуждения проблем, способствует самоанализу и самораскрытию.

Поговорим более подробно о некоторых видах работы с родителями.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (а иногда и изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Также используется для создания возможности увидеть проблему с разных сторон.

Существуют различные способ организации групповой дискуссии: «Круглый стол», «форум», «симпозиум», «дебаты». Без дискуссии невозможно представить групповой процесс; иногда она возникает стихийно, иногда она становится логическим продолжением игры, а в некоторых случаях ведущему приходится позаботиться о ее «запуске». Исходя из этого, можно выделить три основных типа дискуссии: спонтанно возникающую; завершающую ролевую игру; специально заданную психологом.

Спонтанно возникающая дискуссия – неструктурирована, т.е. и тему для нее выбирают сами участники, и время их высказываний не ограничено. Она может «вспыхнуть» в любой момент групповой работы (в том числе и самом его начале) и является большой ценностью для группового процесса. Основной задачей психолога (как руководителя) в этом случае становится необходимость сделать эту дискуссию значимой для всех участников.

При подведении итогов, во-первых, есть смысл еще раз перечислить (с признанием авторства) разные взгляды, во-вторых, если это не сделают сами участники, хорошо бы отметить широту разнообразия мнений, подчеркнув необходимость трепетного отношения к чужому уникальному миру. В-третьих, есть смысл заострить внимание на проблеме, что чаще мы слушаем

другого не для того, чтобы услышать, а чтобы использовать чужие слова как трамплин к предъявлению собственного мнения. Опыт проведения тренингов показывает, что этот аспект проявляется практически на каждой группе.

Также ведущий может почерпнуть из дискуссии массу материала для диагностики проблем участников, чтобы в дальнейшем повернуть тренинг в нужное русло. Этот материал обязательно проявится в дискуссии, т.к. спонтанность участников и их заинтересованность ослабляют их защитные механизмы. Все эти четыре аспекта ведущий сможет выделить только в том случае, если будет предельно бдителен в течение всей дискуссии.

Специально заданную тематическую дискуссию можно оживить, заранее распределив роли между участниками.

В задачу ролевой дискуссии входит опробование разных вариантов поведения и выбор наиболее эффективных из них. Существует несколько вариантов проведения такой дискуссии: в одних – роли распределяются открыто, в других – они скрыты от окружающих, а в третьих – от самих участников. Но главная цель всегда одна – обогатить репертуар участника новыми возможностями, и тем самым помочь ему стать более конструктивным в общении и решении проблем. Для большего эффекта в влиянии на социальные представления родителей о ребенке стоит чаще давать роль ребенка. То есть, дать возможность встать на место ребенка, под другим углом взглянуть на многие аспекты детско-родительских отношений.

Примером дискуссии с ролями, скрытыми для самих участников и открытыми для их партнеров, может служить упражнение «Узнай себя». Участники делятся на пары (в паре один – игрок, другой – наблюдатель), затем создают два круга: внутренний – из игроков, внешний – из наблюдателей. Последние получают от тренера таблички с названием ролей для своих игроков и в течение всей дискуссии держат их над головами своих напарников. Таким образом, роль оказывается скрытой только от своего автора; понять ее он должен из обращений к нему других участников дискуссии. Тему для общения задает тренер, учитывая интересы группы; а

обсуждение строится по вопросам: «Как чувствовал себя в этой роли?», «Насколько она тебе подходит в реальной жизни?», «Какую роль хотел бы примерить?» и т. д. (Полностью игра-дискуссия приведена во 2 части пособия).

Распределение ролей зависит от стадии развития группы. В начале ее работы, когда участники еще не раскрылись, – случайным образом (и тогда это упростит диагностику); в случае, когда участники уже проявили себя, но еще недостаточно «разогрелись», можно раздать каждому его роль, чтобы ее усугубление помогло перейти членам группы к осмыслению своих неосознанных выборов. Если же игра-дискуссия предполагает коррекцию, то есть смысл дать каждому роль, противоположную той, которая присуща ему в реальной жизни. И в любом случае стоит помнить, что эта дискуссия, как и любая другая (при правильном применении), способна дать гораздо больше, чем было запланировано.

Семинары-практикумы, способ организации работы с родителями, включающий в себя теоретический и практические блоки, поочередно, порядок и частоту смены блоков определяет психолог при построении занятия, в зависимости от тематики и цели.

Семинар-практикум отличается тем, что в него включаются практические задания, наблюдения работы других участников группы с последующим обсуждением. Родители имеют возможность не только освоить приёмы работы, но и сами разработать систему организации деятельности с детьми в определённых условиях.

Кроме этого в ходе семинаров-практикумов предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые в итоге позволяют выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу.

Очень эффективным считается проигрывание и анализ конкретных ситуаций. В ходе такой работы родитель может со стороны, по новому взглянуть на ситуации, которые случались в его взаимоотношениях с

ребенком. Проанализировать своё поведение, увидеть мотивы ребенка. Также с помощью данного метода можно не только проиграть ситуации, которые уже случились, но и проиграть (проанализировать) возможные исходы при определенном поведении в настоящем.

Ролевое моделирование, то есть, примерка различных ролей на себя. Подобно ребенку в детстве, который познает мир и овладевает большинством умений благодаря тому, что примеряет на себя роль родителей, его поведение. Например, вы хотите стать другом (или авторитетом) для своего ребенка, необходимо найти того человека, который таковым для него является, проанализировать чего в нем такого, чего нет в вас и развить в себе эти качества.

Эффективными способами донесения информации и воздействия на психику родителя считается, просмотр кино и видеотрейлеров с дальнейшим анализом.

Данный метод является эффективным для коррекции социальных представлений потому, что видео фрагменты наглядно (со стороны), дают возможность увидеть ситуации которые случались в прошлом опыте взаимодействия (или произойдут в будущем, если не скорректировать представления и не сменить стратегии взаимодействия) родителей с детьми.

Психологические игры. Игры выступают в качестве модели социального взаимодействия, средства усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание родителей, творческие способности. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после просмотра.

Высокая эффективность как метода социально-психологического воздействия обусловлена ее богатыми социально-психологическими возможностями. Игра способствует самопознанию и саморазвитию личности, формированию и развитию навыков коммуникации, планирования, прогнозирования и саморегуляции, научению новым моделям поведения. В социально-психологическом обучении игра может применяться с целью

мотивирования участников, внесения разнообразия в процесс обучения, диагностики, снятия усталости и напряжения у участников, активизации процесса усвоения материала, предоставления свободы действия и права на ошибку.

Психологическое консультирование, дает возможность для развития рефлексии, эмпатии, позитивного отношения к ребенку.

Понятие воздействия в психологическом консультировании отличается от такового в медицинской модели психотерапии и имеет следующие характерные особенности:

- 1) в психологическом консультировании в качестве средства воздействия не применяется гипноз;
- 2) воздействие оказывается из позиции "личность — личность" и не подразумевает пассивного восприятия клиентом манипуляций и действий консультанта, терапевта;
- 3) целью средств воздействия, которые использует психолог-консультант в процессе консультирования, является стимулирование клиента к активности в консультативном пространстве, а также формирование у него активной жизненной позиции, ответственности за себя, осознанности.

Приемы и способы воздействия в психологическом консультировании можно разделить на две группы:

1. Вербальные средства воздействия, основанные на специфически организованной беседе, к которым относятся:
  - специальные вопросы;
  - домашние задания с совместно выработанной четкой инструкцией действий;
  - дискуссии, ориентированные на принятие клиентом определенного решения;
  - специальные задания и упражнения, цель которых — изменение или углубление хода беседы, осознание клиентом определенных механизмов и фактов;

2. Невербальные средства воздействия, целью которых, в первую очередь, является обеспечение процесса консультирования как такового и снятие у клиента напряжения, тревожности и формирования комфорта и консультативного контакта; к этой группе относятся:

- пространственно-временные характеристики организации беседы;
- мимика, жесты, позы консультанта;
- голосовые характеристики консультанта;
- эмпатия как выражение консультантом эмоционального принятия и сопереживания.

Беседы групповые и индивидуальные. Беседа предполагает получение информации об изучаемом явлении как от исследуемой личности, так и от всех окружающих. Также беседа является методом установления особенностей респондента с помощью предварительно подготовленных вопросов в ходе непосредственного общения с исследователем.

Научная ценность метода заключается в установлении личного контакта с объектом исследования и возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседования. Это всегда живой контакт исследователя с объектом изучения. Отличительной особенностью беседы в ряду других вербально-коммуникативных методов является свободная, непринужденная манера исследователя, стремление раскрепостить собеседника, расположить его к себе. В такой атмосфере искренность собеседника значительно повышается.

Беседа как исследовательский метод позволяет глубже познать психологические особенности личности, человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путём анализа данных, полученных в ответах на поставленные, предварительно продуманные вопросы. С помощью беседы можно получить весьма ценную информацию, которую порой нельзя добыть другими способами. Данный вид беседы применяется на начальном этапе с родителем.

Беседа – это диалогический метод обучения, при котором учитель

путем постановки системы вопросов подводит учеников к пониманию содержания материала. На дальнейших этапах работы беседа используется для: анализа поступков героев, образ героев и отношения между ними, при просмотре видеофрагментов и прочтении текстов, при анализе ситуаций, возникающих в группе в ходе работы.

В процессе подготовки к коррекционной работы с родителями важно помнить, что разработка программы по коррекции социальных представления начинается с анализа самих имеющихся представлений и их анализа. Для сбора и анализа данных используются такие методы как: беседа, анкетирование, психологическое тестирование.

Все выше указанные методы будут способствовать развитию положительного и уважительного отношения родителей к детям, развитию доверительных и способствующих гармоничному развитию детей детско-родительских взаимоотношений.

## **Выводы по Главе 1**

Анализ научной литературы по проблеме социальных представлений современного родителя об успешном ребенке, позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальные представления – один из центральных объектов изучения различных отраслей психологии. Под социальными представлениями принято понимать систему понятий, утверждений, объяснений, рождающихся в повседневной жизни, и в ходе межличностной коммуникации.

2. Выделяются три основные функции социальных представлений: инструмент познания социального мира; способ опосредования поведения (направления коммуникации в группе); средство адаптации.

3. Успех – неоднозначное понятие, чаще всего его связывают с удачей в достижении целей. Выделяются как: биологические, так и социокультурные факторы, влияющие на формирование понятия «успех» в сознании человека, и формировании непосредственно самого успешного человека. В психологии успех связывают со стремлением самореализации. Изучением проблемы успеха занимались многие ученые, в том числе психологи.

5. Родительство – сложное социальное явление, уникальное как для отдельного человека, так и для общества в целом. процесс содействия прогрессивному развитию ребёнка в различных областях.

6. Основные составляющие родительства: 1) забота, проявляющаяся в удовлетворении: витальных потребностей, также социальных и эмоциональных: в защите, создании комфортной психологической обстановки); 2) контроль за поведением ребёнка; 3) развитие, помощь в реализации возможностей ребёнка во всех сферах жизни.

7. Родительство – это динамическое личностное образование, проходящее несколько этапов формирования, как на личностном, так и

общественном (на индивидуальном). Основными факторами, повлиявшими на представления современных родителей о родительстве считаются: появление установки на малое количество детей; ориентир обоих супругов на карьеру; переход к нуклеарным семьям; высокий процент разводов; педагогическая безграмотность родителей.

8. Эмоциональное благополучие представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием. Оно напрямую зависит от ситуации в семье, стиля воспитания, уровня перфекционизма (родителей и детей), представлений родителей об успешном ребенке.

9. В ходе работы также установлено, что на данный момент отсутствуют программы по коррекции социальных представлений взрослого человека (в том числе, программы по коррекции социальных представлений об успешном ребенке).

10. В коррекционной работе над социальными представлениями используются следующие методы: групповые дискуссии, семинары-практикумы, конструирование и анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов, психологические игры, психологическое консультирование, беседа.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению социальных представлений современных родителей об успешном ребёнке**

### **2.1. Методическая организация исследования**

В предыдущей главе мы выяснили, что представления современного родителя относительно успешного ребенка расходятся с научной точкой зрения по данному вопросу. Сделанные выводы позволяют говорить о необходимости психологической работы с родителями, создании программы коррекции их представлений. Для того, чтобы целенаправленно скорректировать представления современных родителей об успешном ребёнке, необходимо изучить сложившиеся у современного родителя социальные представления об успешном ребенке.

За основу изучения представления была взята концепция социального представления С.Московичи (1984). Традиционно в теории социальных представлений выделяют следующие компоненты.

1. Когнитивный уровень – результат познавательной деятельности человека, та содержательная информация, которая уже стала продуктом обработки и структурирования знаний.

2. Эмоционально-оценочный уровень («установка» по С. Московичи) – своеобразное двойное дно представления, которое не осознается самими респондентами. Выявление эмоциональных доминант позволяет детальнее анализировать многомерность представления о прародителях.

3. Организационный уровень представления – соотношение между знаниями, организация содержания знания с качественной стороны. По своему значению близок понятию «когнитивная схема».

«Когнитивная схема – это обобщенная и стереотипизированная форма хранения прошлого опыта относительно строго определенной предметной области (знакомого объекта, известной ситуации, привычной последовательности событий и т. д.) [51]». «Когнитивные схемы, таким

образом, отвечают за прием, сбор и преобразование информации в соответствии с требованием воспроизведения устойчивых, нормальных, типичных характеристик происходящего (в том числе прототипы, предвосхищающие схемы, когнитивные карты, фреймы, сценарии и т.д.)» «Возьмем, в частности, такую когнитивную схему, как прототип» [51]. «Прототип – это когнитивная структура, которая воспроизводит типичный пример данного класса объектов или пример определенной категории» [51]. «Это обобщенное визуальное представление, в котором воспроизведен набор общих и детализированных признаков типичного объекта и которое выступает в качестве основы для идентификации любого нового впечатления или понятия» [51].

Для изучения социальных представлений мы подобрали следующий диагностический комплекс.

1. *Проведение ассоциативного эксперимента.* На основании этого метода мы сможем создать образ успешного ребенка в представлениях современных родителей.

Процедура проведения заключается в следующем: родителям раздаются бланки с вопросами: «Какие ассоциации возникают у вас при произношении слова «успех», и какие ассоциации возникают у вас при произношении словосочетания «успешный ребенок»? Родители должны написать в ответах не менее пяти ассоциаций, характеризующих, с их точки зрения, слово успех и словосочетание успешный ребенок.

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. В соответствии с исследованиями Е.Ю. Артемьевой, «если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы» [45].

Опираясь на принцип опосредствованного измерения и сопоставления

по частоте (весу) использованных в группах ассоциаций была определена условная групповая мера выраженности параметров описания понятий «успех», «успешный ребенок». Для этого все неслучайные описания были нормированы на основе общего количества испытуемых в группе. На основе нормированной оценки проведено сравнение представленности в описаниях групп той или иной характеристики. Те ассоциации, которые встречались в ответах чаще всего, лягут в основу социального представления современных родителей об успешном ребенке.

*2. Метод проективного сочинения.* Проективный метод – это средство изучения путей и способов организации индивидом своего физического и социального опыта, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Метод проективного сочинения способствует выявлению глубинного, неосознаваемого, автоматизированного уровня представления об успешном ребенке.

Процедура проведения: родителям предлагалось написать сочинение в свободной форме на тему: «Успешный ребенок».

В ходе проведения исследования с применением качественных методов встает проблема структурирования большого массива данных для выделения желаемого образа. У качественных методов нет строгих правил анализа, целью работы может быть лишь ясное представление данных и обнаружение в них некоторых закономерностей. Контент-анализ текстовой информации, полученной методом проективных сочинений, состоит из нескольких этапов обобщения: типичные высказывания отдельных респондентов, обобщение на уровне здравого смысла исследователя, абстрактно-аналитический уровень обобщений. В результате этого процесса сложная социальная реальность должна «свернуться» в некоторое количество категорий, классов, которые могут быть подвергнуты дальнейшему описанию, анализу и интерпретации. Классификационная схема должна обеспечивать легкий доступ к данным и помогать при многократном обращении к начальной информации.

На первом этапе обработки полученной информации при просмотре

всего массива текста отыскивались повторения в употреблении элементарных обоснований – законченных суждений об успешном ребенке. Они были заметны еще во время занесения данных в матрицу. Затем повторяющиеся элементарные обоснования группировались в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. Компоненты – это категории, которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены при аналитическом пересечении и объединении элементов.

3. *Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта-Флетта.* Личностная диагностическая шкала, разработанная канадскими учеными П.Л. Хьюиттом и Г.Л. Флеттом для измерения уровня перфекционизма и определения характера его составляющих у испытуемого.

Авторы определяют перфекционизм как стремление быть совершенным, безупречным во всем. Основываясь на результатах, как собственных исследований, так и исследований, проведенных другими учеными, описали три компонента перфекционизма:

1. Перфекционизм, ориентированный на себя (ПОС)
2. Перфекционизм, ориентированный на других (ПОД)
3. Социально предписанный перфекционизм (СПП)

При высоком уровне перфекционизма, ориентированного на себя, человеку свойственно предъявлять высокие требования к себе; при высоком уровне перфекционизма, ориентированного на других, чрезвычайно высокие требования к окружающим; при высоком уровне социально предписанного

перфекционизма человек расценивает требования, предъявляемые к нему окружающими, как завышенные и нереалистичные. Соотношение компонентов перфекционизма может быть разным - таким образом, даже при одинаковом уровне выраженности этой черты могут складываться разные профили.

Процедура проведения: родителям было предложено выразить степень своего согласия с предложенными утверждениями по шкале от 1 (совершенно не согласен) до 7 (совершенно согласен).

Методика состоит из трех субшкал, каждая из которых измеряет степень выраженности одной из составляющих перфекционизма у испытуемого. Сумма баллов, набранная испытуемым по всем трем субшкалам многомерной шкалы перфекционизма, отражает общий уровень перфекционизма. По итогу из шкалы возможно извлечь четыре показателя. Общее количество пунктов (утверждений) – 45, распределённые поровну между тремя шкалами (по пятнадцать в каждой).

На первом этапе обработки выбранные ответы соотносятся с баллами, которым они соответствуют, и идёт подсчет сырых баллов по каждому компоненту.

На втором этапе обработки данных идет интерпретация полученных баллов. Для этого определяется характер соотношения составляющих перфекционизма. Соотнесение уровней перфекционизма по всем составляющим и формирование индивидуального профиля испытуемого.

4. *Метод незаконченных предложений* позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Все предложения теста можно объединить несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.

Тест был разработан М.В. Сафоновой, на основе методики Джозефа М. Сакса и С. Леви созданной в 1950 годах (Sacks sentence completion test, SSCT), относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций.

Мы предложили родителям 13 предложений, которые направлены на выявление представлений современных родителей о родительстве, роли родителей в воспитании и развитии ребенка. Десять предложений для выявления представлений родителей о своем ребенке, какие сильные и слабые стороны их личности выделяют, а также для выявления ожиданий родителей относительно своего ребенка. И 14 незаконченных предложений, выявляющих общие представления родителей об успешном ребенке, а также об успешности непосредственно их ребенка.

Процедура проведения: родителям был роздан бланк с незаконченными предложениями и предложено завершить каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро, с целью выявления истинных представлений родителей, их отношения к ребенку.

На первом этапе обработки полученных данных был проведен подсчет схожих ответов родителей, составлена сводная таблица ответов, определен процент (вес) который составляет каждый ответ, проведено ранжирование ответов по весу.

На втором этапе обработки данных была проведена интерпретация баллов полученных на первом этапе обработки.

На основе теоретического анализа были определены критерии и уровни содержания структурных компонентов социальных представлений родителей об успешном ребенке.

Таблица 4. – Критерии и уровни содержания структурных компонентов социальных представлений об успешном ребенке у современных родителей

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный (познавательный )	Знания об успешном ребенке дифференцированные , выделяются различные содержательные характеристики образа.	Знания об успешном ребенке мало дифференцированные , обобщенные, выделяются одномерные содержательные характеристики образа.	Знания об успешном ребенке плохо дифференцированные , стереотипные, выделяется малое количество содержательных характеристик образа.
Эмоционально-оценочный	Осознанность знаний. Способность аргументировано и самостоятельно выносить суждение, наличие собственного отношения к успешности ребенка, адекватное его обоснование.	Знания осознаются частично, часть составляющих представления заимствована у окружающих, собственное отношение сочетается со стереотипным.	Знания осознаются плохо, представление заимствовано у окружающих, собственное отношение стереотипно.
Результативно-деятельностный (поведенческий)	Самостоятельность в выборе решения, готовность к продуктивному взаимодействию.	Совместное продуктивное взаимодействие зависит от ситуации, малая самостоятельность при принятии решения.	Совместное продуктивное взаимодействие затруднено, отсутствует самостоятельность при принятии решения.

Также нами было установлено, что представления родителей об успешном ребенке, образ того, каким он должен быть, влияют на эмоциональное благополучие ребенка. Нами были рассмотрены различные подходы к пониманию эмоционального благополучия и критерии эмоционального благополучия (неблагополучия).

Для изучения эмоционального благополучия младших школьников мы подобрали следующий методический комплекс.

1. *Метод незаконченных предложений* позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки детей, показывает

его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Все предложения теста можно объединить несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.

Тест был разработан М.В. Сафоновой, на основе методики Джозефа М. Сакса и С. Леви созданной в 1950 годах (Sacks sentence completion test, SSCT), относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций.

Мы предложили детям 20 предложений, которые направлены на выявление отношения детей к занятиям в школе и на кружках, на их эмоциональное состояние, связанное с ними, потребности, мотивацию, а также реакций на наказания и запреты, ситуации успеха и неуспеха.

Процедура проведения: детям был роздан бланк с незаконченными предложениями и предложено завершить каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро, с целью выявления истинных представлений детей, их отношения к деятельности, успеху/неуспеху, взаимоотношениям с родителями.

На первом этапе обработки полученных данных был проведен подсчет схожих ответов детей, составлена сводная таблица ответов, определен процент (вес) который составляет каждый ответ, проведено ранжирование ответов по весу.

На втором этапе обработки данных была проведена интерпретация баллов полученных на первом этапе обработки. Предложения были разделены на пять групп, отражающих: потребности детей, эмоциональное состояние, мотивация к деятельности, наказания и запреты, реакция на успех/неуспех детей со стороны взрослых.

2. *"Дом-Дерево-Человек"* (ДДЧ) – одна из самых известных

проективных методик исследования личности. Она была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Возможно групповое обследование.

Процедура диагностики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Р. Берне при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека – жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте – безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями. Нами был выбран вариант, в котором дом, дерево, человек изображаются на одном листе, в одном рисунке.

На первом этапе обработки были подробно проанализированы детали рисунков дома, дерева и человека в отдельности. Качественный анализ рисунков проводится с учетом их формальных и содержательных аспектов. Информативными формальными признаками рисунка считаются, например, расположение рисунка на листе бумаги, пропорции отдельных частей рисунка, его величина, стиль раскрашивания, сила нажима карандаша, стирание рисунка или его отдельных частей, выделения отдельных деталей. Содержательные аспекты включают в себя особенности, движение и настроение нарисованного объекта.

Затем все критерии были собраны и подсчитаны по восьми симптомокомплексам. Для количественной оценки теста ДДЧ общепринятые качественные показатели были сгруппированы в следующие симптомокомпоненты: незащищенность, тревожность, недоверие к себе,

чувство неполноценности, враждебность, конфликт (фрустрация), трудности в общении, депрессивность.

Каждый симптомокомплекс состоит из ряда показателей, которые оцениваются баллами. Если показатель отсутствует, ставится ноль во всех случаях. Присутствие некоторых признаков оценивается в зависимости от степени выраженности. Так, наличие облаков на одном рисунке – 1 балл, на двух – 2, а на всех трех – 3 (симптомокомплекс «Тревожность»). При наличии большинства признаков ставится 1 или 3 балла в зависимости от значимости данного признака в интерпретации отдельного рисунка или всей целостности рисунка теста. Например, отсутствие основных деталей лица (глаз, носа или рта) – 2 балла (симптомокомплекс «Трудности в общении» (см. табл.6). Выраженность симптомокомплекса показывает сумма баллов всех показателей данного симптомокомплекса.

Обобщив научные исследования, мы можем выделить два основных критерия эмоционального благополучия и три уровня их проявления.

Таблица 5. – Критерии и уровни содержания структурных компонентов эмоционального благополучия у младших школьников

<b>Уровни Критерии</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Степень выраженности положительного эмоционального фона	Менее 50% времени преобладает эмоция удовольствия; редкое переживание успеха/состояния комфорта и безопасности в присутствии, других людей; редко чувствует уверенность, счастье.	Примерно половину времени преобладает эмоция удовольствия; периодическое переживание успеха; периодические переживания уверенности, комфорта, счастья.	Преобладание эмоции удовольствия; частое переживание успеха; комфортно чувствует себя в обществе, при взаимодействии; уверенность в себе; позитивные отношения; счастье
Степень выраженности отрицательного эмоционального фона	Менее 50% времени преобладает эмоция неудовольствия; редкое переживание дискомфорта и трудностей во взаимодействии; редкие (или отсутствуют) проявления агрессии.	Примерно половину времени преобладает эмоция неудовольствия; периодическое переживание неуспеха; периодическое переживание	Преобладание эмоции неудовольствия; частое переживание неудачи; дискомфорт в обществе, во взаимодействии; подавленность; отчужденность;

		подавленности, отчужденности.	агрессивность; страх.
--	--	----------------------------------	--------------------------

Ниже мы представляем описание полученных результатов исследования.

## 2.2. Результаты эксперимента и их обсуждение

### Анализ результатов ассоциативного эксперимента

На данном этапе исследования был проведен групповой ассоциативный эксперимент с целью выявления представлений современных родителей об успехе, успешном ребенке. В нем приняли участие 60 родителей учащихся младших классов. Всем участникам эксперимента было предложено написать ассоциации, возникающие при произношении слова «Успех» и словосочетания «Успешный ребенок» соответственно.

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. Напоминаем, что в исследованиях Е.Ю. Артемьевой отмечается, что, «если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы».

Таблица 6. – Семантические универсалии «успех» и «успешный ребенок» родителей

Успех	Вес	Успешный ребенок	Вес
-------	-----	------------------	-----

Победа	11,2	Хорошая/отличная учеба	12,4
Богатство	8,8	Активный	6,4
Удача	8	Общительный	6,4
Семья	7,2	Талантливый	6
Карьера	5,6	Достигает цели	4,8
Известность	4,4	Много хобби	4,8
Благосостояние	3,6	Победа	4,8

Окончание таблицы 6

Рост	3,6	Современный	3,6
Развитие	3,6	Умный	3,6
Добиться цели	2,8	Позитивный	3,6
Дети	2	Здоровый	2,8
Стабильность	2	Счастливый	2
Друзья	2	Уверенный в себе	2
Здоровье	2	Из благополучной семьи	2
Прочие ответы	36,4	Прочие ответы	34,8

Исходя из полученных результатов, приведенных в таблице 6, можно сказать, что в представлении современных родителей, наибольший вес среди ассоциаций на слово «успех» имеют ассоциации, связанные с материальной стороной жизни: богатство (8,8), карьера (5,6), известность (4,4), благосостояние (3,6). Также в представлениях родителей успех связан с везеньем, превосходством над окружающими: победа (11,2), удача (8). Значительно меньший процент родителей связывает успех с саморазвитием: рост (3,6), развитие (3,6), умение добиваться поставленных целей (2,8). Наиболее редко встречающиеся ассоциации родителей к слову «успех» связаны со стабильностью (2), с вечными ценностями, такими как друзья (2), семья (7,2), здоровье (2).

По отношению к «успешному ребенку» у родителей выявлены ассоциации, связанные со следующими характеристиками его деятельности: учится на отлично и хорошо (12,4), активный (6,4), талантливый (6), имеет

много хобби (4,8), добивается поставленных целей (4,8), является лучшим, побеждает (4,8), взаимодействует с окружающими/ общительный (6,4). Также по отношению к успешному ребенку были выявлены ассоциации, связанные с качествами личности: умный (3,6), позитивный (3,6), современный (3,6), уверенный в себе (2), здоровый (2,8), счастливый (2). Среди ассоциаций родителей нашла отражение информация о семье, в которой должен расти ребенок – благополучная, здоровая семья (2).

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что представления современных родителей об «успехе», «успешном ребенке», не дифференцированы, стереотипны. Успех большинство родителей связывают, в первую очередь, с материальными показателями, такими как: богатство, благосостояние, популярность, с превосходством над окружающими. Успех должен быть виден для окружающих, измеряться либо в каком-то денежном эквиваленте, либо подтверждаться регалиями, грамотами, должностью человека. Успешный ребенок также должен все время доказывать, транслировать свою успешность окружающим через высокие оценки, активную общественную деятельность, достижения, победы, награды, наличие большого круга интересов (хобби). Данные результаты подтверждают наличие в современном обществе стереотипа, который гласит, что каждый успешный, прогрессивный человек с раннего возраста должен быть занят большим количеством разнообразных видов деятельности, посещать множество кружков, секций, причем в каждом достигать исключительных успехов, иметь награды. Если же ребенок занят одним-двумя видами деятельности, то он не достаточно успешен, даже если делает их хорошо.

Также, исходя из того, что большинство родителей связывали успешность ребенка с его достижениями и увлеченностью, видимыми результатами, которыми можно гордиться, которые будут видны окружающим, мы можем говорить об условной любви (Э. Фромм). В своих работах Э. Фромм выделяет безусловную материнскую любовь и условную

отцовскую любовь. Автор описывает как положительные, так и отрицательные стороны каждого вида любви. Безусловная любовь хороша тем, что она не зависит от успехов ребенка, от ожиданий, ее не надо заслуживать. В общей форме можно данный вид любви можно выразить так: я любим за то, что я есть. Минусом такого вида любви является то, что её как не надо заслуживать, так и невозможно заслужить, она либо есть, либо ее нет, ребенок не в силах ее создать. Минусом условной любви является то, что он должна быть заслужена и может быть потеряна, если человек не сделает того, что от него ждут. Плюсом же такой любви является тот факт, что я могу что-то сделать, чтобы добиться ее, я могу трудиться ради нее, она не находится вне моего контроля в отличие от первого вида любви. Об этих видах уже говорилось в первой главе при описании теории, связанной с термином родительство [41]. Также данное исследование подтвердило теорию в том, каковы наиболее частые требования родителей к своим детям, какими они его видят.

Самое распространенное представление о будущем детей – ребёнок должен получить высшее образование. Еще одним, очень распространенным представлением, является представление о том, что ребенку необходимо как можно больше всего изучать (языки, музыку, танцы, школьный материал и т.д.), и чем раньше, тем лучше. И мотивы не основаны на желании (тяге, интересе) ребенка к тому или иному роду занятий, аргументы необходимости данных занятий, чаще всего, связаны с желанием родителей соответствовать ожиданиям общества. Следующее представление вытекает из двух предыдущих. Родители видят успешную карьеру ребенка. И поэтому в высшем образовании главную ценность имеют не знания, а диплом, а в кружках не умения, а сертификаты об их прохождении. Самый популярный ответ на вопрос «Зачем все больше людей стремятся получать высшее образование?» – «Чтобы иметь диплом для трудоустройства на хорошую работу».

Таким образом, выделение содержания семантической универсалии

«успешный ребенок», показало, что представления родителей стереотипны, формируются под влиянием СМИ.

### **Анализ данных проективного сочинения**

На следующем этапе исследования был проведен метод проективного сочинения с целью выявления глубинного, неосознаваемого, автоматизированного уровня отношения к успешному ребенку.

В исследовании приняли участие 60 человек, родителей младших школьников школы №98. Всем участникам эксперимента было предложено написать сочинение в свободной форме на тему «Успешный ребенок».

В результате сбора информации по проблеме социального представления об успешном ребенке методом проективного сочинения было получено 410 элементарных обоснования – законченных суждений об успешном ребенке. На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего массива текста отыскивались повторения в употреблении элементарных обоснований. Они были заметны еще во время занесения данных в матрицу. Затем повторяющиеся элементарные обоснования группировались в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. «Компоненты – это категории», которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены «при аналитическом пересечении и объединении элементов».

В таблице 7 представлены пять компонентов, которые были выделены

в результате анализа полученных данных. В целом когнитивный уровень социальных представлений современных родителей об образе успешного ребенка может быть описан следующим образом.

Таблица 7 . – Компоненты образа успешного ребенка

<b>Компонент</b>	<b>Абсолютный вес (частота встречаемости)</b>	<b>Доля в %</b>
Занятия	135	32,9 %
Отношения с окружающими	87	21,2 %
Характеристики личности	79	19,26 %
Эмоции /переживания	73	17,8
Прочие факты	36	8,78 %
Итого	410	100%

Каждый из компонентов раскрывает определенные черты образа успешного ребенка.

Наибольший удельный вес у таких компонентов как «Занятия», «Отношения с окружающими», «Характеристики личности» и «Эмоции и переживания» как будет отмечено далее, эти компоненты во многом взаимосвязаны.

В нашем исследовании компонент «Занятия» набрал максимальный удельный вес (135 элементарных суждений или 32,9 %). Всего в этот компонент вошли 3 категории (Чем занят ребенок большую часть времени, хобби, что делает в свободное время) описание которых представлено в таблице 8.

Таблица 8. – Категории, вошедшие в компонент «Занятия»

Категории	Количество	
Чем занят ребенок большую часть времени	49	36,29%
Хобби	48	35,5 %
Что делает в свободное время	38	28,14 %
Итого	135	100%

Как видим, респонденты больший акцент сделали на повседневных делах и обязанностях успешного ребенка (учеба, кружки, общение, игра, дополнительное образование и т.п.)

Вторая по весу категория раскрывает хобби успешного ребенка (спорт, музыка, рисунок, танцы и т.п.)

Категория «Что делает в свободное время» имеет вес 28,14% от общего количества высказываний в компоненте «Занятия». Наиболее часто встречаемыми ответами родителей были следующие варианты проведения свободного времени успешным ребенком: читает, гуляет, общается с друзьями, занимается спортом, творчеством.

Компонент «Отношения с окружающими» имеет следующий по значимости удельный вес (87 элементарных суждений или 21,2 %). В этот компонент были включены описания особенностей взаимодействия успешного ребенка с окружающими (любит/любят, ценит/ценят, уважает/уважают и т.п.).

В следующий компонент «Характеристики личности» имеет почти такой же вес, как и предыдущий (79 элементарных суждений или 19,26 %). В него вошли описания родителями различных черт личности успешного ребенка, его целей и приоритетов (качества: добрый, целеустремленный, активный, общительный, умный; цели: учеба, быть лучшим, развитие и т.п.).

Компонент «Эмоции и переживания» также имеет чуть меньший вес (73 элементарных суждения или 17,8 %). В данный компонент были включено описание различные эмоции ребенка, что его радует и огорчает (радость/позитив, сочувствие, всегда, с близкими, при победе, неудачи, обиды/ссоры и т.д.).

И последний из пяти компонентов, набравших наибольший удельный вес, это «Прочие факты об успешном ребенке» (36 элементарных суждений или 8,78 %). В него входили различные описания успешного ребенка, родители написали все, что на их взгляд ещё говорит об успешности ребенка (лидер, благополучная семья, много друзей, здоровый и т.п.).

Особо хотелось бы отметить описание такого компонента как «Характеристики личности». В нем были очень показательные описания: в нем отмечено, что успешный ребенок должен транслировать положительные/позитивные эмоции, и всегда стремиться к победе.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что представления современных родителей об «успехе», «успешном ребенке», не дифференцированы, стереотипны. Успех большинство родителей связывают в первую очередь с материальными показателями такими как: богатство, благосостояние, популярность, с превосходством над окружающими. Успех должен быть виден для окружающих, измеряться либо в каком-то денежном эквиваленте, либо подтверждаться регалиями, грамотами, должностью человека.

Также из ответов родителей можем заметить, что в первую очередь, ребенок занят везде: занятия, потом хобби, только потом свободное время. Важно, чтобы были налажены отношения с окружающими: ценили, любили, хвалили. Только на третьей позиции личностные качества, и они достаточно стандартны. И только потом эмоции. Т.е. послание ребенку: заниматься лучше всех и правильными занятиями, ладить с окружающими, чтобы ценили и хвалили, иметь стандартный набор качеств успешного лидера, а свои чувства оставить при себе. Об индивидуальности ребенка, его внутреннем мире ничего не говорится.

Здесь становится важным донести до родителей следующие мысли: любой ребенок самоценен уже потому, что он появился на свет, что ему дарована жизнь. Каждый ребенок интересен сам по себе: послушный и непослушный, успевающий и неуспевающий, красивый и не очень. Важно

относиться к ребенку как к единственному и неповторимому, как к зарождающейся индивидуальности. В основе этого принципа лежат важнейшие психологические закономерности: постепенность, неравномерность, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза. Поэтому нельзя фиксироваться на сегодняшней неудаче, слабости ребенка. Ребенку необходимо дать шанс, возможность осуществления самого себя, дать почувствовать, что у него все хорошо и в него верят. У каждого человека есть право проявлять свою индивидуальность, но есть и возможность потерять ее. С момента рождения этим правом на индивидуальность владеют родители ребенка, которые уже прошли этот известный жизненный путь. На этом пути и у них была возможность пережить наличие этого права человека – быть самим собой. Во многом отношение к своему ребенку, его индивидуальности будет обусловлено этим опытом. В том числе, как они относятся к внутреннему миру своего ребенка, как воздействуют на него. Степень такого воздействия может быть разной. При очень сильном воздействии можно говорить о поглощении взрослым внутреннего мира ребенка, часто это называется симбиозом. Предельным выражением его является не только психическая, но и физическая зависимость человека от человека.

Данный факт подтверждает необходимость коррекционной работы с социальными представлениями родителей об успешном ребенке. Позволяет расставить акценты в данной работе. Можно сделать вывод, что важно показать ценность индивидуальности, которая складывается из бытовых отношений, в которых воплощаются ценности другого, ценности самого человека. Это происходит в любом действии. Ведь каждый день при взаимодействии между ребенком и родителями возникают ситуации, в которых либо формируется индивидуальность ребенка, либо подавляется. Например, ребенок сломал игрушку, и начались упреки, вплоть до упрека в неблагодарности. А он просто хотел посмотреть, как устроено... И вот нельзя играть в мяч, нельзя стучать молотком, нельзя дружить с этим мальчиком и с

этой девочкой, нельзя высказывать свое мнение. В конце концов, это заканчивается разочарованием во взрослой жизни. А родители только удивляются – мы же говорили, как надо поступать, почему же он таким вырос: ничего не хочет и не умеет делать, не умеет вести себя с людьми, застенчивый, у всех на поводу идет? Разве мы этому его учили? Ответ очень прост, он не научился поступать по-своему, не развились способности, те самые, которые дают человеку силы быть самим собой, и индивидуальность стала безликостью.

### **Анализ результатов методики незаконченные предложения**

На следующем этапе исследования была проведена еще одна проективная «Методика незаконченных предложений» с целью выявления осознаваемых и неосознаваемых установок родителей, относительно себя как родителя, своего ребенка в целом и успешности своего ребенка.

Всем участникам эксперимента было предложено завершить каждое незаконченное предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро.

По результатам исследования были выявлены неединичные ответы, определен вес каждого конкретного ответа родителей. В первом блоке предложений, направленных на выявление представления современных родителей о родительстве было выделено 13 категорий, во втором блоке предложений, направленных на определение представлений родителей о своем ребенке было выделено 10 категорий, среди предложений третьего блока, направленного на выявление представлений современных родителей об успешном ребенке, выделено 14 категорий. В дальнейшем для каждого блока предложений были составлены таблицы с ранжированием по доли, занимаемой каждой категорией в общей массе ответов в данном блоке предложений.

Таблица 9. – Представления современных родителей о родительстве

Вопросы	Количество (462)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)					
Родители должны	63	13,63%	Беречь/помочь (31,6%)	Воспитывать ребенка (23,3%)	Любить ребенка (18,3%)	Быть Примером (10%)	Следить за реб-м (8,3%)	Дать Обр-ие (6,6%)
Быть родителем это	54	11,68%	Ответ-ть (36,6%)	Счастье (30%)	Сложно (10%)	Интересно (8,3)	Быть Другом (5%)	-
Главная задача родителей	43	9,3%	Воспитывать /контролировать (18,3%)	Вырастить «человека» (18,3%)	Любит детей (16,6)	Обеспечивать / условия (11,6%)	Быть примером (6,6%)	-
Родители могут	36	7,79%	Делится опытом/общаться (26,6%)	Ошибаться (ругать) (20%)	Много (всё) (13,3%)	-	-	-
Родителям важно	34	7,36%	Уделять время ребенку (15%)	Быть в курсе жизни детей	Здоровье детей (11,6%)	Общаться /дружить (8,3%)	Любить детей (8,3%)	-

#### Окончание таблицы 9

Как родители	33	7,14%	Во всем помогу ребенку (15%)	Стараюсь быть примером (13,3%)	Воспитаю ребенка (11,6%)	Дружу с ребенком (8,3%)	Хороший /успешный (6,6%)	-
В детях нужно воспитывать	32	6,92%	Уважение к людям (15%)	Порядочность (11,6%)	Мнение позицию (10%)	Доброту (10%)	Стремление к цели (6,6%)	-
Родители не должны	32	6,92%	Обижать /унижать (36,6%)	Внушать детям свои мечты (6,6%)	Быть безразличными (5%)	Затрудняюсь ответить (5%)	-	-
Родители не могут	30	6,46%	Применять насилие (20%)	Обмануть /бросить (13,3%)	Не Любить (10%)	Подавать плохой пример (6,6%)	-	-
Мать должна (быть)	29	6,27%	Любить ребенка (18,3%)	Оберегать (15%)	Хорошим примером (8,3%)	Быть доброй (6,6%)	-	-
Родит. имеют право	28	6,06%	Воспитывать (21,6%)	Личную жизнь (13,3%)	На многое (11,6%)	-	-	-
Отец должен	27	5,84%	Любить (15%)	Защищать (13,3%)	Обеспечить (10%)	Пример (6,6%)	-	-
Я был бы лучшим родит., если	21	4,54%	Уделял больше времени ребенку (20%)	Стала(а) ребенку другом (10%)	Получил пед-кое образование (5%)	-	-	-

Как видим из таблицы 9, респонденты дали больше всего ответов по категориям, связанным с обязанностями родителей: «Родители должны...» (63 элементарных суждения или 13,63 %), «Быть родителем это...» (54 элементарных суждения или 11,68%) и «Главная задача родителей...» (43 элементарных суждения или 9,3%). В этих категориях встречались одинаковые ответы, родители видят свою задачу, миссию, в первую очередь, в воспитании, обеспечении, защите ребенка. Также в каждой из указанных категорий говорилось о любви к детям.

В категориях «Родители не должны» (63 элементарных суждения или 13,63%) и «Родители не могут» (30 элементарных высказываний или 6,46%), респонденты указали на то, чего родители не должны делать по отношению к детям, в данные категории попали такие ответы как: насилие, обман, безразличие и плохой пример.

Из данной таблицы мы можем увидеть, что родители видят свою роль в первую очередь в воспитании, защите, обеспечении ребенка.

Таблица 10. – Представления современных родителей о своем ребенке

Вопросы	Количество (333)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
Я хочу, чтобы мой сын (моя дочь)	38	11,41 %	Был лучшим чел-м (20%)	Был счастлив (15%)	Был лучше меня (10%)	Был уверен в себе (10%)	Был здоров (8,3%)
Думаю ему (ей) мешает	37	11,11 %	Неусидчивость (23,3%)	Скромность (13,3%)	Ничего (13,3%)	Гаджеты (11,6%)	-
В будущем я вижу своего сына (д.)	37	11,11 %	Успешным (обеспеч-м) (25%)	Профессии (13,3%)	Счастливым (10%)	Хороший человек (8,3%)	Здоровым (5%)
Мой сын (дочь)	36	10,81 %	Лучший (18,3%)	Одарен /умный (16,6%)	Эмоц-ый (11,6%)	Общительный (6,6%)	Любимый (6,6%)
Мой сын (дочь) силен (а)	33	9,9%	В учебе (16,6%)	Во всем (11,6%)	В спорте (10%)	Творчество (10%)	Духом (6,6%)
Я всегда мечтаю о том, что мой реб-к	32	9,60%	Был успешен (15%)	Хорошим человеком (13,3%)	Был счастлив (13,3%)	Был здоров (6,6%)	-
Мой реб-к	30	9,09%	Хорошо	Развиваться	Быть	Достичь	

достаточно способен, чтобы			учиться (25%)	(11,6%)	лучше других (8,3%)	больше чем я (5%)	-
Я жду от своего реб.	29	8,70%	Хор. учебы (11,6%)	Хор. повед. (11,6%)	Успеха во всем (10%)	Внимания (8,3%)	Найдет себя (6,6%)
Самое главное в характере моего реб.	27	8,10%	Добрый Щедрый (15%)	Упертый (11,6%)	Самостоятельный (6,6%)	Честный (6,6%)	Открытый (5%)
Мой сын (дочь) должен	25	7,51%	Хорошо учиться (18,3%)	Быть самост. (13,3%)	Преод. трудности (10%)	-	-

Как видим, родители больший акцент сделали на своих ожиданиях, требованиях к детям, их будущему «Я хочу чтобы мой сын(дочь)» (38 элементарных высказываний или 11,41%), хочу чтобы мой ребенок вырос достойным, здоровым, уверенным человеком и т.п. « В будущем я жду от своего сына (дочери)» (37 элементарных высказываний или 11,11%), в будущем родители видят своего ребенка хорошим, счастливым, успешным человеком, профессионалом своего дела. «Я всегда мечтаю, чтобы мой сын (дочь)» был здоров, успешен, счастлив, хорошим человеком. Мы можем заметить, что многие ответы в данных категориях совпадают, и родителям в первую очередь ждут, что их дети будут успешными, достойными людьми.

На втором месте категории, раскрывающие особенности личности детей, их способности, слабые и сильные стороны. «Мой сын (дочь)» (36 элементарных высказываний или 10,81%), лучший, одаренный, эмоциональный и т.д. «Мой сын (дочь) силен (сильна) в» (33 элементарных высказывания или 9,9%), во всем, учебе, спорте, творчестве. «Думаю ему (ей) мешает» (37 элементарных высказываний или 11,11%), неусидчивость, скромность, гаджеты и интернет. «Мой ребенок достаточно способен, чтобы» (30 элементарных высказываний или 9,09%), хорошо учиться, быть лучшим, развиваться, достичь больше чем я. «Самое главное в характере моего ребенка» (27 элементарных высказываний или 8,10%), доброта, упертость, самостоятельность. В данной группе категорий можно отметить акцент родителей на целеустремленности, универсальности и достижениях детей.

Компонент «Мой сын (дочь) должен» имеет удельный вес (25 элементарных суждений или 7,51 %). В этот компонент были включены обязанности детей (хорошо учиться, преодолевать трудности, быть самостоятельным).

Таблица 11. – Представления современных родителей о взаимодействии и взаимоотношениях с ребенком

Вопросы	Колич. (370)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
			Был счастлив (25%)	Успешен (16,6%)	Был здоров (13,3%)	Любим (13,3%)	Хороший человек (11,6%)
Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок	48	12,97 %					
Успешным можно назвать ребенка,	37	10%	Здорового (15%)	Стремится к успеху (13,3%)	Занят (11,6%)	Любим (11,6%)	Счастлив (10%)
Я чувствую гордость за	34	9,18%	Когда его хвалят	У него все получится	Всегда (13,3%)	Проявляет Доброту	

Окончание таблицы 11

Я люблю, когда мой сын (дочь)	32	8,64%	Побеждает (15%)	Помощь слушается (11,6%)	Счастлив (11,6%)	Рядом (8,3%)	Здоров (6,6%)
Мне как родителю важно чтобы реб-к заним. Тем	31	8,64%	Получается (16,6%)	Что полезно (13,3%)	Интересно (11,6%)	Полезно (10%)	-
Я могу назвать своего реб. успешным в случае	30	8,10%	Всегда (18,3%)	Вижу результат (15%)	Прилагает усилия (8,3%)	Никто не мешает (8,3%)	-
Чтобы стать успешным, необходимо	28	7,56 %	Старание (16,6%)	Терпение (10%)	Поддержка (8,3%)	Образование (6,6%)	Здоровье (5%)
Мне приятно, когда я вижу его успехи	28	7,56 %	Вижу вклад (16,6%)	Радуюсь (11,6%)	Всё не зря (10%)	Люблю (8,3%)	-
При выборе кружка для своего реб. я думаю, что	22	5,94%	Нравится (20%)	Полезно (10%)	Умеет (6,6%)	-	-
Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу, я	20	5,40%	Поддерживаю (20%)	Ресстраиваюсь (8,3%)	Виню себя (6,6%)	-	-
Я боюсь, что	20	5,40%	Ничего (13,3%)	Не справится (11,6%)	Не будет понимания (8,3%)	-	-
Для успешного	19	5,13%	Уделять	Создать			

будущего моего реб., мне необходимо			время / помогать (23,3%)	условия для развития (8,3%)	-	-	-
Я был бы рад(а), если	15	4,05%	Все хорошо (11,6%)	Здоровый (8,3%)	Другая система обучения (5%)	-	-
По сравнению с др. детьми его (ее) возраста, мой ребенок	6	1,62%	На уровне (6,6%)	Более развит физически (3,3%)	-	-	-

Среди категорий можно выделить несколько групп, в первую мы отнесли: «Мне бы хотелось, чтоб мой сын (дочь)» (48 элементарных суждений или 12,97%), «Я люблю когда мой сын (дочь)» (32 элементарных суждения или 8,64%), «Я был(а) бы рад(а), если» (15 элементарных суждений или 4,05%). Ответы родителей в данных категориях показывают ожидания родителей, во всех трех категориях говорилось о здоровье ребенка, и успешности.

Вторая группа объединяет категории, по которым мы можем увидеть, как родители понимают успешность ребенка, по каким критериям ее определяют. «Успешным можно назвать того ребенка, который» (37 элементарных суждения или 10%), «Я могу назвать своего ребенка успешным в случае если» (30 элементарных суждений или 8,10%), «Для успешного будущего моего ребенка, мне необходимо» (19 элементарных суждений или 5,13%), «Для того чтобы стать успешным, моему ребенку необходимо» (28 элементарных суждений или 7,56%), «Я чувствую гордость за своего ребенка тогда, когда» (34 элементарных суждения или 9,18%), «Мне приятно, когда я вижу успехи своего сына (дочери) потому» (28 элементарных суждений или 7,56%). Проанализировав ответы в данных категориях, мы можем сделать вывод о том, что все родители успех связывают с достижением высоких результатов, которые видны окружающим, и с материальными благами (деньгами, победами, оценками и т.п.).

В третью группу попали категории, в которых нашли отражения страхи родителей « Я боюсь что» (20 элементарных суждений или 5,40%), «Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу, я» (20 элементарных суждений или 5,40%). Исходя из ответов родителей, мы пришли к выводу, что родители опасаются, что их дети или они сами не справятся с чем-либо.

И последняя группа включила в себя ответы родителей о занятиях детей. Категории «Мне как родителю важно чтобы мой сын (моя дочь) занимался тем» (31 элементарное суждение или 8,38%) , «При выборе кружка для своего сына я в первую очередь думаю» (22 элементарных суждения или 5,94%), включали в себя схожие ответы, родители отмечали, что важно, чтобы занятие ребенку было под силу, нравилось, приносило пользу.

### **Анализ результатов методики шкала перфекционизма Хьюита-Флетта**

Родителям было предложено выразить степень своего согласия с предложенными утверждениями по шкале от 1 (совершенно не согласен) до 7 (совершенно согласен).

На первом этапе обработки выбранные ответы были соотнесены с баллами, которым они соответствуют, и произошел подсчет сырых баллов по каждому компоненту перфекционизма.

На втором этапе обработки полученные баллы были интерпретированы, определен характер соотношения составляющих перфекционизма. Определен процент родителей с каждым уровнем развития (низким, средним, высоким) перфекционизма.

Таблица 12. – Уровень развития перфекционизма у современных родителей

Уровни	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	абс	%	абс	%	абс	%
Ориентированный на себя	2	3,35	39	65	19	31,65
Ориентированный на других	19	31,65	36	60	5	8,35
Социально	17	28,37	37	61,63	6	10

предписанный						
Общий перфекционизм	15	25	30	50	15	25

Из таблицы 13 мы можем сделать следующие выводы, что во всех видах перфекционизма преобладает средний уровень. Высокий уровень перфекционизма у респондентов проявляется только в перфекционизме, ориентированном на себя. Значительно ниже уровень перфекционизма, ориентированного на других, и социально предписанного перфекционизма.

Мы изучали ровень развития перфекционизма у родителей для того, чтобы проверить следующую гипотезу: уровень перфекционизма влияет на уровень притязаний, а, следовательно на представления родителей об успехе и успешном ребенке. Сопоставив результаты по двум методикам (шкалы перфекционизма Хьюита-Флетта и ассоциативного эксперимента), мы получили следующие результаты.

Таблица 13. – Особенности социальных представлений об успехе и успешности у родителей с разными уровнями перфекционизма

Ассоциации	Низкий уровень (25%)	Средний уровень (50%)	Высокий уровень (25%)
Успех	66,6% - дети/семья; 40% - рост/развитие; 20% - богатство / победа	76,6% - богатство; 40% - победа; 26,6%- известность; 23,3% - карьера	60% - победа; 40% - богатство, семья
Успешный ребенок	60% - активный; 33,3% - счастливый/ хорошая учеба; 26,6% - талантливый	46,6% - хорошая учеба; 43% - цель, победа; 30% - активный; 23% хобби; 16,6% - умный	66,6% - победа; 53,3%- хобби; 23,% - активный; 13,3% - здоров

Рассмотрев таблицу 13, мы можем сделать вывод, что наша гипотеза о зависимости представлений об успехе и успешности зависит от уровня перфекционизма, верна. Родители с низким уровнем перфекционизма, связывают успех с семейным благополучием, личностным ростом и

развитием, а успешным считают ребенка: счастливого, активного, талантливого. Родители со средним и высоким уровнем перфекционизма, видят успех в первую очередь в богатстве и победах, но при этом, семья по-прежнему представляет высокую ценность. Успешного ребенка, родители со средним и высоким уровнем перфекционизма, видят победителем, отличником, активным, с большим количеством хобби.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 1, на котором виден итоговый уровень развития социальных современных родителей об успешном ребенке.



Рис. 1. Итоговый уровень развития социальных представлений об успешном ребенке у современных родителей.

На рисунке наглядно отображается, что высокий уровень социальных представлений об успешном ребенке имеют 8,3 % по общей выборке. Он характеризуется дифференцированностью и осознанностью знаний об успешном ребенке, способностью аргументированно и самостоятельно выразить суждение, наличием собственного отношения к успешному ребенку и его обоснования, а также к готовности к взаимодействию с успешным ребенком.

Низкий уровень социальных представлений современных родителей об успешном ребенке характеризуется плохо дифференцированными, стереотипными, почти неосознанными знаниями об успешном ребенке,

затрудненными взаимодействиями с ребенком, с отсутствием самостоятельности в принятии решения. Низкий уровень имеют 20% респондентов.

Большая часть родителей, а именно 71,6 % по общей выборке, имеет средний уровень социальных представлений об успешном ребенке. *Средний уровень* социальных представлений характеризуется малой дифференцированностью, обобщенностью, а также частичным осознанием знаний об успешном ребенке, стереотипным отношением к успешному ребенку.

По результатам исследования получилось характерное представление современных родителей об успешном ребенке. Из анализа результатов методик видно, что успешного ребенка воспринимают как активного, целеустремленного, общительного ребенка, занимающихся в большом количестве кружков, имеющего широкий круг интересов, хобби. Только в единичных случаях родители писали о счастье, здоровье, в большинстве же случаев, социальные представления родителей об успешном ребенке сводятся к описанию его занятий, т.е. успех ребенка в представлениях родителей воспринимается как видимый результат, достижения. С одной стороны, понятно, что восприятие родителей отражает стереотипы общества, но, с другой стороны, эти представления нужно когда-то менять. Ведь главными показателями успешности ребенка является его здоровье, успешность, социализированность, наличие увлечений. Обо всем этом мы напишем, когда составим программу по коррекции представлений родителей об успешном ребенке.

#### **Анализ результатов методики незаконченные предложения (младших школьников)**

На следующем этапе исследования была проведена еще одна проективная «Методика незаконченных предложений» с целью выявления

осознаваемых и неосознаваемых установок детей, относительно себя как субъекта деятельности, своих потребностей, взаимоотношений со взрослыми (родителями, воспитателями), отношения к ситуациям успеха и неуспеха.

В исследовании приняли участие 60 человек, младших школьников школы №98. Всем участникам эксперимента было предложено завершить каждое незаконченное предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро.

По результатам исследования были выявлены неединичные ответы, определен вес каждого конкретного ответа детей. Анализ первого предложения показал, что 95% младших школьников посещают хотя бы один кружок. Остальные 19 предложений были разделены на 5 групп: эмоциональное состояние детей, потребности, мотивация к деятельности, наказания и запреты, реакция на ситуации успеха/неуспеха. В дальнейшем для каждого блока предложений были составлены таблицы с ранжированием по доли, занимаемой каждой категорией в общей массе ответов в данном блоке предложений.

Таблица 14. – Мотивация к деятельности у младших школьников

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)			
			Пошел /пошла гулять	Пошел /пошла на кружок	Остался (лась) дома	
Если бы мне предоставили выбор, идти на кружки или нет, то	62	34,4%	51,6%	28,3%	20%	
Во время занятий в школе, на секциях, я стараюсь потому,	60	33,3%	38,3%	35%	15%	Чтоб не ругали 11,6%
Посещать кружки (секции) я начал(а) потому, что	58	32,2%	51,6%	30%	11,6%	Друзья 3,33%

Проанализировав данную таблицу, мы можем сделать вывод, что более половины детей получив выбор, идти на кружки/секции, не пошли бы (предпочли гулять 51,6% и остаться дома 20%). Стоит отметить, что

посещать кружки многие дети (51,6%) начали потому, что им это занятие нравилось, но при этом большой процент тех, кого записали родители (30%), а также тех детей, которые продолжают посещать занятия и стараются потому, что хвалят взрослые (38,3%), так надо (стереотип современности 15% детей), чтобы не ругали (11,6%).

Таблица 15. – Потребности младших школьников

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)		
Во время выполнении какой-либо работы, я жду от взрослых	78	24,7%	Поддержки 61,6%	Помощи 35%	Похвалы 33,3%
Я не всегда с радостью иду на секции/кружки потому, что	70	22,15%	Не хватает свободного времени 58,3%	Не сам решил посещать 30%	Не бывает такого 28,3%
Кроме тех занятий, которые я посещаю, я бы хотел(а) еще	65	20,57%	Другие кружки 45%	Никуда 33,3%	Гулять 30%
Мне бы хотелось, чтобы взрослые к моим увлечениям	54	17,1%	Серьезно относились 65%	Прислушались 25%	
Мне бы хотелось, чтобы мы с родителями	49	15,5%	Больше отдыхали вместе 43,3%	Не сорились 38,3%	

Из таблицы 15 мы можем увидеть, что у детей есть иные интересы (45% посещали бы другие кружки). Видна потребность в отдыхе/свободном времени (58,3% не хватает свободного времени, 33,3% никуда бы не пошли, 30% пошли бы гулять), также хватает отдыха, совместного с родителями (43,3%). Бросается в глаза потребность в поддержке (61,6%), помощи (35%) и похвале (33,3%). Помимо поддержки дети ждут от взрослых серьезного отношения (65%) к своим увлечениям, чтобы родители прислушивались к их желаниям (25%). Большое число детей обеспокоены взаимоотношениями с родителями и хотели бы меньше ссориться с ними (38,3%).

Следующую группу составили предложения, связанные с запретами и наказаниями со стороны взрослых.

Таблица 16. – Наказания и запреты

Предложения	Количество	Мера	Неслучайные ассоциации
-------------	------------	------	------------------------

		(%)	(семантические универсалии)		
Когда мне не хочется идти на занятия или что-то делать, то я	56	39,4%	Притвориться что болею 43,3%	Лениться/откладывать 30%	Заплакать 20%
Я не могу посещать другие кружки потому,	45	31,7%	Не хочу 33,3%	Нет времени 26,6%	Не разрешают 15%
Если я пропущу занятия, то мои родители	41	28,97%	Отругают 40%	Расстроятся 28,3%	

Мы можем заметить, что многим детям хватает той занятости, которая у них есть на данный момент (не хотели бы посещать иных занятий 33,3%). Группу детей, у которых есть нереализованные интересы, но не хватает времени на них (26,6%) или родители запрещают (15%). За пропуск занятий выделены две реакции родителей: ругаются (40%), расстроятся (28,3%). В связи с этим можно сделать вывод, что дети, стремясь избежать наказаний или не разочаровать родителей, прибегают к различным хитростям, это подтверждают предложения из первой группы. Наиболее частыми способами ухода от нежелательной деятельности стали: притворюсь, что болею (43,3%), откладывание дела на потом (30%) и слезы (20%).

В следующую группу попали предложения, отражающие реакции детей и взрослых на ситуации успеха и неуспеха.

Таблица 17. – Реакции на ситуации успеха и неуспеха

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)			
Когда меня ругают за неудачи, чувствую	109	35,5%	Обиду 66,6%	Ничего не хочется делать 55%	Грусть 60%	
Обычно меня хвалят за	77	25,1%	Оценки 61,6%	Хорошее поведение 26%	Победы 21,6%	Просто так 18,3%
Когда окружающие не оценивают мою работу, то я чувствую	69	22,48%	Грусть 61,6%	Ничего не хочется делать 53,3%		

За успехи взрослые обычно	52	16,9%	Хвалят меня 63,3%	Что-то дарят 23,3%		
------------------------------	----	-------	-------------------------	--------------------------	--	--

Рассмотрев таблицу, мы сделали следующие выводы: что многие дети сильно переживают в случае, если их труд (старания) не оценивают (61,6% грусть), и многие дети тяжело переживают критику (наказания) в случае неудач (66,6% - чувствуют обиду, 60% - грусть). Также стоит отметить, что отсутствие поддержки и критика приводят к потере инициативности (ничего не хочется делать). Хвалят большинство родителей за высокие оценки (61,6 %), хорошее поведение (26%), победы (21,6%) и меньший процент родителей хвалят ребенка просто так (18%). В качестве награды за достижения, большинство родителей используют похвалу (63,3%), также многие родители используют материальные способы вознаграждения и дарят подарки детям (23,3%).

В последнем блоке собраны предложения, отражающие эмоциональные состояния детей, связанные с процессом деятельности (учебной, в кружках).

Таблица 18. – Эмоциональные состояния младших школьников, связанные с деятельностью

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)		
Мне кажется, я был бы здоровее и веселее если,	86	27,74%	Чаще гулял с друзьями/ семьей 68,3%	Делал только то, что нравится 40%	Больше отдыхал 35%
Мне кажется, мое настроение станет лучше, если я	85	27,42%	Буду больше проводить времени с семьей 63,3%	Больше буду гулять с друзьями 56,6%	Буду почаще отдыхать 21,6%
Когда я иду на нелюбимые занятия, мое настроение	81	26,1%	Плохое 61,6%	Грустное 45%	Нет таких занятий 28,3%
Когда я занимаюсь любимыми делами, мое самочувствие	58	18,7%	Отличное 70%	Я счастлив 26,6%	

Анализ таблицы позволил нам сделать вывод, что большинство детей считают, что их настроение и самочувствие станет лучше, если они будут чаще проводить время с семьей (68,3%/63,3%) и друзьями (40%/ 56,6%). Также можно предположить, что у детей накопилась усталость, так как многие также высказали необходимости для здоровья и позитивного настроения увеличить время отдыха ( 21,6% и 35%). Во время занятий нелюбимыми делами у детей отмечается отрицательный эмоциональный фон, большинство переживает следующие эмоции: плохое настроение (61,6%), грусть (45%). Помимо всего выше сказанного стоит отметить, что когда дети занимаются любимыми делами, то их самочувствие отличное (70%), большой процент детей переживает эмоцию счастья (26,6%).

### Анализ результатов методики ДДЧ (Дж. Бука)

На следующем этапе исследования был проведен тест ДДЧ Дж. Бука.

На первом этапе обработки была выполнена интерпретация рисунков (качественный анализ данных), затем подсчет баллов по восьми симптомокомплексам (количественный анализ данных). В результате подсчетов удалось выделить различные группы детей, по уровню проявления того или иного симптомокомплекса, результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 19. – Результаты теста ДДЧ у младших школьников

Симптомокомплекс	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	абс	%	абс	%	абс	%
Незащищенность (0,1 – 6 баллов)	17 детей (0-1,4 б)	28,3%	37 детей (1,5-4,4 б)	61,6%	6 детей (4,5-6 б)	10%
Тревожность (страх) (0 – 5,3 баллов)	23 ребенка (0-1 б)	38,3%	33 ребенка (1,1- 3,9 б)	55%	3 ребенка (4 – 5,3 б)	5%
Недоверие к себе (0 – 0,9 баллов)	25 детей (0-0,1 б)	41,6%	31 ребенок (0,2-0,6 б)	51,6%	4 ребенка (0,7-0,9 б)	6,6%
Ч-о неполноценности (0 – 2,4 баллов)	45 детей (0-0,4 б)	75%	11 детей (0,5-1,7 б)	18,3%	4 ребенка (1,8-2,4 б)	6,6%
Враждебность (0 – 0,7 баллов)	28 детей (0-0,1 б)	46,6%	24 ребенка (0,2-0,4 б)	40%	8 детей (0,5-0,7 б)	13,3 %
Конфликтность (фрустрация)	53 ребенка (0-0,7 б)	88,3%	2 ребенка (0,8-2 б)	3,3%	5 детей (2,1-2,8 б)	8,3%

(0 – 2,8 баллов)						
Трудности в общении (0 – 0,8 баллов)	14 детей (0-0,1 б)	23,3%	37 детей (0,2-0,5 б)	61,6%	9 детей (0,6-0,8 б)	15%
Депрессивность (0 – 0,7 баллов)	34 ребенка (0-0,1 б)	56,6%	24 ребенка (0,2-0,4 б)	40%	2 ребенка (0,5-0,7 б)	3,3%

Составляя таблицу 19 мы пришли к выводу, что многие (7 из 8) симптомокомплексы у большинства детей проявляются на среднем уровне. Средний уровень незащищенности отмечается более чем у половины детей (61,6%). Тот же процент детей со средним уровнем трудностей в общении. Также более 50% детей со средним уровнем тревожности и недоверия к себе. Стоит отметить и положительные факты, что более чем у половины детей низкий уровень депрессивности (56,6%) и всего 3,3% процента детей с высоким уровнем данного показателя. Также более чем у 2/3 детей низкий уровень конфликтности (фрустрации 88,3%). И у 3/4 детей низкий уровень чувства неполноценности (75%). Так как по каждому симптомокомплексу есть группа детей с высоким уровнем показателей (от 3,3 до 15%), то мы не можем сказать, что эмоциональное состояние детей соответствует норме.

Также можем заметить совпадение с результатами методики незаконченных предложений. В незаконченных предложениях были выделены группы детей, которым не хватает поддержки, понимания со стороны взрослых, которые обеспокоены взаимоотношениями со взрослыми, и по результатам методики ДДЧ большой процент детей со средним и высоким уровнем по показателям незащищенность, трудности в общении.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 2, на котором виден итоговый уровень эмоционального благополучия у младших школьников.

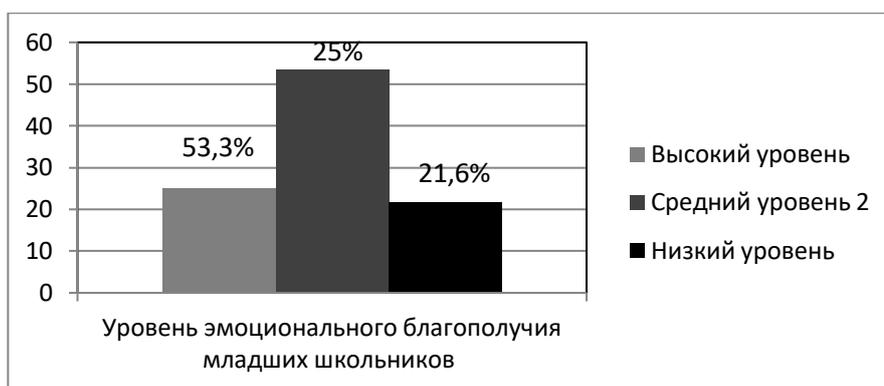


Рис. 2. Итоговый уровень эмоционального благополучия младших школьников

Рисунок наглядно показывает, что лишь четверть детей (25%), имеют высокий уровень эмоционального благополучия. У них преобладает положительный эмоциональный фон, доминируют состояния спокойствия, удовлетворенности и уверенности. Эти дети имеют субъективные переживания счастья, направлены на положительные (доверительные, близкие) отношения с окружающими, часто переживают ситуации успеха, адекватно переносят ситуации неуспеха и готовы слушать критику, не впадая при этом в депрессивные состояния.

Немного меньше (21,6%) группа детей с низким уровнем эмоционального благополучия. Их отличают противоположные показатели: преобладание отрицательного эмоционального фона (эмоции страха, обиды, отчаяния), доминирующие состояния тревожности, неудовлетворенности и неуверенности. Большинство детей с низким уровнем эмоционального благополучия склонны к психической неуравновешенности, подавленности, отчужденности и избеганию (или сложностям в построении) контактов с окружающими.

Чуть больше чем у половины детей, а именно у 53,3%, средний уровень эмоционального благополучия. Это говорит о том, что им присущи черты двух выше указанных групп. Они способны переживать счастье, ситуации успеха и неуспеха, эмоции со знаком плюс (радость, уверенность, спокойствие) и эмоции со знаком минус (страх, обиду, отчаяние, тревогу).

Проявление же той или иной группы эмоций, поведение и состояние таких детей ситуативно, и в большей степени зависит от поведения/отношения окружающих. На наш взгляд, для детей младшего школьного возраста наиболее значимым (существенным) является влияние взрослых (родителей, учителей), а именно их представлений о том каким он должен быть, об успешном ребенке. Для проверки данной гипотезы мы сопоставили итоговый уровень сформированности социальных представлений родителей об успешном ребенке и уровень эмоционального благополучия детей. Результаты мы можем наблюдать в таблице 20.

Таблица 20. Уровень эмоционального благополучия младших школьников в группах родителей, различающихся по уровням представлений об успешном ребенке

Ур. эм.благ. Ур. представ.	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Низкий уровень	7	58,3%	4	33,3%	1	8,3%
Средний уровень	5	11,6%	28	65,1%	10	23,25%
Высокий уровень	1	16,6%	0	0%	4	60%

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что между уровнем развития представлений родителей об успешном ребенке и эмоциональным благополучием младших школьников существует значимая связь.

Опираясь на полученные расчеты, мы можем сделать вывод, что наша гипотеза о взаимосвязи эмоционального благополучия младших школьников и представлений родителей об успешном ребенке подтвердилась. От того, каким родители видят успешного ребенка, его будущее, какие требования

предъявляют к ребенку, к его личностным характеристикам, образу жизни, поведению, видам занятий и характеру деятельности, зависят настроение ребенка, ощущение безопасности и принятия, его мотивация к деятельности, реакции на успех/неуспех, все то, из чего складывается его эмоциональное благополучие.

Все выше сказанное подтверждает, актуальность нашего исследования и необходимость создания программы для коррекции социальных представлений родителей об успехе/успешном ребенке.

### **2.3. Программа развития социальных представлений современных родителей об успешном ребенке**

В ходе исследования, результаты которого описаны в предыдущем параграфе, мы выяснили, что современные родители воспринимают успешного ребенка как активного, общительного, популярного, отличника, победителя с большим количеством увлечений и хобби. Успех в представлениях родителей воспринимается как богатство, победа, известность, карьера. Установили, что у большинства родителей, с низким и средним уровнем развития социальных представлений об успешном ребенке, дети имеют низкий и средний уровень эмоционального благополучия. На основании этого мы разработали коррекционную программу для родителей учащихся начальной школы для развития дифференцированности, осознанности социальных представлений об успехе, успешном ребенке.

Работа над программой проводилась в несколько этапов.

*Первым этапом* явилось определение цели и задач программы.

Цель программы – развитие позитивного дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной сферы родителей.
2. Развитие эмоциональной сферы родителей.

3. Формирование позитивного социального представления об успешном ребенке.
4. Формирование дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

*На втором этапе* работы мы определили формы и направления работы.

В программу были включены следующие виды деятельности: интерактивные родительские собрания, тренинги, вебинары, интерактивные презентации, с элементами кино и библиотерапии.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания. В таком случае главным системообразующим компонентом тренинга является именно психологическое воздействие группы на личность.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома, важная форма коммуникации между учителями/психологами и родителями. В ходе родительского собрания родители знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса, возрастными особенностями детей, способами взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными являются интерактивные формы проведения собраний, отличительной особенностью которых является активная позиция родителя в ходе собрания, разнообразие форм взаимодействия учителя/психолога с родителями, применение репетиций поведения, игровых упражнений, проигрывания ситуаций и т.д.

Вебинар – (синонимы онлайн-семинар, веб-конференция), проведение онлайн-встреч или презентация через интернет в режиме реального времени.

Главной особенностью вебинаров является интерактивность — то есть возможность обсуждать, отправлять, получать информацию в режиме реального времени. Во время вебинара можно запускать опросы, приглашать других участников к микрофону, общаться в чате, показывать экран и всевозможные материалы.

Интерактивная презентация – презентация, ход которой определяется в зависимости от выбора объекта на экране. Презентация, в которую могут быть включены тексты, изображения, видеофрагменты, тесты и упражнения которые смотрящий может выполнить в режиме онлайн. А также она дает возможность получить обратную связь от составителя через электронную почту, сразу после выполнения заданий проверить их правильность.

Содержание программы предполагает работу с родителями по трем направлениям:

1. Повышение психологической культуры родителей (когнитивный компонент социальных представлений через интерактивные родительские собрания, онлайн-вебинары). Расширение и уточнение представлений родителей об: успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии ребенка и факторах на него влияющих (взаимосвязь социальных представлений родителей и эмоционального благополучия детей).

2. Расширение поведенческого репертуара родителей, способов взаимодействия с детьми (поведенческий компонент социальных представлений через тренинги, репетиции поведения в ходе интерактивных собраний).

3. Развитие эмоциональной сферы родителей (эмоционально-оценочный компонент социальных представлений через работу с интерактивными презентациями, включающими элементы кино и библиотерапии). Формирование собственного, адекватно обоснованного, позитивного отношения к успешности ребенка.

*Третий этап* работы определил содержание программы, а именно, выбор мероприятий, которые способствовали бы развитию позитивного

дифференцированного социального представления об успешном ребенке. Также мы определили режим занятий. Программа состоит из 10 занятий, периодичность занятий 2 раза в неделю. Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами тренинга и интерактивных собраний, а половину занятий в режиме вебинаров и работы с интерактивными презентациями. Также в ходе работы родителям будут даваться домашние задания, направленные на анализ родителями своих эмоций и привычных способов поведения в отношении ребенка.

Работе с каждой проблемой (задачей) посвящен отдельный блок занятий.

Таблица 21. – Психологическая матрица занятий для родителей

Область психологической реальности	Проблемы (задачи) психологического воздействия			
	Развитие коммуникативной сферы родителей.	Развитие эмоциональной сферы родителей	Формирование позитивного социального представления об успешном ребенке	Формирование дифференцированного социального представления об успешном ребенке

Окончание таблицы 21

представлений (когнитивный компонент)	невербальном общении. 2. Сформировать представление о средствах невербального общения. 3. Способствовать осознанию важности применения (адекватных) средств невербального общения.	эмоций. 2. Расширить знания об эмоциях детей, причин их возникновения 3. Способствовать осознанию важности проявления адекватных/позитивны эмоций (реакций) по отношению к ребенку	правильное понимание (представление) об успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии 2.Расширить знания об успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии и их взаимосвязи	понимание понятий успех, успешный ребенок, эмоциональное благополучие их критериях и способах формирования
Система	1. Дать опыт	1. Дать опыт	1. Дать опыт	1. Дать опыт

отношения (эмоциональная)	передачи информации при помощи невербальных средств	проявления эмоций по отношению к ситуациям успеха, окружающим	переживания успеха, успешности (с точки зрения психологии)	переживания различных вариантов успеха (такого, каким его понимают родители и успеха с точки зрения психологии)
	2. Дать опыт понимания желаний, эмоциональных состояний другого человека через невербальные способы общения	2. Создать условия, для переживания эмоций, возникающих при различной реакции окружающих на желания, успех/неуспех		
Система умений (поведение)	1. Обучить средствам общения 2. Развить навыки невербального общения	1. Демонстрировать позитивные эмоции 2. Репетировать применение эмоций во взаимодействии	1. Дать опыт позитивного взаимодействия с ребенком 2. Дать опыт позитивного переживания ситуаций успеха/неуспеха	1. Репетировать /пробовать, самостоятельное, осознанное взаимодействие с ребенком

Занятия программы распределены по трем блокам.

Первый блок – знакомство, мотивация на работу, состоит из двух занятий, в ходе которых родители знакомятся, принимают правила работы в группе. Основными задачами психолога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация родителей на дальнейшую работу. Данные задачи планируем решать через знакомство с понятиями: успех, успешный ребенок. Обсуждение результатов обследования детей, разъяснение взаимосвязи заблуждений в понимании успешности ребенка и его состоянием, эмоциональным благополучием.

Второй блок – основная часть, состоит из шести занятий, в ходе которых происходит развитие навыков невербального общения, эмоциональной сферы родителей, репетициями поведения, взаимодействия с

детьми, реакций на ситуации успеха и неуспеха в деятельности детей. Достичь, поставленные цели мы планируем в процессе просмотра обучающих вебинаров на темы детско-родительского взаимодействия, репетиций поведения на тренингах, обсуждение ситуативных задач, при анализе фильмов и литературных произведений, контроль собственных эмоций и реакций на ситуации успеха/неуспеха.

Третий блок – заключительная часть, который состоит из двух занятий. Предназначение занятия состоит в подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных представлений и выходу из режима групповой работы. Мы предлагаем использовать такие приемы работы как игровые упражнения, проигрывание ситуаций, которые направлены на использование накопленных в ходе работы знаний и их понимания. Использование беседы для подведения итогов групповой и индивидуальной работы.

Мы предполагаем, что реализация данной программы позволит развить социальные представления родителей об успешном ребенке, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные реакции на ситуации успеха/неуспеха ребенка.

## Выводы по Главе 2

Анализ результатов исследования по проблеме социальных представлений современного родителя об успешном ребенке, позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальное представление по С. Московичи складывается из трех компонентов: когнитивный, эмоционально-оценочный и организационный.

2. В теории под социальными представлениями принято понимать систему понятий, утверждений, объяснений, рождающихся в повседневной жизни, и в ходе межличностной коммуникации. Исследование показало, что представления родителей об успехе и успешном ребенке опираются на мнения, стереотипы в обществе. Данные представления относятся к первым двум формам успеха, выделенными Г.А. Тульчинским, успех – признание, популярность и успех – признание значимыми людьми, те формы успеха в которых важен результат, видимый окружающим и низкая степень индивидуализации ребенка.

3. Успех понимается современными родителями как нечто материальное и, в первую очередь, связывается с богатством, деньгами, карьерой, и уже в последнюю очередь – со здоровьем и семьей.

4. Современные родители воспринимают успешного ребенка как активного, целеустремленного, отличника, занимающегося большим количеством разнообразных видов деятельности, такого, который посещает большое количество кружков. Это восприятие отражает стереотипы общества.

5. В ходе проведения психосемантических методов выделились неслучайные ассоциации, высказывания – семантические универсалии относительно образа успешного ребенка, в них попали следующие утверждения: успешный ребенок – занятой ребенок; успешный ребенок – ребенок которого любят и ценят все окружающие; успешный ребенок – ребенок с качествами лидера. Значительно меньший процент от общего

количества, заняли высказывания характеризующие индивидуальность ребенка, его внутренний мир.

6. Социальные представления современных родителей делятся на три уровня: высокий, средний и низкий уровни. По результатам исследования большинство (71,6%) родителей имеют средний уровень социальных представлений об успешном ребенке. А это значит, что значительная часть современных родителей обладают малой дифференцированностью, обобщенностью, а также частичным осознанием знаний об успешном ребенке, стереотипным отношением по отношению к успешному ребенку.

7. По результатам исследования большинство (53,3%) детей имеют средний уровень эмоционального благополучия, что говорит о ситуативности, нестабильности и зависимости их эмоционального фона от окружающих.

8. Эмоциональное благополучие младших школьников взаимосвязано с уровнем развития социальных представлений родителей об успехе, успешном ребенке, из которых, в свою очередь, вытекает уровень притязаний и требований к ребенку. Более чем у половины родителей (58,3%) с низким уровнем развития социальных представлений дети с низким уровнем эмоционального благополучия и лишь один ребенок имеет высокий уровень эмоционального благополучия. У родителей со средним уровнем развития социальных представлений об успешном ребенке также большая часть детей (76,7%) имеют низкий и средний уровень эмоционального благополучия. У родителей с высоким уровнем представлений 80% детей с высоким уровнем эмоционального благополучия и лишь один ребенок с низким уровнем.

9. Социальные представления поддаются коррекции, основными методами коррекции используемыми в работе с родителями считаются: групповые дискуссии (спонтанные, по заданной теме, ролевые дискуссии), семинары-практикумы, проигрывание и анализ ситуаций, ролевое моделирование, просмотр кино и видеофрагментов, психологические игры, беседы (групповые, индивидуальные). В своей программе мы используем

большую часть выше указанных методов, работа с родителями будет проводиться как при помощи групповых форм работы, так и индивидуальной работы родителей отдаленно (в режиме онлайн: вебинары, интерактивные презентации).

## Заключение

Проблема социальных представлений уже на протяжении многих десятилетий является актуальной и живо обсуждается в рамках различных наук.

Традиция изучений представлений человека в психологии и социологии была заложена уже относительно давно, однако активное развитие этой проблемы началось лишь после того, как на нее обратила внимание французская школа социальных представлений С. Московичи.

В последнее время этой проблеме посвящаются новые работы, исследующие сущность социального представления, причины его возникновения, характерные проявления и влияние на разные категории людей в разные периоды жизни.

Социальное представление возникает в процессе коммуникации между людьми. Образ социального мира складывается у человека на протяжении всей его жизни, и особенное значение имеют в этом процессе ранние стадии социализации индивида, которые чаще всего осуществляются именно в семье. Все результаты первичного воспитания в семье проявляют себя в социальной группе. Также на социальное представление влияют СМИ и различные литературные произведения.

В работе были рассмотрены различные подходы к понятию успех, особенности современного родительства и представлений современного родителя об успешном ребенке, понятие эмоционального благополучия, приемы работы со взрослыми по коррекции социальных представлений.

В соответствии с изученной литературой была составлена диагностическая программа исследования. В своей работе мы использовали групповой ассоциативный эксперимент, метод проективного сочинения, тестирование, контент-анализ, количественный и качественный анализ данных.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что

представления современных родителей об успешном ребенке характеризуются слабой дифференцированностью, обобщенностью, формированием установок по отношению к успешному ребенку, складывающимися когнитивными схемами.

В ходе исследования было определено, что более чем у половины детей (53,3%) средний уровень эмоционального благополучия, что говорит о ситуативности и зависимости эмоций ребенка от влияния окружающих.

В результате сопоставления уровня социальных представлений родителей об успешном ребенке и уровня эмоционального благополучия младших школьников, была подтверждена гипотеза о взаимосвязи уровня представления родителей и эмоционального благополучия детей. Это подтверждает необходимость работы по коррекции представлений современных родителей об успешном ребенке, которая будет способствовать развитию позитивного дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

Анализ работы позволяет оценить её теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в изучении социально-психологических особенностей развития социальных представлений современных родителей, а также анализе приёмов и средств, способствующих, комплексному развитию его компонентов.

Практическая значимость работы заключается в составлении программы развития социальных представлений родителей, возможности использования результатов в практике преподавания в начальной школе. Кроме того, разработанные материалы исследования могут быть использованы практическими психологами и педагогами при работе над развитием социальных представлений у родителей об успешном ребенке, а также родителями и студентами, интересующимися данной проблемой.

## Список используемых источников

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избранные психологические труды М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. 224с.
2. Абульханова К.А. Представления личности об отношении к ней значимых других / К.А.Абульханова, Е.В. Гордиенко// Психологический журнал. 2001. Т. 22, №5.
3. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1987.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания М.: Аспект Пресс, 2009. С. 303.
5. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. Издательство: Наука, Смысл. 1999. 350 с.
6. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Дисс. кандидата пед. наук.: Бадулина О.И. Москва, 1998. С.125.
7. Безусловная любовь как основное правило воспитания детей [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.b17.ru/article/73230/>
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. С. 40.
9. Белецкая С. Ваш ребенок и его успех. М: Эксмо-Пресс, 2012. С. 78-83
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. –298 с.
11. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. М.: Инфра-М. 2003. С 103.
12. Васютин, А. Как научить ребенка успешности / А. Васютин. М.:

Психологос, 2014. 12с.

13. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и учителем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rcosps.rusedu.net/post/410/93042>

14. Воробьева О.А. Психолого – педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа: Дисс. канд. психол. наук.: Воробьева О.А. Коломна, 2000. С.180.

15. Гавров С.Н., Образование в процессе социализации личности /С.Н. Гавров, Н.Д.Никандров // Вестник УРАО, 2008. № 5.С. 21-29.

16. Герген К. Движение социального конструкционизма в современной психологии. //Социальная психология: саморефлексия маргинальности: хрестоматия. М., 1995. С.2.

17. Демографический энциклопедический словарь / под ред. Д.И. Валентя. М.: Советская энциклопедия. 1985. С. 608.

18. Дементий, Л.И. Ответственность как ресурс личности / Л.И.Дементий. – М.: Информ-Знание, 2005. 188с.

19. Емельянова, Т.П. Социальное представление – понятие и концепция: итоги последнего десятилетия / Т.П. Емельянова // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 6. С. 39-47.

20. Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъектно-психологических факторов: дис. ... канд. психол. наук.: Ермихина М.О. Казань, 2004. С.3.

21. Жизненный успех в современном обществе. [ Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/zhiznenny-uspeh-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>

22. Идобаева О.А. Исследование эмоционального благополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога: дисс... канд. психол. наук.: Идобаева О.А. Москва: 1998. С.143.

23. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений: учебное пособие / О. А.Карабанова.–Самара: издательство СЮКПП, 2001. 122 с.

24. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С.Кон. Москва: Наука , 1988.С. 5.
25. Кон, И.С. Социализация детей в изменяющемся мире / И.С. Кон.// Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. 2010.с № 1(2). С. 18-24.
26. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью. Общество и политика / Ред. В.Ю. Большаков. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. 476-510 с.
27. Куликов Л.В. Дмитриева М.С., Долина М.Ю., Иванов О.В., Розанова М.А., Тимошенко Т.Г. Факторы психологического благополучия личности //Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. «Ананьевские чтения - 97». Вып.3. Ч.1. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. С. 342–350.
28. Куликов Л.В. Психология настроения / Л.В. Куликов. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997.
29. Лабунская, В. А. Социальная психология личности в вопросах и ответах/ В. А. Лабунская, М. Гардарики:, 1999г. С. 34-49.
30. Михеева, А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты / А. Р.Михеева. Новосибирск, 2001. С. 25-30.
31. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд / С. Московичи //Психологический журнал. 1995. т. 16, №1. С. 3-18.
32. Не просто «молодец». Как научить ребёнка успешности? [текст]/ Пётр Дмитриевский // Аргументы и факты. 2014.- №51 с. 7
33. Норманских, М.В. Формирование успешности младшего школьника / М.В. Норманских. // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.-практ. конф., . 2017 № 1.
34. Нравственность в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nravstvennost.info>
35. Общая психология. Учебник / Под ред. А. Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2001. 592с.
36. Общая психология. Учебное пособие / Под ред. О. Н. Первушиной.

Новосибирск, 1996. 138с.

37. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р. В.Овчарова. М.: Московский психолого-социальный институт. 2006. С. 496.
38. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / М. : Ин-т психотерапии, 2003. 319с.
39. Подцероб М. Где отсеивают отличников / Ведомости. № 4054 от 13.04.2016. 20с.
40. Представления родителей как фактор семейной среды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012v5n24/703-baskaeva24.html>
41. Представление родителей о символическом будущем детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-roditeley-o-simvolicheskom-buduschem-detey>
42. Психологический словарь/под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерикова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440с.
43. Психология. Словарь/ под ред.А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.:Политиздат, 1990. 449с.
44. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Дар, 2002. 361 с.
45. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В.Зырянова[и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.
46. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / В.А. Мижериков. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. 544 с.
47. Ром, Н. Навыки успешного человека /Н. Ром. М.: Питер, 2010. 213с.

48. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т / А.И. Пискунов. М.: Большая российская энциклопедия. 1993. Т. 1. С. 1793.
49. Сары-Гузель В.Р. Оптимизация эмоциональной устойчивости личности студента через учебную деятельность: Дисс. ... кандидата психологических наук: Сары-Гузель В.Р. Нижний Новгород, 2002.
50. Сафонова М.В. Особенности социальных представлений об одиночестве: возрастной и гендерный аспект // «The value system of modern society»: materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference and the I stage of Research Analytics Championships (London, January, 19 January, 23, 2012). Pedagogical, psychological and sociological sciences/ All-Ukrainian Academic Union of specialists for professional assessment of scientific research and pedagogical activity; Organizing Committee: В. Zhytnigor (Chairman), S. Godvint, L. Kupreichyk, A. Tim, D. Georgio, T. Morgan, S. Serdechny, L. Steiker Odessa: InPress, 2012 – p. 107-109.
51. Соловьев, Н.Я. Брак и семья сегодня / Н. Я.Соловьев. Вильнюс:, 1977. Минтис С 256 .
52. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А. С.Спиваковская. М., 1986. С. 38-45.
53. Спиваковская, А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций/ А. С.Спиваковская. // Семья и формирование личности. 1981. № 3. 66-70.
54. Структура эмоционального благополучия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studme.org/127354/psihologiya/struktura\\_emotsionalnogo\\_blagopoluchiya](https://studme.org/127354/psihologiya/struktura_emotsionalnogo_blagopoluchiya)
55. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения: Дисс. доктора психол. наук: Тарабанкина Л.В. Нижний Новгород, 2000.
56. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И.Ожегова, Н.Ю. Шведовой. М: политиздат, 1949.
57. Толковый словарь русского языка в 3т. Т. 4 том/ под ред. Д.Н.

Ушакова. М.: Вече; Си ЭТС, 2001 г.

58. Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех: О философии поступка. Л.: 1990. С. 120-150

59. Успех в жизни. Психология успешности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyfactor.org/success.htm>

60. Холмогорова А.Б, Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни: Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 548-557.

61. Шапошникова, Т.Е. Родительство как педагогический феномен // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. 2010. Т. 11, № 2. С. 86-91

62. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология /П. Н. Шихирев. – М.: ИПРАН; КСП+; Академический Проект, 1999г. 448с.

63. Фромм, Э. Искусство любить/ Э. Фромм. М.: 1956г. 133с.

64. Фромм, Э. Бегство от свободы/ Э.Фромм. М.: Издат, 1941г. 257с.

65. Belsky J., Vondra J. Lessons from Child Abuse: the Determinants of Parenting // D. Cicchetti, V. Carlson (Eds.) Current Research and Theoretical Advances in Child Maltreatment. Cambridge, UA : Cambridge University Press, 1989. P. 153-202

66. Moscovici, S. Foreword // C. Herzlich Health and Illness: A Social Psychological Analysis / S. Moscovici. London: Academic Press, 1973. P. 3-17.

*Уважаемые родители!*

*Перед вами список незаконченных предложений. Завершите каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполняйте работу по возможности быстро.*

**Что Вы думаете о родительстве**

Быть родителем

---

Родители должны

---

Родители могут

---

Главная задача родителей

---

Родители имеют право

---

Мать должна

---

Отец должен

---

Родители не должны

---

Родителям важно

---

Родители не могут

---

В детях нужно воспитывать

---

Как родитель я  
Я был(а) бы лучшим родителем, если

---

**Что Вы думаете о своем ребенке**

Мой сын (дочь)

---

Самое главное в характере моего сына (моей дочери)

---

Мой сын (моя дочь) силен (сильна)

---

Мой сын (моя дочь) достаточно способен (способна), чтобы

---

Думаю, ему (ей) мешает

---

Мой сын (дочь) должен

---

Я жду от своего сына (дочери)

---

Я хочу, чтобы мой сын (моя дочь)

---

В будущем я вижу своего сына (дочь)

---

Я всегда мечтаю о том, что мой сын (моя дочь)

---

### **И еще несколько мыслей о Вашем ребенке и о Вас**

Я могу назвать своего ребёнка успешным в случае если,

---

По сравнению с другими детьми его (ее) возраста мой сын (дочь)

---

Я чувствую гордость за своего ребенка тогда, когда

---

Я люблю, когда мой сын (моя дочь)

---

Для того чтобы стать успешным моему ребенку необходимо,

---

Для успешного будущего моего сына (моей дочери) мне необходимо

---

Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу я

---

Мне как родителю важно чтобы мой сын (моя дочь) занимался тем

---

Счастливым можно назвать того ребенка, который

---

Мне приятно, когда я вижу успехи своего сына (своей дочери) потому,

---

При выборе кружка для своего сына (дочери) я в первую очередь думаю о том,

---

Я боюсь, что

---

Я был(а) бы рад(а), если

---

бы

---

Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) стал (а)

---

### **1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол**

1. Женский    2. Мужской  
2. Пожалуйста, укажите Ваш возраст

Приложение А

**Здравствуй, друг!**

**Перед тобой список незаконченных предложений. Заверши каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполняй работу по возможности быстро.**

1. Кроме занятий в школе я посещаю различные кружки (секции) по

---

2. Посещать кружки (секции) я начал(а) потому, что

---

3. Во время занятий в школе, на секциях, я стараюсь потому, что

---

4. Если я пропущу занятия, то мои родители

---

5. Кроме тех занятий, которые я посещаю, я бы хотел(а) еще ходить на

---

6. Я не могу посещать другие кружки потому, что

---

7. Когда окружающие не оценивают мою работу, то я чувствую

---

8. Когда меня ругают за неудачи, я чувствую

---

9. Во время выполнения какой-либо работы, я жду от взрослых

---

10. Если бы мне предложили выбор, идти на кружки/секции или нет, то я

---

11. Когда я иду на нелюбимые кружки/секции, то моё настроение

---

12. Мне кажется мое настроение станет лучше, если я

---

**13.** Я не всегда с радостью иду на кружки/секции потому,

---

**14.** Когда я занимаюсь любимыми делами, мое самочувствие

---

**15.** Мне бы хотелось, чтобы мы с родителями

---

**16.** Обычно меня хвалят за

---

**17.** За успехи взрослые обычно

---

**18.** Мне бы хотелось, чтобы взрослые к моим увлечениям / интересам относились

---

**19.** Когда мне не хочется идти на какие-либо занятия или что-то делать, то я могу

---

**20.** Мне кажется, что я был бы здоровее и веселее если,

---

## Приложение Б

Таблица 1.- Представления современных родителей о родительстве

Предложения	Быть родителем это...					Родители должны...					
	Ответ-ть	Счастье	Интересно	Сложно	Быть другом	Любить ребенка	Беречь/помогать	Следить за ребенком	Воспитывать ребенка	Дать Образо-е	Быть Примером
Число	22	18	5	6	3	11	19	5	14	4	6
%	36,6	30	8,3	10	5	18,3	31,6	8,3	23,3	6,6	10

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Родители могут...			Главная задача родителей...					Родители имеют право...		
	Многое (всё)	Ошибаться (ругать)	Делится Опытом (общаться)	Вырастить «человека»	Любить детей	Воспитывать /контролировать	Обеспечивать (условия)	Быть примером	На многое	Личную жизнь (отдых)	Воспитывать (ждать послушания)
Число	8	12	16	11	10	11	7	4	7	8	13
%	13,3	20	26,6	18,3	16,6	18,3	11,6	6,6	11,6	13,3	21,6

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Родители не могут...				Мать должна...				Отец должен...			
	Применять насилие	Обмануть /бросить	Быть плохим примером	Не любить	Любить ребенка	Быть доброй	Оберегать	Быть хорошим примером	Защищать	Любить	Обеспечивать	Быть Примером
Число	12	8	4	6	11	4	9	5	8	9	6	4
%	20	13,3	6,6	10	18,3	6,6	15	8,3	13,3	15	10	6,6

## Продолжение таблицы 1.

Предложения	Родители не должны...				Родителям важно...					Я был(а) бы лучшим родителем, если...		
Ответы	Обижать /унижать	Быть безразличными	Навязывать детям свои мечты	Затрудняюсь Ответить	Уделять время ребенку	Общаться /дружить	Любить детей	Здоровье детей	Быть в курсе жизни детей	Уделяла больше времени ребенку	Получил педагогическое образ-е	Стал(а) другом ребенку
Число	22	3	4	3	9	5	5	7	8	12	3	6
%	36,6	5	6,6	5	15	8,3	8,3	11,6	13,3	20	5	10

## Окончание таблицы 1.

Предложения	В детях нужно воспитывать...					Как родитель я...				
Ответы	Уважени е к людям	Доброту	Порядочность	Мнение /позицию	Стремление к цели	Во всем помогу ребенку	Воспитаваю ребенка	Стараюсь быть примером	Общаюсь с ребенком (дружу с ним)	Хороший /успешный
Число	9	6	7	6	4	9	7	8	5	4
%	15	10	11,6	10	6,6	15	11,6	13,3	8,3	6,6

Таблица 2. – Представления родителей о своем ребенке

Предложения	Мой сын (дочь)...					Самое главное в характере моего ребенка...					Мой сын(дочь) силен (сильна)...				
Ответы	Общительный	Лучший	Одарен /умный	Любим	Эмоциональный	Добрый щедрый	Самост.	Честный	Упертый	Открытый	В спорте	Всем	В учебе	Дух	Творч.
Число	4	11	10	4	7	9	4	4	7	3	6	7	10	4	6
%	6,6	18,3	16,6	6,6	11,6	15	6,6	6,6	11,6	5	10	11,6	16,6	6,6	10

Продолжение таблицы 2.

Пред.	Мой ребенок достаточно способен, чтобы...				Думаю, ему (ей) мешает...				Мой сын (дочь) должен			Я всегда мечтаю о том, что Мой сын (дочь)...			
Ответы	Хорошо учиться	Разв.	Быть лучше других	Достичь больше чем я	Ничего	Гаджет	Скромность	Неуверчивость	Хорошо учиться	Преодолеть трудности	Быть самостоят.	Был здоров	Был Счастливым	Был успешным	Был хор. чел.
Число	15	7	5	3	8	7	8	14	11	6	8	7	8	9	8
%	25	11,6	8,3	5	13,3	11,6	13,3	23,3	18,3	10	13,3	11,6	13,3	15	13,3

Окончание таблицы 2.

Предложения	Я жду от своего сына (дочери)...					Я хочу, чтоб мой сын (моя дочь)...					В будущем я вижу своего сына (дочь)...				
Ответы	Успеха	Хор. учебы	Найдет себя	Хор. повед.	Внимания	Был дост-м	Был здоров	Был(а) Счаст.	Лучше меня	Был уверен	Счастливым	Успешным	Хор. чел.	Профессии	Здоровым
Число	6	7	4	7	5	12	5	9	6	6	6	15	5	8	3
%	10	11,6	6,6	11,6	8,3	20	8,3	15	10	10	10	25	8,3	13,3	5

## Приложение Б

Таблица 3. – Представления родителей в ответ на стимульную фразу «ещё несколько мыслей о вас и ваших детях»

Предложения	Я могу назвать своего ребенка успешным в случае если, ...				Я чувствую гордость за своего ребенка тогда, когда ...				По сравнению с другими детьми мой сын(дочь)		Для успеха моего ребенка, мне необх.	
Ответы	Вижу результат	Прилагае т усилия	Никто не мешает	Всегда	У него все получа-ся	Проявляет Доброту	Когда его хвалят	Всег да	На уровне	Более развит физически	Создать условия для разв.	Уделять время / Помогат ь
Число	9	5	5	11	8	6	12	8	4	2	5	14
%	15	8,3	8,3	18,3	13,3	10	20	13,3	6,6	3,3	8,3	23,3

Продолжение таблицы 3.

Предложения	Я люблю, когда мой сын (моя дочь)...					Для того чтобы стать успешным, моему ребенку необходимо...					Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу, я...		
Ответы	Счастлив	Рядом	Помощь слушает	Здоров	Побеждает	Старание	Терпение	Поддер-жка	Здоровье	Образо-вание	Поддер-Живаю	Расстра-иваюсь	Виню Себя
Число	7	5	7	4	9	10	6	5	3	4	12	5	3
%	11,6	8,3	11,6	6,6	15	16,6	10	8,3	5	6,6	20	8,3	5

Продолжение таблицы 3.

Предложения	Мне как родителю важно чтобы мой сын (моя дочь) занимался тем...				Успешным можно назвать того ребенка, который...					Мне приятно, когда я вижу успехи своего сына(дочери) потому, ...			
Ответы	Интересно	Что полезно	Нравится	Получа-ется	Счастлив	Любим	Занят	Здоров	Стремится к успеху	Всё не зря	Вижу Вклад	Радуюсь	Люблю
Число	7	8	6	10	6	7	7	9	8	6	10	7	5
%	11,6	13,3	10	16,6	10	11,6	11,6	15	13,3	10	16,6	11,6	8,3

## Окончание таблицы 3.

Предложения	При выборе кружка для своего ребенка я в первую очередь думаю...			Я боюсь, что...			Мне бы хотелось, чтобы мой сын (моя дочь)...					Я был бы рад(а), если.....		
	Умеет	Нравится	Полезно	Ничего	Не будет Понимания	Не справится	Был Здоров	Хороший человек	Был счастлив	Успешен	Любим	Здоровый	Все хорошо	Другая Система обучения
Число	4	12	6	8	5	7	8	7	15	10	8	5	7	3
%	6,6	20	10	13,3	8,3	11,6	13,3	11,6	25	16,6	13,3	8,3	11,6	5

## Приложение Б

Таблица 4. – Представления детей в ответ на стимульную фразу « несколько мыслей от твоем распорядке дня »

Предложения	Кроме занятий в школе я посещаю различные кружки(секции) по						Посещать кружки (секции) я начал(а) потому, что			
	Разные	Музыкальные	Спортивные	Танцы	Иные	Не посещаю	Нравится/ интересно	Родители Записали	Там друзья	Не помню
Число	13	12	11	10	9	5	31	18	7	2
Проценты	21,6	20	18,3	16,6	15	8,3	51,6	30	11,6	3,3

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Во время занятий в школе, на секциях, я стараюсь потому, что				Если я пропущу занятия, то мои родители		Кроме тех занятий, которые я посещаю, я бы хотел(а) еще ходить на		
	Хвалят взрослые	Интересно нравится	Так надо	Чтоб не ругали	Наругаются	Огорчатся	Другие кружки	Никуда	Гулять
Число	23	21	9	7	24	17	27	20	18
Проценты	38,8	35	15	11,6	40	28,3	45	33,3	30

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Я не могу посещать другие кружки потому, что			Когда окружающие не оценивают мою работу, то		Когда меня ругают за неудачи, я чувствую			Во время выполнения какой-либо работы, я жду от взрослых		
	Не хочу	Нет времени	Не разрешают	Мне грустно	Ничего не хочу делать	Обиду	Грусть	Ничего не хочу делать	Поддержки	Помощи	Похвалы
Число	20	16	9	37	32	40	36	33	37	21	20
Проценты	33,3	26,6	15	61,6	53,3	66,6	60	55	61,6	35	33,3

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Если бы мне предложили выбор, идти на кружки или нет, то я			Когда я иду на нелюбимые кружки, то мое настроение			Мне кажется, мое настроение станет лучше, если я		
Ответы	Пошел (а) гулять	Пошел (а) на занятие	Остался бы дома	Плохое	Грустное	Нет нелюбимых	Время с семьей	Гулять с друзьями	Буду почаще отдыхать
Число	31	17	12	37	27	17	38	34	13
Проценты	51,6	28,3	20	61,6	45	28,3	63,3	56,6	21,6

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Я не всегда с радостью иду на кружки потому, что			Когда я занимаюсь любимыми делами мое самочувствие		Мне бы хотелось, чтобы мы с родителями		Обычно меня хвалят за			
Ответы	Мало свободного времени	Ни сам пошел	Нет такого	Хорошее отличное	Я счастлив(а)	Вместе отдыхать	Не ссорились	Оценки	Хорошее поведение	Победы	Просто так
Число	35	18	17	42	16	26	23	37	16	13	11
Проценты	58,3	30	28,3	70	26,6	43,3	38,3	61,6	26	21,6	18,3

Окончание таблицы 4.

Предложения	За успехи взрослые обычно		Мне бы хотелось, чтобы взрослые к моим увлечениям относились		Когда мне не хочется идти на какие-либо занятия или что-то делать, то я могу			Мне кажется, что я был бы здоровее и веселее если,		
Ответы	Хвалят меня	Что-то дарят	Серьезно	Слушали	Притворился бы что болен	Ленился Откладывал(а)	Заплакал(а)	Почаще видел(а) друзей	Делал(а) то, что нравится	Отдыхал(а)
Число	38	14	39	15	26	18	12	41	24	21
Проценты	63,3	23,3	65	25	43,3	30	20	68,3	40	35

Таблица 5. – Представления современных родителей об успехе

№ Об.	Благосостояние	Добиться цели	Известность	Удача	Развитие	Победа	Рост	Карьера	Богатство	Семья	Дети	Стабильность	Друзья	Здоровье	Прочие Ответы
1	1		1	1		1									
2		1			1	1			1						
3	1	1		1			1								
4			1			1		1			1				
5			1	1			1								
6	1				1			1		1					
7		1				1			1					1	
8			1			1			1						
9			1			1			1			1			
10	1			1			1						1		
11			1	1		1									
12					1			1	1						
13							1	1		1					
14		1		1	1	1									
15	1				1			1							
16						1		1	1						
17			1				1			1					
18				1		1									
19						1			1						
20						1			1						
21			1				1		1						
22	1					1	1								
23					1			1		1					
24						1			1						
25						1			1						

Продолжение таблицы 5.

26			1			1		1			1		
27			1					1			1		
28	1				1								
29						1		1			1		
30					1			1		1			
31			1			1							
32		1	1										
33					1		1					1	
34		1				1							1
35				1					1				
36	1		1				1		1				
37					1			1				1	
38		1						1					
39					1				1	1			
40			1					1					
41					1								
42		1							1				
43					1				1				
44		1					1				1		
45				1				1		1			
46					1				1	1			
47								1					
48	1		1		1								
49					1								
50			1					1					
51			1						1				
52				1					1		1		
53					1								

Окончание таблицы 5.

54						1				1					
55									1						
56			1	1						1		1			
57									1						
58				1						1					
59								1	1	1					
60				1					1						
О.ч	9	7	11	20	9	28	9	14	22	18	5	5	5	5	91
%	3,6	2,8	4,4	8	3,6	11,2	3,6	5,6	8,8	7,2	2	2	2	2	36,4

## Приложение Б

Таблица 6. – Представления современных родителей об успешном ребенке

№ О.	Дости г цели	Хор/От л учеба	Много хобби	Умный	Актив - ный	Общите льный	Соврем.	Позит.	Победи -тель	Талан т	Здоров	Счастлив	Уверен в себе	Благоп. семья	Прочие Ответы
1		1		1				1			1				
2		1				1		1							
3	1	1					1			1					
4			1	1				1							
5	1	1			1				1						
6	1				1										
7		1								1				1	
8				1		1			1						
9	1	1						1		1					
10		1		1								1			
11			1		1				1						
12	1	1					1								
13				1		1					1			1	
14	1	1				1									
15		1					1	1					1		
16			1		1				1						
17	1					1				1					
18		1					1		1						
19	1				1					1					
20				1	1							1			
21		1				1			1						
22					1						1				
23	1					1				1					
24			1			1									
25		1					1		1						
26					1		1							1	
27						1				1					

Продолжение таблицы 6.

28		1				1				1		1			
29					1			1	1						
30				1			1			1					
31		1				1									
32					1		1					1			
33	1			1											
34		1					1								1
35		1							1			1			
36					1						1			1	
37		1					1						1		
38		1		1					1						
39						1			1		1				
40				1				1							
41	1														
42		1										1			
43		1									1				
44		1													
45						1					1				
46	1	1										1			
47					1	1									
48		1								1					1
49		1									1				
50				1		1						1			
51		1		1											
52						1				1				1	
53		1													
54		1		1											
55							1				1				
56		1		1											1

Окончание таблицы 6.

57		1													
58						1									
59		1													
60			1										1	1	
О.ч	12	31	12	9	16	16	9	9	12	15	7	5	5	5	87
%	4,8	12,4	4,8	3,6	6,4	6,4	3,6	3,6	4,8	6	2,8	2	2	2	34,8

Таблица 7. – Уровни развития перфекционизма у современных родителей

№ Обследуемого	Перфекционизм, ориентированный на себя			Перфекционизм, ориентированный на других			Социально предписанный перфекционизм			Общий уровень Перфекционизма
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
1		+		+				+		Средний уровень
2		+			+			+		Средний уровень
3		+			+			+		Средний уровень
4		+			+			+		Средний уровень
5		+			+			+		Средний уровень
6			+		+			+		Средний уровень
7			+		+			+		Средний уровень
8			+		+			+		Средний уровень
9		+		+				+		Низкий уровень
10		+			+			+		Средний уровень
11			+			+		+		Высокий уровень
12		+		+				+		Средний уровень
13		+		+			+			Низкий уровень
14		+		+				+		Низкий уровень
15		+			+			+		Средний уровень
16		+			+			+		Средний уровень
17		+			+		+			Средний уровень
18			+		+			+		Высокий уровень
19		+			+			+		Средний уровень
20		+			+			+		Средний уровень
21			+	+			+			Средний уровень
22			+		+				+	Высокий уровень
23			+	+			+			Низкий уровень
24			+		+			+		Высокий уровень
25		+			+			+		Средний уровень

Продолжение таблицы 7.

26	+			+			+			Низкий уровень
27		+			+			+		Средний уровень
28		+			+			+		Средний уровень
29		+		+				+		Средний уровень
30			+		+				+	Высокий уровень
31		+		+			+			Низкий уровень
32			+		+			+		Высокий уровень
33		+		+			+			Низкий уровень
34		+			+				+	Высокий уровень
35			+		+				+	Высокий уровень
36		+		+			+			Низкий уровень
37		+		+			+			Низкий уровень
38		+		+				+		Средний уровень
39		+		+			+			Низкий уровень
40			+			+	+			Высокий уровень
41		+			+				+	Средний уровень
42			+		+			+		Высокий уровень
43			+			+		+		Высокий уровень
44		+		+			+			Низкий уровень
45		+		+			+			Низкий уровень
46			+		+				+	Высокий уровень
47		+			+			+		Средний уровень
48			+		+			+		Высокий уровень
49		+		+			+			Низкий уровень
50		+			+			+		Средний уровень
51	+				+		+			Низкий уровень
52		+				+		+		Высокий уровень

## Окончание таблицы 7.

53			+		+			+		Высокий уровень
54		+			+			+		Средний уровень
55		+			+			+		Средний уровень
56		+				+		+		Средний уровень
57		+			+		+			Средний уровень
58		+		+			+			Низкий уровень
59			+		+			+		Средний уровень
60		+			+			+		Средний уровень
Общее число	2	39	19	19	36	5	17	37	6	30 из 60 средний
Проценты	3,35	65	31,65	31,65	60	8,35	28,37	61,63	10	50%

Таблица 8. – Индивидуальные результаты по методике ассоциативное сочинение родителей

Компонент	Категория	Вес %
1. Чем занят ребенок большую часть времени	Учеба	25
	Общение	21,6
	Кружки	13,3
	Саморазвитие	13,3
	Игра	8,3
2. Хобби	Спорт	26,6
	Кружки	13,3
	Музыка	11,6
	Рисунок	10
	Танцы	10
	Много разных	8,3
3. Что ребенок делает в свободное время	Общение с друзьями	36,6
	Читает	16,6
	Игра	10
4. Черты характера, присущие успешному ребенку	Целеустремленный	28,3
	Добрый	23,3
	Общительный	13,3
	Умный	10
	Активный	8,3
5. Эмоции успешного ребенка	Радость /позитивные	23,3
	Разнообразные	8,3
	Сдержан в выражении эмоций	6,6
	Сочувствие	5
6. Цель (приоритеты) успешного ребенка	Быть лучшим	13,3
	Семья	11,6
	Учеба	10
	Развитие	8,3

	Стать «человеком»	5
7.Как относятся окружающие к успешному ребенку	Любят	36,6
	Уважают	21,6
	Хорошо	8,3
	Ценят	6,6
8.Как успешный ребенок относится к окружающим	Уважает	40
	Любя	15
	Ценит	11,6
	Хорошо	5
9.В какие моменты успешный ребенок чувствует себя счастливым	В случае победы	23,3
	С близкими	16,6
	Всегда	5
10.Что огорчает успешного ребенка	Неудачи /проигрыш	18,3
	Ссоры/обиды	10
	Боль	5
11.Все, что еще можете написать об этом ребенке	Много друзей/легко идет на контакт	16,6
	Здоровый	10
	Из благополучной/здоровой семьи	8,3
	Исследователь (всегда пробует что-то новое)	6,6
	Лидер	6,6
	Успешный ребенок – это мой ребенок	6,6
	Воспитанный /порядочный	5

Таблица 9. – Уровень развития структурных компонентов социальных представлений об успешном ребенке у родителей младших школьников

№ п\п	Когнитивный (познавательный)	Эмоционально-оценочный	Результативно-деятельностный (поведенческий)	Итоговый уровень
1	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
2	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
3	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
4	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
6	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
7	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
8	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
9	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
10	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
12	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
13	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
14	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
15	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
16	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
17	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
18	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
19	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
20	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
21	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
22	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
24	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень



Окончание таблицы 9.

54	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
55	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
56	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
57	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
58	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
59	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
60	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень

Таблица 10. – Взаимосвязь представлений родителей об успехе, успешном ребенке и уровня перфекционизма

№ п\п	Уровень перфекционизма	Ассоциации к слову успех	Ассоциации к словосочетанию успешный ребенок
1	Средний	Благополучие, известность, удача, победа	Хорошо учиться, умный, позитивный, здоров
2	Средний	Достижение цели, развитие, победа, богатство	Хорошо учиться, общительный, позитивный
3	Средний	Благосостояние, достижение цели, удача, рост	Достигает цели, хорошо учиться, талантливый
4	Средний	Известность, победа, карьера, дети	Много хобби, умный, позитивный
5	Средний	Известность, удача, рост	Достигает цели, хорошо учиться, активный, победа
6	Средний	Благосостояние, развитие, карьера, семья	Умный, общительный, победитель
7	Средний	Достижение цели, победа, богатство	Цели, хорошо учиться, позитивный, талантливый
8	Средний	Известность, победа, богатство	Достигает цели, общительный
9	Низкий	Богатство, стабильность	Цели, хорошо учиться, позитивный, талантливый
10	Средний	Богатство, удача, рост, семья	Хорошо учиться, позитивный, счастливый
11	Высокий	Известность, удача, победа	Много хобби, активный, победитель
12	Средний	Развитие, карьера, богатство	Цели, хорошо учиться, современный
13	Низкий	Рост, карьера, семья	Умный, общительный, здоров, благополучная семья
14	Низкий	Достижение цели, удача, развитие	Общительный, умный
15	Средний	Богатство, развитие, карьера	Хорошо учиться, активный, позитивный, уверенный
16	Средний	Карьера, победа, богатство	Хорошо учиться, активный, победитель
17	Средний	Известность, рост, семья	Достигает цели, общительный, талантливый
18	Высокий	Удача, победа	Много хобби, активный, победитель
19	Средний	Победа, богатство	Достигает цели, активный
20	Средний	Победа, богатство	Умный, активный, талантливый
21	Средний	Известность, рост, богатство	Хорошая учеба, общительный, победитель
22	Высокий	Благосостояние, победа, рост	Умный, общительный, талантливый
23	Низкий	Развитие, карьера, семья	Умный, активный, счастливый
24	Высокий	Победа, богатство	Достижение цели, активный
25	Средний	Победа, богатство	Много хобби, общительный, победитель

26	Низкий	Удача, карьера, семья, друзья	Умный, активный, счастливый
27	Средний	Благосостояние, победа	Достигает цели, много хобби, общительный
28	Средний	Удача, богатство	Хорошо учиться, современный, победитель
29	Средний	Карьера, богатство, стабильность	Активный, общительный, благополучная семья
30	Высокий	Победа, богатство, дети	Общительный, талантливый
31	Низкий	Удача, рост	Хорошо учиться, общительный, талантлив, счастливый
32	Высокий	Развитие, удача	Активный, позитивный, победитель
33	Низкий	Победа, карьера, здоровье	Много хобби, общительный, победитель
34	Высокий	Добиться цели, рост, здоровье	Достигает цели, общительный
35	Высокий	Благосостояние, удача, карьера, семья	Достигает цели, победитель, здоровый
36	Низкий	Развитие, семья	Достигает цели, талантливый, уверенный в себе
37	Низкий	Победа, богатство, семья	Хорошо учиться, общительный, счастливый
38	Средний	Добиться цели, богатство	Хорошо учиться, много хобби, позитивный
39	Низкий	Победа, семья, дети	Активный, позитивный, талантливый
40	Высокий	Удача, карьера	Хорошо учиться, много хобби, современный
41	Средний	Победа	Достигает цели
42	Высокий	Достичь цели, семья	Добивается цели, хорошо учиться, здоров
43	Высокий	Победа, богатство, семья	Хорошо учиться, талантливый
44	Низкий	Карьера, стабильность	Хорошо учиться
45	Низкий	Развитие, дети	Активный, талантливый
46	Высокий	Победа, богатство, семья, дети	Добивается цели, хорошо учиться, здоров
47	Средний	Богатство	Умный, активный
48	Высокий	Благосостояние, удача, победа	Много хобби, победитель, уверен в себе
49	Низкий	Победа	Хорошо учиться, талантливый
50	Средний	Удача, семья	Много хобби, активный, здоровый
51	Низкий	Семья	Хорошая учеба, хобби
52	Высокий	Развитие, семья	Хорошая учеба, много хобби

53	Высокий	Победа	Активный, победитель, счастливый
54	Средний	Победа, семья	Хорошая учеба
55	Средний	Богатство	Общительный, талантливый
56	Средний	Известность, удача, семья, стабильность	Хорошая учеба, много хобби, уверенный
57	Средний	Богатство	Хорошая учеба
58	Низкий	Удача, семья	Общительный
59	Средний	Карьера, богатство, семья	Хорошая учеба
60	Средний	Удача, богатство	Много хобби, уверен в себе, благополучная семья

Таблица 11. – Уровни проявления симптомокомплексов у детей младшего школьного возраста по тесту ДДЧ

№	Незащищенность	Тревожность (страх)	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликтность (фрустрация)	Трудности в Общени	Депрессивность
1	5	5,3	0,3	0,2	0,5	2,8	0,8	0,4
2	2,3	4,8	0,2	0,3	0,7	0,4	0,5	0,2
3	4,5	1,2	0,3	0,1	0,3	2,5	0,3	0,4
4	2,2	3,1	0,3	0,1	0,6	0,5	0,2	0
5	3,1	1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,4	0,2
6	4,1	2,4	0,4	0,2	0,5	2,4	0,4	0,6
7	2,1	0	0,1	0,2	0,4	0,2	0	0
8	Аутизм? 0,2	0,9	0	0,3	0,3	2,1	0,7	0,1
9	4,1	0,2	0,1	2,4	0,1	2,5	0,2	0
10	2,1	1,2	0	0,2	0,2	0	0,1	0
11	2,1	0	0,1	0	0,3	0,3	0,3	0
12	2	2,4	0	0,3	0,3	0,2	0,3	0
13	2,2	1	0,1	0	0,2	0,2	0,4	0,2
14	2	0	0,1	0,3	0	0,1	0,5	0
15	2,3	0,1	0	0,5	0,2	0	0,4	0,1
16	2,1	2,3	0,2	0,3	0	0,3	0,3	0
17	1	1,1	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0
18	2,2	2	0	0,4	0,7	2	0,8	0
19	3,1	1	0,2	0,3	0,6	0	0,5	0,2
20	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0,4	0
21	2,4	2,4	0,1	0,4	0	0,1	0,3	0,3
22	1,2	0,2	0,2	0,4	0	0,1	0,4	0
23	1,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0
24	2,3	1	0,3	0,2	0	0	0,5	0,1
25	4	3,5	0,2	0,5	0,4	0,2	0,8	0

26	3	2,1	0,3	2	0,2	0,2	0,4	1
27	2,2	1,3	0,2	2,1	0,1	0	0,2	0,2
28	2,3	1,2	0,4	1,2	0,2	0,1	0,5	0,3
29	5	3,2	0,9	1,3	0	0,2	0,7	0
30	5,1	4,1	0,7	2,3	0,4	1,6	0,3	0,1
31	1	2	0,1	0	0	0,2	0	0
32	0,1	1	0	0,2	0,1	0	0	0,2
33	3,2	2,1	0,1	0,3	0	0,4	0,4	0,4
34	3,2	2,2	0,5	0,4	0,3	0,3	0,5	0
35	3	2,4	0,3	1	0,1	0,4	0,2	0,3
36	2,3	3	0,4	1,1	0	0,5	0,3	0,2
37	1,1	1	0,2	0,1	0,2	0,2	0	0
38	1,2	1,1	0,2	0,2	0	0,3	0,1	0
39	1	0,3	0,1	0	0	0	0,2	0,1
40	1,3	1,3	0,3	0,1	0,3	0,4	0,3	0,2
41	3	2	0,4	1,1	0,1	0,6	0,2	0,2
42	2	1,4	0,2	0,3	0,2	0	0,1	0
43	4,3	3,2	0	1,1	0,4	0,3	0,4	0,2
44	4,1	3	0,3	1,1	0,3	0,4	0,6	0,2
45	1	0,4	0	0,1	0	0,2	0	0
46	0,3	0,4	0,1	0	0,1	0	0	0,1
47	2,3	1,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,4	0,3
48	3	2,1	0,2	1	0,3	0,5	0,2	0,2
49	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
50	6	2,7	0,8	0,3	0,7	0,6	0,7	1,2
51	3,4	2,1	0,4	1,1	0,4	0,3	0,4	0,2
52	3	1	0,1	0,2	0,1	0	0,4	0,3

## Окончание таблицы 11

53	2	0,7	0,3	0,1	0,1	0,1	0	0,2
54	1	0,4	0	0,1	0,1	0	0,2	0,1
55	4,2	2,3	0,5	0	0	0,4	0,6	0
56	0,2	0,4	0,1	0	0	0	0,2	0
57	3,2	2,1	0,2	0,3	0	0,5	0	0
58	0,3	1	0	0,1	0,4	0,1	0,1	0,1
59	2,3	1,4	0,7	0,1	0,2	0,4	0,4	0,4
60	5,1	2,4	0,2	1,1	0,6	0,7	0,7	0,7

Таблица 12. – Уровень эмоционального благополучия у младших школьников

№	Степень выраженности положительного эмоционального фона	Степень выраженности отрицательного эмоционального фона	Итоговый уровень
1	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
2	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
3	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
4	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
5	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
6	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
7	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
8	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
9	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
10	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
11	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
12	Средняя степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
13	Низкая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Низкий уровень
14	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
15	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
16	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
17	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
18	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
19	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
20	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
21	Низкая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Низкий уровень
22	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
23	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
24	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
25	Низкая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Низкий уровень



53	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
54	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
55	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
56	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
57	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
58	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
59	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
60	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень

**Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена**

Таблица 1. Соотнесение уровней развития представлений родителей и уровней эмоционального благополучия детей

№	Уровень представления родителя	Уровень благополучия ребенка
1	Средний	Средний
2	Низкий	Низкий
3	Низкий	Низкий
4	Средний	Средний
5	Средний	Средний
6	Средний	Высокий
7	Средний	Средний
8	Средний	Высокий
9	Средний	Средний
10	Высокий	Высокий
11	Средний	Средний
12	Средний	Средний
13	Средний	Средний
14	Средний	Высокий
15	Средний	Низкий
16	Средний	Низкий
17	Низкий	Низкий
18	Высокий	Высокий
19	Средний	Средний
20	Средний	Средний
21	Средний	Высокий
22	Низкий	Средний
23	Средний	Средний
24	Средний	Средний
25	Средний	Средний
26	Низкий	Средний
27	Средний	Высокий
28	Средний	Средний
29	Средний	Средний
30	Средний	Средний
31	Средний	Низкий
32	Средний	Средний
33	Средний	Высокий
34	Высокий	Низкий
35	Средний	Средний
36	Низкий	Высокий
37	Низкий	Низкий
38	Средний	Низкий
39	Средний	Средний
40	Средний	Высокий
41	Низкий	Средний
42	Средний	Высокий
43	Высокий	Высокий

44	Средний	Средний
45	Средний	Средний
46	Средний	Средний
47	Средний	Низкий
48	Высокий	Высокий
49	Низкий	Низкий
50	Средний	Средний
51	Низкий	Средний
52	Средний	Средний
53	Средний	Высокий
54	Средний	Средний
55	Средний	Средний
56	Средний	Высокий
57	Средний	Средний
58	Низкий	Низкий
59	Низкий	Низкий
60	Средний	Средний

Было выполнено:

- 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d<sup>2</sup>);
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r<sub>s</sub> по формуле:  $r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$
- 6) Определены критические значения.

Таблица 2. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

№	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А – ранг В)	d <sup>2</sup>
1	2	34	3	39,5	4,5	20,25
2	1	6,5	1	7	- 0,5	0,25
3	1	6,5	1	7	- 0,5	0,25
4	2	34	2	29,5	4,5	20,25
5	2	34	2	29,5	4,5	20,25
6	2	34	3	53	- 19	361
7	2	34	2	29,5	4,5	20,25
8	2	34	3	53	- 19	361
9	2	34	2	29,5	4,5	20,25

Продолжение таблицы 2

10	3	58	3	53	5	25
11	2	34	2	29,5	4,5	20,25
12	2	34	2	29,5	4,5	20,25
13	2	34	2	29,5	4,5	20,25
14	2	34	3	53	- 19	361
15	2	34	1	7	27	729
16	2	34	1	7	27	729
17	1	6,5	1	7	- 0,5	0,25
18	3	58	3	53	5	25
19	2	34	2	29,5	4,5	20,25
20	2	34	2	29,5	4,5	20,25
21	2	34	3	53	- 19	361
22	1	6,5	2	29,5	- 23	529
23	2	34	2	29,5	4,5	20,25
24	2	34	2	29,5	4,5	20,25
25	2	34	2	29,5	4,5	20,25
26	1	6,5	2	29,5	- 23	529
27	2	34	3	53	- 19	361
28	2	34	2	29,5	4,5	20,25
29	2	34	2	29,5	4,5	20,25
30	2	34	2	29,5	4,5	20,25
31	2	34	1	7	27	729
32	2	34	2	29,5	4,5	20,25
33	2	34	3	53	- 19	361
34	3	58	1	7	51	2601
35	2	34	2	29,5	4,5	20,25
36	1	6,5	3	53	- 46,5	2162,25
37	1	6,5	1	7	- 0,5	0,25
38	2	34	1	7	27	729
39	2	34	2	29,5	4,5	20,25
40	2	34	3	53	- 19	361
41	1	6,5	2	29,5	- 23	529
42	2	34	3	53	- 19	361
43	3	58	3	53	5	25
44	2	34	2	29,5	4,5	20,25
45	2	34	2	29,5	4,5	20,25
46	2	34	2	29,5	4,5	20,25
47	2	34	1	7	27	729
48	3	58	3	53	5	25
49	1	6,5	1	7	- 0,5	0,25
50	2	34	2	29,5	4,5	20,25
51	1	6,5	2	29,5	- 23	529
52	2	34	2	29,5	4,5	20,25
53	2	34	3	53	- 19	361
54	2	34	2	29,5	4,5	20,25
55	2	34	2	29,5	4,5	20,25
56	2	34	3	53	- 19	361
57	2	34	3	29,5	4,5	20,25

58	1	6,5	1	7	- 0,5	0,25
59	1	6,5	1	7	- 0,5	0,25
60	2	34	2	29,5	4,5	20,25
Суммы		1830		1830	0	14903

Результат:  $r_s = 0.589$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+60)60}{2} = 1830$$

Суммы по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Критические значения для  $N = 60$

Таблица 3. Связь между выборками на различных уровнях достоверности

N	P	
	0,05	0,01
60	0,25	0,33

**Ответ:**  $H_0$  отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Поскольку  $T_{кр} < p$ , то отклоняем гипотезу о равенстве 0 коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Другими словами, коэффициент ранговой корреляции статистически значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая.

## **Программа по развитию социальных представлений родителей об успешном ребенке**

Цель программы – развитие позитивного дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

Задачи программы:

5. Развитие коммуникативной сферы родителей.
6. Развитие эмоциональной сферы родителей.
7. Формирование позитивного социального представления об успешном ребенке.
8. Формирование дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

### **Подготовительный этап**

#### **Занятие 1.**

**Интерактивное родительское собрание «Мои желания и будущее моего ребенка».**

**Психолог:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень благодарна, что вы нашли время и пришли сегодня на нашу встречу. Я считаю, что тема, которой будет посвящена наша сегодняшняя встреча и вся дальнейшая работа, является очень важной, той темой, которой необходимо уделять внимание, не смотря на нашу с вами высокую занятость. Я очень надеюсь, что к концу сегодняшней встречи вы станете со мной солидарны, и мы сможем в дальнейшем построить продуктивную и плодотворную работу.

Нам с вами предстоит серьезная совместная работа, поэтому сейчас я предлагаю нам с вами познакомиться, сделаем мы это следующим образом,

каждый из нас по очереди назовет свое имя и скажет одно предложение о себе, любую информацию, которую считает, что стоит знать группе, я начну.

Участники знакомятся. Хорошо, спасибо.

Сейчас я прошу вас ответить на пару вопросов, сделайте это быстро, не задумываясь, говорите первое, что приходит в голову.

Вопросы:

1. Что такое успех?
2. Моего ребенка можно назвать успешным потому?
3. Какого родителя можно назвать хорошим, что такой родитель делает для успешности своего ребенка?

Родители проговаривают ответы, психолог фиксирует ответы.

**Психолог:**

Проанализировав получившиеся ответы, мы можем заметить, что большинство из нас связывает успех и успешного ребенка с материальными сторонами жизни (достатком, известностью, оценками в школе, активностью среди сверстников, наличием хобби, победами, медалями и т.д.). Свою роль родителя, в первую очередь, мы видим в материальном обеспечении ребенка, создании возможностей для развития возможностей (учеба в гимназии, репетиторство у лучших педагогов, посещение популярных студий для творчества и т.д.). Безусловно, все выше перечисленное является важным для будущего детей, развития их возможностей. Но нельзя забывать про эмоциональное состояние детей, про их желания и потребности, про то, что они чувствуют в те моменты, когда еле успевают выдохнуть между выполнением домашних заданий и посещением очередного кружка. А самое главное, это помнить о том, что все наши желания, слова и эмоции в адрес ребенка мгновенно отражаются на его психологическом состоянии.

Чтобы не быть голословной и мои слова не были чем-то иллюзорным, я прошу вас обратить внимание на экран, на нем мы можем видеть результаты исследования эмоционального состояния наших с вами детей.

Родители рассматривают результаты на экране. Задают интересующие вопросы. Параллельно психолог уточняет, поясняет изображение, представленное на слайде.

### **Психолог:**

Мы видим, что у большей части детей средний и низкий уровень эмоционального благополучия, что говорит о том, что примерно половину времени они переживают отрицательные эмоции (неудовольствия, подавленности, тревожность и т.д.). А также о том, что их настроения (эмоции) очень переменчивы и очень зависят от окружающих, и в первую очередь от нас, как от самых близких на свете людей. В том, что переживания детей во многом зависят от нас с вами, от наших желаний, требований, эмоций и слов мы можем убедиться, посмотрев на таблицы на следующем слайде. В данных таблицах указаны ответы детей на некоторые вопросы, касающиеся посещения различных кружков, учебы в школе и того, чего они ждут от взрослых в процессе работы и в повседневной жизни. Мы видим, что не все дети с радостью посещают какие-либо занятия, что многим из них хотелось бы больше отдыхать и проводить время с семьей и друзьями, что от нас они ждут понимания, уважения их желаний и поддержки в любых начинаниях.

Все получившиеся у нас признаки успешного ребенка очень популярны в современном обществе. Очень часто можно слышать о том, что если ты не обучался в престижных учебных заведениях, не имеешь большой круг общения и широкий круг увлечений, высокооплачиваемую работу и высокий социальный статус в обществе, то ты ни к чему не стремящийся, несостоявшийся человек. У психологов есть иное мнение по поводу успешности. Сейчас предлагаю вам поработать в парах и написать свои предположения, какие критерии успешности могут выдвигать психологи.

Родители в парах фиксируют свои предположения. Затем по очереди зачитывают то, что у них получилось.

## **Психолог:**

Хорошо, спасибо вам за мнение, сейчас я предлагаю сравнить то, что у нас получилось с тем, что говорят психологи.

В психологии существует множество подходов к пониманию успеха, все они связывают успех с деятельностью, стремлением к самореализации и достижению целей, однако высшей формой успеха считается «Успех-призвание», когда человек занимается какой-либо деятельностью не для того, чтобы его оценили или получить признание, а когда делает что-либо потому, что это доставляет ему удовольствие. Когда понимает, что он знает и умеет, имеют адекватную самооценку, и реализует в деятельности свои потребности. А роль родителя в развитие успешности ребенка заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого ребенка.

Меня очень порадовало то, что предложенные вами варианты во многом совпали с мнением психологов. Это говорит о том, что у нас с вами есть понимание того, что на самом деле необходимо нашим детям, просто необходимо приложить усилия и поработать над расширением имеющихся представлений, и увеличением вариативности наших реакций и поведения во взаимоотношениях с детьми.

В дальнейшем мы с вами узнаем еще много нового об успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии детей, о нашей роли в сохранении психологического здоровья детей, а также получим различные практические навыки по взаимодействию с детьми.

Работать мы будем в следующем режиме. Занятия будут проходить два раза в неделю, но понимаю вашу занятость, не все они будут проходить в форме наших с вами встреч, во время половины занятий вы сможете находиться дома, наше взаимодействие во время этих занятий будет проходить через интернет. В качестве следующего занятия вам предлагается прослушать онлайн-вебинар, по теме «Успех в современном обществе». Данный формат позволит нам в режиме реального времени обсудить

представленную тему, у нас с вами состоится диалог, я буду рассказывать материал, а вы сможете в любое время меня остановить, задать интересующий вопрос при помощи чата.

Обговаривается с родителями точное время для вебинара.

### **Психолог:**

К нашей следующей встрече я попрошу вас понаблюдать за своими реакциями, эмоциями, теми словами, которые вы обычно говорите ребенку в ситуациях, когда у него что-то не получается.

А сейчас попрошу вас дать обратную связь и сказать, что для вас было новым на сегодняшней встрече, что было полезно, какую информацию вы считаете лишней и не интересной и т.д. Родители высказывают свое мнение.

## **Занятие 2.**

### **Онлайн-вебинар «Успех в современном обществе»**

#### **Речь психолога:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим об успехе, о том, как его понимают в современном обществе, а также о том, каким последствиям приводит данное понимание, как оно влияет на нашу жизнь и жизнь наших детей.

Стоит начать с того, что успех — очень неоднозначное понятие. У каждого успех свой, то, что для одного человека является успехом, совсем не обязательно будет успехом для другого. Каждый человек сам для себя определяет критерии успеха. Тем не менее, вопросы успеха и успешности активно изучаются в рамках различных наук: философии, социологии, экономики, аксиологии, педагогики, психологии.

В психологии успех рассматривается с точки зрения различных подходов. Одни группы ученых считают, что успех – это форма проявления потребности в самоутверждении. Например, Н. Вебстер говорил, что успех – это удачное достижение цели. Ведь человек по своей природе постоянно направлен на какую-то цель. Поэтому не может жить иначе, не может быть

счастливым, не стремясь к цели.

А в книге «Социальная психология личности в вопросах и ответах» В.А. Лабунской можно встретить следующее определение: «успех это – некоторый положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества. То есть уже присутствует указание на социальный фактор.

Таким образом, успех – это определенная «форма самореализации» человека, которая, во-первых, «обеспечивает его саморазвитие», во-вторых, предполагает оценку со стороны общества в виде признания и одобрения.

Понятия «успешность» и «успешный человек» в свою очередь вытекают из определений понятия «успех».

И.В. Бондарева утверждает, что «успешный» — это человек, ставящий перед собой перспективные цели и умеющий их грамотно достигать: своевременно, с минимальными затратами энергии, в гармонии с жизнью и обстоятельствами. Подлинный успех, не есть только удовлетворение базовых потребностей (цель), но и ощущение роста, развития (процесс).

Достижение успеха – процесс самореализации личности и её самоутверждение в социуме. Однако в сознании людей могут сосуществовать различные модели успеха. В связи с этим отечественный психолог Г.А. Тульчинский, выделил четыре основных формы успеха:

5. «Результативный» успех, который приносит личности определенное социальное признание (успех – «популярность»).
6. Успех, который выражается в значимом для личности признании.
7. Успех – преодоление трудностей и , прежде всего самоопределение.
8. Успех – реализация призвания, когда значима сама деятельность, а не результаты.

Раскроем более подробно каждую форму успеха:

Таблица 1. Формы успеха по Г.А. Тульчинскому

Форма	Характеристика
-------	----------------

Продолжение таблицы 1

1. Успех – признание, популярность	То есть, успех – это признание, популярность в обществе. В успехе отражены общественное признание способностей человека, степени его одаренности, талантов. Но мало иметь способности или талант, важно уметь преподнести их обществу. Американский психолог Э. Фромм, по этому вопросу говорил, что «каждый из нас должен удовлетворять одному условию – пользоваться спросом». Ориентация на данный вид успеха характерна для психологии личности конкурентного, рыночного общества.
2. Успех – признание значимыми другими	Для психологически здоровой личности важно не просто стать знаменитой любой ценой (вообще признание), самооценка и самосознание личности проявляется в избирательной значимости успеха или неуспеха для неё самой, в среде «значимых других» (семьи, друзей, коллег). То есть, присутствует проявление избирательности личности, для которой важен не любой успех, а только значимый для неё самой. Важно не заикливаться и на данной форме успеха, так как зачастую социальное представление индивида идет в разрез справедливости. В данном случае у индивида может развиваться страх успеха, «уход от успеха». Вследствие чего, уклонение от общественно значимой деятельности. Что в свою очередь может привести к антиобщественной, и даже преступной деятельности.
3. Успех –	Для формирования личности важен не только успех как

преодоление и самоопределение	признание результатов её деятельности, но и успех как преодоление, разрешение проблем и противоречий
-------------------------------	--

Продолжение таблицы 1

	<p>(процесс). О чем свидетельствует история, жизнь большей части выдающихся людей, была насыщена «борьбой». Им на протяжении всей жизни приходилось преодолевать преграды. Причем, под данным видом успеха подразумевается не просто преодоление внешних преград, но и самоопределение, самостановление личности. Данная форма успеха особенно важна для молодых людей, проявляющаяся как, осознание своих возможностей, достаточных для разрешения жизненных и творческих проблем, дает мощный положительный заряд, который в какой-то мере может компенсировать недостаток знаний, умений, опыта, которые по мнению Тульчинского, приводят к формированию у человека «комплекса неудачника». Согласно Тульчинскому, человек представляет собой не только то, чем уже стал, является, но и то, что ещё не реализовал, его возможности. Опасным является проявление данного типа успеха у молодых людей, стремящихся тать большим, чем они есть на самом деле. Хорошо, когда он проявляется в установке на преодоление самого себя, в стремлении выйти за свои границы. В таком случае, успех – преодоление, подкрепленный социальным признанием, является мощным стимулом и фактором становления и развития личности.</p>
4. Успех –	Бывает, что на пути к успеху, человек удовлетворение

призвание.	получает от процесса достижения цели, а не результата. Такие люди работают не покладая рук, не только ради достижения поставленной цели или общественного
------------	---

Окончание таблицы 1

	признания, а ради получения удовольствия от самой деятельности. Первостепенное значение, в данном случае, имеет сама деятельность, а слава, признание, статус, материальное вознаграждение, имеет лишь значение лишь во вторую очередь.
--	---

Проанализировав выделенные Тульчинским формы успеха, можно сделать вывод, что при переходе с одного уровня на другой растёт роль индивидуализации, также можно связать выделенные формы с процессом социализации, соотнести с её этапами. Если на первых этапах становления личность ориентируется на внешнее одобрение или порицание, то по мере прохождения процесса социализации, усвоения общественных норм и ценностей, их принятия или отвержения личность начинает опираться на собственные социальные ориентиры.

Считается, что психологически здоровому человеку, с адекватной самооценкой и преимущественно положительным эмоциональным фоном, присуща последняя форма успеха. Понимание успеха сложившиеся в современном обществе, транслируемое и подкрепляемое СМИ, приводит к формированию преимущественно первой формы успеха, «Успеха – признание, популярность». Важно помнить, что не каждый человек способен выдержать такой успех, избежать деформации личности. Поэтому важно, чтобы успех – популярность не стал приоритетным, не вышел на передний план жизненных ценностей.

Рассмотрим более подробно мнения об успехе, бытующие в современном обществе.

Сегодня внешность и окружающие вещи становятся значительным показателем успешности человека. Успешный человек стал вполне продаваемым и четким образом. Это и брендовые дорогие вещи, и престижное образование, а также немаловажной в последнее время стала самопрезентация в социальных сетях. Материальный фактор играет определяющую роль в современном представлении об успехе, особое место занимает уровень достатка, публичность.

Социологические опросы показывают, что члены российского общества ориентированы на достижение жизненного успеха в виде высокого заработка, престижности, включенности в экономические и политические структуры и т.д. Очевидно, что данное представление сформировалось под влиянием ситуации в обществе в целом. Абсолютизация материального компонента ведет к тупиковой ситуации, однако, стоит понимать, что абсолютизация духовного также бесперспективна и не приведет к развитию, так как для его реализации необходима материальная основа. Таким образом, об истинном успехе можно говорить лишь в случае, если соблюден баланс между материальным и духовным, а также, в связи с тем, что одним из показателей успеха является включенность в общество, то баланс между личными и общественными ориентациями.

В связи с популяризацией данных представлений об успехе, в современном обществе у людей часто возникают иллюзии достижения успеха. Самые частые случаи возникновения иллюзии успеха, это достижение высокого статуса власти. Когда в погоне за статусом человек может отказаться от реализации своих способностей и потерять индивидуальность. Вторым наиболее часто встречающимся вариантом возникновения иллюзии успеха является, тот случай, когда у человека доминирует ориентация на престижное самоутверждение, накопление материальных благ. Накопление денег и прочих материальных благ превращается в главный критерий собственной успешности, тем самым человек лишает себя своей особенностью, забывает о реализации своих

духовных потребностей.

Также большинство работодателей в настоящее время требуют от подчиненных полной включенности в дела предприятия, отождествления своих собственных стремлений с интересами организации, в результате, как правило, даже большие материальные вознаграждения не способны компенсировать чувство потери себя.

С ранних лет ребенку транслируется понимание успеха/успешности, сложившееся в обществе. Сначала через воспитание в семье, затем в различных социальных институтах, через группы сверстников, СМИ и т.д. Как говорилось выше, данную форму успеха даже взрослые не все в состоянии выдержать, что уже говорить о, еще не до конца сформированной, неустойчивой и легко поддающейся влиянию личности детей.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что, безусловно, большое влияние на формирование наших представлений оказывает общество, стереотипы и установки в нем бытующие, но повышая свою компетентность в данном вопросе, мы можем изменить свое мышление и повлиять на те представления, которые сложатся у наших детей. Сохранить их индивидуальность, улучшить настроение, создать комфортные условия для развития и самореализации, тем самым повысить уровень их успешности удовлетворенности жизнью.

### Основной этап

#### **Занятие 3.**

**Тренинг, направленный на развитие эмоциональной сферы родителей.**

**Психолог:**

Здравствуйте! Сегодня у нас с вами будет новая форма работы – тренинг. Часть наших с вами встреч пройдет в такой форме.

Скажу пару слов о том, что такое тренинг.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие различных умений и навыков.

Сначала мы с вами проведем небольшую разминку и настроимся на работу. Для этого выполним следующее упражнение.

#### Разминка: «Приятная встреча»

Цель: разминка, создание позитивной/доверительной атмосферы

Время проведения: 5-7 минут Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Для выполнения задания участникам необходимо образовать два круга внутренний и внешний, и встать лицом друг к другу.

Число человек в каждом круге должно быть одинаковым, чтобы все участники образовали пары.

Задача участников — при встрече с новым партнером сказать несколько комплиментов, добрых слов. Тренер задает темп работы, объявляя о смене партнеров. Далее участники повторяют действие уже в новых парах.

После выполнения упражнения нужно обязательно обсудить с участниками, какие чувства возникали в процессе игры; сложно ли было подбирать слова.

#### **Психолог:**

Работа на тренингах проходит по некоторым правилам. Есть общепринятый список правил, сейчас мы с вами его обсудим, в ходе обсуждения, список может быть изменен, дополнен.

#### Введение правил тренинга:

У ведущего на листочке примерный список правил, для обсуждения. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.

2. Не перебивать говорящего 3.

Я – высказывание

4. Безоценочность суждений

5. Активность

6. Правило «стоп»

### Упражнения группы «психогимнастика»

Цель: Создание дружеской, доверительной атмосферы, развитие навыков невербального общения

Время выполнения: 10 минут Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: «Нам предстоит совместно решить одну задачу: как можно быстрее всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, «выбросить» одинаковое количество пальцев на обеих руках. Решать эту задачу мы будем следующим образом: я буду считать — раз, два, три — и на счет три все одновременно «выбрасывают» пальцы. Какое-то время, достаточное для того чтобы понять, справились ли мы с задачей, не опускаем руки. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку. Понятно? Давайте начнем». Упражнение может проходить по-разному. Иногда группе требуется до тридцати повторений, прежде чем задача будет решена, иногда достаточно четырех-пяти

Обсуждение проведенного упражнения.

### **Психолог:**

На первой встрече я просила вас понаблюдать за своими реакциями/эмоциями в ходе взаимодействия с детьми, когда у них что-то получается или не получается. Сейчас попрошу вас по очереди назвать те 3-5 эмоций, которые вы чаще всего замечали.

Обсуждение ответов родителей.

Хорошо, а сейчас мы потренируем свое умение проявлять эмоции, а также умение понимать эмоции другого человека.

Упражнение, связанное с наблюдением и вниманием «Искренняя радость»

Цель: создает теплую атмосферу между участниками, снимает какие-то барьеры в контакте, развитие наблюдательности.

Время выполнения: 10 – 15 минут Оборудование, материалы: не требуются.

Ход работы: Вариант 1. Один из членов группы выходит за дверь. Оставшиеся разделяются на маленькие группки по два – три человека. Каждая группка должна продемонстрировать свое отношение к входящему. Можно делать все, что угодно. Нельзя лишь разговаривать с вошедшим и притрагиваться к нему. А вошедший пытается догадаться, какое отношение к нему демонстрирует каждая группа. Вариант 2. Участники не разбиваются на группки. Каждый может ходить, сидеть, стоять и попытаться изобразить искреннюю, либо неискреннюю радость при виде вошедшего. Кто из участников и какую радость будет изображать, договариваются заранее.

Эффект упражнения не только в том, насколько точен в догадках вошедший, но и в том, насколько выразителен каждый из участников.

Это упражнение обычно выполняется несколько раз. Иногда половина группы изъявляет желание попробовать себя в роли вошедшего. При достаточном количестве проб у большинства участников возникает возможность определить место личной уязвимости для таких ситуаций. Либо есть трудности в восприятии, либо в выражении, демонстрации своих проявлений.

Таким образом, упражнение имеет как диагностический, так и развивающий эффект.

### **Психолог:**

Мы выяснили, что у нас есть некоторые сложности в выражении своих собственных эмоций и считывании эмоций других людей. Давайте выполним еще несколько упражнений на развитие данных умений.

### Упражнения на взаимопонимание - «Почувствуй другого»

Цель: научиться понимать психологическое состояние собеседника, вербализировать их.

Время выполнения: 15 – 20 минут. Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому играющему по очереди сделать какое-то движение, которое отражает его

внутреннее состояние, а все остальные повторяют движение каждого 3-4 раза, стараясь при этом прочувствовать состояние другого человека.

Обсуждение проводится с помощью ответов на вопросы: Как вам кажется, что испытывал тот, кто демонстрировал свое движение? (Ответы сравниваются с высказыванием автора движения.) Удастся ли через повторение движения глубже проникнуть в чувственный мир человека? Что мешает (или, напротив, помогает) этому?

#### Упражнения для изучения межличностных ролей «Сосед справа»

Цель: развитие взаимопонимания, чувствительности, эмпатии, перцептивных навыков.

Время выполнения: 15 минут. Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Ведущий сообщает условия: “Каждый сейчас будет отвечать за соседа. Я могу задать любой вопрос – “Как ваше здоровье?”, например, или заставить сделать какое-либо движение. Но делать это будет тот, кто справа, ваш сосед”. Получив ответ, ведущий спрашивает у участников, верно ли сказал или сделал его сосед.

**Психолог:** Спасибо, на мой взгляд, мы все с вами сегодня очень хорошо поработали. Сейчас мы с вами выполним последнее упражнение на сегодня.

#### Упражнения на приветствия и прощания «Я тебе благодарен за...»

Цель: Создать положительный настрой на оставшуюся часть дня.

Время выполнения: 10 минут Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: «Я тебе благодарен за то, что...» Во время ритуала можно включить медитативную, торжественную музыку.

Следующее занятие будет индивидуальным, в ходе которого вам будет необходимо посмотреть несколько видеофрагментов и поработать с интерактивной презентацией. Данные презентации будут высланы вам по почте. Сбор адресов электронной почты родителей, обсуждение срока выполнения работы.

До свидания!

## **Занятие 4.**

### **Работа с интерактивной презентацией (с элементами кино-терапии)**

Презентация выполнена в программе Slidess.com, данная программа позволяет создавать интерактивные презентации, на слайдах которых можно разместить: картинки, тексты, аудио и видео материалы, а также упражнения и тесты из различных программ (LearningApps.com; Etreniki.ru; H5p; Google формы и т.д.), которые можно выполнить в реальном времени и проверить правильность выполнения работы.

#### Слайд 1.

Здравствуйте, сегодня нам предстоит рассмотреть важную тему. Приведена краткая инструкция по работе с презентацией, указано значение икон, стрелка-указатель, для перехода на следующий слайд.

#### Слайд 2.

Прочитайте, пожалуйста, высказывание:  
«Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь».

Ф.Э. Дзержинский

Впишите свои мысли, которые возникли после прочтения цитаты.

Родители вписывают свои мысли в Google форму, ответ с которой автоматически отправляется психологу на почту.

#### Слайд 3.

Перечислите, пожалуйста, слова, которые приходят в голову, когда вы думаете о детстве?

Родители записывают слова в Google форму.

#### Слайд 4 – Родители читают текст.

Детство, чудесная пора, у всех нас она ассоциируется с чем-то добрым, светлым и радостным, оно похоже на праздник. Сладкая вата, прогулка по парку, песочница, качели, карусели, эскимо. Потопать по лужам, слепить снеговика из первого снега, собрать букет подснежников по весне или

пробежать по осенней поляне, прислушиваясь, как хрустит листва под ногами. Строить шалаш из веток во дворе или домик из одеял дома. То время, когда сидишь и морщишься над тарелкой супа, но желание попробовать новую конфету побеждает, и, зажмурившись, мы беремся за дело. Первая школьная учительница и бабушкины пирожки на летних каникулах, и еще множество историй и эмоций, которые порой, даже не передать словами.

#### Слайд 5.

Но помимо всего позитива, случаются и грустные истории. Самыми грустными можно назвать те истории, когда самые близкие и родные люди не понимают и не принимают наши желания и интересы. Когда в выборе хобби, профессии, супружеской пары, родители думают, что лучше знают, чем нам заняться, с кем дружить и где гулять. Ориентируясь на свои установки, и предубеждения не дают возможность заниматься любимым делом. Очень часто, на экране мы можем встретить истории, когда родители пытаются через детей реализовать свои амбиции, несбывшиеся мечты, или, опираясь на стереотипы, со словами «не позорь меня», «не мужское это дело», «девочки не должны так себя вести» и т.д., мешают самореализации детей.

#### Слайд 6.

Стоит помнить, что тексты сценариев к фильмам сценаристы берут из окружающей действительности, а значит, подобные истории, не редкость и в реальной жизни.

Я предлагаю вам посмотреть очень интересный и показательный фильм «Билли Эллиот».

На слайде вставлено видео. Родители смотрят фильм.

#### Слайд 7.

Родителям предлагается выполнить упражнение «Хронологическая линейка» из программы LearningApps.com.

В данном упражнении необходимо расставить в хронологическом

порядке кадры из фильма.

Задание позволит убедиться в том, что родитель действительно посмотрел предложенный фильм.

#### Слайд 8.

Перед вами фотографии детей, переживающих различные эмоции, выберите из предложенных те, на которых изображены эмоции, схожие с эмоциями, которые переживал мальчик, в тот момент, когда ему приходилось идти на бокс, вместо балета, и отнесите их в левую часть экрана. И все остальные в правую часть.

Упражнение «Классификация» (LearningApps.com.).

#### Слайд 9.

Подумайте, и ответьте на вопросы (Coogole форма).

Тест, состоящий из 3 открытых вопросов.

Вопросы:

1. Эмоции ребенка во время протеста отца можно описать следующим образом...
2. Ключевым моментом фильма можно назвать...
3. На мой взгляд, основная мысль фильма заключается в...

#### Слайд 10.

Спасибо за работу!

### **Задание 5.**

#### **Онлайн-вебинар на тему детско-родительских отношений.**

Психолог рассказывает информация, родители слушают, задают вопросы, делятся мыслями, обмениваются опытом.

#### **Речь психолога:**

**Семья** – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.

Семья выполняет определенные функции: воспитательную, хозяйственно-бытовую, функцию эмоционального обмена, коммуникативную, функцию первичного социального контроля, сексуально-эротическую.

Семья имеет структуру, которая определяется количеством членов и совокупностью взаимоотношений в ней (супружеских, детско-родительских, братских и т.д.).

Помимо взрослых, в полноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка, сохранения его психологического здоровья.

Быть родителем это труд, труд сложный и ответственный. И как в любом труде, в родительском труде, возможны ошибки, трудности и сомнения.

Принято выделять два типа воспитания: общественное и семейное. Если общественное воспитание направлено на воспитание гражданина, человека с определенным набором качеств, умений и навыков. В свою очередь основной целью семейного воспитания является – счастливый ребенок.

Воспитание в семье – это отдельная жизнь внутри целого общества, наше поведение, а зачастую и наши чувства к детям сложны, не понятны нам самим, изменчивы и противоречивы.

Личность родителей играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, — это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. И львиную долю ответственности за благополучие, здоровье, успешность детей во взрослой жизни, лежит на родителях. Все выше перечисленное, зависит от того, как сложатся детско-родительские отношения.

Изо дня в день в семейном воспитании родителям надо задумываться о предоставлении ребенку той или иной меры свободы/самостоятельности.

Этот вопрос регулируется прежде всего возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром.

Психология выделяет 3 основных типа отношений родителей и их детей:

**1. Оптимальный тип**, где бывает полное взаимное доверие между родителем и ребенком. При этом условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. Личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается.

**2. Тип излишней вовлечённости, такой тип отношений** характеризуют: неумеренная родительская любовь, чрезмерные опека и участие в делах и жизни ребёнка и, даже, проникновение в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы "растворяется", становится нечетким. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия "можно-нельзя", "хорошо-плохо" ему не понятны. Неумеренная любовь усиливает существующие у ребенка проблемы развития и порождает проблемы у психически и физически здорового ребенка. Возведя вокруг малыша стену из любви, такие родители тормозят процесс понимания и усвоения им норм поведения в обществе. Они немедленно выполняют любое требование ребенка, часто даже предугадывая его. Они прощают малышу всё, думают и делают вместо него. Их ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным. Проблема становится особенно заметной при поступлении ребенка в школу. Он совершенно искренне не поймёт требований и запретов учителя, и будет проситься к маме. Навязанная неправильным воспитанием ребёнка его инфантильность проявляется в медленном развитии лобных функций мозга, и, если вовремя не обратить на это внимание, это может принять и необратимый характер. И тогда проблемы задержки в развитии могут перерасти в проблемы больного ребёнка.

### **3. Тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение)**

Этот тип отношений характеризуют: пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает вредное влияние и на развитие личности ребенка. Ребенка либо жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Все это, а также отсутствие внимания родителя, приводит к низкой самооценке и к самоуничтожению личности ребёнка.

Очевидно, что предпочтительнее первый тип отношений родителей и детей. Однако, далеко не всегда это так.

Существует другая классификация взаимоотношений детей и родителей.

Так, Е.Б. Насонова выделила четыре группы семей, отличающихся по типу и окрашенности эмоциональных межличностных связей:

1. Семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций (гиперопекающие родители);

2. Семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты родителей, требования дисциплины, порядка, однако не затрагивающих личностных отношений и социальных потребностей ребенка (разумная любовь);

3. Семьи с сосуществованием в равной мере положительных и отрицательных отношений (амбивалентное родительское отношение);

4. Семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье.

В заключении хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что главной особенностью родительского воспитания является наличие любви к ребенку.

И главной задачей родителя является не допустить ситуации, когда

ребенок усомниться в том, что он любим. Необходимо достичь глубокого эмоционального контакта с ребенком, дать ему уверенность в том, что его принимают таким, какой он есть.

И только мы с вами можем сделать свои отношения с ребенком дружескими и гармоничными, построенными на взаимном уважении.

## **Занятие 6**

### **Тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков родителей**

#### **Психолог:**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Цель: активизация участников, создание позитивного настроения на работу.

Время выполнения: 5-7 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения:

Ведущий:

– Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

#### **Психолог:**

Наше сегодняшнее занятие посвящено развитию умения общаться/взаимодействовать, доносить до окружающих свое мнение, слушать и слышать окружающих, выражать свои чувства.

Для того, чтобы строить эффективное взаимодействие, необходимо быть внимательными к окружающим, на это и будут направлены следующие упражнения.

## Упражнения, связанные с наблюдением и вниманием «Кто как выглядит?»

Цель: развитие наблюдательности.

Время выполнения: 15 - 20 минут

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход работы: Участник группы, вызвавшийся рискнуть, прячется за портьеру, за шкаф или за дверь. Надо постараться устроить так, чтобы спрятавшийся имел возможность слышать то, что происходит в группе. После этого ведущий предлагает участникам описать, как выглядит человек, находящийся за портьерой. Ведущий просит вспомнить все во всех подробностях. Он воздерживается от комментариев. Единственное, что позволяет себе ведущий, это повторять только что сказанное, сопровождая повтор вопросом: «Это все?»

Если возникает спор между участниками группы о том, как выглядит тот, кого описывают, ведущий лишь фиксирует две точки зрения и предлагает дополнить описание новыми подробностями, прекращая таким образом дебаты.

Ведущий должен четко уловить «границу» между описанием и интерпретацией. Остановить участника следует тогда, когда он примется, описывать то, каков характер спрятавшегося человека, его склонности, привычки, личностные особенности. Здесь можно перебить выступающего и сказать, что подобные догадки могут быть очень точными, тонкими и верными. Когда все желающие высказались, спрятавшийся участник выходит из-за портьеры и делится своими впечатлениями.. Затем можно поинтересоваться, как там было стоять: уютно (неуютно), приятно (неприятно), интересно (скучно) и т. д.

### Упражнение 2.

Цель: Это упражнение можно проводить в начале нового дня тренинга. Оно помогает настроиться на работу, вспомнить, что происходило в группе на прошлом занятии, а также учит участников быть более внимательными друг к другу.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Оборудование, материалы: мяч.

Ход упражнения: Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий просит всех в течение трех минут внимательно посмотреть друг на друга, обращая внимание на то, как выглядит сегодня тот или иной человек, в каком он настроении, как себя проявляет. Через три минуты участники должны, кидая мяч кому-либо из участников, сказать, что нового по сравнению с прошлым занятием они увидели в этом человеке. Ведущий следит за тем, чтобы мяч побывал у каждого участника.

После выполнения упражнения можно расспросить участников, насколько то, что они слышали, соответствовало их собственным ощущениям, переживаниям и т. д.

### **Психолог:**

Выскажитесь, пожалуйста, по поводу проделанных упражнений, легко или сложно было? Что вызвало трудности?

Помимо умения чувствовать партнера (собеседника), быть внимательным к нему, для эффективного взаимодействия необходимо уважать его мнение, желания, уметь признать правоту другого человека, соглашаться и договариваться.

### Упражнения по выработке навыков. Упражнение «Да, и ещё...»

Цель: Тренировка умения одобрять партнера, продемонстрировать ему свое уважение и готовность к сотрудничеству.

Время выполнения: 20-25 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Демонстрация: Для демонстрации того как будет проходить упражнение мне нужны два добровольца.

Упражнение будет проходить так: два участника разговаривают между собой, каждый из них должен соглашаться со всем, что говорит ему собеседник, что бы тот ни сказал.

Игрок 1 начинает беседу, игрок 2 одобряет это высказывание, начиная свое предложение словами: «Да, и еще...». Первый игрок тоже соглашается со вторым и добавляет что-то свое: «Да, и еще...».

Если первый игрок, например, говорит: «Пойдем в кино», второй игрок может, к примеру, сказать: «Да, и возьмем большую плитку шоколада с начинкой». Игрок 1 продолжает: «Да, и помимо того, бутылку шампанского». Игрок 2 отвечает: «Да, и еще я хочу, чтобы пробка выстрелила».

Таким образом, идет некое нарастание, поскольку каждое предложение подхватывается и продвигается дальше. Как правило, такой диалог неизбежно заканчивается комической ситуацией.

Мы разделимся на пары.

Я предлагаю вам несколько ситуаций, которые вам предстоит обсудить предложенным образом:

1. Сотрудник и шеф застряли вместе в лифте.
2. Отец и сын на пикнике.
3. Два друга по пути на футбольный матч.
4. Муж и жена строят планы на празднование первой годовщины их свадьбы.
5. Недавно прооперированный пациент разговаривает с медсестрой.

Через 2–3 минуты участники должны образовать новые пары так, чтобы у каждого из них была возможность поговорить с разными партнерами.

Подведение итогов:

1. Какие чувства вы испытываете после этого упражнения?
2. Какими интересными наблюдениями вы готовы поделиться?
3. Что вам легко удавалось? Что давалось труднее?
4. Как вы думаете, где, в каких жизненных ситуациях это может быть полезным?

**Психолог:**

Мы с вами потренировались понимать собеседника, слушать его, скоро

нам предстоит большое упражнение, в ходе которого мы примерим на себя несколько коммуникативных ролей, для этого мы сейчас подготовимся и потренируемся в демонстрации своей готовности (открытости) к общению/взаимодействию.

#### Упражнения по выработке навыков. «Открытость»

Цель: выработка навыков взаимодействия с окружающими.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Перед вами — собеседник (ученик, коллега и т.п.). Сделайте своё лицо доброжелательным, улыбнитесь, кивните собеседнику в знак того, что вы его внимательно слушаете и понимаете. Распахните свою душу перед человеком, с которым вы общаетесь, старайтесь психологически близко подойти к нему. После выполнения упражнения участники делятся эмоциями и впечатлениями.

#### Упражнения по выработке навыков – «Вертушка жалобщиков»

Цель: развитие коммуникативных навыков участников тренинга.

Время выполнения: 25-30 минут.

Оборудование, материалы: стулья.

Ход упражнения: Из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий.

Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль «экспертов», они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль «жалобщиков», они занимают места во внешнем круге.

Ведущий сообщает, что каждый «жалобщик» должен будет пожаловаться нескольким «экспертам». Для этого через каждую минуту все «жалобщики» дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). «Жалобщик» должен очень быстро и точно изложить

суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать и вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного «жалобщика» жалоба одна для всех «экспертов». «Эксперт», быстро выслушав «жалобщика» так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе.

Когда «жалобщики» пообщаются с 5–6 разными «экспертами» начинается следующий этап.

Теперь «жалобщик» рассказывает про советы других «экспертов», которые успел услышать. Задача «эксперта» на этом этапе — согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута и также проводится 5–6 смен.

После второго круга «жалобщики» и «эксперты» меняются ролями.

В конце происходит обсуждение:

Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга?

### **Психолог:**

Мы с вами хорошо поработали сегодня, спасибо вам большое, за активность, искренность, старание в течение сегодняшнего занятия.

Помимо слов, свои мысли, желания, чувства и впечатления можно при помощи позы, мимики, движения и т.д. – средств невербального общения. Сегодня мы прощаемся необычно.

### Упражнение на прощание:

Цель: развитие навыков невербального общения. Прощание.

Время выполнения: 3-5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются

Ход упражнения:

Участники встают в два круга, лицом друг к другу. Затем участники, стоящие во внешнем круге начинают движение, при этом прощаясь с участниками внутреннего круга различными способами. Психолог называет способ, которым участникам необходимо попрощаться. Например: только глазами,

только головой, только руками, только ногами, только словами, только плечами и т.д.

## **Занятие 7.**

### **Работа с интерактивной презентацией Противоречия и заблуждения**

#### Слайд 1.

Здравствуйте! Подумайте, пожалуйста, над предложенным вопросом и запишите ответ.

Google форма – «Какие мысли приходят вам в голову, когда вы слышите фразу «Слишком большой слишком маленький»?

Родители вписывают свой ответ и отправляют его, ответ автоматически попадает психологу на почту.

#### Слайд 2.

Все мы в детстве ни раз слышали эти слова от родителей и совершенно не понимали, почему 5 минут назад мы были «слишком маленькими», для того, чтобы накрасить губы помадой или порезать ножницами, а в эту минуту, мы резко стали «слишком большими» и больше не имеем права спать вместе с ними или пить из бутылочки.

Действительно, зачастую родители допускают такую ошибку, когда ограничивают ребенка в тех или иных действиях. Иногда эти запреты, действительно, оправданы и на благо ребенку, чтоб он не упал, не порезался и т.д., но зачастую данные фразы родители используют для того, чтобы ребенок делал то, что им удобно в данный момент. Совершенно забывая о том, что ребенок нам дан не для комфорта, а для того, чтобы наполнить нашу жизнь смыслом.

#### Слайд 3.

Очень хорошо, легко и доступно, данное противоречие описано в книге Катрин Леблан «Слишком большой слишком маленький».

Прочтите, пожалуйста, книгу. (Книга представлена в виде картинок, на

которых представлены развороты страниц).

Родители читают книгу и отвечают на вопросы: (Google форма)

1. Напомнили ли вам ситуации, описанные в книге, ваше взаимодействие с ребенком?
2. Как вы поняли основную идею/мысль книги? Зачем автор ее создал?
3. Какие выводы должен сделать каждый, кто прочтет эту книгу?

#### Слайд 4.

Сейчас мы рассмотрим еще некоторые противоречия, которые зачастую возникает в процессе воспитания. Рассмотрите ситуацию:

Бабушка разрешает, а мама запрещает, дедушка говорит «да», а папа – «категорически нет», в школе учат «делай так», а дома настаивают: «так нельзя ни в коем случае»!

Знакомы ли вам подобные ситуации? (Google форма)

В нашей жизни действительно возникает множество спорных моментов, когда взрослые не могут договориться о требованиях к ребенку, о том, что ему можно, что нельзя, как правильно воспитывать. В большинстве случаев, данные ситуации возникают по причине того, что взрослые просто не обладают достаточными знаниями по педагогике и психологии. Я предлагаю вам подборку из нескольких книг, в которых психологи на конкретных примерах, рассказывают о психологических особенностях детей и о том, как наше поведение влияет на их психологическое состояние.

Книги:

1. Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно»
2. Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»
3. Юлия Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»
4. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
5. Юлия Гиппенрейтер, Януш Корчак «Как любить ребенка»

#### Слайд 5.

Многие родители жалуются на то, что детям ничего не надо, не

интересно, ничего не хотят делать и т.д. Корни данной проблемы, чаще всего, уходят в детство, когда, начиная с 2,5-3 лет, ребенок постоянно куда-то лезет, все пробует, повторяет за родителями, рвется всё делать сам, а взрослые, запрещают ему, ругают за активность, а после когда ребенок подрастает, начинают вздыхать « ах в кого он такой, ничего не хочет делать».

#### Слайд 6.

Представьте ситуацию: вы давно мечтаете чем – либо заниматься, плаванием, бегом, танцами, вокалом и т.д. Вы решаетесь попробовать и заявляете о своем намерении родным, на что получаете резко отрицательную реакцию, осуждение. А на следующий день, вам предлагают заняться иным хобби. Возникнет ли у вас желание, попробовать то, что предлагают родные? Какие эмоции вы испытываете, по отношению к близким? (Google форма).

#### Слайд 7

Перед вами, различные утверждения родителей, выбери и размести в копилку те утверждения, которые считаешь верными/справедливыми и в урну те, которые считаешь ошибочными (упражнение классификация LearningApps.org).

Утверждения:

1. «Ребенок обязан уважать родителей»
2. «Самая главная задача родителя, обеспечить ребенка материально, чтоб он ни в чем не нуждался»
3. «Главная цель любого родителя – счастливый ребенок»
4. «Родитель лучше знает как надо»
5. «Если занятием нельзя заработать большие деньги, то это занятие не перспективно и не сделает ребенка успешным»
6. «Важнейшая задача родителя – любить ребенка»
7. «Хороший родитель никогда не наказывает ребенка»
8. «Наказание, единственный способ привить ребенку чувство ответственности за свои поступки»
9. «Успешный ребенок – это ребенок, у которого множество

увлечений, который не тратит время на глупости и баловство, достигает высот(победитель)»

10.«Дети бывают разные, хорошие и плохие»

#### Слайд 8.

Напиши, пожалуйста, мини эссе (рассуждение) на тему «Должен ли ребенок что-либо родителям?»

Сфотографируй свое эссе и прикрепи его по ссылке (инструкция).

#### Слайд 9.

Спасибо за работу!

#### **Занятие 8.**

##### **Тренинг на развитие навыков совместной деятельности.**

##### **Психолог:**

Здравствуйте! Присаживайтесь в круг.

##### Упражнения на приветствие

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов.

Время выполнения:10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники садятся по кругу и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера. Можно вспомнить ту черту, которую человек сам у себя выделил при знакомстве, можно ту, которую сам считаешь главной. В ходе приветствия группа демонстрирует доброе отношение друг к другу.

##### **Психолог:**

Мы сказали друг другу много приятных слов, смогли понять, что окружающие видят в нас, какие черты выделяют.

Я предлагаю вам провести одно веселое, легкое упражнение, которое поможет нам еще больше узнать друг о друге.

##### Упражнения – разминки «Меняются местами те, кто...»

Цель: Снятие скованности и усталости, помогает включиться в работу,

настроиться на продолжение тренинга, повысить концентрацию внимания.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий убирает свой стул и говорит, что он сейчас назовет одно качество или предмет и те, у кого это качество (предмет) есть, должны будут поменяться местами. Участники должны стараться как можно быстрее занять освободившиеся стулья. Тот, кто не успевает занять место, становится ведущим. Каждый новый кон игры начинается словами «Меняются местами те, кто...».

Сначала имеет смысл вводить в игру простые признаки. Например, ведущий может предложить поменяться тем, у кого светлые волосы, у кого в одежде присутствует красный цвет, кто любит проводить свободное время с друзьями и т. д. В дальнейшем формулировки могут стать более южными, требующими рефлексии участников дающими определенную диагностическую информацию. Например, меняются те, для кого свобода самовыражения важнее продвижения по камерной лестнице; для кого в работе важнее коллектив, а не выполняемые обязанности и др.

### **Психолог:**

Сегодня нам с вами предстоит потренировать навыки работы в группе, взаимодействовать друг с другом, поговорим о некоторых эффективных способах взаимодействия с детьми.

Каждый день мы общаемся с ребенком, порой между нами возникают недопонимания, одним из главных условий позитивного развития отношений с ребенком, является совместное времяпрепровождение, общая деятельность. Одним из важных условий успешной совместной работы является уровень сплоченности между партнерами. На ее развитие и будет направлено следующее упражнение. Также данное упражнение поможет нам прояснить для себя понятие «команда», которой нам сегодня предстоит стать на занятии.

Упражнения для развития и поддержания групповой сплочённости

### «Ассоциации»

Цель: Помогает каждому участнику тренинга прояснить для себя понятие «команда».

Время выполнения: 15 - 20 минут

Оборудование, материалы: ручка и бумага.

Ход работы:

Предлагаю каждому прояснить для себя значение понятия «команда».

Упражнение, которое мы сейчас с вами проведем, вроде бы простое, но это не совсем так. Вы в этом убедитесь, когда увидите, какими интересными и неожиданными могут быть взгляды наших коллег на многие вопросы.

1. Возьмите ручки и бумагу.
2. Ваша задача — услышать мой вопрос и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.
  - a. Если команда — это постройка, то она...
  - b. Если команда — это цвет, то она...
  - c. Если команда — это музыка, то она...
  - d. Если команда — это геометрическая фигура, то она...
  - e. Если команда — это название фильма, то она...
  - f. Если команда — это настроение, то она...
3. Проведите опрос участников по тем ассоциациям, что вы назвали...

Что вам понравилось в этом упражнении?

Какие ответы были для вас самыми интересными?

Какие ответы удивили вас? О чем нам говорит это упражнение?

### **Психолог:**

Мы определили, какие у каждого из нас есть представления о команде, дальше мы поработаем в группах и отработаем навыки групповой работы. А также проанализируем свое поведение в ходе групповой работы.

### Упражнение «Интеллектуальный футбол»

Цель: Упражнение на сплочение хорошо тренирует навыки командной работы.

Время выполнения: 20–25 минут

Оборудование, материалы: листы, ручки

Ход работы:

Сейчас мы с вами поиграем в футбол. Мы сыграем в интеллектуальный футбол. Для этого, в начале, делимся на две команды — все как в настоящем футболе. Затем выберите защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5–7 вопросов на разные темы: кино, живопись, спорт, политика и т. д. Играем так: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если они не справились с вопросом — передают мяч защитникам, а затем вратарю. Если ответ и в этом случае не найден — засчитывается гол.

Подведение итогов: Как вы себя чувствуете? О чем это упражнение?

Что вам помогало?

Что мешало? Какие выводы можно сделать на будущее?

Упражнение «Фигуры»

Цель: сплочение команды

Время проведения: 10 минут

Оборудование и материалы: веревка

Ход упражнения:

Команды встают в круг. Берут в руки веревку и встают так, чтобы образовался правильный круг. Затем закрываются глаза и не размыкая рук, строят квадрат. Использовать можно только переговоры. Когда, по мнению участников, задание будет выполнено, они должны об этом сообщить. Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание? Участники говорят ответы, но не комментируют их. Сейчас я вам предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Строят еще несколько фигур.

Итоги: Вы довольны результатом группы? Какие факторы оказывали влияние на успешность выполнения задания? На какие из этих факторов вы

могли повлиять? Какие выводы вы сделаете из упражнения?

### Упражнение «Карандаши»

Цель: обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

Время проведения: 10 минут.

Материалы и оборудование: карандаши, по одному на пару.

Ход упражнения: Суть упражнения состоит в удержании закрытых колпачками карандаша или ручки, зажатых между пальцами стоящих рядом участников. Сначала выполняется подготовительное задание: разбиться на пары. Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаш, двигать руками вверх-вниз, взад-вперед. После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями — вытянутые руки), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания: — Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение. — Вытянуть руки вперед, отвести назад. — Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад. — Наклониться вперед, назад, выпрямиться. — Присесть, встать. — Шагнуть вперед, поднять руки. — Держать карандаш мизинцами. — Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

Итоги:

Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

На что ориентироваться при выполнении этих действий?

Как установить необходимое взаимопонимание?

**Психолог:**

Наше занятие подходит к концу, мы хорошо потрудились, была возможность и прояснить наши представления о команде, совместной работе,

правилах поведения в ней, и проанализировать свой собственный стиль поведения в ходе групповой работы, а также развить и скорректировать свои навыки групповой работы.

Сейчас я попрошу вас по кругу высказаться, что наиболее интересным и полезным показалось в ходе занятия? Какие важные наблюдения сделали? Возникли ли трудности, какие?

Родители высказываются.

### **Психолог:**

Спасибо вам за ваши наблюдения, мнения. Сегодня предлагаю вам попрощаться следующим образом.

Цель: завершение тренинга

Время выполнения: 15 минут

Оборудование и материалы: мяч

Ход упражнения: У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: “Я желаю себе в отношениях с ребенком ...” и произносит, то, что он желает себе. Это довольно важный момент в тренинге и я прошу поддерживать стремление наших участников аплодисментами.

### **Психолог:**

Дома я вас попрошу понаблюдать за своим поведением, за поведением ребенка, постарайтесь поискать сходства, общие привычки, фразы, эмоциональные реакции.

Спасибо за работу!

## **Заключительный этап**

### **Занятие 9.**

**Интерактивная презентация, направленная на развитие взаимопонимания с детьми.**

#### **Слайд 1.**

«Не надо воспитывать детей. Воспитывайте себя, а дети сами вас

скопируют»

Родители заполняют Google форму:

- 1.Какие наблюдения вам удалось отметить (домашнее задание)?
- 2.Как вы понимаете данное высказывание?
- 3.Как вам кажется, есть ли связь между тем заданием, которое вы получили на прошлом занятии и данным высказыванием?

#### Слайд 2.

Действительно, во многом, дети копируют наше с вами поведение, но при этом они не наша копия и не должны ей быть, это отдельные личности, со своими интересами, увлечениями, желаниями.

Для успешного развития отношений с ребенком, очень важно прислушиваться к своему ребенку, быть внимательным, наблюдательным. Выполните данное упражнение и запишите свои наблюдения в Google форму.

Попросите о помощи членов семьи (min 3-5 человек)

#### «Мнения»

Цель: В процессе игры возникают возможности для самодиагностики и развития способности к адекватному межличностному восприятию.

Время выполнения: 30 - 40 минут

Оборудование, материалы: бумага, ручки.

Ход упражнения: На отдельных листках бумаги участники игры самостоятельно и независимо друг от друга излагают свое личное мнение о том из игроков, кто сам попросил составить его. Изложенные таким образом мнения собираются, перетасовываются и передаются тому, о ком они написаны. Игрок, получивший мнения, читает их по очереди и пытается угадать, кто автор того или иного высказывания.

#### Слайд 3.

«Сколько бы сил и времени вы ни потратили, вы не сможете сделать гиперактивного ребенка спокойным и уравновешенным, медлительного – расторопным, рассеянного – безукоризненно внимательным, замкнутого –

душой компании, чувствительного – невозмутимым. Чем больше вы будете «бороться» с этими качествами, тем больше риск просто невротизировать ребенка и разрушить ваши отношения, а неудобное для вас поведение в результате только усилится.»

Л. Петрановская

Замечали ли вы в себе желание изменить ребенка? Переделать? (Google форма)

#### Слайд 4.

Прикреплен фильм « Детки напрокат»

Посмотрите, пожалуйста, фильм.

#### Слайд 5.

Вопросы по содержанию фильма.

Предлагаю вам игру «Кто хочет стать миллионером» (игра выполнена в приложении Learning Apps.org), необходимо выбрать правильный вариант ответа.

Вопросы:

1. Кто является главными героями фильма?

- А) Дети из детского дома
- Б) Суррогатные матери и их дети
- В) Мужчина с сыном и девушка с дочкой
- Г) Две семьи

2. Как звали детей?

- А) Макс и Венера
- Б) Миша и Марина
- В) Андрей и Вика
- Г) Вероника и Максим

3. Кем были по профессии родители детей?

- А) Юристы
- Б) Доктор и полицейский
- В) Юрист и безработный

Г) Продавщица и бизнесмен

4. В чем заключалась проблема героев?

А) Ссоры родителей между собой

Б) Главных героев уволили с работы

В) Дети и родители разные, не понимают друг друга

Г) Умер один из родителей

5. Какое решение проблемы предложил психолог?

А) Отдать детей в детский дом

Б) Сдавать детей в аренду на мероприятия

В) Поменяться детьми

Г) Отдать детей на попечение семьям, о них мечтающим, за деньги

Слайд 6.

Google форма

Какова основная мысль фильма?

Как вы оцениваете действия психолога?

Какие решения проблемы вы могли бы предложить?

Слайд 7.

Перед вами еще один фильм, в котором показана история, в очередной раз доказывающая, что важно быть внимательным к своему ребенку, прислушиваться, не мыслить стереотипами, верить ребенку и поддерживать.

Прикреплен фильм «Звездочки на земле».

Слайд 8.

Выберите сначала правильные, а затем неправильные утверждения. При верном выполнении, на заднем фоне откроется картинка (упражнение «Угадай-ка», созданное в приложении Learning Apps.org).

Верные утверждения:

1. Главным героем фильма является мальчик Ишан

2. Ишану 8 лет

3. Учителя и родители считали, что Ишан ленивый ребенок

4. Кардинальные перемены в жизни героя происходят с появлением нового

учителя

Неверные утверждения:

1. Главным героем фильма является мальчик 12 лет
2. Ишан очень ленивый ребенок
3. Перемены в учебном процессе ребенка, заслуга родителей
4. У мальчика был талантливым музыкантом

Данное упражнение позволит убедиться в том, что родители просмотрели фильм и знают его содержание.

Слайд 9.

Опишите в форме мини эссе, свои впечатления от фильма? (какие эмоции вызвал просмотр, как вы оцениваете поведение детей, чему, на ваш взгляд, учит данный фильм).

Прикрепите фото получившегося эссе по Qr коду (инструкция по ссылке).

Слайд 10.

Спасибо за внимание!

**Занятие 10.**

**Заключительное интерактивное собрание, направленное на применение полученных знаний, подведение итогов программы**

**Психолог:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас всех видеть, сегодня у нас с вами финальная встреча. Мы сможем еще раз применить полученные знания, подвести итоги работы.

Сначала мы с вами разберем несколько ситуационных задач. Делать мы это будем следующим образом. Мы вытянем роли, затем по очереди будем разыгрывать ситуации и анализировать их.

Ситуация 1.

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдёшь в мокром.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

Ситуация о том, что нужно быть внимательным к ребенку, вслушиваться в его слова, проявлять интерес, замечать, что его увлекает, радует.

Вопросы для родителей:

1. Почему не состоялся разговор матери и ребенка?
2. Что бы вы посоветовали маме в данной ситуации?

### Ситуация 2.

Миша (7 лет) был очень активным мальчиком, постоянно бегал, прыгал, придумывал различные игры. Родители наблюдали за поведением мальчика и решили, что он уже слишком взрослый для подобного времяпрепровождения и пора бы заняться чем-то полезным. На следующий же день они записали его на плавание, в школу балльных танцев и в художественную школу. Спустя несколько недель Миша перестал проявлять активность дома и на уроках, отказывался от всех предложений родителей.

Папа: Миша, чего ты каждый вечер сидишь на диване и ничего не делаешь? Я тебя не узнаю! Где твоя фантазия, игры, танцы?

Миша: не хочу! Я уже ничего не хочу!

В ситуации поднимается очень популярная проблема. Когда родители с раннего возраста загружают ребенка большим количеством хобби, важно отметить, что не всегда эти занятия интересны ребенку. В дальнейшем подобные действия приводят к усталости детей, потери инициативности, иногда болезненности. Перегрузки негативно сказываются как на физическом, так и психологическом здоровье ребенка.

Вопросы родителям:

1. Что вы можете сказать, по поводу представленной ситуации?
2. На ваш взгляд, что стало причиной изменений в поведении ребенка?

### 3. Можно ли вернуть былую активность и жизнерадостность ребенку?

#### Ситуация 3.

Семейный ужин.

Оля (10 лет): вчера на дне рождения мы с подругами посмотрели очень веселый и интересный фильм про каратистов и мне смерть как захотелось записаться на секцию. Оказалось, что один мой одноклассник уже несколько лет занимается в такой секции. А самое замечательное, что занятия проходят совсем неподалеку от школы и скоро будет новый набор. Можете, пожалуйста, купить мне кимоно? Я очень хочу заниматься!

Мама: доченька, ну это же очень опасно! Нет! Я против, я категорически против!

Оля: папочка, а ты что скажешь?

Папа: скажу, что это совсем не женское дело, кулаками махать!

Девочка отказалась от ужина и убежала в свою комнату.

Ситуация позволит родителям посмотреть со стороны, на последствия, к которым может привести стереотипное мышление. Непонимание важности того или иного увлечения для ребенка, понять его эмоции.

Вопросы для родителей:

1. Попробуйте спрогнозировать дальнейшее поведение девочки
2. Какие эмоции, на ваш взгляд, переживала девочка, когда на ее просьбу отреагировали резким отказом?
3. Что бы вы изменили в данной ситуации?

#### **Психолог:**

Мы с вами разобрали несколько ситуаций, в которых заметили ошибки в поведении родителей, по отношению к ребенку. Проанализировали поведение участников, рассмотрели последствия неверных действий, предложили различные пути выхода из них.

В данных ситуациях были представлены случаи, когда родители не достаточно внимательны к детям, или же ограничивают их свободу выбора. Но! Встречаются и такие ситуации, в которых нам необходимо вмешаться,

направить ребенка. Важно как мы будем доносить до него свое мнение. Предлагать, рекомендовать, говорить и показывать так, чтоб ребенку захотелось попробовать. Принуждение не даст позитивных результатов, а лишь испортит наши отношения с ребенком.

Скажите, пожалуйста, о чем часто спорят различные поколения? Что не признают?

Родители говорят свои варианты.

**Психолог:**

Все мы хотя бы раз, слышали эти слова от родителей и говорили их своим детям: «Разве эта музыка?», «Что за кино вы смотрите?», «Современная молодежь совсем перестала читать книги!», «Что вы сидите целыми днями в этих телефонах? Столько игр интересных есть и погода замечательная!».

И действительно, важно следить за интересами ребенка, направлять их, формировать вкус.

Сейчас мы с вами разобьемся на пары и «прорекламируем» друг другу что-либо, любимую игру, кинокартину, книгу, интересное занятие, увлечение и так далее. Ваша задача представить, что перед вами сидит ваш ребенок, и так рассказать о чем-либо, чтобы ему захотелось прочитать предложенную книгу, найти из какого мультика описанный герой и посмотреть его, позвать друзей и вместе учиться играть в новую игру и так далее. 3 минуты на размышление и приступим. Кто готов?

Родители выходят парами, остальные слушают диалог и тоже дают обратную связь. Сумел ли тот или иной родитель их заинтересовать.

**Психолог:**

Хорошо, спасибо вам за активность, за интересные предложения, думаю, что данная тренировка, обмен опытом, пойдут нам всем на пользу, и теперь мы сможем занять своих детей.

Предлагаю вам всем сейчас написать на листочках две вещи, то, что я умею делать очень хорошо, и то, что я совсем не умею делать. Постарайтесь

писать такие занятия, умения, которые не требуют особых условий, и мы сможем их продемонстрировать или смоделировать здесь и сейчас.

Сейчас мы поработаем следующим образом. По очереди будем выходить в круг. Человек, вышедший в круг, зачитывает то, что он написал, и мы даем ему возможность сначала продемонстрировать свое умение (то, что он делает очень хорошо), а затем он попробует выполнить то, чего не умеет, остальные участники, сначала будут его поддерживать, помогать, учить, хвалить, а потом начнут ругать, указывать на ошибки, критиковать.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали, когда демонстрировали свое умение?
2. Какие эмоции вы испытывали, когда начали делать второе действие?
3. Как менялись ваши эмоции и отношения к людям, когда они сначала хвалили и поддерживали вас, а затем начали критиковать?
4. Как вам кажется, в чем смысл данного упражнения? Зачем мы его провели?

**Психолог:**

Мы ощутили только что на себе, как меняется наше эмоциональное состояние, отношение к окружающим и желание осваивать новое дело. Обратим внимание на тот факт, что мы уже взрослые люди, с большим запасом опыта и знаний, и что немало важно, сформировавшиеся личности, способные воспринимать критику. Попробуйте представить, что в этот момент, вы являетесь ребенком, тем, кто вдвойне нуждается в поддержке, помощи и понимании окружающих.

Сейчас я попрошу вас еще раз ответить на те вопросы, которые задавала вам на первой нашей встрече.

1. Что такое успех?
2. Моего ребенка можно назвать успешным потому?
3. Какого родителя можно назвать хорошим, что такой родитель делает для успешности своего ребенка?

Родители говорят свои варианты ответа.

## **Психолог:**

Наше последнее занятие подходит к концу, мне было с вами очень приятно поработать, спасибо вам большое за труд. Мне уже видны положительные результаты нашей совместной работы.

Сейчас я попрошу высказаться каждого из вас и сделать это следующим образом. Перед вами три картинки: мясорубка, урна и чемодан. Я прошу каждого хорошо подумать и сказать, из всего, что он узнал, почувствовал, попробовал на протяжении всех занятий, что он с легкостью выкинет в урну как ненужное и бесполезное, что возьмет с собой в чемодан, как ценный опыт и нечто полезное, что пригодится в будущем, а что бы, он пока поместил в мясорубку, как то, что еще требует осмысления, как то, что еще не до конца понято и принято.

Кому сложно высказаться вслух, того я попрошу написать свой ответ на листочке.

На протяжении наших занятий, я пыталась донести до каждого из вас то, что успешный ребенок, это прежде всего, счастливый, здоровый, имеющий возможность проявлять себя и развивать свои возможности ребенок. То, что сделать его успешным под силу нам с вами, необходимо научиться слушать и слышать ребенка, уважать его личность, интересы и желания. И самое главное, о чем нужно помнить, что ребенок, это не маленький взрослый, это особый мир, требующий особого отношения, а способен на такое отношение лишь тот родитель, который помнит то, как он сам был ребенком.

В заключении мне бы хотелось сказать вам следующую фразу-напутствие: «Играйте с детьми! Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их родители не всегда были взрослыми. И мы становимся ближе друг к другу. Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства».

Все желающие могут остаться, и мы обговорим оставшиеся вопросы.

