

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Сенченко Марина Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТЬ
ВИРТУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.

13.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель кандидат психологических наук, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования Сафонова М.В.

13.06.2019 Сафонова
(дата, подпись)

Дата защиты 25.06.2019

Обучающийся Сенченко М.В.

13.06.19 Марченко
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск
2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Сенченко Марина Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТЬ
ВИРТУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.

(дата, подпись)

Руководитель кандидат психологических наук, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования Сафонова М.В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Сенченко М.В.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы изучения межличностных отношений младших школьников.....	7
1.1. Понятие отношений в психологической науке. Виртуальные отношения.....	7
1.2. Особенности отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.....	29
1.3. Способы развития отношений младших школьников.....	43
Выводы по Главе 1.....	53
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению виртуальных и реальных отношений младших школьников.....	55
2.1. Методическая организация исследования.....	55
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	59
2.3. Программа профилактики виртуальных отношений в младшем школьном возрасте.....	74
Выводы по Главе 2.....	86
Заключение.....	88
Список используемых источников.....	90
Приложения.....	96

Введение

Проблема развития отношений в младшем школьном возрасте очень актуальна, потому что именно в этот период происходит формирование личности. Опыт межличностных отношений с взрослыми людьми, семьёй или сверстниками, является основанием для развития личности ребёнка.

Сегодня наблюдается много различных исследований, посвященных межличностным отношениям младшего школьника в семье, со взрослыми, сверстниками. Определена та роль, которую играют отношения между сверстниками в формировании личности школьника на различных этапах его жизни, и в частности в младшем школьном возрасте — наиболее ответственном периоде перехода ребенка в новую социально значимую систему отношений.

Тема межличностных отношений рассматривается в трудах отечественных психологов: Г.С. Абрамовой, Б.Г.Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Л.Я. Гозмана, И.Н. Горелова, И.С. Кона, Е.А. Климова, Я.Л. Коломинского, В.А. Лабунской, А.Е. Личко, В.Н. Мясищева, А.А. Реана, и других.

В современном мире большую роль в жизни человека стал играть Интернет. Все большей популярностью пользуются сайты, где посетитель может взаимодействовать с другими с помощью средств данного сайта. Это социальные сети: «Вконтакте», «Твиттер», «Facebook» и другие.

Для изучения всемирной сети Интернет, с современной точки зрения, применялись труды и учебные пособия российских и зарубежных авторов. Это работы таких авторов, как Е.Ю. Белинская, Ю. Горявский, М. Гофф, С.И. Дудник, А. Жичкина, В.И. Мураховский, Н.П. Петрова, К. Петров, С.В. Симонович, и другие. В книгах этих авторов анализируется общение посредством Интернет, и большое место отводится изучению способов такого общения.

Главная особенность виртуального общения связана с особыми отношениями, в которых находятся получатели и отправители сообщений - теми ролями, которые они на себя принимают.

Установление отношений посредством Интернет важно для тех, кто не смог в реальной жизни их наладить по тем или иным причинам. Такие люди используют всемирную сеть Интернет, как альтернативу своему непосредственному (реальному) окружению. Где-то около половины пользователей Интернет выходят на просторы Сети, для того чтобы расширить свой круг общения, так как опосредованная компьютером коммуникация создает иллюзию дружеских отношений [33].

Все чаще стали возникать виртуальные отношения и у младших школьников.

Мы знаем, что отношения в младшем школьном возрасте имеют свою возрастную специфику, которая определяется возрастными особенностями младшего школьника. Приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе. А установление дружбы как «вида устойчивых индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся симпатиями и взаимной привязанностью», является главным на этом этапе.

Цель работы – на основе изучения особенностей представлений о виртуальных отношениях в младшем школьном возрасте разработать программу, направленную на развитие реальных дружеских отношений у младших школьников

Объект исследования – межличностные отношения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования –особенности виртуальных отношений в младшем школьном возрасте

Гипотезой послужило предположение о том, что:

1) виртуальные отношения привлекают все большую аудиторию в лице младших школьников;

2) неумение ребенка найти контакт с окружающими, отсутствие друзей наталкивает ребенка к использованию всемирной сети Интернет, как альтернативу своему непосредственному (реальному) окружению, так как опосредованная компьютером коммуникация создает иллюзию дружеских отношений;

3) виртуальные отношения младших школьников характеризуются: снижением ответственности за качество и результаты общения в виртуальном мире; стиранием социальных барьеров общения; в виртуальном общении более легко и категорично проходит «фильтрация» и отбор контактов;

4) профилактикой включенности младших школьников в виртуальные отношения могут служить групповые занятия с применением активных методов обучения, направленные на развитие реальных дружеских отношений в младшем школьном возрасте.

Задачи работы:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностические методики для выявления особенностей отношений младших школьников в виртуальной среде.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей проявления виртуальных отношений в младшем школьном возрасте.
4. Описать особенности проявлений виртуальных отношений у младших школьников.
5. Составить программу по развитию у младших школьников реальных дружеских отношений в целях профилактики вовлеченности в виртуальные отношения.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.

2. Опросные методы.
3. Ассоциативный эксперимент
4. Тестирование.
5. Контент-анализ (анализ содержания).
6. Методы качественного и количественного анализ данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ Грузенская СОШ Балахтинского района Красноярского края, в нем приняли участие 42 ребенка в возрасте 9 - 10 лет, из них 20 мальчиков и 22 девочки.

Структура работы включает: введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы и приложения.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске, а также на I Международной научно-практической конференции "Современное общество и наука: опыт, проблемы и перспективы развития в г. Санкт- Петербург.

По теме исследования имеются 2 публикации.

Глава 1. Психолого-педагогические основы изучения межличностных отношений младших школьников

1.1. Понятие отношений в психологической науке. Виртуальные отношения

Понятие «отношение» является базовой категорией психологической науки. Оно находит конкретное воплощение в любых контактах, взаимодействиях человека с человеком. Отношение как бы эмоционально окрашивает любые связи индивида с внешним миром. Даже безразличие к кому-либо, чему-либо является отношением. Можно сказать, что отношение — это атрибут любой связи человека непосредственной и опосредованной, физической и идеальной. Через отношение определяется система потребностей, мотивов, влечений человека. В этом случае отношение выступает индикатором и средством выражения, объективизации всех действий человека. Отношение, иначе говоря, — это социализированная связь внутреннего и внешнего содержания психики человека, его связь с окружающей действительностью и сознанием.

Человек является субъектом многочисленных и разнообразных отношений, поэтому проблема межличностных отношений является одной из приоритетных в психологии.

Во многих работах отечественных психологов развиваются и уточняются основные понятия теории отношений.

По данным Д.Б. Парыгина, *межличностные отношения*— это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы.

Н.Н. Обозов считает, что *межличностные отношения* – это взаимная готовность субъектов к определённому типу взаимодействия [37].

В точки зрения А.Н. Сухова, межличностные отношения следует рассматривать как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других, что, в свою очередь, «задает» определенный характер межличностных взаимосвязей, прежде всего, в рамках совместной деятельности [52].

Межличностные отношения, по мнению Е.П. Ильина, – это субъективно переживаемые взаимоотношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [25].

Межличностные отношения формируются в процессе длительного общения и взаимодействия людей.

Отношения – целостная система индивидуальных избирательных сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая 3 связанных компонента: отношение человека к людям; к себе; отношения к предметам.

Как показали работы М.И. Лисиной, межличностные отношения являются, с одной стороны, результатом общения, а с другой – его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Вместе с тем, отношение к другому, в отличие от общения, далеко не всегда имеет внешние проявления. Отношение может проявляться и в отсутствии коммуникативных актов; его можно испытывать и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни (в форме переживаний, представлений, образов и пр.). Если общение всегда осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение - это аспект внутренней душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется прежде всего в действиях, направленных на него, в том числе и в общении. Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей [31].

Г.М. Андреева [6] отмечает, что важнейшей специфической чертой межличностных отношений является их эмоциональная основа. Это означает, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Как отмечает В.Г. Ромек, несмотря на то, что содержанием межличностных отношений являются чувства, для формирования межличностных отношений этого недостаточно. Межличностные отношения существуют только тогда, когда личные позиции и чувства взаимно интересуют партнёров, когда помимо желания говорить о своих чувствах, есть ещё желание выслушать партнёра, интерес к его собственным мнениям и чувствам [46].

На основе рассмотренных выше точек зрения можно дать обобщённое определение понятию межличностных отношений.

Межличностные отношения людей – это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые уже различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих.

В отечественной психологии существенный вклад в разработку данной проблемы внёс В.Н.Мясищев. Он писал, что «отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях» [36].

Именно В.Н. Мясищев сформировал одно из важнейших принципиальных положений теории личности. Он подчеркнул, что система общественных отношений, в которую оказывается включённым каждый человек со временем своего рождения и до смерти, формирует его субъективные отношения ко всем сторонам действительности; система отношений является наиболее специфической характеристикой личности, более специфической, чем, например, как характер, темперамент, способности.

Г.М. Андреева предлагает рассматривать межличностные отношения как особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений. Они представляют собой реализацию безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия. Важной особенностью межличностных отношений, по мнению автора, является их эмоциональная основа, которая включает все виды эмоциональных проявлений. Личные взаимоотношения возникают на основе психологических мотивов: симпатии, общности, взглядов, интересов и другие. Необходимым условием возникновения таких отношений является постижения друг друга. Взаимоотношения могут прекратиться, как только исчезают психологические мотивы, породившие их [6].

Система личных взаимоотношений выражается в таких категориях, как дружба, товарищество, любовь, ненависть, отчужденность.

Я.Л. Коломинский рассматривает отношения через совокупность таких понятий как «взаимоотношения», «отношение к человеку», «личные отношения» в группе сверстников и определяет общение как «такое информационное и предметное взаимодействие между людьми, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются межличностные отношения». Он говорит о том, что «отношения и взаимоотношения — это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей» [26].

Частным случаем психологических отношений являются межличностные отношения. Такие отношения охватывают значительный круг явлений, но все могут быть квалифицированы с учетом трех компонентов взаимодействия:

- 1) восприятия и понимания людьми друг друга;
- 2) межличностной привлекательности (притяжение и симпатия);
- 3) взаимовлияние и поведения.

Межличностные отношения представляют собой сложное образование, в связи, с чем различные авторы трактуют его значения по-разному. Несмотря на это, большинство исследователей (Т. Шибутани, Г.М. Андреева, В.Н. Куницына) важнейшей специфической чертой межличностных отношений считают их эмоциональную основу. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающих у людей по отношению друг к другим [29].

Среди факторов, указывает Г.М. Андреева, оказывающих наибольшее влияние на процесс межличностной аттракции, можно выделить внешнее по отношению к процессу непосредственного межличностного взаимодействия и внутренне, то есть те, что возникают в процессе взаимодействия [7].

К внешним факторам можно отнести следующие:

- 1) степень выраженности у человека потребности в аффилиации (потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, чувствовать себя ценной и значимой личностью);
- 2) эмоциональное состояние партнеров по общению;

3) пространственная близость (при прочих равных условиях, чем ближе пространственно находятся люди друг к другу, тем вероятнее их взаимная привлекательность);

К внутренним факторам можно отнести:

- 1) физическую привлекательность партнера по общению;
- 2) демонстрируемый стиль общения;
- 3) фактор сходства между партнерами по общению;
- 4) выражение личного отношения к партнеру по общению.

Т.А. Репина рассматривает межличностные отношения как многообразную и относительно устойчивую систему эмоциональных отношений, которые находят свое выражение в общении и совместной деятельности; в их переживаниях, носящих избирательный характер [45].

Она выделяет три основных вида межличностных отношений: собственно-личностные отношения, оценочные и «деловые».

К *собственно-личностным* были отнесены отношения симпатии, безразличия и неприязни со множеством эмоциональных градаций внутри них. Эти отношения более непосредственные и эмоционально окрашенные, чем отношения оценочные и «деловые».

Оценочные отношения – это отношения осознанные, опосредованные целями и задачами совместной деятельности. Различные качества партнера оцениваются одновременно в зависимости от выраженности этих качеств у самого человека, от особенностей его целостных ориентаций, оценочных эталонов.

Под «*деловыми*» отношениями имеются в виду те отношения, которые возникают в различных видах совместной деятельности детей.

Соответственно, деловые отношения обнаруживаются при совместной деятельности и общении людей. Собственно-личностные отношения, частично проявляясь в общении, в своем развернутом виде могут быть выявлены в социометрических выборах. Оценочные отношения могут проявляться как в общении, так и при обосновании социометрических выборов.

В.В. Абраменкова выделяет три уровня межличностных отношений:

- 1) функционально-ролевые – зафиксированные в специфических для данной культуры нормах поведения и реализующие себя в выполнении различных ролей (игровых или социальных);
- 2) эмоционально-оценочные – проявляющие в предпочтениях, симпатиях, антипатиях и различного рода избирательных привязанностях;
- 3) личностно-смысловые – при которых мотивов одного субъекта приобретает личностный смысл для другого [1].

Б.Ф. Ломов отмечает, что общение выступает как реализация личностью общественных отношений и способ построения личных. Более того, отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия [32].

Учитывая выше сказанное, отношение можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и отношение целесообразно изучать в сопряжение.

Межличностные отношения оказались включенными в проблематику общения. В тоже время межличностные отношения интенсивно изучались в русле психологии отношений, основанном А.Л. Лазурским и В.Н. Мясищевым. В центре этого направления лежит представление о личности, ядром которой является индивидуально-целостная система субъектно-оценочных отношений к действительности [36].

Таким образом, в рамках различных подходов *под межличностными отношениями* понимаются субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми проявляющие в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; устойчивое эмоциональное отношение одного человека к другому; система установок, ориентаций, ожиданий и серотипов.

Следовательно, *межличностные отношения* – это система установок, ориентация и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается их общение; это многообразная и относительно устойчивая система избирательных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Отношения формируются, реализуются и проявляются в общении, взаимодействии и социальной перцепции [31].

Таким образом, проблема межличностных отношений в психологии занимает большое место. В связи с тем, что межличностные отношения представляют собой сложное образование, различные авторы трактуют его значение по-разному: как частный случай психологических отношений, и как действительную реальность общественных отношений.

Отсюда можно сделать вывод о том, что отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни, её сердцевину, является центром становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. С отношениями связано главное содержание психической, внутренней жизни человека, именно отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Поэтому психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений к другим людям, составляет ядро подлинно жизненной психологии.

Межличностные отношения возникают и складываются, прежде всего, на основе чувств, эмоционально-личностных отношений друг к другу.

Различают две группы таких чувств:

- конъюнктивные, к которым относятся чувства, сближающие людей, объединяющие их; испытывающие их люди демонстрируют готовность к сотрудничеству и совместным действиям;
- дизъюнктивные чувства, разъединяющие людей, вызывающие нежелание сотрудничать.

Поэтому межличностные отношения представляют собой систему избирательных связей, устанавливающихся между людьми в форме чувств, суждения и обращения друг к другу.

Следует отметить, что в условиях, когда каждый человек взаимосвязан со множеством других, возникает система – система отношений. В этих отношениях человек стремится быть и оставаться (в той мере, которую он определяет для себя сам), внося свой вклад в устойчивость системы. Интегральное взаимоотношение с другими определяет внутреннюю целостность как самой личности, так и всей системы.

Традиционно в психологии выделяют три компонента в структуре отношений: когнитивный (информационный), аффективный (эмоции, чувства, аффекты) и поведенческий (рис.1.) [16].



Рис.1. Структура межличностных отношений

При этом специфической чертой межличностных отношений является их эмоциональная основа. Как уже говорилось выше, межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, эмоций, переживаний, возникающих у людей по отношению друг к другу. Соответственно базовым компонентом межличностных отношений является именно аффективный компонент.

Рассматривая содержание каждого компонента, важно отметить следующее.

Когнитивный элемент представлен мнениями, суждениями, убеждениями человека относительно своих взаимоотношений с другими, это осознание своих межличностных отношений.

Аффективный аспект проявляется в различных эмоциональных переживаниях людей, связанных с межличностными отношениями. Эмоциональное содержание межличностных отношений включает весь диапазон переживаний и чувств человека: от конъюнктивных (позитивных, сближающих) через индифферентные (нейтральные) к дизъюнктивным (негативным, разделяющим) и наоборот (рис. 2). Конъюнктивные чувства (объединяющие) могут проявляться в различных формах эмоциональных состояний, которые отражают готовность к сближению и развитию отношений. Индифферентные чувства предполагают проявления нейтрального отношения к партнеру. Дизъюнктивные чувства (разъединяющие) проявляются в таких эмоциональных состояниях и переживаниях, что приводит к отдалению в отношениях и прекращению общения.

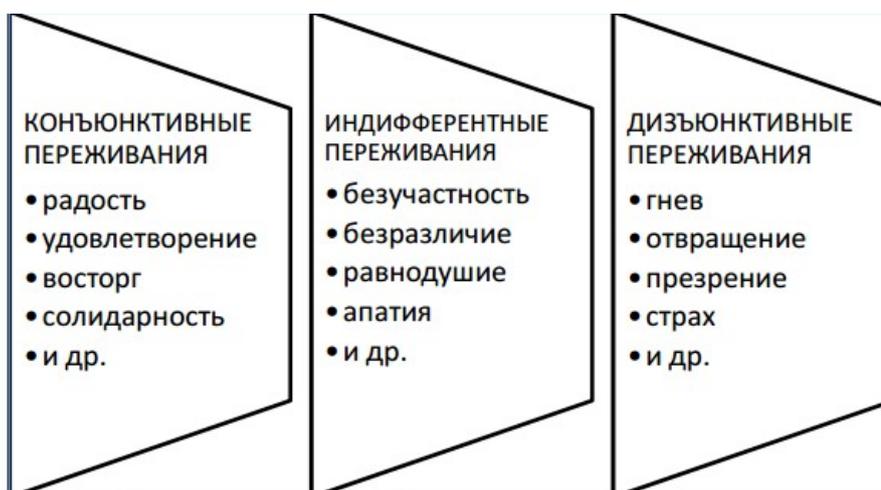


Рис. 2. Диапазон переживаний человека в межличностных отношениях

Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях, поведенческих паттернах. В случае если один из партнеров вызывает симпатию, поведение будет доброжелательным, направленным на сотрудничество, взаимодействие. Если же объект не симпатичен, то интеракция будет направлена на соперничество, конкуренцию, конфликт [3].

Развитие межличностных отношений проходит в несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения (рис.3) [23].

Длительность каждого этапа зависит от многих факторов как объективных (время, территория, ситуация и т.п.), так и субъективных, психологических (индивидуально-психологические особенности партнеров, их мотивы, ценности, аттитюды и т.п.).



Рис. 3. Этапы развития межличностных отношений

Процесс **знакомства** предполагает установление контакта между партнерами и осуществляется в зависимости от различных норм общества: социальных, культурных, профессиональных.

Приятельские отношения – на этом этапе происходит формирование готовности/неготовности к дальнейшему развитию межличностных отношений между партнерами.

Товарищеские отношения – на данном этапе закрепляются межличностные отношения, они становятся более устойчивыми и доверительными.

Дружеские (доверительные) отношения характеризуются общностью интересов, целей, взаимной привязанностью, доверием, чувством безопасности, возникающих у партнеров друг к другу.

Межличностные отношения – явление многомерное и многогранное, именно поэтому, как отмечает В.А. Лабунская, большинство исследователей психологии отношений и межличностных отношений выделяют целый ряд параметров (критериев), которые могут быть использованы для анализа и классификации межличностных отношений [30].

1. Знак отношения, или его «валентность», направленность. Данный параметр разделяет отношения на негативные, позитивные, амбивалентные и нейтральные, а также на отношения к себе и к другому.

2. Интенсивность отношения – это количественный параметр, который показывает силу проявления отношения.

3. Модальность отношения, раскрывающая конкретную, содержательную, качественную сторону отношения.

4. Дифференцированность отношений, многообразие отношений.

5. Степень взаимности и определенности отношения.

6. Степень глубины и устойчивости отношения.

7. Степень типичности, стереотипности отношения.

8. Степень конгруэнтности, или соответствия внешнего выражения отношения его внутреннему содержанию.

9. Стилль отношений (степень самоконтроля, степень самоограничения, степень самоактуализации в отношениях).

10. Степень осознанности и зрелости отношения.

11. Степень этичности отношения.

Выделяют следующие характеристики межличностных отношений: симпатию, притяжение, совместимость, срабатываемость, взаимопонимание [16].

Симпатия – это эмоциональная положительная установка на субъект взаимодействия.

Притяжение – потребность человека быть вместе с другим конкретным человеком.

Симпатия и притяжение могут проявляться иногда независимо друг от друга. Межличностные симпатии и притяжения можно рассматривать как условие и результат совместимости двух лиц в определённых условиях.

Совместимость людей характеризуется следующими факторами:

- 1) социологические факторы (социальный статус, профессия, образование);
- 2) социально-психологические факторы (ценностные ориентации, межличностный статус);
- 3) психологические факторы (характер, стереотипы поведения);
- 4) психофизиологические факторы (темперамент, эмоциональность, реактивность организма).

Из ряда наблюдений вытекает, что:

- а) устойчиво взаимодействуют люди, имеющие различный социометрический статус в группе;
- б) отвергают друг друга, то есть испытывают межличностное неприятие, те лица, которые имеют сходные, но недостаточно высокие статусы (уровень «пренебрегаемых» и «непредпочитаемых»).

Ещё одной характеристикой межличностных отношений можно выделить **взаимопонимание** (взаимное понимание и согласие).

Понимание – способность осмысливать, постигать содержание высказываемого, его значение, личностные помыслы партнёра по взаимодействию. Это когнитивный процесс установления связи между явлениями. Но одного понимания недостаточно, необходимо ещё и взаимное **согласие** (эмоциональная и поведенческая составляющая отношений). Одними из основных параметров взаимопонимания являются **адекватность** и **идентификация**. Адекватность – это точность отражения одной личности другой. Идентификация – это внутреннее отражение, уподобление человека другому лицу.

Отсутствие взаимопонимания, общих интересов, ценностей, установок характеризуется **несовместимостью** двух сторон. Если совместимость характеризуется максимальной удовлетворённостью партнёров при значительных эмоциональных затратах, то срабатываемость определяется, в первую очередь, эффективностью деятельности.

Срабатываемость – согласованность в работе между её участниками. В этом случае взаимная удовлетворённость взаимодействием партнёров опосредована деятельностью.

У человека существуют три межличностные потребности: **потребность включения** – потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, на основе которых возникают взаимодействие и сотрудничество; **потребность контроля** – эта потребность определяется как потребность создавать и сохранять удовлетворительные отношения с людьми, опираясь на контроль и силу; **потребность в аффекте** – потребность создавать и удерживать удовлетворительные отношения с остальными людьми, опираясь на любовь и эмоциональные отношения.

Человек в своей жизнедеятельности является членом различных социальных групп. Такими группами могут быть семья, образовательные группы, трудовые коллективы, дружеские компании и т.д. Вид группы диктует и наличие определенных социальных отношений.

В зависимости от **социальной сферы**, где реализуются межличностные отношения, А.Н. Сухов, А.А. Деркач выделяют: производственные, бытовые, экономические, правовые, нравственные, политические, религиозные, эстетические и другие человеческие отношения [52].

1. Производственные отношения – складываются между сотрудниками организаций при решении производственных, учебных, хозяйственных, бытовых и др. проблем и предполагают закрепленные правила поведения сотрудников по отношению друг к другу. Эти отношения разделяются:

- по вертикали – между руководителями и подчиненными;

- по горизонтали – отношения между сотрудниками, имеющими одинаковый статус;
- по диагонали – отношения между руководителями одного производственного подразделения с рядовыми сотрудниками другого.

2. **Бытовые отношения** – складываются вне трудовой деятельности на отдыхе и в быту.

3. **Экономические отношения**– реализуются в сфере производства, владения и потребления, представляющей собой рынок материальной и духовной продукции. Здесь человек выступает в двух взаимосвязанных ролях – продавца и покупателя.

4. **Правовые отношения**– закрепляются законодательным путем. Они устанавливают меру свободы личности как субъекта производственных, экономических, политических и других общественных отношений. Эти отношения, на основе законодательных правил несут в себе большую нравственную нагрузку.

5. **Нравственные отношения** – закрепляются в соответствующих ритуалах, традициях, обычаях и других формах организации жизни людей. В этих формах заключается моральная норма поведения на уровне бытующих межличностных отношений, которая проистекает из нравственного самосознания конкретной общности людей.

6. **Религиозные отношения** отражают взаимодействие людей, которые складываются под влиянием той веры и религии, которая характерна для данного общества или социальной группы. Эти отношения вырастают из потребности человека к самопознанию и самосовершенствованию, из сознания высшего смысла бытия, осмысления своих связей с космосом, объяснения таинственных явлений, которые не поддаются естественнонаучному анализу. В этих отношениях преобладают иррациональные начала психического отражения действительности, основанные на чувствах, интуиции и вере.

7. **Политические отношения** концентрируются вокруг проблемы власти. Последняя автоматически приводит к доминированию тех, кто ею обладает, и подчинению тех, кто ее лишен. Власть, предназначенная для организации общественных отношений, реализуется в виде лидерских функций в сообществах людей. Ее абсолютизация, как и полное отсутствие, вредны для жизнеобеспечения сообществ.

8. **Эстетические отношения** возникают на основе эмоционально-психологической привлекательности людей друг для друга и эстетического отражении вещественных объектов внешнего мира. Эти отношения отличаются большой субъективной вариантностью.

Также выделяют: **формальные (официальные) отношения** – нормативно предусмотренные взаимоотношения, закрепленные в официальных документах; **неформальные (неофициальные) отношения** – взаимоотношения, которые реально складываются при взаимоотношениях между людьми и проявляются в предпочтениях, симпатиях или антипатиях, взаимных оценках, авторитете и т.д.

В основе межличностных отношений лежат эмоциональные переживания, они могут быть положительными, отрицательными и нейтральными. Следовательно, если в основу классификации межличностных отношений положить форму эмоциональных переживаний, то можно говорить о положительных, отрицательных и нейтральных межличностных отношениях.

1. **Позитивные межличностные отношения («навстречу людям»).**

Любовь – наиболее сложный вид межличностных отношений, выражающийся в высокой степени эмоционального положительного отношения к объекту, который выделяется среди других и помещается в центр жизненных интересов субъекта. Любовь может проявляться по отношению к другому человеку как объекту сексуальных потребностей (мужчине или женщине) и несексуальных потребностей (любовь к родителям, детям, другим членам семьи), к неодушевленным объектам и понятиям (город, Родина, искусство и т.д.);

Близость – тип межличностных отношений двух людей, выражающийся во взаимно приспособительном поведении, направленном на достижение взаимного удовлетворения и чувства безопасности своего положения;

Дружба – это устойчивые индивидуально-избирательные межличностные отношения, характеризующиеся взаимной привязанностью участников, стремлением быть в обществе других людей, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности. Она строится на взаимопонимании, доверии, активной взаимопомощи, взаимном интересе, искренности и бескорыстности чувств.

Приятельские отношения – малоустойчивые, не глубокие, но доброжелательные отношения.

2. Нейтральные межличностные отношения («от людей»).

Аутизм (отчуждение) – уход индивида от контактов с окружающей действительностью и погружение в мир собственных переживаний. Наблюдается при психических нарушениях (шизофрения) и в случае сильных психологических травм при нормальной психике;

Безразличие – форма межличностных отношений, проявляющаяся в неоказании помощи пострадавшим и нуждающимся. Зависит от таких факторов, как:

- «Эффект очевидца» – помощь оказывается реже при наличии очевидцев.
- Неопределенность ситуации.
- Личное незнакомство с пострадавшим.
- Личностные, прежде всего статусные, характеристики пострадавшего – люди с высоким статусом быстрее получают помощь.
- Эмоциональные состояния, такие как гнев, ярость, злость, страх, депрессия, печаль препятствуют сопереживанию и оказанию помощи.
- Личностные черты.

Конформизм – форма межличностных отношений, проявляющаяся в соглашательстве и примиренчестве.

Эгоизм – форма межличностных отношений, проявляющаяся в стремление удовлетворить свои потребности за счет других.

3. **Негативные межличностные отношения («против других»).**

Негативизм – это своеобразная форма межличностных отношений, проявляющаяся в немотивированном, отрицательном поведении, противоположном требованиям и ожиданиям.

Неприязнь к другим – негативное отношение к людям, которая может проявляться в дискриминации, расизме и т.д.

Ненависть – стойкий форма межличностных отношений, проявляющаяся в активном негативном чувстве субъекта, направленном на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям, ценностям.

Агрессия – форма межличностных отношений, проявляющаяся в поведении, направленном на нанесении физического или психологического вреда, ущерба людям или на их уничтожение [39].

Н.Н. Обозов предлагает следующую классификацию межличностных взаимоотношений:

- отношения знакомства,
- приятельские,
- товарищеские,
- дружеские,
- любовные,
- супружеские,
- родственные,
- деструктивные [37].

Данная классификация основана на нескольких критериях: глубине отношений, избирательности и выборе партнеров, функции отношений.

Главным критерием, по его мнению, является мера, глубина вовлечения личности в отношения, а дополнительные критерии - это дистанция между партнерами, продолжительность и частота контактов, участие ролевых клише в актах общения, нормы отношений, требования к условиям контакта.

Отношения зарождаются, закрепляются, достигают определенной зрелости, ослабляются, разрываются. Эти процессы зависят от следующих критериев:

- 1) наличие и глубина эмоциональных связей;
- 2) частота и интенсивность контактов;
- 3) повторяемость контактов;
- 4) доверительность в контактах.

Стоит отметить, что главным в межличностных отношениях остается вопрос их «реализации» или другими словами, посредством чего субъекты устанавливают отношения, как отношения формируются?

Г.М. Андреева отмечает, что межличностные отношения раскрываются и реализуются именно в общении. Общение и есть реализация всей системы отношений человека. Общение в системе межличностных отношений обусловлено совместной жизнедеятельностью людей, оно осуществляется при самых разнообразных межличностных отношениях, т.е. общение существует и в случае положительного, и в случае отрицательного отношения одного человека к другому. Общение выступает в социуме как способ объединения индивидов и вместе с тем как способ развития самих этих индивидов [7].

Отношения играют большую роль в становлении личности, особенно становлении самооценки и уровня притязаний, а также развитие оптимального или повышенного уровня тревожности и формирование агрессивности ребенка.

В нашу жизнь активно сегодня вошел Интернет, а социальные сети – это важный и актуальный на сегодняшний день элемент интернета.

Под термином «*социальная сеть*» понимается круг знакомых человека и социальных связей между этими людьми. Но в данном случае – это не просто социальные связи, а связи в виртуальном пространстве на специально созданных для этого площадках, например, Facebook, Вконтакте, Твиттер, Одноклассники и другие [56].

Стоит отметить, что именно с развитием интернета многие социальные отношения и связи стали реализовывать там. Этот процесс дал толчок для развития социального пространства в виртуальной среде. Иными словами, виртуальное пространство – это особая форма социального пространства, имеющая специфические характеристики, которые позволяют индивидам по-новому осуществлять взаимодействие друг с другом.

В связи с этим и возникает новый тип отношений – **виртуальные**. «**Виртуальные отношения**» обозначают отношения, которых нет в реальной жизни, но которые симулируются с помощью компьютерных программ интерактивного общения [56].

Отсутствие живого контакта снижает тревогу, позволяет избежать чувства неловкости, стыда и неуверенности в себе. Закончить и начать новый контакт очень легко. Именно поэтому виртуальное общение пользуется популярностью. Виртуальные отношения – не что иное, как иллюзия реальных живых взаимоотношений.

Включенность — это такое психическое состояние, которое характеризует степень вхождения человека в систему требований, норм, ролей, прав, обязанностей и ожиданий, которые предъявляет к нему сфера его деятельности.

В виртуальных отношениях могут участвовать как знакомые друг с другом люди для поддержания контакта, так и незнакомые для поиска новых знакомств. Но, несмотря на это, как для первого, так и для второго случая коммуникации будет характерна неформальная форма общения, независимо от степени близости отношений людей.

В виртуальной среде теряется значение собственного «я», социально значимой выступает «выдуманная», созданная самим человеком индивидуальность, которая проявляется посредством самопрезентации. С понятием самопрезентации в виртуальном пространстве связана еще одна черта виртуальных отношений— анонимность, которая выражается в использовании псевдонимов («ников») и отсутствии какой-либо значимой реальной информации об участнике отношений.

В виртуальном мире отсутствует ответственность. Можно легко познакомиться с человеком, общаться долгое время и также в любой момент прервать разговор. Социальные сети позволяют людям быть более откровенными [61].

Также стоит отметить, что виртуальные отношения привлекают и свободой в действиях. Входя в виртуальные отношения, человек надеется, что он будет услышан, для него важно поделиться важными для него мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, обретя полное понимание со стороны другого, получить поддержку, достичь безусловного доверия, не встретив при этом критики, осуждения, что мог бы встретить в реальном мире. А благодаря анонимности, доступности и ощущению безопасности человек может формировать доверительные отношения даже с малознакомыми людьми, не опасаясь негативных последствий, ведь в случае неудачи всегда есть возможность просто отключиться от Интернета или уйти на другой ресурс.

Таким образом, мы рассмотрели, понятие отношений в психологической науке, посмотрели различные трактовки ученых-психологов. Также рассмотрели различные классификации типов и видов отношений и, какую роль играют они в становление личности.

Выделили, что характерной чертой межличностных отношений считают их эмоциональную основу. И это означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающих у людей по отношению друг к другу.

Рассмотрели содержание компонентов межличностных отношений и выделили аффективный компонент как базовый компонент отношений. Увидели, что развитие межличностных отношений проходит в несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. И отметили, что длительность каждого этапа зависит от многих факторов как объективных: время, территория, ситуация, так и субъективных, психологических: индивидуально-психологические особенности партнеров, их мотивы, ценности, аттитюды и пр.

Выделили новый тип отношений – **виртуальные**. Отметили, что отношения реализуются и раскрываются в общении. Общение и есть реализация всей системы отношений человека.

1.2. Особенности отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками

Установление отношений с взрослыми, со сверстниками, другими людьми является важным для развития личности ребёнка.

Возникает необходимость определения той роли, которую играют отношения между сверстниками, отношения с взрослыми в формировании личности школьника на различных этапах его жизни, и в частности в младшем школьном возрасте – наиболее ответственном переходе ребенка в новую социально-значимую систему отношений.

Центральное место в отношениях между ребенком и родителем занимает, конечно, сфера эмоциональных отношений – принятие и эмоциональная близость. Когда родители проявляют внимание к ребенку, признают его, любят его, понимают, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. Но когда этого не происходит, у него появляется потребность завести друзей, либо реальных, либо виртуальных, чтобы реализовать как-то себя [58].

Первый опыт взаимоотношений с окружающими приобретает в семье. Всё, что наблюдает ребенок в родительском доме, воспринимается им как норма, как модель человеческих отношений, эталон для его собственного поведения.

Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости [17].

Отношения привязанности, возникающие в семье, составляют не только основу его будущих взаимоотношений с людьми, но и способствуют снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Если родители реагируют на трудности путем пассивного ухода или неадекватной агрессией, то и ребенок с большой вероятностью будет вести себя в аналогичной ситуации точно также.

Отношение к младшему школьнику со стороны родителей во многом определяют его эмоциональное состояние и развитие его чувства личности. В условиях семьи, чувствительной к изменившемуся социальному статусу ребенка, он обретает новое положение и внутри семейной системы: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с его мнением считаются. Потребность в признании проявляется в стремлении младшего школьника утвердиться в своих моральных свойствах: он анализирует свое поведение, стремится проецировать свой поступок на будущие реакции родителей, при этом он хочет, чтобы они признавали и ценили его хороший поступок. Для младшего школьного возраста характерна сильная потребность обращаться к родителям за оценкой результатов своей деятельности и своих достижений [18].

В семье, где ребенок проходит первичную социализацию, он учится на примере взаимоотношений между членами семьи поведению и формам отношений. В частности, на формирование свойств его личности оказывают влияние такие факторы, как характер отношений между родителями и детьми, стиль семейного воспитания, уровень семейной гармонии или дисгармонии. Исследования показали, что если у младших школьников дисгармония в отношениях с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают неуспешными, неспособными, или они не ощущают родительской поддержки, то у таких детей возрастает риск формирования негативных черт характера и возникают затруднения и проблемы в общении со сверстниками [48].

Отношения ребенка с родителями во многом опосредованы учебной деятельностью: «Очень часто с приходом ребенка в школу родители начинают строить с ним отношения, исходя из того, как он учится, как ведет себя в школе. Если хорошо учится и ведет себя в школе — родители им довольны, в противном случае — недовольны. С детьми обсуждаются в основном только темы, относящиеся к школе, и получается, что семья как бы дублирует школу. И здесь для ребенка могут быть негативными, как полное поддерживание родителями негативных оценок ребенка учителем и требований школы, которые начинают выполняться родителями с особым рвением, так и нивелирование, игнорирование родителями оценок учителя в общении со своими детьми, противодействие родителей требованиям школы» [17].

Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают, безусловно, важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые.

С самых первых дней пребывания ребёнка в школе начинают формироваться его взаимоотношения с учителем. Учитель – это человек, через которого ребёнок оценивает взрослых и своих товарищей, школу с её порядками и требованиями. Общение с учителем в этот период имеет большое значение для каждого ребёнка.

От взаимоотношений, которые сложатся между учителем и школьником зависит очень многое: его отношение к школе, к учебной деятельности, особенности успеваемости, взаимоотношения с родителями и сверстниками, самооценка ребёнка и многое другое.

Ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Так называемый эмоциональный голод – потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый, – во многом определяет поведение ребенка [48].

И ведущая роль в формировании межличностных отношений у младших школьников также принадлежит учителю, т. к. он в этот период является для них высшим авторитетом.

Для учеников начальной школы, особенно 1-2 классов, характерна большая восприимчивость к словам и действия учителя.

Преобладание в общении между учителем и младшим школьником делового стиля может привести к снижению заинтересованности ученика в общении с учителем, к пассивному общению и не способствовать развитию внутренней стороны взаимоотношений.

Для младших школьников с первых занятий в школе важна нравственная сторона отношений с учителем, положительная оценка учителем их деятельности и поведения.

Учащиеся 2 и 3 классов больше осознают и ценят внутреннюю сторону взаимоотношений с учителем. Ученики этого возраста начинают придавать большое значение характеру общения с учителем, возможностям индивидуального взаимопонимания с учителем. Чаще всего основное внимание учитель уделяет деловой стороне взаимоотношений, ориентируя на это и учеников.

Особое значение в начальной школе играет оценка учителем деятельности младшего школьника. Всё это в совокупности создаёт основу для формирования благоприятных взаимоотношений учителя с учениками, обеспечивает чувство взаимного удовлетворения, взаимопонимания в ходе взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности, способствует повышению самооценки учащихся младших классов [52].

Детям младшего школьного возраста импонирует, когда педагог оказывает им поддержку в деятельности, когда он ведёт себя как хороший товарищ. Особенно болезненно они воспринимают учителя тогда, когда он подавляет их стремление быть свободными и активными в деятельности и общении, делит их на плохих и хороших учеников, непостоянен в проявлении хорошего отношения к ним, агрессивен и не обеспечивает им ощущения защищённости.

Можно сказать, что отношение младшего школьника к учителю – сложный, многоуровневый психологический процесс, в структуре которого выделяются оценочный и эмоциональный компоненты, каждый из которых характеризуется определенными показателями.

Оценочный аспект отношения к учителю отражает специфику видения детьми ролевой позиции учителя, особенности оценок его личностных и профессиональных качеств. Основой видения ролевой позиции учителя в младшем школьном возрасте являются следующие группы качеств: коммуникативные и профессиональные. Начиная с 8-9 лет, для младших школьников важным также становятся внешние данные учителя и качества, отражающие особую заботу и внимание учителя об учащихся. Дети младшего школьного возраста склонны высоко ценить качество "доброта" и высоко оценивать это качество в личности своего учителя [16].

Учитывая вышеизложенное, учитель должен строить взаимоотношения с младшими школьниками с учётом всех ранее названных моментов. Доброта, тактичность, чуткость и внимательность к каждому ребёнку — вот залог не только хороших взаимоотношений, но и фактор формирования положительной самооценки школьника, ситуация успеха в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

Когда происходит наблюдаемый спад симпатии и расположенности к общению с учителем, происходит процесс постепенного вытеснения этого взрослого из внутреннего душевного мира ребенка как партнера по доверительному общению. И ко 2 и 3 классу личность учителя становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными, и младший школьник начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей.

Главным мотивом общения младшего школьника со сверстником является мотив совместного проведения свободного времени (начиная с 7-8 лет и на протяжении всего возраста). В контактах со сверстниками младшего школьника привлекает возможность ощущать себя свободным и полноценным субъектом деятельности и общения.

Сверстник видится младшему школьнику в качестве равного партнера для потенциального практического взаимодействия, окрашенного яркими положительными эмоциями, как равный объект познания и оценки.

Отношения со сверстниками становятся все более важными и оказывают практически основное влияние на социальное и личностное развитие детей. Способность делать выводы о мыслях, ожиданиях, чувствах и намерениях других людей играет центральную роль в понимании того, что значит быть другом. Дети, которые могут посмотреть на вещи глазами окружающих, обладают лучшей способностью к формированию крепких близких отношений с людьми.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах носят стихийный характер.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Общение со сверстниками, оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу.

В отношениях со сверстниками школьник стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость.

Отметим, что для первоклассников, при выборе привлекательного сверстника, наиболее значимыми являются следующие особенности: красивая внешность, принадлежность к классному активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями: непричастность к классному активу; неопрятность; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Первоклассники оценивают своих сверстников по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще всего обращает внимание учитель.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. При оценке сверстников на первом месте также стоит общественная активность, в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, как это было в первом классе, и по-прежнему – красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с учением, у третьеклассников менее значимы и отходят на второй план [51].

Для «непривлекательных» третьеклассников наиболее существенны такие черты: общественная пассивность; недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам.

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимания ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативность, эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений и т. д.

Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается и на особенностях их первого впечатления о другом человеке. Оно отличается ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. Физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека.

К концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания. Безусловно, это связано с возникновением в этот период потребности занять определенное положение в группе сверстников. Напряженность этой новой потребности, возрастающая значимость мнения сверстников и являются причиной неадекватности оценки своего места в системе межличностных отношений.

О возрастающей роли сверстников к концу младшего школьного возраста свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников, они становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста [47].

Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций. Однако если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестает осознавать и не очень переживает свое объективно плохое положение в системе личных отношений. Даже один-единственный взаимный выбор является своеобразной психологической защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребенка из «отверженного» в признаваемого.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. В процессе общения личность развивается и самоутверждается, вырабатываются коммуникативные умения и навыки, формируются знания об окружающих и о собственном «Я» путем сравнения себя со сверстниками, а затем и с взрослыми.

Именно в младшем школьном возрасте появляется такой феномен, как **дружба**.

Под дружбой мы понимаем «индивидуально-избирательные глубокие межличностные отношения детей, характеризующиеся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого» [10].

Дружба выполняет множество функций, главным из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

В отличие от семьи, где отношения обусловлены кровным родством, или от товарищества, где люди связаны принадлежностью к одному коллективу, дружба избирательна и основана на взаимной симпатии. «Дружба – отношение глубокое и интимное, предполагающее не только взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

Р. Селман, изучая дружеские отношения детей в возрасте от 7 до 12 лет, выделил следующие характеристики дружеских отношений.

Таблица 1. Характеристики дружеских отношений по Р. Селману

Стадия	Возраст	Характеристика
я		

1	До 6 лет	Дружба базируется на физических или географических факторах; дети центрированы на себе и не понимают точки зрения других
2	7-9 лет	Дружеские отношения начинают основываться на взаимности и осознании чувств другого; дружба базируется на социальных действиях и оценке друг друга
3	9-10	Дружеские отношения базируются на социальном обмене; появляется представление о том, что друзья – это люди, которые помогают друг другу; происходит взаимная оценка действий, появляется понятие доверия
4	11-12	Дружба понимается как устойчивые продолжительные представления, базирующиеся на доверии; дети могут посмотреть на свои отношения с позиции стороннего наблюдателя

На 1-ой стадии – друг — это просто товарищ по играм, который живет рядом, ходит в ту же школу или имеет интересные игрушки. На этом этапе не существует представления о позиции другого человека.

На 2-й стадии начинает появляться осознание того, что другой человек тоже испытывает некоторые чувства.

На 3-й стадии появляется представление, что друзья - это люди, которые помогают друг другу, а также возникает понятие доверия

На 4-й стадии проявляется совершенная способность видеть отношения с позиции другого человека.

Селман доказывал, что ключевым фактором изменений в развитии дружеских отношений детей является способность принимать позицию другого человека. Однако с этим соглашаются не все исследователи. Дружеские отношения, разворачивающиеся в реальном мире, гораздо более утончены и изменчивы, чем допускает модель Селмана. Они могут в один момент предполагать взаимность, доверие и обратимость, а в другой - конкуренцию и конфликт.

Обычно у детей 6-8 лет появляются достаточно случайные дружеские отношения с большим количеством сверстников. Многие из подобных отношений основываются на каком-либо одном виде совместной деятельности. Могут быть друзья «для нескольких» дел (в такую категорию обычно попадают живущие по соседству), с которыми ребенок проводит много времени, но в целом отношения с такими друзьями довольно простые и нетребовательные.

В возрасте около 9 лет дружба становится более серьезной. К этому времени ребенок много общается со сверстниками, понимает значение близких, надежных союзников. Еще важнее тот факт, что ребенок в этом возрасте уже достаточно зрел, чтобы соперничать сверстникам, и поэтому более заинтересован, чем ребенок младшего возраста, делиться мыслями и чувствами с близкими людьми [29].

В результате ребенок старше 9 лет обычно пытается найти или поддерживает тесные дружеские, взаимно требовательные отношения с ровесником одного пола – с так называемым лучшим другом (лучшей подругой). Такие отношения могут оставаться важным источником радости и огорчения в течение многих лет. Вообще все дружеские отношения в этом возрасте более сложны и длительны.

Можно сказать, что отношения к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства.

А дружеские отношения помогают им преодолевать эмоциональные кризисы и конфликты, которые могут вызвать длительные психологические проблемы.

Мы знаем также, что сегодня социальные сети предлагают нам довольно большой функционал для объединения и поиска людей – по интересам, по возрасту и так далее. Общение же происходит на разнообразные темы по средствам сообщений, комментариев, фото и видео [29].

Можно констатировать факт того, что сегодня социальные сети – это универсальный способ построения дружбы. Однако, очень важным моментом является само позиционирование дружбы в социальных сетях.

Мы выяснили, что дружба – это понятие личное, основанное на взаимной симпатии и доверии индивидов друг другу. Любого знакомого человека не принято называть «другом». Отсюда вытекает вывод, что друзей у человека не может быть много. Что касается социальных сетей, то любой добавляющийся в список контактов человек автоматически попадает в список «друзей». Поэтому «друзей» у пользователей социальной сети «ВКонтакте» может быть очень много, но друзья ли и возможно ли с ними установить близкие дружеские отношения?

Социальная сеть «ВКонтакте» – это современная особая среда коммуникации, в которой пользователи могут взаимодействовать друг с другом и находить друг друга по интересам [61].

Примерно с 9-10 лет подростки начинают погружаться в активное общение со сверстниками, а социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки. Там ребенок может найти единомышленников, поделиться душевными переживаниями, спросить совета у старших товарищей.

Общаясь в социальных сетях, ребенок присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Все это может плачевно обернуться для неустойчивой психики и даже жизни ребенка, который легко входит в доверие и поддается влиянию.

Негативной стороной общения младших школьников в социальных сетях — ограничение коммуникативных возможностей в реальном мире. Часто школьники, привыкшие знакомиться «заочно», испытывают проблемы в завязывании реальных знакомств. Ведь в интернете ребенок может выбрать для себя любую роль, сделать себя лучше, красивее, придумать себя идеального, но в жизни все не так просто, ведь ты такой, какой ты есть, и некоторые оказываются не готовы принять это [59].

Искусственные друзья в социальных сетях лишают нас возможности познать искренность настоящей дружбы. К сожалению, все чаще дружба измеряется количеством виртуальных друзей, нежели настоящих.

Можно сделать вывод о том, что понятие «дружбы» в реальной жизни и в социальной сети отличаются по своему значению. В реальной жизни друг — это человек, которому ты доверяешь, с кем часто общаешься, кто тебя поддерживает, а «Вконтакте» — это пользователь, который добавляется в список контактов, подобно телефонной книге, ты с ним переписываешься, находишь схожие интересы или другие общие черты и все. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими [59].

Таким образом, мы рассмотрели, что установление отношений со сверстниками младших школьников зависят от многих факторов.

Дети, занимая различное положение в системе личных взаимоотношений, не у всех есть эмоциональное благополучие; то или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

Посмотрели роль дружбы для младших школьников и отметили, что дружба в этом возрасте избирательна и основана на взаимной симпатии.

Акцентировали свое внимание на то, что младшие школьники по-разному относятся к своим товарищам: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво. И когда отношения становятся не устойчивыми в этом возрасте, начинают появляться виртуальные друзья.

1.3. Способы развития отношений младших школьников

Процесс включения ребенка в систему межличностных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Прежде всего, необходимо отметить, что он глубоко индивидуален. Каждый ребенок отличается друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, многими другими чертами и качествами. Поэтому они по-разному входят в систему отношений.

В младшем школьном возрасте отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

Установлению отношений у детей младшего школьного возраста способствует ряд условий:

- создание необходимой предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей каждого ребенка в деятельности, познании, общении;
- расширение интересов детей и их направленности;

- обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта в группе сверстников (свободы выбора деятельности, чувства радости от общения с детьми и педагогом);
- постепенное объединение детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу;
- организация коллективной деятельности, позволяющей представить значимость каждого ребенка для сверстников, для получения значимого результата [55];

Межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Широта или бедность связей школьника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с товарищами по классу, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе.

Для формирования личности учащегося, для управления развитием коллектива учителю необходимо знать систему деловых и межличностных отношений в классе.

Создание межличностных отношений в первом классе начинается с посадки учащихся за парты – и в этом активная роль принадлежит учителю. Учитель может рассаживать детей исходя из самых различных оснований: активного с пассивным, девочку с мальчиком и т.д. Но обязательно нужно учитывать следующий фактор – сосед по парте не должен вызывать антипатий у ребёнка, ведь это должен быть человек, которому можно довериться, которому хочется помочь, с которым приятно быть рядом. В практической жизни, в разнообразных видах деятельности дети сталкиваются с разными делами, поступками своих товарищей. В этих поступках проявляются хорошие и плохие качества детей. Ребята учатся внимательно относиться к каждому товарищу, видеть его трудности, находить пути помощи каждому. И в том случае учитель должен направлять свои усилия по формированию всё более сплочённого, организованного и работоспособного коллектива. Общий тон и стиль товарищеских отношений внутри коллектива, определение места каждого в системе отношений ответственной зависимости, будут влиять на межличностные отношения в классе [57].

Дружеские взаимоотношения являются основой для формирования отношений. Симпатии и привязанности не могут быть всегда и во всем определяющими. Необходимо учить школьников работать и играть вместе со всеми. С этой целью возможны объединения детей для совместной деятельности на самых разных основаниях. Дружно работают дети, если их объединяет интересное задание. Всё это в значительной мере определяет успех коллективной работы, и, в свою очередь, способствует пробуждению товарищеских контактов.

Межличностные отношения, которые пронизывают ученический коллектив, оказывают сильнейшее воздействие на жизнь каждого школьника и на деятельность группы в целом. Положение в классе может быть различным: ученик считает себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам им симпатизирует. Такая психологическая ситуация переживается учащимися как чувство единства с группой, которое в свою очередь создает уверенность личности в себе. Неблагополучие во взаимоотношениях со сверстниками может служить источником тяжелых осложнений в развитии личности, состояние психологической изоляции отрицательно сказывается на формировании личности человека и на его деятельности. Такие ученики нередко оказываются втянутыми в систему виртуальных отношений.

Важно также понять, каким образом решается вопрос положения ученика в системе межличностных отношений. Дифференциация в группах младших школьников подвержена определенным закономерностям.

При отсутствии целенаправленной работы по формированию межличностных отношений школьников (на уроке, во внеурочное время) эта проблема остается на протяжении всего время обучения – дети многие годы учатся рядом, а не вместе. Неумение общаться, уступать друг другу, договариваться, предлагать свою помощь другому, выстраивать положительные межличностные взаимодействия на уроке и перемене; неумение раскрывать свои положительные стороны – около 80% школьников испытывают эти трудности.

Итак, межличностные отношения играют одну из первостепенных ролей в эмоциональном самочувствии учащихся в школе.

Трудности межличностных отношений в классе можно преодолеть следующими способами:

- 1) включать учащихся в совместную деятельность (работа в парах, группе, коллективе),

2) использовать тренинговые задания на уроках и во внеклассной работе,

3) создавать условия при которых учащиеся смогли бы открыто и полностью выражать свои переживания, исключая агрессию, чувствовать всю сферу эмоциональных, когнитивных, сенсорных переживаний, не испытывая чувства опасения и угрозы со стороны педагога и одноклассников,

4) формировать у детей адекватный уровень притязаний и самооценки.

Коллектив школьного класса выступает важным «условием» развития личности каждого из учащихся. И, следовательно, для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. Здесь необходимо уточнить, что важны как отношения с отдельными одноклассниками, так и ощущение ребенка от своего положения в классе.

Неадекватные отношения со сверстниками, складывающиеся в младшем школьном возрасте, являются показателем неблагополучия в личностном развитии.

Причины неэффективности становления отношений у детей могут быть связаны с особенностями развития мотивов – недостаточным развитием социальных мотивов, ориентированности на сверстника, на сферу его потребностей и интересов, а также с низким уровнем развития необходимых коммуникативных навыков и умений либо с несформированностью тех видов деятельности, по поводу которых дети устанавливают самостоятельные активные отношения.

Показателями сферы межличностных отношений являются:

1. Особенности восприятия (эмоционального, рационального, поведенческого) другого человека:

а) эгоцентрическое либо антиэгоцентрическое, восприятие других людей, иными словами — восприятие других в их самооценности;

б) одностороннее либо многостороннее восприятие другого.

2. Способность соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей.

3. Уровень осознания сферы отношения с другими. Эти показатели, должны отслеживаться педагогом и психологом у младших школьников.

По мнению В.С. Мухиной одним из главных методов формирования положительных взаимоотношений является подвижная игра [35].

Подвижная игра оказывает всестороннее воздействие на развитие ребенка.

Играя, дети познают окружающий мир, себя и сверстников, устанавливают отношения со сверстниками, при этом развиваются гармонично и целостно. Игра способствует формированию межличностных отношений и общению между сверстниками, умственному развитию ребенка, совершенствованию познавательных процессов, развитию творческой активности детей.

Игры должны быть направлены как на совместную деятельность, командное взаимодействие, так и игры где ребенок может выразить себя индивидуально. Игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Одной из задач классного руководителя является развитие дружеских отношений между обучающимися во время учебного процесса. Основная доля данного вида деятельности реализуется в рамках внеклассной работы. Особенность внеклассной работы состоит в том, что она представляет собой организацию педагогом различных видов деятельности во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [7]. Внеклассная работа содержит в себе большие возможности для развития межличностных отношений учащихся. Это связано с преобладанием эмоционального аспекта над информативным, обращенностью к чувствам ребенка, его переживаниям, что усиливает воспитательный эффект.

Среди многообразия форм внеклассной работы особая роль принадлежит **ролевой игре**. Специфика ролевой игры заключается в том, что обучающиеся в процессе ее осуществления вступают друг с другом в ролевые взаимоотношения. Эти игры организуются с учащимися с целью освоения норм и правил поведения, формирования определенного отношения к таким нравственным ценностям, как дружба, доброжелательность, сопереживание, милосердие, товарищество и т.д.

Ролевые игры также направлены на компенсацию или избавление от недостатков в общении. Игровая терапия эффективна при решении самых различных ситуаций, в том числе таких, как преодоление стрессов, тревожности, конфликтности, застенчивости. Они также помогают разрешить проблемные ситуации, связанные с жизнью коллектива. Обучающиеся данного возраста начинают интересоваться взаимоотношениями между людьми.

Эффективность проведения ролевых игр во внеклассной работе с обучающимися во многом зависит от педагога, его инициативы, творчества [6].

Этот цикл игр будет направлением только на сплочение учащихся в единый коллектив, но и на развитие между ними дружеских отношений. Каждое занятие помимо ролевой игры должно включать в себя беседы, тренинги коммуникативных навыков, развивающие упражнения.

А особенностью данных занятий, состоит в том, что они проводятся не за партами, а в кругу, таким образом, чтобы дети могли видеть друг друга, что создаёт обстановку большей доверительности, психологического комфорта.

Таким образом, в процессе данных мероприятий основное внимание обращается на развитие у детей уверенности, умения понимать эмоциональное состояние другого, развитие коммуникативных навыков. Во время игр произойдут изменения в поведении ребят. Если сначала они чувствуют себя скованно, многие стесняются принимать участие в играх, упражнениях, то постепенно дети станут более раскрепощенными, свободными. Наблюдение покажет, как расширятся взаимные симпатии у детей, они с удовольствием занимаются и играют вместе. То есть проведенные внеклассные занятия с использованием ролевой игры способствуют развитию качеств, необходимых для установления дружеских отношений между учащимися младшего школьного возраста.

Мы отметили, что межличностные отношения проявляются, формируются и развиваются в процессе общения. Общение – это информационное и предметное взаимодействие. Отношения возникают в различных сферах жизнедеятельности детей (трудовой, учебной, игровой и др.)

Для развития отношений можно учителю использовать **групповую форму** работы на различных уроках. Данная форма благоприятно сказывается на процессе познания детьми друг друга и своей группы в целом. У детей формируется отношение друг к другу через собственную оценку действий партнера.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;
- дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;

Группы выбраны и должны взаимодействовать по определенным правилам. Лучше будет, если эти правила выработают вместе ученики, а не просто предложит учитель.

Вот, например, такие правила:

- 1) работать дружно
- 2) быть внимательными друг к другу
- 3) работать по плану
- 4) доводить начатое дело до конца
- 5) слушать всех
- 6) прийти к единому решению
- 7) все члены группы отвечают за результат

Групповая форма будет способствовать установлению дружеских отношений.

Очень действенным способом для поддержания отношений будет включенность младших школьников **в проектную деятельность**.

Проектная деятельность – одна из разновидностей форм организации взаимодействия ребенка со сверстниками.

Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность учащихся в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной деятельности они, прежде всего, учатся высказывать своё мнение, слышать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, учатся поиску согласия, выработка общего мнения о том, что и как надо делать.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели, что для формирования личности учащегося, учителю необходимо знать систему межличностных отношений в классе.

Для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития.

Причинами неэффективности становления отношений у детей могут быть связаны с особенностями развития мотивов — недостаточным развитием социальных мотивов, ориентированности на сверстника, на сферу его потребностей и интересов, и с несформированностью тех видов деятельности, по поводу которых дети устанавливают самостоятельные активные отношения.

Трудности межличностных отношений в классе можно преодолеть следующими способами:

- включать учащихся в совместную деятельность (работа в парах, группе, коллективе),
- использовать тренинговые задания на уроках и во внеклассной работе.

В качестве развития дружеских отношений младших школьников могут быть использованы различные ролевые игры, включение их в совместную деятельность, как через групповую форму, так и через проектную деятельность.

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми проявляющие в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности.

2. В основе межличностных отношений различают две группы чувств:

- конъюнктивные, к которым относятся чувства, сближающие людей, объединяющие их; испытывающие их люди демонстрируют готовность к сотрудничеству и совместным действиям;
- дизъюнктивные чувства, разъединяющие людей, вызывающие нежелание сотрудничать.

3. В структуре отношений выделяют три компонента:

1) *когнитивный элемент* представлен мнениями, суждениями, убеждениями человека относительно своих взаимоотношений с другими, это осознание своих межличностных отношений.

2) *аффективный аспект* проявляется в различных эмоциональных переживаниях людей, связанных с межличностными отношениями. Эмоциональное содержание межличностных отношений включает весь диапазон переживаний и чувств человека: от конъюнктивных (позитивных, сближающих) через индифферентные (нейтральные) к дизъюнктивным (негативным, разделяющим) и наоборот

3) *поведенческий компонент* межличностных отношений реализуется в конкретных действиях, поведенческих паттернах. В случае если один из партнеров вызывает симпатию, поведение будет доброжелательным, направленным на сотрудничество, взаимодействие. Если же объект не симпатичен, то интеракция будет направлена на соперничество, конкуренцию, конфликт.

4. С возникновением социальных сетей «Вконтакте», «Твиттер», «Facebook» как современные особые среды коммуникации, в которой пользователи могут взаимодействовать друг с другом и находить друг друга по интересам, возникает новый тип отношений – виртуальные. Виртуальными отношениями называют такие отношения, которые возникают тогда, когда человеку необходимо повышенное внимание или же он испытывает его недостаток.

5. Профилактикой включенности в виртуальные отношения может служить развитие реальных дружеских отношений младших школьников с помощью ролевых игр, включения в совместную деятельность, как через групповую форму, так и через проектную деятельность.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению виртуальных и реальных отношений младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проходило на базе МБОУ Грузенская СОШ Балахтинского района Красноярского края. В эксперименте принимали участие дети 3 классов возрасте 9-10 лет, всего 42 человека.

Цель исследования: изучение актуального уровня включения младшего школьника в виртуальные отношения.

Для изучения виртуальных отношений в группе младших школьников нами был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методы и методики.

1. Анкета «Друзья-онлайн» позволяет увидеть количество друзей в социальных сетях и способность человека к дружбе и его открытости. Друзья реальные и «друзья» в социальных сетях – понятия совершенно различные. Если в реальной жизни, как доказывают ученые, важно на самом деле не столько количество друзей, сколько количество приятелей, то в виртуальном пространстве наоборот, там важно количество друзей, а не количество приятелей [61].

Инструкция: Вам предлагается ответить на четыре вопроса:

1. Со всеми ли людьми из вашего списка друзей Вы знакомы лично?
2. Добавляете ли Вы в друзья к незнакомым людям?
3. Какую личную информацию Вы размещаете в социальных сетях?
4. Сколько у Вас друзей в социальной сети «ВКонтакте»?

Обработка результатов проводилась при помощи качественного анализа.

2. Анкета «Младшие школьники в социальных сетях» дает возможность вывить мотивы использования социальных сетей младшими школьниками.

Социальные сети с их безграничными возможностями прочно вошли в жизнь современного человека, став внешним носителем памяти, социальных контактов, социальной оценки, дарителем эмоций, которых зачастую не хватает в реальной жизни. Младший школьник, как говорилось выше, стал использовать социальную сеть с целью восполнить недостаток общения в реальной жизни. Может быть, такие дети испытывают потребность в постоянном расширении круга общения, в обмене впечатлениями и мнениями. Данная анкета поможет вывить мотивы использования социальных сетей младшими школьниками.

Инструкция: Приглашаем Вас принять участие в опросе. Просим ответить на вопросы анкеты. Подписывать её не надо. *Выбор ответа отмечайте любым значком. В графе «Другое» можно дополнить ответ.*

3. Ассоциативный эксперимент: написать ассоциации к понятиям «друг» и «виртуальный друг» позволяет выявить особенности представлений о друге. Каждый участник эксперимента получает лист бумаги с двумя понятиями.

Инструкция: перед Вами представлены два понятия, Вам необходимо написать к этим понятиям ассоциации.

Друг –

Виртуальный друг –

4. Опросник «Виртуальное или реальное общения» Г. Гаус позволит выделить различия в реальном и виртуальном общении младших школьников, зависимых от социальных сетей. И позволит увидеть, в чем все-таки заключаются эти отличия. И скорее всего, это будут отличия в:

- анонимности и множественности личности виртуально общающегося школьника;

- снижение ответственности за качество и результаты общения в виртуальном общении зависимых от социальных сетей школьников;
- стирание социальных барьеров общения;
- в виртуальном общении более легко и категорично проходит «фильтрация» и отбор контактов.

Инструкция: Предлагаем выбрать одно из двух общений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Прочитав в опроснике утверждение, выберите: виртуальное либо реальное общение. Ни одно из 20 утверждений пропускать нельзя.

5. Опросник «Особенности выбора качеств друга (виртуального, реального, «настоящего») младшими школьниками-пользователями социальных сетей» А. Фишбэйн предназначен для изучения степени удовлетворённости младших школьников-пользователей социальными сетями в определении качеств друга.

Мы предполагаем, что показатели качеств у виртуального и реального друга будут отличаться от качеств настоящего друга.

Инструкция: Предлагаем выбрать из 27 качеств те качества, которые свойственны на Ваш взгляд реальному, виртуальному или «настоящему» другу. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Прочитав в опроснике качества, отметьте в ответном листе (см. после текста опросника) ваше мнение. Ни одно из 27 утверждений пропускать нельзя.

Обработка результатов проводилась при помощи качественного анализа.

Для определения актуального уровня включения младшего школьника в виртуальную сеть отношений нами были выделены критерии и уровни включения младших школьников в виртуальные отношения.

Таблица 2. – Критерии и уровни включения младших школьников в виртуальные отношения

Уровни Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методики
Размер и открытость социальной сети	Размер социальной сети менее 15 человек. Замкнутая сеть – все члены знакомы сети и постоянно общаются.	Размер соц.сети от 15 до 50 человек. Частично замкнутая или частично открытая сеть – большая часть людей знакомы.	Размер соц.сети более 50 человек. Открытая сеть – все члены сети не знакомы.	Анкета «Друзья-онлайн»
Широта сферы социального общения	Сфера социального общения очень маленькая.	Сфера соц.общения равна примерно половине от общего размера сети.	Сфера соц.общения составляет больше половины от общего размера сети.	Опросник «Виртуальное или реальное общение»
Совпадение/расхождение реальных и виртуальных отношений	Круг общения респондентов в соцсетях и в реальной жизни совпадает. В списке друзей только реальные друзья.	Круг общения респондентов в соцсетях и в реальной жизни частично совпадает. В списке друзей как реальные, так и виртуальные друзья.	Круг общения респондентов в соцсетях и в реальной жизни не совпадает. В списке друзей только виртуальные друзья.	Анкета «Младший школьник в социальной сети»
Безопасность социальной сети	Соблюдаются правила безопасности в социальной сети. В сети отсутствуют зависимые люди.	Правила безопасности в социальной сети соблюдаются частично. Есть небольшое кол-во зависимых людей в сети.	Не соблюдаются правила безопас-ти в соц.сети. Есть небольшое кол-во завис.людей в сети и хотя бы 1 из них входит в ядро сети.	Опросник «Виртуальное или реальное общение»

Ниже мы представляем обсуждение полученных результатов.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

В ходе проведенных методик было выявлено, что из 42 учащихся, 28 младших школьников зарегистрированы в социальных сетях, 14 детей не зарегистрированы. Причем, чуть меньше половины детей зарегистрированы на нескольких сайтах.

Основным занятием в социальных сетях для детей является общение (79,1 %). Количество имеющихся друзей на этих сайтах у большинства детей не превышает 20 человек (52,9 %). Многие дети, чтобы увеличить количество друзей в социальных сетях, добавляют совершенно незнакомых им людей.

2.2.1. Анализ результатов исследования по критерию «Размер и открытость социальной сети»

Итак, проведенные методики позволили сделать вывод о размере и открытости социальной сети. Нам удалось выяснить, что размер социальной сети в среднем составляет у учащихся 3 классов – 15-50 человек.

Мы сделали вывод, что число друзей в социальной сети – это не всегда показатель социальной активности пользователя, уровня его коммуникабельности, мы выяснили, что некоторые пользователи намеренно увеличивают число друзей в социальных сетях, так как для них важен сам показатель количества друзей, а не количество приятелей.

В случае такого критерия как «открытость социальной сети», результаты эксперимента показали, что у большинства пользователей сеть частично открытая (53,5%), то есть большая часть людей знакомы между собой.

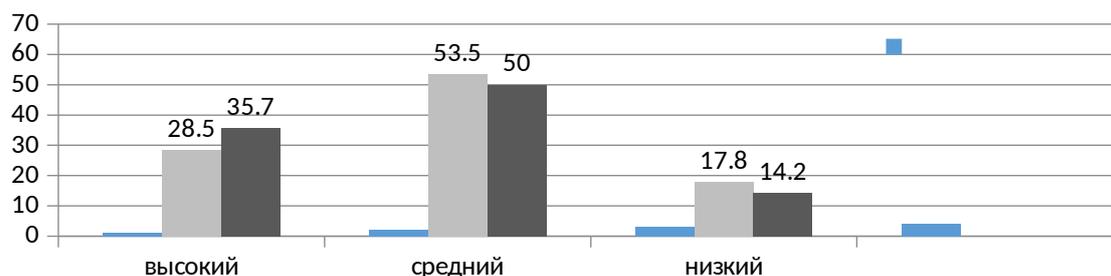


Рис. 1. Уровни включенности младших школьников в виртуальное общение по критерию «Размер и открытость социальной сети», в %

Таким образом, мы можем говорить о среднем уровне включения младшего школьника в социальную сеть.

В результате анализа ответов на вопросы анкеты «Друзья-онлайн» нам удалось проследить особенности контактов младших школьников в социальных сетях.

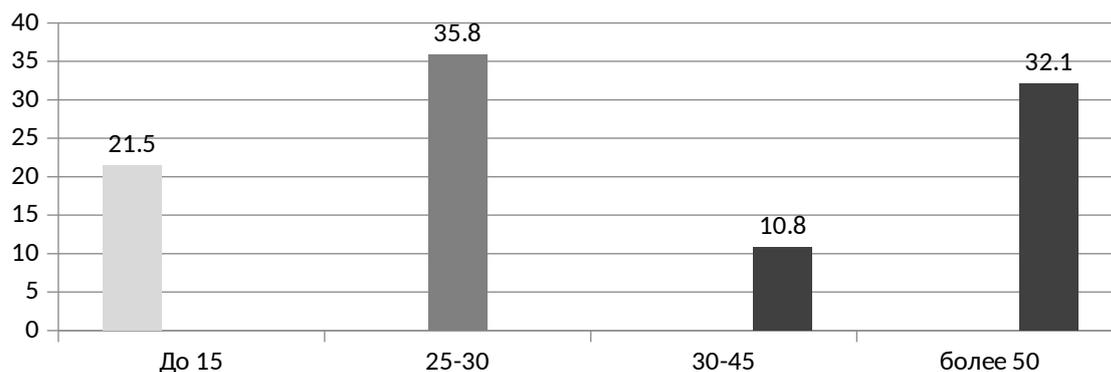


Рис. 3. Частота ответов на вопрос: «Сколько у Вас друзей в социальной сети?» (%)

Число друзей в социальной сети – это определённый показатель социальной активности пользователя, уровня его коммуникабельности. Следует отметить, что некоторые пользователи намеренно увеличивают число друзей, чтобы представлять им себя, свою работу или демонстрировать другим свой широкий социальный круг.

Примерно третья часть младших школьников (35,8%) имеют 25-30 друзей в социальных сетях, это достаточно широкий круг отношений. Примерно столько же школьников (32,1%) отмечают, что у них более 50 контактов. У 10,8% в виртуальных друзьях числятся от 30 до 45 человек. Таким образом, почти 80% младших школьников имеют достаточно обширную социальную сеть.

Примерно пятая часть (21,5%) школьников ограничивают сеть виртуальных отношений, контактируя менее чем с 15 виртуальными друзьями, что указывает на достаточную избирательность.

Мы можем констатировать, что виртуальные отношения стали неотъемлемой частью межличностных отношений младших школьников.

В результате качественного анализа удалось выяснить, что при ответе на первый вопрос «Со всеми ли людьми из вашего списка друзей в социальной сети Вы знакомы лично?» – 22 человека (78,5 %) ответило, да, и 6 (21,5 %) ответило, не всех друзей из социальных сетей они знают лично. Таким образом, несмотря на то, что сеть виртуальных отношений достаточно широка, в нее преимущественно входят участники, которые включены и в сеть реальных отношений. Можно предположить, что виртуальная и реальная сети отношений практически пересекаются, и занимают равное место в системе отношений младших школьников.

На вопрос «Добавляете ли Вы в друзья к незнакомым людям?» были получены следующие ответы – 8 человек (28,5 %) добавляются в друзья к незнакомым. 20 человек (71,4 %) ответили на этот вопрос отрицательно.

Это еще раз подтверждает, что большинство детей все-таки избирательны в поиске друга, проявляют осторожность к незнакомым людям при общении в социальных сетях.

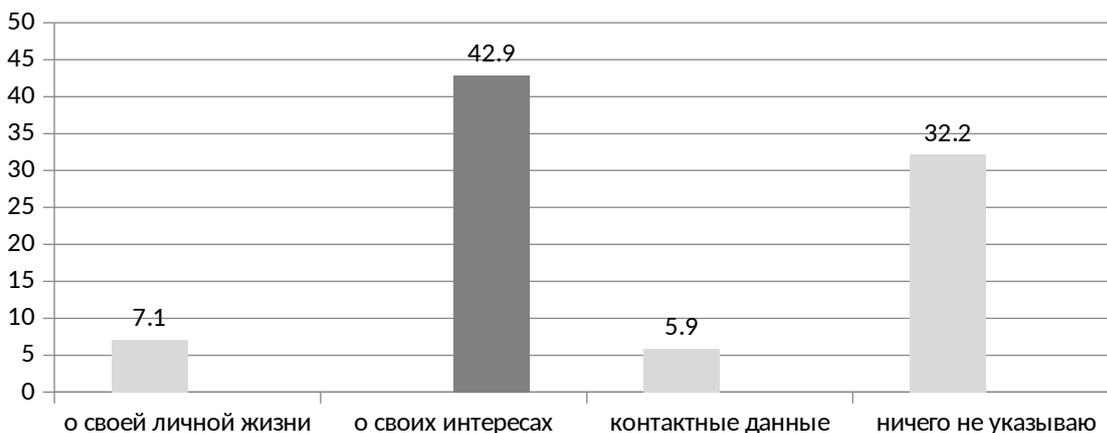


Рис. 4. Частота ответов на вопрос: «Какую личную информацию Вы размещаете в социальных сетях?» (%)

Некоторые исследователи указывают на такое свойство виртуального общения, как анонимность, что выражается, например, в скрывании своего настоящего имени, пола, социального статуса, внешности, предоставлении не достоверной информации о себе. Таким образом, виртуальное общение – это благодатная почва для вымысла. Однако, как показало исследование, большинство пользователей (75%) утверждают, что размещают на своей странице в социальной сети лишь правдивую информацию. Для них является важным представить истинные факты о себе, чтобы быть адекватно воспринятыми, ведь виртуальное общение может сопровождаться и реальным или перерасти в него. При этом следует отметить, что современные младший школьники соблюдают правила безопасного поведения в социальных сетях: почти половина детей указывают свои интересы, что не нарушает правила конфиденциальности личной информации, почти треть (32,2%) не указывают никакой личной информации. К сожалению, почти 10% детей ведут себя небезопасно: сообщают о своей личной жизни (7,1%), контактные данные (5,9%).

Подводя итог, можно сказать, что, хотя виртуальные отношения прочно вошли в жизнь младших школьников, они довольно избирательны при установлении виртуальных контактов, соблюдают правила безопасности в виртуальной среде, а сеть отношений в целом совпадает с сетью реальных отношений. Т.е. виртуальная сеть – способ поддерживать реальные контакты.

Проанализировав ответы респондентов на анкету «Младший школьник в социальных сетях», мы получили следующие обобщенные результаты.

Мы выяснили, что из 42 респондентов 28 человек являются пользователями социальных сетей. На сегодняшний день, социальные сети— это современная площадка для общения, отношений и узнавания себя и мира. Социальные сети помогают школьнику себя выразить, особенно тем, кто замкнут, стеснителен. Это говорит о том, что нужно искать другие способы самовыражения, более реальные.

На вопрос, «Зарегистрированы ли они в социальных сетях под своим именем?», 17 человек (61 %) ответили положительно, но при этом 39 % имеют регистрацию в соцсетях под другим именем. Скорее всего, регистрация под чужим именем позволяет школьнику глубже уйти в виртуальный мир и проявить там себя в различных ролях.

Вопрос полужакрытого типа «В каких социальных сетях Вы зарегистрированы?» выявил такие социальные сети, в которые включены младшие школьники. Итак, 100% опрошенных оказались пользователями ВКонтакте; 43% зарегистрированы в соцсети Ask, 28% пользуются Instagram, 64% состоят в Facebook, 36% – в Twitter. 5 человек (18%) зарегистрированы также в других сетях: Periscope, Viber, WhatsApp.

Также, выяснилось, что один респондент зарегистрирован только ВКонтакте, остальные являются пользователями 4 и более социальных сетей.

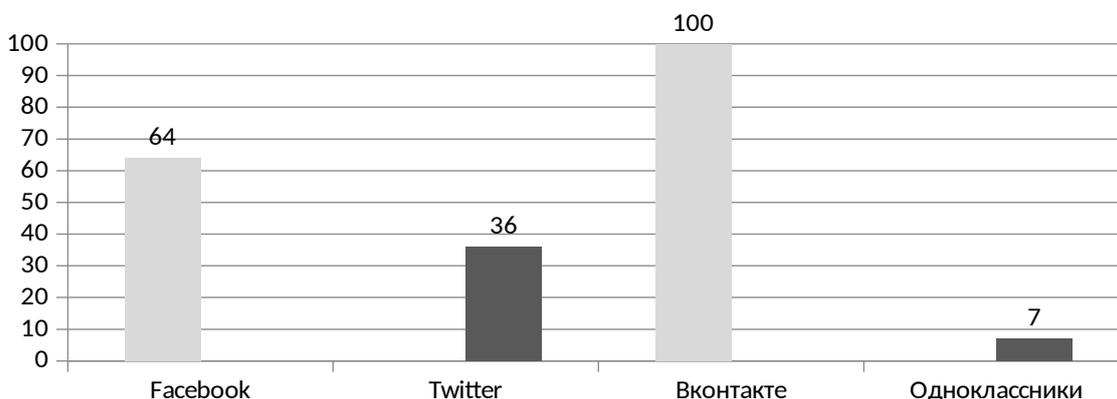


Рис. 5. Частота ответов на вопрос: «В каких социальных сетях вы зарегистрированы?» (%)

Итак, для 100% младших школьников основная социальная сеть – «ВКонтакте». Данная социальная сеть привлекает тем, что, скорее всего, здесь зарегистрировано большинство друзей и знакомых. И данные школьники руководствуются коммуникативным мотивом – в этой социальной сети удобнее общаться с друзьями. А также богатый выбор функциональных возможностей, и здесь также примешан развлекательный мотив (прослушивание музыки, просмотр фильмов).

Социальные сети представляют собой одно из самых открытых и насыщенных возможностями самовыражения пространств в Интернете. Именно эти черты привлекают сюда большую часть пользователей, которые как бы “цепляясь” друг за другом приходят в социальные сети. Для младших школьников мир виртуальных сетей притягателен предоставляемой свободой: свободой от правил и ограничений реального мира, свободой для проявления желаний и потребностей зачастую социально неодобряемых.

Если говорить, о мотивах использования социальных сетей, стоит отметить, что уже для младших школьников именно общение является главным мотивом, поэтому показатель по этой позиции составил 100%.

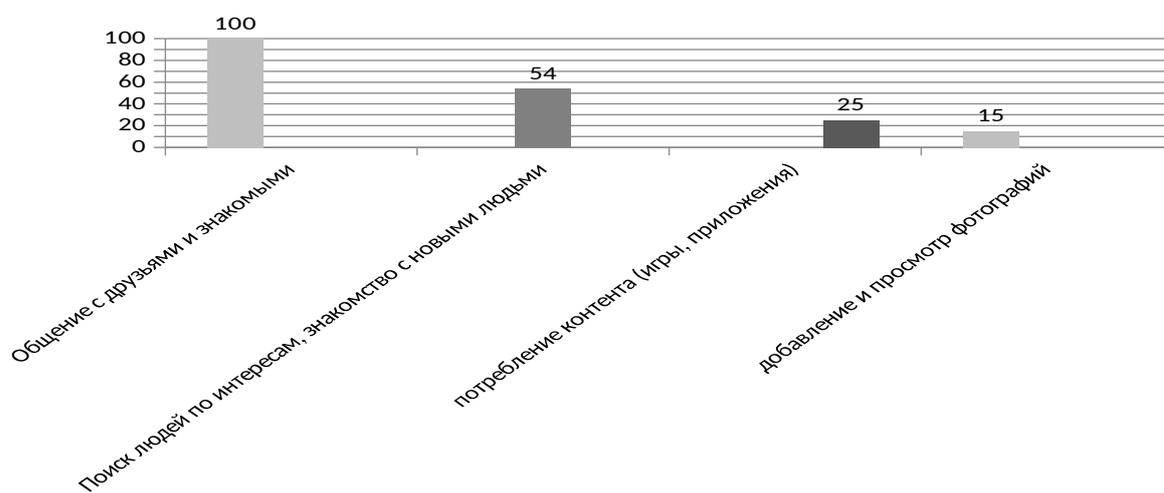


Рис. 6. Частота ответов на вопрос: «Мотивы использования социальных сетей?» (%)

Большая часть респондентов отмечают, что использование соцсетей помогает им завести дружбу там (61 %).

Мы считаем, что всех пользователей можно разделить на две группы: тех, чьи виртуальные взаимодействия в целом отражают структуру реальных отношений, и тех, кто компенсирует собственную социальную неуспешность за счет социальных сетей. Наиболее социально успешным индивидам свойственно использовать социальные сети в качестве средства укрепления уже существующих связей. Второй взгляд объясняет поведение менее социально успешных пользователей, которым свойственно самовыражение, то есть свободное пространство социальных сетей дает возможность высказывать мнение, о чем угодно, и там проще проявить свою индивидуальность, в них легче добиться успеха и завоевать популярность, и, в том числе, поиск новых знакомств, так как в реальных условиях для них это затруднительно.

«Какие эмоции Вы переживаете в социальных сетях?», – этот вопрос был самым трудным при обработке результатов. Но он позволил отследить те эмоции и их накал, которые проживают школьники, общаясь в соцсетях.

Итак, радость часто или постоянно переживают 70% отметивших этот вариант ответа. Агрессию (злость) часто или постоянно испытывают 32% выбравших этот вариант. Спокойствие – 20% от числа респондентов. Усталость – 36%. Прилив сил часто или постоянно испытывают 32% опрошенных. Уверенность ощущают часто или постоянно – 24% от числа выбравших этот вариант ответа. Зависть чувствуют часто или постоянно – 12%. Вседозволенность захватывает часто или постоянно 14% респондентов. Ненависть посещает часто или постоянно 10% от числа опрошенных, выбравших этот вариант ответа.

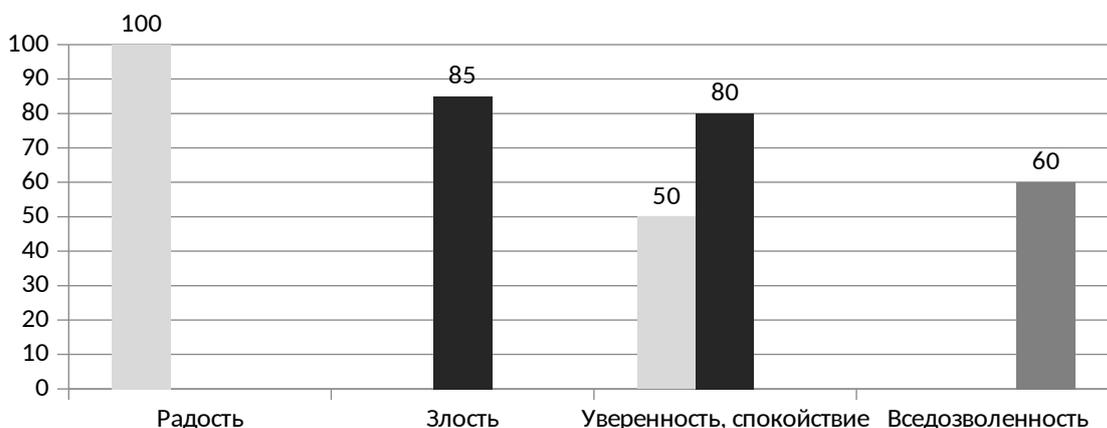


Рис 7. Частота ответов на вопрос: «Какие эмоции Вы переживаете в социальных сетях?», (%)

Таким образом, школьников привлекает возможность в сети обрести уверенность в себе и скрыть многие эмоции, что куда сложнее сделать ему в реальной жизни. То, что было или считалось недоступным, недостижимым в “реале”, в сети кажется легко обретаемым и даже более привлекательным для них.

Это еще раз подтверждает, что социальные сети стирают социальные и экономические различия между пользователями, позволяя всем находиться примерно на равных позициях.

В результате качественного анализа удалось также выяснить, что круг общения респондентов в соцсетях и в реальной жизни совпало лишь у 60 %, что в принципе является показателем нормального хода процесса социализации младших школьников, их не оторванности от реальной жизни. Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что у активного пользователя социальной сети формируется своя особая, «сетевая» картина мира. Люди, знакомые и не знакомые с общением в социальных сетях – это два принципиально разные типа коммуникантов, даже если они принадлежат к одному поколению или одному социальному слою.

Мы выяснили, что одним из основных мотивов использования социальных сетей младшими школьниками является повышенное стремление к общению. Вполне вероятно, что виртуальное общение придает им смелости и уверенности в себе, а в реальной жизни, они испытывают страх быть не принятыми.

2.2.2. Анализ данных по ассоциативному эксперименту

В результате качественного анализа удалось выяснить, что в третьем классе учащиеся представляют реального друга, как человека, который способен помочь в трудную минуту, всегда поддержит, будет рядом, не даст в обиду, который будет честен. Друг должен понимать тебя и доверять тебе. Приведем примеры некоторых из них:

1. Реальный друг – это тот, кто поможет тебе в трудную минуту и никогда не подведет.

Реальный друг – это тот, кто тебя понимает.

Реальный друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.

Реальный друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой, которая произошла со мной.

Реальный друг – это тот, с кем всегда интересно.

Реальный друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.

2. Подобрать ассоциации к слову «виртуальный друг» младшие школьники затруднялись сделать, но по некоторым ответам детей можно сделать вывод, что для них «виртуальный друг», это друг, с которым он общается в интернете. Это человек, с которым можно делиться секретами, о которых не узнают одноклассники. Приведем примеры некоторых из них:

Виртуальный друг – это собеседник, с которым можно общаться на любые темы.

Виртуальный друг – это человек, с которым ты общаешься только по интернету, но не видишь его в реальности.

Виртуальный друг – друг, с которым дружу в социальной сети.

Виртуальный друг – это друг, который находится далеко от меня, в другом городе.

Виртуальный друг – человек, с которым можно делиться секретами и о них не узнают одноклассники.

В результате можно сказать, что ученики не совсем могут разграничить понятия «реальный друг» и «виртуальный друг», реальные друзья рассматриваются как люди, помогающие друг другу, а важными качествами дружбы являются доверие, понимание, уважение. А виртуальные друзья рассматриваются как люди, с которыми они общаются в интернете на любые темы и делятся секретами. В виртуальном мире отсутствует ответственность. Можно легко познакомиться с человеком, общаться долгое время и также в любой момент прервать разговор. Социальные сети позволяют людям быть более откровенными.

На основе анкет учащиеся третьего класса находятся на среднем уровне развития, так как они частично понимают само понятие «дружба», его принципы и правила. Ученики не могут разграничивать такие понятия как «реальный друг» и «виртуальный друг».

2.2.3. Анализ данных по опроснику «Виртуальное или реальное общения»

В результате качественного анализа удалось выяснить, что уже в третьем классе дети отдают предпочтение виртуальному общению. Анализ показал, что виртуальное общение легко для школьников, они легче вступают в общение, развивают, поддерживают и прекращают его. Они не выбирают реальное общение, предпочитая общаться через сеть. Это общение во многом анонимно, избирательно, множественно, интенсивно. (см. Приложение Б).

Очевидно, что даже младшие школьники очень увлечены общением в социальных сетях. Из ответов видно, что ребенку легче познакомиться, легче высказаться, проще расстаться с человеком, легче прервать неприятный разговор именно в виртуальном общении. И вообще, выяснилось, что общению в сети школьники много чего приписывают – и легкость в выражении эмоций, и легкость сказать человеку неприятное, и даже возможность быть тем, кем хочется.

Таким образом, учащиеся 3 класса находятся на среднем уровне включения в виртуальные отношения, так как они реальному общению предпочитают в большей степени виртуальное общение.

2.2.4. Анализ опросника «Особенности выбора качеств друга (виртуального, реального, «настоящего») школьников-пользователей социальных сетей»

Результаты опроса выбора качеств друга школьниками-пользователями социальными сетями отражены в таблице 3.

Таблица 3. – Выбор качеств виртуального, реального, настоящего друга

№	Качество	Виртуальный друг		Реальный друг		Настоящий друг	
		место	%	место	%	место	%
1	Открытый к общению	1	68	1	60	4	56
2	Оказывающий поддержку	2	60	2	56	3	60
3	Уважающий других	3	52	10	30	8	36
4	Решительный	4	42	8	34	5	48
5	Терпимо относящийся с твоим проблемам	5	40	6	38	5	48
6	Дружелюбный	6	38	3	54	5	48
7	Честный	6	38	4	50	1	68
8	Эмоциональный	7	34	5	42	8	36
9	Умеющий прощать	8	30	5	42	6	46
10	Уверенный	9	28	11	28	9	34
11	Уважающий себя	10	26	5	42	7	44
12	Независимый	11	24	13	18	10	26
13	Уравновешенный	12	22	9	32	6	46

14	Справедливый	13	20	7	36	5	48
15	Гибко оценивающий людей	13	20	14	16	12	6
16	Способный	13	20	12	26	10	26
17	Самостоятельный	13	20	13	18	10	26
18	Невозмутимый	13	20	15	14	12	6
19	Добрый	14	16	9	32	2	64
20	Требующий поддержки	14	16	16	12	12	6
21	Самоуверенный	15	12	17	10	11	18
22	Нетерпимый	16	10	20	2	13	2
23	Неуверенный	16	10	20	2	0	0
24	Закрытый, скованный	17	8	0	0	13	2
25	Категоричный в оценивании людей	18	6	19	4	13	2
26	Подчиняющий других	19	4	19	4	13	2
27	Подчиняющийся другим	19	4	18	6	13	2

Данные обработки опросника свидетельствуют о том, что в первую десятку рейтинга предпочтений выбора качеств друга как виртуального, так и реального входят практически идеальные качества, которыми респонденты-младшие школьники наделяют настоящего друга. Как видим, то на первом месте у виртуального и реального друга стоит такое качество, как открытый к общению, а вот у настоящего друга по рангу это качество стоит на 4-ом месте, на первом стоит честность. Так же у виртуального и реального друга на 2-ом месте по рангу стоит качество оказывающий поддержку, а у настоящего по рангу это качество стоит на 3-ем месте, а на 2-ом такое качество, как добрый. На 3-ем месте у виртуального друга, на 10-ом у реального друга и на 8 у настоящего друга стоит такое качество как уважающий других. Такое качество как решительный стоит на 4-ом месте у виртуального, на 8-ом у реального и на 5-ом у настоящего. А такое качество как терпимо относящийся к твоим проблемам стоит на 5-ом месте как у виртуального, так и у настоящего друга, а у реального на 6-ом. А вот такое качество как дружелюбный расположилось по рангу на 6-ом месте у виртуального друга, на 3-ем у реального и на 5-ом у настоящего друга. Такому качеству как честный виртуальные друзья уделяют 6 место по рангу, реальные 4, а вот настоящие 1-ое место. Эмоциональный стоит на 7-ом месте у виртуальных друзей, на 5-ом у реальных и на 8-ом у настоящих друзей. Такому качеству как умеющий прощать виртуальные друзья уделяют 8-ое место, 5-ое реальные друзья и 6-ое настоящие. А вот такое качество как уверенный стоит на 9-ом месте у виртуального и настоящего друга и на 11-ом месте у реального.

На основе опросника учащиеся 3 класса находятся на среднем уровне по проявлению виртуальных отношений, так как они наравне ставят виртуального и реального друга и наделяют его одинаковыми качествами, например, такими качествами как: открытый к общению, оказывающий поддержку, уважающий других, решительный.

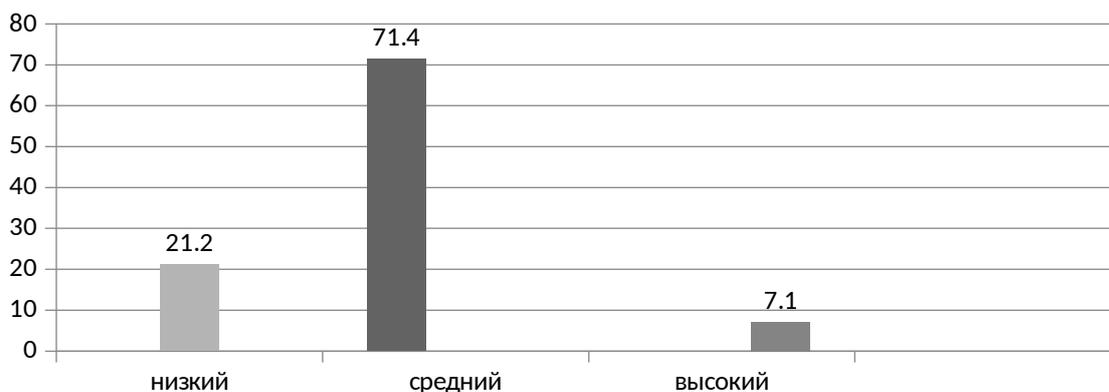


Рис. 8. Итоговый уровень включения младшего школьного в виртуальные отношения, (в %)

Итоговые результаты экспериментального исследования по изучению актуального уровня включения младшего школьника в виртуальные отношения показали, что для большинства детей младшего школьного возраста характерен средний уровень включения в виртуальные отношения. Это означает, что младший школьник испытывает потребность в выстраивании отношения в реальном мире, так как обладают недостаточными знаниями в системе коммуникативных и организаторских навыков, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном кругу ситуации межличностного взаимодействия. Так, у детей младшего возраста слабо развита обратная связь, а само общение нередко носит чрезмерно эмоциональный характер, а также способность понимать поведение сверстников развито также недостаточно, что усложняет взаимоотношения и снижает возможность включиться в реальные отношения. Поэтому они не стремятся к общению в реальном мире, они чувствуют себя скованно тут, по этой причине ограничивают свои знакомства и расширяют круг общения в виртуальном мире, тут они не боятся отстаивать своего мнения и не переживают обиды, избегают принятия самостоятельных решений.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития представлений по преодолению и становлению отношений в этом возрасте, что станет целью нашего дальнейшего развития.

2.3. Программа профилактики виртуальных отношений в младшем школьном возрасте

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в развитии реальных дружеских отношений, формировании новых моделей поведения, основанных на развитом в должной мере представлении об отношениях.

Анализируя результаты эксперимента, мы выяснили, что причинами неэффективности становления отношений у детей могут быть особенности развития мотивов – недостаточным развитием социальных мотивов, ориентированности на сверстника, на сферу его потребностей и интересов, и несформированностью тех видов деятельности, по поводу которых дети устанавливают самостоятельные активные отношения. Учитывая тот факт, что развитие дружеских отношений предполагает одновременное воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, наиболее приемлемой формой работы с младшими школьниками представляются групповые занятия с применением активных методов обучения – элементов социально-психологического тренинга, психогимнастических упражнений, групповой дискуссии, рефлексивного анализа деятельности.

Такая форма организации развивающих занятий даёт возможность создать атмосферу доверительного общения, обмена личным опытом. Основное внимание обращается на развитие у детей уверенности, умения понимать эмоциональное состояние другого, развитие коммуникативных навыков.

Структура таких занятий не идентична, но очень схожа со структурой тренинга и включает в себя вводную часть (ритуал приветствия), основную часть (основные виды деятельности – групповые дискуссии, психологические упражнения) и заключительную часть (рефлексия и ритуал прощания).

Принципы организации групповых занятий так же схожи с принципами тренинга:

- постоянство состава группы;
- определённая периодичность встреч;
- специфическая пространственная организация (отдельное помещение, исключающее сторонние помехи, размещение участников в кругу, возможность свободного перемещения);
- специально создаваемая атмосфера психологического комфорта и безопасности;
- общение в формате «здесь и сейчас»;
- ориентация участников на безоценочность суждений и принятие других.

Целью программы является развитие реальных дружеских отношений в младшем школьном возрасте.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Дифференцирование признаков реальных и виртуальных отношений.
2. Развитие способности к установлению и поддержанию реальных отношений.
3. Создание предпосылок для формирования новых моделей поведения, оптимизирующих включенность младших школьников в сеть виртуальных отношений.

На основе сформулированных задач была выстроена психолого-педагогическая матрица занятий:

Таблица 4. Психолого-педагогическая матрица занятий для младших школьников.

Область психологической реальности	Задачи групповой работы		
	Дифференцирование признаков реальных и виртуальных отношений	Развитие способности в установлении и поддержании реальных отношений.	Создание предпосылок для формирования новых моделей поведения
Когнитивная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о реальном друге. 2. Сформировать представление о виртуальном друге. 3. Способствовать осознанию различий в реальной и виртуальной дружбе. 4. Содействовать пониманию преимуществ и ограничений реальных и виртуальных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о «правилах» дружбы. 2. На основе анализа примеров сформировать понимание действий и поступков, способствующих дружеским отношениям. 3. Формирование представлений детей об эмоциональных состояниях, умение их различать и понимать. 4. Развитие навыков рефлексии поведения. 5. Развитие позитивного восприятия себя и других. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать осознанию позитивных и негативных аспектов привычных для детей форм поведения. 2. Анализ примеров поведения с позиций влияния на другого человека.
Эмоциональная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить опыта проживания преимуществ реальных взаимоотношений. 2. Содействовать получению положительных эмоций в реальных дружеских отношениях. 3. Способствовать формированию потребности в реальных дружеских отношениях. 	<p>Создать условия для опыта сопереживания, эмпатийного восприятия чувств других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности к саморегуляции эмоций и настроения, сопереживанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить опыт проживания последствий эффективного и неэффективного поведения.

Поведенческая сфера	<p>1. Обучение навыкам безопасного поведения в виртуальном пространстве.</p> <p>2. Развитие способности к противодействию манипулятивному, псевдо-дружескому воздействию других людей.</p>	<p>1. Развитие способности к выбору способов поведения с позиции др. человека.</p> <p>2. Развитие навыков поведения в сложных, конфликт. ситуациях.</p>	<p>1. Развитие навыков сотрудничества.</p> <p>2. Расширение репертуара поведения.</p>
---------------------	--	---	---

В число участников групповой работы необходимо включать тех младших школьников, которые в ходе констатирующего эксперимента продемонстрировали наличие представлений о виртуальных отношениях, не адекватных ценностно-смысловому содержанию данного понятия, и тех, чьи представления о виртуальных отношениях развиты в достаточной мере.

Включение в группу участников второго типа необходимо для демонстрации участникам первого типа различий в понимании и разграничении виртуальных и реальных отношений, обмена опытом выстраивания реальных взаимоотношений.

Программа состоит из 10-ти последовательных занятий, продолжительность каждого из которых составляет 35-40 минут.

Программа занятий включает три этапа:

I. Ориентировочный (1 занятие).

II. Реконструктивный (8 занятий).

III. Закрепляющий (1 занятие)

Каждый этап предполагает работу по основным блокам.

Таблица 5. – Сценарий занятий для младших школьников

Блок	Цель	№	Задачи занятия	Психотехники	Оборудование
Ориентировочный Блок 1	Сплочение коллектива, создание условий психологической раскрепощённости участников	1	1. Знакомство с участниками. 2. Установление доверительной связи, сплочение группы. 3. Формирование у школьников интереса к участию в	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Здравствуй, друг». 3. Упражнение «Посылка» 4. Упражнение «Имя» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Музыкальное сопровождение
Основной Блок 2	Развитие представлений о реальных отношениях.	2	1. Создание положительного эмоционального настроя. 2. Дифференцирование признаков реальных и виртуальных отношений	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Друг реальный и друг виртуальный: с кем дружить?» 3. Упражнение «Спутанные цепочки» 4. Упр. «Спина к спине» 5. Упражнение	

Продолжение таблицы 5.

Основной			3. Развитие способности в установлении и поддержании	6. Рефлексия.		
				3	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Дружба: виртуальная или реальная? Сделай свой выбор». 3. Упражнение «Леопольд». 4. Упражнение «Липучки» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Мультимедийное оборудование, листы бумаги, карандаши, ножницы, таблица.
				4	1. Ритуал приветствия. 2. Упр. «Обсудим чаты» 3. Упражнение «Эмоция» 4. Работа с литературным произведением. 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Карточки с эмоциями и высказываниями. Стихотворение.
				5	1. Создание положительного эмоционального настроения. 2. Дифференцирование признаков реальных и виртуальных отношений. 3. Развитие способности в установлении и поддержании реальных отношений. 4. Создание предпосылок для формирования новых моделей поведения, соответствующих реальным отношениям.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Что в нем нового?» 3. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.
	6		1. Ритуал приветствия. 2. Работа с литературным произведением. 3. Упражнение «Качества моего друга». 4. Упражнение «Спутанные цепочки». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Литературное произведение		
	7		1. Ритуал приветствия. 2. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Поведение друзей в сети» 3. Упражнение «Монстр» 4. Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	Карточки с описанием ситуаций, зеркальце Видеофрагмент.		
	Блок 2	Развитие представлений о реальных отношениях.				

Окончание таблицы 5

			8		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Работа с мультфильмом. 3. Упражнение «Список чувств». 4. Упражнение «Ты мне нравишься». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания. 	Мультфильм
					<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Подарок на всех» 3. Упражнение «Только вместе». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания. 	Бумага, ручки, раздаточный материал.
Завершающий	Блок 3	Подведены итоги занятий, выход из режима групповой работы.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные навыки. 2. Подвести итоги тренинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение приветствия. 2. Упражнение «Паровозик» 3. «Слепец и поводырь» 4. Упражнение «Игра-ситуация» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания. 	Музыкальное сопровождение

Первый блок – введение в формат групповой работы.

Он состоит из одного занятия, в ходе которого дети знакомятся с особенностями совместной деятельности на занятиях, принимают правила работы группы, создаётся соответствующая атмосфера доверительного общения, осуществляется целеполагание и определяется проблематика, вокруг которой будут выстраиваться занятия основной части.

Например, для развития сплоченности участников и для снятия эмоционального напряжения мы предлагаем использовать упражнение **«Посылка»**. Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и должен вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (разное количество или виды движений).

Следующее упражнение, которое мы предлагаем, это **«Здравствуй, друг»**.

Цель упражнения: победить неуверенность и страх ребенка; создание благоприятной атмосферы в группе; предотвращение замкнутости и создание условий психологической раскрепощённости участников. В ситуации, когда все действуют по одинаковому шаблону, ребенок будет чувствовать себя равноправным членом коллектива, сможет раскрепоститься и преодолеть замкнутость.

Второй блок – основная часть. Состоит из восьми занятий, в ходе которых, собственно, и происходит развитие способности устанавливать и поддерживать отношения и формируется предпочтение виртуальным отношениям реальным.

Содержание занятий второго блока включает в себя активные групповые дискуссии, дебаты «**Друг реальный и друг виртуальный: с кем дружить?**», обсуждение роликов с примерами поведения друзей в сети, современной литературы, близкой детям, организация ролевых игр для проигрывания и анализа ситуаций, связанных с виртуальными и реальными отношениями, составление памятки как дружить в реальности и как безопасно дружить в виртуальном пространстве.

Важно познакомить с элементами эффективного общения и сотрудничества с окружением, обеспечить опыт проживания позитивного взаимодействия со сверстниками, выражение эмоций, новый опыт эмоционального реагирования на критику в конфликтных ситуациях, развивать потребность в реальном общении с другими. Так, как у детей младшего возраста слабо развита обратная связь, а само общение нередко носит чрезмерно эмоциональный характер, способность понимать поведение сверстников также развита недостаточно, что усложняет взаимоотношения и снижает возможность включиться в реальные отношения.

Особое внимание уделяется разграничению признаков виртуальных и реальных отношений. Важно дать понять детям, что реальные друзья должны рассматриваться как люди, помогающие друг другу, а важными качествами дружбы являются поддержка, доверие, понимание, уважение.

На занятиях основного блока осуществляется работа по освоению детьми разных вариантов поведения в реальности и в виртуальном пространстве, осознанию положительных и отрицательных аспектов собственных моделей поведения, свойственных им, составляющих их повседневную жизнь. Через рефлексию собственного поведения и поведения других так же происходит поиск ответов на вопросы: «Есть ли у меня настоящие, реальные друзья?», «Умею ли я сам дружить?», «Чего мне не хватает для того, чтобы называться другом?», и т.д.

Для реализации цели второго блока мы предлагаем использовать техники:

Дебаты **«Друг реальный и друг виртуальный: с кем дружить?»**, **«Дружба: виртуальная или реальная? Сделай свой выбор»**, **«Я и мои виртуальные друзья»**. Данные групповые дискуссии позволят сравнить реальную и виртуальную дружбу, они способствуют развитию коммуникативных навыков общения, умение слушать других и вступать в разговор, высказывать свою точку зрения, самостоятельному принятию решений. Они направлены на развитие у учащихся приоритета реальной дружбы. А также важным итогом станет обеспечение информационной безопасности младших школьников путём привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Упражнение **«Только вместе»** дает детям возможность почувствовать то же, что и их партнер. Для этого им необходимо настроиться друг на друга. Очень хорошо, если у детей есть возможность поиграть в эту игру с разными партнерами.

В упражнении **«Леопольд»** хорошо видны все стороны виртуального знакомства. При личном общении мы можем судить о намерениях человека по жестам, взглядам и т.д. В виртуальном пространстве такой возможности нет. В следующем упражнении **«Обсудим чаты»** участникам предлагаются различные высказывания и современные видеофрагменты поведения друзей в сети. Например, **«Женя пишет: лично у меня в чатах много людей в друзьях, которых я ни разу не видела, и я считаю их своими друзьями хотя бы потому, что меня увлекает общение с ними, а без них я скучаю. Им можно открыться и можно не врать»**.

Цель упражнения – показать, что мы не знаем, кто скрывается под маской собеседника, и каковы будут последствия такого общения. В живом же общении у нас есть возможность оценить собеседника, составить представление о нем, живое общение намного многограннее. Важно показать младшему школьнику, что, если проводить слишком много времени в сети, постепенно перестаешь замечать реальность, виртуальный мир вытесняет ее, формируется стойкая зависимость, избавиться от которой практически невозможно без помощи специалистов.

Упражнение «Спутанные цепочки» и упражнение «Липучки» обеспечат эмоциональное раскрепощение, что очень важно для эффективной коммуникации. Также они обучают взаимодействию со сверстниками и влияют на сплоченность детского коллектива, развивают навык установления контакта, умения вступать во взаимодействие.

Третий блок – заключительная часть (одно занятие).

Данное занятие состоит в подведении итогов предыдущих занятий, обобщении сформированных представлений и выходу из режима групповой работы. В соответствии с задачами были подобраны такие упражнения, как: Упражнение «Игра-ситуация», детям предлагается разыграть ряд ситуаций, предложенных учителем. Цель данного упражнения развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли.

Для фиксации группового результата мы предлагаем составление памятки: **«Как дружить в реальности и как безопасно дружить в виртуальном пространстве».**

Также можно организовать **КВИЗ** по рассмотренным вопросам.

Как отмечалось выше, каждое занятие начинается ритуалом приветствия, а завершается ритуалом прощания.

В каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, который обеспечивает собранность и готовность к участию всех членов группы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

После ритуала приветствия обязательно проводится упражнение, направленное на психомоторную активизацию. Такие упражнения необходимы в виду того, что вербальная составляющая занятий представляет исключительную значимость, и детям нужно быть готовыми к восприятию того, что говорят другие, сосредоточивать своё внимание на обсуждаемых вопросах и ответах.

Группа собирается 1 раз в неделю во время занятий группы продлённого дня.

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами как профилактика развития виртуальных отношений младших школьников, а также отдельные упражнения и элементы, что будет способствовать формированию положительных дифференцированных представлений о реальных и виртуальных отношениях. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной действенной.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Примерно с 9 лет младшие школьники начинают погружаться в активное общение и выстраивание отношений со сверстниками. Социальные сети дают возможность приобрести друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие школьники. Там ребенок может найти единомышленников, поделиться переживаниями, секретами, спросить совета. Негативной стороной общения младших школьников в социальных сетях становится ограничение коммуникативных возможностей в реальном мире. Ведь в интернете ребенок может придумать себя идеального, а в жизни он такой, как есть и не всегда его готовы принять таким, каким является.

2. Одним из основных мотивов включения младших школьников в социальную сеть и предпочтение виртуального друга вместо реального друга является повышенное стремление к общению. Вполне вероятно, что виртуальное общение придает им смелости и уверенности в себе, там они не боятся быть не принятыми.

3. Учащиеся рассматривают «реального друга» как человека помогающего друг другу, а важными качествами являются взаимопомощь, дружелюбие, доверие, понимание, уважение, ответственность. А виртуальные друзья рассматриваются как люди, с которыми они общаются в социальных сетях на любые темы и делятся секретами, а важными качествами являются на первом месте: открытость к общению, поддержка, уважение, понимание. В виртуальном мире отсутствует ответственность. Можно легко познакомиться с человеком, общаться долгое время и также в любой момент прервать разговор. Социальные сети позволяют людям быть более откровенными.

4. При выстраивании отношений в сети младшие школьники испытывают негативных эмоций и чувств, которые переживают в реальном мире и что негативно сказывается на их психике. Таким образом, виртуальные отношения позволяют чувствовать себя комфортно и благоприятно.

5. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об актуальном уровне включения в виртуальные отношения младших школьников: они имеют средний уровень включения в социальные отношения.

Школьники не совсем могут дифференцировать такие понятия как «реальный» и «виртуальный» друг, но из ответов видно, что ребенку легче познакомиться, легче высказаться, проще расстаться с человеком, легче прервать неприятный разговор именно в виртуальном общении, и именно его они предпочитают реальному. Также общению в сети школьники много чего приписывают – и легкость в выражении эмоций, и легкость сказать человеку неприятное, и даже возможность быть тем, кем хочется.

6. С учетом полученных данных нами была разработана программа групповых занятий, целью которой стало развитие представлений о реальных дружеских отношениях у детей младшего школьного возраста. Занятия, входящие в программу, представляют собой различные формы и виды групповых занятий: элементы социально-психологического тренинга, психогимнастические упражнения, групповые дискуссии, рефлексивный анализ деятельности.

Заключение

Социальные сети, как среда, в которую погружены современные младшие школьники, формирует учащегося, являясь важнейшим фактором становления личности. Актуальность темы обусловлена возрастающим разнообразием социальных сетей, которое привлекает современных школьников. В последнее время одной из основных форм проведения досуга учащихся стало времяпрепровождение в социальных сетях. Как сами учащиеся оценивают влияние социальных сетей на свою жизнь, что нужно учесть администрации и учителям в работе с детьми – важнейшие вопросы планирования школьной воспитательной системы.

Установление отношений между младшими школьниками – сложный процесс, который основан на восприятии и понимании друг друга, межличностной привлекательности, взаимодействия и поведения. Главным критерием является мера и глубина вовлечения личности в отношения.

В данной работе были рассмотрены различные научные подходы к понятию «социальные представления», «виртуальные отношения», изучены подходы к пониманию дружбы как вида межличностных отношений, изучены особенности развития представлений о дружбе у младших школьников, проанализированы возможные психолого-педагогические приемы и способы по преодолению и становлению отношений в этом возрасте, выявлены личностные и социальные причины, способствующие возникновению этих отношений.

Для проведения эмпирического исследования был подобран диагностический комплекс для определения включения младших школьников в виртуальную сеть отношений.

В результате были выявлены следующие особенности: одним из основных мотивов включения младших школьников в социальную сеть и предпочтение виртуального друга вместо реального друга является повышенное стремление к общению, виртуальное общение придает им смелости и уверенности в себе, там они не боятся быть не принятыми. Там ребенку легче познакомиться, легче высказаться, проще расстаться с человеком, легче прервать неприятный разговор именно в виртуальных отношениях. Таким отношениям в сети школьники приписывают – легкость в выражении эмоций, и легкость сказать человеку неприятное, и даже возможность быть тем, кем хочется.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что значительная часть современных младших школьников способна дифференцировать понятие реального и виртуального друга, но не может выстроить его характеристики в иерархическую систему. В поведение это проявляется трудностями в установлении и поддержании дружеских отношений.

Полученные результаты явились основой составления программы групповых занятий, целью которой стало развитие представлений о реальных дружеских отношениях у детей младшего школьного возраста.

Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

Список используемых источников

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 2002. №5.71- 75с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 1998. 672 с.
3. Абульханова-Славская К.А., Гордиенко Е.В. Представления личности об отношении к ней значимых других// Психологический журнал. Т. 22, №5, 2001.
4. Амельков А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия. Мозырь: Содействие, 2006. 108 с.
5. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика. 1980. Т. 1
6. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. 384 с.
7. Андреева Г.М. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания // Межличностное восприятие в группе. М., 1981. 72 с.
8. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность// Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000.165 с.
9. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. М.:Юнити-Дана, 2004. 165 с.
10. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике. М: «Чистые пруды», 2005.
11. Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избран.психолог.труды // Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. М.; Воронеж, 2006. 631 с.
12. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 2013. 654 с.

13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1968. 296 с.
14. Витковская И.М. В Обучение младших школьников в совместной деятельности. Псков, 2000. 96 с.
15. Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург, 1997.145 с.
16. Виды межличностных отношений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5772811/page:17>
17. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика/ Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачёва, Г.Н. Штинова. М.: Владос, 2001г.
18. Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности // Начальная школа. № 10. 1999. 43с.
19. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 2014. 574 с.
20. Горелов И. Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. М., 1987. 344 с.
21. Горявский Ю. Назад в будущее // Мир Internet. №10.М., 2001.35 с.
22. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. М.: Дашков и Ко. 2004. 117 с.
23. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М. 1987.
24. Журавлева А.А. Совместная деятельность / А.А. Журавлева //Методология, теория, практика. М.: Наука, 1988. 228 с.
25. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2012. 54 с.
26. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия/ Я.Л. Коломинский, Н.М. Плескачева, И.И Заяц, О.А. Митрахович. СПб.: Речь, 2007. 124 с.
27. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк.- М.: Политиздат, 1987. 290 с.

28. Корытникова Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий. Социологические исследования. - 2015. № 6. 70-79 с.

29. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб: Питер, 2002. 544 с.

30. Лабунская В.А. Экспрессия человека. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 196-197 с.

31. Лисина М.И. Потребность в общении// Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 231 с.

32. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии //Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. 124-135 с.

33. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.В Матюхина ,Т.С. Михальчик. М.: Просвещение, 1984. 256 с.

34. Матюхина М.В. Психология младшего школьника: учеб.пособ. для студ. заочников факультетов подготовки учителей начальных классов. - изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1976. 207 с.

35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов: 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

36. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. М.-Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии»,1995. 356 с.

37. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.151 с.

38. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: учеб.пособие. М.: «Академия», 2002. 272 с.

39. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=555078>

40. Петров К. Мобильная революция // Мир Internet. 2001. №5. 87 с.
41. Петрова Н.П. Компьютерное образование: неблагоприятный прогноз? // Hard'n'Soft. 2014.
42. Петровский А.В. Психологический словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. -2-е изд., испр. и доп. М., 494 с.
43. Психологический словарь/под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерикова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440с.
44. Реан А.А. Изучение агрессивности личности / Реан А.А// Психология изучения личности. СПб., 1999. 216-251с.
45. Репина Т.А. Межличностные отношения в различных возрастных группах детского сада / Т.А. Репина // Проблемы социальной психологии.М.,1971.
46. Ромек В.Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях/ В.Г. Ромек // Журнал практического психолога. 2000. №12. 74-113 с.
47. Симонович С.В., Евсеев Г. А., Мураховский В. И. Вы купили компьютер: Полное руководство для начинающих в вопросах и ответах. М.: АСТ–ПРЕСС; Инфорком–Пресс, 2015. 544с
48. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: ВЛАДОС, 2009. 95с.
49. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, Н.Ф. Исаев. М.: Академия, 2002.
50. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М., 2003. 160с.
51. Становление межличностных отношений в классном коллективе в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5024073/page:17>
52. Сухова А.Н. Социальная психология. М.: Юнити-Дана, 2011. 258 с.
53. Хабиева Э.Р. Представления о феномене доверия и недоверия в подростково-юношеском возрасте // Вестник КРСУ. Т. 13. №. 3. 2014. 159 с.

54. Шихирев П. Н. Современная социальная психология. М.: ИПРАН; КСП+; Академический Проект, 1999г. 448с
55. Якимова Е.В. Теория социальных представлений в социальной психологии. ИНИОН РАН, 1996.
56. Psyoffice.ru. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.psyoffice.ru/5-enc_philosophy-357.htm
57. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия. Киев, 2014. 275 с.
58. Гребен М.И. Психология дружбы в юношеском возрасте. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» Конференция: Современная психология: теория и практика. 2015.
59. Грейс Крайг. Психология развития / Грейс Крайг. Серия «Мастера психологии», 2014. 992 с.
60. Дюркгейм Э. Представления индивидуальные и представлений коллективные// Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. 23-58с.
61. Мэтт Гофф. Сетевой ликбез // Спецвыпуск Хакера. 2015. №7.56 с.
62. Флей-Хобсон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими/ К.Флей-Хобсон , Б.Е. Робинсон, П. Скин. М.: Владос,2005.165с.

Приложения

Анкета «Младшие школьники в социальных сетях»

1. Являетесь ли Вы пользователем социальных сетей?

Да Нет

2. Вы зарегистрированы в соцсетях под своим именем?

Да Нет

3. В каких социальных сетях Вы зарегистрированы

Facebook, ВК, Одноклассники, Twitter, Ask, Instagram, Вконтакте,
другое_____

4. Какова для Вас цель использования социальных сетей?

Общение Игры Добавление и просмотр фотографий Новые знакомства
Другое_____

5. Как Вы считаете, использование социальных сетей помогает Вам завести дружбу там?

Да Нет Не знаю

Другое_____

6. Считаете ли Вы себя зависимым от соцсетей:

Да Нет Не знаю

Другое_____

7. Какие эмоции Вы переживаете в социальных сетях? Оцените в баллах:

0 – никогда, 1 – редко, 2- часто, 3 – постоянно

Радость_____ агрессия_____ нервозность_____ усталость_____

прилив сил_____ чувство собственной власти_____ зависть_____

ощущение вседозволенности_____ ненависть к успешным людям_____

Другое_____

8. Совпадает ли Ваш круг общения в соцсетях и в реальной жизни?

Да Нет Частично

Приложение А

Опросник «Виртуальное или реальное общения»

Вопрос	Виртуальное общение	Реальное общение
1. Как Вам кажется, где Вас понимают лучше?		
2. Где Вам легче познакомиться?		
3. Где легче раскрыться?		
4. Где легче высказаться? Озвучить свое мнение?		
5. Где Вы более искренни?		
6. Где легче найти человека, который Вам подходит?		
7. Где проще найти друзей?		
8. Где легче подобрать нужные слова и сформулировать мысль?		
9. Какое общение привлекает Вас больше?		
10. Где люди кажутся Вам лучше?		
11. Где Вы можете быть тем, кем хотите?		
12. Где уровень ответственности, по Вашему мнению, выше?		
13. Где Вам проще расстаться с чел-ком, закончить отношения?		
14. Где Вам легче спросить совета?		
15. Где Вам проще раскрыть свой талант?		
16. Где Вам проще правду сказать?		
17. Где Вам легче признаться в своих чувствах?		
18. Что Вам нравится больше: анонимность виртуального или публичность реального общения?		
19. Где Вам легче прервать неприятный Вам разговор?		
20. Где Вы более откровенны?		

Приложение А

Опросник «Особенности выбора качеств друга (виртуального, реального, «настоящего») младшими школьниками-пользователями социальных сетей»

	Качество	Виртуальный друг		Реальный друг		Настоящий друг	
1	Открытый к общению						
2	Оказывающий поддержку						
3	Уважающий других						
4	Решительный						
5	Терпимо относящийся с твоим проблемам						
6	Дружелюбный						
7	Честный						
8	Эмоциональный						
9	Умеющий прощать						
10	Уверенный						
11	Уважающий себя						
12	Независимый						
13	Уравновешенный						
14	Справедливый						
15	Гибко оценивающий людей						
16	Способный						
17	Самостоятельный						
18	Невозмутимый						
19	Добрый						
20	Требующий поддержки						
21	Самоуверенный						
22	Нетерпимый						
23	Неуверенный						
24	Закрытый, скованный						
25	Категоричный в оценивании людей						
26	Подчиняющий других						
27	Подчиняющийся другим						

Приложение Б

Таблица 1. – Таблица ответов по анкете «Друзья-онлайн» (3 классы)

ИФ	Вопросы									
	Со всеми ли людьми из вашего списка друзей Вы знакомы лично?	Добавляете ли Вы в друзья к незнакомым людям?	Какую личную информацию Вы размещаете в социальных сетях?				Сколько у Вас друзей в социальной сети «ВКонтакте»?			
			О своей личн. жизни	О своих интересах	Контактные данные	Никакой информации	До 15	25-30	35-40	Более 50
1. Ксения Д.	+	-	-	+	-	-	+			
2. Валя С.	-	+	+	-	-	-		+		
3. Юля К.	+	-	+	-	-	-				+
4. Анна Л.	+	-	-	+	-	-		+		
5. Катя А.	+	-	-	+	-	-				+
6. Алена Е.	+	-	-	+	-	-				+
7. Валерия З.	+	-	-	+	-	-	+	+		
8. Настя В.	+	-	-	-	-	+				+
9. Кирилл К.	+	-	-	-	+	-				+
10. Роман К.	-	+	-	-	-	+		+		
11. Артем К.	-	+	+	-	-	-		+		
12. Кирилл Г.	+	-	-	+	-	-		+		
13. Юстина М.	-	+	-	+	-	-	+			
14. Таня Ш.	+	-	-	+	-	+				+
15. Лера П.	-	+	-	-	-	+		+		
16. Виталий П.	+	-	+	-	-	-				+

Продолжение таблицы 1.

17. Полина С.	-	+	-	+	-	-				+
18. Мирослава С.	+	+	-	+	-	-			+	
19. Александр С.	+	+	-	+	-	-	+			
20. Кристина Т.	+	-	+	-	-	-		+		
21. Савелий Ч.	+	-	-	+	-	-				+
22. Анна Ч.	+	-	-	-	-	+	+			
23. Данил Ш.	+	-	-	-	-	+			+	
24. Марина С.	+	-	-	-	-	+		+		
25. Леша П.	+	-	-	-	+	-				+
26. Вова Ю.	+	-	-	-	-	+		+		
27. Ира Н.	+	-	-	-	-	+			+	
28. Яков П.	+	-	-	-	+	-	+			

Приложение Б

Таблица 2. –Таблица результатов по анкете «Младший школьник в соц.сетях»
(3 классы)

ИФ	Вопросы												
	Являются ли Вы пользуетелем социальных сетей?	Вы зарегистрированы в соцсетях под своим именем?	В каких социальных сетях Вы зарегистрированы?				Какова для Вас цель использования социальных сетей?					Как Вы считаете, использование социальных сетей помогает Вам завести дружбу там ?	Считаете ли Вы себя зависимым от соцсетей?
			Facebook	ВКонтакте	Twitter	Одноклассники	Общение	Просмотр фильмов	Игры	Музыка	Другое		
1. Ксения Д.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-
2. Валя С.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-
3. Юля К.	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-
4. Анна Л.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-
5. Катя А.	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-
6. Алена Е.	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-
7. Валерия З.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-

Продолжение таблицы 2.

8. Настя В.	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-
9. Кирилл К.	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-
10. Роман К.	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-
11. Артем К.	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+
12. Кирилл Г.	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-
13. Юстина М.	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-
14. Таня Ш.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+
15. Лера П.	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-
16. Виталий П.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-
17. Полина С.	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-
18. Мирослава С.	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-
19. Александр С.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-
20. Кристина Т.	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-
21. Савелий Ч.	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-
22. Анна Ч.	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+
23. Данил Ш.	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-
24. Марина С.	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+

Продолжение таблицы 2.

25. Леша П.	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-
26. Вова Ю.	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+
27. Ира Н.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-
28. Яков П.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-

Приложение Б

Таблица 3. –Таблица результатов по опроснику «Реальное или виртуальное общение» (3 классы)

ИФ	Вопрос														
	1.Как Вам кажется, где Вас понимают лучше	Где Вам легче познаться?	Где легче раскрыться?	Где легче высказаться? Озвучить свое мнение?	Где Вы более искренни?	Где легче найти человека, который Вам подходит?	Где проще найти друзей?	Где легче подобрать нужные слова и сформулировать мысль?	Какие общие привлекательны Вас больше?	Где люди кажутся Вам лучше?	Где Вы можете быть тем, кем хотите?	Где уровень ответственности, по Вашему мнению, выше?	Где Вам проще расстаться с человеком, закончить отношения?	Где Вам легче спросить совета?	Где Вам проще раскрыть свой талант?
1. Ксения Д.	Р	Р	Р	В	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	В	Р	Р
2. Валя С.	Р	Р	Р	В	В	В	В	В	В	Р	Р	Р	В	Р	В
3. Юлия К.	В	В	В	В	Р	В	В	В	В	В	В	Р	В	В	Р
4. Анна Л.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Р	В	В	В
5.Катя А.	Р	В	Р	В	Р	В	В	В	В	Р	Р	Р	В	В	Р
6. АленаЕ.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Р	В	Р	В	В	В
7. Валерия З.	Р	Р	Р	В	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	В	Р	Р
8. Настя В.	В	В	Р	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9. Кирилл К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Р	В	Р	В	В	В
10. Роман К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Р	В	Р	В	В	Р

Таблица 4. –Сводная таблица результатов по опроснику «Реальное или виртуальное общение» (3 классы)

Номер вопроса из опросника	Реальное общение		Виртуальное общение	
	Младших школьников	%от класса	Младших школьников	%от класса
1	11	39	17	61
2	10	36	18	64
3	13	46	16	54
4	0	0	28	100
5	12	43	16	57
6	6	22	22	88
7	5	19	23	81
8	5	19	23	81
9	11	39	17	61
10	18	67	10	33
11	14	50	14	50
12	21	75	7	25
13	0	0	28	100
14	9	32	19	68
15	14	50	14	50
16	13	46	15	54
17	7	25	21	75
18	2	7	26	93
19	0	0	28	100
20	7	25	21	75

Приложение Б

Таблица 5. –Итоговая таблица результатов исследования

ИФ	Размер и открытость социальной сети	Широта социального общения	Совпадение/расхождение реальных и виртуальных отношений	Безопасность социальной сети	Итоговый уровень
1. Ксения Д.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
2. Валя С.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
3. Юля К.	Низкий	Средний	Низкий	Нормальный	Низкий
4. Анна Л.	Средний	Высокий	Нормальный	Средний	Средний
5. Катя А.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
6. Алена Е.	Средний	Средний.	Средний	Средний	Средний
7. Валерия З.	Низкий	Нормальный	Низкий	Низкий	Низкий
8. Настя В.	Средний	Средний	Нормальный	Средний	Средний
9. Кирилл К.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
10. Роман К.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
11. Артем К.	Нормальный	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12. Кирилл Г.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
13. Юстина М.	Низкий	Нормальный	Нормальный	Низкий	Низкий
14. Таня Ш.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
15. Лера П.	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний
16. Виталий П.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
17. Полина С.	Низкий	Низкий	Низкий	Нормальный	Низкий
18. Мирослава С.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
19. Александр С.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
20. Кристина Т.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
21. Савелий Ч.	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний

Продолжение таблицы 5.

22. Анна Ч.	Высокий	Нормальный	Средний	Низкий	Средний
23. Данил Ш.	Средний	Низкий	Нормальный	Средний	Средний
24. Марина С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
25. Леша П.	Низкий	Нормальный	Средний	Низкий	Средний
26. Вова Ю.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
27. Ира Н.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
28. Яков П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Программа профилактики виртуальных отношений в младшем школьном возрасте

Цель: преодоление подверженности виртуальным отношениям младших школьников.

Задачи:

1. Дифференцирование признаков реальных и виртуальных отношений.
2. Развитие способности в установлении и поддержании реальных отношений.
3. Создание предпосылок для формирования новых моделей поведения, оптимизирующих включенность младших школьников в сеть виртуальных отношений.

Содержание занятий

Блок 1. Вводная часть «Введение в режим групповой работы»

Цель – сплочение коллектива, создание условий психологической раскрепощённости участников.

Занятие 1.

Цель: сплочение участников, создание комфортной психологической обстановки. Создать доверительные отношения между участниками группы; вызвать у детей желание общаться, быть активными.

Ритуал приветствия.

Во время первой встречи группы психолог предлагает детям принять для работы в группе особый способ приветствия – ритуал: встать в круг и по очереди, обращаясь ко всем участникам одновременно, с улыбкой произнести какую-либо фразу.

Упражнение «Здравствуй, друг, ну как ты тут...»

Цель: победить неуверенность и страх ребенка, предотвращение замкнутости и создание условий психологической раскрепощённости участников.

Дети делятся на две группы. Дети первой группы встают в круг, а участники второй группы заходят внутрь его и тоже встают по кругу, повернувшись лицом к своим одноклассникам. Таким образом, должны получиться пары, которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за психологом его слова и движения:

После этого ребятам из внутреннего круга нужно сдвинуться вправо, перейдя к другим партнерам, и снова произнести приветствие. Так можно повторять несколько раз. В ситуации, когда все действуют по одинаковому шаблону, ребенок будет чувствовать себя равноправным членом коллектива, сможет раскрепоститься и преодолеть замкнутость.

Упражнение «Посылка»

Цель: снятия эмоционального напряжения.

Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и должен вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (разное количество или виды движений).

Упражнение «Имя»

Цель: знакомство участников. Каждый участник называет свое имя. Затем на первую и последнюю букву своего имени он называет свои качества, которые ему помогают и мешают в общении. Знакомство происходит по кругу. Несмотря на то, что ребята уже знакомы, мы должны провести данную процедуру во вновь образовавшейся группе, чтобы закрепить групповую принадлежность, и дать возможность критически оценить себя и разглядеть в себе положительные качества.

Далее учитель предлагает посмотреть **ролик о 2 видах общения-реальном и виртуальном**. После просмотра роликов идет обсуждение этих видов общения.

И исходя из этого, учащиеся поймут тему встреч и для чего мы будем собираться.

Принятие правил групповой работы.

Слово учителя: Вы, наверняка, уже догадались, что наши занятия будут посвящены реальным отношениям. Это будут особые занятия, не такие, как уроки и другие внеклассные мероприятия. Поэтому нам нужны особенные правила.

Ход занятия: ведущий предлагает правила поведения на занятиях, особо подчеркивая, что эти правила в равной степени относятся и к нему, и к участникам:

1. Доверительный стиль общения. Для того, наша группа работала с наибольшей отдачей, чтобы мы с вами больше доверяли друг другу, нужно обращаться на «ты».

2. Не существуют правильных или неправильных ответов.

Правильный ответ – тот, который на самом деле выражает твое мнение.

3. Анонимность рассказываемых ситуаций, случаев из жизни.

4. Искренность в общении. Во время работы в группе мы говорим только то, что чувствуем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Лучше промолчать, чем говорить не то, что ты думаешь.

5. Нельзя давать оценку выступлению другого участника, если он сам тебя об этом не просит. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участников, а только их действие и поведение. Мы не используем высказывание «Ты мне не нравишься», а заменяем на «Ты совершил плохой поступок», «Мне не нравится твоя манера».

6. Нельзя вне занятий обсуждать то, что мы узнали друг о друге на занятиях, и то, как разные ребята ведут себя на них. Все, что происходит на занятиях, должно остаться нашей общей тайной.

7. Уважение говорящего. Когда кто-либо из участников высказывается, нельзя перебивать его, обращаясь к кому-либо из участников нужно смотреть на него.

8. Активное участие в происходящем. Мы активно смотрим, чувствуем, слушаем себя, партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе что-то неприятное. Мы не думаем только о себе, получив много положительных эмоций. Мы все время в группе, внимательны к другим.

9. Постоянный состав группы. Никто не должен опаздывать на занятие.

Рекомендации ведущему подробно объяснить участникам эти правила, ответить на вопросы. Затем обсудить предложения от участников. Дается возможность высказываться всем участникам. Ритуал принятия правил. Ведущий «торжественно обещает» следовать этим правилам и предлагает участникам сделать тоже самое. Предлагается придумать ритуал начала и окончания занятия, напоминая участникам об их обещании.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?

- Интересна ли вам тема реальных взаимоотношений? То есть хотели бы вы узнать, что такое настоящая дружба, и чем реальный друг отличается от виртуального?

После того, как дети поделились своими впечатлениями, психолог предлагает **ритуал прощания**: дети по очереди, находясь в кругу, произносят фразу: «мне было интересно, потому что.... До свидания».

Блок 2. Основная часть.

Цель занятий – развитие представлений о реальных отношениях.

Занятие 2.

Упражнение «Друг реальный и друг виртуальный: с кем дружить?»

Данное упражнение проводится в форме дебат.

Цель: позволит сравнить реального и виртуального друга; способствуют развитию коммуникативных навыков общения, умение слушать других и вступать в разговор, высказывать свою точку зрения, самостоятельному принятию решений.

Упражнение «Спутанные цепочки»

Цель: эмоциональное раскрепощение, обучение взаимодействию со сверстниками, сплочение детского коллектива. Инструкция: Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий следит за тем, чтобы каждый держал руки двух людей. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук (разрешается только изменение положения кистей, чтобы не происходило вывихов рук). В результате либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

Упражнение «Спина к спине»

Цель: развитие навыков общения, осознание различных черт характера и чувств.

Ход игры: учитель говорит о том, что в группе имеется возможность получить опыт реальных отношений, недоступный в повседневной жизни. Двое участников группы садятся спиной к спине друг к другу и стараются в таком положении в течение 3-5 минут поддерживать разговор. По окончании они делятся своими ощущениями. Учитель задает вопросы:

- было ли это похоже на знакомые житейские ситуации (например, телефонный разговор), в чем отличия;
- легко ли было вести разговор;
- какой получается беседа

- более откровенной или нет.

Упражнение «Значимые люди»

Цель: развитие представлений о ценности другого человека и способности выражать свое эмоциональное состояние.

Ход игры: учитель просит участников игры рассказать о тех самых значимых для них людях. Это могут быть не обязательно те, с кем он постоянно общается в настоящее время, но непременно те, кто значит для него больше, чем все остальные, кого он или она знал(а), кто для него дороже всех. Учитель также рассказывает о значимых для него людях. Учитель просит участников группы строить рассказ по следующей схеме:

- кто они,
- чем значимы для вас, чем дороги,
- так же ли близки они ему теперь, если речь идет о прошлом,
- хотели бы они им что-нибудь сказать, будь у них такая возможность, прямо сейчас (например, есть невыраженное чувство благодарности)

Рефлексия.

- Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?
- Узнали ли вы для себя сегодня что-то о реальном и виртуальном друге?

Ритуал прощания.

Так же, как во время первого занятия.

Занятие 3.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о реальной и виртуальной дружбе.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Дружба: виртуальная или реальная? Сделай свой выбор»

Цель: Стимулирование учащихся на приоритет реальной дружбы.

Задачи дебатов: расширить представления учащихся о дружбе; выявить представления учащихся о том, что такое дружба и каким должен быть друг; сравнить реальную и виртуальную дружбу и подчеркнуть плюсы и минусы каждой из них; обсудить младших школьников к анализу положительных и отрицательных сторон виртуальной и реальной дружбы;

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что мне представилась возможность познакомиться с Вами в реальной жизни. Я предлагаю обсудить здесь и сейчас тему, которую я вам предлагаю «**Дружба: виртуальная или реальная – сделай свой выбор**». Сегодня мы затронем одну из самых важных, глубоких, жизненно оправданных тем – тему дружбы.

Проблема поиска настоящего друга всегда волновала человека. В прежние времена человек искал и находил дружбу – в личном контакте, путем "проб и ошибок". В современном мире возможность личных контактов резко снизилась: каждый из нас ограничен жестким ритмом выживания в современном ритме жизни, с трудом вписываясь в жесткий график "дом-школа-дом". Одним из действенных выходов из подобных "сетей" стало появление Сети... Интернет, "мировой паутины".

Скажите, сколько у вас друзей в социальных сетях?

А кого мы называем настоящим другом?

Скажите, сколько друзей у вас в реальной жизни?

Вывод: реальных настоящих друзей много не бывает.

Давайте разберёмся, отличается ли «дружба» в виртуальном пространстве от дружбы в реальном мире.

- Что значит дружить?
- Что должно объединять меня с другом?
- Что мы ждём от друга?
- Что значит рассчитывать на друга?
- Что я могу дать другу?
- На что могу пойти ради дружбы?

- Должен ли друг быть знаком с моими родителями?

Как вы понимаете слово дружба?

- Сейчас давайте перечислим **достоинства каждой** дружбы и подсчитаем их (2-3 минуты).

+ виртуальной дружбы	+ реальной дружбы

- Достоинств какой дружбы больше?
- А какая дружба занимает больше времени в вашей жизни?
- Почему?
- Какая дружба ценится более всего?

Вывод: реальная дружба ценится более всего, т.к. она требует большей ответственности и самоотдачи.

Слово психолога: Ребята, пообщавшись с вами сегодня, я поняла, что вы (многие) правильно понимаете приоритет реальной настоящей дружбы. Те, кто сомневался, думаю, сегодня сделали правильный выбор.

Давайте дадим советы, как обрести и не потерять дружбу вашим сверстникам.

1. Меньше критикуй друга. Лучше постарайся его поддержать и помочь советом.
2. Зависть – это «зло» любой дружбы. Не завидуй успехам друга, порадуйся вместе с ним.
3. Подумай, кому бы ты мог доверить секреты, а кому — нет. И задумайся, умеешь ли ты сам хранить тайны?
4. У каждого из нас имеются недостатки. Прощай друзей за мелкие обиды или грубые слова, которые тебя заделали. Настоящие друзья дорожат своей дружбой, поэтому прощают и забывают обиды.
5. Всегда соблюдай ваши договоренности. Не подводи друга.
6. Не позволяй никому обижать твоего друга. Защищай его всегда, даже когда его нет рядом.
7. Если тебе что-то не нравится, говори об этом сразу! Не думай, что проблема исчезнет, если не думать о ней или попытаться ее скрыть.
8. Если ты не прав по отношению к другу, извинись перед ним.
9. Принимай друга таким, какой он есть. Не пытайся переделать его по своему образу и подобию. Каждый из нас — индивидуальность

Выбранные в группах положения вносятся учащимися в единую **Памятку** «Как обрести и не потерять настоящую дружбу!»

Подведение итогов.

Я попрошу Вас сейчас встать в круг и взяться за руки. Что Вы чувствуете?

(Предполагаемые ответы: Тепло рук, пульс, эмоции и даже настроение своих реальных друзей, что нельзя испытать в виртуальной жизни).

Между виртуальной и реальной жизнью должна быть золотая середина.

Мы в сети, мы в своеобразном муравейнике, но при этом многие из нас одиноки. А если мы имеем реального друга, то одинокими мы не будем никогда. А в подарок о нашем разговоре я хотел бы подарить памятку, которую мы с составили вместе с Вами.

Упражнение «Леопольд»

Цель: смоделировать ситуацию в виртуальной сети, показать минусы данной сети

Ход работы: Выбирают 6 добровольцев.

По жребию определяется мышь, коты и Леопольд. Задача котов – убедить мышь дружить с ними, Задача мыши – угадать, кто из них Леопольд, все остальные коты – хищники. По окончании игры важно ответить, почему выбран тот или иной кот, зрители могут высказать свое мнение.

В данном упражнении хорошо видны все стороны виртуального знакомства. При личном общении мы можем судить о намерениях человека по жестам, взглядам и т.д. В виртуальном пространстве такой возможности нет.

Упражнение «Липучки»

Цель: повышение сплоченности группы, развитие навыка установления контакта, умения вступать во взаимодействие.

Инструкция: «Сейчас я дам знак, и вы начнете двигаться произвольно. На счет стоп, вы должны остановиться и объединиться по двое с кем-то руками. Давайте попробуем». Процедура проведения: В открытом пространстве группа двигается. По команде тренера участники объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д. Задание усложняется. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались у вас от сегодняшнего занятия?
- Какие качества реального друга есть в вас, а каких ещё нет?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 4.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о реальных и виртуальных отношениях.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях

Упражнение «Обсудим чаты»

Цель: показать, что в живом общении у нас есть возможность оценить собеседника, составить представление о нем, а в виртуальном нет такой возможности.

Учащимся предлагается ряд высказываний детей их же возраста о виртуальном общении.

«**Женя пишет:** лично у меня в чатах много людей в друзьях, которых я ни разу не видела, и я считаю их своими друзьями хотя бы потому, что меня увлекает общение с ними, а без них я скучаю. Им можно открыться и можно не врать».

Вопрос: можно ли открываться незнакомым людям?

Ответы....

Вывод: К сожалению, в интернете мы имеем дело не с реальным человеком, а с его образом, который всегда создается самим этим человеком. Причем чем человек менее порядочен, тем более он склонен рисовать идеальный образ. Проверка его реальности обычно невозможна. Этот психологический нюанс позволяет причинить с помощью интернета огромный вред наивным и доверчивым.

Оля: мне интересно общаться с друзьями в чатах. У меня их ну очень много! И я их считаю настоящими, они могут дать совет, подсказать. Стараюсь отвечать всем, чтоб не обидеть. Правда, на это требуется много времени, но это здорово: я знаю их проблемы, они – мои.

Вопрос: Почему девочка пишет всем, нужно ли это?

Фёдор: В Интернете можно создать любой образ. При должной игре тебе будут все верить. В Сети человек чувствует себя спокойнее. Здесь не надо думать о внешности и других проблемах.

Вопрос: Хорошо ли, что человек придумывает себе некий образ, прячась за экраном?

Вывод: Находя себе в сети новых друзей, пользователи начинают верить в те образы, которые им предлагаются. Если к девочке в интернете обратился очень красивый, судя по выложенным фотографиям, мальчик и сказал ей несколько комплиментов, то девочка очень хочет верить в то, что этот мальчик настоящий, что он, действительно красив, и очень к ней расположен. И девочка поддается обаянию виртуального образа, начинает мечтать о счастливой встрече в «реале», и поэтому легко выбалтывает этому мальчику о себе все, что выбалтывать незнакомцу совсем не следовало бы.

Марк: Друзей у меня очень много. Их я хорошо знаю, потому что многие из них мои одноклассники или ребята из нашей школы, с некоторыми мы живет по соседству.

Вопрос: Так ли нужно такое общение?

Вывод: Очень часто дети совмещают общение с реальными друзьями и общение с ними же в виртуале. Вряд ли существует необходимость этой второй реальности, но дети ее предпочитают. Это большая легкость, хотя виртуальное общение – это суррогат, псевдолегкость.

Действительно, общение в интернете проще. Оно не требует никаких расходов. Виртуальное общение более примитивно. При личном общении задействованы зрение, мимика, тактильные ощущения, слух, все другие чувства. Общение в интернете охватывает более узкий спектр чувств. Да и внимания виртуальному собеседнику мы уделяем гораздо меньше, так как можем в то же самое время заниматься еще десятком других дел. И улыбаться или плакать не нужно – для этого есть смайлики.

Дима: я не общаюсь в чатах, зато у меня много друзей, с которыми я играю в онлайн-игры. Такая дружба ни к чему не обязывает. Мы только партнеры по игре и не больше.

Вопрос: видите ли, вы в таком общении отрицательные стороны или их действительно нет?

Вывод: мальчики, которым необходимо хотя бы один-два часа в день поиграть в «стрелялку», компенсируют ощущение собственной беспомощности эффектом от виртуальных достижений. Но этот опыт применим только в виртуальном мире. Это опасная тенденция – ребенок целенаправленно «приучает» свой мозг действовать только в ситуациях, которые встречаются на экране компьютера. Дети отдают предпочтение виртуальным контактам, а в реальной жизни со сверстниками стараются не общаться. Возникает постоянное желание «быть в сети». В итоге «электронный пациент» начинает мириться с потерей друзей, других интересов.

А там уже и до Интернет-зависимости недалеко!

Общение с компьютером, так же, как и общение с другими людьми через сеть не может заменить настоящих друзей и живого общения с ними.

Упражнение «Эмоция»

Участники получают карточку с эмоцией, необходимо произнести слово «Здравствуйте» с нужной интонацией, остальные определяют, что это за эмоция.

В результате данной игры учащиеся отмечают, что выразить «живую» эмоцию очень сложно, а в виртуальном общении не всегда можно подобрать нужный смайлик, чтобы выразить ваши чувства, живое общение намного многограннее. И стоит отметить, что, если вы проводите слишком много времени в сети, постепенно вы перестаете замечать реальность, виртуальный мир вытесняет ее, формируется стойкая зависимость, избавиться от которой практически невозможно без помощи специалистов.

Работа с литературным произведением.

Психолог предлагает детям стихотворение про дружбу в Интернет. Вот сегодня на нашем занятии мы внимательно рассмотрим плюсы и минусы данного «плюса» общения в Интернете. После прочтения идет обсуждение.

Михаил Хыло

А что такое дружба в Интернете? -
Как для меня - уже готов ответ...
Все норовят дружить со всей планетой,
Но дружбы настоящей... Увы, нет.

Не веришь мне? Ну сделай шаг навстречу,
Иль предложи хоть чем-нибудь помочь.
Увидишь, как испорчен будет вечер,
Увидишь, как уходит дружба прочь...

И хоть в сети мы дружим "понарошку",
Душа болит, как будто бы всерьез...-
Вдруг ты закроешь электронное окошко,
И вновь не постучишь, не позовешь?

Особенно, когда вдруг станет туго...
Тут все равно - пиши иль не пиши.
Напишешь - точно потеряешь "друга",
А не напишешь - хуже для души.

Открою тихо стылую страницу,-
"Друзья" вокруг - оранжевый квадрат.
Но к ним не подойти, не подступиться,
Общаться почему-то не хотят.

"Привет, мой друг! Ну что ты? Как? Не болен?
Давно тебя на сайте не видать!"
А друг как будто чем-то недоволен,-
Все не горит желаньем отвечать.

Живой вопрос зависнет без ответа,
 В стороночку тихонько отойдешь...
 Другим писать желанья больше нету,
 Ведь там все тот же ты ответ найдешь.
 И вот летит : "Привет, ну как делишки?
 А я сегодня там и там то был..."
 И дальше так... Да только про "делишки"
 Узнать подробно так и позабыл.

Виною интернет? Да нет, конечно,
 Виною прочный панцирь на душе,
 И истин обесценивание вечных...
 Как блеск воды в пустынном мираже.

Мы ищем дружбу среди дороги дальней,
 А дружба рядом - сделай лишь привал...
 Не дорожим мы дружбою реальной,
 А уж тем более,- не ценим виртуал...

-Сколько у тебя друзей в Интернете?

-А сколько друзей, на которых ты действительно можешь положиться?

Рефлексия.

- Какие впечатления остались после сегодняшнего занятия?
- Можно ли сказать, что реальные друзья – это те люди, которые всегда общаются мирно, никогда ни за что не обижаются друг на друга, доверяют, поддерживают, уважают, помогают? Почему?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях

Занятие 5.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников реальных друзьях.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Что в нем нового»

Цель: развитие наблюдательности, создание благоприятной атмосферы и расширение знаний детей друг о друге.

Ведущий говорит:

– Внимательно посмотрите друг на друга. Постарайтесь увидеть каждого. Обратите внимание на то, как выглядит сегодня этот человек. В каком он состоянии? Как он себя проявляет.

Пауза в 3 мин.

Ведущий продолжает:

– А сейчас мы будем бросать мяч друг другу, сообщая при этом человеку, которому адресован мяч, что нового по сравнению со вчерашним днем вы в нем увидели. Будьте внимательны и старайтесь никого не пропустить.

- Что нового узнали друг о друге?
- Легко ли было выполнять задание?
- Как вы думаете, кто лучше знает друг друга – реальные друзья или виртуальные? Почему?

Работа с видеофрагментом.

Психолог предлагает детям посмотреть видеофрагмент «Я и мой виртуальный друг».

После просмотра обсуждаются отдельные эпизоды:

- О чем Никита просил Витю?
- Как Никита уговаривал Витю? Какие доводы он использовал?
- Как вы думаете, почему Витя не согласился оказать помощь Никите? Почему легко отказал ему?
- Понял ли Витя, что подвёл своего друга Никиту?
- Почему Никита смог легко прекратить общение в сети? Как бы вы поступили?

- Трудно ли устоять против манипуляций того, кого считаешь своим другом? Почему?
- Как отказаться от просьбы друга, чтобы его не обидеть и самому не попасть в неловкую ситуацию?
- О чём следует помнить, когда предлагаешь другу какое-то дело или развлечение?

Рефлексия.

- Какие впечатления остались после сегодняшнего занятия?
- Можете ли вы сказать о себе, что готовы считаться с мнением своего друга, его обязанностями и уважать его выбор?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 6.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о реальной дружбе.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Работа с литературным произведением

1.Жил-был на свете лисёнок. Он был очень добрый. У него было много друзей. Он часто ходил к ним в гости, и все друзья были ему всегда рады.

Но однажды он заболел ангиной. Его друзья часто навещали и заботились о нём, а его друг медвежонок принёс большой бочонок мёда. Лисёнок быстро поправился и в своём маленьком уютном домике, посреди огромного сказочного леса ещё не раз приглашал своих приятелей отведать его чудесных вкусных пирогов.

2.Сколько человеку необходимо друзей?

-Как думаешь, сколько надо иметь друзей, чтобы чувствовать себя счастливым? Одного, двух, а может быть, несколько десятков?».

Ученик пришёл к Учителю и спросил его:

-Мастер, сколько друзей должно быть у человека — один или много?

- Всё очень просто, — ответил Учитель, — сорви мне вон то красное яблоко с самой верхней ветки.

Ученик задрал голову и ответил:

-Но оно очень высоко висит, Учитель! Мне не достать.

-Позови друга, пусть он поможет тебе, — ответил Мастер.

Ученик позвал другого ученика и встал ему на плечи.

- Мне всё равно не достать, Учитель, — сказал огорчённый ученик.

-У тебя больше нет друзей? — усмехнулся Учитель.

Ученик позвал ещё приятелей, которые кряхтя стали взбираться друг другу на плечи и спины, пытаясь построить живую пирамиду. Но яблоко висело слишком высоко, пирамида рассыпалась, и ученик так и не смог сорвать вожаемое яблоко.

Тогда учитель подозвал его к себе:

- Ну, ты понял, сколько человеку нужно друзей?

-Понял, учитель, — сказал ученик, потирая ушибленный бок, — много — чтобы все вместе мы смогли решить любую проблему.

-Да, — ответил Мастер, огорчённо покачивая головой, — действительно, нужно много друзей. Чтобы среди всего этого сборища гимнастов нашёлся хотя бы один умный человек, который догадался бы принести лестницу!

Упражнение «Качества моего друга»

Цель: формирование положительных стратегий взаимодействия.

Ход игры: учитель «Вступая во взаимодействие с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нам нравятся или не нравятся. Как правило, эту оценку связываем с внутренними качествами человека. Давайте попробуем оценить, какие качества в людях мы ценим, принимаем. Задание будет выполнено письменно. Выберите в группе человека, который по многим своим проявлениям очень нравится вам. Укажите пять качеств, которые вам особенно в этом человеке нравятся. И так, не указывая самого человека, укажите, пять качеств, которые вам особенно в нем нравятся. Начали! Ваше время вышло. Теперь, пожалуйста, по очереди прочитайте вашу характеристику, а мы попробуем определить, к какому человеку относится ваша характеристика. Пожалуйста, кто начинает?

Упражнение «Спутанные цепочки»

Цель: эмоциональное раскрепощение, обучение взаимодействию со сверстниками, сплочение детского коллектива.

Инструкция: Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий следит за тем, чтобы каждый держал руки двух людей. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук (разрешается только изменение положения кистей, чтобы не происходило вывихов рук). В результате либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?
- Какие поступки нужно совершать по отношению к друзьям?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 7.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о реальных отношениях.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Поведение друзей в сети».

Цель: посмотреть на поступки друзей со стороны в виртуальном пространстве.

-Что не понравилось вам в поведении Кати и Вероники?

- Почему они удалили из друзей Иру?

- Как бы вы поступили на их месте?

Упражнение «Монстр»

Ход игры:

Учитель: Все мы признаем за собой разные недостатки. Представим себе, что в центре нашего круга стоит чучело – несимпатичное такое, вроде как ставят на огородах отпугивать птиц. Оно обладает всеми теми качествами, которые мы считаем своими недостатками. Так, если кто-то признает за собой некоторую слабость, он говорит: «Чучело какое-то» – и называет этот недостаток. Затем, каждый из нас скажет, чем, вообще-то, неплохи те качества, которые были названы, но не про те качества, которые назвал сам, а про те, которые назвали у вашего чучела другие. Учитель записывает, что назвали участники, сам называет одну или несколько черт чучела. После того, как все участники высказались, учитель показывает, что записал, а дети говорят, какие плюсы имеет то или иное качество.

Упражнение «Свет мой, зеркальце»

Цель: позволяет проанализировать собственные чувства и желания.
Инструкция: Ведущий предлагает каждому посмотреться в волшебное зеркало. «Каждый сможет увидеть себя таким, какой он есть на самом деле, каким его видят окружающие, и таким, каким он видит себя сам. Сейчас у нас есть возможность заглянуть в это зеркало. Но необходимо не просто заглянуть, а посмотреть на себя и задать несколько вопросов, на которые зеркало даст вам свой ответ».

Рефлексия.

- Какие впечатления остались после занятия?
- Какие качества мешают вам, чтобы не заводить реальные отношения, а оставаться находится в виртуальном пространстве?
- Что делать, чтобы поступить по совести и одновременно не поссориться с другом?

Занятие 8.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о реальных отношениях.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Ты мне нравишься».

Цель – создание благоприятной психоэмоциональной обстановки.

Дети становятся в круг и в произвольном порядке бросают друг другу мяч со словами «Ты мне нравишься тем, что ...».

Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок не получит мяч, минимум, два раза.

Психолог, по мере необходимости, корректирует действия детей, бросая мяч тем, кто оказался не востребованным у сверстников.

Работа с мультфильмом.

Психолог предлагает детям посмотреть мультфильм «Самый большой друг».

После просмотра проводится обсуждение:

- Кто из персонажей мультфильма считал себя другом девочки? Почему?
- Как повёл себя «самый большой друг» в ситуации, когда с девочкой приключилась беда?
- Можно ли оправдать поведение бегемота?
- Стоит ли осуждать бегемота за его трусость?

Упражнение «Список чувств»

Материалы: бумага, ручки.

Ход игры: учитель: «В жизни все мы испытываем различные чувства – положительные, отрицательные. Вспомните их названия. Запишите их в два столбика: слева – положительные, справа – отрицательные». (5 минут) После этого учитель просит подчеркнуть название самого приятного чувства среди первых и самого неприятного – среди вторых; спрашивает, сколько вспомнилось положительных, и сколько – отрицательных. Данное задание имеет диагностическое значение. Благополучным признаком является преобладание количества названных положительных эмоций, ребенку требуется больше поддержки, ибо у него, возможно, большой негативный опыт межличностных отношений. В таких случаях можно спросить, в какой ситуации возникает то чувство, которое выделено как самое неприятное, а в какой – самое приятное.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?
- Как вы думаете, имеет ли друг право проявить слабость? Стоит ли его осуждать за это?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 9.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о реальном общении.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Упражнение «Только вместе».

В ходе этой игры дети получают возможность почувствовать то же, что и их партнер. Для этого им необходимо настроиться друг на друга. Очень хорошо, если у детей есть возможность поиграть в эту игру с разными партнерами.

Инструкция: Разбейтесь на пары и встаньте, пожалуйста, спина к спине. Сможете ли вы медленно-медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол? А теперь мне очень интересно, сможете ли вы точно также встать? Постарайтесь определить, с какой силой вам нужно опираться на спину своего партнера, чтобы обоим было удобно двигаться.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались после занятия?
- Всегда ли ваша позиция по какому-то вопросу совпадает с позицией вашего друга? Если не совпадает, как поступите?

Занятие 10.

Цель занятия – подведение итогов занятий, выход из режима групповой работы.

Ритуал приветствия.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Слепец и поводырь»

Ход игры: «Как важно в жизни доверять людям! Как часто этого не достаёт, и как много порой мы от этого теряем. Пожалуйста, все встаньте, закройте глаза и походите по комнате в разные стороны в течении нескольких минут. Так, хорошо. Теперь произвольно разбейтесь на пары. Один из вас закройте глаза, и другой водит его по комнате, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать столкновения с другими парами, даёт соответствующие пояснения по поводу их передвижения и т.п. Итак, один с открытыми глазами стоит впереди. Другой на расстоянии вытянутой руки, чуть касаясь спины впереди стоящего, встает с закрытыми глазами. Пожалуйста, начали. Хорошо, а теперь поменяйтесь ролями. Каждый должен пройти школу «доверия». Пожалуйста, начали. Хорошо, а теперь сядьте в круг, подумайте и скажите, кто чувствовал себя уверенно, надёжно, у кого было желание полностью довериться партнеру? Пусть каждый оценит своего партнера, поднимая руку с нужным количеством пальцев, – оцениваем по пятибалльной системе. Ведомый подымает столько пальцев, сколько он считает нужным дать своему поводырю. Пожалуйста, продумайте вашу оценку, а ведущий оценит лучших поводырей.

Упражнение «Игра-ситуация»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Упражнение «Паровозик»

Цель: завершение тренинга. Дети становятся друг за другом. Еще раз напоминаем, что встречи подошли к концу. И отправляемся дальше с накопленными знаниями о реальных и виртуальных отношениях. Паровозик движется по комнате, объезжая препятствия. Можно сделать это под музыку или издавать звук «ту-туу!».

Составление памятки как дружить в реальности и как безопасно дружить в виртуальном пространстве.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались у вас от всех занятий?
- Что Вы предпочтете виртуальную или реальную дружбу?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.