

Рецензия

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Едукова Дмитрия Павловича

на тему: «Использование интернет-сервиса Quizlet как способа преодоления трудностей при обучении лексики в 5-6 классах на уроке иностранного языка»

Актуальной проблемой современной методической науки является поиск эффективных средств формирования и развития лексической и, как следствие, языковой компетенции обучающихся. Возможным ответом на запрос об эффективном и современном способе формирования лексической компетенции являются информационно-коммуникационные технологии, а в частности, специализированные интернет-сервисы по работе с лексической стороной речи. Поиск современного пути работы с обозначенными компетенциями обусловил выбор темы исследования.

Автор ставит целью исследования разработать и проверить на практике учебно-методические материалы по применению интернет-ресурсов как эффективных способов преодоления трудностей при обучении лексике на уроках иностранного языка в 5-6 классах.

В практической части работы описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию интернет-ресурсов в процессе освоения лексического материала. Интересными представляются последовательность заданий с учётом методических этапов работы с лексическим материалом.

Следует, однако, отметить некоторые замечания и вопросы по содержанию работы:

1. Автор использует в теоретической части довольно большое количество терминов, связанных с лексической стороной иноязычной речи. Это затрудняет процесс чтения работы и является отягощающим фактором в осмыслении и понимании исследования. На наш взгляд, теоретическая часть перенасыщена лишней информацией, не имеющей отношения к теме заявленного исследования.
2. При выделении трудностей в процессе обучения лексике автор связывает их только с психическими процессами школьников, а именно с процессом забывания и особенностью долговременной и кратковременной памяти школьников данного возраста. Хотелось бы получить дополнительную информацию по возможным трудностям. С чем ещё связаны трудности у учеников 5-6 классов при освоении английской лексики?
3. Ход опытно-экспериментальной работы описан автором довольно кратко, не всегда прослеживается логика. Нет четкого перечисления заданий и материалов,