

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра психологии и педагогики начального образования

Кузнецова Татьяна Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
начального образования Мосина Н. А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

18.06.19 Мосина

(дата, подпись)

Руководитель кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
начального образования Мосина Н. А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся Кузнецова Т. А.

(фамилия, инициалы)

18.06.2019. РЖ
(дата, подпись)

Оценка Отлично

(прописью)

Красноярск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
§ 1.1. Сущность понятия "взаимоотношения".....	6
§ 1.2. Коллектив младших школьников и его развитие. Развитие взаимоотношений в коллективе младших школьников.....	15
§ 1.3. Способы развития взаимоотношений в группе младших школьников..	26
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ...34	34
§ 2.1. Методическая организация исследования.....	34
§ 2.2. Результаты эмпирического исследования.....	38
§ 2.3. Программа развития взаимоотношений в коллективе младших школьников.....	54
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Человек - существо социальное. Младший школьный возраст - это особенный период в жизни ребенка, т.к. в этот период закладываются: индивидуальность ребенка, умение вычленив себя из других, осознание и постепенное принятие своих личностных характеристик, происходит возложение обязанностей (школьных) на ребенка. Так же складываются навыки словесного взаимодействия.

У младшего школьника формируются умения и навыки, которые реализуются в будущем и нужно создать условия для максимального включения ребенка в школьную среду и классный коллектив. Если в коллективе школьников проводится хорошая воспитательная работа, то учащиеся по собственной инициативе помогают друг другу в учебной работе, следят за дисциплиной, интересуются не только своими успехами, но и успехами всего класса. В классе начинает складываться определенное общественное мнение, и дети приобретают умение правильно считаться с этим мнением группы. Непосредственно в младшем школьном возрасте ребенок впервые знакомится со своими будущими товарищами по учебе, первым учителем, оценкой со стороны учителя, учащихся, именно в начальной школе определяется его новый социальный статус как на основе собственных достижений в учебе, так и на основе личностных качеств. Таким образом, поведение ребенка зависит от его статуса среди сверстников и с какими людьми он контактирует.

Проблемой взаимоотношений и способами их развития в коллективе занимались наши соотечественники: Бадалев А. А., Божович Л. А., Донцов А. И., Ильин Е. П., Киричук А В., Коломинский, Я. Л., Рузская, А. Г., Лисина М. И. и другие.

Я. Л. Коломинский ввёл в педагогическую психологию понятие «личные взаимоотношения», которые понимал как личностно значимое

образное, эмоциональное, интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние [20].

У детей существует потребность в общении, в совместной деятельности, в совместных эмоциональных переживаниях, потребность в группе сверстников. Для детей коллектив – это объединение на основе общих интересов и потребностей, результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности, необходимая для личностного самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности.

Положительные взаимоотношения в коллективе нужны и педагогам, так как воспитательная и учебная работа не дадут полноценных результатов без опоры на коллективное организационное единство, психологическую общность. Для ребенка школа - второй дом, он проводит там половину своего дня и по тому, какие взаимоотношения преобладают в группе можно судить об успеваемости, психологическом здоровье и реализации потенциала ребенка.

Цель исследования: на основе изучения коллектива младших школьников проанализировать особенности взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Объект исследования: взаимоотношения в коллективе младших школьников.

Предмет исследования: особенности взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу;
2. Выявить особенности взаимоотношений в коллективе младших школьников;
3. Определить способы и приемы повышения уровня взаимоотношений в коллективе младших школьников;
4. Провести констатирующий эксперимент по выявлению сложившихся взаимоотношений в коллективе младших школьников;

5. Разработать программу развития взаимоотношений в коллективе младших школьников;

6. Оформить отчет по научному исследованию.

Гипотеза: для участников взаимоотношений в коллективе младших школьников характерны сплоченность, эмоциональные переживания и статусное позиционирование.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы;
2. Методы опроса;
3. Тестирование;
4. Методы качественной и количественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ Гимназии №16 г. Красноярск. В исследовании принимали участие коллективы:

- 1 класса - 27 человек;
- 2 класса - 24 человека;
- 3 класса - 20 человек;
- 4 класса - 24 человека.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

§ 1.1. Сущность понятия "взаимоотношения"

Изучать понятие "взаимоотношения", мы начнем с представлений об этимологии данного слова.

Для начала обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова: "Взаимоотношение - взаимные отношения между кем-чем-нибудь". Как мы можем заметить слово "взаимоотношение" является производным от: "взаимный" и "отношение" [32]. Рассмотрим каждое из этих слов.

Этимологический словарь под ред. Крылова дает нам следующее значение слова "взаимный" - это общеславянское слово образовано от сочетания "въ заимъ" [23].

В свою очередь "заимъ" или "заем" понимается так - взятие в долг, с обязательством возвратить [14].

Перейдем к значению слова "отношение - взаимное общение, связь между кем-чем-нибудь (людьми, обществами, странами и т.п.), образующаяся из общения на какой-нибудь почве [47].

В психологии "отношение" понимается в свою очередь, как и философская категория, в которой выявляется родовая сущность психики, отношение сознания к материи, и категория, в которой выявляется родовая сущность человека – отношение человека к человеку. Иными словами - это связь [20].

Таким образом, объединив понятия "взаимный" и "отношение", мы можем сказать, что взаимоотношения - связь между кем-чем-нибудь (людьми, обществами, странами и т.п.), образующаяся из общения на какой-нибудь почве и являющаяся обоюдной.

Перейдем к определениям понятия "взаимоотношения" в психологии.

В.Г. Крысько определил взаимоотношения (синоним - межличностные отношения) людей как субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые уже различными эмоциональными и другими переживаниями (антипатиями и симпатиями) индивидов, в них участвующих. Они формируются не только в процессе прямого взаимодействия и совместной деятельности людей, влияя на их ход и результаты, но и через личностное отношение к труду, другим индивидам, самому себе [24].

Русская А. Г. назвала взаимоотношения субъективно переживаемыми связями и отношениями между людьми, системой межличностных ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместного труда, характер протекания и интенсивность процесса общения. Взаимоотношения характеризуются избирательностью участников и ярко эмоционально окрашены: человек предпочитает одних людей, равнодушен к другим, не принимает третьих [33].

Я. Коломинский дает следующее определение понятия "взаимоотношения". Взаимоотношения – это специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность непосредственного (или опосредованного техническими средствами) одновременного или отсроченного ответного личностного отношения [20].

В зарубежной философской и религиозной литературе взаимоотношения представлены следующим образом: "взаимоотношения – это исследование, исследование сознания другого человека, исследование территории другого. Но, исследуя чужую территорию, вы должны позволить другому исследовать вас, принять его у себя" [8].

Данная трактовка понятия "взаимоотношения" не противоречит вышеизложенным, а только подтверждает их, говоря о взаимоотношениях как о двустороннем процессе.

Дав определения понятия "взаимоотношения", мы можем выделить характерные черты взаимоотношений, такие как:

- взаимоотношения являются связью;
- складываются в рамках взаимодействия;
- сопровождаются различными эмоциональными и другими переживаниями;
- оказывают влияние на эффективность совместного труда (что немало важно для формирования коллектива);
- в них присутствует избирательность участников взаимоотношений;
- присутствует возможность ответного личностного отношения.

Взаимоотношения играют большую роль в развитии и становлении личности. Понятие "взаимоотношения" очень обширное и поэтому оно нуждается в систематизации. Существует несколько классификаций взаимоотношений.

Рассмотрим классификацию взаимоотношений представленную Ильиным Е. П. Это взаимоотношения:

1. Официальные и неофициальные;
2. Деловые и личные;
3. Рациональные и эмоциональные;
4. Субординационные и паритетные.

Официальными (формальными) называют взаимоотношения, возникающие на должностной основе и регулируемые приказами, уставами, законами, постановлениями. Это взаимоотношения, опирающиеся на право. В такие взаимоотношения люди вступают не из личных симпатий или антипатий друг к другу, по должности.

Неофициальные (неформальные) взаимоотношения не ограничиваются никакими официальными рамками и складываются на базе личных взаимоотношений людей.

Деловые взаимоотношения возникают в связи с совместной работой людей. Ими могут быть служебные взаимоотношения, основанные на распределении между членами коллектива обязанностей.

Личные взаимоотношения – это отношения между людьми, которые складываются помимо их совместной деятельности. Можно испытывать симпатию или антипатию к своему сверстнику, уважать или не уважать его, дружить с ним или враждовать. Таким образом, мы понимаем, что основу личных взаимоотношений составляют чувства, которые люди испытывают по отношению друг к другу. Поэтому личные взаимоотношения носят субъективный характер [17].

Рассмотрев классификацию Ильина Е. П., перейдем к классификации Обозова Н. Н., основанную на критериях, таких как:

- глубина отношений;
- степень избирательности в выборе партнеров;
- функции отношений.

Главным критерием является — глубина отношений. В структуре личности можно выделить несколько уровней проявления характеристик глубины отношений: социокультурные, индивидуальные, общевидовые, психологические. Социокультурными характеристиками можно считать образование, национальность, профессию, политическую и религиозную принадлежность и т.п. К индивидуальным относится все обусловленное своеобразием жизненного пути человека, другими словами личностно неповторимое. Общевидовые выражают социальный статус человека. Психологическими характеристиками личности считаются ее интеллект, мотивация, темперамент, характер и т.п.

Разные виды взаимоотношений предполагают включение в общение тех или иных уровней характеристик личности. Наибольшее включение личности, вплоть до индивидуальных характеристик, происходит в дружеских отношениях.

Второй критерий — степень избирательности при выборе партнеров для взаимоотношений. Избирательность можно определить как число признаков, являющихся значимыми для установления и воспроизводства отношения. Наибольшую избирательность обнаруживают отношения дружбы, супружества, любви, наименьшую — отношения знакомства.

Третий критерий — различие функций (целей, назначения) взаимоотношений. Под функциями понимается круг вопросов, задач, которые решаются во взаимоотношениях. Функции взаимоотношений проявляются в различии их содержания, психологического смысла для партнеров.

Дополнительными критериями для различения взаимоотношений можно считать также: дистанцию между партнерами, продолжительность и частоту контактов, участие ролевых клише в актах общения, нормы отношений, требования к условиям контакта и т.д. [31].

Представленная ранее классификация Ильина Е. П. - не единственная. У него существует еще одна классификация взаимоотношений, основанная на личных мотивах и расстоянии дистанции между партнерами. Это взаимоотношения:

1. Знакомства – это такие отношения, когда мы знаем людей по имени, можем вступать с ними в поверхностный контакт, поговорить с ними.

2. Товарищества – это более тесные положительные и равноправные отношения, складывающиеся со многими людьми на основе общих интересов, взглядов ради проведения досуга в компаниях.

3. Дружбы – это еще более тесные избирательные взаимоотношения с людьми, основанные на доверии, привязанности, общности интересов.

4. Интимные взаимоотношения – это взаимоотношения, при которых другому человеку доверяется самое сокровенное. Эти взаимоотношения характеризуются близостью, откровенностью, привязанностью друг к другу.

5. Рациональные взаимоотношения – это взаимоотношения, основанные на разуме и расчете, они строятся исходя из ожидаемой или реальной пользы от устанавливаемых взаимоотношений.

6. Эмоциональные взаимоотношения, напротив, основаны на эмоциональном восприятии друг друга, часто без учета объективной информации о человеке. Поэтому рациональные и эмоциональные взаимоотношения чаще всего не совпадают. Так, можно испытывать неприязнь к человеку, но вступать с ним в рациональные взаимоотношения во благо общей цели или личной выгоды.

7. Субординационные взаимоотношения – это взаимоотношения руководства и подчинения, т. е. неравноправные взаимоотношения, в которых одни люди имеют более высокий статус (должность) и больше прав, чем другие. Это взаимоотношения между руководителем и подчиненными.

8. В противоположность этому паритетные взаимоотношения означают равноправие между людьми. Такие люди не подчинены друг другу и выступают как независимые личности [17].

Г. Келли и Дж. Тибо замечают, что эффективность деятельности коллектива зависит от дистантности взаимоотношений между его участниками. При этом наиболее эффективна оптимальная дистантность. Это обусловлено психологическими затратами на поддержание или сопротивление взаимоотношениям и способствует их укреплению [2].

Следовательно, мы можем сказать, что основными признаками для классификаций взаимоотношений являются следующие признаки:

- глубина отношений;
- степень избирательности при выборе партнеров;
- обязательность вхождения в отношения;
- функции (цели) взаимоотношений;
- мотивация личности входить в отношения;
- дистанция между партнерами.

Основываясь на классификацию Ильина Е. П., мы подробнее рассмотрим взаимоотношения дружбы, т.к. они являются наивысшим уровнем развития взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Дружеские отношения отличаются высокой эмоциональной значимостью для человека. Как правило, говорят о положительной эмоциональной насыщенности этих отношений, дружбу рассматривают как источник эмоциональной поддержки, сопереживания. Вместе с тем следует отметить, что эмоциональные связи между друзьями не всегда позитивны, и их интенсивность может оставлять осадок амбивалентных и негативных чувств [4].

Взаимоотношения дружбы характеризуются очень высокой избирательностью, если они правильно оцениваются. Возможна переоценка отношений одним из партнеров, и на этой почве возникают недоразумения. Недооценка дружеских взаимоотношений может привести к их распаду.

Дружеские взаимоотношения принято разделять на инструментальные и эмоционально-исповедные. Единый род занятий, совпадение интересов, совместная или просто взаимосвязанная учеба скорее приведут к образованию инструментальной дружбы. Инструментальная дружба основана на взаимной помощи в тех или иных жизненных ситуациях.

Эмоционально-исповедные дружеские взаимоотношения строятся при условии взаимной симпатии, эмоциональной привязанности и доверчивости. Они характеризуются:

- высокой доверительностью между партнерами, взаимораскрытием внутреннего мира (доверие мечтаний, тайн, интимных переживаний, фактов биографии, скрывааемых черт личности,);
- снятием социальной внешней маски поведения (возможность быть самим собой);
- понижением самоконтроля и раскованностью в контакте («когда не боишься, что тебя не так поймут, неверно оценят твой поступок»);

- преобладанием положительного оценочного отношения партнеров (отсутствие насмешки, осуждения, неприятия) [23].

Полнота анализа взаимоотношений требует исследования их негативных форм. Негативная форма дружеских взаимоотношений — вражда. Она предполагает негативные эмоциональные установки по отношению к партнеру: антипатию, ненависть, неприятие. Взаимоотношения вражды проявляются в скупости в контактах, отсутствии доверия, и передаче информации партнеру: препятствие в деятельности, нарушение его планов, намеренная дезориентация сознания и самосознания партнера, намеренное занижение его самооценки, статуса. Чаще всего взаимоотношения вражды проявляются во всевозможных попытках разрушения, дестабилизации, нивелировки личности партнера и его жизнедеятельности.

Основной функцией таких взаимоотношений является — поддержание, культивирование, удовлетворение аномальных потребностей и личностных черт (хулиганство, агрессия, стяжательство и пр.).

Следует отметить, что взаимоотношения вражды, как и дружбы, возникают при условии взаимоотношения друг к другу равных партнеров. В случае превосходства одного из них или при односторонней неприязни не отмечается типично враждебного поведения, стремления нанести партнеру ощутимый вред [20].

Не стоит забывать о том, что становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых взаимоотношений со взрослыми (учителями) и сверстниками, новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов. У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, доверчивость, склонность к

подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель.

Начальная школа играет огромную роль в процессе социализации личности, становления нравственного поведения [40].

Стоит сказать о том, как характеризуются взаимоотношения к коллективе младших школьников.

Не стоит забывать о том, что к первому классу школы у детей появляется осознанная потребность в обществе сверстников, которых не могут уже заменить ни взрослые, ни игрушки [50].

Придя в первый класс, дети больше взаимодействуют с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к сверстникам, т. к. авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к третьему - четвертому классу растет интерес ко взаимоотношениям со сверстниками.

Наряду с внешними изменениями характера взаимоотношений происходит их внутренняя содержательная перестройка: меняются мотивы взаимоотношений. Если в первом классе выбор партнера для взаимоотношений определяется для ребенка в основном оценками учителя, то к третьему - четвертому классу появляются признаки иной мотивации, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера [30].

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками взаимоотношений. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социальных взаимоотношений с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе [22].

Таким образом, проанализировав мнения ученых, занимавшихся вопросом взаимоотношений, мы можем сделать следующие выводы: взаимоотношения - субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения.

Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а

затем оказывают влияние на эффективность совместного труда и характер протекания и интенсивность процесса общения.

Разные виды взаимоотношений предполагают включение в общение тех или иных уровней характеристик личности. Наибольшее включение личности, вплоть до индивидуальных характеристик, происходит в дружеских отношениях. Именно отношения дружбы являются часто встречающимися в коллективе младших школьников.

Мы рассмотрели классификации Ильина Е. П. и Обозова Н. Н. и можем сказать, что основными признаками классифицирования взаимоотношений являются:

- глубина отношений;
- степень избирательности при выборе партнеров;
- обязательность вхождения в отношения;
- функции (цели) взаимоотношений;
- мотивация личности входить в отношения;
- дистанция между партнерами.

§ 1.2. Коллектив младших школьников и его развитие. Развитие взаимоотношений в коллективе младших школьников

Под влиянием коллектива у ребенка младшего школьного возраста постепенно формируется тот более высокий тип социальной направленности личности, который характерен для каждого, кто живет осознанными коллективными интересами. В младшем школьном возрасте ребенок начинает особенно активно стремиться к обществу других детей, начинает интересоваться общественными делами своего класса, стремится сам определить свое место в коллективе сверстников [27].

Что же понимается под словом «коллектив»? Сейчас существует множество определений. Коллектив – (от лат. *collectives*– собирательный) относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых

решением конкретной общественной задачи (коллектив трудовой, учебный, военный, спортивный и др.) [7].

В психологии под коллективом понимается группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития [12].

В другом определении, коллектив – это общность людей, в основе жизнедеятельности которой лежит ценностно-ориентационное единство его членов, причем основные ценностные ориентации являются общественно-значимыми [1].

Советский педагог В. А. Сухомлинский считал коллектив средством нравственного и духовного развития ребенка. Духовное богатство каждого человека, его гуманистические мотивы составляют, по мнению В. А. Сухомлинского, условие совершенствования внутри коллективных взаимоотношений и основу полноценной, содержательной жизни коллектива. «Мудрая» власть коллектива помогает личности преодолеть черты равнодушия, эгоизма, занять гражданскую позицию, включиться в созидательную, гуманистически направленную деятельность на благо других людей [43].

А.С. Макаренко же под коллективом понимал объединение людей для достижения общих целей в общественном труде – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей. Он подчеркивал, что коллектив – часть советского общества: «через коллектив каждый его член входит в общество [39].

Таким образом, отличительными чертами коллектива являются следующие черты:

- коллектив - это социальная группа;
- объединенные общими целями и задачами люди;
- присутствуют общественно-значимые ценностные ориентации;
- средство нравственного и духовного развития ребенка.

Сейчас необходимо произвести классификацию коллективов. В. А. Сластенин по характеру деятельности выделяет следующие виды коллективов:

- организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (классы, отряды и т.п.);
- организованные на основе какого-то одного вида деятельности (кружки, секции, клубы и т.п.);
- организованные на основе игровой и других видов деятельности по месту жительства.

По возрастному составу В. А. Сластенин выделяет одновозрастные и разновозрастные коллективы [46]. В нашей работе, мы рассматриваем коллективы, основанные на разнообразной, в том числе учебной, деятельности, одновозрастные.

Великий педагог Макаренко А. С. считал, что воздействовать на личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность. Такое положение он называл «принципом параллельного действия». В этом принципе можно проследить такое требование коллектива, как «один за всех, все за одного». «Принцип параллельного действия» не исключает применения второго принципа, который А.С. Макаренко назвал «принципом индивидуального действия». В этом принципе прослеживается прямое, непосредственное воздействие педагога на воспитанника.

А. С. Макаренко определил принципы коллектива: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия и выявил этапы развития коллектива:

1-й этап - становление коллектива. Педагог оформляет класс, группу, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива - педагог, от которого исходят все требования.

2-й этап - усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

3-й этап и последующие этапы - расцвет коллектива. Уровень и характер требований - более высокие требования к себе, чем к своим товарищам - свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива - общий опыт, одинаковые оценки событий.

4-й этап развития - этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Между этапами развития нет четких границ. Последующий этап не сменяет предыдущий, а добавляется к нему [26].

Другого мнения о стадиях развития коллектива придерживается А.Н. Лутошкин. Он характеризует стадии развития коллектива следующим образом: формирование и сплочение коллектива –это как восхождение к вершине. Одному туда трудно добраться. Только сообща можно штурмовать пик именуемый «коллективом». Если считать, что у подножия этой вершины группу людей мы еще не можем назвать коллективом (хотя в жизни мы называем коллективом любую группу людей), а оказавшейся на вершине присваивается это звание, то весь путь будет состоять из переходов разной сложности, каждый из которых заканчивается воображаемой станцией.

1. "Песчаная россыпь". Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Нет устойчивых основ взаимоотношений. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Отсутствует авторитетный центр.

2. "Мягкая глина". Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.

3. "Мерцающий маяк". Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Появляется желание совместной деятельности. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Появляются лидеры. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства "МЫ". Дети ситуативно способны на крупное дело. Вожатый сопровождает, консультирует.

4. "Алый парус". Происходит сближение, укрепление ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы за сам факт ее существования; позиция ребенка: «Группу я люблю не потому, что она так хороша, а потому, что она моя») и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже к другой, особенно, если она сравнивается с моей). Девиз: Один за всех и все за одного. То есть дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победе, а при поражениях нежелание признавать свои ошибки.

5. "Горящий факел". Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты водителю, он чувствует тепло и жизнерадостность. Способны договориться, прийти к соглашению. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничеству. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой. Группа становится коллективом.

Во время развития и формирования коллектива создаются свои традиции. Традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают выработать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь. Традиции бывают большие и маленькие [28].

Немаловажный компонент способствующий формированию коллектива - цель, способная увлечь и сплотить коллектив. А. С. Макаренко называл ее перспективой. Он различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая цель опирается на личную заинтересованность. Средняя перспектива заключается в проекте события. Она должна определяться по времени и сложности. Далекая - отодвинутая по времени, но наиболее социально значимая цель [29].

Для того, что бы узнать сформирован ли коллектив, необходимо выделить черты такого коллектива:

- постоянная бодрость;
- ощущение собственного достоинства индивида в коллективе;
- дружеское единение членов;
- ощущение защищенности;
- активность к упорядоченному действию;
- сдержанность в эмоциях [39].

Мы выделили классификацию и стадии развития коллектива, сейчас необходимо произвести классификацию коллективов, основанную на особенностях взаимоотношений протекающих в них.

Коллективы различаются между собой не только по уровню сформированности, но и по психологическим показателям. Эти различия

проявляются во взаимоотношениях, характере эмоциональных переживаний участников взаимоотношений, состояния и степени сплоченности участников взаимоотношений в коллективе. Рассмотрим эти вопросы подробнее.

На активность эмоциональных проявлений существенное влияние оказывает степень интенсивности переживаемых эмоций.

Выделяют следующие уровни интенсивности эмоций:

1. Нейтральное состояние – отсутствие явно выраженного эмоционального процесса; человек реагирует на других дифференцированно, в зависимости от их значимости;

2. Умеренный уровень эмоции – эмоция уже достаточно отчетлива, чтобы осознаваться, но еще не настолько сильна, чтобы нарушить протекание действий, появляются выразительные реакции;

3. Высокий уровень интенсивности – эмоция направляет действия человека, человек ведет себя эмоционально, проявляет гнев, радость, нежность, тревогу [45].

Эмоциональная реакция участников взаимоотношений в коллективе носит двусторонний характер. Если же поведение и манеры человека, с которым приходится непосредственно входить в отношения, вызывают отвращение, то, скрыть это чувство полностью невозможно, оно начинает определять характер поведения участников взаимоотношений и, следовательно, не может остаться незамеченным, вызывая соответствующие реакции [25]. На основе этого, выбираются партнер для взаимоотношений.

Следующая отличительная черта коллектива, связанная с взаимоотношениями в нем - сплоченность. Она обусловлена дружескими взаимоотношениями, потребностью учащихся в получении друг у друга помощи или поддержки, пониманием роли коллективного начала в своей жизни.

Начало изучения коллективной сплоченности относится к концу 40-х годов. Первые специальные исследования были выполнены под руководством Л. Фестингера. Ему принадлежит наиболее распространенное

и употребимое определение коллективной сплоченности как «результатирующей всех сил, действующих на членов коллектива с тем, чтобы удержать их в ней» [35].

Почти два десятилетия спустя Д. Картрайт практически повторил первоначальное определение: «коллективная сплоченность характеризуется тем, в какой степени члены группы желают остаться в ней» [37].

Согласно А. В. Петровскому, «сплоченность как ценностно-ориентационное единство – это характеристика системы связей внутри коллектива, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций коллектива по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для коллектива в целом» [38].

Сплоченные коллективы характеризует организованность, то есть способность и готовность к самостоятельному преодолению возникающих трудностей, согласованным действиям под руководством лидера; единство в экстремальных ситуациях. В неорганизованных же коллективах, как правило, никто не хочет брать на себя ответственность за преодоление трудностей [9].

Говоря об организованности коллектива, мы также говорим о разделении обязанностей и статусе. Благодаря появлению у детей младшего школьного возраста общественной направленности, они начинают активно стремиться найти свое место в коллективе, завоевать авторитет среди товарищей и их уважение [51].

В период младшего школьного возраста у детей происходит отчетливая дифференциация состава ученической группы и коллектива в целом: одни дети становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие не пользуются особой популярностью либо вообще отвергаются или остаются незамеченными.

Обычно в коллективе младших школьников выделяются 2-3 ребенка, обладающих наибольшей привлекательностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом, охотно выполняют их просьбы. Обычно таких детей называют лидерами. Феномен лидерства традиционно связывается с

решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для коллектива деятельности [11].

В классном коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции:

- быть в центре внимания;
- входить во взаимоотношения с большим количеством сверстников;
- стремиться быть лидером;
- состоять во взаимоотношениях с избранным кругом сверстников;
- держаться в стороне;
- придерживаться линии сотрудничества;
- выражать доброжелательность ко всем;
- занять позицию соперничества;
- выискивать у других ошибки и недостатки;
- стремиться оказывать помощь другим [49].

Перейдем непосредственно к рассмотрению развития взаимоотношений в коллективе.

Стоит обратить внимание на то, что посредством взаимоотношений в коллективе формируется личность ребенка, его индивидуальность. Этим вопросом занималась И. А. Зимняя. Она утверждает, что в младшем школьном возрасте происходит перестройка взаимоотношений ребенка с людьми. Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка с взрослыми и сверстниками [16].

Также вопросом формирования личности ребенка в коллективе занимался Киричук А. В. С помощью эксперимента он установил, что статусное положение ученика в системе взаимоотношений в классе складывается на первом - втором году обучения и является очень устойчивым на последующих.

Именно в это время учитель имеет влиятельную роль в формировании коллектива и групп в том числе, и коллектив может влиять на

индивидуальное развитие личности учащегося только тогда, когда положение ребенка в системе взаимоотношений благоприятно, в противном случае формирование личности ребенка в коллективе затруднено [18].

Рассмотрим основные связи возникающие в коллективе младших школьников.

Детский коллектив активно формирует взаимоотношения. На каждом возрастном этапе формирование и структура взаимоотношений имеют свои черты, которые связаны с психологическими аспектами и особенностями поведения детей в определенном возрасте. Гильяшева И.Н. утверждает, что в младшем школьном возрасте ученики, не имевшие ранее опыта и навыков взаимоотношений, накапливают их постепенно. Как правило, в 1-м классе школьники учатся работать друг с другом; во 2-м - могут оценить не только результат, но и способ работы; в 3, 4-м классе - организуются межгрупповые взаимодействия и взаимоотношения [10].

Во время формирования взаимоотношений в коллективе, в младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все трудности взаимоотношений со сверстниками. Здесь в ситуации формального равенства сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разным уровнем развития воли. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы.

Начальная школа включает прежде защищенного семьей, малым личным опытом взаимоотношений ребенка в ситуацию, где в реальных взаимоотношениях следует научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право на автономность - свое право быть равноправным в ситуации общения и взаимодействия с другими людьми [6].

Так как взаимоотношения формируются через взаимодействие, нам необходимо раскрыть значение понятия "взаимодействие". Взаимодействие - это объективная и универсальная форма движения, развития, которая

определяет существование и структурную организацию любой материальной системы [36].

Значение понятия «взаимодействие» по Ефремовой - это: в первом случае - воздействие предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них; во втором случае - согласованные действия воинских соединений (обычно разных родов войск) при выполнении боевой задачи [15].

По Ожегову взаимодействие - это взаимная поддержка. Под взаимодействием можно понимать связь явлений [32].

Значение слова "взаимодействие" по словарю Ушакова представляет собой взаимную связь; взаимную обусловленность и взаимодействие общественных явлений [47].

Следовательно, мы можем выделить основные характеристики взаимодействия:

- определяет существование и структурную организацию любой материальной системы;
- воздействие предметов, явлений действительности друг на друга;
- взаимная поддержка.

Таким образом, очевидно, что коллектив может влиять на индивидуальное развитие личности только тогда, когда положение ребенка в системе взаимоотношений благополучно [13].

Вопросом коллективов занимался А. С. Макаренко. Он дал трактовку понятию коллектив, это - объединение людей для достижения общих целей в общественном труде – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей. Он подчеркивал, что коллектив – часть советского общества: «через коллектив каждый его член входит в общество [29].

Также нам важно выделить черты сформированного коллектива, т.к. в полностью сформированном коллективе развитие взаимоотношений происходит гораздо интенсивнее. Черты следующие:

- постоянная бодрость;
- ощущение собственного достоинства индивида в коллективе;
- дружеское единение членов;
- ощущение защищенности;
- активность к упорядоченному действию;
- сдержанность в эмоциях.

Не стоит забывать про то, что во взаимоотношениях в коллективе важны такие составляющие как: эмоциональные переживания, сплоченность и статусное позиционирование.

Стоит обратить внимание на то, что посредством взаимоотношений в коллективе формируется личность ребенка, его индивидуальность.

Взаимоотношения в коллективе формируются через взаимодействие. Взаимодействие - воздействие предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них.

§ 1.3. Способы и методы развития взаимоотношений в коллективе младших школьников

Есть старая мудрая поговорка: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу». К ней, опираясь на современную психологию, можно добавить: «Посеешь коллектив - пожнешь личность». О полноценном становлении классного коллектива говорит его сплоченность. Для этого хорошо подходят "игры-проживания". Суть их состоит в том, что участники игры учатся строить взаимоотношения в рамках заданных условий и правил, своих интересов и интересов других [44].

От того, такие взаимоотношения преобладают в коллективе, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы учителя с классом и формирование личности учащихся. В деле создания положительных взаимоотношений коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит педагогической группе.

Положительные взаимоотношения в коллективе младших школьников необходимо формировать ежедневно, это кропотливая и ответственная работа. И здесь авторитет учителя, особенно для детей младшего школьного возраста, чрезвычайно велик.

Необходимо обратить внимание на основные направления работы по развитию взаимоотношений в коллективе младших школьников:

- организация совместной деятельности учащихся;
- постановка общественно значимой и привлекательной для учащихся цели взаимодействий;
- создание органа внутри коллективного самоуправления;
- поддержание, стимулирование и незаметная корректировка взаимоотношений в классе;
- планомерная смена поручений учащихся в самоуправлении;
- установка традиций класса;
- поощрение сотрудничества учащихся при выполнении общих дел;
- стимулирование добровольной взаимопомощи в учении;
- предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций, сплетен, нездоровых группировок [43].

Так же в каждой школе проходят мероприятия посвященные различным праздникам и приуроченные к значимым датам, такие как "Веселые старты", "Осенний кросс" и другие мероприятия способствуют поддержанию командного духа и сплоченности [5].

Кроме сплоченности, нужно обратить внимание на способы формирования и поддержания психологического климата, так как

психологический климат является важным показателем взаимоотношений в коллективе. Учитель может пользоваться такими способами как:

1. Формирование корпоративной культуры – традиций, ритуалов, общих ценностей. Сюда можно отнести празднование Дня рождения, Дня осени, Дня матери и любых других тематических праздников, походы в лес, в театр, в планетарий, в цирк, проведение внеклассных часов на развивающие духовность и этику темы;

2. Использование элементов игры. Сюда можно отнести любые развивающие память, логику и эрудицию игры. В силу возрастных особенностей младших школьников подача информации в игровой форме повышает интерес, а следовательно, скорость и степень ее усвоения;

3. Сознательная внимательность учителя в отношении каждого ребенка. Дети - это маленькие личности, которые нельзя уравнивать между собой и двигаться в обучении и развитии, ориентируясь на средние показатели. Кто-то интроверт, кто-то экстраверт. Кто-то подвижен, а кто-то меланхоличен. Кто-то любит математику, а кто-то рисование. А учитель – это тот, кто любит каждого ребенка без условий. Учитель – это тот, кто понимает, что чтобы понять ребенка и завоевать его доверие, нужен индивидуальный подход;

4. Стремление к эмоциональной вовлеченности в жизнь класса каждого ребенка. Если учитель видит, что, например, "Веселые старты" в осеннем парке приносят радость меньшей половине класса, то имеет смысл провести внеклассный час по поделкам из осенних листьев. Или если учитель видит, что поделки не вызывают особого интереса и энтузиазма у детей, то можно попробовать, к примеру, устроить литературный классный час, посвященный осени. Необходимо помнить, что мероприятие на абсолютно любую тему можно обыграть различными способами, а какими именно – должен понять сам учитель, ориентируясь на потребности и способности своего класса [41].

Наивысшим уровнем развития взаимоотношений в коллективе является достижение дружеских отношений. Способствовать их появлению поможет:

- создание необходимой предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей каждого ребенка в деятельности, познании, общении;
- расширение интересов детей и их направленности;
- обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта в группе сверстников (свободы выбора деятельности, чувства радости от взаимоотношений с детьми и педагогом);
- постепенное объединение детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу;
- организация коллективной деятельности, позволяющей представить значимость каждого ребенка для сверстников, для получения значимого результата;
- формирование у детей способов проявления коллективистической направленности [48].

Основная доля деятельности по развитию взаимоотношений в коллективе реализуется в рамках внеклассной работы. Особенность внеклассной работы состоит в том, что она представляет собой организацию педагогом различных видов деятельности во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [42].

Организация под руководством педагога внеурочных коллективных дел также помогает установить в классе микроклимат сотрудничества, взаимопомощи, понимания и дружбы. Такой формой воспитательной работы является классный час.

Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру, в том числе и взаимоотношений в коллективе.

Темы, содержание классных часов классный руководитель определит тогда, когда изучит уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкеты, беседы). К выявлению наиболее важных тем педагог может привлечь детей и их родителей [19].

На протяжении нескольких десятилетий сложилась и оправдала себя в качестве метода формирования взаимоотношений методика коллективной творческой деятельности, родившаяся в середине 1960-х годов в Ленинграде. Автор ее известный педагог И.П. Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренки, Н.К. Крупской, Т.С. Шацкого.

Главные черты этой методики:

- совместно – разделенная деятельность воспитателей и воспитанников;
- игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личностная ориентированность [34].

Таким образом, необходимо обратить внимание на основные направления работы по развитию взаимоотношений в коллективе младших школьников:

- организация совместной деятельности учащихся;
- постановка общественно значимой и привлекательной для учащихся цели взаимодействий;
- создание органа внутри коллективного самоуправления;
- поддержание, стимулирование и незаметная корректировка взаимоотношений в классе;
- планомерная смена поручений учащихся в самоуправлении;
- установка традиций класса;
- поощрение сотрудничества учащихся при выполнении общих дел;
- стимулирование добровольной взаимопомощи в учении;
- предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций, сплетен, нездоровых группировок

Для поддержания благоприятного психологического климата учитель может пользоваться такими способами как:

1. Формирование корпоративной культуры – традиций, ритуалов, общих ценностей.
2. Использование элементов игры.
3. Сознательная внимательность учителя в отношении каждого ребенка.
4. Стремление к эмоциональной вовлеченности в жизнь класса каждого ребенка.

Способствовать появлению дружеских взаимоотношений поможет:

- создание необходимой предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей каждого ребенка в деятельности;
- расширение интересов детей и их направленности;
- обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта в группе сверстников;
- постепенное объединение детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу;
- организация коллективной деятельности, позволяющей представить значимость каждого ребенка для сверстников, для получения значимого результата;
- формирование у детей способов проявления коллективистической направленности

Классный час помогает установить в классе микроклимат сотрудничества, взаимопомощи, понимания и дружбы.

Особняком стоит метод коллективной творческой деятельности. Главные черты этой методики:

- совместно – разделенная деятельность воспитателей и воспитанников;
- игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личностная ориентированность.

Выводы по главе 1

Проанализировав научную литературу, мы будем придерживаться понятия взаимоотношения, данного А. Г. Рузской: взаимоотношения - это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей.

Мы рассмотрели классификации Ильина Е. П. и Обозова Н. Н. и можем сказать, что основными признаками классифицирования взаимоотношений являются:

- глубина отношений;
- степень избирательности при выборе партнеров;
- обязательность вхождения в отношения;
- функции (цели) взаимоотношений;
- мотивация личности входить в отношения;
- дистанция между партнерами.

Мы рассмотрели различные классификации взаимоотношений и более подробно рассказали про взаимоотношения дружбы, т.к. это наивысший уровень развития взаимоотношений.

Мы рассмотрели понятие "коллектив" А.С. Макаренко. Мы будем придерживаться именно этого понятия. А.С. Макаренко под коллективом понимал объединение людей для достижения общих целей в общественном труде – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей.

Также стоит сказать про значение понятия «взаимодействие» по Ефремовой - это - воздействие предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них; во втором случае - согласованные действия воинских соединений (обычно разных родов войск) при выполнении боевой задачи.

Следовательно, мы можем выделить основные характеристики взаимодействия:

- определяет существование и структурную организацию любой материальной системы;

- воздействие предметов, явлений действительности друг на друга;

- взаимная поддержка.

Развитие взаимоотношений может происходить с помощью различных игр, мероприятий, классных часов и различных форм коллективной творческой деятельности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§ 2.1. Методическая организация исследования

В предыдущей главе мы выяснили, что взаимоотношения в коллективе младших школьников - важная составляющая учебного и внеучебного процесса школьников.

Для того, чтобы целенаправленно развивать положительные взаимоотношения, необходимо изучить уже сложившиеся взаимоотношения в коллективах младших школьников.

Цель исследования: выявить актуальный уровень развития взаимоотношений в коллективах младших школьников.

Экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ Гимназии №16 г. Красноярск.

В исследовании принимали участие коллективы:

- 1 класса - 27 человек;
- 2 класса - 24 человека;
- 3 класса - 20 человек;
- 4 класса - 24 человека.

Для изучения взаимоотношений в этих коллективах мы выбрали следующий диагностический комплекс:

1. Цветовой тест отношений (Эткинд А. М.) - экспериментальная методика, применяющаяся для диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей со значимыми для них людьми (одноклассники).

В основе методики ЦТО находится знание о том, что важнейшие характеристики подсознательных психологических процессов находят отражение в цветовых ассоциациях.

Перед учащимися было представлено 8 карточек, имеющих следующие цвета: синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный,

серый. Учащимся предлагалось подобрать К тому или иному человеку из класса, одну из цветных карточек. После, предлагается выбрать самый приятный цвет из представленных и вычеркнуть его. Из оставшихся цветов выбрать самый приятный и вычеркнуть. Следует вычеркивать цвета пока не останется последний цвет. По итогу мы имеем расположение цветов от самого приятного, до наименее приятного. На основе этого, мы видим какие отношения испытывает ребенок к одноклассникам.

2. Диагностика межличностных отношений (Лири Т.) - метод опроса, который предназначен для изучения взаимоотношений в группах и коллективах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов. На основе выявленных частовстречающихся типов отношений, мы можем сказать о настроенности участников коллектива вступать во взаимоотношения.

3. Социометрия (Дж. Морено) - метод, позволяющий сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности. Был применен для определения положения учащихся в системе взаимоотношений классного коллектива. Количество выборов было ограничено одним человеком.

Учащимся предлагалось ответить на два вопроса, выбрав двух человек из класса: предпочитаемый человек и не предпочитаемый. По результатам составляется социометрическая матрица, в которую заносятся все выборы учащихся, и подсчитывается количество выборов по каждому участнику. На основании полученных выборов определяется статусное положение каждого учащегося в коллективе.

4. Q - сортировка (Стефансон В.) - метод опроса, использующийся для изучения представлений о себе. Преимуществом методики является то, что

при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, реальное «я», а не «соответствие — несоответствие» статистическим нормам и результатам других людей.

Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие "борьбы" и избегание "борьбы". Текст методики состоит из 60 высказываний и может быть предъявлен испытуемому в виде списка или на отдельных карточках. Испытуемому предлагается ознакомиться с утверждением и ответить "да", если оно соответствует его представлению о себе, или "нет", если оно противоречит его представлению.

5. Индекс групповой сплоченности (Сишор К. Э.) - метод, представленный в форме теста, направленный на определение уровня групповой сплоченности.

Тест состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах. Наибольшее количество баллов по результатам теста - 19. 5 - наименьшее количество баллов.

6. Методика определения опосредованной групповой сплоченности (Ивашкин В. С., Онуфриева В. В.) - методика, предназначенная для изучения групповой сплоченности, опосредованной целями и задачами совместной деятельности. В качестве стимульного материала взяты деловые, моральные и эмоциональные качества, отражающие ценностные ориентации отдельно взятой личности.

Учащимся было представлено 21 утверждение, касающееся личностных характеристик. Необходимо выбрать из предложенного списка 5 качеств, которые считаются наиболее важными для человека как члена коллектива.

Анализ теории позволил нам выделить критерии и уровни содержания взаимоотношений в коллективах младших школьников, для выявления актуального уровня развития в 1, 2, 3, 4 - классах. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии и уровни содержания взаимоотношений младших школьников в коллективе

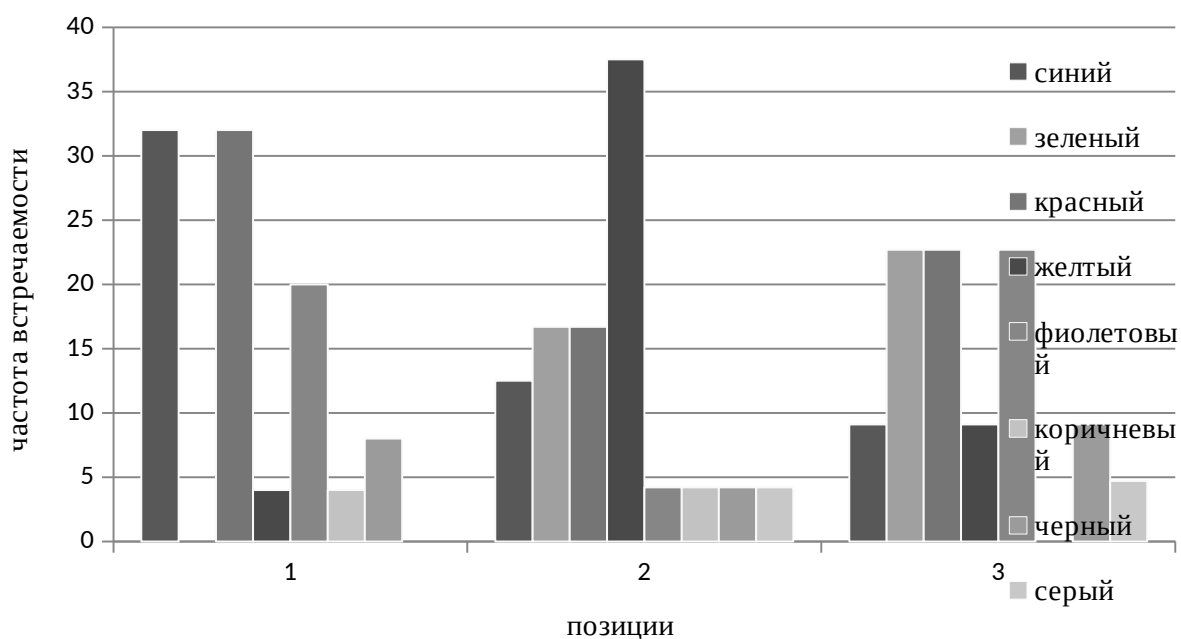
Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Избирательность участников взаимоотношений	Учащиеся вступают во взаимоотношения со всеми одноклассниками, но взаимоотношения кратковременные и поверхностные. На этом уровне учащиеся практически не знают друг друга. Учащиеся чаще испытывают друг к другу отрицательные эмоции	Участники взаимоотношений умеренно сближены. Учащиеся порою получают советы друг от друга, иногда помощь, но сокровенным друг с другом не делятся. Учащиеся испытывают друг к другу и положительные, и отрицательные эмоции	Участники взаимоотношений чувствуют себя комфортно в обществе друг друга, любят проводить время вместе, готовы оказать поддержку, прийти на помощь. Большинство учащихся испытывает к одноклассникам положительные эмоции
Статусное положение в коллективе	Много "изолированных" не по своей воле от взаимоотношений в коллективе учащихся, отстраненных от решения групповых задач. Участники взаимоотношений друг к другу равнодушны	Присутствуют непринятые и принятые учащиеся в почти равном количестве. Часть учащихся стремится участвовать в жизни коллектива, другая же часть самоотстранена	Количество изолированных и непринятых учащихся сведено к минимуму. В коллективе присутствует лидер. У участников коллектива отслеживается внутреннее и внешнее стремление к принятию групповых стандартов и ценностей
Благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность)	Во взаимоотношениях личные дружеские контакты между участниками отсутствуют, участники связаны чисто официальными отношениями (обучение)	Присутствует разделение на малые группы внутри коллектива. Взаимоотношения строятся на основе недружелюбно и дружелюбно относящихся друг участников взаимоотношений	Взаимоотношения характеризуются тесной взаимосвязью их участников, солидарностью и дружбой, постоянной взаимопомощью

§ 2.2. Результаты эмпирического исследования

В ходе проведения эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Для начала рассмотрим первый критерий - избирательность участников взаимоотношений. Для этого рассмотрим результаты методики Эткинда А. М. - Цветовой тест отношений. Интерпретируя результаты, мы отталкивались от предположения о том, что чем больше пропущенных цветов, тем ниже избирательность.

Для начала рассмотрим цвета, к которым были соотнесены одноклассники.



Цвета, выбираемые детьми в 1, 2-ых и 3-х позициях являются наиболее приятными для них. Сведения о избираемых цветах в 1-м классе представлены на рис. 1 (см. Приложение Б, таблицы 2, 3).

Рис. 1. Уровень выраженности цветовых предпочтений учащихся 1-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткин А. М.)

Как мы видим на рис. 1 преобладающим цветами на 3-х позициях будут являться цвета: синий, красный, желтый.

А. М. Эткинд к своей методике приводит значения цветов (см. Приложение А).

Таким образом, мы можем сказать, что учащиеся 1-го класса к большинству своих одноклассников испытывают чувство спокойствия, доброты, безопасности, лёгкость, живость, открытость, общительность.

Перейдем к анализу результатов учащихся 2-го класса. Результаты представлены на рис. 2 (см. Приложение Б, таблицы 4, 5).

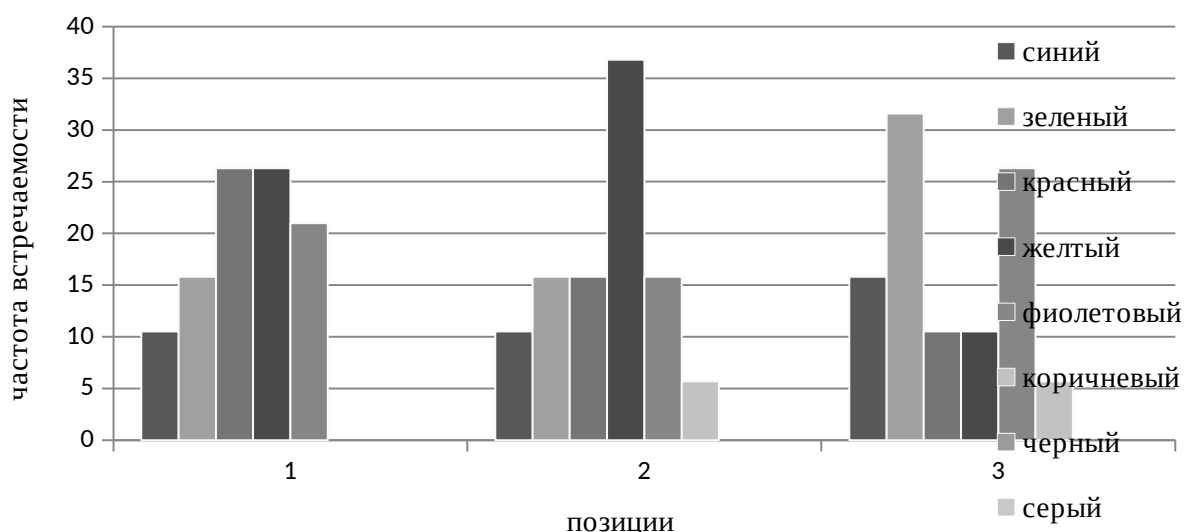


Рис. 2. Уровень выраженности цветовых предпочтений учащихся 2-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Во 2-м классе самыми часто выбираемыми цветами стали цвета: желтый, зеленый, красный и фиолетовый. Подробное описание цветов см. в Приложении В.

Мы можем сказать, что учащиеся 2-го класса испытывают к большинству одноклассников чувства самоутверждения, самоуверенность, стремление к обладанию, руководству, превосходству и власти, эмоциональную чёрствость, нерешительность, неискренность, лёгкость, живость, открытость, общительность.

Проанализируем результаты учащихся 3-го класса. Результаты представлены на рис. 3 (см. Приложение Б, таблицы 6, 7).

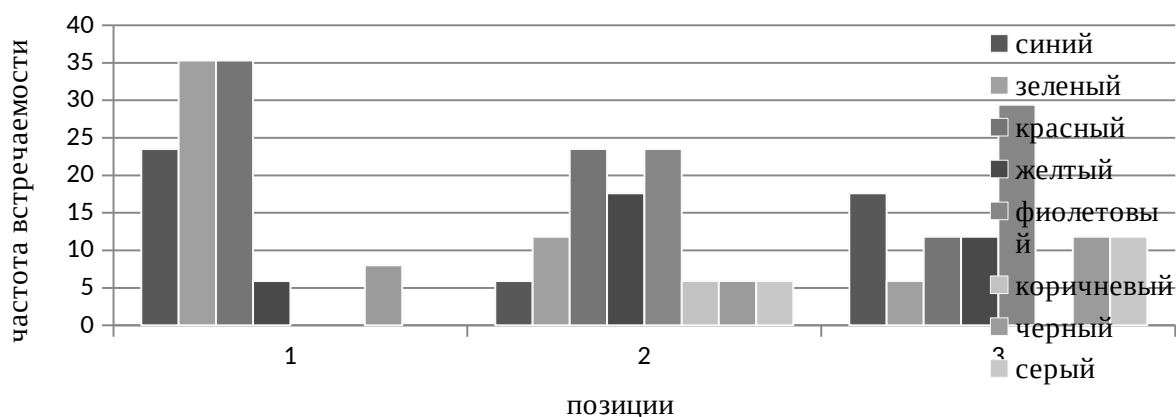


Рис. 3. Уровень выраженности цветовых предпочтений учащихся 3-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Как мы видим, самыми популярными цветами являются: зеленый, красный, фиолетовый.

Мы можем сделать вывод о том, что учащиеся 3-го класса испытывают к большинству одноклассникам чувства нерешительности, инфантилизма, эгоцентризма, неискренности, самоутверждения, стремление к обладанию, руководству, превосходству и власти, эмоциональная чёрствость.

Сейчас проанализируем результаты учащихся 4-го класса. Результаты представлены на рис. 4 (см. Приложение Б, таблицы 8, 9).

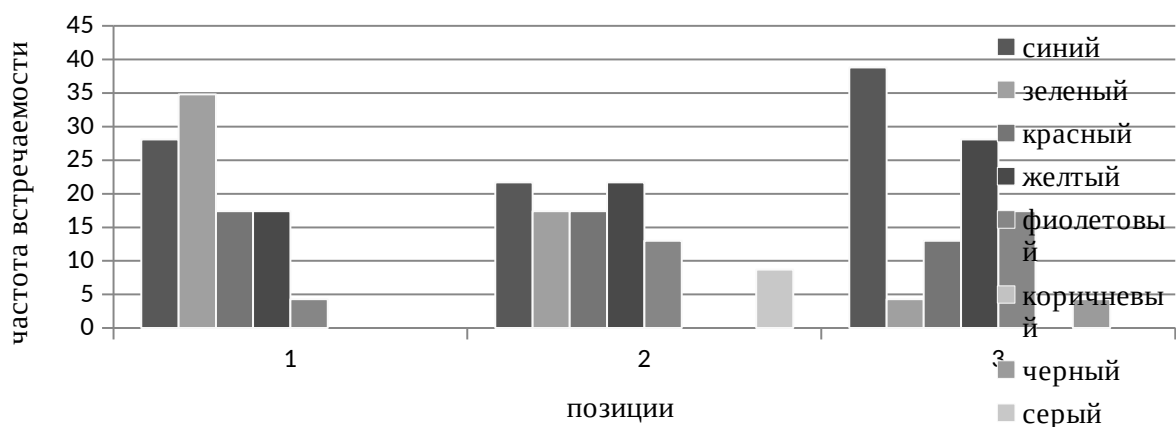


Рис. 4. Уровень выраженности цветовых предпочтений учащихся 4-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Часто встречающимися цветами, выбранными учащимися 4-го класса являются цвета: синий, зеленый, желтый.

Таким образом, учащиеся 4-го класса к большинству одноклассников испытывают чувства грусти, интереса, интровертированности, удивления, доброты, справедливости, лёгкости, открытость, общительности, самоуверенности.

Как мы уже говорили, наиболее приятный для взаимоотношений человек выбирается на 1, 2-х и 3-х позициях. Поэтому необходимо отметить, как часто тот или иной ребенок был выбран в этих позициях.

Часто выбираемыми учащимися в 1-м классе на 1 позиции является Владимир Д. - 20% выборов. Затем Александра Д. набравшая 16% выборов (см. Приложение Б, таблица 10).

По личным наблюдениям, мы можем сделать вывод о том, что Владимир Д. является часто выбираемым из-за своих успехов в учебной деятельности. Этот ребенок легко усваивает учебный материал, и быстро и верно выполняет задания. Также мы можем предположить, что Александра Д. тоже имеет успехи в учебной деятельности, т.к учащиеся 1-х классов, чаще всего выбирают одноклассников с хорошей успеваемостью.

37% учащихся имеют на всех уровнях 0-2 выбора. Мы можем говорить о том, что:

- эти учащиеся не раскрыли себя, свои качества;
- имеют проблемы с адаптацией;
- имеют трудности в общении, построении взаимоотношений;
- слабоуспевающие дети.

Во 2-м классе наибольшее количество выборов на 1-й позиции имеет Андрей С. - 12,5% выборов (см. Приложение Б, таблица 11). Здесь мы можем говорить о том, что учащийся может проявлять свои личностные характеристики, которые положительно принимаются окружающими.

Александр В., Александр Л. на всех позициях имеют от 0 до 2-х выборов. Эти дети находятся в зоне риска быть отверженными и выпасть из динамики развития коллектива. Мы можем предположить, что эти учащиеся не до конца себя раскрыли или имеют близкие отношения за пределами коллектива и не нуждаются во взаимоотношениях внутри него.

Стоит заметить, что ни один из учащихся на каждом уровне не набрал больше 3-х выборов. Это говорит об однородности взаимоотношений в коллективе.

В 3-м классе на первых позициях нет ни одного человека с количеством выборов более 3-х (см. Приложение Б, таблица 12). Это говорит об уравновешенности и статичности взаимоотношений в коллективе.

Алиса И., Дарья М. и Евгения Б. на всех позициях имеют по 2 выбора. Это может говорить о том, что эти учащиеся не смогли раскрыть себя как личность или же имеют свой круг друзей и знакомых за пределами классного коллектива.

В 4-м классе нет ни одного учащегося, набравшего больше 3-х выборов (см. Приложение Б, таблица 13). Это говорит об уравновешенности и статичности взаимоотношений в коллективе. Также отсутствуют учащиеся, с количеством выборов от 0 до 2-х. Это говорит о том, что все учащиеся включены во взаимоотношения в классном коллективе.

Перейдем к интерпретации пропущенных детьми цветов.

Мы получили следующие результаты (Приложение Б, таблица 14). В 1-м классе процент пропущенных цветов составляет 45%, из них наиболее невыбираемыми цветами являются серый и коричневый. Это низкий уровень избирательности взаимоотношений в коллективе. Это может быть связано с недавним приходом в школу, учащиеся мало знакомы.

Во 2-м классе процент пропущенных цветов составляет 35,4 %, из них наиболее невыбираемыми цветами являются черный, серый и коричневый. Это средний уровень избирательности взаимоотношений в коллективе.

Возможно, это связано с активным изучением друг друга детьми, индивидуальных особенностей.

В 3-м классе процент пропущенных цветов составляет 24,4%, из них серый и коричневый цвета являются самыми невыбираемыми цветами. Это средний уровень избирательности взаимоотношений в коллективе. Такие результаты, могут говорить и том, что учащиеся находят себе партнеров для взаимоотношений, основываясь на личных особенностях каждого.

В 4-м классе процент пропущенных цветов составляет 24,5%, из них серый, коричневый и черный цвета являются самыми невыбираемыми цветами. Это средний уровень избирательности взаимоотношений в коллективе. Может быть связано с появившимися малыми группами и хорошими взаимоотношениями, протекающими в них (Рис. 5).

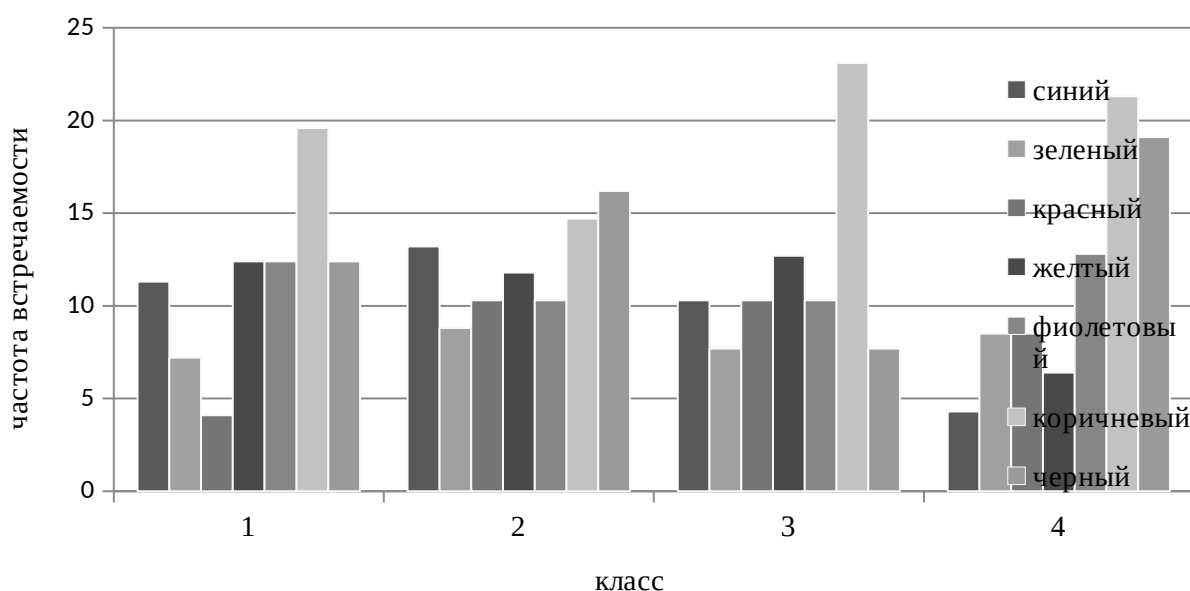


Рис. 5. Уровень встречаемости пропущенных цветов учащимися 1, 2, 3, 4-х классов по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Таким образом, мы можем сказать, что учащиеся не испытывают к одноклассникам следующие чувства: зависимость, страх, гнев, грусть, утомление, слабость, пассивность, непонимание.

Для того, что бы полноценно изучить избирательность участников взаимоотношений, нам требуется выяснить частоту встречаемости типов

отношений в коллективе по методике Т. Лири - Диагностика межличностных отношений. Так как большинство избираемых учащихся должны быть открыты для взаимоотношений. Избирательность участников взаимоотношений будет высока в том случае, если будет достаточно членов коллектива с дружелюбным типом отношений. Так как отношения дружбы обладают наивысшей избирательностью. Результаты представлены на рис. 6 (см. Приложение Б, таблица 15).

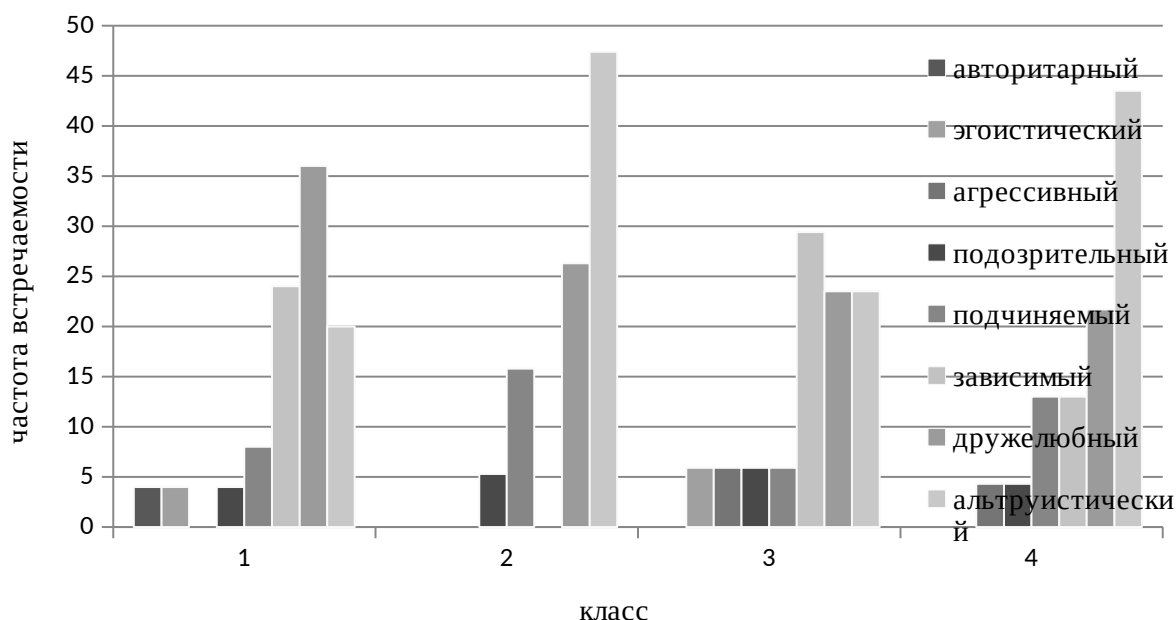


Рис. 6. Уровень выраженности различных типов отношений в 1, 2, 3, 4-х классах по методике "Диагностика межличностных отношений" (Т. Лири)

Каждый тип отношений имеет степени выраженности:

- 0-4 балла - низкая;
- 5-8 баллов - умеренная (адаптивное поведение);
- 9-12 баллов - высокая (экстремальное поведение);
- 13-16 баллов - экстремальная (до патологии).

По полученным данным мы можем сказать, что в 1-м классе 36% учащихся с дружелюбным типом отношений, из них 1 человек с умеренной выраженностью отношения, 6 человек с высоким уровнем выраженности

отношения, 2 человека с экстремальным уровнем выраженности. 0% - учащихся с агрессивным. Это высокий уровень избирательности участников взаимоотношений.

Во 2-м классе наибольшее количество выборов пришлось на альтруистический тип взаимоотношений - 47,4%, из них 1 человек с умеренным типом выраженности отношения, 5 человек с высоким уровнем выраженности, 3 человека с экстремальным уровнем выраженности. На авторитарный, эгоистический, агрессивный, зависимый типы взаимоотношений - 0% выборов. Здесь мы тоже можем говорить о высоком уровне избирательности участников взаимоотношений.

В 3-м классе 29,4% учащихся с зависимым типом отношений, из них 1 человек с умеренным уровнем выраженности отношения, 4 человека с высоким уровнем выраженности. 23,5% с дружелюбным типом отношений, из них 4 человека с высоким уровнем выраженности отношения, и альтруистическим типом отношений, из них 1 с умеренным уровнем выраженности и 3 человека с высоким уровнем выраженности. 0% - учащихся с авторитарным. Здесь мы наблюдаем средний уровень избирательности участников взаимоотношений.

В 4-м классе чаще всего встречается учащихся с альтруистическим типом отношений - 43,5%, из них 1 человек с умеренным уровнем выраженности отношения, 6 человек с высоким уровнем выраженности, 3 человека с экстремальным уровнем выраженности. 0% - учащихся с авторитарным и эгоистическим. Это несомненно высокий уровень избирательности участников взаимоотношений.

Дать объяснение полученным результатам сложно, т.к. тип отношения формируется с рождения, индивидуально, на основе детско-родительских взаимоотношений.

Необходимо объяснить, что значат эти типы отношений (см. Приложение А).

Таким образом, мы можем сказать, что если коллективе младших школьников наименьшее количество учащихся с агрессивным, эгоистичным, авторитарным типами отношений, а детей с дружелюбным и альтруистическим типом отношений наибольшее, то это может послужить хорошей базой для развития положительных взаимоотношений в классе. Также не стоит забывать про баланс: если в коллективе присутствуют учащиеся с авторитарным типом отношений, то должны присутствовать и учащиеся с зависимым типом отношений. Это поможет гармонизации и развитию взаимоотношений в коллективе.

Проанализировав данные методик "Цветовой тест отношений" (А. М. Эткинд) и "Диагностика межличностных отношений" (Т. Лири) мы получаем следующие результаты.

1, 3-й классы имеют средний уровень избирательности участников взаимоотношений, 2, 4-й классы - средний уровень с тенденцией к высокому.

Перейдем к изучению статусного положения в коллективе в младших школьников. Рассмотрим особенности статусной структуры коллектива младших школьников. Исследование этого критерия было произведено с помощью метода социометрии Дж. Морено. Общие сведения приведены в таблице на рис. 7 (см. Приложение Б, таблица 16).

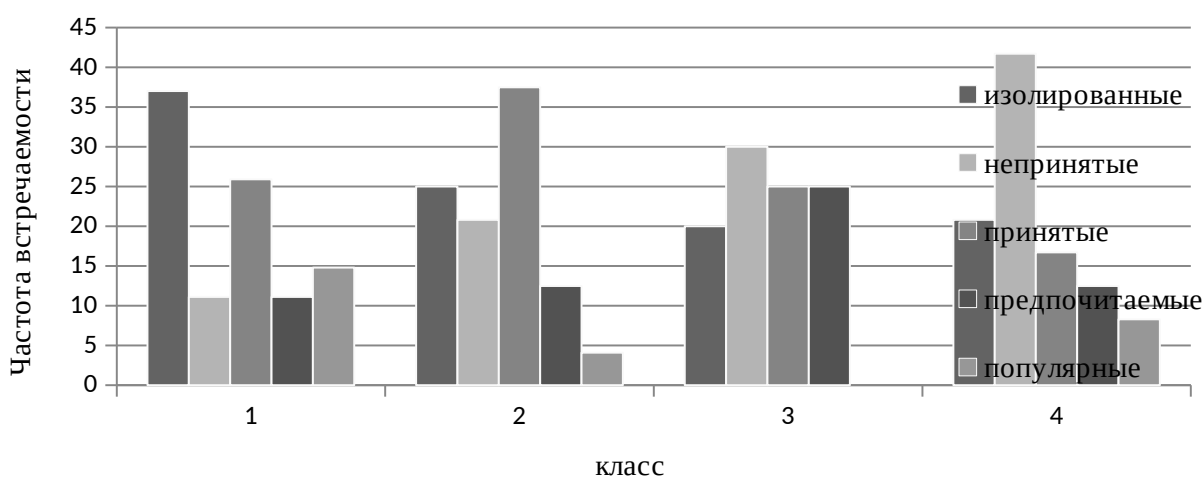


Рис. 7. Уровни выраженности статусных позиций в 1, 2, 3, 4-х классах по методике "Социометрия" (Дж. Морено)

Из приведенных на рис. 1 данных, мы можем заметить, что в 1-м классе большой процент изолированных учащихся. Это может быть связано с тем, что учащиеся еще мало знакомы, и не стоит забывать, что у учащихся проходит адаптация. Здесь мы наблюдаем низкий уровень развития критерия.

Мы не можем не обратить внимание на Клим Я. (27), так как он имеет 89% отрицательных выборов. По моим личным наблюдениям, я могу сказать, что Клим Я. является неуспевающим в учебной деятельности. Он часто отвлекается на занятиях и учитель делает ему замечания. Ученик сидит за последней партой один. Здесь я могу опять говорить о том, что в 1 классе определяющим показателем взаимоотношений являются успехи в учебной деятельности (см. Приложение Б, таблица 17, рис. 8).

Во 2-м классе самый большой процент принятых учащихся. Мы можем предположить, что это связано с тем, что учащиеся раскрыли себя как личность и сумели найти партнеров взаимоотношений (см. Приложение Б, таблица 18, рис. 9). По полученным результатам мы можем сказать, что критерий статусное положение в коллективе на высоком уровне.

В 3-м классе количество непринятых, принятых и популярных почти равны. Поэтому следует говорить о среднем уровне развития критерия. Возможно, это связано с разделением на микро-группы (см. Приложение Б, таблица 19, рис. 10).

В 4-м много непринятых учащихся. Это низкий уровень развития критерия. Возможно это связано с тем, что учащиеся начинают внутри коллектива образовывать малые группы, которые в свою очередь могут находиться в конфликтных отношениях (см. Приложение Б, таблица 20, рис. 11).

Статусное положение человека в коллективе напрямую зависит от его поведения. Изучая поведение членов коллектива с помощью методики В. Стефансона - Q - сортировка, мы получили следующие результаты, представленные на рис. 12 (см. Приложение Б, таблица 21).

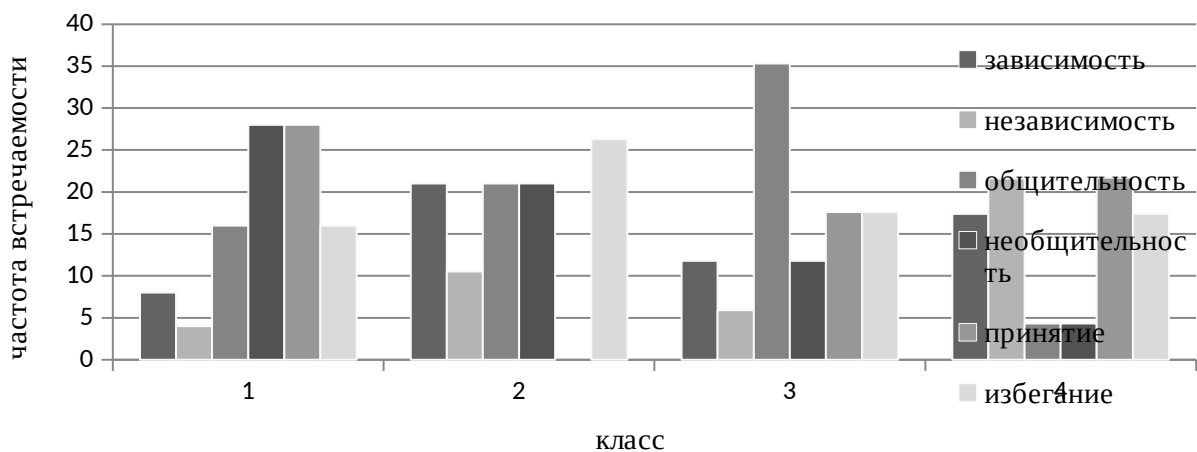


Рис. 12. Частота встречаемости различных тенденций поведения у учащихся 1, 2, 3, 4-х классов по методике "Q - сортировка" (В. Стефансон)

Как видно на рис. 12, в 1-м классе наибольшее количество учащихся имеют тенденции поведения - "необщительность" и "принятие "борьбы". Это может быть связано с недавним приходом в школу. Здесь мы можем наблюдать средний уровень развития критерия "статусное положение в коллективе".

Во 2-м классе присутствуют в приблизительно равном количестве все тенденции поведения, кроме тенденции "принятие "борьбы". Это средний уровень развития критерия. Это может быть связано с "притиркой" членов коллектива друг к другу.

В 3-м классе наибольшее количество учащихся имеют такую тенденцию поведения, как "общительность", возможно это связано с межгрупповыми взаимоотношениями внутри коллектива и взаимоотношениями внутри самих малых групп. Мы наблюдаем высокий уровень развития критерия.

В 4-м классе все тенденции поведения присутствуют в равном количестве, это говорит о том, что коллектив очень разнообразен и учащимся проще выбирать себе партнеров для взаимоотношений, кроме "общительности" и "необщительности". В этом классе присутствует баланс

взаимоотношений. Мы можем пронаблюдать здесь средний уровень развития критерия.

Необходимо дать трактовку наиболее популярным тенденциям поведения. Стефансон дает следующие определения тенденциям (см. Приложение А).

Таким образом, проанализировав методики "Социометрия" (Дж. Морено) и "Q-сортировка" (В. Стефансон), мы можем говорить о том, что 1-м классе низкий с тенденцией к среднему уровню развития критерия "статусное положение в коллективе", во 2-м и 3-м классах средние с тенденциями к высоким уровням развития критерия, в 4-м классе низкий с тенденцией к среднему уровню.

Завершающим этапом исследования взаимоотношений в коллективе младших школьников, является исследование благополучия отношений в коллективе. Под благополучием отношений мы понимаем сплоченность коллектива. Исследование происходило с помощью методики Сишора - Индекс групповой сплоченности. Результаты исследования представлены на рис. 13.

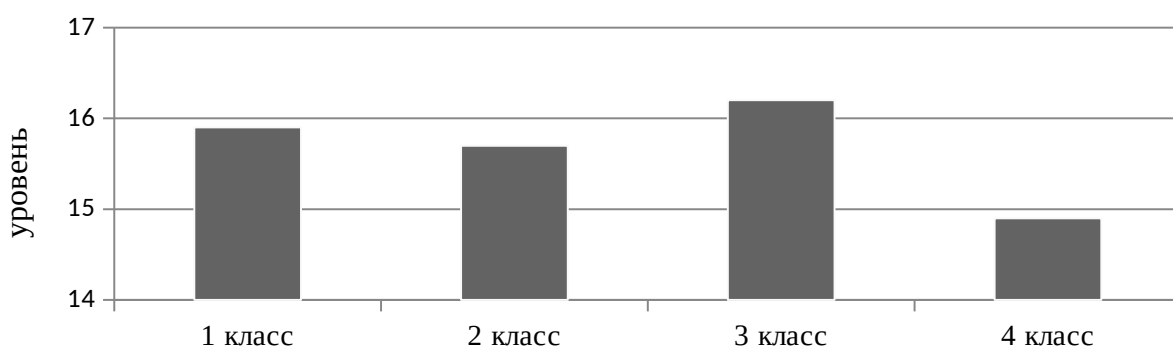


Рис. 13. Уровни сплоченности коллективов 1, 2, 3, 4-х классов по методике "Индекс групповой сплоченности" (Сишор К. Э.)

Из рис. 13 мы можем заметить, что наивысший уровень сплоченности у коллективов 1-го и 3-го класса. В 1-м классе это может быть связано с тем, что учащихся связывает общая игровая деятельность, деятельность на уроке.

У 2-го класса мы наблюдаем средний уровень развития критерия. Здесь можно сказать о том, что учащиеся начинают выбирать себе партнеров для взаимоотношений, основываясь на личностных предпочтениях.

В 3-м классе, это может быть связано с тем, что учащиеся имеют уже более точные представления друг о друге, способны найти способы выстраивания взаимоотношений друг с другом, основываясь на личностных особенностях партнеров.

У 4-го класса - низкий уровень сплоченности коллектива. Это связано с разделением участников коллектива на микро-группы.

Для полноценного развития взаимоотношений в коллективе, стоит позаботиться об взаимоотношениях вне коллектива. Мы изучили опосредованную сплоченность коллектива. Результаты представлены на рис. 14 (см. Приложение Б, таблица 22).

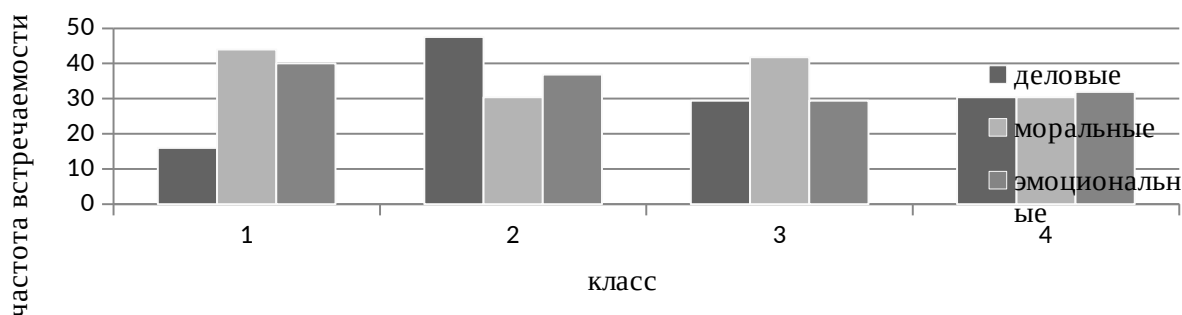


Рис. 14. Частота встречаемости личностных качеств в 1, 2, 3, 4-х классах по методике определения опосредованной групповой сплоченности (Ивашкин В. С., Онуфриева В. В.)

Опосредованная сплоченность будет являться высокой, если $D > 55\%$ или $D+M > 60\%$. Опосредованная сплоченность средняя если $M < 55\%$. В остальных случаях групповая сплоченность низкая, т. е. $35\% < M < 55\%$.

Таким образом: в 1-м классе уровень опосредованной сплоченности - средний. Возможно некоторые учащиеся живут в одном дворе, поэтому поддерживают связь во внеурочное время. Во 2-м классе - высокий уровень; в 3-м классе - высокий уровень; в 4-м классе - высокий уровень. Во всех

случаях мы можем говорить о появлении более тесных взаимоотношений вне школы с одноклассниками.

Таким образом, проанализировав результаты методик "Индекс групповой сплоченности" (Сишор К. Э.) и методики определения опосредованной групповой сплоченности (Ивашкин В. С., Онуфриева В. В.), мы можем сказать, что 1, 2-е классы имеют средние с тенденциями к высоким уровни развития критерия "благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность)". 3-й класс имеет высокий уровень развития критерия. 4-й класс имеет средний уровень.

Мы провели эмпирическое исследование взаимоотношений в коллективах младших школьников, и можем сделать следующие выводы (см. Приложение В, таблица 23).

По критерию "избирательность участников взаимоотношений" учащиеся коллектива 1-го класса в малой степени могут выделять отдельных членов коллектива, при этом испытывает к одноклассникам положительные эмоции. Это говорит о том, что в 1-м классе средний уровень развития критерия. Возможно, это связано с новообразованиями возраста и потребностью в постоянных и контактах.

Учащиеся 2-го класса имеют как положительные чувства и эмоции, так и чувства самоутверждения, черствость. При этом, только небольшая часть учащихся не способны к выделению отдельных личностей их коллектива. Преобладающее большинство учащихся дружелюбны. Это говорит о том, что во 2-м классе средний с тенденцией к высокому уровню развития данного критерия. Возможно, это связано с тем, что учащиеся смогли раскрыть свои личностные качества, нашли "подход" друг к другу.

Учащиеся 3-го класса в большинстве своем испытывают отрицательные чувства и эмоции по отношению к одноклассникам, при этом достаточно учащихся способных выделять других учащихся из коллектива. Исходя из этого, мы можем говорить о среднем уровне развития этого критерия. Возможно, это связано с образованием малых групп внутри

коллектива, в которых есть свой лидер и мы можем наблюдать проявление лидерских качеств учащихся, вследствие этого - конфликтность.

Учащиеся 4-го класса имеют как и отрицательные чувства к одноклассниками, так и положительные. При этом они способны выделять отдельных членов коллектива. Учащиеся готовы входить во взаимоотношения. Это говорит о среднем с тенденцией к высокому уровню развития критерия. Это также может быть связано с образованием малых групп внутри коллектива.

Следующий критерий - "Статусное положение в коллективе". По изучению этого критерия мы получили следующие результаты.

В коллективе 1-го класса самый большой процент изолированных учащихся и большинство учащихся с дружелюбным типом отношений. Это значит, что по данному критерию в классе низкий с тенденцией к среднему уровень его развития. Здесь можно говорить о возможном стеснении при установлении контактов.

Во 2-м классе проценты принятых и не принятых учащихся почти равны, также большой процент учащихся с альтруистическим типом отношений. Это значит, что во 2-м классе средний с тенденцией к высокому уровень развития данного критерия. Здесь уже происходит постепенное формирование культуры коллектива и мы можем говорить об "узнавании" детьми особенностей других.

В 3-м классе большой процент непринятых учащихся, чуть меньше - принятых, и много общительных учащихся. Исходя из этого, мы можем сказать, что уровень развития данного критерия средний с тенденцией к высокому. Здесь также большую роль играет объединения коллектива в малые группы.

В 4-м классе большой процент непринятых учащихся, при этом почти все тенденции представлены в равных количествах. Здесь мы будем говорить низком с тенденцией к среднему уровню развития критерия. Возможно это

связано с групповыми объединениями и межгрупповыми конфликтами в коллективе.

Следующий критерий - "Благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность)". В 1, 2-х классах средние с тенденциями к высоким уровни сплоченности, следовательно высокий уровень развития критерия. Это может быть связано с общей деятельностью (обучение), в последствии более тесное общение и выделение черт и особенностей личностей одноклассников, в соответствии с этим обоснованный выбор партнеров для взаимоотношений.

В 3-м классе высокий уровень развития критерия, что может говорить о том, что учащиеся смогли найти партнеров для взаимоотношений, групповая принадлежность не влияет на сплоченность коллектива.

В 4-м классе средний уровень развития критерия. Это может быть связано с разделением на малые группы внутри коллектива, где своя структура и сплоченность.

Для большей наглядности результатов эмпирического исследования, нам необходимо представить данные в виде сравнительного анализа (рис. 15).

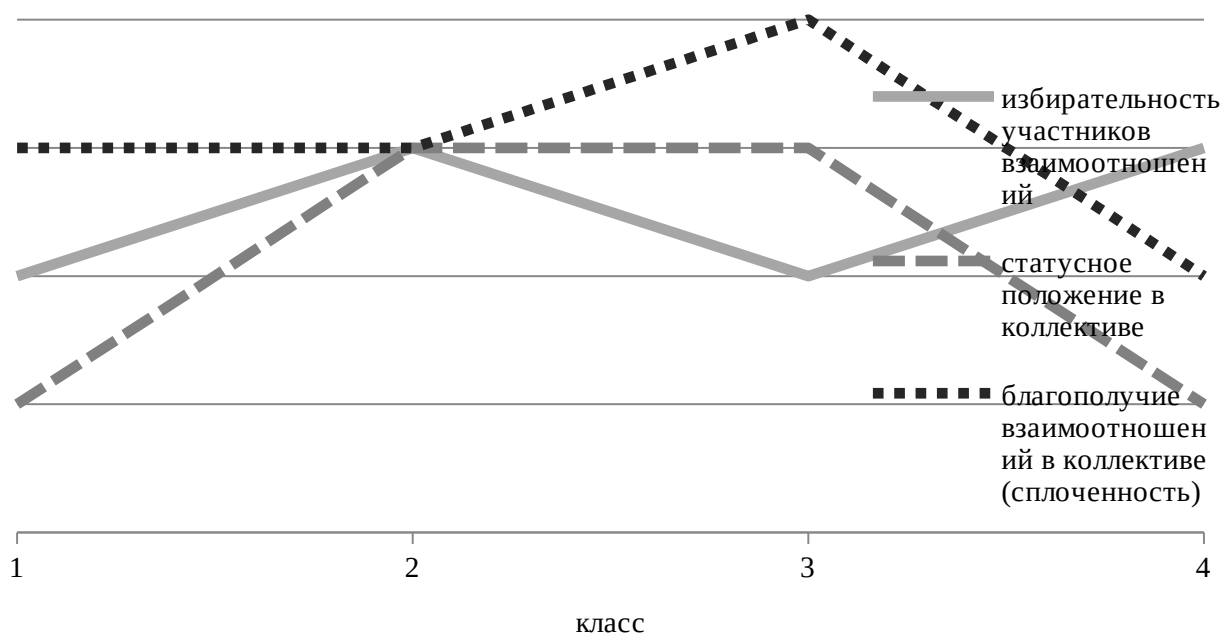


Рис. 15 - Динамика развития критериев в 1-4-х классах

Из рис. 15 мы можем увидеть, что избирательность в ко 2-му классу возрастает, что может быть связано с тем, что учащиеся самостоятельно выбирают себе партнеров для взаимоотношений, изучают особенности друг друга. К 3-му классу избирательность понижается, так как учащиеся начинают вступать в более тесные взаимоотношения друг с другом. К 4-му классу уровень вновь повышается, так как происходит объединение в малые группы внутри коллектива.

Статусное положение в первом классе на низком уровне, т.к. учащиеся еще мало знакомы. Во 2-ом и 3-ем классе происходит стабилизация, а к 4-му классу происходит понижение статуса участников взаимоотношений, т.к. происходит образование малых групп, вследствие этого появляется феномен лидерства, и многие учащиеся теряют свои статусы в коллективе.

Сплоченность в 1, 2-ом классе на относительно высоком уровне, т.к. учащихся связывает общая учебная деятельность, также учитель поддерживает этот уровень, но к 3-му классу уровень возрастает, что говорит нам о том, что участники взаимоотношений в коллективе способны самостоятельно формировать культуру коллектива. К 4-му классу уровень сплоченности понизился, вследствие, как мы уже говорили, разделения на малые группы внутри коллектива.

§ 2.3. Программа развития взаимоотношений в коллективе младших школьников

Мы провели исследование и выявили, что во 2 и 3-х классах взаимоотношения более развиты, нежели в 1 и 4 классе. Основываясь на этих результатах, мы предлагаем обоснованную программу развития взаимоотношений в коллективах 1, 4 -х классах. Ее особенность заключается в том, что ее реализация будет происходить не только в одном из классов, а в целом, охватит все четыре класса. Так как для детей, это будет отличная

возможность проявить себя, действовать с ребятами разных возрастов, получать опыт и возможно быть примером друг другу.

Так как одним из предложенных нами причин низкого уровня развития взаимоотношений являются групповые объединения внутри коллектива, мы также во время реализации программы будем создавать условия для межгрупповых взаимоотношений. Во всех случаях учитель должен знать жизнь малых групп своего коллектива, знать лидеров этих групп, уметь влиять через них на членов группы, учитывать ее мнение при выборе актива [3].

В основе данной программы лежит формирование положительных взаимоотношений, включающих в себя сотрудничество и не только, посредством создания природного уголка состоящего из различных видов растений, поддержания условий их жизни, ухода за растениями и организаций тематических экскурсий, что также поможет формированию и развитию экологической культуры.

Цель данной программы: развитие благоприятных взаимоотношений в коллективах младших школьников.

Задачи:

1. Развивать внимание к сверстникам, доброжелательность, эмпатию, тем самым налаживая взаимоотношения в коллективе;
2. Воспитывать культуру поведения;
3. Формировать навыки взаимодействия;
4. Создать непринуждённую, доброжелательную атмосферу для сплочения коллективов;
5. Предупреждать конфликты.

Возраст: 7- 11 лет.

Методы, используемые при работе:

- беседа;
- рассказ;
- лекция;

- работа с дополнительной литературой;
- работа с Интернет - ресурсами;
- эксперимент, наблюдение;
- практическая работа;
- проект.

Методы обучения:

- исследовательский;
- проблемного изучения;
- частично-поисковый.

Основные педагогические технологии:

- интерактивный подход;
- педагогика сотрудничества;
- метод проектов.

Правила реализации программы:

1. Учащиеся делятся на группы, где каждая группа отвечает за конкретную задачу, причем каждую неделю группы меняются ими.

2. Задачи участников групп:

- поддержание жизни растений (поливка, прополка и т.д.);
- обновление базы растений, поиск информации о растениях;
- посадка новых растений появившихся в "природном уголке";
- создание плана экскурсии раз в месяц, ее проведение.

3. Раз в месяц группы представляют отчет о проделанной работе в форме доклада (совместное собрание всех групп) и меняют состав участников. При этом список задач дополняется следующими задачами:

- создание информационного стенда о растениях находящихся в "природном уголке", информирование о ядовитых растениях;
- создание гербария;
- ведение календаря природы, на котором изображаются растения, их параметры;
- размножение растений различными способами.

4. Самое главное условие эффективности программы — добровольное участие в ее реализации детей.

5. Дети сами выбирают в какое время на этой неделе выполнять свою задачу, тем самым формируя ответственность.

6. Реализация программы не должна нарушать нормального течения учебного процесса.

7. Программа должна соответствовать возрасту и интеллектуальному развитию учащихся.

Деятельностный компонент программы состоит в:

1. Знакомстве учащихся с различными видами растений и их условиями жизни;

2. Оборудовании места под "природный уголок", сбор растений;

3. Посадке и дальнейшем уходе за растениями;

4. Составлении планов экскурсий, подборе информации.

5. Растения, способные выжить в условиях нашего климата, высаживаются на территорию школы;

6. Создание информационных стендов;

7. Создании гербария.

Планируемые результаты:

1. Формирование потребности в общении и взаимодействии со сверстниками;

2. Формирование культуры общения и взаимодействия;

3. Формирование благоприятного климата в коллективе на основе общей деятельности;

4. Формирование потребности во взаимодействии с природой;

5. Формирование представления о самом себе, об окружающих;

6. Формирование умения владеть собой;

7. Раскрытие потенциала учащихся.

В связи с этим, мы предлагаем примерное планирование реализации задач программы в деятельностном аспекте (см. Приложение Г, таблица 24).

Выводы по главе 2

Мы провели констатирующий эксперимент, который позволил нам изучить, как развиваются взаимоотношения в коллективах младших школьников. Нами были разработаны следующие критерии взаимоотношений:

- Избирательность участников взаимоотношений;
- Статусное положение в коллективе;
- Благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность).

Мы предложили следующий диагностический комплекс:

- Цветовой тест отношений (Эткинд А. М.);
- Диагностика межличностных отношений (Лири Т.);
- Социометрия (Дж. Морено);
- Q - сортировка (Стефансон В.);
- Индекс групповой сплоченности (Сишор К. Э.);
- Методика определения опосредованной групповой сплоченности (Ивашкин В. С., Онуфриева В. В.).

По критерию "избирательность участников взаимоотношений" учащиеся коллектива 1-го класса в малой степени могут выделять отдельных членов коллектива, при этом испытывает к одноклассникам положительные эмоции. Это говорит о том, что в 1-м классе средний уровень развития критерия. Возможно, это связано с новообразованиями возраста и потребностью в постоянных и контактах.

Учащиеся 2-го класса имеют как положительные чувства и эмоции, так и чувства самоутверждения, черствость. При этом, только небольшая часть учащихся не способны к выделению отдельных личностей их коллектива. Преобладающее большинство учащихся дружелюбны. Это говорит о том, что во 2-м классе средний с тенденцией к высокому уровень развития данного критерия. Возможно, это связано с тем, что учащиеся смогли раскрыть свои личностные качества, нашли "подход" друг к другу.

Учащиеся 3-го класса в большинстве своем испытывают отрицательные чувства и эмоции по отношению к одноклассникам, при этом достаточно учащихся способных выделять других учащихся из коллектива. Исходя из этого, мы можем говорить о среднем уровне развития этого критерия. Возможно, это связано с образованием малых групп внутри коллектива, в которых есть свой лидер и мы можем наблюдать проявление лидерских качеств учащихся, вследствие этого - конфликтность.

Учащиеся 4-го класса имеют как и отрицательные чувства к одноклассниками, так и положительные. При этом они способны выделять отдельных членов коллектива. Учащиеся готовы входить во взаимоотношения. Это говорит о среднем с тенденцией к высокому уровню развития критерия. Это также может быть связано с образованием малых групп внутри коллектива.

Следующий критерий - "Статусное положение в коллективе". По изучению этого критерия мы получили следующие результаты.

В коллективе 1-го класса самый большой процент изолированных учащихся и большинство учащихся с дружелюбным типом отношений. Это значит, что по данному критерию в классе низкий с тенденцией к среднему уровень его развития. Здесь можно говорить о возможном стеснении при установлении контактов.

Во 2-м классе проценты принятых и не принятых учащихся почти равны, также большой процент учащихся с альтруистическим типом отношений. Это значит, что во 2-м классе средний с тенденцией к высокому уровень развития данного критерия. Здесь уже происходит постепенное формирование культуры коллектива и мы можем говорить об "узнавании" детьми особенностей других.

В 3-м классе большой процент непринятых учащихся, чуть меньше - принятых, и много общительных учащихся. Исходя из этого, мы можем сказать, что уровень развития данного критерия средний с тенденцией к

высокому. Здесь также большую роль играет объединения коллектива в малые группы.

В 4-м классе большой процент непринятых учащихся, при этом почти все тенденции представлены в равных количествах. Здесь мы будем говорить низком с тенденцией к среднему уровню развития критерия. Возможно это связано с групповыми объединениями и межгрупповыми конфликтами в коллективе.

Следующий критерий - "Благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность)". В 1, 2-х классах средние с тенденциями к высоким уровню сплоченности, следовательно высокий уровень развития критерия. Это может быть связано с общей деятельностью (обучение), в последствии более тесное общение и выделение черт и особенностей личностей одноклассников, в соответствии с этим обоснованный выбор партнеров для взаимоотношений.

В 3-м классе высокий уровень развития критерия, что может говорить о том, что учащиеся смогли найти партнеров для взаимоотношений, групповая принадлежность не влияет на сплоченность коллектива.

В 4-м классе средний уровень развития критерия. Это может быть связано с разделением на малые группы внутри коллектива, где своя структура и сплоченность.

В связи с этими данными, мы предложили программу развития взаимоотношений, суть которой является создание "природного уголка". При этом целью детей будет результат (уголок с растениями), а целью педагога непосредственно организация взаимодействия, в последствии которого мы будем иметь высокий уровень взаимоотношений в коллективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о взаимоотношениях, хочется отметить, что трактовок этого понятия достаточно. Мы придерживались понятия А. Г. Рузской: взаимоотношения - это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей.

Таким образом, взаимоотношения становятся более значимыми для ребенка в младшем школьном возрасте, т. к. они влияют на индивидуальное развитие учащегося, на развитие его коммуникативных компетенций.

Детский коллектив активно формирует взаимоотношения. На каждом возрастном этапе формирование и структура взаимоотношений имеют свои черты, которые связаны с психологическими аспектами и особенностями поведения детей в определенном возрасте.

Нашим рабочим понятием коллектива, было понятие А. С. Макаренко. А.С. Макаренко под коллективом понимал объединение людей для достижения общих целей в общественном труде – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей.

В младшем школьном возрасте ученики, не имевшие ранее опыта и навыков взаимоотношений, накапливают их постепенно. Как правило, в 1-м классе школьники учатся работать друг с другом; во 2-м - могут оценить не только результат, но и способ работы; в 3, 4-м классе - организуются межгрупповые взаимодействия и взаимоотношения.

Дальнейшее изучение взаимоотношений в коллективе требовало экспериментального подхода. Для его организации необходимо было выявить критерии взаимоотношений, которые помогут выявить его актуальный уровень развития. Это такие критерии как:

- Избирательность участников взаимоотношений;

- Статусное положение в коллективе;
- Благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность).

Мы провели эмпирическое исследование взаимоотношений в коллективах 1-4 -х классах, используя следующий диагностический комплекс:

- Цветовой тест отношений (Эткинд А. М.);
- Диагностика межличностных отношений (Лири Т.);
- Социометрия (Дж. Морено);
- Q - сортировка (Стефансон В.);
- Индекс групповой сплоченности (Сишор К. Э.);
- Методика определения опосредованной групповой сплоченности (Ивашкин В. С., Онуфриева В. В.).

В итоге мы получили следующие результаты.

По критерию "избирательность участников взаимоотношений" учащиеся коллектива 1-го класса в малой степени могут выделять отдельных членов коллектива, при этом испытывает к одноклассникам положительные эмоции. Это говорит о том, что в 1-м классе средний уровень развития критерия. Возможно, это связано с новообразованиями возраста и потребностью в постоянных и контактах.

Учащиеся 2-го класса имеют как положительные чувства и эмоции, так и чувства самоутверждения, черствость. При этом, только небольшая часть учащихся не способны к выделению отдельных личностей их коллектива. Преобладающее большинство учащихся дружелюбны. Это говорит о том, что во 2-м классе средний с тенденцией к высокому уровень развития данного критерия. Возможно, это связано с тем, что учащиеся смогли раскрыть свои личностные качества, нашли "подход" друг к другу.

Учащиеся 3-го класса в большинстве своем испытывают отрицательные чувства и эмоции по отношению к одноклассникам, при этом достаточно учащихся способных выделять других учащихся из коллектива. Исходя из этого, мы можем говорить о среднем уровне развития этого критерия. Возможно, это связано с образованием малых групп внутри

коллектива, в которых есть свой лидер и мы можем наблюдать проявление лидерских качеств учащихся, вследствие этого - конфликтность.

Учащиеся 4-го класса имеют как и отрицательные чувства к одноклассниками, так и положительные. При этом они способны выделять отдельных членов коллектива. Учащиеся готовы входить во взаимоотношения. Это говорит о среднем с тенденцией к высокому уровню развития критерия. Это также может быть связано с образованием малых групп внутри коллектива.

Следующий критерий - "Статусное положение в коллективе". По изучению этого критерия мы получили следующие результаты.

В коллективе 1-го класса самый большой процент изолированных учащихся и большинство учащихся с дружелюбным типом отношений. Это значит, что по данному критерию в классе низкий с тенденцией к среднему уровень его развития. Здесь можно говорить о возможном стеснении при установлении контактов.

Во 2-м классе проценты принятых и не принятых учащихся почти равны, также большой процент учащихся с альтруистическим типом отношений. Это значит, что во 2-м классе средний с тенденцией к высокому уровень развития данного критерия. Здесь уже происходит постепенное формирование культуры коллектива и мы можем говорить об "узнавании" детьми особенностей других.

В 3-м классе большой процент непринятых учащихся, чуть меньше - принятых, и много общительных учащихся. Исходя из этого, мы можем сказать, что уровень развития данного критерия средний с тенденцией к высокому. Здесь также большую роль играет объединения коллектива в малые группы.

В 4-м классе большой процент непринятых учащихся, при этом почти все тенденции представлены в равных количествах. Здесь мы будем говорить низком с тенденцией к среднему уровню развития критерия. Возможно это

связано с групповыми объединениями и межгрупповыми конфликтами в коллективе.

Следующий критерий - "Благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность)". В 1, 2-х классах средние с тенденциями к высоким уровни сплоченности, следовательно высокий уровень развития критерия. Это может быть связано с общей деятельностью (обучение), в последствии более тесное общение и выделение черт и особенностей личностей одноклассников, в соответствии с этим обоснованный выбор партнеров для взаимоотношений.

В 3-м классе высокий уровень развития критерия, что может говорить о том, что учащиеся смогли найти партнеров для взаимоотношений, групповая принадлежность не влияет на сплоченность коллектива.

В 4-м классе средний уровень развития критерия. Это может быть связано с разделением на малые группы внутри коллектива, где своя структура и сплоченность.

В совокупности, можно сказать, что учащиеся 2, 3-х классов имеют наиболее качественные, развитые взаимоотношения. В 1 и 4-ом классе взаимоотношения менее развиты.

Когда мы говорим, о взаимоотношениях, необходимо помнить о том, что они никогда не стоят на месте, и необходимо их постоянно поддерживать и развивать.

Один из способов развития взаимоотношений в коллективе - создание условий для межличностного и межгруппового взаимодействия. В основе лежит формирование положительных взаимоотношений, включающих в себя сотрудничество и не только, посредством создания природного уголка состоящего из различных видов растений, поддержания условий их жизни, ухода за растениями и организацией тематических экскурсий, что также поможет формированию и развитию экологической культуры.

Деятельность детей состоит в:

- поддержании жизни растений (поливка, прополка и т.д.);
- обновлении базы растений, поиске информации о растениях;

- посадке новых растений появившихся в "природном уголке";
- созданию плана экскурсии раз в месяц, ее проведение.
- созданию информационного стенда о растениях находящихся в "природном уголке", информировании о ядовитых растениях;
- созданию гербария;
- ведении календаря природы, на котором изображаются растения, их параметры;
- организации размножения растений различными способами.

Какие результаты мы будем иметь:

1. Формирование потребности в общении и взаимодействии со сверстниками;
2. Формирование культуры общения и взаимодействия;
3. Формирование благоприятного климата в коллективе на основе общей деятельности;
4. Формирование потребности во взаимодействии с природой;
5. Формирование представления о самом себе, об окружающих;
6. Формирование умения владеть собой;
7. Раскрытие потенциала учащихся.

Не стоит забывать про участие педагога в формировании и развитии "здоровых" взаимоотношений. Педагог должен быть примером и наставником для детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченко, Л. К. Психология управления: курс лекций/ Л. К. Аверченко, Г.М. Залесов. - М.: Инфра-М, 1997. - 150 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. - Учебник для высших учебных заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Аникеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н. П. Аверченко. - М.: Просвещение, 1983.—96 с.
4. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 576 с.
5. Богачкина, Н. А., Сиренко Р. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый малыш / Н. А. Богачкина, Р. Сиренко. - М.: Академия Развития, 2007. - 224 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М.: Питер, 2008. - 398 с.
7. Большая Советская Энциклопедия / ред. О.Ю. Шмидт. - М.: Советская Энциклопедия, 1992. - 921 с.
8. Бхагаван, Ш. Р. Главное – быть. О любви, самопознании и взаимоотношениях / Ш. Р. Бхагаван, пер. - А. В. Степанова. - СПб.: Весь, 2010. - 128 с.
9. Веснин, Р.В. Основы менеджмента / В.Р. Веснин. — 3-е изд., доп. и испр. - М.: ООО «Т.Д. "Элит-2000"», 2003. - 560 с.
10. Гильяшева, И. Н., Игнатьева, Н. Д. Методика исследования межличностных отношений ребёнка. Методическое пособие / И. Н. Гильяшева, Н. Д. Игнатьева. - М.: «Фолиум», 1994.- 64 с.
11. Гладко, М. П. 20 игр на сплочение коллектива в начальной школе с описанием и рекомендациями для учителя // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU / [Электронный ресурс]. - URL: http://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole

12. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю Головин. - Минск: - Харвест, 1998. - 551 с.
13. Гуленко, В.В. Какие отношения построил бы Юнг (условия интертпной устойчивости в диаде). // Соционика, ментология и психология личности. - 2005. - № 2, с.17-28.
14. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. - М.: Цитадель, 1998. - 11 465 с.
15. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т. Ф. Ефремова. Т. 1. - М.: Русский язык, 2000.- 1209 с.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя - М.: Логос, 2009. - 384 с.
17. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
18. Киричук, А. В. Положение детей в системе общения в классном коллективе: проблемы общения и воспитания / А. В. Киричук, Л. А. Бугеовой. - М.: Тарту, 1974. - 197 с.
19. Классному руководителю. Учебное методическое пособие / Под редакцией М.И.Рожкова - М: ВЛАДОС, 1999. - 280 с.
20. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. - Минск: ТетраСистемс, 2000. - 432 с.
21. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Минск: ООО «ФУА информ», 2003. - 312 с.
22. Кон, И.С. Дружба / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2005. - 303 с.
23. Крылов, П. А. Этимологический словарь русского языка / П. А. Крылов. - Спб.: Полографуслуги, 2005. - 432 с.
24. Крысько, В. Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. - 3-е изд. - М.: Омега-Л, 2006. - 352 с.

25. Куницына, В. Н., Казаринова, Н. В., Погольша, В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
26. Лаврентьева, А.А. Законы развития коллектива в педагогической теории Антона Семеновича Макаренко // А.С. МАКАРЕНКО–ЧЕЛОВЕК, ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ, ПИСАТЕЛЬ: СССР, РОССИЯ, УРАЛ / Материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений г. Екатеринбург, 18 апреля 2013 г. / под ред. В.С. Третьяковой. - Екатеринбург: «Раритет», 2013. - с. 90 - 94.
27. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина, под ред. Рузской А. Г. - Воронеж: Модэк 1997. - 384 с
28. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организационной работы / А. Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.
29. Макаренко, А. С., Кумарин, В. В. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко, В. В. Кумарин. - М.: Педагогика, 1972. - 334 с.
30. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 4-е изд. - М.: «Академия», 1999. - 456 с.
31. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. - Киев: Наука. - 2006. - 191 с.
32. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.- 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 с.
33. Павленко, Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1, - с. 72-78.
34. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Т. И. Бабаева / под редакцией С. А. Смирнова. - 2-е издание исп., и доп. - М.: «Академия», 1999 - 512 с.

35. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 592 с.
36. Прохоров, А. М. Большая советская энциклопедия. - 3-е издание. / А. М. Прохоров. Т. 5. - М.: Советская Энциклопедия, 1971. - 640 с.)
37. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: «Педагогика», 2010. - 160 с.
38. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Советская Россия, 2007. - 312 с.
39. Развитие коллектива по А.С. Макаренко // Studwood.ru / [Электронный ресурс]. - URL: https://studwood.ru/605198/psihologiya/razvitie_kollektiva_makarenko
40. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков. - М.: Просвещение, 2000. - с. 43-48, 67-69.
41. Саблина, И. В. Роль учителя в становлении психологического климата в начальных классах // Концепт. - 2013. - №11 (27) / [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchitelya-v-stanovlenii-psihologicheskogo-klimata-v-nachalnyh-klassah>
42. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников» / Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011. - 146 с
43. Степанова, Е. В. Формирование сплоченности коллектива учащихся младших классов // мультиурок / [Электронный ресурс]. - URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-splochiennosti-kolliektiva-uchashchi.html>
44. Телегина, И. О. Большая психологическая игра, или Игра не в тренинге / И. О. Телегина. - М.: Питер, 2014. - 42 с.
45. Тхостов, А.Ш., Колымба, И.Г. Эмоции и аффекты: общепсихологический и патопсихологический аспекты // Психологический журнал. - 1998. - №4. - с. 29-35.

46. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Академия", 2002 - 576 с.
47. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта - Принт, 2005. - 1 216 с.
48. Шкуричева, Н.А. Воспитание гармоничных межличностных отношений младших школьников // Народное образование. - 2009. - № 7. - с. 224-229.
49. Шульман, Г.А. Картина интертипных отношений. Ч1. Первый уровень взаимодействия, или еще раз о коэффициенте относительной интенсивности интертипных отношений. // Соционика, ментология и психология личности. - 2008. - № 1,2.
50. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2000. - 384с.
51. Якобсон, С. Г., Пронина, Н. Ф. Организованность и условия формирования у младших школьников / С. Г. Якобсон, Н. Ф. Пронина, - М.: Просвещение, 1967. - 175 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Интерпретация значений цветов А. М. Эткинда:

1. Синий - грусть, интерес, высокая мораль, свобода.
2. Зеленый - интерес, доминантность, интровертированность, жёсткие отношения в семье.
3. Красный - радость, гнев, экстравертированность, высокая сила при высокой активности, структурность.
4. Желтый - удивление, высокая активность при низкой силе, низкая моральная направленность.
5. Фиолетовый - эгоизм, неискренность, низкая сила при низкой активности.
6. Коричневый - слабость, зависимость.
7. Чёрный - страх, гнев, высокая сила при низкой активности.
0. Серый - грусть, утомление, слабость, пассивность, непонимание.

Интерпретация значений цветов М. Люшера:

1. Синий — покой, зона комфорта, свобода, честность, доброта, справедливость. Преобладают внутренние ощущения психологического удовлетворения, гармонии и безопасности, отсутствует напряжение и психологический зажим. Символизирует взаимосвязь, привязанность, крепкие и прочные отношения. Отвержение синего может быть симптомом неудовлетворённой потребности душевной близости и тепла.
2. Зелёный — самоутверждение, самоуверенность, стремление к обладанию, руководству, превосходству и власти, эмоциональная чёрствость. Поведение в стиле «зелёного» стремится к управлению и контролю над важными объектами или процессами. Зелёный цвет на нижних регистрах (7, 8 место) означает признание собственного бессилия, подсознательному перекладыванию вины на других и ненависть к ним. Компенсацию такие люди ищут в суррогатной деятельности, такой как любовь к путешествиям и частым поездкам.

Продолжение приложения А

3. Красный — воплощение витальной энергии и силы, стихии огня. Выражает высокую интенсивность и наполненность жизни, мужественность, стремление к успеху, победе, желание проникать, покорять, преобразовывать. Если красному отдаётся предпочтение, то выбравший его испытывает мощный порыв к действию, седьмое или восьмое место говорят о дефиците жизненной силы, например, при изматывающих и истощающих хронических конфликтах.

4. Жёлтый — свет, лёгкость, живость, освобождение и расслабленность, открытость, общительность. Первое место жёлтого означает сильное желание счастья, последние места сигнализируют о разочаровании, внутренней пустоте и изоляции.

5. Фиолетовый — волшебство, нерешительность, инфантилизм, эгоцентризм, мечтательность. Неискренность, интуитивное восприятие мира.

6. Коричневый — пассивность, зависимость, добросовестность, стремление к телесному комфорту, уюту, удовлетворённости.

7. Чёрный — символическое выражение идеи «ничто», отказ, оборона, протест, замкнутость, психологическая закрытость, упрямство, враждебность, нелюдимость.

0. Серый — бесцветность, отгороженность, нейтральность, пассивность, безответственность, безынициативность, заниженная самооценка.

Описание типов отношений Т. Лири:

I. Авторитарный

13-16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

Продолжение приложения А

9-12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистический

13-16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13-16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен.

9-12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

Продолжение приложения А

V. Подчиняемый

13-16 – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13-16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9-16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный.

0-8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и

Продолжение приложения А

любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9-16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других.

0-8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Значение тенденций поведения по В. Стефансону:

1. Зависимость.

Внутреннее и внешнее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных, морально-этических. Для таких личностей характерно: подчиненность лидерам в группе, нерешительность в общении, покорность чужой воле, безропотность при выполнении приказов. В целом окружающие характеризуют эту личность как слабохарактерную и безответную.

2. Независимость.

Внутреннее и внешнее стремление личности не принимать групповые стандарты как социальные, так и морально-этические. Личность с бойцовскими качествами, непокорный воле лидера, независимый в своих поступках, уверенный в том, что он ведет себя верно. В поведении проявляется самостоятельность, решительность, упорство в отстаивании своих взглядов.

3. Общительность.

Стремление личности образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Жизнерадостный в общении, живой и компанейский.

Окончание приложения А

Окружающие характеризуют его как сангвиника по типу темперамента. Личность не унывает в любых ситуациях.

4. Необщительность.

Стремление личности не образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. личность производит впечатление понурости, безразличия к делам группы, вялости в общении, молчаливости и безучастности к проблемам группы. нелюдимость, пассивность и инертность.

5. Принятие "борьбы".

Активное стремление личности участвовать в групповой жизни, стремление к достижению более высокого статуса в группе. Стремление к борьбе, упорство в достижении своей цели, настойчивость в отстаивании своих взглядов. Требовательность к окружающим и несгибаемость воли. Принципиальность в оценках. Работоспособность и целеустремленность.

6. Избегание "борьбы".

Личность стремится уйти от взаимодействия, старается сохранить «нейтралитет» в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. проявляется зависимость, нерешительность и подчиненность чужой воле, безынициативность.

Приложение Б

Таблица 2 - Частота встречаемости различных цветов у учащихся 1-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Цвет	Позиции							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Синий	8	3	2	2	1	0	0	0
Зеленый	0	4	5	3	4	4	0	0
Красный	8	4	5	4	2	0	0	0
Желтый	1	9	2	2	0	0	0	0
Фиолетовый	5	1	5	3	1	0	1	0
Коричневый	1	1	0	0	5	1	0	0
Черный	2	1	2	3	2	3	3	1
Серый	0	1	1	1	0	1	1	0

Таблица 3 - Уровни выраженности цветовых предпочтений учащихся 1-го класса на 1, 2, 3-й позиции по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Цвет	Позиции					
	1		2		3	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Синий	8	32%	3	12,5%	2	9,1%
Зеленый	0	0%	4	16,7%	5	22,7%
Красный	8	32%	4	16,7%	5	22,7%
Желтый	1	4%	9	37,5%	2	9,1%
Фиолетовый	5	20%	1	4,2%	5	22,7%
Коричневый	1	4%	1	4,2%	0	0%
Черный	2	8%	1	4,2%	2	9,1%
Серый	0	0%	1	4,2%	1	4,7%

Продолжение приложения Б

Таблица 4 - Частота встречаемости различных цветов у учащихся 2-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Цвет	Позиции					
	1		2		3	
	Кол- во учащи хся	%	Кол- во учащи хся	%	Кол- во учащи хся	%
Синий	2	10,5%	2	10,5%	3	15,8%
Зеленый	3	15,8%	3	15,8%	6	31,6%
Красный	5	26,3%	3	15,8%	2	10,5%
Желтый	5	26,3%	7	36,8%	2	10,5%
Фиолетовый	4	21%	3	15,8%	5	26,3%
Коричневый	0	0%	1	5,7%	1	5,7%
Черный	0	0%	0	0%	0	0%
Серый	0	0%	0	0%	0	0%

Таблица 7 - Уровни выраженности цветовых предпочтений учащихся 3-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Цвет	Позиции					
	1		2		3	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Синий	4	23,5%	1	5,9%	3	17,6%
Зеленый	6	35,3%	2	11,8%	1	5,9%
Красный	6	35,3%	4	23,5%	2	11,8%
Желтый	1	5,9%	3	17,6%	2	11,8%
Фиолетовый	0	0%	4	23,5%	5	29,4%
Коричневый	0	0%	1	5,9%	0	0%
Черный	0	0%	1	5,9%	2	11,8%
Серый	0	0%	1	5,9%	2	11,8%

Продолжение приложения Б

Таблица 8 - Частота встречаемости различных цветов у учащихся 4-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Цвет	Позиция							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Синий	6	5	8	2	1	0	0	0
Зеленый	8	4	1	4	1	1	0	0
Красный	4	4	3	4	5	0	0	0
Желтый	4	5	6	4	2	1	0	0
Фиолетовый	1	3	4	3	5	2	0	0
Коричневый	0	0	0	1	4	8	0	0
Черный	0	0	1	4	1	4	5	0
Серый	0	2	0	0	2	3	6	2

Таблица 9 - Уровни выраженности цветовых предпочтений учащихся 4-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Цвет	Позиции					
	1		2		3	
	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во учащ ихся	%
Синий	6	28,1%	5	21,7%	8	34,8%
Зеленый	8	34,8%	4	17,4%	1	4,3%
Красный	4	17,4%	4	17,4%	3	13%
Желтый	4	17,4%	5	21,7%	6	28,1%
Фиолетовый	1	4,3%	3	13%	4	17,4%
Коричневый	0	0%	0	0%	0	0%
Черный	0	0%	0	0%	1	4,3%
Серый	0	0%	2	8,7%	0	0%

Продолжение приложения Б

Таблица 10 - Частота встречаемости учащихся 1-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Учащиеся	Позиции							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Айжеркым А.	0	1	1	0	0	0	0	0
2. Егор А.	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Александра А.	1	2	0	2	1	0	1	0
4. Елизавета А.	1	2	0	0	0	0	0	0
5. Сергей Б.	2	0	1	0	1	0	0	0
6. Ярослав Г.	0	0	1	0	0	0	0	1
7. Кира Г.	1	0	0	0	0	0	0	0
8. Михаил Г.	0	1	0	0	1	0	0	0
9. Александра Д.	4	1	1	1	0	0	0	0
10. Владимир Д.	5	2	5	1	0	1	0	0
11. Мария Д.	1	0	2	1	0	1	1	0
12. Мария З.	0	1	0	0	1	0	1	0
13. Варя И.	1	1	0	0	0	0	0	0

14. Захар К.	0	3	1	1	2	0	0	0
15. Ева К.	1	1	3	0	0	1	0	0
16. Кирилл К.	1	1	0	0	0	1	0	0
17. Валерия П.	1	1	0	2	1	0	0	0
18. Глеб Р.	0	1	0	0	0	1	0	0
19. Фёдор С.	0	0	1	1	0	0	0	0
20. Надежда С.	0	0	0	1	1	0	0	0
21. Артём С.	1	1	0	2	1	0	0	0
22. Екатерина Т.	0	2	2	3	0	1	0	0
23. Дмитрий Т.	0	0	0	0	0	0	0	0
24. Томас Ч.	1	1	2	0	2	1	1	0
25. Григорий Ш.	2	0	1	1	0	1	1	0
26. Анна Ш.	0	1	1	1	0	0	0	0
27. Клим Я.	1	0	0	0	1	1	0	0

Продолжение приложения Б

Таблица 11 - Частота встречаемости учащихся 2-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Учащиеся	Позиции							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Артём А.	0	1	0	2	0	1	0	0
Алексей Б.	0	1	0	1	1	1	0	1
Александр В.	0	0	0	0	0	0	0	0
Марк Е.	0	1	0	0	1	1	0	0
Анна Ж.	2	0	0	2	1	1	0	0
Анастасия З.	0	0	2	0	0	0	0	0
Вероника З.	1	1	1	0	1	0	1	0
Николай К.	0	0	3	2	2	0	1	0
Григорий К.	0	3	3	2	2	0	0	0
Александр Л.	0	0	0	1	0	1	0	0
Ринат Л.	0	0	1	1	0	0	2	0
Анастасия М.	2	1	1	2	1	0	1	1
Артем Н.	1	2	1	0	0	1	2	0
Егор Р.	2	0	0	2	0	0	1	0
Софья Р.	0	0	0	1	2	0	0	0
Павел Р.	2	2	1	1	2	2	0	0

Елизавета Р.	2	0	3	0	1	1	0	0
Анна С.	1	0	0	0	0	2	0	0
Аркадий С.	3	1	1	2	0	0	1	0
Александра С.	1	1	0	0	0	1	0	0
Андрей С.	1	1	1	0	1	2	0	0
Анна Т.	0	2	0	0	1	0	0	0
Арина Т.	1	1	0	0	2	1	0	0
Роман У.	0	1	1	0	1	1	1	0

Продолжение приложения Б

Таблица 12 - Частота встречаемости учащихся 3-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Учащиеся	Позиции							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Александра А.	0	2	1	1	1	1	1	0
Евгения Б.	0	0	0	1	1	0	0	0
Аскар Б.	1	1	2	3	0	1	0	1
Анна Г.	2	0	1	0	3	1	0	0
Тимур Г.	1	1	1	0	1	0	0	0
Ольга Д.	1	0	1	0	2	0	2	1
Евгений Е.	1	1	1	1	0	0	0	2
Алексей Е.	1	0	1	2	1	1	0	3
Алиса И.	0	1	0	1	0	0	0	0
Арсений К.	0	1	2	0	0	1	1	0
Злата К.	0	0	0	2	2	0	0	0
Лев Л.	0	1	2	2	0	1	0	0
Максим Л.	2	1	0	1	0	1	1	0
Дарья М.	1	1	0	0	0	0	0	0
Арина Н.	2	2	0	1	1	0	0	0
Дмитрий П.	0	0	1	1	1	3	3	0
Дарья Р.	1	2	1	0	0	1	3	0
Егор С.	2	0	1	0	1	1	0	1

Александра Т.	0	3	1	0	1	2	1	0
Дмитрий Х.	2	0	1	0	1	1	1	1

Продолжение приложения Б

Таблица 13 - Частота встречаемости учащихся 4-го класса по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Учащиеся	Позиции							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Егор А.	2	1	1	1	1	3	2	0
Даниил Б.	0	2	0	0	3	1	0	0
Иван Б.	1	1	0	1	0	2	1	1
Яков Б.	0	1	0	1	1	0	2	0
София Б.	1	0	1	0	0	1	0	0
Максим В.	2	2	0	0	0	1	0	0
Александр В.	2	1	2	0	0	0	0	0
Степан В.	1	0	0	0	0	0	0	0
Таисия Г.	1	0	1	0	0	1	1	0
Анастасия Д.	0	1	0	0	1	0	1	0
Елизавета Д.	0	2	2	1	1	1	1	0
Вероника К.	1	1	0	4	1	1	0	0
Мария К.	1	0	5	0	2	1	0	0
Ангелина Л.	0	2	1	3	0	0	0	1
Антон М.	2	0	0	3	0	0	1	0
Иван М.	0	0	2	0	4	1	0	0
Степан О.	1	0	0	0	0	0	0	0
Данил П.	1	0	1	0	1	0	0	0
Александр Р.	0	1	3	1	2	1	1	1
Александра Р.	0	0	1	2	0	0	0	0
Данила С.	1	2	1	2	0	1	0	0

Софья С.	2	3	2	1	0	0	1	0
Софья Т.	2	1	0	1	2	2	0	0
Илья Х.	2	1	0	1	1	1	0	0

Продолжение приложения Б

Таблица 14 - Частота встречаемости пропущенных цветов учащимися 1-4-х классов по методике "Цветовой тест отношений" (Эткинд А. М.)

Цвет	Класс							
	1		2		3		4	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Синий	11	11,3%	9	13,2%	4	10,3%	2	19,1%
Зеленый	7	7,2%	6	8,8%	3	7,7%	4	4,3%
Красный	4	4,1%	7	10,3%	4	10,3%	4	8,5%
Желтый	12	12,4%	8	11,8%	5	12,7%	3	8,5%
Фиолетовый	12	12,4%	7	10,3%	4	10,3%	6	6,4%
Коричневый	19	19,6%	10	14,7%	9	23,1%	10	12,8%
Черный	12	12,4%	11	16,2%	3	7,7%	9	21,3%
Серый	20	20,6%	10	14,7%	7	17,9%	9	19,1%

Таблица 15 - Частота встречаемости типов отношений в коллективе 1, 2, 3, 4х классов по методике "Диагностика межличностных отношений" (Т. Лири)

Тип отношения	Класс							
	1		2		3		4	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Авторитарный	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
Эгоистический	1	4%	0	0%	1	5,9%	0	0%

Агрессивный	0	0%	0	0%	1	5,9%	1	4,3%
Подозрительный	1	4%	1	5,3%	1	5,9%	1	4,3%
Подчиняемый	2	8%	3	15,8%	1	5,9%	3	13%
Зависимый	6	24%	0	0%	5	29,4%	3	13%
Дружелюбный	9	36%	5	26,3%	4	23,5%	5	21,7%
Альтруистический	5	20%	9	47,4%	4	23,5%	10	43,5%

Продолжение приложения Б

Таблица 16 - Статусная структура коллективов младших школьников по методике "Социометрия" (Дж. Морено)

Класс	Статусные группы									
	I Популярные		II предпочитаемые		III принятые		IV непринятые		V изолированные	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	4	14,8%	3	11,1%	7	25,9%	3	11,1%	10	37%
2	1	4,1%	3	12,5%	9	37,5%	5	20,8%	6	25%
3	0	0%	5	25%	5	25%	6	30%	4	20%
4	2	8,3%	3	12,5%	4	16,7%	10	41,7%	5	20,8%

Продолжение приложения Б

Таблица 17 - Результаты 1-го класса по методике "Социометрия" (Дж. Морено)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1				+								-															
2														+													-
3																										+1	-
4			+																								-
5																					+						-
6																					+						-
7					+																						-
8					+																						-
9															+												-
10																					+						-
11																						+					-
12			+																								-
13				+																							-
14																									+		-
15																						+					-
16																		+									-
17													+														-
18																											-
19								+																			-
20																						+					-
21																+											-
22															+												-
23										+																	-
24										+																	-
25					+																						-
26	-		+1																								-
27																											-

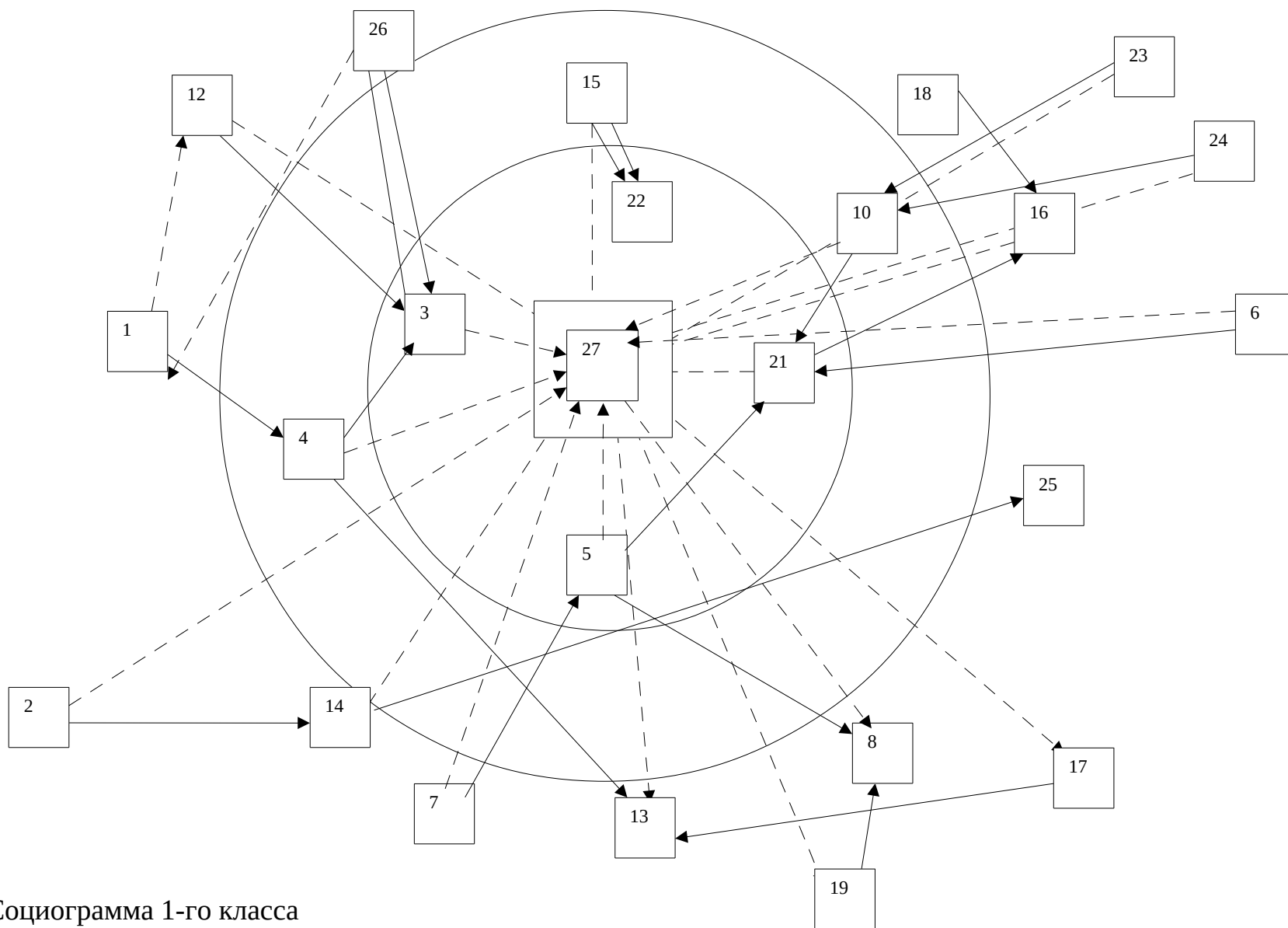


Рис. 8. Социограмма 1-го класса

Таблица 18 - Результаты 2-го класса по методике "Социометрия" (Дж. Морено)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1									+		-													
2																								
3																								
4								-1								+								
5								-														+		
6				-													+							
7				-																		+		
8				-1																	+			
9																								
10	+			-																				
11																								
12					-		+																	
13		-																		+	2			
14				-																+				
15				-	+																			
16											-									+				
17												+		-										
18					+						-													
19											-		+	2										
20																								
21				-									+											
22											-												+	
23											-									+				
24				-															+		+			

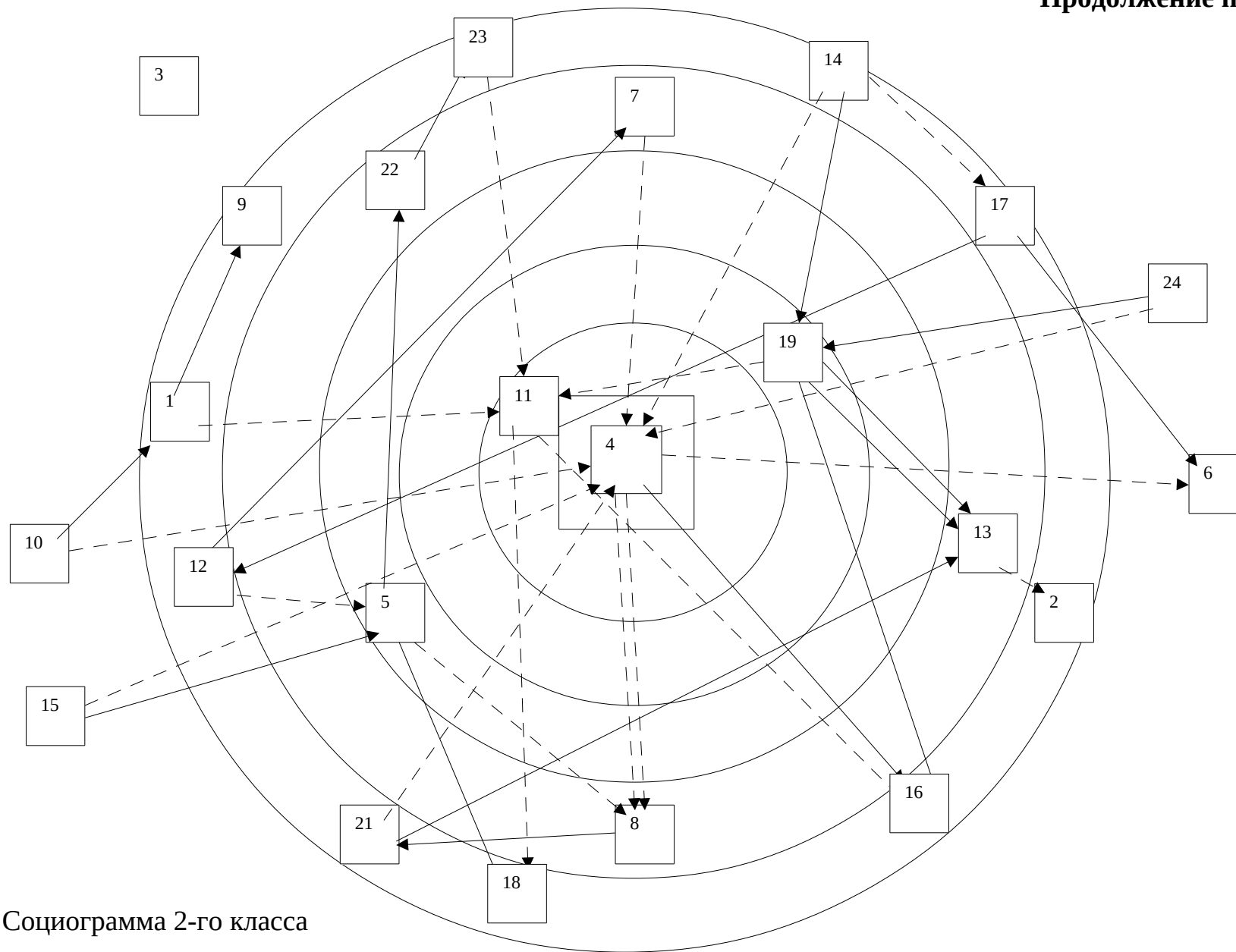


Рис. 9. Социграмма 2-го класса

Продолжение приложения Б

Таблица 19 - Результаты 3-го класса по методике "Социометрия" (Дж. Морено)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1								-											+	
2				+								-								
3																				
4										-				+1						
5													+2							-
6								-							+					
7												+3					-			
8										-			+							
9						-													+	6
10							+													-
11																				
12							+3													-
13					+2												-			
14				+1						-										
15																	+4			-
16																				
17															+4	-				
18										-										+5
19									+6	-										
20																-		+5		

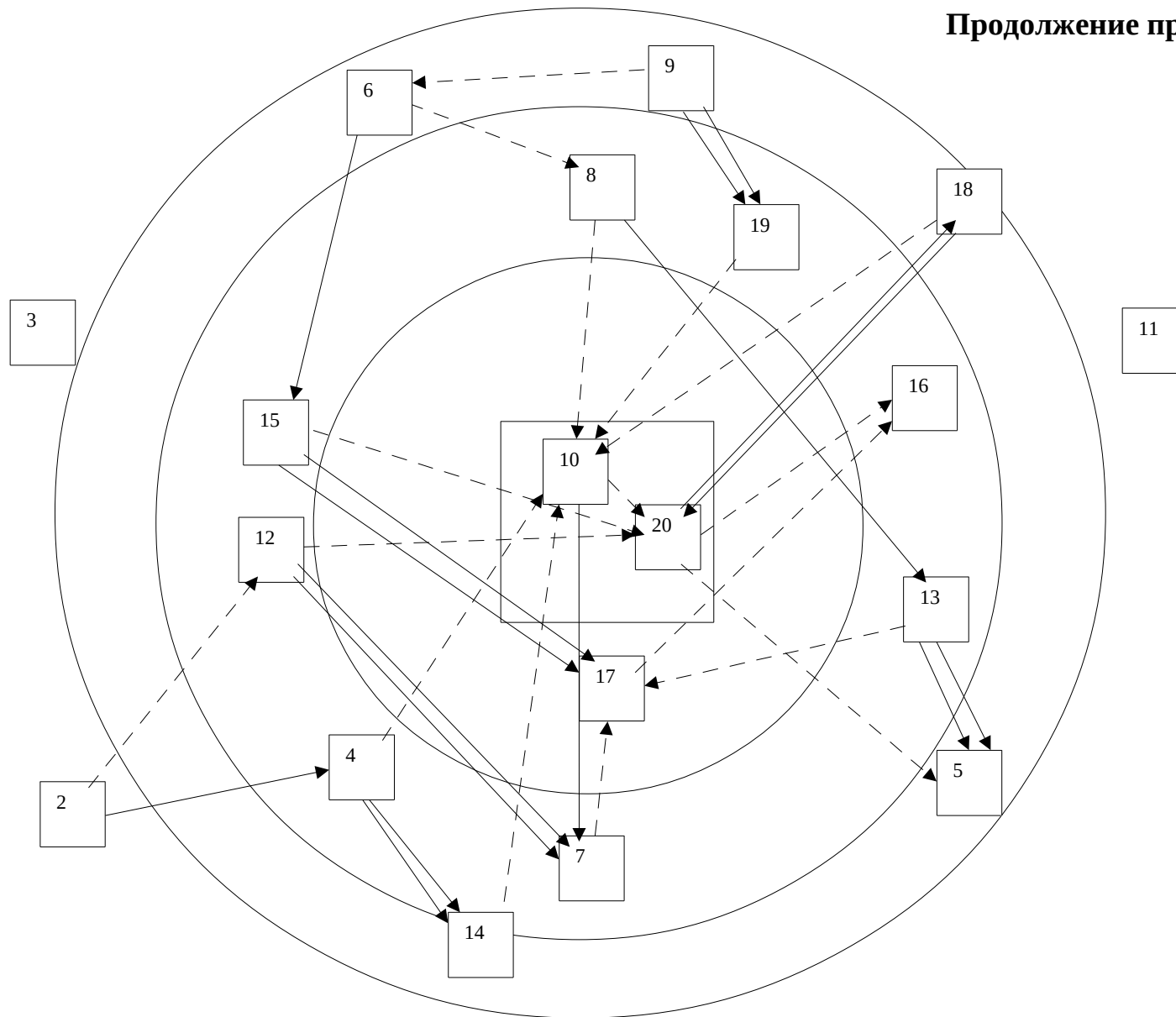


Рис. 10. Социограмма 3-го класса

Продолжение приложения Б

Таблица 20 - Результаты 4-го класса по методике "Социометрия" (Дж. Морено)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1		+	-																						
2							+1								-										
3				+2																			-		
4			-2							+															
5													+											-	
6															-									+	
7		+1																							
8													+							-					
9	-					+																			
10	+																							-	
11					+											-									
12				-																+					
13																				-			+		
14				-																+					
15			+																	-					
16						+																-			
17							-									+									
18				-																+					
19	-																					+	3		
20			-											+											
21																		-		+	3				
22				-																				+	4
23	-																						+	4	
24																									

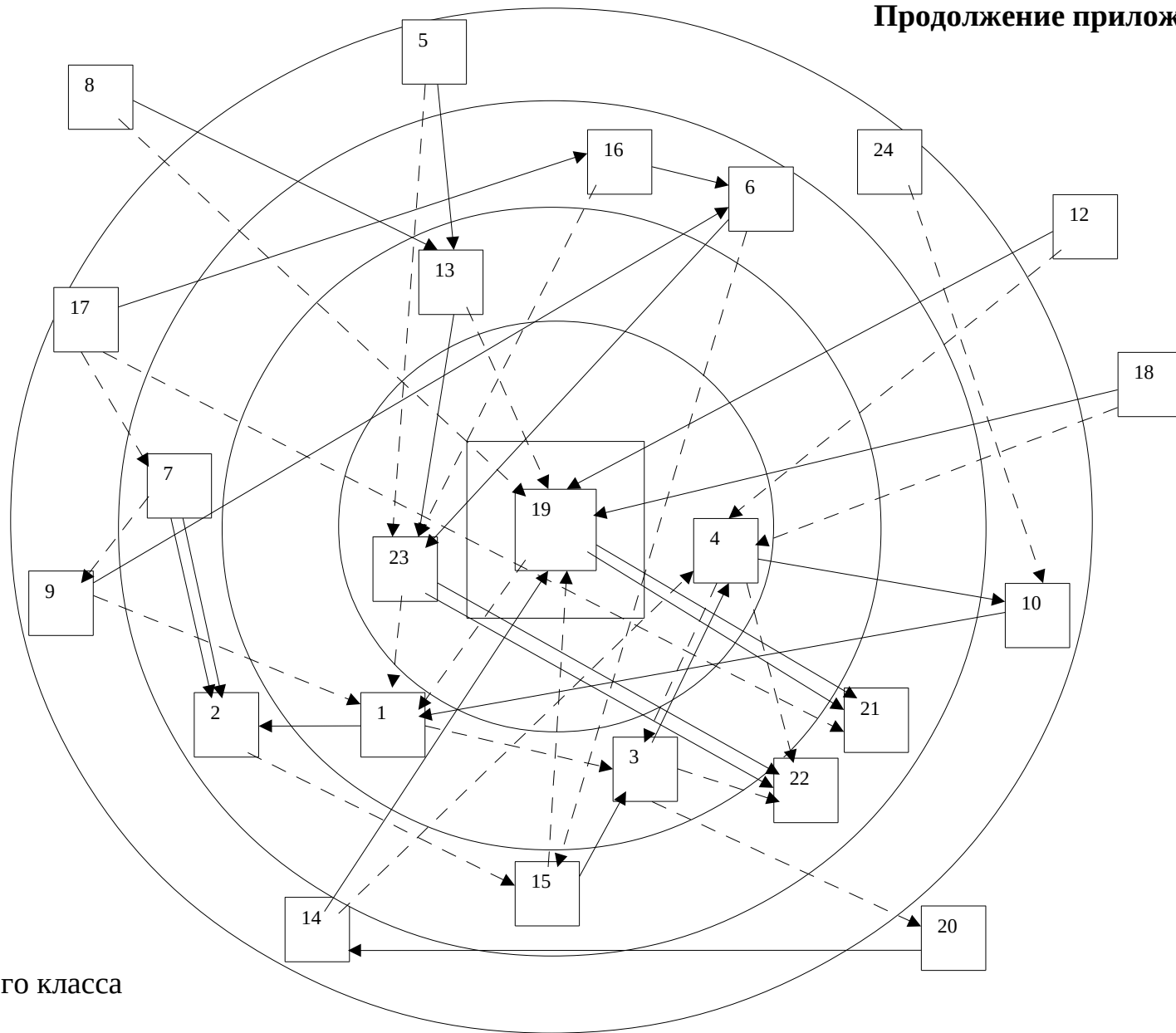


Рис. 11. Социграмма 4-го класса

Окончание приложения Б

Таблица 21 - Частота встречаемости тенденций поведения в коллективах 1, 2, 3, 4-х классов по методике "Q - сортировка" (В. Стефансон)

Тенденции поведения	Класс							
	1		2		3		4	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Зависимость	2	8%	4	21%	2	11,8%	4	17,4%
Независимость	1	4%	2	10,5%	1	5,9%	6	26,1%
Общительность	4	16%	4	21%	6	35,3%	1	4,3%
Необщительность	7	28%	4	21%	2	11,8%	1	4,3%
Принятие "борьбы"	7	28%	0	0%	3	17,6%	5	21,7%
Избегание "борьбы"	4	16%	5	26,3%	3	17,6%	4	17,4%

Таблица 22 - Частота встречаемости личностных качеств у учащихся 1, 2, 3, 4-х классов по методике определения опосредованной групповой сплоченности (Ивашкин В. С., Онуфриева В. В.)

Качества	Класс							
	1		2		3		4	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Деловые	4	16%	9	47,5%	5	29,4%	7	30,4%
Моральные	11	44%	3	15,8%	7	41,8%	7	30,4%
Эмоциональные	10	40%	7	36,8%	5	29,4%	9	39,1%

Приложение В

Таблица 23 - Актуальный уровень развития взаимоотношений в 1, 2, 3, 4-х классах

Класс	Критерий			Общий уровень развития взаимоотношений
	Избирательность участников взаимоотношений	Статусное положение в коллективе	Благополучие взаимоотношений в коллективе (сплоченность)	
1	Средний	Низкий с тенденцией к среднему	Средний с тенденцией к высокому	Средний
2	Средний с тенденцией к высокому	Средний с тенденцией к высокому	Средний с тенденцией к высокому	Средний с тенденцией к высокому
3	Средний	Средний с тенденцией к высокому	Высокий	Средний с тенденцией к высокому
4	Средний с тенденцией к высокому	Низкий с тенденцией к среднему	Средний	Средний

Приложение Г

Таблица 24 - Основные мероприятия по реализации программы

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Методическая деятельность	Обобщение материалов, подготовка мероприятий для учащихся; составление планов экскурсий, подбор информации	В течение года	Педагоги; Учащиеся
2	Организационная деятельность	Оборудование места под "природный уголок"; сбор растений; организация взаимодействия детей в процессе реализации программы	Сентябрь ; В течение года	Учащиеся; Педагоги
3	Познавательная деятельность	Знакомство с различными видами растений и их условиями жизни	В течение года	Учащиеся
4	Практическая деятельность	Посадка и дальнейший уход за растениями; высадка растений на территорию школы; создание гербария; создание информационного стенда	В течение года	Учащиеся