

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Психологические основы профессиональной деятельности» составлена доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

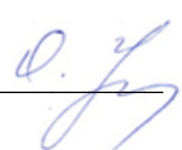
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологических основ профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля. РПМ разработана в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологических основ профессиональной деятельности;
- сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога-психолога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей профессиональной деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и достижения, значимых для развития государства образовательных результатов;
- сформировать мотивацию освоения психологического знания и применения в будущей профессиональной деятельности;
- выработка умений выделять и ставить психологические цели профессионального развития и саморазвития.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 17 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): проектный, сопровождения, педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.2. Уметь: определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК 3.3. Владеть: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знать и иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; владеть методическими приемами обучения и</p>

		воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 6.2. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ИОПК 6.3. Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями</p>

		(навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПКО 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			ИПКО 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
			ИПКО 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
			ИПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

			<p>обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
			<p>ИПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>
	ПК-2	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки</p>

		<p>методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать

		<p>возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование	ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и

		с субъектов образовательного процесса	<p>техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
	ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
	ПК-6	Способен планировать и реализовывать профилактическ	ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,

		<p>ие мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>
<p>Трудовая функция Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,</p>	<p>ПКО-1</p>	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и</p>	<p>ИПКО 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>

<p>вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>		<p>воспитания обучающихся</p>	<p>ИПКО 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ИПКО 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
	ПК-1	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью</p>

			<p>определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
			<p>ИПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p>

			<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>
	ПК-3	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и</p>

		<p>педагогической диагностики</p>	<p>проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-4	<p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной</p>

		<p>деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-6	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия

			<p>психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского</p>	<p>ПКО-1</p>	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ИПКО 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ИПКО 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>

возраста			ИПКО 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития</p>

			<p>формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
			<p>ИПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-</p>

		<p>логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-3	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p>

			<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
			<p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации</p>

		<p>обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-6	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и</p>

			<p>организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПКО-1</p>	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ИПКО 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ИПКО 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ИПКО 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;</p>

			<p>навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
	ПК-1	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать</p>

		интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		ИПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>ИПК 2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков,</p>

			<p>нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-3	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-</p>

			<p>дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
			<p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками;</p>

			основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
	ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
	ПК-6	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и</p>

			<p>попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>			
Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПКО 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			ИПКО 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
			ИПКО 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	ПК-1	Способен осуществлять	ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики,

		<p>психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК-1.3. Владеет: способами</p>
--	--	---	---

			изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
	ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными и возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>ИПК 2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для</p>

		<p>обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
	ПК-3	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные	ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения

		<p>маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ИПК 5.3. Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
	ПК-6	<p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у</p>

			<p>обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>
			<p>ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>

3. Структура модуля

«Психологические основы профессиональной деятельности»

(общая трудоемкость модуля 17 з.е.)

очная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Общая психология	1	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Возрастная психология	2	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Социальная психология	3	72	34	16	-	18	-	38	-	-
Педагогическая психология	4	76	36	18	-	18	-	36	-	-
Конфликтология и медиация в образовании	4	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	4	-	4	-	-	104	-	-
Экзамены по модулю	4	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	Экзамен
ИТОГО	1-4	612	182,33	88	4	90		394	0,33	

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Общая психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Составление таблицы с анализом основных понятий • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект
2. Возрастная психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Составление таблицы с анализом основных понятий • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект

			групповой проект
3. Социальная психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Составление таблицы с анализом основных понятий • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект
4. Педагогическая психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-8	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Составление таблицы с анализом основных понятий • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект
5. Конфликтология и медиация в образовании	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Составление таблицы с

	ПКО-1	личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	анализом основных понятий <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект
6. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Составление таблицы с анализом основных понятий • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект
Промежуточная аттестация по модулю	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПК-1	Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится	Устный опрос (на экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса и компетентностно-ориентированное задание)

	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	после изучения всех дисциплин модуля и прохождения учебных практик. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождение учебных практик	
--	--------------------------------------	--	--

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2019/2020 учебного года	1. 2.	Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.	Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.	Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психологические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Составитель: Дубовик Е.Ю. канд. психол. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями;

ПК-3 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 – способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 – способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья;

ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка			
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>ПКО-1– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Дисциплины модуля 1 «Мировоззренческий» Дисциплины модуля 2 «Коммуникативный» Дисциплины модуля 3 «Здоровьесберегающий» Дисциплины модуля 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Дисциплины модуля 5 «Учебно-исследовательский» Дисциплины модуля 6 «Основы вожатской деятельности» Дисциплины модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Дисциплины модуля 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» Дисциплины модуля 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Дисциплины модуля 12 «Введение в профессиональную деятельность» Дисциплины модуля 13 «Предметно-теоретический» Дисциплины модуля 15 «Предметно-технологический» Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Учебная практика: организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 – способен</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p>			

<p>осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Психолого-педагогическая диагностика Основы психопрофилактики Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-2 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-3 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			

<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 – способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-5 – способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

психологического здоровья	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Дисциплины модуля 13 «Предметно-теоретический» Дисциплины модуля 14 «Предметно-практический» Дисциплины модуля 15 «Предметно-технологический» Дисциплины модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3)	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Обучающийся способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся готов к осуществлению организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Обучающийся в значительной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся в достаточной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для

и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6)	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при поддержке	Обучающийся знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний под руководством	Обучающийся знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПКО-1)	Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством педагога	Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Способен осуществлять	Обучающийся способен	Обучающийся готов осуществлять	Обучающийся знает способы

психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями (ПК-2)	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Обучающийся знает способы способен осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями
Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3)	Обучающийся способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает способы организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса
Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)	Обучающийся способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и	Обучающийся способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и	Обучающийся готов планировать и реализовывать психологическое просвещение и	Обучающийся знает способы планирования и реализации психологического

профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья (ПК-5)	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья
Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6)	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся готов к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся знает способы психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождения производственной практики.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы

Общая психология

1. Раскройте понятие о предмете психологии. Объясните структурную и функциональную организацию психики. Раскройте понятия: сознание, бессознательное, самосознание.

2. Поясните методологические принципы психологического исследования. Представьте этапы организации психологического исследования. Дайте характеристику эксперименту, видам эксперимента; укажите достоинства и недостатки эксперимента. Дайте характеристику наблюдению, видам наблюдения, требования к наблюдению; укажите достоинства и недостатки наблюдения. Дайте характеристику беседе, требованиям к беседе. Дайте характеристику анкетированию, видам анкет, требованиям к составлению анкеты. Дайте характеристику тестированию, видам тестов. Раскройте метод изучения продуктов деятельности.

3. Дайте характеристику деятельности. Раскройте структуру и компоненты деятельности.

4. Соотнесите понятия: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Поясните активность личности и ее источники. Раскройте мотивы: осознанные и неосознанные. Раскройте перспективы личности и фрустрацию.

5. Раскройте психические свойства: темперамент, характер, способности. Дайте понятие о темпераменте и его физиологической основе. Поясните свойства и теории темперамента. Дайте понятие о характере. Раскройте структуру характера и типы акцентуации характера. Раскройте понятие о способностях, видах способностей, задатках. Приведите примеры теорий способностей.

6. Раскройте психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Раскройте понятие «ощущение»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «восприятие»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «память». Дайте характеристику видам и процессам, показателям памяти. Раскройте понятие «мышление». Поясните логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления, качества ума. Раскройте воображение, виды и приемы воображения. Раскройте внимание, виды и свойства внимания.

7. Раскройте психические эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля. Раскройте эмоции, виды и теории эмоций. Раскройте чувства и виды чувств. Раскройте понятие «воля», раскройте функции воли и структуру волевого акта.

Возрастная психология

8. Раскройте механизмы психического развития ребенка: в период младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста.

9. Раскройте механизмы психического развития младшего школьника и подростка, юноши.

10. Раскройте механизмы психического развития в период молодости, зрелости (ранней, средней, поздней).

11. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

12. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах.

13. Поясните проблему соотношения обучения и развития. Укажите вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Раскройте культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций, понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

14. Раскройте понятия: рост, развитие, возраст. Поясните основные закономерности психического развития; факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика; движущие силы и механизмы психического развития; предпосылки и условия психического развития.

Социальная психология

15. Опишите социально-психологическую структуру личности, охарактеризуйте ее основные компоненты (различные взгляды на структуру личности; особенности социально-психологического подхода к рассмотрению структуры личности; статистическая и динамическая социально-психологические структуры личности; ядро личности; ролевая структура личности).

16. Дайте понятие «Я-концепции», опишите ее структуру и основные функции (Я-концепция как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой; описательная составляющая Я-концепции как «образ Я»: когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты; основополагающий подход У. Джемса; символический интеракционизм Кули и

Мида; представления об идентичности Э. Эриксона; феноменология К. Роджерса; специфика отечественных подходов).

17. Раскройте сущность социализации личности. Соотнесите процессы социализации, адаптации и инкультурации (социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов; социумизация, этнизация, культурализация; содержание социализации; основные этапы, средства, механизмы социализации; механизмы идентификации и обособления, адаптации и другие механизмы усвоения личностью социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил; институты социализации).

18. Дайте понятие социального поведения личности и его основных регуляторов (понятие социального поведения, его структура; характеристика побудительного механизма регуляции поведения и деятельности человека в социальной среде; потребностно-мотивационная сфера личности; социальные потребности, социальная мотивация, исполнительные механизмы поведения и деятельности; влияние на поведение и деятельность социально-психологических феноменов).

19. Дайте понятие общению как одной из основных категорий социальной психологии, охарактеризуйте три стороны общения (общение как коммуникация; вербальная и невербальная коммуникация; общение как взаимопонимание; социальная перцепция; общение как взаимодействие; виды и структура взаимодействия).

20. Дайте понятие группы как предмета социальной психологии, раскройте классификацию, опишите основную феноменологию (групповая структура общества, группа как социальная общность, основные характеристики групп, классификация групп, групповые процессы).

21. Раскройте специфику совместной деятельности, охарактеризуйте стратегии поведения и социально-психологические типы взаимодействия (отличительные признаки совместной деятельности, стадии развития совместной деятельности, факторы эффективности совместной деятельности).

Педагогическая психология

22. Поясните авторитарную и гуманистическую концепцию образовательного процесса.

23. Раскройте сущность психологии учебной деятельности и ее субъекта: учение и его закономерности; психологическая характеристика усвоения; типология неуспевающих учеников; психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

24. Раскройте сущность психологии воспитания: закономерности воспитательного процесса; психология педагогической оценки.

25. Раскройте сущность психологии педагогической деятельности и ее субъекта: психология педагогической деятельности и психология личности педагога.

26. Поясните мотивы учения, их виды; возрастные особенности мотивов учения; технологии развития учебной мотивации (объясните формирование мотивации учения).

27. Раскройте мотивацию исследовательской деятельности обучающихся, содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.

28. Поясните профессиональное развитие и профессиональные деформации личности педагога.

Конфликтология и медиация в образовании

29. Определите понятие конфликтной компетентности педагога, раскройте ее структуру и уровни, обоснуйте актуальность ее формирования у педагогов и педагогов-психологов различных ступеней образования.

30. Выделите этапы формирования конфликтной компетентности педагогов различных ступеней образования, дайте краткую характеристику содержания каждого этапа.

31. Опишите специфику конфликтов между педагогом и обучающимися, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

32. Опишите специфику конфликтов между педагогом и родителями обучающихся, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

33. Опишите специфику конфликтов между обучающимися (воспитанниками) различных ступеней образования, выделите причины и виды конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

34. Охарактеризуйте технологию медиации в образовании, сформулируйте принципы медиации, выделите этапы медиации, определите случаи применения медиации в образовательной практике.

35. Определите список требований к медиатору в образовании, обозначьте его функции в процессе медиации, приведите примеры методов и техник из инструментария медиатора с привязкой к конкретным случаям в практике медиации.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача: перед вами 2 случая поведения ребенка: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание. // Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Дайте характеристику социальному поведению личности. Раскройте психологические механизмы и основные типы поведения.

Практическое задание: раскройте, чем обусловлена реакция ребенка на указанную реакцию взрослых? Предложите конструктивные варианты поведения взрослых в каждом случае.

Ситуационная задача: ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен и полностью берут все заботы на себя.

Раскройте основные факторы и функции процесса социализации.

Практическое задание: спрогнозируйте варианты последствий такого отношения родителей к ребенку. Дайте рекомендации для эффективного поведения родителей в подобной ситуации.

Ситуационная задача: возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватается за парту и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Раскройте понятие социальной роли и их влияние на поведение людей?

Практическое задание: Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Практическое задание: укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в представленной ситуации, определите вид конфликта.

Ситуационная задача: в класс приходит новый ученик. До ребят в классе дошли слухи, что он – хулиган, нарушитель дисциплины, драчун и пр. Когда в класс вместе с классным руководителем входит очень симпатичный и приятный внешне мальчик, класс затихает.

Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?

Практическое задание: дайте объяснение поведению класса, спрогнозируйте дальнейшее возможное развитие отношений класса с новым учеником. Опишите роль педагога в формировании конструктивных межличностных отношений класса и нового ученика.

Ситуационная задача: ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить, ударить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Дайте понятие агрессивного поведения, охарактеризуйте факторы, его обуславливающие.

Практическое задание: обозначьте основные причины такого поведения ребенка. Каковы последствия подобной реакции взрослых. Предложите конструктивные варианты решения сложившейся ситуации.

Ситуационная задача: «В 4 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса.

Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валию за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т.М. Куриленко)

Охарактеризуйте малые группы. Какова социометрическая структура группы?

Практическое задание: проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валию отверженной? Почему? Как бы Вы решали подобную ситуацию?

Ситуационная задача: Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Раскройте понятия самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства. Какими факторами определяется их формирование? Образ тела, способы компенсации непривлекательности.

Практическое задание: какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Дайте рекомендации родителям Кати и педагогу в построении взаимодействия с ребенком?

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности обучающихся определенной ступени образования (на выбор, например, средней школы). Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с обучающимися, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности педагогов определенной ступени образования (на выбор, например, дошкольного образования). Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с педагогами, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к дальнейшему обострению взаимоотношений учительницы с учеником.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в кино. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим родителям. Возмущенные родители, в свою очередь, пришли к директору с претензиями и жалобами на «непедагогичность» учителя. Директор пригласил учительницу для беседы, чтобы разобраться в конфликте.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные

сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В школу пришел новый ученик. Однако 7-й «Б» класс, в который его определили учиться, принял его «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый товарищ, «чужак»; его стали сторониться, обзывать. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Со временем конфликт новичка с классом стал усиливаться.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта службы медиации для определенной ступени образования (на выбор, например, старшей школы). Определите задачи службы, целевой контингент, показания к обращению в службу медиации, формы и методы работы педагога-психолога с участниками медиации.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта программы психолого-педагогической профилактики конфликтов в образовательной организации. Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с разными субъектами образовательных отношений, оптимальные методы и технологии, необходимые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Ситуационная задача: к педагогу-психологу обратился классный руководитель 5 «а» класса. В ходе беседы классный руководитель пояснил, что в процессе работы с обучающимися, которые перевелись из другой школы явно отличаются друг друга. Так, один ребенок очень подвижный, эмоциональный, с быстрым темпом речи, другой же отличается медлительностью, всегда спокоен, усердно и долго выполняет задания на уроках, очень долго привыкает к новой школьной обстановке.

Задания: дайте характеристику индивидуально-типологическим особенностям личности. Раскройте темперамент и особенности типов темперамента. Определите тип темперамента обучающихся. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами темперамента.

Ситуационная задача: классный руководитель в ходе наблюдения на уроках заметил, что у подростка наблюдается склонность к расстройствам настроения. Настроение чаще пониженное, ярко выражен пессимизм, быстрая утомляемость. Подросток быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

Задания: раскройте понятие характера и особенности типа акцентуаций характера. Перечислите и раскройте признаки, определяющие тип акцентуации характера обучающегося. Определите тип акцентуации характера подростка. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами акцентуациями характера.

Ситуационная задача: обучающиеся 8 класса получили задание выучить к уроку стихотворение по литературе. Через год, по просьбе учителя, один из обучающихся без труда воспроизвел выученное стихотворение, другой вспомнил лишь несколько строк данного стихотворения.

Задания: поясните психические процессы, относящиеся к данной ситуации. Раскройте сущность процесса памяти. Укажите виды памяти (каждого обучающегося) и рациональные приемы запоминания. Перечислите способы развития памяти обучающихся.

Ситуационная задача: студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Задания: поясните основные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования. Укажите применение наблюдения как метода исследования.

Ситуационная задача: для изучения адаптации пятиклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

Задания: поясните опросные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность анкетирования, как метода. Укажите требования к составлению педагогом анкеты.

Ситуационная задача: ученику 3 класса было предложено задание разложить карточки с различными предметами по группам (на карточках были изображены животные, насекомые, птицы, посуда, мебель и т.д.)

Задания: дайте характеристику психическому познавательному процессу мышлению. Определите мыслительные операции ученика. Предложите способы развития мышления обучающихся.

Ситуационная задача: учитель отметил, что в ходе урока после долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга

Задания: поясните эмоционально-волевые процессы. Раскройте сущность эмоций и чувств человека. Определите виды чувств и эмоций ученика.

Ситуационная задача: после окончания педагогического университета, молодой педагог устроился работать в школу. Анализируя деятельность молодого специалиста, коллеги отметили, что у него врожденные педагогические способности

Задание: дайте характеристику способностям человека. Обоснуйте мнение коллег, молодого специалиста, в отношении его врождённых педагогических способностей. Передоложите условия для развития способностей человека

Ситуационная задача: на уроке литературы Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить» или «Вы сами-то знаете, что хотел сказать автор» и т.п. При этом наблюдает за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: определите мотив нарушения дисциплины; предложите психолого-педагогические рекомендации.

Ситуационная задача: иногда бывает, что даже шестиклассники не узнают прямоугольного треугольника, если прямой угол его находится сверху, так как ориентируются не на хорошо известное им и простое определение, а на случайный признак – положение прямого угла внизу слева.

Однако одна учительница смогла преодолеть это затруднение. Она вызвала ученика, по фамилии Кошкин, и спросила шестиклассников, кто это. «Кошкин!» – дружно ответили весьма заинтересованные подростки. Затем учительница попросила Кошкина повернуться и присесть. «А это кто?» – вновь задала она вопрос. «Кошкин!» – так же дружно ответили ребята, начиная понимать, в чем дело. «Тогда почему же вы отказываетесь называть прямоугольный треугольник прямоугольным треугольником, если он изменил положение в пространстве?»

Вопросы и задания: объясните данный пример с точки зрения особенностей процесса обучения. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача: познакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Познакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы ученик смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: в представленных выше ситуациях определите особенности зоны ближайшего развития обучающегося, особенности мотивации деятельности. Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача: из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером,

хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача: ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача: из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?