

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

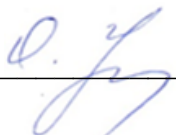
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семьи» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семьи» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина Б1.ОДП.07.01.04 «Психология и педагогика семьи» относится к базовой части учебного плана, входит в состав Модуля 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 4 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Составляет по очной форме обучения: 108 часов (3 З.Е.), при этом 40 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 68 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология и педагогика семьи»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях психологии и педагогики семьи и семейного воспитания, а также способности оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему психолого-педагогических знаний о семейных отношениях.
2. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка.
3. Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Семья и семейные взаимоотношения.

1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные подсистемы семьи.

2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.

4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания.

5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания.

7. Семья и социализация личности ребенка.

8. Тема 8. Технологии организации эффективного взаимодействия с семьями дошкольников.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у студентов систему психолого-педагогических знаний о семейных отношениях	Знать: – основные понятия, характеризующие семейные отношения с точки зрения психологии и педагогики	ОПК-8 ПКО-1
	Уметь: – выделять показатели анализа семейных отношений	
	Владеть:	

	– анализировать факторы, определяющие характер семейных отношений	
Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста	Знать: – механизмы влияния семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста	ОПК-8 ПКО-1
	Уметь: – выделять показатели, характеризующие влияние семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста	
	Владеть: – умением анализировать влияние семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста	
Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка	Знать: – возможности психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка;	ОПК-8 ПКО-1
	Уметь: – выстаивать психолого-педагогическую работу с семьей, на основе изучения факторов влияния семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	
	Владеть: – техниками психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление ментальных карт, решение

ситуационных задач, разработка интерактивного семинара для родителей, тестирование.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)».

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология и педагогика семьи» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел № 1. Семья и семейные взаимоотношения	54	20	8	0	12	0	34	0	0	
Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные подсистемы семьи	11	4	2	0	2	0	7	0	0	Доклад
Тема 2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия	11	4	2	0	2	0	7	0	0	Составление ментальных карт
Тема 3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Решение ситуационных задач
Тема 4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Письменная работа
Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания	54	20	8	0	12	0	34	0	0	
Тема 5. Воспитание как целенаправленный процесс	11	4	2	0	2	0	7	0	0	Решение ситуационных

развития и формирования личности ребенка										задач
Тема 6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания	11	4	2	0	2	0	7	0	0	Решение ситуационных задач Тестирование
Тема 7. Семья и социализация личности ребенка	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Составление ментальных карт
Тема 8. Технологии организации эффективного взаимодействия с семьями дошкольников	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Разработка интерактивного семинара для родителей
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (5 семестр)										
ИТОГО	108	40	16	0	24	0	68	0	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1 Семья и семейные взаимоотношения

Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода.

Основные подсистемы семьи.

Понятие семьи в психологии и педагогике. Особенности семьи как системы. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Основные подсистемы семьи: супружеская, родительская, детская.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

Специфика понятий «семья» и «брак». Супружеские отношения. Основные характеристики супружеских отношений. Стадии развития супружеских отношений (П.В. Зыгматович). Отношение к рождению и воспитанию ребенка на разных стадиях развития супружеских отношений.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки). Постразводная ситуация.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы сохранения психологического здоровья ребенка в период развода в семье.

Тема 3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи. Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика семей в Красноярском крае.

Тема 4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э. Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

Техники семейного консультирования, основные группы техник:

техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий);

техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства);

социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография);

смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания.

Тема 5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.

Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Методы воспитания.

Тема 6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания.

Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие «семейное воспитание». Стратегии, типы и стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 7. Семья и социализация личности ребенка.

Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Тема 8. Технологии организации эффективного взаимодействия с

семьями дошкольников.

Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка-дошкольника (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское).

Активные формы психолого-педагогической работы с родителями (тренинг, интерактивный семинар).

Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения интерактивного семинара (тренинга) для родителей в условиях дошкольной образовательной организации. Основные требования к подбору материала.

2.3 . Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Психология и педагогика семьи»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Письменная работа;
5. Разработка интерактивного семинара для родителей;
6. Тестирование.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменная работа – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический

список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Разработка интерактивного семинара для родителей.

В рамках задания необходимо разработать интерактивный семинар (или тренинг) для родителей.

Примерная структура семинара:

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).

2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

Отчетные материалы: конспект мероприятия (с указанием названия, целей, содержания каждого блока, фамилии разработчиков).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология и педагогика семьи»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психология и педагогика семьи	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	3

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	2	5
Итого		2	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	8
	Составление ментальных карт	10	12
	Письменная работа	5	10
	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		25	40

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	5	10
	Составление ментальных карт	10	12
	Разработка интерактивного семинара для родителей	10	18
Итого		25	40

Итого по разделу		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%

		min	max
	Тестирование	8	15
Итого		8	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
«Психология и педагогика семьи»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств
(для проведения текущего контроля успеваемости)
по дисциплине «**Психология и педагогика семьи**»
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Основы психологического консультирования Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление ментальных карт;
			3	Решение ситуационных задач
			4	Письменная работа

	Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Преддипломная практика			
ПКО-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			2	Составление ментальных карт
			5	Разработка интерактивного семинара для родителей
			6	Тестирование

	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление ментальных карт, решение ситуационных задач, письменная работа, разработка интерактивного семинара для родителей, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - Критерии оценивания оценочного средства 2 - составлению ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	12

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	3
Правильный выбор тактики действий;	3

Подбор методов, приемов, техник работы	2
Решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие конспекта мероприятия	4
Содержание мероприятия	4
Интерактивность мероприятия	3
Качество проведения мероприятия (оценка представителя организации)	4
Наличие рефлексивного отчета	3
Максимальный балл	18

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Психология и педагогика семьи»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Отличия семейного консультирования от семейной психотерапии;
2. Основные теоретические подходы к консультированию семьи;
3. Процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи;
4. Обзор методов диагностики межличностных отношений в семье;
5. Возможности консультирования по семейным проблемам в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям);
6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике;
7. Активные формы работы с родителями в образовательном пространстве.

5.1.2. Типовые задания к созданию ментальных карт:

Задание 1

Раскройте сущность работы психолога дошкольной образовательной организации с семьей (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2

Охарактеризуйте особенности семей в Красноярском крае (типы, структура, наличие детей, социально-психологические условия функционирования, формы организации брака и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей»

(агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5.1.4. Типовые задания к письменной работе:

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожителем»?
7. Что угрожает современной Российской семье?
8. Почему современные родители бабушек заменяют нянями?
9. Родительство это долг или удовольствие, рутина или самореализация?
10. Кто должен заботиться о ребенке и каковы роли отца и матери в современной семье?
11. Можно ли утверждать, что в настоящее время родительство становится профессией?
12. Почему современная молодежь не торопится отделиться от родителей?
13. Каким современные родители хотят видеть своего ребенка в будущем?

5.1.5. Типовые задания к разработке интерактивного семинара для родителей.

Задание. Разработать и провести интерактивный семинар (или тренинг) для родителей.

Примерная структура семинара:

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).

2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

5.1.6. Типовые тестовые задания:

Вариант 1

№ 1

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит отсутствие межличностной дистанции в общении с ребенком.

- А). авторитарная гиперсоциализация;
- Б). «маленький неудачник»;
- В). симбиоз;
- Г). отвержение.

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования родительской подсистемы в семье:

- А). с момента заключения брака;
- Б). с момента рождения 1 ребенка;
- В). с момента рождения 2 и последующих детей;
- Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания, в основе которых стимулирование ребенка:

- А). поощрение;
- Б). упражнение;
- В). соревнование;
- Г). убеждение.

№ 4

Выберите один верный ответ. Укажите, кто входит в состав нуклеарной семьи:

- А). родители и дети;
- Б). семья и различные социальные институты;
- В). супруги, дети, бабушки, дедушки;
- Г). прародители, родители, дети, внуки.

№ 5

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А). стадия «рентгеновского снимка»;
- Б). стадия «головоногов»;
- В). стадия «реальных изображений»;
- Г). стадия «марания».

№ 6

Выберите один верный ответ. Методика диагностики семейных взаимоотношений, предлагающая испытуемому изобразить себя и членов своей семьи в форме кружков с подписями имен:

- А). «Ребенок в образ растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В). «Рисунок семьи»;
- Г). «Незавершенные предложения».

№ 7

Выберите все верные ответы. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). трудности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками
- Б). капризы, упрямство ребенка
- В). школьная дезадаптация ребенка
- Г). перспективы профессионального обучения ребенка

№ 8

Выберите все верные ответы. Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). неумение ребенка общаться со сверстниками
- Б). непослушание ребенка
- В). слабые способности к учебной деятельности
- Г). озлобленность, жестокость ребенка

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

- А). социальная;
- Б). воспитательная;
- В). социального контроля;
- Г). гедонистическая.

№ 10

К критериям подбора диагностических методик в семейном консультировании относятся

- А). простота в обработке
- Б). сочетание экспериментальных и проективных методов
- В). возможность изучения глубинных слоев психики
- Г). доступность пониманию клиентов

№ 11

Установите соответствие между типом семьи и продолжительностью семейного стажа.

1). молодожены	А). 0,5 года
2). семья среднего (супружеского) возраста	Б). 0,5-3 года
3). молодая семья	В). 3-10 лет
4). зрелая семья	Г). 10-20 лет

№ 12

Выберите один верный ответ. Процесс, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с окружающими:

- А). воспитание;
- Б). социализация;
- В). становление;
- Г). развитие.

№ 13

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- А). трудовое воспитание;
- Б). воспитание через пример;
- В). чувственное воспитание;
- Г). сознательное коллективное воспитание.

№ 14

Установите элементы списка в правильной последовательности: последовательность этапов социализации.

- А). интеграция
- Б). адаптация
- В). индивидуализация
- Г). трудовая деятельность

№ 15

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Канкалику), проявляющийся в стремлении родителей фиксировать, оценивать каждое действие ребенка, давать рекомендации:

- А). барьер «воспитательных традиций»;
- Б). барьер «дидактизма»;
- В). барьер «старого стереотипа»;
- Г). барьер «взрослости».

Вариант 2

№ 1

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Канкалику), проявляющийся в стремлении родителей механически внедрять и воспроизводить по отношению к детям формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях в период их детства:

- Д). барьер «воспитательных традиций»;
- Е). барьер «дидактизма»;
- Ж). барьер «старого стереотипа»;
- З). барьер «взрослости».

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования детской подсистемы в семье:

- А). с момента рождения 2 и последующих детей;
- Б). с момента заключения брака;
- В). с момента рождения 1 ребенка;
- Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. В структуру семьи входят следующие компоненты:

- А). численный состав
- Б). границы
- В). подсистемы
- Г). стадии жизненного цикла

№ 4

Выберите один верный ответ. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- Д). воспитание
- Е). социализация
- Ж). формирование
- З). развитие

№ 5

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- Д). воспитание через пример
- Е). сознательное коллективное воспитание
- Ж). трудовое воспитание
- З). чувственное воспитание

№ 6

Выберите все верные ответы. Методика семейной диагностики, процедура проведения которой заключается в изображении испытуемым членов своей семьи:

- А). «Ребенок в образе растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В). «Рисунок семьи»;
- Г). «Семейное пространство».

№ 7

Выберите один верный ответ. Чем регулируются отношения между семейными подсистемами?

- А). границами;
- Б). договоренностью;
- В). нормативными актами;
- Г). ценностями членов семьи.

№ 8

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А). стадия «головоногов»;
- Б). стадия «рентгеновского снимка»;

- В). стадия «марания»;
- Г). стадия «реальных изображений».

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит формирование системы правил поведения личности в обществе:

- А). экономическая;
- Б). воспитательная;
- В). социального контроля;
- Г). досуговая.

№ 10

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания:

- А). оценка;
- Б). авторитет;
- В). родительское отношение;
- Г). стимулирование.

№ 11

Установите соответствие между стадиями социализации и их содержательной характеристикой.

1). адаптация	А). человек стремится найти свое место в социуме, «вписаться» в общество
2). индивидуализация	Б). человек усваивает социальный опыт некритически, за счет усвоения норм и способов одобряемого поведения
3). интеграция	В). человек не только усваивает социальный опыт, но и активно воспроизводит его
4). трудовая	Г). человек стремится выделить себя среди других, демонстрирует критическое отношение к общественным нормам поведения

№ 12

Выберите все верные ответы. Родители ребенка раннего возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). капризы, упрямство ребенка
- Б). неумение ребенка общаться со сверстниками
- В). слабые способности к учебной деятельности
- Г). адаптация ребенка к условиям ДОУ

№ 13

Выберите все верные ответы. Укажите типы неполных семей (по В.М. Целуйко):

- А). «осиротевшая» неполная семья;
- Б). «неблагополучная» неполная семья;
- В). «внебрачная» неполная семья;
- Г). «дезорганизованная» неполная семья;

№ 14

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит тотальный контроль духовной и телесной жизни ребенка.

- Д). симбиоз;
- Е). «маленький неудачник»;
- Ж). авторитарная гиперсоциализация;
- З). отвержение.

№ 15

Расположите в правильной последовательности этапы консультирования родителей.

- А). сбор информации;
- Б). коррекционное воздействие;
- В). установление контакта;
- Г). формулирование и проверка гипотез.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии и педагогики детства

«___» ___ 20___ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ ___ от «___» ___ 20___ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Психология и педагогика семьи»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Н. Н. Посысоев. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О.А. Карабанова. - М. :Гардарики, 2005. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ;учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ;учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10706	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 12.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология и педагогика семьи»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	- доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	- Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф- 1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

<p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p> <p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p>

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.