

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра естествознания, математики и частных методик

Шупило Анастасия Евгеньевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У
УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой кандидат
биологических наук, доцент по
кафедре естествознания, математики
и частных методик
Панкова Е.С. *Е.С. Панкова*

«15» *июн* 2019 г. _____
Руководитель кандидат
педагогических наук, доцент по
кафедре естествознания, математики
и частных методик
Садовская И. Л. *И.Л. Садовская*

Дата защиты «22» *июль* 2019 г.

Обучающийся Шупило А.Е.
«15» *июль* 2019 г. *АСР*

Оценка *хорошо*

Красноярск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Определение понятия "уважительное отношение к семье у младших школьников".....	6
1.2 Образ семьи в сознании младших школьников.....	14
1.3 Современные методы формирования уважительного отношения к семье у младших школьников.....	22
Вывод по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	30
2.1 Методика выявления актуального состояния уважительного отношения к семье у младших школьников.....	30
2.2 Анализ и интерпретация результатов констатирующего исследования.....	35
2.3 Программа формирования уважительного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.....	40
Выводы по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее важным, одним из древнейших, общественным институтом воспитания, оказывающим большое влияние на формирование, развитие личности считается семья, сберегающая главнейшие стандарты, обычаи, ценности, передаваемых из одного поколения в другое. В текущих условиях морально-духовного регресса семья существенно видоизменяется по причине размывания прежних ценностей, семейных взаимоотношений и несогласованности новейших. Совместно с этим, благосостояние семьи является одним из условий национальной защищенности страны, осуществления современной политики усовершенствования в государстве. Разбор законодательных актов Российской Федерации подтверждает об их направленности на становление семейных ценностей, почтительного отношения к семье, совместную работу семьи и образовательного учреждения, помощь осуществления «воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи» (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года) [42].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) "ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни"[73].

Исследование опыта современной деятельности продемонстрировало, что 73% преподавателей затрудняются при развитии уважительного

отношения к семье у младших школьников; установлено, что в учебной деятельности школы зачастую методики, применяемые с указанной целью не обретают у обучающихся чувственной отзывчивости и интереса, недостаточна договоренность способов деятельности с родителями.

Диагностированные изъяны в теории и практике обусловлены *расхождением* между потребностями общества в формировании у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической науке. Данное разногласие обусловило *проблему* исследования: поиск педагогических условий формирования у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье. Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обозначили *тему* исследования «Формирование уважительного отношения к своей семье у младших школьников».

Цель исследования - выявить актуальное состояние уважительного отношения к семье у учащихся третьих классов и разработать программу его целенаправленного формирования.

Объект исследования — процесс формирования уважительного отношения к семье у младших школьников.

Предмет исследования – актуальное состояние сформированности уважительного отношения к семье у учащихся третьих классов и способы его улучшения.

Гипотеза исследования: Уважительное отношение к семье включает когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты, и в отсутствие целенаправленного формирования, для учащихся третьего класса актуальным является средний уровень его сформированности по всем компонентам.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать основные понятия проблемы исследования.

3. Определить критерии изучения сформированности уважительного отношения к семье. В соответствии с выбранными критериями описать уровни сформированности уважительного отношения.

4. Подобрать методики, позволяющие выявить уровни сформированности уважительного отношения к семье.

5. Составить диагностическую программу исследования.

6. Провести констатирующий эксперимент, проанализировать его результаты.

7. Разработать социально-педагогическую программу, способствующую повышению уровня сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников;

С целью решения установленных задач и проверки гипотезы в работе применялись следующие **методы исследования:**

- **теоретические:** изучение психолого-педагогической и специальной литературы согласно проблеме исследования; изучение нормативно-правовых документов;

- **эмпирические:** мониторинг, тестирование, анкетирование, констатирующее исследование;

- **математические:** количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: в исследовании приняли участие учащиеся 3 класса МОУ Вагинской СОШ Боготольского района в возрасте 8-10 лет в количестве 25 человек.

Глава 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Определение понятия "уважительное отношение к семье у младших школьников"

Новейший философский словарь понятие «семья» характеризует как «основанное на браке или кровно - родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно - бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей»[75]. Проанализировав данное определение, можно сделать вывод, что семья держится на взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами и иными родными, проживающими совместно, а также ведущими общее хозяйство.

Сформировавшееся мнение на представление семьи складывалось на протяжении долговременного исторического развития. За все время своего существования слово «семья» претерпевало изменения, что обусловлено становлением общества, с усовершенствованием способов социального регулирования взаимоотношений среди представителей мужского и женского пола. Определенные формы были характерны единичным племенам, другие обладали обширным продвижением. Единым являлась их зависимость от определенной степени социально-экономического прогресса общества.

Исследование литературы сообщает, что понадобился продолжительный период времени для определения понятия «семья».

За это время понятие существенно изменилось, но две характеристики семьи остались прежними: 1). семья - социальный институт общества, в соответствие с этим, социум непосредственно имеет заинтересованность в их качестве и организации; 2). семья - малая социальная группа и, таким образом, члены данной категории обладают заинтересованностью в её

организованности на протяжении всего существования. Благоприятный итог в становлении семьи, ее долговечность образуются соприкосновением данных факторов. Основное предназначение семьи - это продолжение человечества, формирование новейшего поколения с неотъемлемым причислением моральных норм, ценностей и позиций. Семья как социальный институт обязана соприкасаться с концепцией ее социальных взаимоотношений и структур.

Ученые установили, что удачное разрешение вопросов развития уважительного отношения к семье будет более вероятным в то время, когда скооперируются старания семьи и иных социальных институтов. Стоит отметить, что образовательные организации являются одним из основных социальных институтов, которые обеспечивают педагогический процесс и сотрудничество детей, родителей и общества.

Мы согласны с суждением философа М.С.Кагана [33], что цивилизация сотворила два результативных с целью обучения человека института - школу и семью. Отообразим описание: «Семья передает те поведенческие задачи, которые не передадутся на генетическом уровне; семья помогает усвоить опыт поведения человека, который накапливается исторически». М.С. Каган [33] в собственных исследованиях приводит утверждение, что семья обладает очевидными преимуществами в ряде важных моментов перед школой (меняющиеся поколения, целостность при сохранении уникальности отдельного члена семьи и др.).

А.Я.Флиер [76] под понятием "семья" подразумевал место, где осуществляется развитие особенностей правил поведения в социуме для последующего поколения, не уступая по значимости образовательному учреждению.

Природа человеческой семьи способна характеризоваться равно как идентичная сущности человека. Она устанавливает все значительные качества, характерные особенности и ключевые функции самого человека. Сущность семьи - это вся полнота человеческого содержания -

биологического, социального, духовного, на фоне этнокультурной специфики исторического периода. По этой причине установление определения современной семьи и закономерности ее формирования является важным обстоятельством и звеном в изучении современного человека как определенного настоящего создания. Оно предназначается абстрактным осмыслением ключевых и общих свойств человеческого бытия. Последнее допускает трансформацию от единых дефиниций к особым и своевременное понимание возможностей развития человечества в целом. Однако ключевые начальные теоретические и методологические основы изучения семьи состоят в понимании наследственной сущности человека. Понимание первобытной сущности человека является базой с целью осознания всех дальнейших действий развития человеческого союза, первоначальным компонентом которого считается семья. В отсутствии познания родовой природы человека, анализ семьи, как правило, не выходит за границы эмпирического исследования, итогом которого может быть только отражение и описание той или иной стороны жизни семьи [35; 44].

Согласно суждению Л.М.Панковой [59] "семья - точка пересечения всех планов и всех видов человеческой деятельности". Персональная жизнедеятельность человека в семье устанавливает его определенное культурное пространство. Родовая природа человека обуславливается соответствующими компонентами: тело, душа, дух в балансе биологического и социального.

В начале двадцать первого столетия, привычный для нас вид семьи заменяется на так называемый модернизированный, доказано, что в следствие этого под воздействием многочисленных условий (история, уровень культуры, экономика), меняется сущность семьи, ее назначение, значимость в жизни каждого человека, сообщества и страны.

Особую важность обретает для нас сознание уважительного отношения к семье, поскольку семья - наиболее сложная функция человека в течение всей жизнедеятельности, содержащая различные области: это домоводство,

планирование семейного бюджета, развитие детей и прививание им ценностей семьи, осуществление совместного отдыха и др. Семья является накопителем семейных ценностей. Уважительное отношение можно рассмотреть, согласно точки зрения М.С.Кагана [33], двояко: как отнесение к ценности расцениваемого объекта на базе его восприятия и сформировавшихся у субъекта взглядов на ценности и на основе раскрытия и представления определенного значения. Уважительное отношение связано с мотивами, чувствами, познаниями. Оно выражается в суждениях, образах, действиях.

Основываясь на исследование научной литературы, мы подразумеваем **уважительное отношение к семье** как интегративное индивидуальное образование, предполагающее осознание семьи как высоконравственного императива и выражающееся в мастерстве планировать свою жизнедеятельность в контексте представления ценностей семьи, как источника нравственности человека и социума. Уважительное отношение к семье содержит в себе воспитание образа семьи, нацеленность на вступление в брачный союз, привитие подобных свойств личности, как ответственность, обязанность, любовь, почтение, взаимопомощь, развитие способностей, важных для семейной жизни, «первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству» [14]. Вместе с тем, «современные семьи настолько разнообразны и самобытны (независимы или почти независимы от внешних регламентаций и ограничений), что невозможно говорить о каком либо универсальном рецепте вовлечения семьи в партнерство со школой. Даже среди семей с позитивным воспитательным потенциалом наблюдаются заметные различия, которые необходимо учитывать» [78].

Форма современной семьи соответствует, в целом, потребительскому типу, где совместная домашняя деятельность прибавляется потреблением товаров и услуг за счет зарплаты, получаемой «вне дома». Однако женщины ощущают «двойственную нагрузку», т.к. занимаются еще и домоводством. Потребительский тип семьи характеризуется модификацией половых ролей в

семье, отсутствием наследования общественного статуса, профессиональная самореализация отца с матерью устанавливает направленность географической и социальной мобильности. Совершается значительная трансформация домашних ценностей: от доминирования родительских полномочий, обязанностей, ответственности в воспитании ребенка к ценностям самостоятельности, индивидуальных достижений; количество детей и брачных союзов уменьшается, а разводов увеличивается.

В рамках нашего исследования проанализируем трудности, которые имеются в аксиологической ориентированности современной семьи. Аксиологическая сущность нынешней семьи выражается в гуманизации концепции ее ценностей, так как объектом гуманизма считается значимость самого человека, а также система его ценностей, направленных на ценности семейной жизни и ценности семьи как «базовой национальной ценности». Для нас немаловажно, что в контексте ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России базовые национальные ценности и в том числе «базовая ценность семья» пронизывает все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многостороннюю работу ученика как человека, личности, гражданина.

В диссертации С.П.Акутиной [2;3] предоставляется детальная оценка условий появления и функционирования общественного действия «ценностная инверсия». Это значительное негативное переоценивание ценностей, вследствие которого рушится ценностная иерархия и, как результат, роль значимых ценностей начинают осуществлять «низовые», а подлинные ценности становятся на дальний план.

Образование, на сегодняшний день, согласно суждению Акутиной С.П. [2;3], предоставляет институту семьи мировоззренческое самоопределение как образовательную и воспитательную значимость. Ценностные установки в семье должны быть подкреплены гуманитарным воспитанием. По этой причине основную роль у субъекта растущего поколения захватит сформированность уважительного отношения к семье.

Формирование уважительного отношения к семье начинается с первого года жизни ребенка и не прекращается, в случае потребности, после вхождения в официальный (неофициальный) брачный союз. Воспитание семьянина - это психолого-педагогическое воздействие на членов семьи с целью поддержки гармонии и стабильности между ними, сбережения семьи.

Отталкиваясь от заявленного, формирование уважительного отношения к семье, выступающее элементом общего процесса обучения, обязано рассматриваться как нацеленная преподавательская деятельность для привития ценностей культуры семьи и быта, развитию культуры семейных взаимоотношений и здорового образа жизни; сотрудничеству родителей и учителей, целенаправленное на создание условий формирования личности будущего семьянина, развитие эмоциональной готовности молодого поколения к вступлению в брак и семейной жизни; процедура, которая предусматривает понимание человеком семейных ценностей, формирование своего образа семьянина на основе общепринятых эталонов и современных социально-культурных отличительных черт.

Дети как объекты и субъекты обучения, усваивая социальный опыт, опыт брачно-семейных взаимоотношений, пребывают под воздействием старших, социума, окружающей среды, личных нужд и заинтересованностей.

Формирование уважительного отношения к семье - непростая многосторонняя процедура, практически постоянно сопряжена с преодолением «противодействия» самого объекта воспитания с ликвидацией различных отрицательных воздействий. На протяжении всего процесса воспитания требуется регулярно вводить исправления по причине влияния данных отрицательных воздействий на человека. К данному необходимо дополнить, что формирование уважительного отношения к семье - процесс многофакторный, сложный и двойственный, для него свойственны, с одной стороны, непредвиденность, спонтанность, с другой - организованность, целенаправленность в соответствии с эталонами и ценностями, устоявшимися в социуме.

В соответствии с суждением Л.М.Панковой [59], к ключевым ценностям семьи относят - любовь, детей, самочувствие абсолютно каждого члена семьи и проведенное вместе свободное время; здесь выявятся и переплетутся доказательства духовной работы всех членов семьи. Наличие благоприятной эмоциональной обстановки, любви родителей, доверительных отношений между родителями и детьми сформируют важные ценности семьи.

Придерживаясь мнения Л.И.Савинова [62] относительно ценностей семьи, передающихся наследственно, продемонстрируем их суть: отношения между представителями сильного и слабого пола, где любовь выражается как высочайшая значимость; рождение ребенка, что свяжет биологическое, духовное и социальное; общепринятые взаимоотношения между членами семьи, какие проявляются в сфере общения. Л.И.Савинов [62] указывает, что роль каждого из членов семьи этому способствуют. В процессе жизнедеятельности семьи, под действующим воздействием семейных принципов и позиций, а также под влиянием других детерминирующих обстоятельств (общественная жизнедеятельность, средства массовой информации, литературные источники) у молодого поколения создается представление о семье, о взаимоотношениях в ней, появляются навыки и способы разрешения семейных ситуаций.

В этом процессе велика важность и семьи, и образовательных учреждений. При том, что в случае, если в интеллектуальном и физическом формировании молодежи они находятся в статусе равных позиций, то в формировании уважительного отношения к семье основная ответственность ложится на родителей. Совместно с этим, значительная доля нынешних семей не обладает важным преподавательским потенциалом с целью должного развития семьянина. В супружеских парах проявляется неустойчивость отношений, недостаток эмпатии, толерантности, взаимопонимания, стремления к взаимным уступкам и достижению единого мнения согласно разных семейных вопросов. Демонстрируя негативный опыт супружества собственному ребенку, родители создают искривленное представление о

правилах поведения в семье. Непосредственно в настоящее время, в развитии личности основным вопросом считается формирование человека, «уважающего и принимающего ценности семьи и общества» [73]. В нынешних условиях развития страны, которые характеризуются высоким уровнем противоречивости, разработка стратегии по формированию уважительного отношения к семье у учащихся начальной школы, как указано в ФГОС НОО, «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [73], считаются важной социально-педагогической проблемой.

Стратегия развития уважительного отношения к семье - это совокупность течений воспитательского и социально-средового воздействия на лица, зависимых от единой мысли. Данная стратегия владеет социально-педагогической методологией, что предоставляет иметь возможность объединять и воспитательную деятельность и способности общественной области. Мы считаем, что стратегия формирования у младших школьников уважительного отношения к семье :

- подразумевает формирование единого воспитательно-образовательного пространства в обстоятельствах общественного партнерства;
- учитывает положительное применение всего потенциала воспитательной работы;
- создает у обучающихся начальной школы социальное знание и опыт;
- предусматривает индивидуально-личностные и средовые факторы обучения каждого обучающегося;
- предполагает обширное вовлечение к воспитательной деятельности сотрудников различной ориентированности (преподаватели, специалисты по психологии, врачи, социальные работники, деятели культуры), с заблаговременной подготовкой их к этому роду деятельности;

- предусматривает воспитательное воздействие на семью с целью формирования уважительных отношений обучающихся и их родителей;
- добивается сознательной деятельности по самовоспитанию и совершенствованию личности будущего семьянина.

1.2. Образ семьи в сознании младших школьников

"Образ семьи - это группа людей, с похожим генетическим кодом, объединяющаяся в дружное сообщество. Получается, что каждая семья имеет свой образ, главное что-то свое: одним необходимо доверие, а другим требуется процветание семейного бизнеса. Очевидно, что в этих двух семьях ценности будут разными. Поэтому сказать, какие должны быть семейные ценности, и уж тем более рассказать об их иерархии, миссия невыполнимая, каждая семья имеет свой взгляд на то, что для нее важно, сама расставляет приоритеты. И это неудивительно - все мы разные", утверждает Л.А.Преснякова [74].

Образ семьи - это социально-психологическое явление (целостное, интегрированное образование), отображающее собой семейное самосознание, семейную общность. Основными ценностями семьи постоянно существовали: духовно крепкая семья; ощущение влюбленности, почтения, обоюдной нравственной ответственности среди членов семьи; послушание родителям; коллективная деятельность; домашние устои. В старом хорошем кинофильме советского времени «По семейным обстоятельствам» повествуется о том, как должны создаваться нормальные семейные взаимоотношения. Кинофильм обучает тому, что не стоит родителям вторгаться в отношения собственного ребенка. Кроме того, представлено насколько важно оберегать собственных близких и родных и к чему приводит недопонимание. Нормативное поведение в семье заключается в послушании старшим младшими и почтении личности старшими младших. На сегодняшний день, когда в многочисленных отечественных семьях не проявляется интерес к духовно-нравственным

ценностям, значимость учебного заведения по формированию у младших школьников уважительного отношения к семье и семейным традициям возрастает. По этой причине преподавателю следует вводить занятия или мероприятия, нацеленные на формирование нравственного обучения.

На базе литературы по теме исследования, установлено, что образ семьи обладает рядом компонентов, содействующих формированию уважительных взаимоотношений в семье:

- **Общение.** Каждый человек нуждается в общении, обмениваться информацией, выражать свое мнение, обращаться за помощью или советоваться. Зачастую в семьях не создана нормальная концепция общения, и мы вынуждены делиться своими эмоциями и впечатлениями с друзьями и психологами. В семье, где существуют доверительные взаимоотношения, практически не имеется разногласий и недопониманий, так как многочисленные проблемы находят решения, стоит только присесть «за стол переговоров».

- **Уважение.** В семье, где не существует уважения, не важно мнение друг друга, нормальное взаимодействие среди членов семьи скорее всего будет отсутствовать. Нельзя путать уважение и страх, главное чтобы дети уважали родителей, а не боялись их. Уважение выражается тогда, когда мы принимаем чувства, потребности и позиции человека, не навязывая при этом свое мнение.

- **Ощущение важности для собственной семьи.** Находясь в окружении семьи, мы желаем наблюдать счастье в глазах родных, нам необходимо ощущать их любовь, понимать, что она не находится в зависимости от достижений и побед. Хочется надеяться на то, что в свободное время каждый член семьи уделит хотя бы немного времени для другого, а не погрузится в свои проблемы.

- **Способность прощать.** Человек не способен быть идеальным и семья не является тем окружением людей, от кого хотелось бы слышать упреки и критику в свою сторону. Вследствие этого необходимо стараться

прощать людей, совершивших ошибку и не допускать появлений своих.

- Традиции. У некоторых существует традиция отмечать всей семьей "день победы", кто-то по воскресеньям смотрит кинофильмы, расположившись в зале у монитора телевизора, а кто-то каждую неделю всей семьей выезжает на дачу. Каждая семья обладает собственными традициями, их присутствие объединяет семью и наделяет уникальностью.

- Ответственность. Данное ощущение свойственно всем состоявшимся людям, мы стремимся его прививать детям как возможно ранее. Мы должны быть ответственными перед семьей, ведь вся деятельность осуществляется нами ради семьи и все ее члены должны помнить об этом.

Для образа семьи большая часть семейных ценностей примерно схожи: любовь, уважение, преданность, взаимодоверие, связь с родственниками, дом. Основной высоконравственной ценностью семьи считаются дети, и родители в ответе за то, чтобы из ребенка вырос достойный человек, здоровый на физическом уровне и духовном. Этнографы акцентируют внимание на то, что любая нация или этнос обладает собственными традициями и устоями в семьях, которые укладывались и закреплялись столетиями.

Уважительное отношение в семье характеризуется как:

- крепкая семья, где существует взаимопомощь, сопереживание, почтение отца и матери;

- отношение к матери и материнству как одной из основных святынь;

- отношение к отцу, закрепленное в традициях православной педагогики;

- безграничная любовь к детям; ребенок воспринимается как главное благополучие семьи, как дарование;

- семейное трудовое развитие - как основа жизненного благосостояния;

- уважительное отношение к здоровому образу жизни, одухотворенной красоте человека, к подобным моральным чертам как честь,

мужество, достоинство, добродетели (добросердечность, сочувствие, справедливость, бескорыстие и усердие);

- семейное благополучие, счастье, сохранение близких взаимосвязей, гостеприимность и т.д.;

В большинстве нынешних семей немаловажно иметь независимость, личное пространство, максимальную открытость в отношениях, великодушие.

Образ семьи имеет воспитательный потенциал по влиянию на детей в плане их личностного развития; вместе с тем, что в обстоятельствах различных перемен в обществе, непосредственно присутствие стабильной системы ценностей в семье дает возможность противодействовать отрицательным влияниям извне. Этот принцип является основой при разработке государственной политики поддержки семьи в задачах воспитания юного поколения. Так как семья не просто накапливает в себе ценности, полученные предыдущими поколениями, она способна и самостоятельно порождать их, что является продуктами жизнедеятельности и семьи, и сообщества в целом, представляющие собой поступки людей, их нравственные общепризнанные принципы, идеалы и определения добра и счастья.

Образ семьи для учащегося начальных классов - это содержание познаний о семье в сознании ребенка, это то, что он наблюдает на примере своей семьи. Формирование образа семьи совершается посредством взаимоотношений в собственной семье, отличительных черт межличностных отношений, владения знаниями о семейных ценностях и традициях, участия в семейных мероприятиях.

Одной из составляющих образа семьи считается восприятие, представление и анализ семейной структуры, семейных взаимоотношений, семейных ценностей, основой которой являются эмоциональная сплоченность, иерархия, гибкость и т.д.

Значение образа семьи состоит в том, что в соответствии с образами отца и матери у детей формируется представление о себе, самооценка.

Посредством формирования образа семьи младший школьник усваивает жизненные ценности. Все данное оказывает большое влияние на определенное отношение к людям, к находящемуся вокруг обществу со стороны ребенка. Образ семьи воздействует на построение отношений между родителями и детьми и на родительскую позицию в семье уже в будущем взрослого человека.

Для младшего школьника семья имеет представление в качестве находящихся вокруг близких людей. От состава семьи, отношения к ее членам и к окружающим людям зависит то, как человек будет смотреть на мир положительно или отрицательно, формировать свои взгляды, строить взаимоотношения с окружающими.

Ребенок, проживая в семье, копит огромный опыт межличностных отношений. У него формируется восприятие, правильное или искаженное того, как родители относятся к нему - избегают его, недовольны им, допускают его независимость или ущемляют его, дружелюбно относятся к нему или нет. Со временем он осознает, любят его родители или нет, необходим ли он им, важен ли для них.

Дети также формируют и собственное отношение: любят ли родителей такими, какие они есть, ощущают ли их эмоциональную отдаленность и стараются ее сократить, избегают ли травмирующих отношений с родителями. Содержание их осмысления отношений с родителями выражается в высказываниях, поступках, действиях.

Пристально приглядываясь к ребенку, возможно определить его внутреннюю позицию, установку. Аспектами формирования желательной позиции по восприятию семьи считаются:

- а) выраженное чувство наслаждения от общения с родными людьми;
- б) ощущение независимости при общении с родителями;
- в) уверенность в своих возможностях, самостоятельность;
- г) умение распознавать свои недостатки и просить поддержки у окружающих.

Младший школьник воспринимает заботу родителей по-разному: в некоторых случаях как выражение любви, а бывает как помеху и подавление. Для гармоничного развития ребенок нуждается в балансе заботы, опеки, свободы и автономии начиная уже с ранних лет жизни. Это имеет реализацию в так называемом демократическом отношении к детям. Ребенок должен не только чувствовать теплоту со стороны родителей, наблюдать их заботу о нем, однако и принимать, что родители одобряют его независимость, дают ему право на выбор и поощряют его самостоятельность, то есть имеют понимание и уважение к нему.

Осмысляя происходящее вокруг него, ребенок вглядывается и сосредоточенно прислушивается не только к тому, что родители ему демонстрируют, но и к тому, что тем скорее всего хотелось бы скрыть от ранимой детской души.

Без утрирования можно отметить, что взаимоотношения между членами семьи обладают огромным воздействием на формирование образа семьи у младшего школьника. И проблема заключается не только в том, что ссорящиеся между собой родные люди не создают условий в семье для необходимой ребенку теплой, дружелюбной и безопасной атмосферы или что не уделяют достаточного внимания воспитанию детей, что их требования переменны, безосновательны и случайны, но и в том, что ребенок своеобразно воспринимает человеческие взаимоотношения.

Ребенок воспринимает семью как людей, исполняющих коллективно-распределенную работу, нацеленную на общий итог: наводят порядок в квартире, украшают елку, отправляются в путешествие, выезжают на дачу и т.п.

Такое особенное понимание семьи младшим школьником обозначает, что если он не наблюдает такого рода деятельности или не принимает в ней участия, то не воспринимает семью как единое целое, не наблюдает в ней практически никаких связей. При этом на самом деле семья возможно и очень хорошая, но, стремясь избавить детей от излишнего, кроме обучения,

взрослые попросту внешне не показывают собственную совокупность.

Заключение возможно сделать лишь одно: следует абсолютно всем членам семьи обладать общими интересами, а что нередко происходит? Пока отец на прогулке с детьми или совершает покупки, мать стремительно затевает стирку и наводит уборку квартиры. Возможно, такое распределение обязанностей и является рациональным, однако младший школьник имеет необходимость в совместной уборке, в совместном походе в магазин и т.п. При этом немаловажно, чтобы взрослые посодействовали ребенку отрефлексировать полученный совместный продукт: «Вот ты предпочел такой хороший вилок капусты, и по этой причине суп получился весьма вкусным».

Последнее, на что хочется обратить внимание, - это как ребенок воспринимает сложившиеся взаимоотношения семьи и школы. Зачастую приходится наблюдать, как педагог в вечернее время (после продленки) сообщает матери, что ее сын плохо вел себя на уроке математики, призывая тем самым мать оказать действие на сына, чтобы он больше так не поступал.

Проанализировав данный инцидент, следует выделить два момента. Во-первых, за один и тот же проступок два раза не наказывают. Во-вторых, ребенок должен постоянно ощущать в семье тыл: какой бы он ни был, какую бы оценку он ни заработал, в семье его все равно будут любить. Ему окажут помощь, его пожалеют - ведь ему тоже не хочется быть плохим и приобретать «двойки». Только в этом случае родители могут не опасаться за то, что их ребенок будет прогуливать школу, избавляться от отметок в дневнике и у него будет отсутствовать желание учиться. Кроме всего этого, ребенок научится дорожить отношениями с близкими людьми, и само слово «близкие» приобретет для него совершенно другое значение.

Начало обучения ребенка в школе приводит перестройку его взаимоотношений с родителями. Данные отношения изменяются в связи с возникновением новых прав и обязательств, как у детей, так и у взрослых. По этой причине восприятие образа семьи у младших школьников переходит на новую стадию. Родители теперь должны исполнять новые потребности

школьника, связанные с учебной, заинтересовывать и осуществлять контроль за его успешностью, а появление педагога как нового авторитета для ребенка становится психологическим испытанием воспитательной стратегии семьи.

1.3.Современные подходы и методы формирования уважительного отношения к семье у младших школьников

Анализ литературы современных ученых свидетельствует, что в жизни детей и подростков основными являются материальные ценности (развлечения, материальное обеспечение), а не духовные. Поэтому главной проблемой нынешней школы является поддержка и формирование индивидуально-личностных качеств молодого поколения, а также развитие адекватного, осмысленного взгляда на жизнь, иерархию ценностей.

В связи с данным, с целью развития младшего школьника как культурнейшей нравственной личности, обладающей активной моральной гражданской позицией, стремлением к самореализации, для формирования уважительного отношения к семье стоит делать выбор соответствующих форм и методов работы.

Формирование уважительного отношения к семье – процедура продолжительная и непростая, требующая изучения его элементов.

Холодкова О.Г. [77] сообщает, что присвоение ценностей и образование ценностных направлений учащихся начальной школы выполняется с помощью внешних механизмов: познания, осознания, оценки, подбора и освоения ценностей.

Изучение ценностей и освоение ценностными понятиями создает основу осознания ценности семьи, природы, здоровья и овладение способностями применения данных абстрактных понятий в обыденной жизни.

Изучив практическую литературу по данной проблеме, было установлено, что современные исследователи основываются и выделяют методологические направления формирования у учащихся начальной школы

уважительного отношения к семье: системно - деятельностный, аксиологический, фамилистический (Фамилистика — это наука о семье), лично - деятельностный, гуманистический, гендерный и компетентностный. Далее более подробно остановимся на данных подходах.

В современной системе образования РФ можно говорить о системно - деятельностном подходе воспитания школьников. В контексте ФГОС НОО системно - деятельностный подход предполагает: «...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования...» [73]. Системно - деятельностный подход к проблеме формирования у учащихся начальной школы уважительного отношения определяет работу с семьей как с системой, данный подход подразумевает работу не только с ребёнком, но и с его родителями.

Лично - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев [48], Н.Е.Щуркова [79]) подразумевает тот факт, что человеческое развитие происходит через овладение значимой для личности деятельностью. Данный подход с точки зрения семьи имеет несколько уровней. В работе с детьми – воспитание уважительного отношения к своим родителям и близким; формирование чувства ответственности за свои поступки перед семьёй; воспитание чувства гордости за семью, стремление сохранять и развивать лучшие семейные традиции. В работе с родителями предполагает формирование у них правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка; формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Можно выделить основные методы данного подхода: беседа с детьми, методы педагогической поддержки, создания воспитывающих ситуаций. Из данных методов ребёнок должен усвоить и осмыслить важность семейных ценностей и семьи в его жизни.

Аксиологический подход (М. С. Каган [33],) подразумевает семейные ценности как одобряемые обществом; так же передаваемые от старшего поколения к младшему поколению, как образцы жизни, семейного уклада и взаимодействия между поколениями.

Л.А.Метлякова [53] в своем исследовании «Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования» как один из компонентов воспитательного потенциала семьи выделяет аксиологический компонент и характеризует следующими критериями:

- соблюдением и выполнением членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения;
- ценностным единством всех членов семьи.

Первый критерий представлен моральными, духовными ценностями, ценностными ориентациями всех членов семьи. Важным является тот факт, что соблюдение нравственных норм и принципов поведения в семье зависит от сформированности духовно-нравственных ценностей у всех ее членов (родителей, детей, прародителей).

Гендерный подход подразумевает гармонизацию поло-ролевого взаимодействия как равноправия личности вне зависимости от половой принадлежности. В рамках данного подхода рассматриваются гендерные аспекты семьи и семейных ценностей. Создание результативного взаимодействия с лицами противоположного пола, формирование чувства достоинства юноши и девушки, уважения друг к другу и к своей семье.

Фамилистический подход (С.П.Акутина [2;3]) является основополагающим в рамках изучаемой проблемы, так как именно фамилистика обладает наивысшим значением в изучении. Данный подход выявляет возможности создания оптимальной модели гармоничной семьи, построенной на высоких духовных и моральных принципах.

Гуманистический подход (Ш.А.Амонашвили [4], В.А.Караковский [35]) включает в себя признание того факта, что природное развитие ребёнка – это важнейший фактор для проявления человеческой природы и

формирования личности. Высшим гуманистическим смыслом развития личности младшего школьника является отношение к человеку как к высшей ценности, создание условий для свободного развития каждого члена в семье.

Компетентностный подход (И.А.Зимняя [30]) предполагает комплексное усвоение знаний и умений. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Выделенные методологические подходы дают возможность распознать реальные проблемы в формировании у младших школьников уважительного отношения к семье и определить направления работы по проблеме и основные способы их разрешения, тем самым способствовать построению наиболее результативной программы воспитания детей в рамках общеобразовательного учреждения.

Совокупность данных подходов возможно заметить в работах Е.В.Бачевой [5]: методика «Уроки семейной любви», которая базируется на технологии развития умственных способностей. Данная методика состоит из трёх больших блоков, в которые входит по 6-10 тем для родителей и детей, затрагивающие подобные проблемы как: «Азбука мужской и женской психологии», «Счастливая семья. Какая она?», «Какие мы дети?» и т.д. Работа осуществляется с детьми и их родителями во внеурочное время.

В основе методики находится работа небольших групп по 3-4 человека, временных или постоянных. Обучающимся предоставляется вопрос, проблема, задание и дается время для ответа, решения, выполнения. В рамках данной методики для младших школьников сформулированы принципы работы в небольших группах. В данной методике у детей и их родителей имеется возможность выразить своё мнение, обратить внимание на слова других участников группы. На каждом занятии учитывается аудитория, то есть возраст, пол, запрос какой-либо темы. При такой организации занятий постоянно идет процесс интеллектуального формирования человека, самокорректировка его личности.

Данную методику автор назвал уроком «семейной любви», так как дети и родители - члены одной семьи, они учатся любить друг друга, размышляют о себе, о своей жизни, о своих поступках, поэтому главная цель таких уроков - создать условия для того, чтобы обучающиеся осознали и осмыслили самих себя, свои отношения с окружающим миром. Содержанием данных уроков является знание основ семейного счастья и принципы выстраивания уклада жизни семьи.

В процессе организации занятий, Е.В.Бачевой [5] были выделены следующие группы методов:

"1-я группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, словарем, сообщение дополнительной информации,
- разработка памяток, наказов, написание письма, мини-сочинения,
- составление графиков, схем, таблиц,
- использование произведений искусства – репродукций картин, стихов, песен, музыкальных произведений,
- упражнения, задачи, практические задания и др.

2-я группа – методы стимулирования и мотивации учения:

- создание эмоционально-нравственных переживаний,
- использование ситуаций новизны и неожиданности, активности;
- познавательные игры, театрализация и драматизация;
- дискуссии, анализ жизненных ситуаций,
- создание ситуации успеха;
- требование, поощрение, самозадания.

3-я группа – методы контроля и самоконтроля в обучении: их основное назначение в получении информации преподавателем и слушателями школы о результативности процесса обучения:

- индивидуальная и коллективная рефлексия при помощи **методики незаконченного предложения:**

- После этого занятия я...
- Я думаю, что...
- Хорошо, что это...
- Чтобы быть хорошим родителем...
- Нашу семью можно назвать счастливой, так как...и т.д.,
- а также используются следующие методы рефлексии:
- **наказ** самому себе, друзьям, родителям, учителям, сыну, мужу, свекрови...;
- **письмо** самому себе, другу, сказочному герою, родителям, детям, свое будущее, к любимому, к детям из детдома, брошенным старикам и т.д.;
- **заповеди, правила, кодексы;**
- **сочинения-размышления** и другие.

По окончании учебного цикла может использоваться самооценка, самопрезентация слушателей Школы родительской любви.

В работе Школы используются следующие организационные формы: занятие, экскурсия, семинар, практикум, тренинг, конкурс, фестиваль, диспут, праздник, тематический вечер, вечер вопросов и ответов, турниры, аукцион, выставка, «круглый стол», конференция, семейная гостиная и др."

Таким образом, данная методика дает возможность проанализировать ценность семьи и со стороны детей и со стороны родителей, а педагог окажет помощь в освоении и усвоении этой ценности.

В педагогической литературе описывается многочисленное количество методов и приемов нравственного обучения. Наиболее последовательной и современной является классификация, в которой выделяются следующие группы методов:

- Методы многостороннего влияния на сознание, чувства и волю учащихся в интересах развития у них моральных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения в обществе;

- Методы стимулирования действий и работы.

Главным способом обучения школьников считается формирование убеждений. К этому методу относятся: беседа, диалог, пример, разъяснение, игра и творчество. С помощью этих методов обучения формируется понимание ответственности, создаются взгляды на жизнь, осознаются нравственные нормы и основные принципы должного поведения.

Метод разъяснения состоит в объяснении ребенку правил поведения в социуме, ценностных направлений, высоконравственных норм. Это метод зачастую используют совместно с другими методами воспитания (беседа, диалог и наглядный пример).

Беседа ориентирована на формирование психологических особенностей личности ребенка, интересов и жизненных принципов. Беседа может являться фронтальной или индивидуальной. В ходе беседы учащиеся начальных классов должны формировать собственное отношение к общественной жизни и событиям в ней. В завершение беседы следует подвести итог и обобщить мысли обучающихся.

Одним из наиболее весомых способов обучения младших школьников считается образец для подражания. Верный образец влияет на восприятие и понимание обучающихся, чем создает нравственные и моральные направления в жизни. Для обучающихся образцом могут быть как реальные люди (родители, родственники, приятели, преподаватели и т.д.), так и сказочные герои, святые, выдуманные и фантастические персонажи. Наиболее существенно то, что в основе подражания лежит стремление к развитию в наилучшую сторону, формирование нравственности, реализация собственных способностей в физиологическом и духовном плане. Младший школьник должен объединить правильные примеры с собственной жизнью и действиями.

При грамотном применении данных способов дети активно ведут взаимодействие с преподавателем и тем самым дают возможность добиться запланированной цели обучения.

Следовательно, у учащихся начальных классов процедура развития ценностно-смысловой области обретает направленный и упорядоченный вид. Продолжают функционировать внутренние механизмы имитирования и идентификации, однако интенсивное формирование рефлексии у обучающихся приводит к образованию подобных механизмов, как самопознание, самоконтроль, самооценка. И при создании социально-педагогической программы по формированию уважительного отношения к семье у младших школьников, мы пользуемся многими вышеперечисленными методами работы с детьми для достижения наилучшего результата.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников уважительного отношения к семье были определены следующие критерии: когнитивный (знания о семье, семейных ценностях, нормах и традициях), эмоционально-чувственный (выраженность эмоций и чувств при проявлении отношений), поведенческо - деятельностный (активность поведения и деятельности). Критерии соответствуют возрастным характеристикам младшего школьника.

Указанные критерии определяют основные показатели уровня сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников.

Когнитивный критерий характеризуется уровнем знаний и представлений младших школьников о происхождении имен и фамилии семьи; истории, традициях и обычаях, особенностях родословной своей семьи; семейных ценностях; обязанностях и правах членов семьи.

Эмоциональный компонент демонстрирует интерес и проявляет эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи; правилам общения с членами семьи, взрослыми; способам разрешения конфликтным ситуациям.

Поведенческий компонент демонстрирует бережное отношение к семейным ценностям и членам семьи; соблюдает правила общения с членами семьи, взрослыми; заботится о своем здоровье; находит способы разрешения

конфликтных ситуаций; узнает информацию по различным вопросам от членов семьи и оформляет ее; выполняет семейные проекты; составляет сценарий и проводит семейные праздники.

Выводы по 1 главе

1. Уважительное отношение к семье - интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием семьи как нравственного императива и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнь в контексте понимания ценностей семьи, как источника нравственности человека и общества.
2. Под образом семьи понимается отражение в сознании младших школьников знаний о семье, взаимоотношений в собственной семье, особенностей межличностных отношений, знание семейных ценностей и традиций.
3. Для выявления уровня сформированности у младших школьников уважительного отношения к семье были определены следующие критерии: когнитивный (знания о семье, семейных ценностях, нормах и традициях), эмоционально-чувственный (выраженность эмоций и чувств при проявлении отношений), поведенческо - деятельностный (активность поведения и деятельности).

Глава 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методика выявления актуального состояния уважительного отношения к семье у младших школьников

Целью констатирующего исследования является изучение актуального состояния сформированности уважительного отношения младших школьников к семье. В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса МОУ Вагинской СОШ Боготольского района в возрасте 8-10 лет в количестве 25 человек.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников уважительного отношения к семье были определены следующие критерии: когнитивный (познания о семье, семейных ценностях, нормах и традициях), эмоционально-чувственный (выраженность эмоций и чувств при проявлении отношений), поведенческо - деятельностный (активность поведения и деятельности). Критерии соответствуют возрастным характеристикам младшего школьника.

Указанные критерии определяют основные показатели уровня сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников.

Когнитивный критерий характеризуется уровнем знаний и представлений младших школьников о: происхождении имен и фамилии семьи; событиях, традициях и обычаях, спецификах родословной своей семьи; семейных ценностях; обязательствах и правах членов семьи.

Эмоционально-оценочный критерий показывает заинтересованность и выраженность эмоционального отношения к: родителям, младшим и старшим членам семьи; правилам общения с членами семьи, взрослыми; способам разрешения конфликтных ситуаций.

Поведенческий критерий демонстрирует наличие готовности к бережному отношению к семейным ценностям и членам семьи; придерживаться правил общения с членами семьи, взрослыми; беспокоиться о собственном состоянии здоровья; разрешать конфликтные ситуации.

Диагностическая программа исследования приведена в табл.1.

С целью определения уровня сформированности когнитивного компонента нами был использован тест «Наша дружная семья» из программы по окружающему миру (УМК Школа России). Учащимся предлагалось дать ответ на 10 вопросов о семье и нормах поведения в ней. Тестовый материал представлен в Приложении А.

За каждый верный ответ обучающийся получает 2 балла, неверный - 0 баллов. Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам.

Нами было выделено три уровня сформированности познаний об основных ценностях и нормах поведения установленных в семье, в соответствии с полученными тестовыми баллами:

Высокий уровень (16-20 баллов) - у обучающегося выражена высокая познавательная активность, свободное владение знаниями о нормах и правилах поведения в семье. Ребенок понимает, что такое семья, какие взаимоотношения должны в ней доминировать.

Средний уровень (10-15 баллов) - у обучающегося выражена недостаточная сформированность знаний о семье, семейных ценностях, нормах и традициях.

Низкий уровень (0-9 балла) - обучающиеся, не владеющие знаниями о семье, обладающие низкой познавательной активностью согласно этому аспекту знаний.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

Критерии	Уровень сформированности уважительного отношения к семье		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный Тест "Наша дружная семья"	Дети, у которых не сформированы знания о семье, обладающие низкой познавательной активностью. (0-9 баллов)	У ребенка недостаточно сформировались знания о семье, семейных ценностях, нормах и традициях. (10-15 баллов)	Ребенок обладает высокой познавательной активностью, свободно и точно владеет знаниями о нормах и правилах поведения в семье. (16-20 баллов)
Эмоциональный Методика "Рисунок семьи"	Отторжение, негативное отношение к семье или ее членам, неспособность положительно воспринимать себя и свою семью как единое целое. (0-9 баллов)	Обозначает нейтральное отношение к семье, возможно отдаление ее членов друг от друга. (10-15 баллов)	Показывает близкие взаимоотношения к семье, ребенок чувствует частью семьи, осознает свою роль и роли других членов. (16-20 баллов)
Поведенческий Анкета "Я и моя семья"	Это дети, которые в семье ощущают себя не комфортно, без желания принимают участие в семейных делах, выбирают удовольствие перед деятельностью. С членами семьи контактируют неохотно, без особого желания. Традиции в семье не уважают и не соблюдают. (0-9 баллов)	Существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье. Но семейные ценности не всегда принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника. Этих детей больше привлекает совместный отдых и развлечения, нежели бытовые заботы и хлопоты. Такие дети достаточно успешно ощущают себя в семье. (10-15 баллов)	Сформированы основы семейных ценностей, дети почтительно относятся к родителям, проявляют уважительное отношение к старшим, с заботой и опекой относятся к младшим. (16-20 баллов)
Общий балл уровня сформированности уважительного отношения к семье.	Ребенок не ассоциирует себя и семью как единое целое. Негативно или безразлично относится к членам своей семьи. Не принимает нормы поведения, установленные семьей и обществом как значимые. Традиции и культура общения в семье не интересуют ребенка или вызывают негативную реакцию. (0-29 баллов)	Семья для ребенка не является значимым элементом жизни, но при этом имеет место уважения отдельных ее членов. Ребенок понимает значимость семьи со стороны общества, но для него семья этой значимости не имеет. К ценностям и традициям семьи ребенок относится нейтрально. (30-47 баллов)	Ребенок воспринимает себя и семью как единое целое. Отношения внутри семьи построены на взаимоуважении, ребенок с уважением относится ко всем членам своей семьи. Младший школьник понимает свою роль в семейных отношениях и роли остальных членов семьи. Понимает значимость норм поведения принятых в семье и обществе. С уважением и пониманием относится к семейным традициям. (48-60 баллов)

С целью выявления уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента нами была использована диагностическая методика «Рисунок семьи».

Данный тест позволяет исследовать эмоциональное отношение учащихся начальной школы к семье, выявлять особенности их внутреннего мира, а также выявлять особенности внутрисемейных отношений. Перед началом диагностирования школьникам давалась подробная инструкция по выполнению задания «Нарисуй свою семью» (Приложение А).

Эмоциональное отношение к семье расценивается согласно 3 показателям:

- 1) цветовая гамма;
- 2) линия и характер рисунка;
- 3) содержание рисунка.

При анализе рисунка по данным показателям выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1) Цветовая гамма:

6,6 балла – преобладание красочных, светлых тонов;

3 балла - преобладание темных тонов;

5 баллов – в равной степени присутствие светлых и темных тонов.

2) Линия и характер рисунка:

6,6 балла – аккуратная прорисовка объектов; используются длинные, сложные линии различной толщины, отсутствие «разрывов» контура.

3 балла – небрежное, схематичное изображение объектов; линии двойные, прерывающиеся, равной длины и толщины.

5 баллов – присутствие в рисунке обеих характеристик.

3) Содержание рисунка:

6,6 балла – симметричное изображение (изображение захватывает центральное место на листе), присутствие элементов декорирования, изображение светлого времени суток.

3 балла – ассиметричное изображение рисунка, отсутствие декора, время суток – ночь или вечер.

5 баллов – присутствие обеих характеристик.

Выделяются три уровня сформированности эмоционального отношения к семье и ее членам.

Высокий уровень (16-20 баллов) - демонстрирует близкие взаимоуважительные отношения в семье, ребенок ощущает себя составляющей семьи, осознает свою роль и роли других членов.

Средний уровень (10-15 баллов) - обозначает нейтральные отношения к семье, вероятно отдаление членов семьи друг от друга, проявление неприязни к одному из членов семьи.

Низкий уровень (0-9 баллов) - показывает отторжение, негативное отношение к семье или ее членам, неумение благоприятно воспринимать себя и свою семью как единое целое.

С целью исследования степени сформированности поведенческого компонента нами была использована анкета «Я и моя семья» Р.В.Овчарова [57] (Приложение А). Методика дает возможность определить важность семьи для младших школьников.

Каждому обучающемуся предоставлялся персональный бланк с вопросами и вариантами ответов. Учащимся предлагалось прочитать вопросы и выбрать один из предложенных вариантов ответов, который им ближе всего.

В связи с подобранным действием решения вопроса ученик получает от 1 до 2,2 балла (ответ: а-2,2 балла, б-1,6 балла, в-1 балл).

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам. Степень сформированности поведенческого компонента проявляется на 3 уровнях:

Высокий уровень (16-20 баллов). Это дети, у которых сформированы основы семейных ценностей, они с уважением относятся к родителям, выражают должное отношение к старшим, проявляют заботу к младшим. Эти дети сами предлагают помощь в семейных делах. Им нравится та семья, в

которой они живут и в дальнейшем желали бы обладать подобной.

Средний уровень (10 - 15 баллов). В семьях данных детей имеется взаимопонимание и взаимопомощь. Однако семейные ценности не всегда принимаются полностью, существуют моменты, которые не устаивают ученика. Этим детям больше притягивает совместный отдых и развлечения, чем домашние заботы и хлопоты. Такие дети довольно благополучно чувствуют себя в семье. Но в некоторых случаях происходят расхождения и недопонимания, с отстаиванием собственных взглядов. Нацелены на работу по удовольствию. Семья в которой они живут нравится, но желали бы поменять определенные домашние принципы.

Низкий уровень (0 - 9 баллов). Данные дети в семье ощущают себя не комфортно, неохотно принимают участие в семейных делах, предпочитают удовольствие перед работой. С членами семьи контактируют без особого желания. Устои семьи не почитают и не придерживаются их. Семейное окружение воспринимают как агрессивную сферу, пребывание в которой для них мучительно. Зачастую у подобных школьников прослеживаются патологии нервно-психического здоровья.

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего исследования

Фактические данные приведены в приложении Б, результаты их статистической обработки представлены в таблице 2 и проиллюстрированы на рисунках 1,2,3,4.

Анализ результатов теста "Наша дружная семья" продемонстрировал, что высокий уровень сформированности познаний о собственной семье был выявлен у 8 человек (32 %). Ребята легко владели использованным материалом по теме «Наша дружная семья», тест не вызвал у них затруднений. Средний уровень сформированности познаний о собственной семье был выявлен у 15 детей (60 %). Ребята справились с заданием, но в ходе

выполнения тестирования они испытали небольшие затруднения. Их познания о семье, о семейных взаимоотношениях недостаточно сформированы. Низкий уровень познавательной активности согласно данному аспекту знаний был обнаружен у 2 учащихся (8 %). Ребята не справились с тестом, что свидетельствует о несформированности представлений о семье, ее обычаях, традициях и ценностях.

Таблица 2 – Результаты констатирующего исследования

Критерии	Уровни сформированности уважительного отношения к своей семье у младших школьников.					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Когнитивный	2	8	15	60	8	32
Эмоциональный	4	16	15	60	6	24
Поведенческий	13	52	7	28	5	20
Уважительное отношение к семье в целом	6	24	12	48	7	28

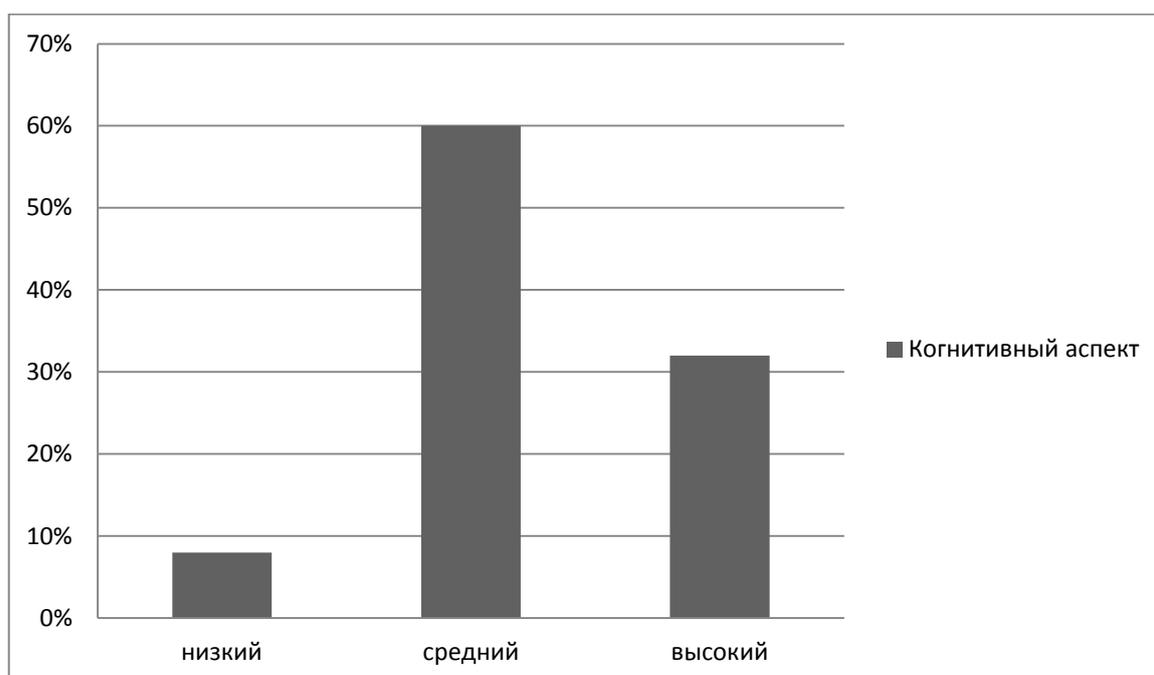


Рис.1 Результаты констатирующего исследования по когнитивному аспекту уважительного отношения к семье.

Согласно результатам исследования по второй методике «Рисунок семьи», высокий уровень развития эмоционального отношения ребенка к семье и ее членам был выявлен у 6 учащихся (24%). По рисункам и при беседе по ним, было замечено, что в семьях данных детей доминирует благоприятная эмоциональная обстановка. Взаимоотношения между членами семьи близкие и выстроены на уважении, дети ощущают себя составляющей семьи, понимают свою роль и роль каждого члена семьи в концепции дружелюбной, теплой атмосферы. Средним уровнем развития отношения ребенка к семье и ее членам обладали 15 учащихся (60 %). В данном случае у детей проявлены нейтральные отношения к семье, отдаление членов семьи друг от друга. Ребенок осознает значимость уважительного взаимоотношения к семье, однако использовать данное знание на практике по каким-то причинам ему не удается. Низким уровнем развития отношения ребенка к семье и ее членам обладали 4 ребенка (16 %). У данных детей существовало отторжение, отрицательный подход к семье или ее членам, неумение благоприятно воспринимать себя и свою семью как единое целое.

Результаты диагностики представлены на Рисунке 2.

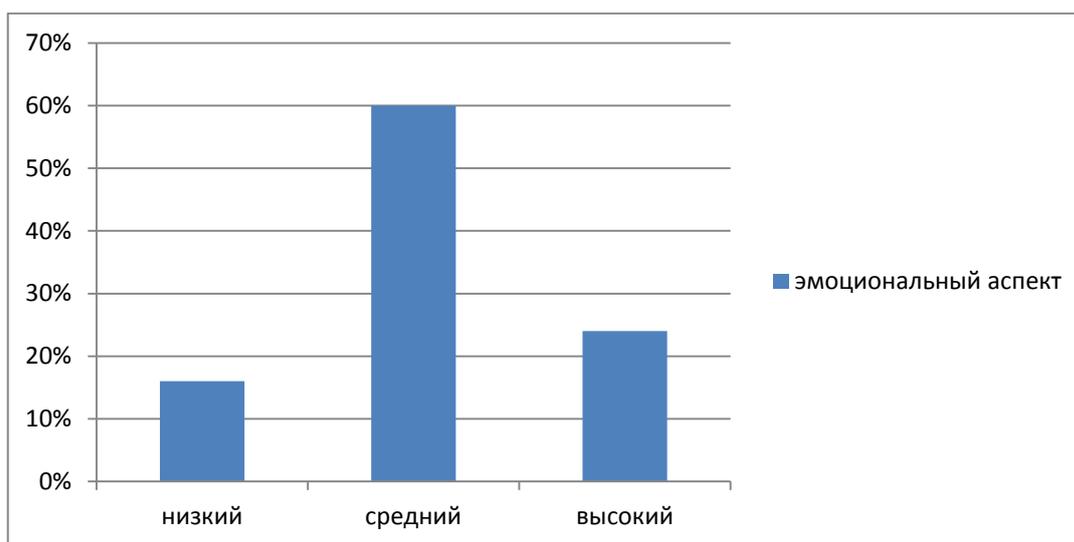


Рис.2 Результаты констатирующего исследования по эмоциональному аспекту уважительного отношения к семье.

Анализ результатов анкеты "Я и моя Семья" продемонстрировал, что к высокому уровню сформированности поведенческого компонента можно отнести 20% (5 человек). У обучающихся сформированы основы семейных ценностей, дети уважительно относятся к родителям, проявляют должное отношение к старшим, заботятся о младших. К среднему уровню возможно причислить 28% (7 человек). У учащих в семье имеется взаимопонимание и взаимопомощь. Однако семейные ценности не всегда принимаются полностью, существуют факторы, которые не устаивают ребенка. Этим детей больше притягивает совместный отдых и развлечения, чем домашние заботы и хлопоты. Такие дети довольно благоприятно чувствуют себя в семье. К низкому уровню мы отнесли 52% (13 человек). Это дети, которые в семье ощущают себя не комфортно, без особого желания принимают участие в домашних делах, предпочитают удовольствие перед работой. С членами семьи контактируют неохотно. Обычаи в семье не почитают и не придерживаются их.

Результаты анкеты «Я и моя семья» представлены на рисунке 3.

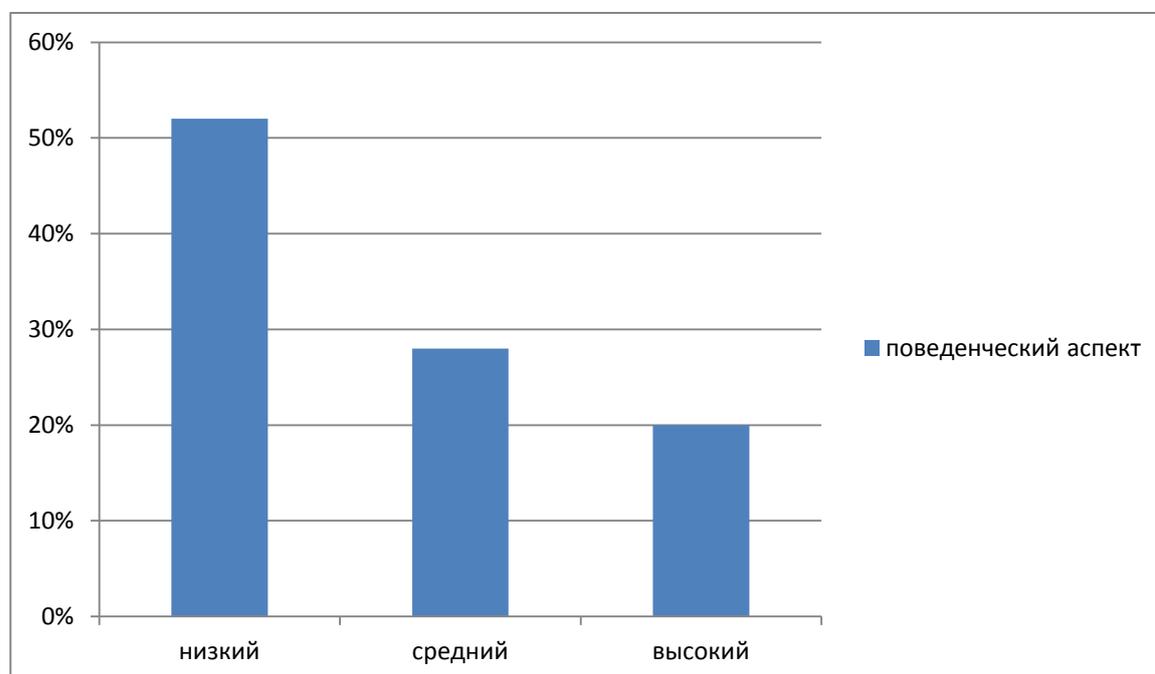


Рис.3 Результаты констатирующего исследования по поведенческому компоненту уважительного отношения к семье.

Общий уровень сформированности уважительного отношения к семье был выявлен путем обобщения количественных и качественных показателей используемых диагностических методик, полученных нами в ходе всего констатирующего исследования.

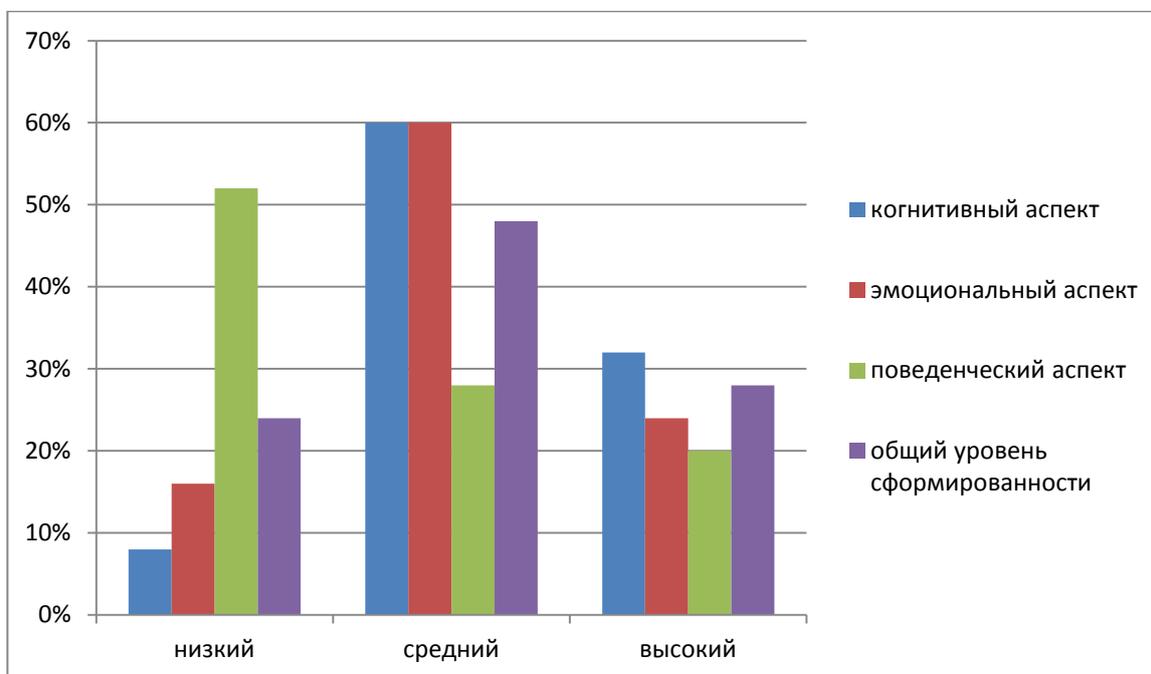


Рис.4 Результаты констатирующего исследования.

К высокому уровню сформированности уважительного отношения к семье мы отнесли 7 детей (28 %), у которых имеется высокая познавательная активность в отношении своей семьи. Ребята понимают значимость принципов поведения, принятых в семье и обществе, собственную роль в семейных отношениях и роли других членов семьи. Воспринимают себя и семью как единое целое. Отношения внутри семьи выстроены на уважении, учащиеся с почтением относятся к семейным традициям и обычаям.

К среднему уровню сформированности уважительного отношения к семье мы отнесли 12 детей (48 %), которые не считают собственную семью достаточно важным элементом их жизни. Следует отметить, что возможно присутствие уважения отдельных членов семьи. Дети осознают значимость

семьи со стороны общества, но для них семья этой значимостью не обладает. К ценностям и обычаям семьи обучающиеся относятся нейтрально.

К низкому уровню сформированности уважительного отношения к семье мы отнесли 6 детей (24 %), у которых слабо развит познавательный интерес к собственной семье. Обучающиеся не представляют себя со своей семьей единым целым. Отрицательно или безразлично относятся к большинству членов своих семей. Они не воспринимают нормы поведения, установленных семьей и обществом как значимые. Принципы общения в семье у них не вызывают интереса.

Итак, констатирующее исследование показало, что уровень сформированности уважительного отношения к семье у младшего школьника недостаточно развит.

Для повышения уровня сформированности уважительного отношения к семье возникла необходимость проведения специальной работы.

2.3 Программа формирования уважительного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательном учреждении и описание ее реализации

В ходе констатирующего исследования нами была выдвинута гипотеза: у учащихся третьих классов уровень сформированности уважительного отношения к семье, в отсутствие целенаправленного формирования, является средним.

С целью выявления уровня сформированности у младших школьников уважительного отношения к семье были определены следующие критерии: когнитивный (познания о семье, семейных ценностях, нормах и традициях), эмоционально-чувственный (выраженность эмоций и чувств при проявлении отношений), поведенческо - деятельностный (активность поведения и деятельности).

Нами было установлено, что показатели уровней сформированности

когнитивного и эмоционального критериев находятся на среднем уровне, а поведенческого - на низком. Учащиеся осознают значимость уважительного отношения к семье, однако использовать данное знание на практике по каким-то причинам им не удастся.

Таким образом, по результатам диагностирования возникла необходимость разработки программы для формирования у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье с упором на повышение уровня сформированности поведенческого компонента. На наш взгляд, данная программа занятий поможет справиться с существующими проблемами.

Для повышения уровня сформированности уважительного отношения к семье у обучающихся третьих классов по когнитивному компоненту мы предлагаем занятие "Твои мои традиции". Учащимся заранее задается вопрос про традиции в семье у своих родителей. Первое упражнение «Ответь на вопрос: что такое традиции?». В задании «собери пазл» детям представляются примеры традиций: ежегодная поездка на море, прогулки по выходным, совместное занятие спортом, выезд на шашлыки, совместные походы в кино. Посмотрев на приведенные примеры, дети называют традиции своих семей. Затем предлагается занести их в творческий альбом. Например: «лепить вареники», «выезжать с отцом на рыбалку», «собираться в поход всей семьей». Так же мы предлагаем ознакомить детей с семейными традициями, существующими в других странах.

Для повышения уровня сформированности уважительного отношения к семье у обучающихся третьих классов по эмоциональному компоненту мы предлагаем занятие "Забота о близких". На данном занятии ведется обсуждение о заботе о старшем поколении (дедушки и бабушки) и забота о младшем поколении (братья и сестры). С детьми обсуждается что такое забота в их понимании (заполнение творческих альбомов). Формой занятия является работа с видеокейсами с дальнейшим обсуждением.

Для повышения уровня сформированности уважительного отношения к семье у обучающихся третьих классов по поведенческому компоненту мы предлагаем занятия:

- "Семья", где мы предлагаем следующие упражнения и практические задания: «Ассоциация» - где дети пишут свои ассоциации, вызванные словом семья, «Семейное счастье» - где в группах ведется обсуждение составляющих семейного счастья, упражнение «Какая будет ваша семья?» - где ребята на каждую букву слова «семья» назвать прилагательное, которое будет характеризовать его будущую семью. Эти упражнения и задания дают возможность задуматься о том, что такое семья, из кого она состоит, осмыслить и понять её значимость в жизни.

- "Ты в доме хозяин", на задании «Распределение обязанностей по дому» дети рассказывают какие обязанности по дому принадлежат каждому члену семьи и помогают ли они своим родителям по хозяйству? Так же мы можем предложить разбор этических ситуаций, где дети делятся на группы и обсуждают тот или иной вопрос. Например: ситуация «Мама с температурой находится в постели. Маша пришла из школы, бросила портфель и сказала: «Привет, мам, если что, я на улице...» И побежала гулять во двор». Дети должны предложить вариант поведения, как должна была поступить девочка.

- Сказка наш друг "Дружная семья", где детям слушают сказку о "Бочке", затем отвечают на вопросы. Смысл данной сказки заключается в том, что семья – это единое целое и если убрать какой-нибудь элемент, она может рухнуть. Дети должны высказать свои предположения о том, что нужно для того, чтобы семья являлась дружной.

В рамках программы может реализовываться деятельность с детьми и родителями по следующим направлениям:

- понимание значения семьи для отдельной личности и для общества в целом, развитие верной мотивации на создание семьи;

- осознание потребности уважительного отношения к семье, сопричастности к семье и роду;

- формирование отзывчивости на эмоции, переживания и заботы членов семьи;

- выражение доброты, чуткости, преданности, порядочности как абсолютных семейных ценностей;

В процессе исследования нами была разработана программа для учащихся начальных классов и их родителей, представляющая из себя единый комплекс мероприятий. Программа «Семейный альбом» нацелена на содействие формированию уважительного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации, посредством осуществления комплекса общевоспитательных мероприятий, способствующих осмыслению и пониманию значимости семьи.

Программа создана на основе анализа научно-методической литературы, результатов констатирующего исследования, возможностей и потенциала детей 8-10 лет, обучающихся в третьих классах.

Цель программы - формирование уважительного отношения к семье у младших школьников.

Педагогические задачи программы:

1. Проинформировать младших школьников о высоконравственных ценностях (любовь, дружба, уважение) в качестве основы семьи;

2. Ознакомить учащихся с гендерными ролями в семье;

3. Воспитывать личностные качества у обучающихся (ответственность, внимательность, заботливость);

4. Способствовать формированию семейных ценностей;

5. Развивать умения плодотворного взаимодействия;

6. Повышать интерес к традициям и обычаям семьи.

Реализация программы предусматривает следующие условия:

- разработанность содержания программы (планов-конспектов занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария и др.);

- регулярное проведения занятий;

- подбор материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- создание комфортных условий для проведения мероприятий.
- наличие оргтехники (ноутбук, проектор и др.);
- подготовленность реквизита для занятий;
- наличие канцтоваров и др.

Методы и методики отслеживания результатов реализации программы:

1. Включенное педагогическое наблюдение;
2. Анкетирование;
3. Устный и письменный опрос;
4. Рефлексия на каждом этапе программы;
5. Творческие работы обучающихся (и их родителей);
6. Заполнение детьми бланков обратной связи.

Программа «Семейный альбом» состоит из 9 занятий, разнообразных по форме реализации и содержанию. Основные формы работы по формированию уважительного отношения к семье, предусмотренные программой:

1. Беседа - позволяет в доверительной атмосфере обсудить многочисленные вопросы;
2. Дидактическая игра - побуждает младших школьников к активному включению и усвоению изучаемого материала;
3. Технология «видеокейс» - направлена на формирование навыков анализа ситуации и принятия решения;
4. Воспитательный час - воспитанники под руководством учителя включаются в специально организованную деятельность, такую как совместное переживание случившегося и т. д.
5. Тренинг – это форма работы с группой, при которой развиваются навыки взаимодействия между участниками.

Занятия программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Выводы по главе 2

1. Констатирующее исследование показало, что уровень сформированности уважительного отношения к семье у младшего школьника недостаточно развит. Для повышения уровня сформированности уважительного отношения к семье возникла потребность проведения специальной работы.
2. Средний уровень сформированности уважительного отношения к семье был выявлен у 12 человек (48%) путем обобщения количественных и качественных показателей используемых диагностических методик, полученных нами в ходе всего констатирующего исследования.
3. По результатам диагностирования возникла необходимость разработки программы с целью повышения уровня сформированности у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье, формирования позитивного образа семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование затронуло проблемы сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников. Нами были изучены научно-методическая, психолого-педагогическая литература, а также педагогический опыт по проблеме исследования таких учёных как: Л.С.Выготский [20], А.Н.Леонтьев [48], Н.Е. Щуркова [79], С.П.Акутина [2;3], Ю.П.Азаров [1], О.С.Пермовская [61;62;63], О.В.Володина [16] и многих других.

В ходе изучения научно-методической, психолого-педагогической литературы было раскрыто содержание и структура формирования уважительного отношения к семье у младших школьников. Это интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием семьи как нравственного императива и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнь в контексте понимания ценностей семьи, как источника нравственности человека и общества.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников уважительного отношения к семье были определены следующие критерии: когнитивный (познания о семье, семейных ценностях, нормах и традициях), эмоционально-чувственный (выраженность эмоций и чувств при проявлении отношений), поведенческо - деятельностный (активность поведения и деятельности).

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента нами был применен тест «Наша дружная семья» из программы по окружающему миру (УМК Школа России).

Для выявления уровня эмоционально-чувственного компонента мы использовали диагностическую методику «Рисунок семьи» (Р. Бернса и А. Кауфмана).

Для изучения уровня сформированности поведенческого компонента нами была использована анкета «Я и моя семья» Р.В.Овчарова [57].

Общий уровень сформированности уважительного отношения к семье был выявлен путем обобщения количественных и качественных показателей используемых диагностических методик, полученных нами в ходе всего констатирующего исследования.

Констатирующее исследование показало, что уровень сформированности уважительного отношения к семье у младшего школьника недостаточно развит.

Нами было установлено, что показатели уровней сформированности когнитивного и эмоционального критериев находятся на среднем уровне, а поведенческого - на низком. Учащиеся осознают значимость уважительного отношения к семье, однако использовать данное знание на практике по каким-то причинам им не удается.

По итогам диагностирования возникла необходимость разработки программы занятий для формирования у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье с упором на повышение уровня сформированности поведенческого компонента.

В ходе нашего исследования нами была разработана программа для младших школьников и их родителей, представляющая из себя единый комплекс мероприятий «Семейный альбом».

Программа «Семейный альбом» нацелена на содействие формирования уважительного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации, через проведение комплекса воспитательных мероприятий позволяющих обеспечить осмысление и понимание ценности семьи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496с.
2. Акутина С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. №2. С.16 - 21.
3. Акутина,С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П.Акутина// Социосфера, - 2014.№1.- С. 203-207.
4. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили.Москва: Просвещение, 1983. - 208с.
5. Бачева, Е.В. Уроки «Семейной любви»/ Е.В.Бачева// Журнал Семейное чтение.- 2008. - №3. – С. 2-9.
6. Бездухов, В.П.Теория и практика приобщения учащихся к ценностям/ В.П.Бездухов, А.В. Воронцов. - Самара: Изд-во СамГПУ, 2002 – 192 с.
7. Бердяев Н.А. Философия свободного духа; под ред. Н.М.Матвеева. М.: Школьная пресса, 2003. 192 с.
8. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова. – Казань, 2014. -29 с.
9. Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формируем духовно-нравственные установки младших школьников // Начальная школа. 2016. №11. С.23 - 27.
10. Бородина О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций // Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 95 - 98.
11. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – Москва: Просвещение, 1990. – 176 с.
12. Василенко В.А. Ценности и ценностные отношения / Проблема ценности в философии; под ред. А.Г.Харчева. Ленинград: Наука, 1966. 244 с.
13. Васильева С. В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности:Методическое пособие/С.В. Васильева — СП б.: ВВМ , 2015. — 128 с.
14. Вединяпина, В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчему дому, семье, родителям/ В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова// Начальная школа. - 2011. - №2. – 55 с.
15. Власюк, И. В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы) / И.В. Власюк. - Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2006. - 200 с.
16. Володина Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: от замысла к концепции.

- М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», ФГНУИТИП РАО, 2014. 196с.
17. Володина Л.О. Развитие ценностей семейного воспитания как научно-педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 131 - 134.
 18. Воспитательная деятельность педагога: от проблем к результатам. Сборник научных трудов / под ред. П.В. Степанова. М.: изд-во АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. 108с.
 19. Вотина, О.А. Приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе: автореф. дис...канд.пед.наук: 130001/ О.А. Вотина.- Ижевск, 2003. – 23 с.
 20. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. 224 с.
 21. Гаврилычева, Г.Ф. Социальное партнерство семьи и школы/ Г.Ф. Гаврилычева// Начальная школа. - 2013. - №12. – 36 с.
 22. Григорович, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 190 с.
 23. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- Москва: Просвещение, 2011.- 223 с.
 24. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ А.Я. Данилюк, А.А. Логинова.- Москва: Просвещение, 2012.- 32 с.
 25. Даусон А.Д., Утемов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие. Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. 40с.
 26. Дементьева, И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире/ И.Ф. Дементьева// Социальная педагогика.2015.- №3.- С.12-16.
 27. Дивисенко, К.С. Динамика ценностей школьников // Социологические исследования. - 2010. - № 8. - С. 118-122.
 28. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2005. 176 с.
 29. Зайцева, И.А. Семья – ценностная основа социальной адаптации/ И.А. Зайцева// Начальная школа. – 2014. - №1 – С. 29-34.
 30. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2008. 384 с.
 31. Зритнева, Е. В. Воспитание будущего семьянина в современной России: дис... д-ра. пед. наук: 130001 / Е.И. Зритнева. – Ставрополь, 2006 – 465 л.
 32. Иванова, Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. 2014. - №4. – С.92 – 96.
 33. Каган, М.С. Философия культуры/ М.С. Каган. - СПб.: Петрополис, 1996. - 294 с.

34. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис...канд.пед.наук: 130001/ Т.А. Казимирская.- Москва, 2002. - 184с.
35. Караковский В.А., Азарова Г.П., Григорьев Д.В. Школа воспитания: 825 маршрут. М.: Педагогическое общество, 2004. 416 с.
36. Карасева, Е.О. Исследование отношения учащихся начальной школы к семейным ценностям/ Е.О. Карасева// Воспитание школьников. – 2011. - №8. – С. 52-58.
37. Кильдюшова П.Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Статья сборника трудов конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии. Казань: изд-во «Отечество», 2016. С. 23 - 28.
38. Клепиков, В.Н. Единство обучения, воспитания, развития, социализации в нравственном образовании школьников/ В.Н. Клепиков// Школьные технологии. – 2015.- №5. – С. 49-58.
39. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников [Текст] / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова : учебное пособие. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 343 с.
40. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.
41. Кондорсэ, М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ М. Кондорсэ.- Москва: ГПИБ, 2010. - 230 с.
42. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях // Составитель Мазулина Е.Б. и др. М.,2013. 43с.
43. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика : учеб.-метод. Пособие / В.В.Коробкова, Л.А.Метлякова ; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь,2011.-163 с.
44. Крошкина, И.В. Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников: Родительское собрание во 2-м классе/ И.В. Крошкина, О.Ю. Малкина// Практика школьного воспитания. - 2012. - №2. - С. 60-65.
45. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/ М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2014. - 432 с.
46. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.
47. Лазарев, В.С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения: Науч.-метод. пособие/ В.С. Лазарев, Т.П. Елисеев, И.А. Елисеева. - Москва: НП Авторский клуб, 2015. - 136 с.
48. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
49. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства:учеб.

- пособие / Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
50. Локалова, Н.П. Познавательное и личностное развитие учащихся в системе современного школьного образования: учеб.-практ. пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2013. - 144 с.
 51. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
 52. Метлякова Л.А. Диагностика воспитательного потенциала современной семьи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. пед. ун –т. Пермь, 2011. – 237 с.
 53. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания: учеб. – метод. пособие / Метлякова Л.А.; Перм. гос. гуманит.- пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с.
 54. Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации/ Пер. с англ.; Л.Г. Морган; Под ред. М.О. Косвена. // Советская этнография. - 1968. №6. - С. 3-24.
 55. Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А.Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия / Н. Д. Наумов // Русский учитель. – 2004
 56. Новоходская, М. В. Формирование ценностных ориентаций у учащихся младшего возраста в условиях сельской школы / М.В. Новоходская // Воспитание школьников. – 2012. – № 5. – С. 50–54.
 57. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога /Р.В.Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 480 с.
 58. Основы семейного воспитания: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы СПО: рек. ФГУ ФИРО/ Под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. – 186 с.
 59. Панкова, Л.М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений: дис.. . д-ра пед. наук: 13/ Л.М. Панкова. - СПб., 2006. - 385 л.
 60. Пашкевич, А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография/ А.В. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2014. - 414 с. .
 61. Пермовская О.С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: диссертация. Нижний Новгород. 2016. 256 с.
 62. Пермовская, О.С. Методологические основы формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С. Пермовская// Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2 81
 63. Пермовская, О.С. Технология формирования качеств семьянина у младших школьников средствами народной педагогики/ О.С. Пермовская// XVI Междунар. заочн. науч.-практ. конференция

- обучение и практика 2014/2015 учебного года. - Новосибирск, 2014. - С. 10-16
64. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок; под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208с.
65. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 - 4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей. Перспектива. ФГОС. М.: «Просвещение», 2014. 192с.
66. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях: Сб.ст. по материалам Междунар. науч.-практ.конф. (5 ноября 2014 г.)/ Нижегород.гос.пед.ун-т, 2014. – 325 с.
67. Самсонова, Н.В. Концептуальные основы обучения младших школьников разрешению конфликтов в странах ЕС/ Н.В. Самсонова, А.В. Егоров// Вестник Российского госуд. ун-та им. И. Канта. - 2010. - №11. - С. 14-22.
68. Семенов, Г.С. О проблемах формирования нравственных ориентиров школьников/ Г.С. Семенов// Воспитание школьников. - 2014. №2. - С. 67-72.
69. Семеняка Т.В. Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников // Вестник МГУКИ. 2009. ноябрь- декабрь 6 (32). С.198-202.
70. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – Москва:Академия, 2003. – 348 с.
71. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. Волгоград: Учитель, 2016. 91с.
72. Степанов Е.Н. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: методическое пособие. М.: Центр«Педагогический поиск», 2014. 176с.
73. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] (Минобрнауки.рф/dokuments/922).
74. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко– СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
75. Философско-энциклопедический словарь. - Москва: Советская энциклопедия, 1989. - 840 с.
76. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: Учеб.пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии/ А.Я. Флиер. - М.: Акад.Проект, 2000. - 158 с.

77. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 167 с.
78. Шеховская, Н. Духовность как нравственная основа личности / Н. Шеховская, К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев // Журн. Педагогика. - 2002. - №5. - С. 77—82.
79. Щуркова, Н.Е. Как воспитать жизнеспособность школьника/ Н.Е. Щуркова// Социальная педагогика.- 2013. - №5. - С. 27-37.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - "НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ", "РИСУНОК СЕМЬИ", "Я И МОЯ СЕМЬЯ".

Тест "Наша дружная семья" (УМК Школа России, окружающий мир)

1. Семья - это?
 - а). группа одноклассников;
 - б). группа родственников;
 - с). группа друзей в походе;
2. Какая семья является дружной?
 - а). где часто организуют праздники и торжества;
 - б). где дети осуществляют помощь взрослым, взрослые заботятся о детях и совместно отдыхают;
 - с). где каждый занят определенной деятельностью;
3. В какой строке содержатся члены одной семьи?
 - а). отец, мать, сестра, бабушка, брат;
 - б). отец, мать, педагог, сестра;
 - с). отец, мать, брат, сосед, товарищ;
4. Что является одинаковым у всех членов одной семьи?
 - а). имя;
 - б). отчество;
 - с). фамилия;
5. По какому поводу соберется вся семья?
 - а). день рождения папиного товарища;
 - б). день рождения бабушки;
 - с). день рождения одноклассника;
6. Какие обязанности существуют у детей в семье?
 - а). совершать поход в магазин за игрушками;
 - б). подметать пол, протирать пыль, мыть посуду;
 - с). отдыхать, играть, гулять;
7. Какое поведение характеризует невоспитанного человека?

- a). уважение к старшим;
 - b). осуществление помощи родителям в домашних делах;
 - c). обращение к брату по прозвищу;
8. Кто должен убирать твои игрушки?
- a). мама;
 - b). папа;
 - c). ты сам;
9. Какой мальчик знает правила культуры?
- a). Павел не вступает в разговоры взрослых;
 - b). Александр обзывает брата козьявкой;
 - c). Андрей, здороваясь с папой, хлопает его по спине;
10. Определи неверное выражение:
- a). нельзя обижать младших членов семьи;
 - b). нельзя повышать голос, разговаривая со старшими членами семьи;
 - c). нельзя помогать маме по хозяйству;

Методика «Рисунок семьи»

Суть технологии:

Ребенку предоставляют обычный лист бумаги, комплект разноцветных карандашей (простой карандаш, шариковую ручку), просят: «Изобрази собственную семью». Важно не уточнять, из кого состоит семья, пускай изображает таким образом, как себе представляет. В случае, если ребенок задается вопросом, кого изображать, дайте ему абсолютную свободу, он может рисовать кого угодно, все равно изображение будет довольно информативным. После завершения рисования задайте несколько наводящих вопросов: Кто? В каком месте изображен? Что совершают члены семьи? Какое у них настроение? и т.д.

Интерпретация результатов методики

1. После завершения рисования порасспросите детей, «кто есть кто» и чем они заняты.

Оговорки вида «брата забыл изобразить» или «сестра никак не вместились» не обладают значимостью. В случае, если кого-то из членов семьи не изобразили, то это способно обозначать присутствие отрицательных бессознательных эмоций к данному человеку. К примеру, мощная ревность к младшей сестре; ребенок может рассуждать так: «Я обязан любить и уважать сестру, а она меня нервирует и это не хорошо. По этой причине вообще ничего рисовать не буду».

2. На рисунке нет самого автора.

Проблемы в отношениях с родными: «на меня здесь не обращают внимания», «я ощущаю себя не признанным», «мне сложно отыскать собственную роль в семье». Школьник «отторгается» от семьи: «Меня не хотят принимать, ну и не надо, мне и одному хорошо».

3. На рисунке изображен выдуманный член семьи.

Ребенок стремится восполнить недостаток в эмоциях, которые не получил в семье. Ребята зачастую изображают птиц, зверей, какие на самом деле не проживают в доме, данное обозначает, то что ребенок желает являться кому-то необходимым и важным, значит, отец с матерью не удовлетворяют необходимость ребенка в заботе, любви, уходе, нежности, ласке.

4. Размер представленных героев демонстрирует их важность для ребенка. Чем влиятельнее в наблюдениях ребенка показанный человек, тем крупнее изображается. Зачастую у маленького ребенка не достаточно листка, для того, чтобы расположить фигуру целиком.

5. Размер ребенка на листе.

Если школьник изображает себя весьма небольшим, размещенным в уголке листка, либо у него невысокое самомнение в этот период, либо он

считает себя самым маленьким в семье. Дети с высоким самомнением изображают себя весьма крупными, даже больше родителей.

6. Местоположение ребенка на рисунке отражает его состояние в семье. Когда он посередине, между матери и отца, или изображает себя первым, то это означает, что он чувствует себя необходимым и важным в семье. В случае, если школьник представил себя в отдельности от других, либо изобразил себя заключительным, то это знак ревности, неблагополучия.

7. Расстояние между изображенными говорит об психологической близости либо, напротив, разобщенности. Чем дальше фигуры размещены друг от друга, тем более их чувственная разрозненность. В определенных рисунках дети акцентируют внимание на ощущаемую ими разрозненность изображением на свободном пространстве между членами семьи разных объектов (мебель, вазы), посторонних, вымышленных людей. При психологической близости родные изображены практически вплотную друг к другу, они могут касаться руками. Чем ближе дети рисуют себя к определенному члену семьи, тем выше его уровень привязанности к данному человеку и наоборот.

8. Очередность рисования членов семьи.

Обычно первым школьник изображает или себя, или наиболее обожаемого члена семьи, или наиболее важного, влиятельного, согласно суждению ребенка, человека в семье. Как правило, завершающий изображаемый человек обладает самым низким авторитетом (данным способен являться непосредственно и сам ребенок).

9. Размещение фигур на листе.

Внимательно проанализируйте, кто именно на рисунке находится выше, а кто ниже. Выше находится герой, имеющий, согласно суждению ребенка, наибольшую важность в семье (даже если он маленький по размеру). К примеру, если на листе выше всех находится компьютер или годовалый брат,

то, означает, что в сознании ребенка непосредственно они «управляют» всеми членами семьи.

10. Герой или объект, порождающий у ребенка максимальную беспокойность.

Изображается с интенсивным давлением карандаша, либо очень заштрихован, его очертание обведено несколько раз, однако случается, что школьник изображает такого героя едва видимой, «дрожащей» линией.

11. Части тела. Голова.

Это - существенная и наиболее значимая часть туловища. Разум, навык - в голове. Наиболее разумного, размышляющего члена семьи школьник показывает огромным.

Глаза.

Герои с крупными широкими глазами принимаются детьми как тревожные, беспокойные, имеющие необходимость в поддержке. Герои с глазами - «точками» либо глазами - «щелочками» содержат в себе внутренний запрет на плач (т.е., человек замкнут, интуитивно или осознанно не демонстрирует собственные чувства, нередко негативные).

Уши.

Это - аппарат восприятия критики и в целом данных о себе. Герои с крупными ушами подчиняются находящимся вокруг. В случае, если уши отсутствуют, человек никого не слушает, пренебрегает тем, что о нем заявляют.

Рот.

На рисунке рот - «орган атаки», устами высказывают враждебность, бранятся, кусаются, обижаются. Герой с огромным или/и заштрихованным ртом принимается как источник опасности. Если рот отсутствует, он представлен в виде точки или черточки - человек утаивает собственные эмоции, не способен выражать их словами или оказывать влияние на других.

Шея.

Символизирует умение самоконтроля головы над эмоциями. Тот герой, у кого имеется шея, горазд регулировать свои чувства (нередко это взрослый).

Руки.

Роль рук - схватываться, приобщаться, взаимодействовать с находящимися вокруг людьми, т.е. умение функционировать. Чем больше изображается пальцев на руке, тем сильнее герой. Длина рук свидетельствует о коммуникабельности, короткие руки выдают внутреннее бессилие, неуверенность, нехватка общения.

Ноги.

Необходимы с целью передвижения, опоры и независимости траектории движения. Чем более область опоры у ног, тем тверже и увереннее герой стоит на земле. Правая нога символизирует опору за пределами семьи, левая - в семье.

12. Цветовая палитра рисунка - указатель палитры эмоций. Наиболее обожаемыми цветами школьник изображает самых родных членов семьи, себя, нелюбимыми, пессимистичными цветами изображаются отвергаемые ребенком люди. Сконцентрируйте внимание на общую цветовую гамму: преимущество красочных расцветок свидетельствует об отличном настроении, пессимистичные тона указывают на беспокойность, угнетенность (безусловно, если черный цвет не считается любимым для ребенка). Матеря, как правило, рисуются в привлекательных нарядах, с заколками в прическах, с большим количеством маленьких элементов, цвет волос способен являться самым необыкновенным, основательно прорисовываются детали, таким образом школьник демонстрирует свою любовь. Себя, ребята с адекватной самооценкой, также основательно прорисовывают, красиво одевают. Любимые отцы также весьма наряжены, ровно как и все родные и любимые ребенком близкие.

13. Школьник изображает только лишь себя, «позабыв» нарисовать всех остальных, в таком случае, данное нередко свидетельствует о том, что он не чувствует себя членом семьи. Ребенка в семье отрицают, неблагоприятное положение и эмоциональные трудности оказывают давление на него. Фигура может являться небольшой, «скрытой» в углу листка, темной, со смазанным лицом. Однако случается, что школьник с завышенным самомнением изображает только лишь одного себя, с целью привлечь внимание на собственную важность. Он основательно прорисовывает элементы одежды, лицо; фигура весьма большая, красочная.

14. Солнце на рисунке - знак охраны и тепла. Все, что находится между ребенком и солнцем - то, что препятствует чувствовать себя оберегаемым, использовать энергию и тепло.

15. Множество небольших элементов, закрытые детали (шарфы, пуговицы) говорят о запретах, секретах, до которых ребенок не допускается.

Анкета «Я и моя семья»

1. Тебе нравится твоя семья?

- а) нравится
- б) не очень нравится
- в) не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь.

- а) хотел бы
- б) не знаю точно
- в) не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- а) да, делаю сам, без просьб
- б) не всегда
- в) нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- а) часто
- б) иногда
- в) почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке

- а) всегда
- б) иногда
- в) почти никогда

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Таблица 3 - Актуальный уровень сформированности уважительного отношения к семье у учащихся третьего класса

№ Ученика	Критерии						Общий уровень сформированности уважительного отношения к семье	
	Когнитивный		Эмоциональный		Поведенческий			
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	∑ баллов	Уровень
1	8	Н	10	С	7	Н	25	Н
2	16	В	20	В	15	С	51	В
3	14	С	9	Н	9	Н	32	С
4	12	С	11	С	8	Н	31	С
5	7	Н	8	Н	7	Н	22	Н
6	10	С	12	С	15	С	37	С
7	15	С	7	Н	9	Н	31	С
8	18	В	18	В	12	С	48	В
9	11	С	12	С	6	Н	29	Н
10	12	С	14	С	7	Н	31	С
11	17	В	17	В	13	С	47	В
12	15	С	15	С	15	С	45	С
13	13	С	8	Н	7	Н	28	Н
14	16	В	15	С	14	С	45	С
15	14	С	20	В	18	В	52	В
16	19	В	14	С	9	Н	42	С
17	10	С	20	В	19	В	49	В
18	20	В	13	С	9	Н	42	С
19	11	С	12	С	20	В	43	С
20	18	В	14	С	15	С	47	В
21	13	С	11	С	8	Н	32	С
22	13	С	12	С	20	В	45	С
23	11	С	10	С	7	Н	28	Н
24	16	В	16	В	16	В	48	В
25	10	С	10	С	9	Н	29	Н

ПРИЛОЖЕНИЕ В - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа «Семейный альбом» нацелена на содействие формированию уважительного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации, через проведение комплекса воспитательных мероприятий позволяющих обеспечить осмысление и понимание ценности семьи.

Программа создана на основе анализа научно-методической литературы, результатов констатирующего исследования, возможностей и потенциала детей 8-10 лет, обучающихся в третьих классах.

Цель программы - формирование уважительного отношения к семье у младших школьников.

Педагогические задачи программы:

1. Проинформировать младших школьников о высоконравственных ценностях (любовь, дружба, уважение) в качестве основы семьи;
2. Ознакомить учащихся с гендерными ролями в семье;
3. Воспитывать личностные качества у обучающихся (ответственность, внимательность, заботливость);
4. Способствовать формированию семейных ценностей;
5. Развивать умения плодотворного взаимодействия;
6. Повышать интерес к традициям и обычаям семьи.

Реализация программы предусматривает следующие условия:

- разработанность содержания программы (планов-конспектов занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария и др.);
- регулярное проведения занятий;

- подбор материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- создание комфортных условий для проведения мероприятий.

- наличие оргтехники (ноутбук, проектор и др.);

- подготовленность реквизита для занятий;

- наличие канцтоваров и др.

Методы и методики отслеживания результатов реализации программы:

1. Включенное педагогическое наблюдение;

2. Анкетирование;

3. Устный и письменный опрос;

4. Рефлексия на каждом этапе программы;

5. Творческие работы обучающихся (и их родителей);

6. Заполнение детьми бланков обратной связи.

Программа «Семейный альбом» состоит из 9 занятий, разнообразных по форме реализации и содержанию. Основные формы работы по формированию уважительного отношения к семье, предусмотренные программой:

1. Беседа - позволяет в доверительной атмосфере обсудить многочисленные вопросы;

2. Дидактическая игра - побуждает младших школьников к активному включению и усвоению изучаемого материала;

3. Технология «видеокейс» - направлена на формирование навыков анализа ситуации и принятия решения;

4. Воспитательный час - воспитанники под руководством учителя включаются в специально организованную деятельность, такую как совместное переживание случившегося и т. д.

5. Тренинг – это форма работы с группой, при которой развиваются навыки взаимодействия между участниками.

Занятия программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Таблица 4 - Тематический план занятий

№	Название занятия	Цель занятия	Форма проведения занятия	Формы и методы отслеживания результатов занятия
1	"Давайте познакомимся"	Знакомство с детьми, а так же создание эмоционально-положительной атмосферы для дальнейшего взаимодействия.	Игры на знакомство	Рефлексия "6 шляп"
2	"Семья"	Формирование доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род.	Воспитательный час	Заполнение листа «Творческого семейного альбома»
3	"Ты в доме хозяин"	Формирование представления о семейных обязанностях, прививать навыки ведения домашнего хозяйства.	Дидактическая игра	Заполнение листа «Творческого семейного альбома»
4	"Мой внутренний мир"	Дать задуматься детям: «Кто они? Какие качества личности они имеют?»	Беседа	Дерево ладошек
5	"Твои мои традиции"	Получение представлений о семейных ценностях.	Диалог	Анализ результатов. Кубик "Блума"-устные ответы
6	"Забота о близких"	Воспитание любви и уважения к родным и	Видеокейс	Заполнение листа "Творческого семейного

		близким.		альбома"
7	Сказка наш друг. "Дружная семья".	Формирование уважительного отношения к семье через сказкотерапию.	Воспитательный час	Заполнение листа "Творческого семейного альбома"-написание сказки о семье.
8	"Слышать и слушать"	Ознакомление родителей со способами нормализации детско-родительских отношений.	Тренинг для родителей и детей.	Рефлексия.
9	"Семейные ценности - залог успешного воспитания"	Формирование у родителей представления о семейных ценностях в современных семьях.	Родительское собрание.	Анализ выполнения упражнений.

Прогнозируемые результаты проекта «Семейный альбом»

Качественные:

- 1.Понимание учащимися начальных классов и их родителями важности семьи.
- 2.Положительное связь учащихся с родителями.
- 3.Увеличение у родителей познаний в сфере воспитания ребенка.
- 4.Развитие воспитательской позиции у родителей.

Количественные:

1. Вовлечение с целью участия в программе 10 семей.
2. Осуществление 9 мероприятий.
3. Вовлечение 2 специалистов (социального педагога и психолога).

Процесс формирования уважительного отношения к семье совершается, в том числе посредством создания творческого альбома, где станут отображаться итоги мероприятий (фотографии, рисунки, сочинения, список семейных традиций).

Цель составления творческого альбома - мотивирование ребенка на создание «семейного альбома» с родителями, который подразумевает коллективный творческий процесс, участие, положительные эмоции и чувства от процесса и полученного результата.

Совместная деятельность по созданию творческого альбома будет содействовать:

- проявлению оригинальности и умению работать в коллективе;
- раскрытию креативных возможностей участников;
- укреплению семейных ценностей и обычаев семьи.

Программа «Семейный альбом» предусматривает активное участие педагога в жизни детей и их родителей, принимающих участие в жизнедеятельности класса: семьи участвуют в различных выступлениях и состязаниях, что является обязательной составляющей решения поставленных в нашем исследовании задач по формированию у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье, сплочению коллектива детей и родителей, выработки взаимопонимания.