

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР  
Форма обучения: очно

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения английскому языку» составлена к. филол. н., доцентом Кофман Е.П..

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П..

(ф.и.о., подпись)

Программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

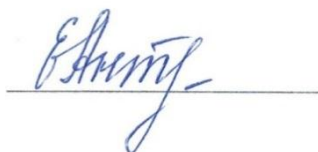
Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английской филологии**

Протокол № 9 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П..

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9  
Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры английской филологии**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения английскому языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык, очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина входит в блок Интернатура. Обучение осуществляется в очной форме (5, 6, 7, 8, 9 семестры).

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах**

Объем программы дисциплины «Методика обучения английскому языку» входит в блок интернатуры основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и иностранный язык», изучается в 5, 6, 7, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 288 часов, в том числе 126 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часов - самостоятельная работа, 36 часов – экзамен.

### **1.3 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области преподавания английского языка.

Задачи:

1. рассмотреть основные понятия и категории, используемые в иноязычном образовании;
2. дать представление об основных методах моделирования учебного процесса с применением современных технологий обучения;
3. сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.

4. сформировать мотивационную направленность обучающихся к профессиональной деятельности.

### **1.4 Основные разделы содержания**

Тема 1 Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками

Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.

Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.

Тема 5. Технология развития речевых умений

Тема 6. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса.

### **1.5 Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 готовность использовать систематизированные и теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i></p>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-1</b> ОПК-2 ОПК-5 ОК-6 ПК-1</p>
<p><i>Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК-5 ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6</p>

	<p>образовательных стандартов;</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	
<b><i>Формирование универсальных учебных действий</i></b>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	ПК-2 ПК-4
<b><i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i></b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4



	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p><i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i></p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4</p>
<p><i>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,</p>	<p>ОПК-2 ОПК-5 ОК-5</p>

	культурные и личностные различия	
<i>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11</p>
<i>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</i>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-2 ПК-11</p>
<i>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и</i>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>

<i>др.</i>	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
------------	---	--

## **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций, участие в семинарских занятиях, составление конспекта, составление планов-урока и их проведение в симулированной учебной ситуации, подготовка презентаций, создание ментальных карт, разработка алгоритмом формирования навыков, тестирование, устный опрос. Форма промежуточного контроля – зачет/экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена (Государственная итоговая аттестация), на котором оценивается владение теорией и умение планировать этапы урока, их содержание и формы работы по предложенному разделу учебника.

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии, симуляционные игры);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;

- в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
- а) Технология дискуссионных мастерских.

## 2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы: География и иностранный язык (английский)*  
**по очной форме обучения**

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками	32	14	6	8		18	Составление интеллект карт
Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.	32	12	4	8		20	Доклад
Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.	44	24	10	14		20	Терминологический диктант
Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.	50	26	12	14		24	Проведение симулированного мини-урока
Тема 5. Технология развития речевых умений.	50	26	12	14		24	Проведение симулированного мини-урока
Тема 6. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса.	44	24	10	14		20	Составление технологической карты урока
Экзамен	36						
<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>98</b>	<b>40</b>	<b>56</b>		<b>126</b>	



### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков**

##### **Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками**

Методология. Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудио-лингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов.

Педагогическая основа методики обучения иностранному языку. Ученик как субъект педагогического процесса.

Гуманистические принципы. Системно-деятельностный подход. Учебная деятельность: постановка задачи, поиск пути решения, самоконтроль, самооценка. Принцип сознательности. Мотивация, активность и самостоятельность. Проблемность в обучении.

Психологическая составляющая методики обучения иностранному языку. Индивидуальный подход в обучении. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности. Учет возрастных особенностей. Индивидуально-психологические особенности ученика. Понятие языковой способности: внимание, память, мышление, воображение. Типы учащихся: визуальный, кинестетический, акустический.

Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.

Речь и язык. Феномен языковой личности. Когнитивная и языковая картины мира.

Основы коммуникации: природа, цель, условия, типы. Схема коммуникативного процесса. Смысл и значение. Прагматическая составляющая значения.

##### **Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.**

Современный ФГОС. Цели, задачи, программы обучения иностранному языку в школе. Учебники. Требования ФГОС к уровню владения языком.

Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и развивающие цели. Общевропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

##### **Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.**

Знания, умения и навыки vs. компетенции и универсальные учебные действия. Коммуникативная компетенция как цель иноязычного образования и ее составляющие: лингвистическая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. Принципы коммуникативного обучения: обучение через общение, мотивированное использование языка, аутентичность, интерактивность.

Коммуникативные и ролевые игры (социо-культурные установки, коммуникативная функция, коммуникативная роль).

Лингводидактические принципы обучения иностранному языку. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

## **Модуль 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку.**

### **Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.**

Обучение слухо-произносительному аспекту речевой деятельности. Фонема vs. звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка.

Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование. Принцип аппроксимации. Основные трудности и ошибки.

Обучение лексической стороне речевой деятельности. Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы.

Обучение грамматическому аспекту речевой деятельности. Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического материала. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе. Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

### **Тема 5. Технология развития речевых умений.**

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий.



Этапы работы над текстом. Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

Этапы и формы работы над аудиотекстом. Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

Обучение письменной речи. Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Использование интерактивных технологий на уроке иностранного языка.

## **Тема 6. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса.**

Контроль и тестирование в учебном процессе. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка. Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала. Формирование ЗУНов и УУД.

Типы уроков и их структура. Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.

Организация различных форм обучения. Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.

Итоговая государственная аттестация по иностранному языку. Постановка образовательной цели. Выбор методов, последовательности, скорости освоения материала. Отбор материала. Критический анализ существующих УМК.

Формат и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Распределение заданий по уровням. Типы заданий и оцениваемые компетенции. Подготовка к экзамену. Официальные документы.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **«Методика обучения английскому языку»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы: География и иностранный язык (английский)*

**по очной форме обучения**

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекции, целью которой является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в современных проблемах, авторских позициях и материалах для самостоятельной проработки. В настоящее время существует достаточное количество источников информации, которые позволяют обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Современные технологии обучения»:

- написание конспекта;
- подготовка и выполнение письменных работ;
- создание ментальных карт;
- тестирование;
- устный опрос;
- составление тезауруса основных понятий.

Форма промежуточного контроля – **зачет**.

### **Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;

- выполнение тестовых заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться самостоятельно во внеаудиторное время. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий используется на семинарских занятиях и направлено на приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталоном.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося.

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись. Он предполагает внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотнесение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Рекомендуется оставлять поля для пометок и дополнений. Пункты плана, формулировку правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: повторное чтение и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **Работа с теоретическим материалом.**

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебника и научных статей в интернет источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использования дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками методической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Современные технологии обучения»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного материала:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические/лабораторные занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях лингводидактики, особенностях организации процесса иноязычного образования на современном этапе, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять знания на практике.

### **Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для приобретения знаний*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к

выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

### **Методические рекомендации к составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

1. **Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

2. **Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3. **Свободный конспект** – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. **Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, рекомендуется оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Рекомендуется применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Необходимо научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если основной цвет записи конспекта синий, то красным цветом выделяются названия тем, наиболее важные формулы; черным - подчеркиваются заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым – выписываются цитаты, нумеруются формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

### **Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий**

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:



1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.

2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).

3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.

6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на зачете.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену**

Форма зачета/экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к зачету/экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам опроса. Помимо основного материала обучающийся должен

изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

### **Методические рекомендации по составлению ментальных карт**

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта памяти, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

1. объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
2. основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
3. ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
4. ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт рекомендуется действовать следующим образом:

- вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания;
- записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова;
- ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Первый этап (начало работы с картами) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать

обдумывать свою идею или проект. Рекомендуется записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, которые связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить, и натолкнут на творческие мысли. При составлении карт возникнуть нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов, позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой

Интернет-ресурс;

- можно создать карту без авторизации и онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

дизайна;

- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

• большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования теоретической информации, подготовка доклада, подготовка мини-урока и технологической карты урока.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств». Пример Технологической карты урока представлен в приложении.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает компетентносто-практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Практическое задание включает составление краткого-плана части урока по предложенному фрагменту учебника.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика обучения английскому языку	Бакалавр		7 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Предшествующие: английский язык в школе, языкознание в деятельности учителя английского языка			
Последующие: практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка доклада	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление интеллект-карт	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Проведение мини-урока по формированию навыков	<b>6</b>	<b>8</b>
	Проведение мини-урока по одному из видов речевой деятельности	<b>6</b>	<b>8</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление технологической карты урока	<b>4</b>	<b>10</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Участие в конференции	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
	Экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры английского языка  
Протокол № 5  
От «10 мая» 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Бабак Т.П.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Близнецов А.С.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной**  
**аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения**  
**английскому языку»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы: География и иностранный  
язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр  
Форма получения образования: очная

Составитель: Е.П.Кофман



## РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств

по программе бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык)

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык) разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П.Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

### 1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05

Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны и соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.


## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6

Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения английскому языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика обучения английскому языку» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Методика обучения английскому языку»**

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 готовность использовать систематизированные и теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: терминологический диктант, темы докладов, критерии оценивания мини-урока и технологической карты урока

#### 3.2. Оценочные средства

##### Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	При планировании и проведении уроков знает и учитывает принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать учебные, развивающие и воспитательные задачи	При планировании и проведении уроков знает и в большинстве случаев учитывает принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать большинство задач образовательного процесса	При планировании и проведении уроков знает и учитывает основные принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать основные задачи образовательного процесса
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС	Способен составить по шаблону план-урока в соответствии с ФГОС
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Владеет широким кругом методов и форм работы, использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет различными методами и формами работы, использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет основными методами и формами работы, использует их в соответствии с поставленными задачами
ПК-4 – способность использовать возможности	Максимально эффективно применяет на практике	В большинстве случаев эффективно применяет на практике	В основном учитывает возможности образовательной среды,

образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; владеть широким кругом современных методов организации учебной и воспитательной работы и современных средств оценивания и диагностики результатов обучения	полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; владеть разнообразными современными методами организации учебной и воспитательной работы и современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения	владеет основными методами организации учебной и воспитательной работы и традиционными средствами оценивания и диагностики результатов обучения
---	---	---	---

### 3.2.1. Оценочное средство «Терминологический диктант»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
ОПК-2 ПК-1	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

### 3.2.2. Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС, включающих различные методы и формы работы	Способен составить по эталону план-урока в соответствии с ФГОС, однако присутствуют некоторые нарушения логики следования этапов и/или отсутствует разнообразие методов и форм работы

### 3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (18 -20 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 – 17 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (12 – 14 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания мини-урока и доклада

#### 4.1.1. Оценочное средство «Презентация доклада»;

##### Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (11-15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (8 -10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-7 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме,	Студент владеет излагаемым материалом,	Студент недостаточно свободно владеет

		свободно отвечает на вопросы	ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

4.1.2. Оценочное средство «Проведение мини-урока»;  
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>	Дидактические принципы соблюдены; педагогическое общение соответствует принятым нормам; формы и методы работы соответствуют целям и задачам урока.	Дидактические принципы в основном соблюдены; педагогическое общение в основном соответствует принятым нормам; формы и методы работы в основном соответствуют целям и задачам урока.	Некоторые дидактические принципы не соблюдены; присутствуют отдельные недостатки в стиле ведения урока и речи учителя; некоторые методы и формы работы не достаточно эффективны.

### 3.2.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС)

#### *Темы докладов*

1. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
2. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
3. Использование Интернет - технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
4. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
5. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
6. Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
7. Современные интенсивные методы обучения взрослых
8. Психолингвистика как выражение культуры и жизнедеятельности наций
9. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности
10. Сравнительный анализ преподавания иностранного языка в различных типах инновационных учебных заведений
11. Кейс – технологии в преподавании иностранного языка
12. Использование метода «Портфолио» в преподавании иностранного языка
13. Использование метода проектов на уроках иностранного языка
14. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка
15. Использование рекламы в преподавании иностранного языка
16. Использование приемов арт–терапии в обучении иностранному языку младших школьников

#### *Вопросы к экзамену*

- 1) Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком.
- 2) Современные подходы в иноязычном образовании
- 3) Социокультурное содержание обучения иностранному языку.
- 4) Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
- 5) Ученик как субъект педагогического процесса.
- 6) Психологические основы обучения иностранному языку.
- 7) Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
- 8) Формирование слухо-произносительного навыка.
- 9) Обучение лексической стороне речевой деятельности.
- 10) Алгоритм формирования лексического навыка на разных этапах обучения
- 11) Алгоритм формирования грамматического навыка, типы упражнений.
- 12) Обучение говорению как виду речевой деятельности, основные характеристики диалогической речи
- 13) Обучение говорению как виду речевой деятельности, основные характеристики монологической речи.
- 14) Чтение как вид речевой деятельности.
- 15) Этапы работы с текстом



- 16) Особенности обучения чтению в начальной школе.
- 17) Аудирование как вид речевой деятельности, трудности обучения аудированию.
- 18) Письмо как вид речевой деятельности, виды письменных работ.
- 19) Контроль и самоконтроль в лингводидактике.
- 20) Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
- 21) Типы уроков и их структура.
- 22) Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
- 23) Проектная деятельность на уроке иностранного языка.
- 24) Инновационные технологии в иноязычном образовании.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА по УМК “Spotlight” для 3 класса (образец)

Тема урока: «In my room»

Цель урока: овладеть новой лексикой (a computer, a TV, a radio, an armchair, a lamp, a bed, a desk, a chair) с последующим выходом в речь.

Задачи урока:

-Изучить новую лексику;

-Научиться различать новые слова на слух;

-Научиться писать новые слова;

-Научиться использовать лексику в диалогичном высказывании;

-Научиться задавать специальные вопросы WHAT IS IT и WHOSE IS IT;

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Необходимое оборудование: 1 компьютер, интерактивная доска.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока.	Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть предметы в классе и мотивирует учащихся к определению темы урока, одновременно выводит картинки на доску. Т:- What can we see in the class? There are a lot of things. In my room I have a lot of things, too. For example, a big bed, a table, a computer. Т:-What have you got in your rooms?	Приветствуют учителя, рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя. -I have got toys. -I have got a table. -Мы будем разговаривать о том, что есть у нас в комнатах.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе мотивов и интересов.

		T:-What are we going to talk about? Try to guess.		
2	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала: семантизация новой лексики.	Направляет действия учащихся по изучению новой лексики: <b>computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair.</b> Указывает на картинку для совместного повторения с учениками. T:-This is a computer in the picture. T:- It is a chair. T:-Repeat after me.	Повторяют слова за учителем, глядя на картинку, понимают их значение.	<u>Познавательные действия</u> , связанные с восприятием иноязычной лексики
3	Идентификация новых слов. Усвоение графического и фонетического образа слова.	Направляет процесс обучения. Предлагает открыть учебник на стр.62 упр.1. Включает запись для прослушивания. Предлагает совместить изображения и слова. Предлагает прочитать слова всем вместе, затем отдельно с некоторыми учениками, исправляет ошибки. Повторное прослушивание и исполнение песни. T:-Now open your books at	Прослушивают песню, совмещают картинки и новые слова, отвечают на вопросы учителя, поют песню.	<u>Познавательные действия</u> : по первичному закреплению

		<p>page 62.  Т:-Let's read the task.  Т:-Listen to the song and point.</p>		
4	Первичное закрепление лексики	<p>Направляет процесс обучения. Игра Bingo (приложение 1). Раздает карточки ученикам.  Т:- Students, now we will play a game.  Т:-Сейчас мы поиграем в игру Бинго. Я раздаю вам карточки, буду говорить слова, которые мы с вами прошли. Если вы услышали слово и увидели у себя в карточке картинку, зачеркните ее. Тот, кто зачеркнет все картинки, поднимает руку и кричит 'Бинго!'</p>	Получают карточки к игре БИНГО. Карточки у учеников разные.	<u>Познавательные действия:</u> узнавать на слух.
5	Закрепление написания слов	<p>Организовывает работу на понимание. Предлагает заполнить карточку с использованием учебника на стр.62 (приложение 2).  Т:- Теперь мы с вами заполним карточки.  Т:- Под картинкой нужно</p>	Заполняют таблицу. Проверяют работы друг друга.	<u>Регулятивные действия,</u> проверка и взаимопроверка по эталону. <u>Личностные действия:</u> самообразования взаимообучения

		<p>написать существительное со страницы 62.  Т:-Write the words under the pictures.  Т:-Теперь обменяйтесь карточками и проверьте работы друг друга.</p>		
6		<p>Организовывает индивидуальную работу. Разрезает карточки, предлагает нарисовать слова и положить карточки в порядке стиха.  Т:-Let's read the poem on page 62 again.  Т:-Положите картинки с мебелью в порядке их появления в стихотворении. Контролирует выполнение задания.</p>	<p>Работают индивидуально и в парах.</p>	<p><u>Познавательные действия</u>, направленные на закрепление лексики.  <u>Коммуникативные действия</u>: вести диалог с одноклассниками и учителем.</p>
7	<p>Первичное закрепление в речи (в диалого-расспросе)</p>	<p>Организует работу в парах. Предлагает задавать вопросы в парах, глядя на картинки. Выводит на доску модель.  <b>-What has <u>Larry</u> got?</b>  <b>-Larry has got a <u>chair</u>.</b>  Т:-What has Roy got?  Т:-What has Jill got?</p>	<p>Задают вопросы и отвечают:  - What has <u>Frank</u> got?  -Frank has got an <u>armchair</u>.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: ведение диалога-расспроса</p>

8		<p>Предлагает поработать на запоминание. Стр.62 упр.1  На доску выводится опора  <b>'Has Frank got...?'</b>  Т:-Посмотрим, хорошо ли вы запомнили, что есть у каждого из наших героев.  Т:-Close your books and guess what Frank has got.  Т:-Ask questions, use the model.</p>	<p>Работают в парах.  Ведут беседу, задают и отвечают на вопросы.  -No, he hasn't.  -Yes, he has.  -Yes, she has.</p>	<p><u>Коммуникативные действия:</u> ведение диалога, смена ролей.</p>
9	<p>Формирование умения задавать специальный вопрос (повторение темы <b>ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ</b>)</p>	<p>Организует работу в парах.  Упражнение 2 стр.62, начать с диалога второго. Раздает ученикам карточки-ключи (приложение 3)  На доску выводится модель:  <b>'A: Whose is it?'</b>  <b>B: It's Mark's.'</b>  Т:-Сейчас вы научитесь задавать вопросы ЧТО ЭТО и ЧЬЕ ЭТО.  Т:-Look at the blackboard. (на доску выведены вопросы)  Т:-Задача ученика А – правильно задать вопрос, ученик В должен на него ответить, используя карточки-ключи.</p>	<p>Взаимообучение.  Меняются парами и карточками, ведут диалог</p>	<p><u>Познавательные действия:</u> по выбору языковых средств.  <u>Коммуникативные действия:</u> оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>

10	Актуализация грамматического навыка в коммуникативной игре «Угадай, что это»	<p>Организует работу в парах. Упражнение 2 стр.62 диалог 1. Раздает по 3 карточки с половинками картинок (Приложение 4) на пару. Объясняет задачу ученикам, выводит модель на доску:  <b>“A: What is this?  B: It’s a computer”</b>  Т:- Я раздам вам картинки, вы должны понять что это, правильно задать вопрос и ответить на него.  Т:-Посмотрим, какие вы сообразительные.  Т:-Ask questions.  Т:-Use the model.</p>	<p>Взаимообучение. Меняются парами и карточками, ведут диалог</p>	<p><u>Коммуникативные действия</u>: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>
11	Выход в речь: диалог-расспрос	<p>Организует коллективную работу. Делит учеников по парам сменного состава для диалогов. Раздает ‘маршрут’, кто кого опрашивает. Слушает, исправляет ошибки.  Т:-And what have you got in your rooms?  Т:-Talk to each other and</p>	<p>Работают в парах, меняются парами, делают пометки и сдают учителю в письменном виде.  -In my room I have got a big desk and a computer.  -Katya has got a bed and an armchair.</p>	<p><u>Коммуникативные действия</u>: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.  <u>Регулятивные действия</u>, связанные с самоконтролем и коррекцией своих умений.</p>

	монолог-описание	make notes. Т:-Теперь вернитесь на свои места и расскажите соседу о комнатах своих друзей.		
12		Предлагает спеть песню со стр.62 упр. 1 всем вместе	Поют песню с учителем, опираясь на учебник	
13	Подведение итогов урока	Т:-Ребята, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке. Т:-Оцените свою работу. Довольны ли вы ей? На доску выводит шкалу оценивания (смайлики: улыбка, без улыбки, грустный) Учитель дает свою оценку	-Я узнал новые слова, научился рассказывать о своей комнате -Да, довольны. Рисуют смайлик, оценив себя	<u>Регулятивные:</u> самооценка и самоконтроль
14	Объяснение домашнего задания	Предлагает дома еще раз обратиться к новой лексике, задает домашнее задание: SB: ex.1 p.62 наизусть WB: ex.1 p.32 Нарисовать в тетрадь	Работают дома	



		<p>предметы, которые есть дома</p> <p>T:-Thank you for your work.</p> <p>The lesson is over. Good bye!</p>		
--	--	--	--	--

Приложение №1  
Карточки к игре «Бинго»



Приложение №2

Закрепление графического образа слова



Приложение №3

Повторение грамматического материала (притяжательный падеж) и речевой модели (Whose is it?)

Карточку-ключи

<p>A1 Задай вопрос: Whose... is it? A bed A TV A lamp A radio</p>	<p>B1 Ответь на вопрос: Whose ... is it? Bed (It is Mark's bed) TV (It is Jill's TV) lamp (It is Ned's lamp) radio (It is Harry's radio)</p>
<p>B2 Ответь на вопрос: Whose ... is it?</p>	<p>A2 Задай вопрос: Whose... is it?</p>

desk (It is Erin's desk) chair (It is Amy's chair) armchair (It is Frank's armchair) computer (It is Roy's computer)	A desk A chair An armchair A computer
B3 Ответь на вопрос: Whose ... is it? radio (It is Harry's radio) bed (It is Mark's bed) armchair (It is Frank's armchair) desk (It is Erin's desk)	A3 Задай вопрос: Whose... is it? A radio A bed An armchair A desk

Приложение №4

Игра «Угадай, что это». Специальный вопрос : What is it?



### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с.	Научная библиотека	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	29
Богданова, Ольга Самойловна. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях [Текст] : текст лекций / О. С. Богданова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Научная библиотека	53
Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: 2-е изд., перераб. и доп./ Н. Д. Гальскова. - М.:	Научная библиотека	9

АРКТИ, 2003.		
Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433391">https://biblio-online.ru/bcode/433391</a>	ЭБ Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Зубова И.И., Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений" – М: Академия, 2009	Научная библиотека	25
Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие/ Г. А. Китайгородская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1986. - 103 с	Научная библиотека	2
Логина, Л. И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: книга для учителей / Л. И. Логина. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 208 с.	Научная библиотека	3
Миролюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учебное пособие/ А. А. Миролюбов; . - М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002	Научная библиотека	2
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Оршанская, Е. Г. Культура речи учителя иностранного языка (педагогическая риторика): учебное пособие/ Е. Г. Оршанская, Н. А. Ипполитова. - М.: Флинта: Наука, 2004.	Научная библиотека	2
Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие/ Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.	Научная библиотека	16
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
BBC LEARNING ENGLISH	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a>	Свободный доступ
British Council	<a href="http://www.britishcouncil.ru/events">http://www.britishcouncil.ru/events</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методика обучения английскому языку»

### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-502</b>	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403</b>	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-402</b>	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники; ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java –

	(Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант – (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-506</b>	Учебная доска – 1 шт., микроскопы – 7 шт., наборы микропрепаратов по цитологии, гистологии и эмбриологии, макеты, модели, лабораторная посуда, спиртопрепараты
Аудитории для самостоятельной работы	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</b>	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.** На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П..

Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

Протокол № 8 от "23" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов