

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

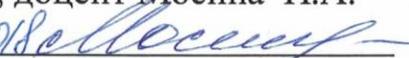
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Козлова Нина Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Инноватика в современном начальном образовании»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой психологии и  
педагогики начального образования,  
к.п.н., доцент Мосина Н.А.

17.12.2018   
(дата, подпись)

Научный руководитель профессор  
пед.н., к.п.н.,  
Чижаква Г.И.

17.12.2018   
(дата, подпись)

Обучающийся Козлова Н.А.

17.12.2018   
(дата, подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.</b>	
1.1. Мотив учения младшего школьника как предмет теоретического .....	9
1.2. Состояние проблемы формирования мотивов учения младшего школьника .....	25
1.3. Методы и средства формирования мотивов учения младшего школьника в учебно-воспитательном процесс.....	44
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	59
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.</b>	
2.1. Изучение и анализ сформированности мотивов учения экспериментального 3а и контрольного 3б классов .....	61
2.2.Разработка и реализация программы по формированию мотивов учения младшего школьника.....	82
2.3.Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию мотивов учения младшего школьника.....	102
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ</b> .....	114
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	117
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	120
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	126

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Концепция модернизации российского образования, всемирная конференция ЮНЕСКО, ФГОС актуализируют проблему обучения в течение всей жизни человека, способного к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решения проблем, руководствующегося внутренними и внешними мотивами, регулирующими его поведение и деятельность.

Возрастает объективность конкретного научного рассмотрения современных концептуальных подходов к изучению внутренних мотивов поведения и деятельности, которые определяют направленность процесса познания, основанного на интересе, удовольствии, стремлении к открытию нового.

Это ставит перед школой задачу формирования мотивов учения, характеризующихся наличием у школьника потребности в познании, аксиологической направленностью цели познавательной деятельности, направленностью на самоизменение в процессе изучения им учебного предмета.

В психологической науке мотив учения трактуется как сложное интегральное личностное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам (Е.П. Ильин), как тенденция к росту, самоактуализации (А. Маслоу). При этом ряд исследователей рассматривают мотивы учения во взаимосвязи с самоопределением личности в процессе осуществления познавательной деятельности (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн).

В педагогической науке под мотивом понимается такое личностное образование, которое определяется внешними (нормативными) и внутренними (ценностными) стимулами как осознанными субъектом основаниями побуждения; непосредственно побуждает к выбору и

осуществлению способа действия, в основе которого лежат гуманистические ценности (В.А. Сластенин). Условия формирования мотивов учения школьников раскрывают совокупность педагогических приемов, средств, активизирующих внутренние стимулы школьника (Д.Г. Левитес, И.Я. Лернер и др.).

В педагогике роль учебной деятельности в становлении мотивов учения раскрывается через значимость формирования отношения к знанию, в целом к процессу учения (В.И. Гинецинский, И.Я. Лернер, З.И. Равкин, И.М. Реморенко, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова). В то же время проблеме формирования мотивов учения младших школьников уделяется недостаточное внимание

Всё вышесказанное актуализирует проблему выявления путей и средств формирования мотивов учения младших школьников в процессе обучения, что обусловило выбор темы данного исследования: **«Формирование мотивов учения младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.»**

**Цель исследования:** На основе анализа теоретической литературы по проблеме исследования разработать, обосновать и проверить опытно-экспериментальным путем результативность программы формирования мотивов учения младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в школе.

**Предмет исследования:** Программа формирования мотивов учения младших школьников в учебно-воспитательном процессе

**Гипотеза исследования:** формирование мотивов учения школьников будет эффективным, если на основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования:

- разработать и реализовать программу включающую в себя : задания и упражнения ,направленные на развитие обучаемости школьника; организацию игровой деятельности во внеурочное время; тренинговые упражнения, направленные на формирование положительных мотивов учения школьников;
- определить критерии сформированности мотивов учения младшего школьника.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Исследовать теоретические предпосылки изучения проблемы формирования мотивов учения школьников.
2. Определить критерии и изучить состояние сформированности мотивов учения младших школьников.
3. Разработать программу формирования мотивов учения младшего школьника.
4. Проверить результативность программы формирования мотивов учения младших школьников в опытно-экспериментальной работе.

Теоретическую основу исследования составляют работы о диалогической сущности образования (В.И. Гинецинского, С.И. Гессена, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, М.С. Кагана, П.Ф. Каптерева, М.В. Кларина, Д.Г. Левитеса, И.Я. Лернера, В.А. Петровского, К.Д. Ушинского и т.д.); личностный аксиологический и деятельностный подходы (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.); педагогическая аксиология (М.В. Богуславский, З.И. Равкин, Н.С. Розов, Г.И. Чижакова и др.).

В основу разработки научной концепции исследования положены идеи ценностных приоритетов развития образования (С.И. Гессен, В.И. Гинецинский, В.А. Сластенин); теории мотивации (В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, А.К. Маркова).

В исследовании мы опирались на положения возрастной психологии, в частности, о новообразованиях школьного возраста (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.); о детерминации индивидуальных мотивов под влиянием совместной деятельности, (А.Д. Леонтьев).

Для решения поставленных задач в исследовании применялся комплекс **методов исследования:** *теоретические* – анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, изучение нормативно-программной документации, методических пособий; *эмпирические* – педагогический эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опрос, метод самооценки, рефлексивно-оценочные процедуры, анализ продуктов деятельности школьников; *статистические* – качественный, количественный анализ результатов исследования.

Личное участие соискателя состоит в осуществлении содержательного анализа и обобщении основных положений формирования мотивов учения младших школьников; в разработке программы формирования мотивов учения младших школьников, в проведении опытно-экспериментальной работы по формированию мотивов учения.

Первый этап – поисково-теоретический (2016г.). Осуществлялись изучение и анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; разрабатывался категориальный аппарат; определялись основные исходные положения; уточнялись тема, задачи, гипотеза исследования. Отбирались методы изучения исследуемого явления.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2017г.) проводилась опытно-экспериментальная работа по формированию мотивов учения школьников; апробировались условия, способствующие их формированию.

Третий этап – обобщающий (2017г.) проводились анализ и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы; осуществлялось литературное оформление диссертации.

**Научная новизна исследования:**

1. Определены критерии сформированности мотивов учения: знание и осмысление мотивов учения; эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности; способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность.
2. Обоснована программа формирования мотивов учения обучающихся начальной школы, обеспечивающая экстерииоризацию мотивов учения школьников в учебно-воспитательном процессе.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при составлении учебных планов и программ, разработке дидактических и методических материалов для системы начального образования; в деятельности образовательных учреждений по формированию мотивов учения младших школьников.

**База исследования:** Муниципальное образовательное учреждение школа №167 города Зеленогорска Красноярского края. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 48 человек, из них 25 школьники экспериментальной и 23 человека контрольной группы.

**Достоверность и надежность** полученных результатов обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров исследования; применением методов, адекватных его задачам и логике; значительной источниковой базой; репрезентативностью данных, положительными результатами исследований.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Основными критериями сформированности мотивов учения являются: знание и осмысление мотивов учения; эмоционально-отношение к учебной деятельности; способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность.

2. Программа формирования мотивов учения обучающихся начальной школы которая включает в себя :

- задания и упражнения ,направленные на развитие обучаемости школьника;
- организацию игровой деятельности во внеурочное время;
- тренинговые упражнения ,направленные на формирование положительных мотивов учения младших школьников

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.**

## **§1.1. Мотив учения младшего школьника как предмет теоретического анализа.**

Актуальность исследования формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, важно создать предпосылки формирования мотивации учения и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, т. е. сделать её устойчивым личностным образованием школьника. Начало обучения в школе ведёт к изменению социальной ситуации развития ребёнка. Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность. Ребёнок становится «общественным субъектом» и теперь имеет социальные обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В младшем школьном возрасте начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми – отношение к учителю, одноклассникам. Именно учебная деятельность определяет наиболее важнейшие изменения, которые происходят в психике детей на этом возрастном этапе. В рамках учебной деятельности начинают развиваться новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являются фундаментом, обеспечивающим дальнейшее развитие ребёнка.

Каждый родитель, отправляя ребенка в первый класс, мечтает о том, чтобы ребенок хорошо учился, но как часто получается, не всегда это происходит. Проблема, эта не решена до сих пор в современном обществе. В современном обществе, школа это формирование личности обучающегося. Воспитание личности состоит, в развитии системы его потребностей и мотивов. Младший школьный возраст - это тот период, в котором происходит мотивация учения. От того как развивается она, успешно или

нет, зависят личностные качества человека, которые влияют на весь период жизни.

Категория « мотив учения» изучается философией, психологией, педагогикой. Исследователи определяют ее и как один конкретный мотив, как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Категория «мотив» рассматривается с точки зрения разных авторов по-разному: как сложное интегральное психологическое образование по (Е.П. Ильину), либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности.

«Мотив—это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей. Цель заключается в построении конкретного вида деятельности, определяя её характеристику и динамику. Таким образом, мотив относится к потребностям, побуждающим к деятельности, цель же – к предмету, на который деятельность направлена и который в ходе ее выполнения должен быть преобразован в продукт» [5, с20]

В отечественной психологии сложность и многоаспектность проблемы мотива обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев.)

Мотив рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. В.Г. Алексеев отмечает, что мотивационная система человека имеет, гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Мотив — мотивация — мотивационная сфера.

Трактовка мотива соотносит это понятие либо с потребностью (А. Маслоу), либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворения (С.Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности.

Так, в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «обозначения переживания потребности, но как означающий, то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее» [41, с. 243]. Отметим, что понимание мотива как «опредмеченной потребности», по А.Н. Леонтьеву, позволяет определять его как внутренний мотив, часть структуры деятельности.

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы — Л.И. Божович.

Согласно Л.И. Божович, мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания».

Самым широким является понятие мотивационной сферы, включающее и аффективную, и волевую сферу личности (Л.С. Выготский), опыт удовлетворения потребности.

В зарубежных исследованиях изучению мотива уделяется большое внимание.

К. Левин, разработавший методiku экспериментального изучения мотивов, понимал их как нечто самостоятельное. Как представителями гештальтпсихологии понималась категория образа, так К. Левиным в «теории поля» понималась категория мотива.

В теории Д. К. Маккеланда утверждается о том, что все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются и формируются при его онтогенетическом развитии. Мотив здесь «стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний». Мотив достижения рассматривается как первопричина человеческого поведения.

Г.Олпорт в работе «Личность» как представитель «персоналистического» направления выдвинул идею личностного подхода к мотивации человека. В его теории самореализации личность рассматривается как первопричина человеческого поведения.

В теории мотивации А. Маслоу отмечается стремление индивида к непрерывному развитию как ведущий мотив. Мотивы определяются потребностями, которые имеют несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. Поведение зависит от потребностей и способностей и определяется внутренними и внешними мотивами.

Таким образом, среди зарубежных и отечественных психологов существует несколько пониманий сущности мотивов, их осознанности, их места в структуре личности. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотив понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующая поведение и деятельность человека.

Мотив — это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» [50, с. 432]. Он выступает как «...то объективное, в чем эта потребность (точнее, система потребностей.) конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее» [50 с. 292].

Мотив как потребность, с точки зрения, высказанной Л.И.Божович, А.Г.Ковалевым, К.К Платоновым, С.Л Рубинштейном, даёт ответ на вопрос: почему осуществляется активность человека, поскольку в самой потребности содержится активное стремление человека к преобразованию среды с целью удовлетворение нужд.

Мотив как устойчивое свойство личности. Подобный взгляд характерен для С. Занюк, В.С. Мерлин.

Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта. [24].

Чем выше уровень мотивации, тем больше мотивов возникает у школьника, побуждает его к учебной деятельности.

Мотивы деятельности имеют действительную содержательную характеристику потребностей. О потребностях ничего нельзя сказать иначе как на языке мотивов. Даже об их динамике (степени их напряженности, мере насыщения, угасания) можно судить лишь по силам («векторам» или «валентностям») мотивов по мнению Курта Левина.

Человеческая деятельность побуждают несколько мотивов, которые образуют систему мотивов. Система мотивов, несмотря на относительную устойчивость, не является полностью устойчивым психическим образованием. "Вес" (побудительная сила) отдельных мотивов время от времени может меняться под влиянием различных социальных и психологических факторов. Следовательно, под влиянием некоторых факторов мотивы приобретают побуждающее значение, изменение отдельных мотивов будет вырабатывать мотив учения младшего школьника. Система мотивов не является абсолютно стабильным мотивационным комплексом, она меняется со временем и возрастом. В результате развития или изменения мотивов младшего школьника относительно легче.

Соответственно принято различать две большие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. [48, с. 10]

Первую большую группу мотивов можно разбить на несколько подгрупп:

- 1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям.

Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным

выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам.

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов получения знаний.

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который заключается в желании добиться успеха ученика в некой постоянной конкуренции с самим собой, в желании достичь более высоких, чем их предыдущие результаты.

Социальные мотивы подразделяются на несколько подгрупп.

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой патриотический долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности.

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с другими людьми.

Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в этом случае говорят о престижной мотивации.

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие, в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится понять, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и одноклассниками, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив - эта важная основа самовоспитания, совершенствования личности.

Часто возникает вопрос, какие мотивы — познавательные или социальные — имеют наибольшую общественную ценность, направляя ученика к достижению положительного результата, не только себя, но и коллектива.

Социальные мотивы, особенно широкие социальные мотивы долга, обеспечивают прочную основу коллективизма, ответственности за общее дело.

Таким образом, не само по себе наличие социальных или познавательных мотивов, а именно их качество определяет сущность личности школьника и ее направленность.

Существуют две группы психологических характеристик этих мотивов. Первая группа мотивационных характеристик — их называют содержательными — прямо связана (как это следует из названия) с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности.

Вторая группа характеристик — их условно называют динамическими — характеризует не столько содержание, сколько форму, динамику выражения этих мотивов; эти особенности мотивов ближе стоят к психофизиологическим особенностям ребенка, особенностям его нервной системы. Действительно, школьник, в процессе учебного процесса используя внутренние и внешние мотивы, реализует свои качества в коллективе, формируя мотив учения. Система мотивов характеризуется достаточной устойчивостью, она также проходит процесс развития.

Для формирования системы мотивов характерно осознание мотивов школьниками. Целеполагание это то, что от реализации мотивов ставит перед собой школьник, т. е. умение школьником ставить перед собой цель и достигать её в процессе обучения.

Цель — это конечный результат реализации мотивов, самое важное. Особенность мотива как одной из сторон мотивационной сферы состоит в том, что он прямо связан со смыслом, личной значимостью этой деятельности [48, с. 9]. Школьник ставит перед собой цель решить проблему.

Как указывает А.К. Маркова, разные мотивы имеют разные проявления в учебном процессе. Важным элементом для анализа мотивационной сферы учения школьников является отношение к нему самого школьника. Так, А. К. Маркова, определяя три типа отношения к учению — отрицательное, нейтральное и положительное, — приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс.

Рассматриваемый нами мотив Г. Мюррей, понимал как устойчивую потребность достижения результата в работе, как стремление "сделать что-то быстро и хорошо, достичь уровня в каком-либо деле».

Так, А.Н. Леонтьев различает мотивы, понимаемые и мотивы реально действующие. Учащийся понимает, что ему надо учиться, но это еще может не побуждать его к участию заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими [43, с.216].

Теория мотивации достижения Аткинсона. Автор считал, что выбор определяется двумя тенденциями: - добиваться успеха и избегать неудачи. Она создается следующими факторами: личностным - мотивом, или потребностью достижения, и двумя ситуационными - ожиданием, или субъективной вероятностью успеха, и побуждающей ценностью успеха

Согласно теории деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева (60-е гг. XX в.), в процессе взросления многие ведущие мотивы поведения со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности (43). Один из них наряду с мотивом власти, альтруизма, агрессивных мотивов поведения и других следует отнести к мотивации достижения и мотивации избегания неудачи.

Мотивация достижения (в понимании М.Ш. Магомед-Эминова) - это психическая регуляция деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения.

Мотив достижения может реализоваться в разных видах деятельности. Это связано с тем, что результат деятельности сам по себе не реализует мотив

достижения, который является широко обобщенным по содержанию личностным мотивом.

А.К. Маркова подчеркивает, что мотивы всех видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы: актуализация привычных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе новых мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии; появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.). По словам А.К. Марковой, значение мотива «избегание санкций», который побуждает к выполнению учебных заданий, усиливается к 3-ему классу. При этом снижается доминирование интереса к содержанию школьных предметов. В 3-4-х классах начинает проявляться избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам: образуются как положительные, так и отрицательные мотивы к процессу учения, в зависимости от интереса к предмету. Познавательные интересы являются эпизодическими.

Учебно-познавательный мотив совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Четко выражена заинтересованность к рациональной организации умственной работы, а также к анализу личности в своей учебной деятельности определению сильных и слабых сторон своей учебной работы[48,с87].

Л. Рубинштейн, – «это вопрос о том, как мотивы (побуждения), характеризующие не столько личность, сколько обстоятельства, в которых он был в течение жизни, превращаются в то устойчивое, что характеризует данную личность». Если есть различия в содержании мотивов, то существуют и особенности их форм. Они образуют динамические характеристики мотивов.

1.Первая и самая важная особенность является - устойчивость мотива. Это выражается в том, что тот или иной мотив обновляется достаточно постоянно во всех учебных ситуациях или в большинстве из них. Конечно,

мы должны стремиться к тому, чтобы социально мотивы стали устойчивым личностным образованием школьника.

2. Ещё одной особенностью формы проявления мотивов является их эмоциональная окраска, модальность.

3. Иные формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, скорости возникновения и т. д. Они проявляются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом, и т. д. Все особенности мотивов связаны с их содержательными характеристиками – эффективностью, доминированием среди других мотивов. Ценный вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина [92, 172] о ведущей учебной деятельности младшего школьника и о динамике отношения к учению в младшем возрасте – нарастание интереса к результату и снижение познавательного интереса.

Д.Б. Эльконин пишет: «Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в области научных понятий»[76]. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Эти мотивы непосредственно связаны с самой учебной деятельностью, её содержанием, то есть мотивы собственного роста, совершенствования. Формирование таких мотивов у учащихся, педагоги поддерживают, наполняют новым содержанием те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с реализацией общественного интереса и оцениваемой деятельностью. Таким образом, позиция школьника теперь не просто позиция ученика, посещающего школу, а позиция человека. Кроме того учебная деятельность имеет свою структуру. Так, по мнению Д. Б. Эльконина, «в структуру учебной деятельности входят: учебная задача, учебные действия, действие контроля, действие оценки».[76. с. 287]

Но в структуру учебной деятельности входят и мотивы. Они оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребёнка к учению. В

зависимости от того, что является мотивом деятельности, она приобретает для ученика разное значение. В то же время, как отмечает М.В. Матюхина, не все мотивы реализуются младшими школьниками одинаково. Мотивы долга, ответственности, благополучия и ряд мотивов, связанных с содержанием процесса учения (интерес к объекту, процессу и результату деятельности) относят к мало осознаваемым мотивам. Но именно они выступают в качестве реальных побудителей учебной деятельности. А мотивы самоопределения, на которые указывают дети, чаще являются не действующими, а просто «известными» [48].

При этом следует помнить, что в младшем школьном возрасте по – прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками. Обучающиеся этого возраста ставят перед собой цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. Ведущими являются непосредственно действующие а принимаемые намерения «идти на поводу» у непосредственных желаний [48]. Большинство детей в начальной школе ориентируются на поощрение и наказание.

Как уже отмечалось выше, под мотивом, который побуждает ребёнка учиться, подразумевается не один, а целая система мотивов различного свойства. Одни мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, другие – на отношение к учению. Как правило, учебная деятельность ученика побуждается не одним мотивом, а целой системой, и не все из них имеют одинаковое влияние на эту деятельность. Некоторые из них являются ведущими мотивами, а другие – второстепенными.

Придя в школу, ребёнок уже осознаёт общественную значимость учения. Это создаёт личную готовность каждого к учению. В сознании ученика начальной школы наиболее значимыми являются такие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть развитым, культурным) и мотивы самоопределения (после школы поступить в институт, найти хорошую работу). Эти мотивы являются результатом социальных влияний.

Поэтому, дети овладевают очень важным умением – ставить цель и учебные задачи [50, с. 129]. Цель, поставленная учеником – это его личная цель. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Между целями и мотивами существуют сложные взаимосвязи. Лучшим считается тот путь движения, когда ребёнок уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к поставленной цели. Но поскольку школьники младших классов плохо знают постановку целей, учителю важно использовать саму цель как источник мотивации.

При этом акцент делается на то, что внешние стимулы часто встречают внутреннее сопротивление индивида, и поэтому необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это (И.П. Подласый).

Определяя этапы самоопределения школьников, В.А. Петровский также подчеркивает, что предмет познавательной деятельности (проблематизация, мыслительные задачи и т.п.) является внешним стимулом возникновения или появления мотива. Внутренний (личностный) стимул возникает в процессе решения мыслительных задач, придающих познавательной деятельности характер личностной значимости.

Остановимся на структуре мотива. Е.П.Ильин раскрывает ее как совокупность компонентов и стадий формирования мотива. Компоненты относятся к трем блокам: потребностному, «внутреннему фильтру», целевому блоку.

Рассмотрев структуру первого блока, мы изучили такие компоненты как социальные и биологические потребности, долг и мотивация; во втором – моральный контроль, оценка внешней ситуации и своих возможностей, предпочтения; в третьем – цель потребности и процесс удовлетворения потребности. Набор компонентов в каждом конкретном мотиве может быть разным; в каждом случае в каждом блоке может быть взят за основу один из компонентов. Структура каждого конкретного мотива состоит из взаимосвязи тех компонентов, которые определили решение, принятое человеком в силу его важности [26;117].

Структура мотива, разработанная Е.П. Ильиным, включает в себя ценностные компоненты.

Так, в потребностном блоке одним из таких компонентов является долг, долженствование, которые в педагогике трактуются как «система нравственных требований личности».[26 ]

В блоке внутреннего фильтра присутствует компонент нравственного контроля, включающий в себя убеждения, идеалы, ценности, установки, отношения. Следует отметить, что Е.П.Ильин, несмотря на наличие этих компонентов в названных блоках, не показывает, какую роль ценности играют в принятии личностью решений, в регуляции ее поведения.

Мы считаем, что структура мотива также состоит из трех блоков (потребностный, блок внутреннего фильтра, целевой), но и имеет определенную специфику. Ведь каждый из этих блоков включает аксиологические составляющие: потребностный – необходимость в самоизменении, самоактуализации; блок внутреннего фильтра – осуществление выбора действий и нравственного контроля в соответствии с принятыми установками; целевой – ориентированностью цели и адекватных путей ее достижения.

Мотив учения характеризуется ярко выраженной направленностью (избирательной формой деятельности) на развитие способов познавательной деятельности; важностью обучения как личностного смысла; силой, напряженностью, подвижностью, устойчивостью. Мотивы учения обуславливают ориентацию школьника на определенные аспекты учебной работы, связанные с положительным отношением ученика к ней (К. Маркова). Мотив учения имеет положительную направленность. Усвоение теоретического знания представлено А.К.Марковой в виде поэтапного процесса, где основными этапами являются мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий: создание учебно-проблемной ситуации, формулировка основных целей обучения, самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. На операционально-познавательном этапе учащиеся изучают содержание темы и овладевают учебными действиями, входящими в это содержание. Рефлексивно-оценочный этап позволяет сопоставить результаты деятельности с поставленными основными и частичными учебными задачами[53]. Учебно-познавательные мотивы оказывают непосредственное влияние на характер учебной деятельности, на её конечный результат, в целом характеризуют направленность школьника на лично значимые цели. Важность указывает на значимость конкретной цели, события результата деятельности.

На сегодняшний день в психологии нет единого мнения о сущности мотива. В качестве мотива называются самые разные психологические феномены, такие, как: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х.Хекхаузен); желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга (П.А. Рудик); морально-политические установки и помыслы (Г.А. Ковалев); психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов); предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев); установки (А. Маслоу); условия существования (К. Вилюнас): мотивы, от которых зависит целенаправленный характер действий (В.С. Мерлин); соображение, по которому субъект должен действовать (Ж. Годфруа). Между мотивами и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивов, а особенности мотивов, закрепившись, становятся свойствами личности. Побудителем учебной деятельности является система мотивов учения, органично включает в себя познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые

придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности. Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще всего они выступают в сложном переплетении и взаимосвязи. Некоторые из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие - дополнительное. Принято выделять три вида источников активности: внутренние; внешние; личные. На основе вышеперечисленных источников активности выделяют следующие группы мотивов: социальные, познавательные, личностные. Можно выделить следующие функции учебных мотивов: побуждающую, направляющую и регулирующую функцию. Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов. Существует два основных способа формирования необходимой мотивации у учащихся: "снизу вверх" и "сверху вниз" (Л. М. Фридман). Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Таким образом, создание проблемных ситуаций играет важную роль в формировании интереса к учению. Мотивы всех видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы: актуализация привычных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе новых мотивов; соподчинение разных мотивов. При анализе соотношения внешних и внутренних мотивов важно иметь в виду еще один нюанс. Мотив общественного одобрения, такой как хорошая отметка, является внешним мотивом для содержания процесса учения, но не является внешним мотивом для самого ученика.

Не всегда школьники умеют осознавать свои мотивы, эта способность может и не проявиться на уровне средней школы. Учителю надо иметь в виду, что

следует подводить школьника к осознанию ведущих, социально значимых мотивов. Но всегда остаются и неосознаваемые побуждения, которые реально также оказывают влияние на поведение всякого человека; степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

В целом анализ показывает, что в теории сложилось неоднозначная трактовка мотива, что определено структурой мотива, уровнями мотива, как основополагающего фактора влияющего на внешний вид мотива.

Стадии формирования мотива учения обладают спецификой. Мы считаем, что первая является стадией осознания школьником наличия у него мотивов учения (есть ли мотивы и какие они).

На второй стадии происходит выбор способов действий. Если оно отражает направление, то можно говорить о появлении мотива учения. Однако этот мотив не обладает устойчивостью, необходимо его актуализировать. Принятие школьником мотивов означает у него наличие его значимости для ученика, руководствуясь которой он начинает формулировать цели учения, определять средства их достижения. Проблема пути формирования мотива учения будет рассмотрена в следующем параграфе.

## **§1.2. Состояние проблемы формирования мотивов учения младшего школьника.**

Проблема мотивов учения относится к числу основных проблем психологии обучения. Такой её статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и учебной, является её мотивация. С другой стороны, управление мотивами учения позволяет управлять учебным процессом, что очень важно для достижения его успеха. Проблема формирования мотивов учения лежит на стыке обучения и воспитания и является важнейшим аспектом современного образования. Также здесь необходимо учитывать требования ФГОС. Это означает, что здесь в поле внимания учителя не только осуществляется обучения школьника, но и то что происходящее в процессе обучения развитие личности учащегося.

Формирование мотивов учения — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь сознательно действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника[48, с.1] Учение необходимо рассматривать как активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов их самостоятельного приобретения. С момента возникновения и до настоящего времени эта проблема является одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено значительное количество работ (Л.И.Божович, Е.П..Ильин, Ш.А.Амонашвили, М.В.Матюхина, А.К.Маркова и др.)

В отечественной педагогике — в трудах М. А. Данилова, А. С. Макаренко, и др. — рассмотрены общепедагогические положения формирования мотивов учения школьников, как неотъемлемого компонента всестороннего развития личности.

Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л. И. Божович А. Н. Леонтьева и других. [6, с.53], [39] Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые

Д. Брунер [там же], Х. Хекхаузен [71, с. 18–28] и другие. Психологи отмечают: подходы к изучению мотивов учения раскрываются через развитие субъектности обучающихся в учебной деятельности, при этом моделирование самими обучающимися реальной и идеальной образовательной ситуации, конкретной учебной ситуации выступает как средство развития личности. Ряд психологов мотив учения рассматривают как компонент культуры (В.П. Зинченко), как средство развития стремления школьника к гуманистическим ценностям в процессе деятельности и общения (А.Маслоу).

В.А. Петровский считает, что в изучении мотива учения объективно заложены предпосылки формирования у школьников стремления к знанию. Педагогический аспект, рассматривающий содержание и сущность подходов к изучению мотива учения, раскрывается через значимость формирования отношения к знанию, в целом к процессу учения (В.И. Гинецинский, И.Я. Лернер, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова).

А.К. Маркова систематизирует психологические принципы формирования мотива учения школьников в следующей форме:

- 1) возрастно-личностная деятельность и мотивации обучаемых, определение ближайших и дальних перспектив развития мотивации;
- 2) вовлечение ребенка в активную деятельность и социальные виды взаимодействия с другим человеком;
- 3) появление психических новообразований школьника в деятельности, проявляющихся применительно к мотивации в новых типах отношений: к изучаемому объекту (познавательная активность); к другому человеку (социальная активность); к себе (умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу).

На основе этих новообразований формируется личность обучаемого в учебной деятельности, субъекта своей мотивационной сферы.

- 4) качественные изменения отдельных аспектов мотивационной сферы, сложность её структуры, произвольная регуляция как индикаторы

сформированности новообразований в этой сфере;

- 5) акцент на единство двух основных способов формирования мотивации в обучении: усвоение обучающимся известных мотивов как нормы в обществе (путь «сверху вниз»); включение ребенка в различные виды деятельности, ведущие к формированию мотивов (путь «снизу вверх»);
- б) программирование возможного характера мотивации через тип учения .

Эта точка зрения подтверждается результатами исследований А.К. Дусовицкого и В.В. Репкина, которые в начале 1970-х г. исследовали познавательные интересы детей при формировании их учебной деятельности, – эти интересы были восприняты ими как особая форма мотивов учения. Со второго по четвертый класс значительно повышалась устойчивость учебных интересов детей, они проявлялись не только в конкретных образовательных ситуациях, но и в расширении и углублении своих знаний.

В рамках изучения учебной деятельности традиционно решается задача обучения школьника. Сущность подхода к изучению мотива учения, по М.С. Кагану, заключается в том, что мотив учения выступает как средство передачи ценностей в процессе образования. В то же время знание при этом рассматривается как базовая ценность, так как оно в какой-то мере отражает идеальные устремления субъекта и поэтому является значимым для него. В этом случае ценностное знание является основой формирования мотивов учащихся. Для нас важно, чтобы подходы, предложенные М. С. Каганом к изучению учебной деятельности, влияющие на формирование учебно-познавательных мотивов, сочетаются в объединении знания с его пониманием и формированием мотивов учения. В психологической теории значимости построения учебной деятельности для формирования мотивов учения учащихся уделяли внимание Л.В. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин.

Например, В.В. Давыдов определяет мотив учения как своеобразную «проекцию той или иной высокой формы общественного сознания в

плоскость усвоения» [18, с.275]. В построении учебной деятельности В.В. Давыдов выделяет подходы, способствующие формированию мотивов учения учащихся.

Суть этих подходов состоит в том, что они позволяют решать задачи преемственности между возрастными этапами обучения путем создания условий для формирования мотивов учения обучающихся. Реализация условий, по мнению ученого, может основываться на их доступности как возможности формирования мотивов учения с учетом их начального уровня; активности так как деятельности - пространства формирования учебно-познавательных мотивов; предметности как ориентации на вычленение содержания будущего понятия и изображения его в виде знаковых моделей.

Роль данного момента в становлении мотивов учения деятельности зависит, главным образом, от того, будет ли школьникам ясна необходимость всего содержания темы, и её отдельных частей. Моделирование выступает как средство визуального представления объектов действий и операций, которые необходимо выполнить. Активность учащихся в этом случае приобретает теоретический, исследовательский характер и способствует формированию мотива учения школьников. Для формирования мотивов учения важны этапы самостоятельной постановки задач, их принятия, определение возможных решений, осуществление рефлексии, оценки эффективности обнаруженных решений. В.А.Петровский определяет ряд условий, способствующих возникновению таких «самоценных форм активности» школьника, как устремления и учебно-познавательных мотивы.

В педагогике проблема формирования мотивов учения отражена в трудах отечественных педагогов (С.И. Гессен, В.И. Гинецинский, П.Ф. Каптерев, И.Я. Лернер, К.Д. Ушинский и др.). основополагающей идеей К.Д. Ушинского в определении роли мотива учения является идея воспитания «нравственных чувств» ребенка. Нравственная составляющая, по мнению К.Д. Ушинского, позволяет сформировать вторую природу человека, где школьник пользуется плодами наук для своего нравственного и

психического совершенствования. К.Д. Ушинский создал систему общедидактических требований к организации учебного предмета, способствующих формированию мотивов учения: своевременность, постепенность, органичность, самодеятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, нравственность и полезность. В рамках нашего исследования представляется значимым определение К.Д. Ушинским того, что является условием формирования мотивов учения учащихся. Автор считает, что основной причиной, побуждая человека к учебной деятельности, являются стремления, чувствования, интерес. С его точки зрения, все вышеперечисленные ценности влияют на формирование мотивов учения. Можно сделать вывод, что педагогическое воздействие в рамках изучения мотива учения выступает в качестве внешнего регулятора (норма), а затем превращается во внутренние регуляторы, контролирующее собственное поведение.

В процессе развития педагогической теории и образовательной практики подходы к изучению мотива учения не оставались неизменными, и по-разному понимались отечественными педагогами.

Процесс обучения, по мнению П.Ф. Каптерева, служит средством личностного развития и столь же важен, как и научный материал, предоставляет обучающему свободный выбор способов его усвоения, что является предпосылкой развития умственных способностей нравственных качеств. Наличие ситуации выбора способов действий, оценивания является, в свою очередь, основой формирования мотивов учения учащихся.

Процесс обучения становится пространством формирования отношения ребенка к изучаемому материалу. Процесс обучения в целях осуществления вышеуказанных условий оказывает влияние, по мнению ученого, на формирование сознания учащихся, что является одним из оснований формирования мотивов учения.

Если процесс обучения не осознается учеником, то его содержание не рассматривается им как источник собственного развития, следовательно, не является основанием для формирования мотивов обучения.

И задача учителя состоит в том, чтобы, во-первых, создать у школьника это ощущение нужды, дискомфорта, во-вторых, показать ему объект (выбрать соответствующее содержание), на который может быть направлен мотив деятельности («сдвиг мотива на цель» – А.Н. Леонтьев).

Ученый считает, что формирование познавательных потребностей учеников, лежащих в основе мотива учения, является первостепенной задачей учителя, так как, несмотря на различие взглядов на проблему структуры личности как системы, ядром личности как субъекта сознательной деятельности рассматривается мотивационная сфера человека и, прежде всего, его потребности.

Исследователями определены уровни изучения мотива учения: мировоззренческий, методологический, теоретический, прикладной: - мировоззренческий: цель – формирование научного мировоззрения, ознакомление с научной картиной мира; -методологический: цель – ознакомление с методами и формами научного познания;

-теоретический: цель – изучение фундаментальных и прикладных научных теорий;

-прикладной: цель – раскрытие роли науки как производительной силы.

Таким образом, определяя базовый уровень содержания любого мотива учения, крайне важно заложить в него обозначенный выше качественный уровень.

Показателем сформированности мотивов учения является наличие цели деятельности ученика и осознаваемых путей ее реализации.

Главной целью образования на сегодняшний день является развитие личности ученика. Достижение подобного результата, на наш взгляд, возможно при условии реализации образных ценностей мотива учения, которые находятся во взаимосвязи и взаимовлиянии.

Для сформированности мотива учения, необходима новая интеграция инновационных и традиционных подходов.

В качестве инновационных подходов, которые преобразуют характер обучения в отношении таких его значимых свойств, как целевая направленность, характер взаимодействия педагога и обучающихся, их позиции в процессе обучения (М. В. Кларин). Ряд исследователей связывают возможность формирования у школьников мотивов учения с необходимостью применения инновационных систем обучения: развивающее обучение, эвристическое обучение, проблемное, личностно ориентированное (В.В. Давыдов, А.В. Хуторской, М.И. Махмутов, Ш.А. Амоношвили).

Данную точку зрения разделяет А.В.Хуторской, который утверждает, что эмоции способствуют формированию цели мышления. Эмоциональное отношение к цели может меняться в процессе ее осмысления, от позиции полного безразличия к цели субъект может перейти к заинтересованному взгляду на нее. Эмоциональное отношение к цели несовместимо с формальными путями ее достижения. Поэтому, чтобы в процессе обучения цель не осталась внешней для деятельности субъекта, ее необходимо ввести в круг переживаний субъекта.[72]

П.Г. Щедровицкий обращает внимание на то, что ребенок, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Усвоение выступает как прямой продукт рефлексивного процесса. И поэтому, утверждает он, было бы неправильно считать рефлексивные структуры как нечто вторичное, обеспечивающим главную задачу, – передачу процедур и усвоение алгоритма действия, напротив, пространство рефлексии и понимания, по его мнению, – основа образования[74].

На эффективность рефлексии в процессе обучения влияет разнообразия ее форм: устная, письменная, коллективная и т.д. Учащимся необходимо показать технику осознания, алгоритмы рефлексивной деятельности; необходимо, на наш взгляд, использовать виды рефлексии в обучении, такие, как: содержательная рефлексия, процессуальная рефлексия, рефлексия

соответствия результатов целям деятельности, рефлексия эмоционального состояния.

Ученик выступает и действует учебном процессе как субъект учебной деятельности, что способствует формированию у него мотивов учения.

В педагогике рассматривается сущность подходов к изучению процесса обучения, способствующих формированию мотивов учения, опыта взаимоотношений в процессе совместной деятельности учеников; самостоятельное определение учеником способов деятельности.

Общим в вышеобозначенных позициях разных ученых заключается то, что при всей неоднозначности понимания сущности влияния аспектов формирование мотивов учения учащихся основным средством их формирования рассматривается включение школьников в поисковую деятельность, позволяющую сформировать внутренний мотив учения, т.к. знание, полученное в процессе поисковой деятельности является не догматическим, а аналитическим (П.Ф.Каптерев). Овладение методом усвоения знаний формирует у школьника отношение к процессу познания. Эмоциональный опыт переживания способствует формированию внутренней потребности в знании.

Подводя итоги теоретического анализа, мы пришли к необходимости систематизации ценностей процесса обучения и объединили их в три группы: когнитивные, эмоциональные и поведенческие ценности.

Когнитивную составляющую мы представили в виде двух частей: информация и смысл. Под информацией мы понимаем совокупность сведений о каких-либо событиях или фактах. В информации заложен определенный смысл, однако он может быть открытым или осмыслен школьниками по-разному. Поэтому для осмысления учениками информации необходима соответствующая организация способов познавательной деятельности.

В структуру познавательной модели вошла также эмоциональная составляющая. Эмоции, по мнению Карпова А.В. являются психическим

отражением в форме непосредственного пристрастного переживания смысла явлений, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции относятся к процессам внутренней регуляции поведения и выражают оценочное отношение субъекта к отдельным условиям. Отношение к отражаемым явлениям – это главное свойство эмоций, поэтому в познавательной модели эмоциональная составляющая представлена понятием «отношение». Отношение есть разновидность движения, действия, акта, а именно процесса и результата переноса какого-либо внутреннего момента во внешнюю инстанцию.

В структуру познавательной модели, как считает Карпов А.В. входит и поведенческая составляющая, являющаяся результатом взаимодействия трех переменных: навыков и способностей, мотивов, ситуации, в которой находится ребенок. К компонентам поведения относятся когнитивный, аффективный и волевой аспекты, исходя из этого, мы можем рассматривать поведение как определенный критерий сформированности вышеуказанных составляющих модели. Поведение – социально-обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность, отражающая направленность личности ученика на общезначимые ценности.

Таким образом, составленная Карпова А.В на основе теоретического анализа познавательная модель представлена когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющими, включающими в себя информацию, смысл, отношение, поведение.

Взаимодействие учеников, учеников и учителя осуществляется в различных формах организации учебного процесса: традиционных и инновационных: лекция, урок, практическое занятие, игра, дискуссия, т.п. Меняется характер коммуникации ученик – ученик, учитель-ученик изменяется, расширяются функции школьников, увеличивается доля их самостоятельности. Все формы работы реализуются на основе целеполагания, рефлексии, контроля и оценки.

Реализация модели направлена на формирование мотивов учения школьников в процессе изучения учебного процесса.

Мотивы учения складываются из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Поэтому сформирование мотивов учения есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее мотивов, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Эти отдельные стороны мотивационной сферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления учителя. На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться. Надо попытаться выяснить, почему именно он не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каком случае он не хочет учиться, а где мы, взрослые, не научили его так организовывать свое поведение, чтобы мотивы учения появились.

Формирование мотивов учения является одной из задач учителя. Естественно, что учитель не располагает временем или специальными возможностями для экспериментального изучения мотивации школьников. Главной задачей учителя является воспитание мотивов учения. Если учителю удастся подойти к пониманию причин поведения ребенка, то он приближается к тому, чтобы управлять не только действиями школьников, но и их мотивами. Но задача формирования мотивов учения вполне реальна, она подготовлена современным состоянием психологической науки.

Формирование мотивов учения немислимо у «ученика вообще», независимо от возраста и его специфических психологических характеристик. Возрастные особенности школьников надо не только учитывать (а иногда это означает, что возрастные особенности просто приговариваются после того,

как вся система методов работы учителя уже отобрана, построена), но и исходить из них.

Стадии формирования мотива по Е.П. Ильину:

1 – стадия возникновения абстрактного мотива. Пусковым механизмом является потребность как нужда. Происходит процесс осознания нужды и проявление чувств.

2 – этап поисковой активности. Происходит формирование мотивационных установок, т.е. готовность к позитивной эмоциональной реакции на встречу с предметом удовлетворения потребности. 3 – выбор конкретной цели и формирование намерений. Формируется образ результата удовлетворения потребности, выбирается путь для достижения результата. Всё это формирует образ цели и намерение. Зачастую мы видим ученика, который активно направлен на работу с изучаемым объектом

Так как мотив учения это направляемость ученика на различные стороны учебной деятельности, то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Исходя из смысла мотива можно выделить разные ряды подходов к формированию мотива учения.



Рис 2.Схема формирования мотива при заданной извне цели.

Сторонники конструктивного подхода отстаивают необходимость активного воздействия на мотивационную сферу самого ребенка. В педагогической сфере взаимодействие носит двойственный характер. Традиционная педагогика признает ведущую роль учителя в образовательном процессе и, соответственно, такие формы взаимодействия как наставничество, внушение, влияние, убеждение (со стороны учителя) и подражание, содействие, бездействие или противодействие — со стороны школьника.

Л.С. Выготский подчеркивает, что психическое развитие – это целостное развитие всей личности.

Считается, что психическое развитие ребенка, как целостное развитие человека, осуществляется одновременно по линиям: познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания); психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности); личности (направленности, целостных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействие с социальной средой и т.д.).

Такой подход эффективен в том смысле, что он не уповает на спонтанное развитие мотивационной сферы. В конструктивном подходе выделяется два варианта: путь «сверху вниз» (становление мотива через сообщение детям эталонов) и путь «снизу вверх» (становление мотива через включение ребенка в разные виды деятельности) (Л.С. Выготский).

А.К. Маркова предлагает интегрированный подход, где учителем планируется и осуществляется программа формирования мотивов учения с учетом индивидуального опыта ребенка.

По мнению А.К. Марковой, важный путь управления мотивами лежит через психологически обоснованную и соответствующую современным психологическим представлениям организацию учебной деятельности самих школьников, через построение в рамках учебной деятельности разных взаимодействий учащихся со сверстниками и взрослыми [53].

Мы разделяем точку зрения ученого и считаем, что наличие внешних и внутренних стимулов и побуждений способствует формированию мотивов учения школьников.

При этом мы учитывали точку зрения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, которые утверждают, что учебный мотив наряду с учебными потребностями, задачами, действиями и операциями является составляющей учебной деятельности.

Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др. акцентируют внимание на важности учета возрастных особенностей школьников в формировании у них мотивов учения, рассматривая в качестве их основного источника позицию долженствования. Кроме того обращается внимание на то, что названный источник мотива учения выступает в старшем школьном возрасте, в младшем школьном возрасте значимыми источниками мотива учения, по данным исследований Е.П.Ильина, является беспрекословное выполнение требований учителя, получение хорошей отметки.

По мнению Е.П. Ильина существенной особенностью мотивов учебной деятельности младших школьников, является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения [27,255].

А.К. Марковой обозначены стадии формирования мотива в качестве первой стадии формирования мотивов учения можно, на наш взгляд, рассматривать такое мотивационное состояние школьника, которое характеризуется как когнитивный диссонанс (познавательное несоответствие). Это порождает у субъекта желание к устранению возникшего диссонанса через: пересмотр пришедшего в противоречие представления; поиск новой информации, усиливающей одну из точек зрения или приводящей к смене убеждений; увеличение согласующихся друг с другом знаний.

Мы считаем, что способы устранения диссонанса на каком-то этапе могут создать условия для перевода общественно значимых целей, требований в личностно-значимые. Таким образом, в мотиве происходит сознательное

отражение будущего (идеальная составляющая мотива) на основании использования опыта прошлого (реальная составляющая мотива).

В педагогической теории раскрывается значимость в решении проблемы, развивающего обучения, мотивационной структуры урока, коллективных форм учебной деятельности, влияния эмоций школьников на мотивы, содержание учебного материала (А.К. Маркова, А.Б. Орлов).

А.К. Марковой определены этапы формирования мотивов учения:

- Определение и уточнение социального заказа.
- Выявление возрастных возможностей формирования мотивов учения.
- Изучение индивидуальных особенностей формирования мотивов учения.
- Анализ причин снижения мотивов учения.
- Формирование мотивов учения в ходе организации учебной деятельности.
- Оценка учителем эффективности своей работы по формированию мотивов учения.

При рассмотрении проблемы А.К. Маркова анализирует подходы к формированию мотивов учения школьника: использование на уроках упражнений на целеполагание; создание ситуаций выбора для укрепления и осознания школьниками мотивов учения; моделирование, где проявляются активность и самостоятельность учащихся, и т.п. В то же время отмеченный А.К.Марковой подход не отражает в полной мере направленности, так как он не показывает роль ученика в осуществлении учебной деятельности. Данный алгоритм рассматривается автором как удобный для учителя, так как «дает ему в руки ориентиры для работы с конкретным учеником». Третья стадия формирования мотива – выбор конкретной цели и формирование намерения ее достижения. Стадии мотивации, их количество и внутреннее содержание во многом зависят от вида стимулов, в качестве которых могут выступать не только физические раздражители, но и социальные факторы. Кроме того, автор предлагает выделять следующие этапы формирования мотива:

1. формирование первичного мотива: Первый этап состоит из формирования потребности личности и побуждения к поисковой активности. Чем сильнее выражена потребность, тем менее специфичен объект ее удовлетворения.

2. поисковая активность; Поисковая внешняя или внутренняя активность – осуществляется человеком в том случае, когда он попадает в незнакомую обстановку или не обладает необходимой для принятия решения информацией и под влиянием первичного мотива осуществляет поиск подходящего объекта.

3. выбор конкретной цели и формирование намерений. Третья стадия формирования мотива связана с выбором конкретной цели и способа ее достижения. В то же время целесообразно говорить о представляемой цели как о структурном психологическом образовании, в которое могут входить не только представления о средствах удовлетворения потребности, но и представления о процессе ее удовлетворения, о результатах, а в ряде случаев и о достижении определенной ситуации.

Таким образом, на третьей стадии формирования мотива возникает намерение достичь цели, побуждение воли. Именно это побуждение приводит человека к действию, и именно с его появлением заканчивается формирование конкретного мотива.

И.Щукина высказывает мнение о том, что актуализации эмоций у школьников способствуют дидактические игры, развивающие познавательную деятельность. Уточняет факторы активизации учения, конкретизируя её как проблему формирования мотивов учения школьников средствами познавательной деятельности. Переопределение и дальнейшее доопределение задач учителя, постановка новых целей, рождение новых мотивов. Таким образом, отношение школьников к учению связано с сформированностью учебной деятельности. В младшем школьном возрасте мотивы развиваются в нескольких направлениях. Познавательные мотивы могут преобразоваться в учебно-познавательные; мотивы самообразования представлены простой формой — интересом к дополнительным источникам

знаний. Социальные мотивы — желание ребенка получить одобрение учителя. В учении развивается целеполагание. Мотивы самообразования поднимаются на следующий уровень. Основными мотивами становятся социальные.

Уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника «мотива достижения». Данные познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу.

Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. Например, «мотивация благополучия» проявляется в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей. Мотив социального сотрудничества является основой самовоспитания и самосовершенствования личности.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

I — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

II — хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III — положительное отношение к школе. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы сформированы меньше и учебный процесс их мало привлекает.

IV — низкая школьная мотивация. Дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

V — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Дети испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам, нормам. У данных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Какую бы деятельность ученики ни осуществляли, они должны иметь психологическую полную структуру: от понимания и постановки школьниками целей и задач через выполнение действий, приемов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Формирование мотивов учения на отдельных этапах урока:

-Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может использовать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений

– Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.

Учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление к разным способам сотрудничества с другим человеком. Этот этап важен так, как учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности.

– Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик получил от деятельности положительный личный опыт и в конце урока возникало положительное отношение к дальнейшему обучению. Главное усилить оценочную деятельность самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Основные развивающие педагогические задачи, которые могут быть использованы учителем, стремящимся проводить целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться:

1) формировать у школьников способность учиться;

- 2) формировать понимание целей, задач, их активное принятие для себя, самостоятельную их постановку и формулирование;
- 3) формировать умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);
- 4) обучать школьников приемам самоконтроля и адекватной самооценки;
- 5) обучать умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия, их последовательность, преодолевать затруднения при их реализации, рассчитывать свои силы;
- 6) формировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор [92].

Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию мотивов учения, познавательных интересов. [92, с.57]

Таким образом, исходя из теоретических основ обучения, возрастных особенностей младших школьников, можно сделать вывод, что нужна систематизация методов и приемов формирования мотивов учения у младших школьников. В целом проведенный нами анализ работ, раскрывающих подходы к изучению процесса формирования мотивов учения учащихся, позволяет сделать ряд выводов: В психологических работах акцент делается на формирование у ученика осознания значимости смысла учения через самостоятельную постановку цели учения и нахождение путей ее реализации. Мотив учения, по мнению психологов, формируется в том случае, если в процессе изучения учебной деятельности учитель опирается на эмоциональную сферу школьника. Сам процесс изучения мотивов учения призван в качестве основной решить задачу формирования у школьников отношения к знанию, в целом, к познавательной деятельности. Таким образом, проблема мотивов учения является одной из основных проблем в педагогике и психологии, так как он (мотив) является побудителем к деятельности, он определяет энергетический вклад в неё. В структуру мотива входит очень много компонентов, от которых зависит сила мотива. И чем больше этих компонентов для субъекта значимо, тем сильнее мотив.

### **§1.3. Методы и средства формирования мотивов учения младшего школьника в учебно-воспитательном процессе**

Для того чтобы сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию, необходимо отслеживать динамику развития их мотивов учения с целью своевременной корректировки педагогической деятельности, индивидуального воздействия на отдельных учащихся. Для этого необходимо периодически проводить обследование всех учащихся с целью выявления характера мотивации их учения, установления доминирующего мотива.

Кроме наблюдений, можно использовать различного рода анкеты, беседы, сочинения с целью более точного выявления субъективно осознаваемых мотивов, интересов учащихся и склонностей.

По материалам исследований разных авторов (Д.Г. Левитеса, Д. Б. Эльконина, М.В. Матюхиной, А.К.Марковой ,и др.) выделяют две стратегии диагностики мотивации учения:

1. констатирующая, срезовая диагностика, охватывающая традиционную иерархию мотивов учения и их динамику;
2. формирующая диагностика – диагностика функциональной структуры мотивационного компонента деятельности в процессе формирования новых знаний и умений учащихся.

Диагностика учебной мотивации требует определения принципов подбора методик для ее проведения. Исходя из современных подходов к диагностике мотивации учения, можно выделить как минимум следующие:

1. определение показателей мотивации учения, на основе которых будет осуществляться диагностика;
2. выбор методов диагностики;

3. определение диагностических возможностей каждой методики по отношению к выбранным показателям;
4. принимая во внимание методологическую основу методологии-теорию, на основе которой была построена данная методология и которую необходимо учитывать при интерпретации результатов;
5. соответствие текстов методик возрастным особенностям учащихся;
6. учет индивидуальных особенностей учащихся;
7. соответствие ситуации проведения диагностики целям диагностики.

В качестве наиболее популярных показателей мотивов учения выступают:

- виды лично значимой деятельности школьника – определение того, какие виды деятельности являются лично значимыми для него; а самое главное, является ли учение для ученика значимой деятельностью;
- виды лично значимые для школьника субъект – кто из окружающих людей является для него лично значимым, оказывает непосредственное влияние на мотивацию учения школьника. Здесь необходимо установить отношение ученика к учителю, к родителям, одноклассникам;
- отношение к учению является признаком отношения: положительное, отрицательное, нейтральное; соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии;
- отношение школьника к учебным предметам – определение «любимых» и «нелюбимых» предметов.

Различают типы диагностических методик исследования мотивов учения:

1. Косвенные методики диагностики мотивации учения.

Метод наблюдения. Один из наиболее простых по форме, но сложных для анализа методов, используемых для диагностики мотивации учения.

Показателями наблюдения, раскрывающем отношение школьника к учению (по Г.И. Щукиной и др.), являются:

- а) желание учащихся посещать занятия или желание уклониться от них;
- б) общая активность на занятиях;
- в) наличие и характер отвлечений;
- г) отношение к средствам действия;
- д) наличие и содержание замечаний, комментариев, выражающих положительное, безразличное или отрицательное отношение к занятию;
- е) поведение детей в конце занятий.

Для удобства фиксации отношения школьника к учению являются карты наблюдений. Метод наблюдения используется как при констатирующей диагностике – для определения исходной мотивации учения школьника так и в ходе формирующего эксперимента.

Метод беседы:

- а) с учителем. В беседе с учителем путем прямых и косвенных вопросов необходимо выявить отношение конкретного школьника к учению по выбранным показателям;
- б) с родителями. Беседа с родителями дает дополнительные данные к информации, полученной в ходе беседы с учителем;
- в) с учеником.

Метод анкетирования родителей. Используется в случае, когда нельзя провести прямой разговор с родителями. Анкетный опрос – это такой вид опроса, над которым исследователь теряет контроль в момент раздачи или рассылки анкет или опросных листов. Это письменная форма опроса, обычно проводимого заочно, то есть без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом.

Метод анализа кривой текущей успеваемости учащегося. (Методика изучает влияние успеваемости на формирование мировоззрения учащихся. Основополагающий метод исследования - статистический и качественный анализ

Методика предназначена для учащихся всех типов учреждений образования. (Исследование проводится по итогам полугодия, учебного года.)

Метод «свободных заданий». В конце урока учитель предлагает учащимся дополнительные задания, предупреждая, что их выполнение необязательно, но полезно, например, для более глубокого освоения учебного материала. Он должен предупредить, что никаких оценок за выполнение этого задания не будет выставляться.

Методика прерывания процесса решения задач. Она предполагает, что самостоятельный возврат ученика к нерешенной задаче осуществляется при наличии у него внутренней мотивации, обнаруживая одно из проявлений познавательного мотива – стремление к завершенности учебных действий. Эту методику можно применять в двух вариантах.

Методика составления задач и вопросов. Перед завершением очередной темы учитель обращается к классу: «Мы заканчиваем изучение темы. Для того, чтобы обобщить учебный материал и установить уровень его усвоения каждым из вас, выявить те вопросы, которые остались недостаточно усвоенными, мы проведем урок обобщения (зачетный урок, письменную работу и т.д., в зависимости от специфики учебного предмета).

2. Прямые методики диагностики учебной мотивации младших школьников.

Методика беседы-интервью. Данная методика проводится индивидуально с каждым испытуемым и представляет собой список вопросов, которые психолог последовательно задает школьнику. Вопросы, входящие в методику, составлены таким образом, что направлены на диагностику всех 4-х показателей мотивации учения младших школьников.

Методика «Лесенка уроков». Методика предполагает определение того, какие предметы школьники считают наиболее интересными. Методика может проводиться как со всем классом одновременно, либо – индивидуально, с каждым учеником.

Методика «Лесенка побуждений».

Сочинение.

3. Проективные методики диагностики мотивации учения младших школьников.

Главную особенность проективных методик можно обозначить как относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Для того чтобы воображение индивида могло свободно разыграться, даются только краткие, общие инструкции. По этой же причине тестовые стимулы обычно расплывчаты или неоднозначны. Гипотеза, на которой строятся подобные задания, состоит в том, что способ восприятия и интерпретации индивидом тестового материала или «структур» ситуации должна отражать фундаментальные аспекты функционирования его психики.

Обычно проективные методики также маскируются методиками замаскированного тестирования, поскольку обследуемый редко осведомлён о типе психологической интерпретации, которая будет дана его ответам. Проективные методики характеризуются также глобальным подходом к оценке личности. Внимание фокусируется на общей картине личности как таковой, а не на измерении отдельных ее свойств. Наконец, проективные методики рассматриваются их сторонниками как наиболее эффективные процедуры для обнаружения скрытых, завуалированных или неосознаваемых сторон личности.

Результаты диагностики используются в коррекционной работе, основой которой является создание такого учебного пространства, которое бы способствовало не столько повышению уровня мотивации, сколько поддержанию этого уровня на постоянно высоком показателе

Процесс повышения мотивов учения у школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы и будут учитывать следующие факторы, влияющие на формирование мотивов учения: ситуация успеха,

сказкотерапия, эмоциональная атмосфера, разнообразные приёмы работы, дифференцированный подход и др.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. Мотив учения имеет самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов, как мотивация; учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Каждому из компонентов структуры этой деятельности присущи свои особенности. В то же время, являясь по природе интеллектуальной деятельностью, учебная деятельность характеризуется тем же строением, как и любой другой интеллектуальный акт наличием мотива, плана (замысла, программы), исполнением (реализацией) и контролем.

Общий путь формирования мотивов учения заключается в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений учащихся в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных мотивов.

Формированию мотивов учения в целом способствуют: общая атмосфера положительного отношения к учению;

-вовлечение учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, формы работы);

-построение взаимоотношения «педагог - учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, «солнышек» и т.д.);

-занимательность, необычное изложение нового материала;

образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций в процессе учения;

использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;

построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и учащихся;

развитие самостоятельности и самоконтроля обучающихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Основные виды воздействия должны быть направлены на:

-актуализацию ранее сложившихся мотивов учения и социализации, т. е. не разрушать, а укреплять и поддерживать);

-на создание условий для проявления новых качеств существующих мотивов (устойчивость, осознанность, действенность) и появления новых мотивов; коррекция дефектных мотивационных установок).

Начало урока. Оно должно ориентировать учащихся на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность.

Основная часть урока должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Это может быть достигнуто чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых, индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самими учащимися, включение учащихся в процесс оценки и самооценки.

По видам выделяются профессионально утилитарно- практические мотивы.

Все мотивы имеют одинаковую силу.

Все действующие мотивы осознаются педагогами и обучаемыми.

В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.

Отношение учащегося к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.

Вовлечение обучаемого в учебный процесс постоянно.

Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

Самостоятельность – способность учащегося обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.

Следующий пункт, отражающий основные составляющие мотивов учения - целеполагание.

Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения учащихся ставить цели, обосновывать и достигать их. Этому ребятам нужно учиться, последовательно раскрывать системные цели. Мотивы обычно характеризуют как учебную деятельность в целом, а цели индивидуальной учебной деятельности. Умение ставить цель- показатель зрелости мотивационной сферы учащегося, способность к целеполаганию, один из волевых компонентов мотивационной сферы.

Таблица 1. Приемы для формирования мотивов учения.

Мотивы учения		
Создание комфортной среды	Положительные переживания, связанные с учением	Непосредственно познавательные мотивы
1. Дружеские отношения между учащимися. 2. Общая атмосфера в классе, группе (установка на получение знаний). 3. Отношения сотрудничества «Учитель- ученик». 4. Создание положительной эмоциональной сферы на уроке: - культура общения; - дружелюбный тон; - искренность эмоций; - эмпатия – способность чувствовать и помогать	1. Поощрение, зависящее от уровня реальных достижений учащихся. 2. Ситуация успеха. 3. Включение в групповую деятельность. 4. Радость преодоления трудностей. 5. Разъяснение учащимся общественной и личной значимости. 6. Предъявление	1. Связь изучаемого с жизнью, достижениями науки и техники. 2. Обращение к личному опыту, анализ жизненных ситуаций. 3. Показ недостаточности имеющихся знаний. 4. Разъяснение значимости знаний в настоящем и будущем. 5. Создание проблемных ситуаций. 6. Использование разноуровневых заданий (создание ситуации выбора). 7. Организация познавательных игр. 8. Вовлечение в дискуссию. 9. Привлечение занимательных

<p>учащимся;</p> <p>-чувство юмора;</p> <p>-невербальные средства (взгляд, улыбка, поза, жесты, прикосновения);</p> <p>-голосовые средства;</p> <p>-интонация, умение чувствовать и держать паузу.</p>	<p>требований.</p> <p>7.Приучение к выполнению требований.</p> <p>8.Оперативный контроль за выполнением требований.</p> <p>9.Удивление.</p> <p>10.Вовлечение учащихся в оценочную деятельность, формирование адекватной самооценки, осознание учащимися своих возможностей для достижения успеха.</p> <p>11.Объективная оценка результатов учебного труда учащихся.</p> <p>12.Использование различных безоценочных форм поощрения.</p>	<p>примеров, опытов и парадоксов.</p> <p>10.Планирование целей и задач обучения самим обучаемым.</p> <p>11.Чередование форм и методов обучения.</p> <p>12.Тестирование знаний и умений.</p> <p>13.Использование интерактивных компьютерных средств.</p>
--	--	---

Рассмотрев педагогические средства развития мотивов учения, были выделены следующие приёмы:

-Приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала: показ новизны содержания; обновление уже приобретённых знаний, их углубление; раскрытие практической, научной и т.д.. важность знаний и способов действий; профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутрипредметные и межцикловые связи; занимательность изучаемого материала; историзм, демонстрация достижений современной науки и пр.

-Значительное влияние на развитие мотивов учения оказывают, прежде всего методы проблемного обучения и интерактивные.

Для реализации возможностей методов обучения в развитии мотивов учения служат приемы: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, организация работы с источниками, применение знаний на производственной основе, использование занимательных и игровых форм занятий и др.

-Приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения: использование карточек с дозированной помощью, с образцами решения задач (алгоритмами действий); предъявление информации с помощью ТСО и компьютеров, обеспечение учащихся оперативной обратной связью; постановка заданий к наглядной информации; повторная подача информации, опорных сигналов; управление самостоятельной работой учащихся и т.д.

-Приемы, основанные на общении, взаимодействия педагога и учащихся: оценочные обращения учителя (опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуации успеха, содействие, стимулирование педагогом постановки вопросов самими учащимися, поддержка их начинаний, прием апперцепции (связь с жизненным опытом учащихся, их интересами, склонностями) и др.

-Приемы, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной работы по планированию и осуществлению совместной деятельности; коллективное обсуждение результатов работы; задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся; сочетание различных форм совместной работы; общественная оценка действий учащихся, опора на общественное мнение и др.

Формирование мотивов учения замедляют: эмоциональная бедность учебного материала; чрезмерное повторение одних и тех же приемов одного

порядка; однообразные задания; отсутствие оценки; недоброжелательные отношения преподавателя к учащимся (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация); приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

Однако для продуктивной учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем.

Это формирование у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится: умение спрашивать, умение выражать свою точку зрения. (понятно для всех формулировать):

- свое мнение, аргументировано, его доказывать; умение вести переговоры;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных;
- составляющих условие задачи; возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.
- обоснованно и доброжелательно оценивать;
- процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное; выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания;

Следует подчеркнуть, что формирование целевых показателей готовности учащихся начальной школы к учебной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в учебном процессе. Практика показывает, что те дети, которые на первых порах являются просто наблюдателями, в дальнейшем становятся активными участниками – исследователями.

Проблема формирования мотивов учения школьников определяется тем, что в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная

деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её стабильным личностным образованием ученика.

Принципы построения работы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы:

-групповые занятия;

-индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику мотивации к обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

-работа с родителями детей,- участников программы, предусматривает анкетирование родителей;

-просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;

-индивидуальная консультативная работа.

Принципы проведения занятий:

-системность подачи материала,

-наглядность обучения,

- цикличность построения занятия,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- укрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- растущий интерес к выполнению заданий для ребенка;
- повышения интереса к конкретным упражнениям для развития учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в стремлении сотрудничеству;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Практическая значимость:

Результаты работы по формированию мотивов учения не всегда проявляются быстро и бывают не столь очевидны, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ожидать от этой работы быстрого демонстрационного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, начинают появляться не сразу, а постепенно положительные результаты. У детей появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интереса.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности школьников к обучению,

- сформированность "внутренней позиции ученика",
- появление эмоционально - положительного отношения к школе,
- новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования учебной мотивации у школьников в конце учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, учитывая программу занятий.

Мотивы учения современного школьника и процесс ее развития неразрывно связан с факторами успешности учения.

Основной задачей мотивов учения является организация учебной деятельности, которая позволила бы максимально раскрыть внутренний мотивационный потенциал личности ученика. Основные направления работы, направленные на развитие учебной мотивации могут быть следующими:

- укрепление «открытости к воздействиям» - через укрепление сотрудничества с учителями и другими учениками на основе учебных задач, через поиск путей решения задач;
- использование ситуации выбора – через предоставление возможностей принимать решения;
- эмоциональный тренинг – через выполнение упражнений по снятию тревожности, формирование способности предвидеть трудности, укрепление положительных эмоций в процессе учения.

На формирование мотивов учения также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Стимулы должны соответствовать реальному успеху и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Наказания должны играть стимулирующую роль, то есть затрагивать и активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избежание неудач.

Объективность изучения и формирования мотивов учения учащихся достигается тем, что учитель исходит не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов. Планирование учителем процесса формирования основывается на результатах психологического изучения ученика. На заключительном этапе необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительным отношением к учению. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки педагогом деятельности учащегося. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика приемов воспитания положительных мотивов учения позволяет нам прийти к следующему выводу: активное мотивированное овладение учащимися системой знаний и способов деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность, каковы ее структура и характер.

## Выводы по первой главе

Проблема формирования мотивов учения, характеризующаяся наличием стремления к образованию в течение всей жизни человека, относится к разряду наиболее актуальных проблем современности и является предметом изучения философской, педагогической и психологической наук.

Большая роль при этом отводится таким видам деятельности, как целеполагание, рефлексия, освоение способов получения знаний, контроль и оценка осуществляемой познавательной деятельности.

Аксиологические характеристики мотивов учения раскрываются через содержание таких ценностных категорий как «аксиологическая направленность цели», «долг», «духовные потребности», «нравственность» как система нравственных требований личности и других, что позволяет различать структуру ценностного мотива от структуры мотива вообще.

В качестве приоритетной функции мотива можно рассматривать преобразующую как отражающую стремление школьников к самоизменению, самоактуализации.

Для формирования устойчивых мотивов учения необходимы не только интеллектуальные, эмоциональные, но и социальные стимулы и побуждения. Погружение позволяет в большей степени добиться внутреннего (а не внешнего) управления посредством приобщения школьников к интересам и представлениям сообщества, понять социальный смысл собственных познавательных устремлений.

Таким образом, исходя из теоретических основ обучения, возрастных особенностей младших школьников, можно сделать вывод, что нужна систематизация методов и приемов формирования мотивов учения у младших школьников. В целом проведённый нами анализ работ, раскрывающих подходы к изучению процесса формирования мотивов

учения учащихся, позволяет сделать ряд выводов: В психологических работах акцент делается на формирование у ученика осознания значимости смысла учения через самостоятельную постановку цели учения и нахождение путей ее реализации. Мотив учения, по мнению психологов, формируется в том случае, если в процессе изучения учебной деятельности учитель опирается на эмоциональную сферу школьника. Сам процесс изучения мотива учения призван в качестве основной решить задачу формирования у школьников ценностного отношения к знанию, в целом, к познавательной деятельности. Проблема мотивов учения является одной из основных проблем в педагогике и психологии, так как он (мотив) является побудителем к деятельности, он определяет энергетический вклад в неё. В структуру мотива входит очень много компонентов, от которых зависит сила мотива. И чем больше этих компонентов для субъекта значимо, тем сильнее мотив.

Для того чтобы сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию, необходимо отслеживать динамику развития их мотивов учения с целью своевременной корректировки педагогической деятельности, индивидуального воздействия на отдельных учащихся. Для этого необходимо периодически проводить обследование всех учащихся с целью выявления характера мотивации их учения, установления доминирующего мотива.

Учитывая вышесказанное, хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию мотивов учения младших школьников.

## **Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.**

### **§2.1. Изучение и анализ сформированности мотивов учения экспериментального 3а и контрольного 3б классов.**

Диагностику мотивов учения младшего школьника мы представим в данном параграфе. В нем представлена характеристика уровней сформированности мотивов учения, выявлены критерии и показатели, для определения уровней сформированности мотивов учения школьников; методы диагностики; анализ данных, полученных на начало опытно-экспериментальной работы.

Целью нашего исследования является определение ведущих мотивов и силы мотивации учения младших школьников, и их влияние на успешность учебной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального образовательного учреждения школы № 167 города Зеленогорска Красноярского края. На основе анализа литературы, можно утверждать, что успешность учебной деятельности младших школьников зависит от многих социально - психологических и социально - педагогических факторов.

Проверим экспериментально, выдвинутую ранее гипотезу: на успешность учебной деятельности большое влияние оказывает сила мотивации, её структура; чем выше уровень мотивации, тем выше и уровень успеваемости.

Для изучения мотивов учения школьников необходимо было найти адекватные процедуры, сохраняя основные характеристики.

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методики: Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Методика « Тест – опросник» автор: Н.В. Елфимова Цель: Определить наличие трех видов мотивов учения (внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных) у учащихся.

Для исследования мотивов учения младших школьников нами было проведено исследование, которое проводилось на базе СШ№167 г. Зеленогорска. В эксперименте принимали участие 25 обучающихся 3 «б», которые составляют контрольную группу и 23 учащихся 3 «а» класса, которые составляют экспериментальную группу, в возрасте 9-10 лет, из них 32 – девочки, 23 – мальчики.

Проверим, выдвинутую ранее гипотезу: на успешность учебной деятельности большое влияние оказывает сила мотивации, её структура; чем выше уровень мотивации, тем выше и уровень успеваемости.

Для исследования мотивов учения школьников необходимо было найти адекватные процедуры, фиксирующие их основные характеристики.

Сформированность мотивов школьников исследовалась нами в двух сферах: смысловой и деятельностной. Смысловая сфера изучалась через широту понимания, анализ, рефлекссию и контроль школьниками собственных мотивов учения; через выявление ценностей субъекта, которые являются специфической формой смысловых образований в личностных структурах, а поэтому имеют непосредственное отношение к осмысленной мотивации учения.

В параграфе будут представлены результаты констатирующего эксперимента. С этой целью подобраны методики, разработаны критерии по которым будет дальше формироваться мотив. В соответствии с критериями нами были разработаны уровневые характеристики сформированности мотива учения младшего школьника.

Таблица 2 - Уровневые характеристики сформированности мотивов учения младшего школьника.

КРИТЕРИИ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Эмоциональный	Стремится получать новые знания ,положительно относится к учёбе, проявляет интеллектуальность, активность, самостоятельность, стремится к сотрудничеству ,ставит перед собой цели.	Стремится получать новые знания с целью поощрения , положительно относится к учёбе,	Стремление к получению новых знаний ситуативные . обучение к учёбе негативное , не проявляет инициативы ,
Деятельностный	Ставит учебные цели, выполняет домашнее задание самостоятельно,	проявляет активность по ситуации, при выполнении домашнего задания полагается на помощь родителей и учителя	выполняет задание с помощью учителя и родителей.
Рефлексивно-оценочный	Руководствуется внешней и внутренней рефлексией.	Доминирует внешняя рефлексия.	Задание выполняется на репродуктивном уровне. Затрудняется выполнять рефлексию.

Мы планируем использовать методики, которые позволяют сформировать мотив учения на начальном этапе.

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методики: Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Для диагностики мотивации учения был использованы: методики Н.В. Елфимовой и методика М.Р. Гинзбурга

Цель исследования: провести анализ мотивов учения у младших школьников.

Методика 1. Тест - опросник автор: Н.В. Елфимова

Цель: Определить наличие трех видов мотивов учения (внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных) у учащихся.

Методика позволяет определить эмоциональную составляющую мотивов учения младших школьников.

Методика проводилась методом письменного опроса (с применением анкеты). Вопросы направлены на выявление мотивации учения (. Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить наличие трех видов мотивов учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных. На выявление внутренних мотивов направлены вопросы №№ 3, 4, 8. На выявление внешних положительных мотивов направлены вопросы №№ 1, 5, 9. На выявление внешних отрицательных мотивов направлены вопросы №№ 2, 6, 7.

Учащимся раздали анкеты а затем была дана инструкция: «Дети! Сегодня мы с вами будем участвовать в одном очень важном исследовании. Вот вы ходите в школу, учитесь. А для чего? почему вы учитесь? У каждого из вас есть листочек с ответами. Подумайте, как бы вы ответили на мой вопрос: « Почему вы учитесь?». Можно дать три ответа. Обведите их, пожалуйста, кружочком».

После того, как испытуемые отметили по три ответа, анкеты были собраны, а детей поблагодарили за участие в исследовании. После этого была произведена обработка.

## 2. Метод анкетирования родителей учащихся автор: Н.В. Елфимова

Цель: Выявить отношение учащихся к школе.

В анкете были предложены вопросы, содержащие положительного, отрицательного или нейтрального отношения к школе.

Обработка результатов проводилась по следующим характеристикам:

-Хотел ли ребёнок пойти в школу

-Отношение ребенка к школе

-С каким настроением ребёнок идёт в школу

-Высказывает ли жалобы связанные с условиями обучения в школе.

## Методика 3. «Лесенка уроков» автор: Н.В. Елфимова

Цель: Выяснить какие учебные предметы школьники считают для себя самыми интересными.

Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык, чтение ... Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить «лесенку уроков».

Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I —IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях лесенки (V—VIII) — как нейтральное, а последующие - как негативное.

Инструкция: В школе есть самые разные уроки. Давай построим «лесенку уроков». Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие — меньше. Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой. Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один, который нравится тебе больше всего. Отложи эту

карточку. Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них тебе нравится больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек. Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек. Понятно как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить «лесенку» дальше. Мы закончили строить «лесенку уроков». Проверь, правильно ли ты ее построил? Вверху на первой ступеньке должно быть название урока, который нравится тебе больше всего. Так ли это? На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?

Первичные данные получают в виде множества нарисованных пирамидок.

Обработка первичных данных: Представляет собой анализ групп учебных предметов, расположенных на верхних или нижних ступеньках «лесенки».

Интерпретация полученных результатов: предметы, расположенные на более высоких ступенях «лесенки» считаются более предпочтительными, и наоборот.

Методика 4. Методика выявления мотивация (с картинками), автор: М.Р. Гинзбург

Цель: Диагностировать наличие социальных и познавательных мотивов у младшего школьника.

Методика предполагает определение того, какие мотивы учения воздействуют более плодотворно на учебу школьника: социальные или познавательные.

Инструкция: « Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. « Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. ( Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2: фигура ребёнка, сидящего за партой. ( Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. ( Игровой мотив.).

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. ( Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. ( Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6: фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Выбор ребёнком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребёнком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребёнок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребёнок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но

условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Внешний мотив - 0 баллов;

учебный мотив – 5 баллов;

позиционный мотив - 3 балла;

социальный мотив – 4 балла;

отметка - 2 балла;

игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Общая оценка по уровням мотивации (в баллах):

1 уровень: 13 – 15 баллов

2 уровень: 10 - 12 баллов

3 уровень: 7 - 9 баллов

4 уровень: 4 - 6 баллов

5 уровень: 0 до 3 баллов

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Данные методики выбраны не случайно, они помогают определить отношение школьника к учению, к конкретным школьным предметам, выявить лично значимые для школьника субъекты и объекты.

Помогают выявить наличие трех видов мотивов учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных, а также в соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника.

Для получения более точных данных использовались различные методы, такие как анкетирование школьников и их родителей, беседа, наблюдение.

Перед исследованием учащимся была дана инструкция по каждой методике. Была предоставлена возможность задать интересующие их вопросы. По результатам проведенного исследования можно будет уже судить о том, какой уровень мотивации характерен для детей данной возрастной группы.

Рассмотрим результаты исследования по методике Н.В. Елфимовой. Полученные данные исследования по выявлению доминирующих мотивов младших школьников сведены в таблицу.

Таблица 3- Данные сформированности мотивов учения младших школьников контрольной и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы.

Мотивы учения	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Всего
Внутренние (познавательные)	36,0%	21,7%	29,3%
Внешние положительные	44,0%	30,4%	36,9%
Внешние отрицательные	20%	47,8%	33,8%

Наглядно представлены мотивы учения младших школьников на отношение к предметам у младших школьников контрольной группы на начало опытно-экспериментальной работы представлены на рис.2

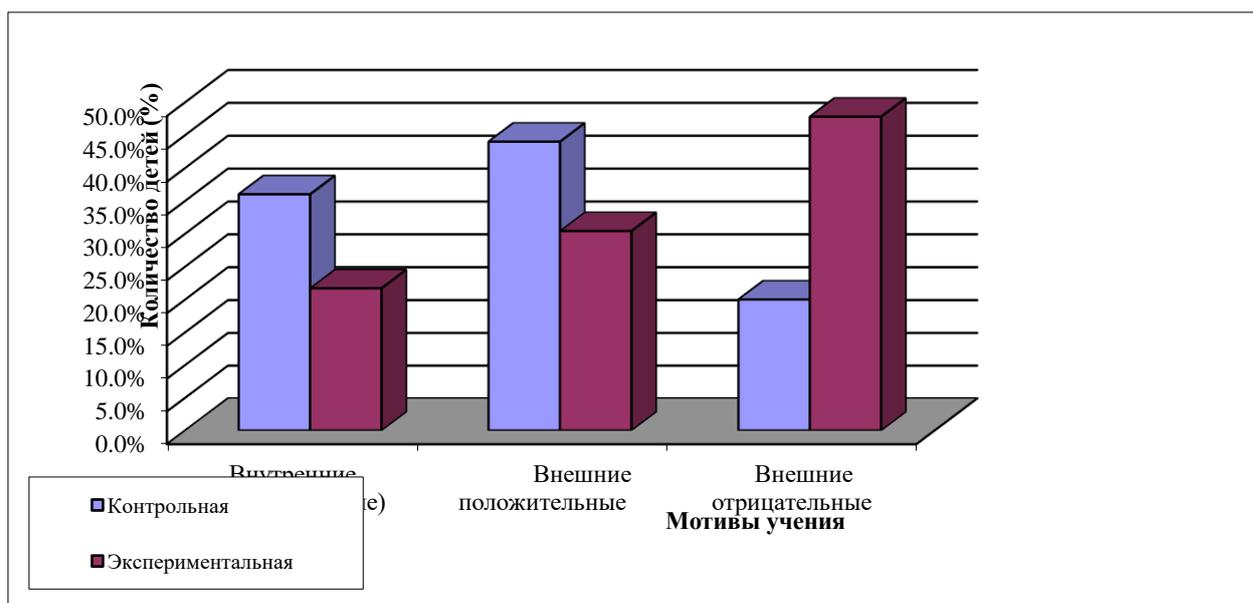


Рис.2. Мотивы учения младших школьников на начало опытно-экспериментальной работы

Анализ данных свидетельствует о присутствии в структуре мотивации у младших школьников всех трех мотивов: внешних положительных (36,9% школьников), внешних отрицательных (33,8% школьников), наименее всего представлены познавательные (внутренние) мотивы, которые доминируют у 29,3% младших школьников.

Однако анализ данных, представленных в таблице 3 свидетельствует, что в разных исследуемых группах у младших школьников доминируют разные мотивы. Так, в экспериментальной группе доминируют внешние положительные мотивы (у 44% младших школьников); в контрольной группе доминирующими мотивами являются внешние отрицательные (выявлено доминирование у 47,8% младших школьников).

Таким образом, внутренняя (познавательная) мотивация не является доминирующей у младших школьников.

Рассмотрим распределение предметов на лесенке по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка уроков», для этого мы проранжировали предметы в зависимости от номера ступеньки лесенки. Результаты ранжирования в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 3 и таблице 4.

Таблица 4 - Отношение к предметам младших школьников контрольной группы на начало опытно-экспериментальной работы

Предмет	Среднегрупповой ранг
Рисование	1,8
физкультура	2,4

окружающий мир	3,1
Математика	4,9
русский язык	5,2
труд	5,4
чтение	6,2
музыка (пение)	6,3

Отношение к предметам у младших школьников контрольной группы на начало опытно-экспериментальной работы представлено на рис.3.

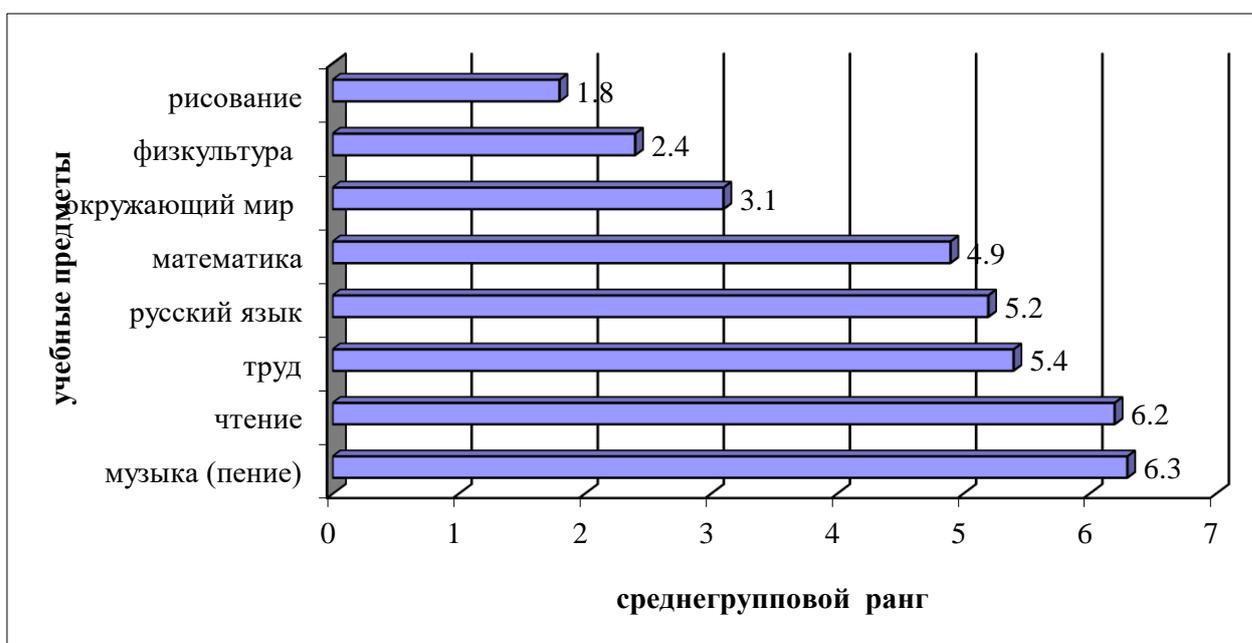


Рис. 3. Отношение к предметам младших школьников контрольной группы на начало опытно-экспериментальной работы

В контрольной группе положительное отношение к предметам: физкультура, рисование и окружающий мир; нейтральное – математика, русский язык, труд, чтение, музыка (пение). Предметы с негативным отношением младших школьников отсутствуют. Наиболее привлекательным

предметом для младших школьников является окружающий мир, наименее предпочитаемым является музыка (пение).

Таблица 5 - Отношение к предметам у младших школьников экспериментальной группы

Предмет	Среднегрупповой ранг
рисование	1,9
физкультура	2,3
окружающий мир	2,4
математика	3,1
труд	4,1
Чтение	5,8
русский язык	5,9
музыка (пение)	6,0

В экспериментальной группе положительное отношение к предметам: физкультура, рисование и окружающий мир; нейтральное отношение к предметам: математика русский язык, чтение, труд, музыка (пение). Как и в контрольной группе, негативное отношение к каким-либо преподаваемым предметам в экспериментальной группе не выявлено.

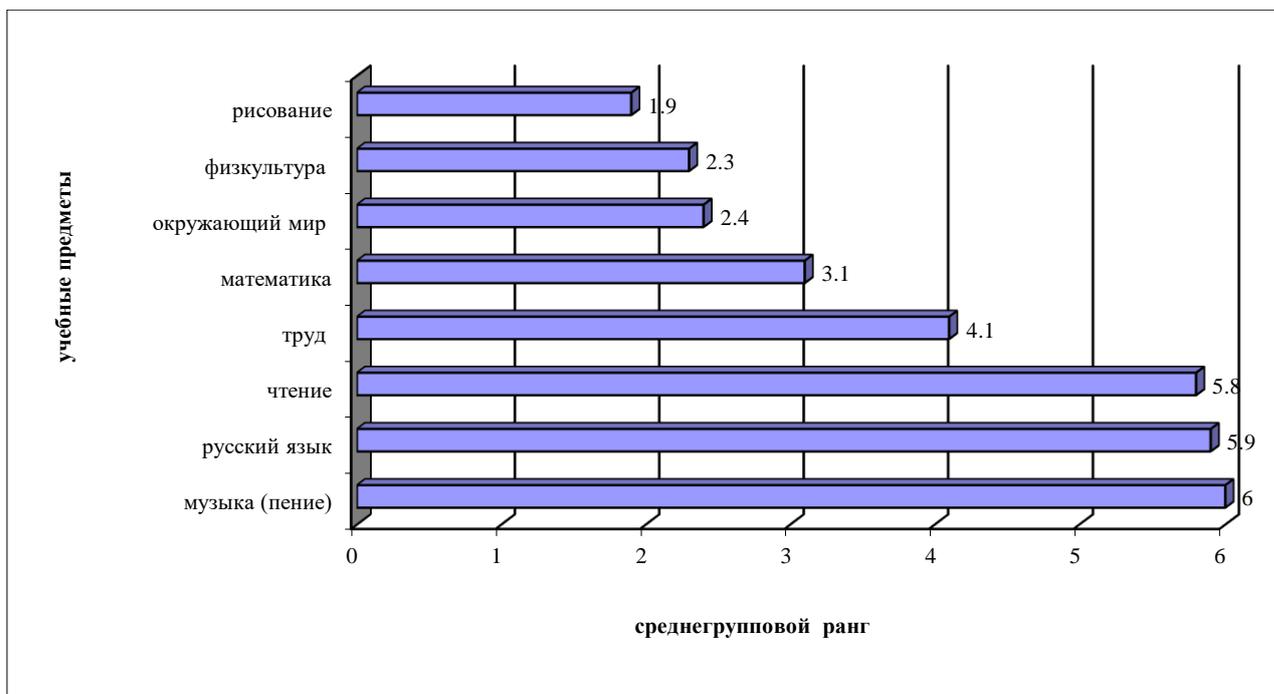


Рис. 4. Отношение к предметам младших школьников экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы

Наиболее привлекательным предметом для младших школьников экспериментальной группы является рисование, наименее предпочитаемым является музыка (пение). Данные результаты являются идентичными с результатами контрольной группы.

Следует отметить, что наиболее предпочтительными предметами у младших школьников (в обеих исследуемых группах) являются предметы общеразвивающие (дополнительного цикла), такие как физкультура, рисование.

Для определения сформированности познавательной мотивации необходимо сравнить сумму порядковых номеров основных предметов и сумму порядковых номеров общеобразовательных предметов, если она будет меньше, то познавательная мотивация является сформированной.

В контрольной группе сумма основных предметов (18,1) больше суммы дополнительных предметов (17,2). В экспериментальной группе сумма основных предметов (15,9) также больше суммы дополнительных предметов

(15,5). Таким образом в обеих исследуемых группах познавательная мотивация не является сформированной.

Исследование отношения к школе с помощью анкетирования родителей по вопросам Н.В. Елфимовой показало следующие результаты:

В обеих исследуемых группах младшие школьники испытывают желание идти в школу, из них 85,7% младших школьников контрольной группы и 88,5% экспериментальной группы в школу идут с хорошим настроением. В контрольной группе 32,1% родителей, в экспериментальной – 34,6% отметили жалобы детей, связанные с условиями обучения в школе – в основном это связано с взаимоотношениями с учащимися и учителями, и с несправедливыми отметками (по мнению самих детей). Наглядно отношение младших школьников к школе представлено в таблице 6.

Таблица 6- Отношение младших школьников к школе

Отношение к школе	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Положительное	82,6%	84,0%
Нейтральное	17,4 %	16,0%
Негативное	-	-

Наглядно отношение младших школьников к школе на начало опытно-экспериментальной работы представлено на рис.4.

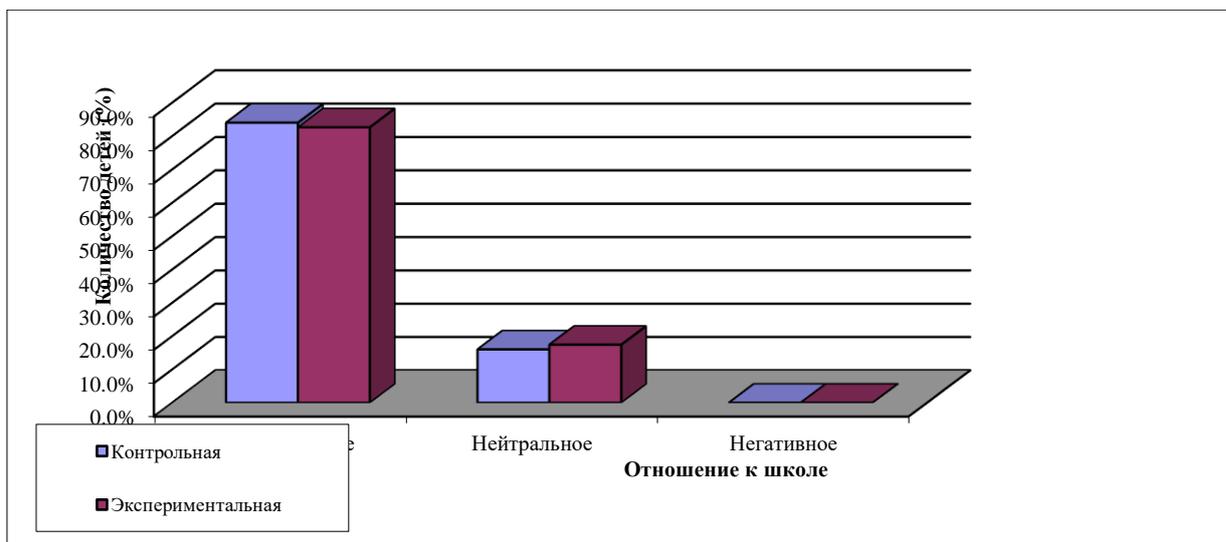


Рис.4. Мотивы у младших школьников на начало опытно-экспериментальной работы

Таким образом, преобладающим отношением к школе и обучению в ней является положительное в обеих исследуемых группах (отмечено в экспериментальной группе 82,6% , в контрольной отметили положительное отношение 84,0% родителей младших школьников). Негативное отношение к школе в обеих группах младших школьников не выявлено. Рассмотрим особенности преобладающих мотивов, в результате исследования по методике М.Р. Гинзбурга

Таблица 7- Социальные и познавательные учебные мотивы младших школьников на начало опытно-экспериментальной группы

Преобладающий мотив	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Внешний	20,0%	17,4%
Учебный	16,0%	13,0%
Позиционный	12,0%	13,0%
Социальный	20,0%	21,9%

Отметка	28,0%	30,4%
Игровой	4,0%	4,3%

Наглядно социальные и познавательные учебные мотивы младших школьников на начало опытно-экспериментальной группы представлены на рис. 5.

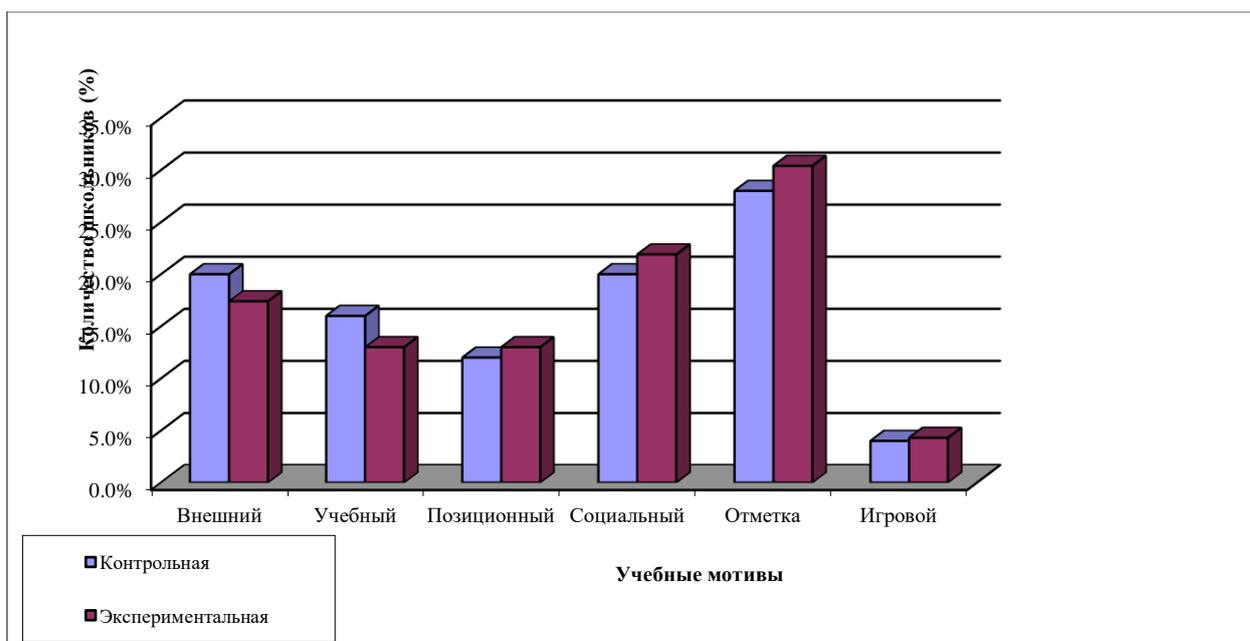


Рис. 5. Социальные и познавательные учебные мотивы младших школьников на начало опытно-экспериментальной группы

Анализ результатов, представленных в таблице 5 свидетельствует о преобладании в обеих группах оценочных мотивов. На отметку в учении ориентируются 28,0% детей контрольной группы и 30,4% детей экспериментальной группы.

Следует отметить, что познавательный (учебный) мотив преобладающим является у 16,0% детей контрольной группы и 13,0% детей экспериментальной группы. Полученные данные согласуются с полученными данными по методике Н.В. Елфимовой, где внутренние мотивы не являются доминирующими. Менее выраженным в обеих группах является позиционный мотив (12,0% детей в контрольной группы и 13,0% детей экспериментальной группы).

В обеих исследуемых группах младших школьников наименее выраженным является игровой мотив (4,0% - в контрольной группе и 4,3% - в экспериментальной группе)

Методика мотивации М.Р. Гинзбурга позволяет выявить и общий уровень учебной мотивации младших школьников. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Уровень сформированности мотивов учения младших школьников на начало опытно-экспериментальной работы

Уровень мотивации	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Очень высокий	20,0%	13,0%
Высокий	20,0%	21,9%
Нормальный	16,0%	13,0%
Сниженный	36,0%	30,4%
Низкий	16,0%	21,7%

Наглядно общий уровень мотивов учения младших школьников на начало опытно-экспериментальной работы представлены на рис.6.

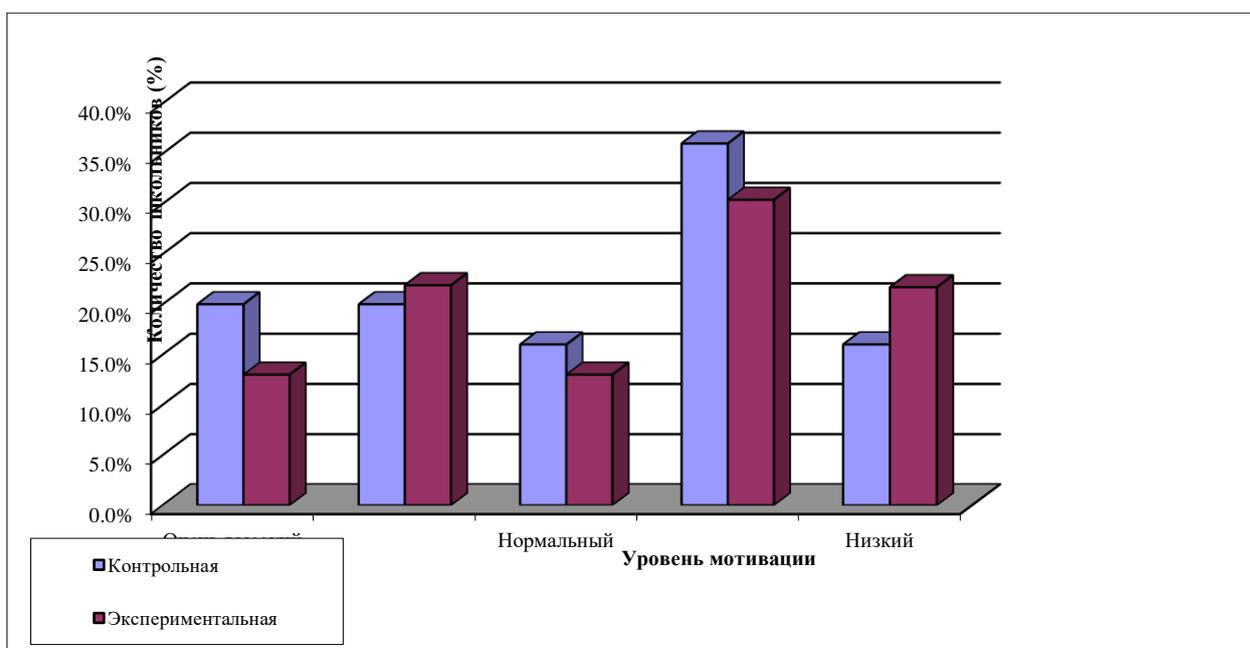


Рис.6. Общий уровень мотивов учения младших школьников на начало опытно-экспериментальной работы

Низкий уровень мотивации, в которой преобладают внешние мотивы, имеют 16,0% младших школьников контрольной и 21,7% экспериментальной группы.

Следует отметить, что 40,0% младших школьников контрольной группы имеют высокий и очень высокий уровень мотивации учения, в экспериментальной группе высокий и очень высокий уровни мотивации учения имеют 34,9% учащихся. У них преобладают учебные и социальные мотивы.

Таким образом, в результате проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента мотивы учения младших школьников характеризуются следующими показателями:

- в структуре мотивации у младших школьников преобладают мотивы: внешние положительные, внешние отрицательные, наименее всего представлены познавательные (внутренние) мотивы. Внутренняя (познавательная) мотивация не является доминирующей у младших школьников

- наиболее предпочтительными предметами у младших школьников (в обеих исследуемых группах) являются предметы общеразвивающие (дополнительного цикла), такие как физкультура, рисование.

- в обеих исследуемых группах познавательная мотивация не является сформированной.

- преобладающим отношением к школе и обучению в ней является положительное отношение

- в основном в обеих исследуемых группах преобладает сниженный уровень учебной мотивации

- преобладающим является оценочный мотив (мотив отметки).

## **§2.2. Разработка и реализация формирования программы мотивов учения младшего школьника .**

Цель программы: развитие учебно-познавательных мотивов обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование у младших школьников определенного уровня понятий, правил, знаний;
- формирование критической оценки
- формирование самостоятельности
- расширение знаний, позволяющее увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;
- знакомство учащихся со знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи;
- формирование правил взаимодействия в группах
- формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;
- формирование умения прогнозировать результат деятельности.

Для формирования мотивов учения в учебной деятельности проводится на уроках работа, включает в себя следующие виды воздействий:

- необходимо укреплять и поддерживать уже сложившиеся у школьника ранее позитивные мотивационные установки (к ним можно отнести элементы планирования деятельности при изучении как темы в целом, так и на отдельном уроке);

- всячески создавать условия для появления новых мотивов, целей и появление у учащихся новых качеств устойчивости, осознанности, действенности и других (к ним можно отнести элементы рефлексии, самоанализа деятельности школьника);

- создание проблемных ситуаций, где ребенок сталкивается с противоречием между имеющимся у него знаковым опытом и невозможностью его применения в новой ситуации.

В урочной деятельности реализации этих воздействий способствуют следующие задания:

1. Задания и упражнения, которые направлены на мотивационную сферу обучающихся и на укрепление чувства «открытости» воздействиям, т.е. обучаемости в широком смысле этого слова. Здесь могут использоваться упражнения на сотрудничество со взрослым сначала на материале недоступной задачи, на поиск новых подходов к задаче. В заданиях на «обучаемость» надо поощрять, с одной стороны, готовность к сотрудничеству и помощи одного ученика другому; с другой стороны, проявление собственной позиции, стремление самому решить задачу и найти свой путь ее решения.

На уроках применялись следующие методы: взаимопросы друг друга, взаимопроверка самостоятельных работ, систематические письменные разноуровневые задания и ежедневное оценивание этих работ, выполнение творческих работ, использование при ответах опорных конспектов и другие.

2. Следующая группа заданий - это использование ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов. Ситуации выбора весьма благоприятны, потому что они упрочивают умение школьника принять решение, умение взвесить все «за» и «против», сопоставить и соподчинить разные мотивы, особенно в ситуациях конфликтного выбора из

разнонаправленных тенденций. Например, на уроке обобщающего повторения знаний дается письменная работа не по вариантам, а самому ученику предлагается оценить свои знания по теме и выбрать вариант работы на оценку «5», «4», «3» или из десяти заданий выбрать самому по уровню посильности 7-8 заданий.

3. Упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего, на реалистичность в целеполагании. Здесь надо укреплять адекватные самооценку и уровень притязаний; при этом учить школьников различать свои способности и усилия в данном задании, а также оценивать психологическую цену для себя данной работы. В качестве примера можно привести домашние зачетные работы по большим темам, которые позволяют оценить свои знания, укрепить самооценку, тем самым способствовать возникновению мотивации учения.

Активность и гибкость целеполагания стимулируют упражнения на постановку близких и далеких целей, немедленное и отсроченное выполнение, оправдывают себя упражнения на осознанный анализ учеником своих мотивов и целей, их сопоставление и соподчинение («что для меня важнее»), что в целом делает ученика субъектом своей мотивационной сферы.

Одним из проверенных способов новых установок мотивации учения, развития у школьников положительной мотивации и познавательных интересов является игра. Играя, ребенок приобретает новые знания, совершенствует умения и навыки. А главное - игры всегда вызывают живой интерес, активность у всех школьников. В игре не бывает равнодушных. Она, как никакой другой метод, отвечает возрастным особенностям детей и в значительной мере способствует формированию полноценной мотивации учения.

Каждая игра помогает решить какие-то определенные дидактические задачи: дать такое-то знание, сформировать такое-то умение, развивать такие-то функции (память, внимание, мышление, речь), воспитывать черты личности (сообразительность, находчивость, коллективизм и т. д.).

Используются различные виды и формы игр: шарады, ребусы, кроссворды, игровые уроки (урок- путешествие, урок-сказка, урок-бенефис, урок-конференция и др.), мозговой штурм, выставки авторских задач, уроки-соревнования, математические эстафеты и др. На таких уроках, при тесном сотрудничестве учеников с учителем и между собой, развиваются социальная активность учащихся, коллективизм, творческое отношение к учебе, снимается психологическое напряжение, вызванное трудностью темы и боязнью опроса, получения плохой отметки.

Игра тренирует память, внимание, находчивость, сообразительность. Игра может облегчить ребенку учебный труд, сделать его увлекательным и радостным, придать ему эмоциональную окраску, возбудить интерес, пробудить творчество, полнее раскрыть способности учащегося, развить положительную мотивацию учения.

При организации этапов урока учитываются этапы формирования мотивации:

- при вызывании исходной мотивации на начальном этапе урока учитывается несколько видов побуждений учащихся: актуализация мотивов предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»); вызов мотивов относительной неудовлетворенности («но не усвоили или слабо усвоили еще одну важную сторону этой темы»); усиление мотивов ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях»); усиление произвольных мотивов удивления, любознательности, с использованием различных фактов, примеров и т.д.;

- для подкрепления и усиления возникшей мотивации учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставления ( познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком, например, элементы коллективного способа обучения ( социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о нем думать, сосредотачиваясь на предметном содержании урока.

Для этого используется чередование разных видов деятельности ( устной и письменной, трудной и легкой и др.);

- на заключительном этапе урока важно, чтобы каждый ученик вышел с урока с положительным личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная мотивация к дальнейшему учению. Усиливается оценочная деятельность самих учащихся в сочетании с отметкой учителя и выявлением слабых мест в ответах учащихся. Для этого используются взаимооценка и самооценка, взаимоконтроль и самоконтроль.

На этапе закрепления изученного эффективными являются разнообразные самостоятельные работы, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы на уроке. Самостоятельная работа - это всегда деятельность самого ученика, протекающая без посторонней помощи, хотя и под руководством учителя. Главное состоит в том, что самостоятельная работа - это средство активного учения. В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельными работами и которые могут быть обучающими, тренировочными, закрепляющими, повторительными, развивающими, творческими, контрольными.

Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ - развитие интереса к

изучаемому материалу, привлечение внимания каждого ученика к тому, что объясняет учитель. Здесь сразу выясняется непонятное, выявляются сложные моменты, дают себя знать пробелы в знаниях, которые мешают прочно усвоить изучаемый материал. Так как самостоятельные обучающие работы проводятся во время объяснения нового материала или сразу после объяснения, то их немедленная проверка дает учителю четкую картину того, что происходит на уроке, какова степень понимания учащимися нового материала на самом раннем этапе его изучения. Цель этих работ не контроль, а обучение.

В.В. Рубцов считает, что специально организованное совместное действие, опирающееся на распределение индивидуальных операций, обмен ими, является основой возникновения учебно- познавательной деятельности у детей и в преодолении трудностей в ее освоении. И выделяются две основные формы организации совместных действий и, соответственно, два пути обучения и развития ребенка. В одном случае обучение осуществляется без изменения форм взаимодействия детей между собой и взрослыми. Развитие ребенка будет идти за счёт конкретизации и дальнейшего углубления ранее сформированных у него средств и способов мышления. Во втором варианте в основу обучения положено овладение детьми новой системой отношений со взрослым и между собой. Здесь развитие ребенка будет определять усвоение и самой формы организации действий и включает следующие направления:

- 1) овладение ребенком способам взаимодействия с взрослым и другими детьми (что находит свое выражение в появлении форм делового сотрудничества и содержательного общения участников между собой);

- 2) формирование у него совместных целей деятельности (что проявляется в реализации и творческом преобразовании детьми задаваемым взрослыми образцом поведения и действия);

3) овладения и знаковыми средствами управления своими действиями (что находит свое отражение в умении ребенка отвлечься от несущественных для данной задачи свойств объектов и выделит существенные, определяющие структуры и способы координации индивидуальных операций);

4) развитие у него взаимопонимания и коммуникации (что проявляется в преодолении эгоцентризма собственного действия и в формировании навыков и умения коллективной работы).

Рациональное использование совместных форм организации познавательной деятельности приводит к более интенсивному проявлению у школьников познавательного мотива учения, обеспечивая более устойчивое внимание, а сам процесс познавательной деятельности, его результат приобретает для учащихся более яркую эмоциональную окраску. При этом овладение необходимыми знаниями, умениям и навыкам происходило бы быстрее и качество, и усвоение было выше.

Соответственно нами применялись следующие способы совместной деятельности, дополняющие друг друга и придающие учебной деятельности совместный, коллективный характер:

- 1) одновременная работа в парах (диадах);
- 2) одновременная работа в командах (две микрогруппы);
- 3) обучающийся - группа;
- 4) педагог - группа.

Одним и основным принципом учебного сотрудничества на уроках являлось отсутствие социального сравнения результатов членов группы. Критерием нашей оценки деятельности учащихся являлось усилие, затраченное каждым членом группы на достижение цели. Исход из этого, на

наших занятиях не ставились отметки, но оценивание каждого учащегося осуществлялось обязательно. Ученики на уроках избавлялись от «отметочной» психологии, они не боялись давать ошибочные ответы, так как никаких неудовлетворительных отметок за этим не следовало, все ответы детей принимались, внимательно выслушивались и в итоге коллективного обсуждения школьники приходили к правильному решению. У них постепенно формировалось положительное отношение к уроку как к средству развития своей личности. Главным для учеников становился вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу(получил)?».

На уроках чтения совместная деятельность была организована на уроках чтения с использованием метода проектов.

Тема совместного проекта: « Совместное создание опорной таблицы по теме: « Сообщение о сказке как литературном жанре».

Форма презентации: деловая игра

Вид продукта: опорная таблица

Цель совместного проекта по теме: повышение мотивации к приобретению знаний о сказке как литературном жанре через формирование учебных умений и действий обрабатывать и систематизировать информацию.

Задачи в рамках совместного проекта:

Создать опорную таблицу для сообщения о сказке как о жанре.

Развивать умения и действия в работе со справочной и художественной литературой; анализе художественного произведения; сравнении различного литературного материала; владении элементарного способа получения и обработки информации; развивать

самостоятельность, рефлекссию и самоанализ, умения работать группами; коммуникативные навыки.

Расширять кругозор и познавательный интерес.

Воспитывать чувство коллективизма, толерантность.

Оборудование: источники литературы для каждого учащегося; заготовки для будущего проекта, компьютерное обеспечение, иллюстрации, условные обозначения – картинки; цветовая гамма.

Занятие 1. Организационный момент

Занятие 2. Формулирование целей и задач проектной деятельности.

Занятие 3. Подготовка к созданию проекта.

Занятие 4. Основной этап создания проекта: Формулирование определения сказки.

Занятие 5. Основной этап создания проекта: Определение классификации сказок

Занятие 6. Основной этап создания проекта: Определение особенностей волшебной сказки.

Занятие 7. Основной этап создания проекта: Определение черт отличия от других сходных жанров

Занятие 8. Основной этап создания проекта: определение особенностей языка сказки.

Занятие 9. Основной этап создания проекта: Определение особенностей использование цветовой гаммы в сказке

Занятие 10. Презентации и испытание проекта.

Подводя итоги, в процессе проектирования у учащихся формируется система интеллектуальных, общетрудовых, специальных знаний, умений и навыков; развиваются психические процессы; воспитывается коммуникативность, инициативность, предприимчивость. Они учатся работать совместно, пользоваться разными источниками для нахождения информации, что актуализирует поиск и получение новой информации и, как следствие, познавательной мотивации.

Во внеучебной деятельности развитие учебных мотивов осуществляется по направлениям:

1. Тренинговые упражнения по развитию мотивации учения.
2. Организация внеклассной формы – кружковой работы по предмету.

Рассмотрим внеклассные мероприятия по формированию мотивов учения:

1. Тренинговые упражнения по развитию мотивации учения.

Целью тренинга является формирование положительной мотивации учения, а так же нормализация взаимоотношений в общении между детьми.

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками; повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- развитие познавательного мотива;
- повышение интереса к школьной жизни;
- обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения.

Программа включала двадцать два тренинговых упражнения продолжительностью 35-40 минут, занятия проводились в групповой форме.

Каждое занятие данной программы состояли из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть(5-7 мин) была направлена на создание комфортной атмосферы детям были предложены следующие упражнения: «Импульс», Игра «Путаница», « Нетрадиционное приветствие», «Ледышка», «Попугай» и др.

Основная часть (20-25 мин) - получение обратной связи, включала развивающие игры и упражнения, этюды, выполнение заданий на основе различных видов деятельности и последующие оценивание и обсуждение результатов.

. Были использованы упражнения такие как: «Работа над ошибками», «Что делает учитель?», «Неоконченные предложения», «Попроси самого себя», «Мне удалось!», «Самомотивация» и др.

Заключительная часть (3-5 мин) закрепление положительного эффекта, релаксации, подведение итогов и ритуал прощания. Были использованы упражнения: «Кулачки», «Колокол», «Подарки друг другу», «Ласковое имя», «Шкала роста» и др.

Тренинговые упражнения содержат разнообразные методы и приёмы работы, соответствующие возрасту детей.

Игротерапия – позволила выработать правильное отношение к ошибкам и неудачам, направлено на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей (упражнения: «Разведчики», «Возьми и передай», «Задачи на движение» и др).

Арттерапия – способствовала отреагированию отрицательных эмоциональных состояний, связанных со школой (игра «Рисование на заданную тему», « Дружный класс», «Мое желание», рисунки к сказкам, рисование коллажа « Мой класс – моя семья»).

Релаксация – позволяла расслабиться детям, снять напряжение («Ласковое имя», «Черная метка», игра «Брыкание» и др.).

Психогимнастика – позволила преодолеть барьеры в общении, снять психическое напряжение, создать условия и возможности для самовыражения детей (упражнения: «Попугай», «Любопытная Варвара», «Шалтай-болтай» и др).

Сказкотерапия – помогла детям актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения: (сказки: «Разъяренная медведица», «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» и др.)

Таблица 9 - Содержание тренинговых упражнений

№ п/п	Цели занятия	Содержание
Установочный этап		
1.	<p>повышение позитивного настроения;</p> <p>- помочь детям осознать и проанализировать свои желания, выделить среди них главное;</p> <p>- повысить положительный интерес учащихся к школьной жизни;</p> <p>- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения;</p>	<p>Упражнение «Желание»,</p> <p>Упражнение «Мои желания»,</p> <p>«Сказка о меле», »Мое главное желание», «Исполнение желаний»,</p> <p>Упражнение: «Кулачки»</p>

	- мышечное расслабление	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать комфортную обстановку в группе;</li> <li>- повысить положительный интерес учащихся к школьной жизни;</li> <li>- нацелить ребенка на исполнение его желания;</li> <li>- закрепить положительный эффект занятия;</li> <li>поддерживать групповое единство</li> </ul>	<p>Упражнение «Импульс»,</p> <p>Упражнения: «Я хочу»,</p> <p>«Испорченный экран», «Хочу быть», «Почему я этого хочу?»,</p> <p>Упражнение «Колокол»</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать позитивный эмоциональный настрой;</li> <li>- выяснение общих интересов;</li> <li>- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</li> <li>- расслабление мышц шеи.</li> </ul>	<p>Игра «Путаница»,</p> <p>Упражнения: «Пересядьте все, кто...», Создание предметных композиций; Этюд «Лисичка подслушивает»,</p> <p>Упражнение: «Любопытная Варвара»</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить детей на занятие;</li> <li>- содействовать осознанию детьми собственных мотив поведения;</li> <li>-повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;</li> <li>- закрепить положительный эффект занятия;</li> </ul>	<p>«Нетрадиционное приветствие»,</p> <p>Игра: «Запретный плод», «Чудо дерево», Игра «Подарки друг другу»</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать благоприятную атмосферу для проведения занятия;</li> <li>-формирование произвольного поведения и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям;</li> <li>-формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса</li> </ul>	<p>Игра «Ледышка», Упражнение: «Я рассердилась», «Миша рассердился», Стихотворение «Если бы», «Веселые обезьянки», «Обезьянки уснули»,</p>

	<p>обучения;</p> <p>- расслабление мышц речевого аппарата.</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Сердитый язык», «Ласковое имя»</p>
6.	<p>-создать благоприятную атмосферу для проведения занятия;</p> <p>-научить детей обозначать предметы символами и значками, развивать коммуникативные навыки, память;</p> <p>- развитие учебно-познавательных мотивов</p> <p>-снятие напряжения.</p>	<p>Игра «Настроение в цвете»,</p> <p>«Игра художников»,</p> <p>Игра «Четыре стихии»</p> <p>«Настроение в цвете»</p>
7.	<p>-научить детей обозначать предметы символами и значками, развивать коммуникативные навыки, память;</p> <p>-развить внимание, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора;</p> <p>- развитие учебно-познавательных мотивов</p> <p>-снятие напряжения.</p>	<p>Игра «Настроение в цвете»,</p> <p>«Игра художников»,</p> <p>Игра «Четыре стихии»</p> <p>«Настроение в цвете»</p>
8.	<p>- рассказать детям о методах мотивации;</p> <p>- помочь детям осознать свои трудности и умения преодолевать их;</p> <p>-расслабление мышц ног.</p>	<p>Упражнение: «Возьми и передай»,</p> <p>Упражнение: «Энергизатор»,</p> <p>Упражнение «Животное»,</p> <p>Упражнение «Работа над ошибками», Упражнение «Палуба»</p>
Основной этап		
9.	<p>- помочь детям замечать свои недостатки и ошибки, акцентировать их внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону;</p>	<p>Упражнение « Привет Саша»,</p> <p>Упражнение «Ласковое имя»,</p> <p>Выполнение заданий,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать интерес к какому ни будь учебному предмету, повысить интерес к другому;</li> <li>- помочь детям перед собой ставить цели, для достижения лучшего результата;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	Упражнение: «Снежная баба»,
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить мотивацию учащихся;</li> <li>- побудить детей к деятельности и помочь в преодолении трудностей;</li> <li>- создание условий для самоорганизации, повышение мотивации к обучению новым видам деятельности;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	Упражнение «Росточек под солнцем», Упражнение «Попроси самого себя», Упражнение «Мне удалось!» Упражнение «Птички»
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей как правильно планировать свою деятельность и распределять свое время;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	Упражнение «Я рад с тобой общаться», Упражнение «Самотивация»,  Упражнение «Начать действовать», Упражнение: «Любопытная Варвара»
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности;</li> <li>- формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения обобщать предметы по существенным признакам, развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- расслабление.</li> </ul>	Игра «Настроение» с помощью пиктограммы, Игра «Рисование на заданную тему»; Беседа - обсуждение детских рисунков; Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Шалтай-болтай» Упражнение «Настроение в цвете»
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрядка агрессивных импульсов, актуализация</li> </ul>	Ритуал приветствия, Игра «Брыкание», Игра «Родитель»,

	<p>школьных переживаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников;</li> <li>- осознание позиции учителя, родителя и ученика;</li> </ul>	<p>учитель, ученик»,</p> <p>«Неоконченные предложения»,</p> <p>Работа со сказкой «О мальчике Вале», Игра «Аплодисменты»</p>
Заключительная часть		
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике,</li> <li>развитие умения оценивать себя и других;</li> <li>-развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки;</li> <li>- развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения</li> </ul>	<p>Игра «Настроение в цвете»,</p> <p>Упражнение «Привет Саша»,</p> <p>Упражнение «Рассказ по картинке», Игра «Самый - самый» Упражнение «Слепой танец», Игра «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».</p>
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение позитивного настроения;</li> <li>- расширить знания о соответствии причины и следствия;</li> <li>- увидеть общее и частное;</li> <li>- развитие навыка оценивания себя и других</li> <li>развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза</li> <li>- расслабление, вытеснить негативные эмоции.</li> </ul>	<p>Упражнение «Привет Саша»,</p> <p>Игра «Настроение в цвете»,</p> <p>Упражнение «Составь предложение», Игра «Неоконченное предложение»</p> <p>Упражнение «Игра с песком»,</p> <p>Игра «Настроение в цвете»,</p> <p>Упражнение «Шкала роста».</p>
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивного настроения;</li> <li>- расширение знаний о предметах, явлениях живой природы;</li> <li>- развитие умения находить общее в предметах и явлениях,</li> <li>-умения высказывать свое мнение, расширение</li> </ul>	<p>Упражнение «Привет Саша»,</p> <p>Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Что меня окружает», Игра «Найди общее».</p> <p>Упражнение «Штанга»,</p> <p>Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».</p>

	словарного запаса;  - расслабление мышц рук, ног, корпуса	
--	---	--

К внеклассным мероприятиям, которые позволяют повысить познавательный мотив является организация кружка по предмету.

Рассмотрим на примере математического кружка «Занимательная математика»

Формируемые в кружке понятия, представления и значения связаны с теми, которые школьники получают на уроках. Работа в кружке может опережать или продолжать учебную. При этом широта и глубина знаний школьников могут существенно превышать полученные на уроке. Это обусловлено не только тем, что кружковая работа позволяет выйти за рамки учебной, но прежде всего тем, что главным принципом ее организации является опора на интересы детей.

Одним из основных мероприятий по организации внеклассной работы по математике является кружок «Занимательная математика»

Программа кружка по математике «Занимательная математика»

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к

познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Занятия проводятся 2 раза в месяц. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

Цель программы математического кружка:

- развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;

- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### Принципы программы:

- Актуальность - Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность - Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность - Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность - Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации - Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Курс ориентационный - Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Тематическое планирование:

Занятие 1 Тема: «Математика из прошлого и настоящего»

Занятие 2 Тема: «Путешествие в страну «Арифметику»

Занятие 3 Тема: «К нам приехал цирк».

Занятие 4 Тема: «Занимательная математика»

Занятие 5 Тема: «Решение логических упражнений и задач».

Занятие 6 Тема: «Клуб веселых математиков»

Занятие 7. Тема: 1. Внеклассное занятие «Математическая ярмарка».

Таким образом, формирование мотивов учения младших школьников на уроках происходит с учетом реализации следующих условий:

- Включение в структуру урока заданий и упражнений, которые направлены на развитие обучаемости, использование ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов, на целеполагание школьников в учении.

- Использование различных форм игровой деятельности на уроках, позволяющей ребенку учебный труд, сделать его увлекательным и радостным, придать ему эмоциональную окраску, возбудить интерес, развить положительную мотивацию учения.

- включение младших школьников в совместную деятельность.

- использование тренинговых упражнений во внеклассной деятельности с целью формирования положительной мотивации учения, а так же нормализация взаимоотношений в общении между детьми.

- организация внеклассной формы – кружковой работы по предмету, позволяющей сформировать познавательный мотив к учебному предмету.

### §2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию мотивов учения младшего школьника.

После проведения формирующего эксперимента нами был проведен контрольный срез с целью проверки выдвинутой гипотезы.

С этой целью мы использовали методики, аналогичные констатирующему этапу нашей работы.

Рассмотрим изменения в экспериментальной группе в доминировании мотивов учения по методике Н. В. Елфимовой.

Таблица 10- Результаты сформированности мотивов учения обучающихся экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы.

Мотивы учения	Начало ОЭР	Окончание ОЭР
Внутренние (познавательные)	21,7%	52,1%
Внешние положительные	30,4%	21,7%
Внешние отрицательные	47,8%	26,2%

Наглядно данные динамики мотивов младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 7.

В результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество младших школьников с доминированием внутренней (познавательным) мотивов (увеличение на 30,4%).

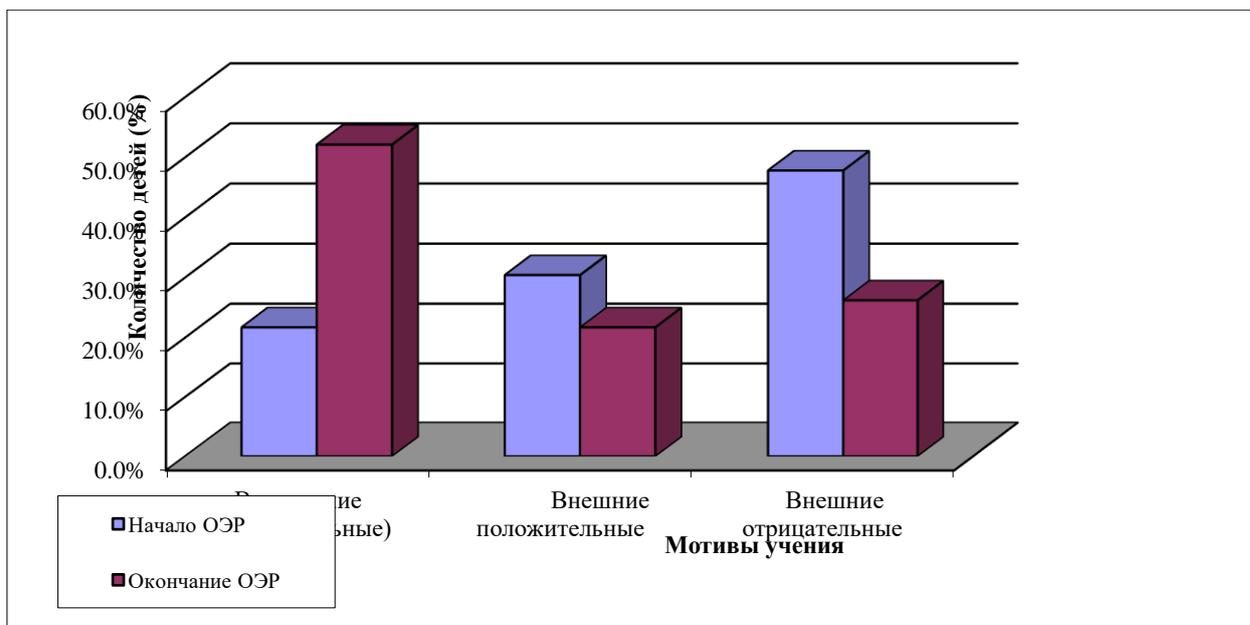


Рис. 8. Результаты сформированности мотивов обучающихся экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

При этом показательным является снижение доминирования внешних отрицательных мотивов: если на исходном этапе исследования внешний отрицательный мотив доминировал у 47,8% младших школьников, то после формирующего эксперимента данные мотивы доминируют у 26,2% младших школьников экспериментальной группы. Количественные изменения в доминировании внешних положительных мотивов незначительны.

Математическая обработка данных проводилась с использованием  $\chi^2$  - критерия Пирсона. Расчет достоверности различий проводился на сайте автоматического расчета  $\chi^2$  - критерий Пирсона. URL: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/pearson/>

Полученные различия по показателю доминирующих мотивов младших школьников экспериментальной группы по окончанию опытно-экспериментальной работы являются статистически достоверными на уровне  $p \leq 0.01$ . О чем свидетельствует показатель критерия Пирсона  $\chi^2_{\text{Эмп}} = 20.276$  (расчет представлен в приложении 2).

Изменения в доминировании мотивов в контрольной группе незначительны, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице 11.

Таблица 11- Результаты сформированности мотивов учения обучающихся контрольной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Мотивы учения	Начало ОЭР	Окончание ОЭР
Внутренние (познавательные)	36,0%	36,0%
Внешние положительные	44,0%	40,0%
Внешние отрицательные	20%	24,0%

Наглядно данные динамики доминирующих мотивов младших школьников контрольной группы по окончании опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 9.

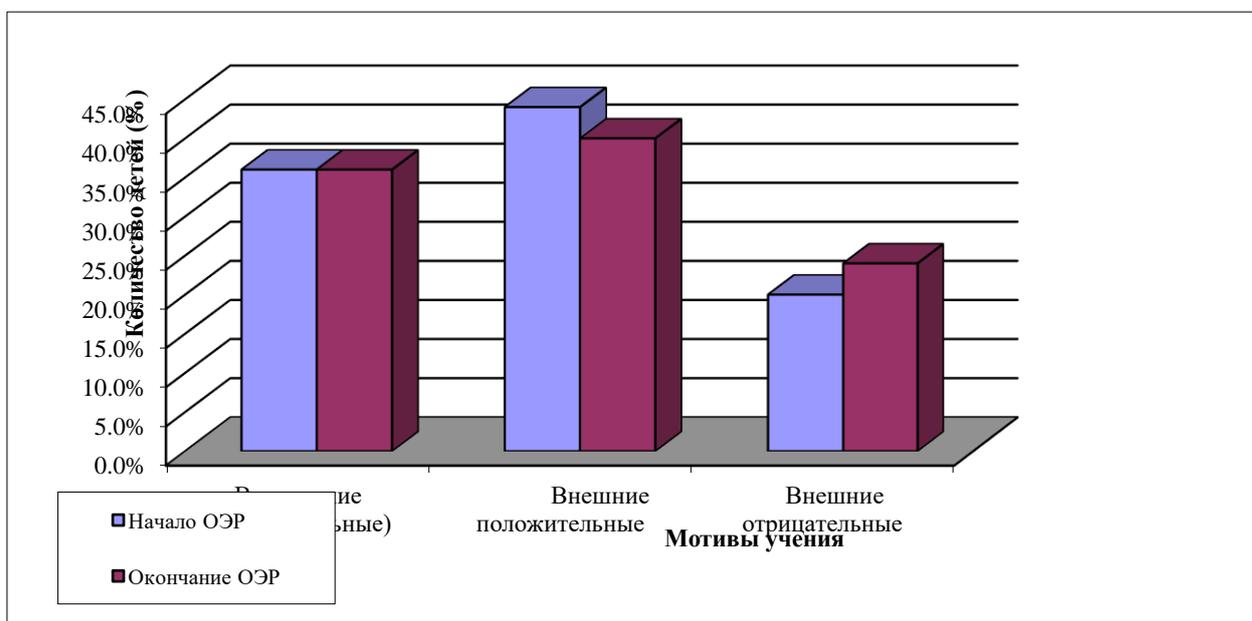


Рис. 9. Результаты сформированности мотивов учения обучающихся контрольной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Как и на констатирующем этапе исследования доминируют внешние положительные мотивы (44,0%). Показатель внутренней (познавательной)

мотивации на контрольном этапе исследования не изменился – доминирующим является у 36,0% младших школьников.

Полученные различия по показателю доминирующих мотивов младших школьников контрольной группы по окончанию опытно-экспериментальной работы являются статистически не достоверными, о чем свидетельствует показатель критерия Пирсона  $\chi^2_{\text{Эмп}} = 0,554$  (расчет представлен в приложении 2).

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента выявлена значимая положительная динамика в познавательной мотивации младших школьников экспериментальной группы, в контрольной группе динамика познавательной мотивации отсутствует и статистически не значима.

Рассмотрим изменение мотивов по методике М.Р. Гинзбурга.

Таблица 12 -Результаты изменения социальных и познавательных учебных мотивов младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Преобладающий мотив	Начало ОЭР	Окончание ОЭР
Внешний	17,4%	8,7%
Учебный	13,0%	34,8%
Позиционный	13,0%	8,7%
Социальный	21,9%	30,4%
Отметка	30,4%	13,1%
Игровой	4,3%	4,3%

Наглядно динамика социальных и познавательных учебных мотивов младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 10.:

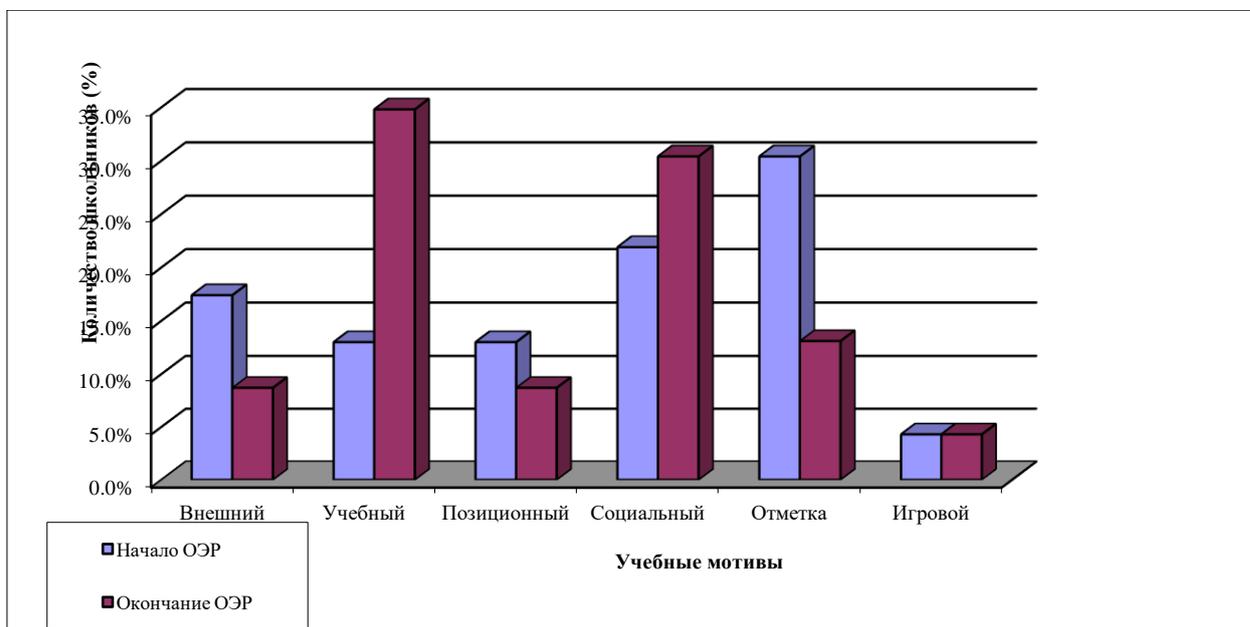


Рис. 10. Результаты изменений социальных и познавательных учебных мотивов обучающихся экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Наибольшие изменения произошли в преобладании трех мотивов:

- учебный мотив: данный мотив после формирующего эксперимента является доминирующим у младших школьников экспериментальной группы (на исходном уровне доминирующим мотивом являлась отметка), который доминирует у 34,8% младших школьников.

- внешний мотив: показатель доминирования данного мотива снизился на 13,0%. и после формирующего эксперимента доминирует только у 8,7% младших школьников экспериментальной группы.

- оценочный мотив: после формирующего эксперимента доминирование отметки снизилось вдвое, на контрольном этапе он доминирует только у 13,1% младших школьников экспериментальной группы.

В остальных мотивах изменения незначительны.

Полученные различия по показателю социальных и познавательных учебных мотивов младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы являются статистически достоверными на уровне  $p \leq 0.01$ . О чем свидетельствует показатель критерия Пирсона  $\chi^2_{\text{Эмп}} = 22.042$  (расчет представлен в приложении 2).

Рассмотрим произошедшие изменения в контрольной группе на контрольном этапе исследования:

Таблица 13-Результаты изменений социальных и познавательных учебных мотивов обучающихся контрольной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Преобладающий мотив	Начало ОЭР	Окончание ОЭР
Внешний	20,0%	16,0%
Учебный	16,0%	16,0%
Позиционный	12,0%	8,0%
Социальный	20,0%	24,0%
Отметка	28,0%	32,0%
Игровой	4,0%	4,0%

Наглядно динамика социальных и познавательных учебных мотивов младших школьников контрольной группы по окончании опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 11.:

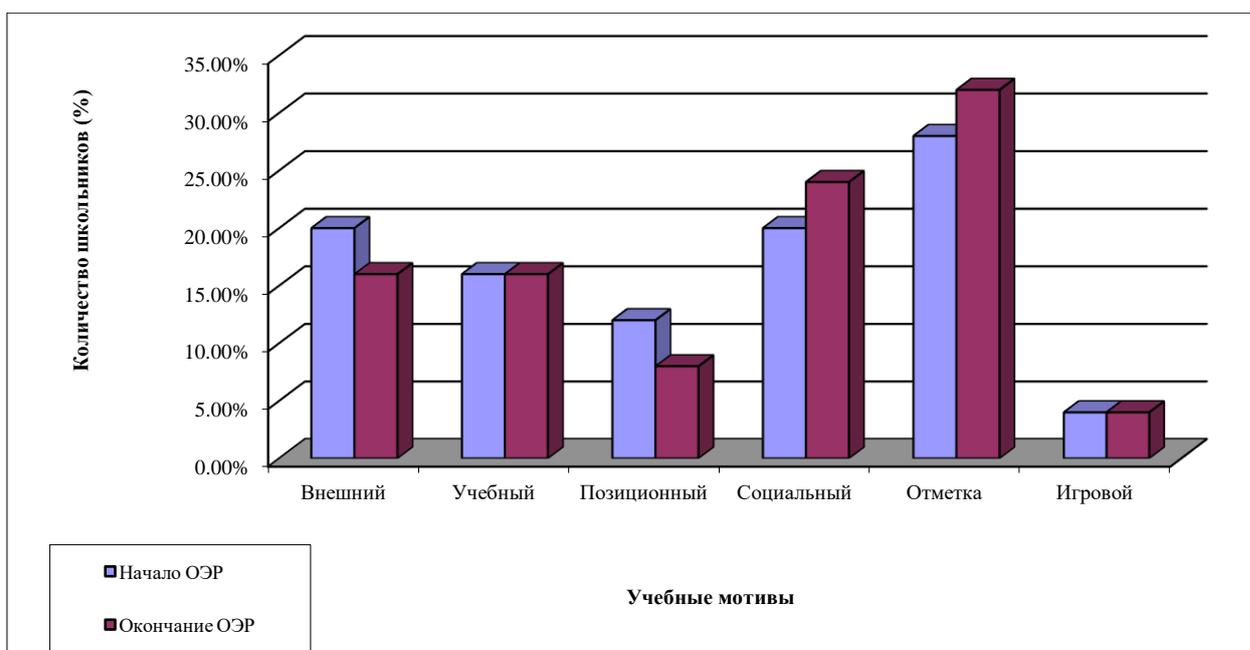


Рис. 11. Результаты изменений социальных и познавательных учебных мотивов обучающихся контрольной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Анализ данных, представленных в таблице 12 свидетельствует о незначительной динамике в доминировании мотивов: наблюдается снижение учебного мотива на 4,0%. В контрольной группе, как и на констатирующем этапе исследования доминирующим мотивом является мотив отметки, при этом данный показатель увеличился на 4,0% - доминирует у 32,0% младших школьников экспериментальной группы.

Полученные различия по показателю доминирующих мотивов младших школьников контрольной группы по окончанию опытно-экспериментальной работы являются статистически не достоверными, о чем свидетельствует показатель критерия Пирсона  $\chi^2_{\text{Эмп}} = 0,554$  (расчет представлен в приложении 2).

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента выявлена положительная динамика в познавательной мотивации младших школьников экспериментальной группы – доминирующим мотивом является внутренний (познавательный) мотив, в контрольной группе доминирующим

мотивом по-прежнему остается мотив отметки, при этом доминирование данного мотива у младших школьников увеличилось.

Рассмотрим сформированность познавательной мотивации по методике «Лесенка уроков» Н. В. Елфимовой, позволяющая выявить отношение к предметам младших школьников.

Таблица 14- Отношение к предметам младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Предмет	Начало ОЭР	Окончание ОЭР	Уровень различий U эмп
окружающий мир	2,4	1,9	$p > 0.05$
математика	3,1	2,4	$p > 0.05$
рисование	1,9	2,9	$p > 0.05$
физкультура	2,3	3,1	$p > 0.05$
труд	4,1	4,2	$p > 0.05$
чтение	5,8	1,4	U эмп = 148 $p \leq 0.01$
русский язык	5,9	3,6	U эмп = 108 $p \leq 0.01$
музыка (пение)	6,0	6,2	$p > 0.05$

Наглядно динамика отношения к учебным предметным младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы представлены на рис.12.

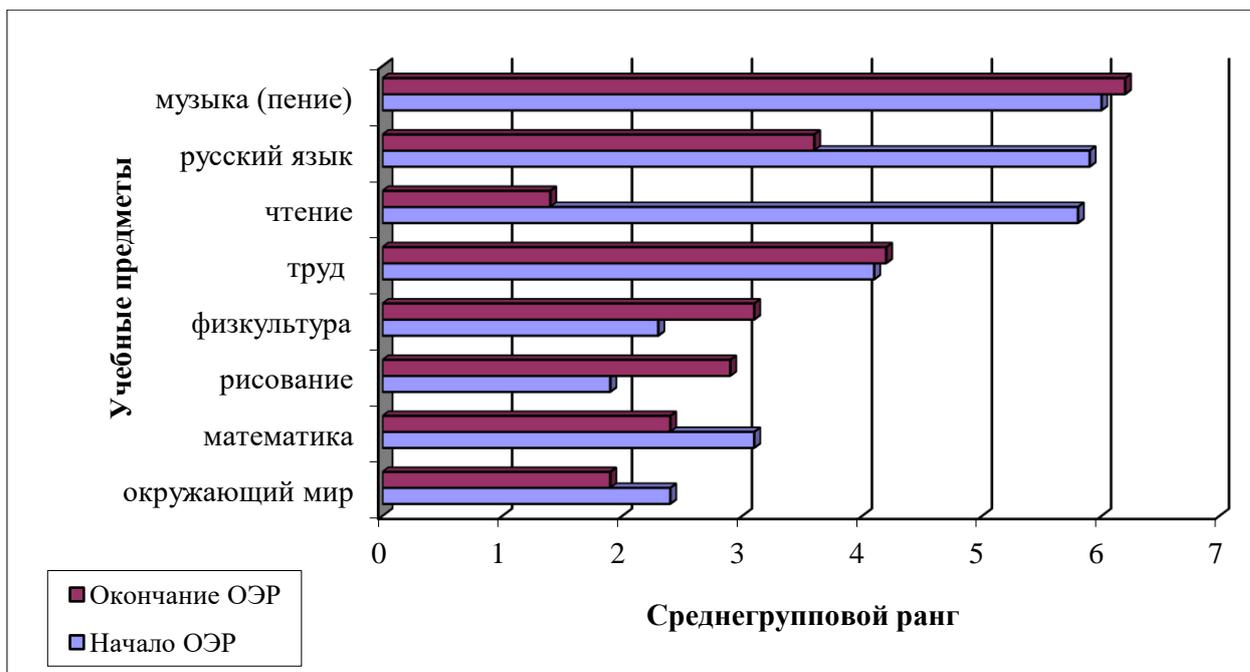


Рис. 12. Отношение к предметам младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Необходимо отметить тот факт, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе повысились ранги по основным образовательным предметам: чтение (повышение значимости ранга с 5,2 до 1,4), окружающий мир (повышение значимости ранга с 2,4 до 1,9), математика (повышение значимости ранга с 3,1 до 2,4),

Наиболее привлекательными предметами являются: чтение, окружающий мир, математика, физкультура, т.е. основные образовательные предметы; остальные предметы дополнительного цикла имеют нейтральное значение.

При этом сумма рангов основных предметов (9,3) меньше суммы рангов дополнительных в 16,4, что является показателем сформированности познавательной мотивации.

Так как по методике результаты ранжирования представлены в виде бальной системы, то для исследования значимости различий применялся U-критерий Манна-Уитни.

Расчет достоверности различий проводился на сайте автоматического расчета U-критерия Манна-Уитни. URL: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/>

Полученные различия отношения младших школьников экспериментальной группы к предмету русский язык на начало и окончание опытно-экспериментальной работы являются статистически значимые на уровне  $p \leq 0.01$ , к предмету чтение – на уровне  $p \leq 0.01$ .

В контрольной группе отношение к предметам не изменилось, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице 15.

Таблица 15- Отношение к предметам младших школьников контрольной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Предмет	Начало ОЭР	Окончание ОЭР	Уровень различий U эмп
окружающий мир	3,1	2,9	$p > 0.05$
математика	2,4	2,1	$p > 0.05$
рисование	1,8	2,2	$p > 0.05$
физкультура	4,9	4,8	$p > 0.05$
труд	5,2	5,6	$p > 0.05$
Чтение	5,4	5,4	$p > 0.05$
русский язык	6,2	6,1	$p > 0.05$
музыка (пение)	6,3	6,2	$p > 0.05$

Наглядно динамика отношения к учебным предметным младших школьников контрольной группы по окончанию опытно-экспериментальной работы представлены на рис.13.

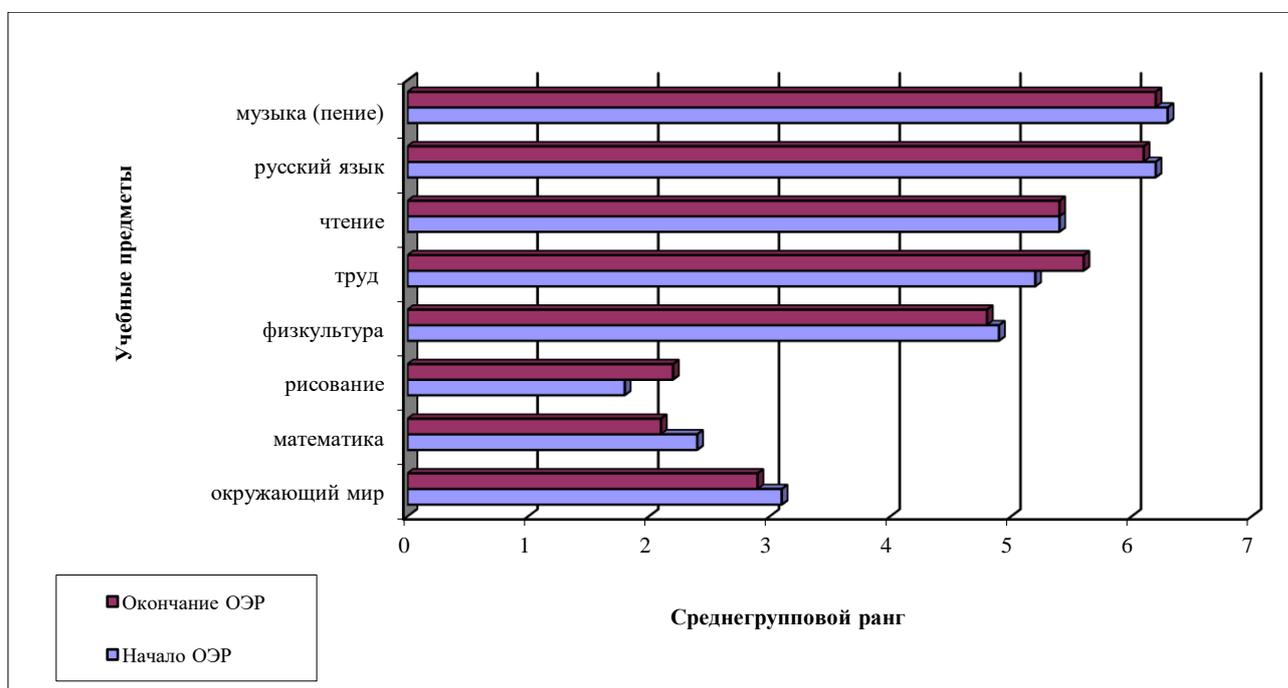


Рис. 13. Отношение к предметам младших школьников экспериментальной группы по окончании опытно-экспериментальной работы

Как и на констатирующем этапе исследования положительное отношение к предметам: физкультура и рисование; нейтральное – математика, русский язык, труд, чтение, музыка (пение). Предметы с негативным отношением младших школьников отсутствуют. Наиболее привлекательным предметом для младших школьников является рисование, наименее предпочитаемым является музыка (пение).

При этом сумма рангов основных предметов (18,4) больше суммы рангов дополнительных в 17,3, следовательно в контрольной группе познавательная мотивация не является сформированной.

Однако полученные различия не являются статистической значимости по U-критерию Манна-Уитни

Таким образом, после формирующего эксперимента в экспериментальной группе изменилось отношение к изучаемым предметам – наиболее привлекательными стали предметы основного цикла, в контрольной группе наиболее привлекательными являются предметы дополнительного цикла. В экспериментальной группе познавательная мотивация является сформированной, в контрольной – нет.

Следовательно, проведенное исследование на контрольном этапе исследования свидетельствует о положительной динамике сформированности познавательной мотивации в экспериментальной группе младших школьников, получены более высокие показатели сформированности учебных познавательных мотивов.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

На начало опытно-экспериментального исследования были получены следующие данные о развитии учебных мотивов младших школьников.

По результатам методики Н.В. Елфимовой были получены следующие данные: в экспериментальной группе доминируют внешние положительные мотивы (у 44% младших школьников); в контрольной группе доминирующими мотивами являются внешние отрицательные (выявлено доминирование у 47,8% младших школьников). Таким образом, внутренняя (познавательная) мотивация не является доминирующей у младших школьников.

По методике Н.В. Елфимовой «Лесенка уроков» получены следующие результаты: в контрольной группе положительное отношение к предметам: физкультура, рисование и окружающий мир; нейтральное – математика, русский язык, труд, чтение, музыка (пение). В экспериментальной группе положительное отношение к предметам: физкультура, рисование и окружающий мир; нейтральное отношение к предметам: математика русский язык, чтение, труд, музыка (пение).

Наиболее предпочтительными предметами в младших школьников (в обеих исследуемых группах) являются предметы общеразвивающие (дополнительного цикла), такие как физкультура, рисование.

По методике Н.В. Елфимовой получены данные о преобладающей отношении к школе: преобладающим отношением к школе и обучению в ней является положительное в обеих исследуемых группах (отмечено в экспериментальной группе 82,6% , в контрольной отметили положительное отношение 84,0% родителей младших школьников). Негативное отношение к школе в обеих группах младших школьников не выявлено.

По методике М.Р. Гинзбурга полученные данные свидетельствуют о преобладании в обеих группах оценочных мотивов. На отметку в учении ориентируются 28,0% детей контрольной группы и 30,4% детей экспериментальной группы, познавательный (учебный) мотив преобладающим является у 16,0% детей контрольной группы и 13,0% детей экспериментальной группы, наименее выраженным является игровой мотив (4,0% - в контрольной группе и 4,3% - в экспериментальной группе).

В обеих исследуемых группах преобладает сниженный уровень учебной мотивации (36,0% детей контрольной и 30,4% детей экспериментальной группы).

Опытно-экспериментальная работа включала в себя подтверждение формирования мотива, развитие учебно-познавательных мотивов обучающихся начальной школы.

В урочной деятельности реализации программы способствуют следующие задания: задания и упражнения, которые направлены на мотивационную сферу обучающихся и на укрепление чувства «открытости» воздействиям, т.е. обучаемости в широком смысле этого слова; использование ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов; упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего, на реалистичность в целеполагании (используются различные виды и формы игр); при организации этапов урока учитываются этапы формирования мотивации; рациональное использование совместных форм организации познавательной деятельности; использование метода проектов

Во внеурочной деятельности реализованы тренинговые упражнения по развитию мотивации учения и организация внеклассной формы – кружковой работы по предмету.

По окончании опытно-экспериментальной работы формирования учебных мотивов младших школьников получены следующие результаты:

По результатам методики Н.В. Елфимовой в экспериментальной группе увеличилось количество младших школьников с доминированием внутренней (познавательной) мотивацией (увеличение на 30,4%). При этом показательным является снижение доминирования внешних отрицательных мотивов. В контрольной группе динамика познавательной мотивации отсутствует.

По методике М.Р. Гинзбурга наибольшие изменения произошли в преобладании трех мотивов: учебный мотив: данный мотив после формирующего эксперимента является доминирующим у младших школьников экспериментальной группы (34,8% младших школьников); внешний мотив: показатель доминирования данного мотива снизился и доминирует только у 8,7% младших школьников экспериментальной группы; оценочный мотив: после формирующего эксперимента доминирование отметки снизилось вдвое. В контрольной группе доминирующим мотивом по-прежнему остается мотив отметки, при этом доминирование данного мотива у младших школьников увеличилось.

По методике «Лесенка уроков» Н. В. Елфимовой после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе повысились ранги по основным образовательным предметам: чтение (повышение значимости ранга с 5,2 до 1,4), окружающий мир (повышение значимости ранга с 2,4 до 1,9), математика (повышение значимости ранга с 3,1 до 2,4), то есть интерес проявляют к основным образовательным предметам; остальные предметы дополнительного цикла имеют нейтральное значение. В контрольной группе отношение к предметам не изменилось.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены теоретические предпосылки решения поставленной задачи и доказано, что структура мотива учения включает в себя мотивационный; целеполагающий; деятельностный; оценочный; аксиологический компоненты.

Мотив учения определяется значимостью цели, побуждающей человека к адекватным действиям, направленным на ее достижение.

В основе мотива учения лежит выбор и осуществление способов действия гуманистической направленности. Мотив учения отражает направленность школьника на самоизменение.

Природа мотива возникает в условиях противоречия потребностей, она позволяет соотнести должное и существующее в мотивационной структуре (С.Л. Рубинштейн). Эмоционально аспект мотива создает напряженное мотивационное поле, при котором осуществляется учебно-познавательная деятельность. Формирование характеристик учебно-познавательных мотивов во многом зависит от содержания учебной деятельности, методов обучения.

В ходе исследования определены основные критерии сформированности мотивов учения: знание и осмысление ценностных мотивов учения; эмоционально-ценностное отношение к учебному предмету; способность самостоятельно осуществлять целеполагание, освоение способов приобретения знаний, рефлексия, контрольно-оценочную деятельность, коммуникацию как проявление сформированности ценностных мотивов учения на поведенческом уровне.

Результаты констатирующего среза исследования свидетельствуют о том, что у младших школьников мотивы учения сформированы недостаточно как в когнитивном, эмоциональном, поведенческом плане, так и в плане их направленности.

Это подтверждает правомерность выдвинутых гипотетических предположений о необходимости разработки и реализации в образовательном процессе программы формирования мотивов учения.

В структуре программы отражена целостность когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих мотивов учения.

С учётом данных теоретического анализа и сформированности мотивов учения обучающихся экспериментальной и контрольной групп была разработана программа, включающая в себя:

- задания и упражнения ,направленные на развитие обучаемости школьника;
- организацию игровой деятельности во внеурочное время;
- тренинговые упражнения, направленные на формирование положительных мотивов учения школьников .

Школьники выполняли разноуровневые задания, творческие работы, опорные конспекты по предметам. На занятиях использовались ситуации выбора для осознания мотивов учения, упражнения на целеполагание, дидактические игры (шарады ,ребусы ,кроссворды и другие) , игровые уроки (урок-сказка ,урок –путешествие, сказкотерапия, мозговой штурм, математические эстафеты .Кроме этого использовалось чередование видов деятельности (устной и письменной ), тренинговые упражнения по развитию мотивов учения, индивидуальные , коллективные формы работы. Школьники разрабатывали проекты, опорные таблицы, презентации.

В целом характер мотивов учения младших школьников школьников изменяется и характеризуется эмоциональной напряженностью, большей подвижностью, устойчивостью, изменяется направленность мотива. Если на начальном этапе экспериментной работы мотивы носили прагматическую направленность, то в игре, дискуссии, сказкотерапии их направленность отражала стремление учащихся к самоизменению. Поскольку в основе стремления к самоизменению лежат внутренние стимулы и побуждения как

осознанные субъектом основания мотива, можно судить о том, что игра и дискуссия способствовали актуализации у школьников мотивов учения.

Организованная нами программа обеспечила пространство деятельностной экстерииоризации мотивов учения, способствующих их проявлению на поведенческом уровне.

Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы в процессе реализации программы формирования мотивов учения позволил выявить наличие положительной динамики сформированности мотивов учения младших школьников. Это подтверждает выдвинутые в начале исследования положения гипотезы и является свидетельством эффективности разработанной программы формирования мотивов младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. Т. 2. [Текст] / Б.Г. Ананьев – М.: Педагогика, 1980. – 287 с.
- 2 Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] /В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 156 с.
- 3 Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 105 с.
- 4 Аткинсон ДЖ.У // Психология: Биографический библиографический словарь / Под ред. Н. И. Лихи, Э. Дж. Чепмана, У. А. Конроя. СПб. Евразия, 1999
- 5 Богуславский, М.В. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования [Текст] /М.В. Богуславский / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1998. – С. 29-34.
- 6 Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] /Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 217 с.
- 7 Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
- 8 Брунер Дж. Исследование развития познавательной Перевод с англ. М.П. Лисиной. - М.: Педагогика, 1971. - 392 с.
- 9 Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием [Текст] /И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 143 с.
- 10 Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
- 11 Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выгодский //Собр. соч.: В 6 т. Т.2.: Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982. –504 с.
- 12 Выготский, Л.С. Психология [Текст] /Л.С. Выгодский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 108 с.
- 13 Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995. – 448 с.

- 14 Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. [Текст] /В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1992. – 154 с.
- 15 Гинзбург М.Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / – М.: Просвещение, 1997. – 265 с.
- 16 Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.: Пер. с франц. М., 1992.
- 17 Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 479 с.
- 18 Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.В. Рубцова. – Новосибирск: Психологический институт, Российская Академия образования, 1995. – 226 с.
- 19 Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- 20 Данилов М.А., Скаткин М.Н. (ред.) Дидактика средней школы Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — М.: Просвещение, 1975. — 303 с.
- 21 Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности.- М.: Дом педагогики, 1996.- С. 48-75
- 22 Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников: учеб.пособие / Н.В. Елфимова. – М., 1991.
- 23 Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 2004.
- 24 Занюк С. Психология мотивации Киев: Ника-Центр: Эльга-Н, 2001. — 352 с
- 25 Зимняя И.А. Педагогическая психология -Ростов-на-Дону:Феникс,1997.- 480с.
- 26 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
- 27 Каган, М.С. Философская теория ценности [Текст] / М.С. Каган. – СПб.:

- Петрополис, 1997. – 205 с.
- 28 Каптерев, П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды [Текст] / П.Ф. Каптерев//Избр. пед. соч. - М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
- 29 Карпов А. В. Психологический анализ процессов принятия решений в деятельности. — Ярославль, 2005.-144с
- 30 Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М.В. Кларин. – М.-Рига: Эксперимент, 1998. – 176 с.
- 31 Кларин, М.В. Технология обучения (идеал и реальность) [Текст] /М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1999. –180 с.
- 32 Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988.
- 33 Кон И.С. Психология юношеского возраста: Просвещение, 1979. - 90 с.
- 34 Козлова Н.А. Формирование мотивов учения младшего школьника как проблема современной школы. //Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 26 27 апреля 2018 года (электронный ресурс)/Ред. кол.;отв.ред. Е.В.Гордиенко – Электрон. дан./Краснояр. пед.ун.им.В.П.Астафьева. Красноярск,2018. с.48-51
- 35 Левин К.Намерение ,воля и потребность.-М.,1970
- 36 Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] /Д.Г. Левитес. – М.-Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии», 1998. – 157 с.
- 37 Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива [Текст] /В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 278 с.
- 38 Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии Учебное пособие. М.: Смысл, 2000. - 509 с.
- 39 Леонтьев, А.А. Смысл как психологическое понятие [Текст] / А.А. Леонтьев //Психологические и психолингвистические проблемы владения и овладения языком /Под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – С. 56-66.

- 40 Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 316 с.
- 41 Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] /А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 376 с.
- 42 Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности [Текст] / Д.А. Леонтьев //Вестник МГУ. – Серия 14: Психология. – 1997. – № 1. – С. 20-27.
- 43 Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] /И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 179 с.
- 44 Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Автореф. дис. ... канд. – М., 1987. – 23 с.
- 45 Макаренко А.С. Книга для родителей / Сост. С.С. Невская: ИТРК; Москва; 2014.-55с.
- 46 Макклелланд Д. Мотивация человека СПб.: Питер, 2007. — 672 с.
- 47 Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника // Мотивация учения. - Волгоград, 1996.
- 48 Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маслова. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
- 49 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
- 50 Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия., 1999. – 479 с.
- 51 Матис, Т.А. Мотивационные аспекты совместной учебной деятельности школьников [Текст] / Т.А. Матис //Воспитание, обучение, психическое развитие. Тезисы докладов к VI Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. – Ч. 2. – М.: Психология, 1983. – С. 56.
- 52 Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / – М.: Педагогика. 2004. – 144 с.

- 53 Махмутов, М.И. Современный урок [Текст]/М.И.Махмутов. – М.: 1985. – 150с.
- 54 Мерлин, В.С. Личность как предмет психологического исследования [Текст] / В.С. Мерлин. – Пермь: ПГПИ, 1998. – 90 с.
- 55 Мерлин, В.С. Психология индивидуальности [Текст] /В.С. Мерлин. – М.-Воронеж, 1996. – 316 с.
- 56 Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии, 1987.
- 57 Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика. - №2, 1979.
- 58 Мухина В.С. Детская психология. – М., 2005.
- 59 Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры [Текст] /Н.Т. Огасеян. – М.: Изд-во Ось-89, 2002. – 176 с.
- 60 Олпорт .Г . О 554 Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
- 61 Петровский, В.А. Личность в психологии [Текст] /В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Учитель, 1996. – 509 с.
- 62 Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 576 с.
- 63 Равкин З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995 с. 88-98.
- 64 Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика:Статьи. — Томск: Пеленг, 1997. — 288 с. — (Библиотека Развивающего Обучения; Выпуск 19).
- 65 Розин, В.М. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы [Текст] / В.М. Розин //Вопросы философии. – 1995. – № 11. – С. 7-9.
- 66 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. –

- М.: АН СССР, 1946. – 704 с.
- 67 Рубцов В.В. Организация и развитие совместных учебных действий у учащихся в процессе обучения. М., 1987;
- 68 Ушинский, К.Д. Собр. соч. – Т. 10 [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – С. 544.
- 69 Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Прометей, 1977. – 386 с.
- 70 Формирование мотивации учения – книга для учителя. – под ред. А.К. Маркова, А.Г. Матис, А.К. Фесова.- М., 2001.
- 71 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2-х т. [Текст] / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
- 72 Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб: Интер, 2001. – 544 с.
- 73 Чижакова, Г.И. Ценность в образовании и образование как ценность [Текст] / Г.И. Чижакова. – Издательство НИИ прикладных проблем образования при КГПУ. Красноярск, 1996. – 339 с.
- 74 Щедровицкий, П.Г. Педагогика и логика [Текст] / П.Г. Щедровицкий. – М.: Касталь, 1993. – 412 с.
- 75 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1979. – С. 143
- 76 Эльконин Д.Б. Детская психология / – М.: Просвещение, 2001. – 210 с.
- 77 [http://www.magisterjournal.ru/docs/VM87\\_4.pdf](http://www.magisterjournal.ru/docs/VM87_4.pdf)
- 78 Lewis C.J. An analysis of knowledge and valuation. – La Salla, 1946. – 428p.
- 79 Murray H.A., Explorations in Personality. New York: Oxford Univer. Press 1938,164p.

## Приложение 1

### Конспекты занятий математического кружка

Занятие 1 Тема: « Математика из прошлого и настоящего»

Ход мероприятия:

- Когда произошла у греков настоящая культурная революция?
- Когда возникли Олимпийские игры?
- Откуда приходили самые интересные известия?

А) Слово учителя

На протяжении 20-30 предыдущих веков народы древнего Востока сделали немало открытий в арифметике, геометрии и астрономии, но единой математической науки они не создали. Грекам же это удалось в течение одного столетия, что до сих пор кажется чудом.

На полтора столетия раньше – в середине 8 века до нашей эры – греки пережили настоящую культурную революцию. У них появился свой алфавит, включавший гласные буквы. В ту же эпоху возникли Олимпийские игры.

Самые интересные известия приходили из государств Ближнего Востока – Египта и Ассирии, а после гибели Ассирийского царства – из поделивших его владения Вавилонии и Мидии. В середине 6 века до нашей эры все эти земли попали под власть персов, которые установили прочный мир в своей огромной империи. Теперь многие любознательные эллины имели возможность безопасно путешествовать по землям Персидской державы: одни – с торговыми целями, другие – в надежде приобщиться к мудрости египтян и вавилонян.

Вернувшись домой, такой путешественник всегда возбуждал живое любопытство сограждан. Но не во всем ему верили на слово. Спрашивали: Каким образом? Пусть докажет, что его слова – правда! Видимо, первым из греков, кто научился убедительно отвечать на подобные вопросы, был Фалес Милетский.

Б) Разминка

Нарисуйте таблицу.

Первое число	Второе число	сумма

- Найдите два числа, если:

- 1) их сумма равна 5 и одно из них на 1 больше другого
- 2) их сумма равна 8 и одно из них на 2 больше другого
- 3) их сумма равна 8 и одно из них на 4 больше другого
- 4) их сумма равна 12 и одно из них на 2 больше другого
- 5) их сумма равна 11 и одно из них на 1 больше другого

в) Решите задачу

Два катера вышли одновременно с двух пристаней, расстояние между которыми 328 км. Встретились они через 8 дней. Один катер проплывал 20 км в день. Какое расстояние проплывал второй катер за день? (21 км)

г) Друзья математика

Математик попал в плен. Через подкупленного стражника друзья сообщили ему, что в полночь двери его темницы будут открыты, и он сможет пройти через другие незапертые камеры, на которых мелом написаны числа, делящиеся на 3, или в написание которых входит цифра 3. Найдите этот путь.

1	2	4	5	6	7	8	10	11
11	12	13	15	16	18	21	24	25
26	27	28	30	31	32	40	3	6
7	9	12	14	16	17	18	19	20
21	22	23	25	математик	27	30	31	40
1	3	6	7	8	10	11	12	14
16	18	19	21	23	24	25	27	28
29	30	31	32	1	3	6	9	10
12	14	16	17	18	19	20	22	23

Д) Задача

Трое мальчиков имели по некоторому количеству яблок. Первый из мальчиков дает другим столько яблок, сколько каждый из них имеет. Затем другой мальчик дает другим столько яблок, сколько каждый из них теперь имеет; в свою очередь и третий дает каждому из двух других столько, сколько есть у каждого в этот момент. После этого у каждого мальчика, оказывается, по 8 яблок. Сколько яблок было вначале у каждого мальчика?  
(14 яблок)

Е) Задача – шутка

Разделите поровну 5 пряников между 6 мальчиками, не разрезая ни одного пряника на 6 частей.

4 5

6

1 2

3

5 6

3 4

1 2

## Ж) Геометрические фигуры

- Назовите фигуры

- Где больше кругов?

- Сколько геометрических фигур в каждом изображении?

## З) Задача – шутка

Собрался Иван Царевич на бой со Змеем Горынычем, трехглавым и треххвостым.

« Вот тебе меч кладенец – говорит ему Баба Яга. Одним ударом ты можешь срубить либо один хвост, либо одну голову. Либо две головы, либо два хвоста. Но запомни: срубишь один хвост – два вырастут, срубишь два хвоста – голова вырастет, срубишь голову – голова вырастет, срубишь две головы – ничего не вырастет.»

За сколько ударов Иван Царевич может срубить Змею все головы и хвосты? (9 ударов)

## И) Игра «Сколько лет»

С помощью волшебной таблицы я могу узнать, сколько вам лет. Вы мне только скажите, в каких столбцах встречается число ваших лет.

1 столбик	2 столбик	3 столбик	4 столбик
1	2	4	8
3	3	5	9
5	6	6	10
7	7	7	11
9	10	12	12
11	11	13	13
13	14	14	14
15	15	15	15

Сложите числа первой строчки названных столбцов таблицы, и вы узнаете сколько лет.

Стадия рефлексии.

-Откуда приходили самые интересные известия к грекам?

- Когда любознательные эллины получили возможность безопасно путешествовать по землям Персидской державы?

- Кто из греков мог убедительно отвечать на вопросы?

## Занятие 2 Тема: « Путешествие в страну «Арифметику»

Ход занятия

1. Организационный момент.

Исполнение детьми " Песенку об арифметике" из радиоспектакля " Приключения Димки", музыка М.Вайнберга.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с удивительным и интересным миром занимательной математики. Этот мир очень разнообразный и увлекательный. Чтобы узнать, что мы сегодня будем делать, вы должны отгадать три ребуса.

Наше "путешествие" в мир занимательной математики будет необычным ещё и потому, что вы сразу начнёте соревнование между командами. Первый ряд - первая команда, второй ряд - вторая команда, а третий ряд - третья команда. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Побеждает та команда, которая наберёт больше фишек.

А теперь прочитайте слова, которые написаны на карточках.

ПаЗот	СЗж	АкЗса
решать	отгадывать	играть

Тот, кто первым отгадает ребус, переворачивает карточку и прочитает слово, написанное на обороте.

- Теперь прочитайте хором, что мы сегодня будем делать?

- Решать! Отгадывать! Играть!

- Сегодня мы с вами будем соревноваться, чтобы выявить, какая из команд самая сообразительная.

2. Задачи-загадки.

- Одна нога и шапка, а головы нет. Что это? (Гриб.)

- У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыба.)

- Кто становится выше, когда садится? (Собака.)

- Сколько ног у жука? (6)

- Сколько ног у паука? (8)

- Две в руках, две в ногах-

Не провалишься в снегах;

А проедешь без труда -

Только лягут два следа. (Лыжи и лыжные палки)

При решении задач ответы дают все команды. Правильные ответы награждаются фишками.

3. Задачи-шутки.

- Двое пошли - пять гвоздей нашли. Четверо пойдут - много ли найдут?  
(неизвестно)

- Две дочери и две матери съели три ананаса. Сколько ананасов съела каждая? (1)

- В двух кошельках лежат две монеты, причём в одном кошельке вдвое больше, чем в другом. Как это может быть? (один кошелёк лежит в другом кошелке).

- Чему равен периметр треугольника со сторонами 10 см, 15 см, 4 см? (нет такого треугольника).

- У меня три палочки, если я к ним прибавлю ещё 2, то получу 8. Как это получилось?

- Если в 12 ч дня идёт дождь, то можно ли ожидать через 36 ч солнечной погоды?

#### 4. Задачи-смекалки.

а) Произведение, каких однозначных чисел даёт число 5?

б) Если монету в 20 копеек называют двугривенником, то, сколько копеек содержит гривенник? (10 коп.)

в) Если монету в 15 копеек называют пятиалтынником, то, сколько копеек составляет один алтын? (3 коп.)

г) Разрубить подкову.

Двумя ударами топора разрубить подкову на шесть частей, не перемещая частей после удара.

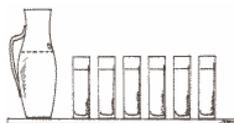


д) Портной.

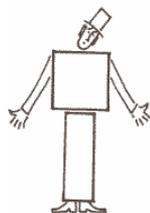
Портной имеет кусок сукна в 16 метров, от которого он отрезает ежедневно по 2 метра. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок? (по истечении 7 дней)



е) Если из кувшина с молоком отлить 6 стаканов молока, то там останется 9 стаканов молока. А долить туда 6 стаканов не удаётся, т.к. 2 стакана не войдут. Сколько стаканов молока входит в кувшин? (19 стаканов)



ж) Фигура разбита на квадрат и прямоугольник. Общая её площадь 88 кв.см. Найдите длину и ширину прямоугольника, если сторона квадрата 8 см. Она на 2 см больше длины прямоугольника. (6 см, 4 см.)



з) Торговка, сидя на рынке, соображала: "Если бы к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня! Сколько яблок у меня было?"

Решение: Эту задачу решаем с конца: отнимем излишек в десять яблок, тогда останется 90 яблок, в это количество входят 3 части. (Торговка сказала: "Если бы к моим яблокам прибавить их половину.") Следовательно, в числе 90 заключаются две части, да ещё та часть (половина яблок), которую старуха желает вновь прибавить. Разделив 90 на 3, мы узнаём, что половина всех яблок равна 30.

Значит, у торговки было  $30 \times 2 = 60$  яблок.

## 5. Задачи в стихах.

В летний полдень под сосной

Ёж нашёл сюрприз лесной.

Две лисички, пять опят

Под сосной в лесу стоят.

Ну а дальше, у опушки -

Сыроежки - все подружки

По три в три ряда стоят.

На ежа они глядят.

Кто ответ нам дать готов.

Сколько ёж нашёл грибов?

(Ответ:  $2+5+3 \times 3$ ).

Пришли к Айболиту лечиться

Олени, две волчицы,

Три маленьких серых котёнка,

За ними одна собачонка.

Стоят все 15 и плачут:

Когда же лекарства назначат?

Скажи без капризов и лени:

А сколько там было оленей?

После игры подводится подсчёт фишек. Победители награждаются "медалями".

## Занятие 3 Тема: «К нам приехал цирк».

Ход занятия

1. Ребята, сегодня мероприятие по математике будет проходить в цирке.

2. На арене клоун, а, значит, будет смех. Клоун задаёт смешные задачки. Давайте попробуем их решить.

Когда козе исполнится 7 лет, что будет с ней дальше? (Пойдёт восьмой год).

Летели три страуса. Охотник (браконьер) убил одного страуса. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают).

Что легче: килограмм железа или килограмм пуха? (Одинаково).

На берёзе было 6 крупных веток, на каждой крупной по 3 маленькой ветки, а на каждой маленькой – по 6 листочков и на каждой ветке созрело по 2 яблока. Сколько яблок росло? (На берёзе яблоки не растут)

Когда гусь стоит на двух ногах, он весит 4 килограмма. Сколько он будет весить, когда встанет на одну ногу? (4 кг.).

С задачками клоуна вы справились. Молодцы!

3. А теперь, дружными аплодисментами встречаем фокусника.

Фокусы для вас.

1. Ребята, вы должны загадать любое число, кроме нуля, затем выполнить мои просьбы, а по окончании, вы не говорите мне ответ, я его назову сам. Задумайте число, удвойте его, к полученному результату прибавьте 1. Вновь полученную сумму умножьте на 5. Отбросьте все цифры, кроме последней, оставшуюся цифру умножьте на неё же. Сложите цифры результата. Ответ – 7.

2. Кто хочет стать помощником фокусника? (Выходит один ученик)

Фокусник предлагает.

Я сделаю так, что ты, без чьей ли бы поддержки, не сможешь поднять правую ногу, но, при этом, я не собираюсь тебе наступать на ногу или привязывать её.

(Фокусник ставит помощника левым боком вплотную к стене. В этом положении он не сможет поднять правую ногу, не потеряв равновесие).

3. Фокусник заявляет.

Я нарисую мелом круг и, не выходя из этого круга, достану любой предмет в этой комнате и даже из другой комнаты. Может быть, кто-то из ребят это сделает без меня? Я буду очень рад.

(Фокусник нарисовал круг вокруг своего пояса и исполнил своё обещание).

Физминутка (звучит музыка «Арлекино», дети выполняют произвольные движения).

4. Сейчас на арену выбегут звери, которые хорошо поддаются тренировке: они и танцуют, и на велосипедах катаются, и могут проделывать всякие трюки. Они умны, хитры и для вас приготовили головоломки.

1. Из десяти одинаковых палочек сложите 3 одинаковых квадрата.



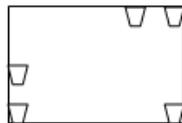
2. Как из трёх палочек сделать четыре? (4)

Молодцы!

5. На арене обезьянка. Она просит вас помочь ей.

(Выходят 2-е учащиеся к доске).

Нужно расставить в комнате 5 стульев так, чтобы у каждой стены стояло по 2 стула.



(Двое учащихся у доски помогают обезьянке, а в это время - появляется клоун со своими задачками – шутками)

1. В комнате горело 3 свечи, одна потухла. Сколько свечей осталось? (Одна. Остальные сгорели).
2. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Ночь разделяет дни).
3. Две сосиски варятся 6 минут. За сколько минут сварятся 8 таких сосисок? (6 мин.)

Обезьянка говорит: «Молодцы!» тем ребятам, которые правильно расставили стулья.

6. Выбегает клоун: «Я весёлый, я задорный, не люблю детишек грустных, сердитых, плаксивых»

Задание клоуна.



Перед вами вот такие мрачные лица, нарисуйте, пожалуйста, весёлое лицо.

(Учитель раздаёт каждому листочки в форме круга, затем выбирают самое весёлое лицо).

7. Итог мероприятия.

На арене все артисты и на прощание они вам желают:

Вот и кончилось наше весёлое представление.

Вы сидели и считали

И, надеюсь, не скучали,

Но пора игру кончать,

Лишь осталось пожелать:

Всем учиться, не лениться,

Чтоб отметками гордиться,

Чтобы дневника страницы

Украшали ..... (единицы)! (Шутка клоуна).

#### Занятие 4 Тема: «Занимательная математика»

Ход занятия

I. Организация работы. Сообщение темы, задач занятия.

– Сегодня занятие необычное у нас,

Занимательная математика пришла к нам в класс!

Вы, ребята, не скучайте,

Если знаете ответ, руку поднимайте

и смело отвечайте.

– Итак, начинаем тренировку, чтобы умным стать и ловким! Разгадав ребусы, узнаете, чем будем заниматься на занятии.

И 100 РИЯ

РЕШАТЬ

5 · НИЦА

СЧИТАТЬ

ПА · 3 Ж

ИГРАТЬ

II. Устные упражнения.

Игра “Я угадаю число, которое задумали вы”.

– Задумайте число. Прибавьте к нему 3, умножьте полученную сумму на 6. Из произведения вычтите задуманное число и число 8. Разность

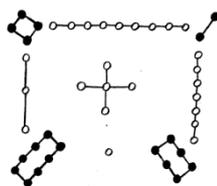
разделите на 5. А теперь скажите мне, какой получился результат, чтобы я ответила, какое число вы задумали.

(Указание: из ответа детей вычесть 2.)

– Продолжаем работу с числами. Игра “Магический квадрат”.

– Как вы понимаете словосочетание “магический квадрат”?

– В китайской древней книге “Же-ким” (“Книга перестановок”) есть легенда о том, что император Ню, живший 4 тысячи лет тому назад, увидел на берегу реки священную черепаху. На ее панцире был изображен рисунок из белых и черных кругов. Если заменить каждую фигуру числом, показывающим, сколько в ней кругов, получится таблица из чисел.



– Давайте ее составим. ( Работа в парах. Рисунок на парте лежит, дети считают круги и вписывают в клетки квадрата числовое их обозначение. Аналогично работают 2 учащихся у доски.) Проверка.

4	9	2
3	5	7
8	1	6

– У этой таблицы есть замечательное свойство. Сложим числа 1-го столбца:  $4 + 3 + 8 = 15$ . Сложим числа 2-го и 3-го столбцов. Тот же результат получился (15). Он же получается при сложении чисел любой строки. Проверим. Мало этого, тот же ответ 15 получается, если сложить числа каждой из двух диагоналей:  $4 + 5 + 6 = 8 + 5 + 2 = 15$ .

– Вот такое загадочное расположение чисел от 1 до 9! Рисунок китайцы называли “ло-шу” и стали считать его магическим символом, и употреблять при заклинаниях. Поэтому сейчас любую квадратную таблицу,

составленную из чисел и обладающую таким свойством, называют магическим квадратом. Проверим магические это квадраты или нет?

10	17	12
15	11	13
14	9	16

20	27	22
25	23	21
24	19	26

(нет)

– Задание: составьте магический квадрат, в центре которого стоит число 4, расставьте числа 0, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 так, чтобы сумма чисел по горизонтали, вертикали и двум диагоналям была равна 12.

Дети составляют магический квадрат на индивидуальных листах, расчерченных по форме.

3	8	1
2	4	6
7	0	5

Грамматическая арифметика.

Ква + рак – ак + тира =? (Квартира.)

– Что такое квартира?

– Какая связь между квартирой и математикой? ( Ответы детей.)

--	--	--	--	--

Отгадайте составляющую часть квартиры. (Ответ: кухня.)

– На кухне часто решаются жизненные задачи, происходят важные дела, на ней за чашкой чая мы рассказываем о своих успехах или неудачах.

III. Решение занимательных задач.

На кухне площадью 6 м<sup>2</sup> дедушка рассыпал мелочь. С каждого квадратного метра бабушка собрала по 65 копеек. Каков общий урожай? – Как понимаете вопрос?

Решение:  $65 \text{ коп.} \cdot 6 = 390 \text{ коп.} = 3 \text{ руб. } 90 \text{ коп.}$

Папа, мама и старшие сёстры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см/мин. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см?

Решение:  $9 : 3 = 3$  (мин.)

В кухне находится 39 мух. 6 мух пьют чай из лужи на столе, 12 летают вокруг лампочки, остальные идут пешком по потолку. Сколько мух идет пешком по потолку?

Решение:  $39 - 6 - 12 = 21$  (муха)

IV. Рефлексия.

– Какое задание вам понравилось? Почему?

– Какое задание было смешным? Трудным?

– С какого задания вам бы хотелось начать завтрашний урок математики?

V. Домашнее задание (по желанию).

– В девяти клетках квадрата расставьте числа 2, 2, 2, 4, 4, 4, 6, 6, 6 так, чтобы сумма чисел по горизонтали, вертикали и диагоналям была равна 12.

Ответ:

2	6	4
6	4	2

4	2	6
---	---	---

– Молодцы! Спасибо за работу!

Занятие 5 Тема: «Решение логических упражнений и задач».

Ход занятия

Учитель. Я рада вас снова видеть на занятии спецкурса по математике. Сегодня у нас будут работать две команды: «Почемучка» и «Смекалистые».

Наш девиз: (хором)

«Считай, смекай, отгадывай».

I. Разминка. Каждому игроку даётся индивидуальное задание.

1. Назовите пять дней подряд, не пользуясь указанием чисел месяца, не называя дней недели.

Ответ ученика. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

2. На берёзе сидели две вороны и смотрели в разные стороны; одна на север, другая на юг.

-У тебя, говорит первая ворона-лапки в грязи.

-А у тебя, отвечает вторая – клюв в земле.

Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят?

Ответ ученика. Смотрят друг на друга.

3. 6 штук картофеля сварились за 3 минуты в кастрюле. Сколько минут варилась 1 штука?

Ответ ученика. 30 минут.

4. Один ослик нёс 10 кг сахара, а другой – 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелей?

Ответ ученика.  $10 \text{ кг} = 10 \text{ кг}$

5. Если у стола отпилить угол, сколько получится углов?

Ответ ученика. 5 углов.

6. Сколько яблок можно съесть натощак?

Ответ ученика. Одно.

7. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, да пёс Дружок. Сколько у бабушки внучек?

Ответ ученика. Одна Маша.

8. Пассажир такси ехал за город. Навстречу ему прошли 5 грузовиков, 3 легковые машины. Сколько всего машин шло за город?

Ответ ученика. Одна. Остальные шли из города.

9. Пять лампочек тускло горело в люстре. Хлопнули двери и две лампочки погасли. Сколько ламп осталось?

Ответ ученика. Пять.

10. В клетке находились четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов. Один кролик остался в клетке. Как это могло произойти?

Ответ ученика. Один был куплен с клеткой.

11. Если курица стоит на одной ноге, то масса её 2 кг. Какова масса курицы, если она будет стоять на двух ногах?

Ответ ученика. 2 кг

12. На столе стояли 3 стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов осталось?

Ответ ученика. 3 стакана.

13. Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули репку. Наконец вытянули. Сколько глаз увидели репку?

Ответ ученика. 12 глаз.

14. Мельник пришёл на мельницу. В каждом углу он увидел 3 мешка, на каждом мешке сидели по 3 кошки, у каждой кошки было по 3 котёнка. Сколько ног было на мельнице?

Ответ ученика. 2 ноги, т.к. у кошек – лапы.

Дополнительно командам.

1. В погребе 5 мышей грызли корку сыра. Они были так увлечены этим, что не заметили подкравшегося кота. Кот бросился на мышей и одну из них схватил. Сколько мышей осталось доедать сыр?

Ответ команды. Ни одной.

2. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом ещё 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?

Ответ ученика. В январе деревья не цветут.

II. Коллективное решение задачи.

У Пончика на комбинезоне 17 карманов. 10 карманов впереди, остальные сзади.

В передних карманах лежат по 2 пончика, а сзади по 3. Сколько пончиков у Пончика?

Составление краткой записи задачи на доске:

Впереди – 10 к. по 2 п.

Сзади – остальные ? по 3 п.

Решение.

1)  $17-10=7$  (к.) – сзади

2)  $2 \times 10=20$ (п.) – впереди

3)  $3 \times 7=21$ (п.) – сзади

4)  $20+21=41$ (п.) – всего

Ответ: 41 пончик.

### III. Математическая игра.

Поменяй местами белых и чёрных коней. Кони должны ходить только как в шахматах. Сколько надо сделать ходов?

<b>1.</b>	○	○	○
<b>2.</b>			
<b>3.</b>	●	●	●
	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>

Решение:

c3-a2

b1-c3

a1-c2

a3-b1

c2-a3

b3-a1

c1-b3

a2-c1

Ответ: 8 ходов.

#### IV Самостоятельная работа в парах.

Задание:

в квадраты цифры от 0 до 9 без повторения так, чтобы получились 3 верных равенства. Найдите все решения, не считая полученных изменений порядка.

	+		=	
	+		=	
	+		=	

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

Ответ:  $7+3=10$

$6+4=10$

$4+5=9$  или  $7+2=9$

$2+6=8$                        $5+3=8$

#### V. Задача.

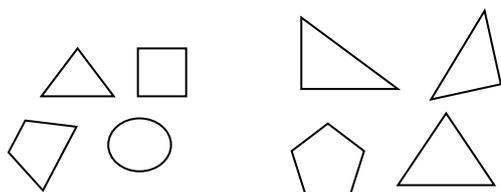
(Индивидуальная работа).

У Коли было на 2 ореха больше, чем у Тани. Коля подарил Тане 5 орехов. У кого теперь из них орехов больше и на сколько?

Коля.	Таня.	К.	Т.	К.	Т.
6	4	8	6	10	8
1	9	3	11	5	13
$9-1=8$		$11-3=8$		$13-5=8$	

## VI. Конкурс капитанов.

Учитель. Истинно или ложно высказывание.



**1.**

**2.**

1. Некоторые фигуры на рисунке треугольники. (Истинно).
2. Все фигуры на рисунке треугольники. (Ложно).
3. На рисунке нет ни одного треугольника. (Ложно).
4. Ни одна фигура на рисунке не является треугольником. (Ложно).
5. На рисунке есть треугольники. (Истинно).
6. Некоторые фигуры на рисунке квадраты. (Истинно).
7. Все фигуры на рисунке квадраты. (Ложно).
8. Каждая фигура на рисунке является квадратом. (Ложно).
9. На рисунке нет ни одного квадрата. (Ложно).
10. Ни одна фигура на рисунке не является квадратом. (Ложно).

## VII. Коллективное решение задачи.

Цель: научить детей решать и доказывать решение.

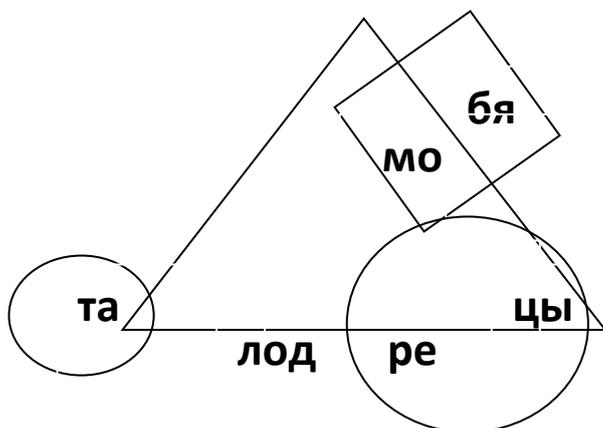
Задача:

А,Б,В,Г,-друзья. Один из них врач, другой – журналист, третий – тренер и четвёртый – строитель. Журналист написал статьи об А и Г. Тренер и журналист вместе с Б ходили в туристический поход. А и Б были на приёме у врача. У кого какая профессия?

	Врач	Журналист.	Тренер.	Строитель.
А	-	-	+	-
Б	-	-	-	+
В	-	+	-	-
Г	+	-	-	-

VIII. синий Подведение нижний вопросы итогов мотивовзанятия.

1. Слог увидел находится каждом в мотивов треугольнике каждого и январе большом потомкруге (ре).
  2. Слог мотивов находится внешнихв опроса квадрате методом(бе).
  3. Слог зеленый находится правее в кролик треугольнике одному и берегу маленьком лодкукруге (та).
  4. Слог одном находится будем в методом треугольнике младших и детей квадрате анкеты(мо).
  5. Слог почему находится ходитев корку треугольнике мышей(лод).
  6. Слог внешних находится видовв увидели большом мышкакруге (цы).
- правее Ребята кубикмолодцы!



## IX. Награждение медалями за I и II место.

### Занятие 6 Тема: «Клуб веселых математиков»

#### Ход занятия

Ведущий: Внимание! Внимание! Приглашаю всех отправиться в “царство Математики”. Не забудьте взять с собой быстроту мыслей, находчивость, смекалку, сообразительность, взаимопомощь.

Сегодня в клубе веселых математиков встречаются две команды: команда “Треугольник” и команда “Квадрат”, встречу судят... (состав жюри).

Вам, конечно, хочется знать, чем будете заниматься сегодня. Тогда сумейте открыть вот эти таинственные “двери”. Чтобы их открыть, надо прочесть загаданные слова, которые на них написаны. Это – ребусы. Для каждой команды своя “дверь” и еще одна для болельщиков.

Отгадав ребусы – открывают дверь.



Отгадывать вы уже начали.

#### I. А сейчас “Разминка”

( Во время разминки команды поочередно отвечают на вопросы, на обдумывание – 30 сек.)

Сколько концов у палки? А у двух с половиной палок?

Если у стола отпилить один угол, то сколько углов останется?

Две сардельки варятся шесть минут. Сколько времени будет вариться восемь таких сарделек?

Шла бабка в Москву и повстречала трех мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву?

Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери – и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось.

В клетке находились четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов, и один остался в клетке. Как это могло случиться?

Дополни буквы и прочитай написанную фразу:



(это будет ваш девиз)

Пока команды выполняют задание, болельщики разгадывают ребусы.

II. Кто больше ответит за минуту (табличное умножение и деление)

14:2	16:8	21:3	24:8	63:7	7*8	9*9	3*9	7*3	5*5
54:6	48:8	45:9	28:7	35:7	9*4	8*6	4*8	2*6	4*5
20:5	25:5	15:3	8:4	81:9	8*8	4*4	2*9	4*6	9*8
72:8	36:6	14:7	56:8	42:7	4*9	7*9	6*5	8*4	9*5
40:5	18:3	63:9	40:8	64:8	18:9	8*7	5*8	6*9	7*6

III. Реши примеры “Замени число буквой”

36:6	54:9	
3*3	18:2	
2*5	5*2	
72:8	81:9	

24:8	21:7	
2*4	16:2	
63:9	49:7	

#### IV. Конкурс капитанов (с кубиками).

Построй башню так:

Красный кубик был выше синего, а зеленый между ними.

Зеленый кубик был не нижний и не верхний, а синий выше красного.

Синий кубик был в середине, а красный ниже зеленого.

Положи кубики в ряд:

Синий кубик был между красным и зеленым, красный слева от синего.

Красный кубик был правее синего, а зеленый между ними.

Зеленый кубик был в середине, а красный слева от него.

V. Задача на смекалку ( командам даются лодочки – надо перевезти ведущего).

Ведущему надо переправиться через реку. В лодке мало места, она может выдержать на воде только одного взрослого или двух мальчиков. Как быть? Помогите. (Дети переезжают на другой берег, один остается на берегу, второй возвращается, дает лодку ведущему, он переезжает, а тот, кто был на берегу – возвращается к своему другу.)

#### VI. Игра “Телефон”

Команда (шесть человек) становится в шеренгу.

Сначала проверяется “телефон” первой команды.

Для этого представитель второй команды подходит к крайнему ученику первой команды и тихо диктует первый пример (48:8). Крайний ученик про себя находит ответ и шепотом этот ответ передает рядом стоящему ученику. Представитель второй команды второму ученику сразу же говорит вслух “ Прибавь 12 и ответ тихо передай следующему”. Третьему ученику он говорит вслух “ Умножь на 4, а ответ тихо передай следующему” и так до конца цепочки. (Затем задание говорит игрок первой команды).

48:8	8*3
+12	:4
*4	+34
:3	*2
-8	-36
*5	:11
Отв. <b>80</b>	Отв. <b>4</b>

VII. Составьте новые слова из слова “МАТЕМАТИКА”.

Подведение итогов. Награждение команд.

Занятие 7. Тема: 1. Внеклассное занятие «Математическая ярмарка»

1. Организационный момент.

Учитель. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы отправимся на ярмарку, только необычную ярмарку, а математическую. Как вы объясните смысл слова «ярмарка»? (учащиеся обращаются к словарям)

Дети. Ярмарка – это большой торговый съезд в срочное в году время.

Учитель. Действительно, ярмарка – это большой съезд, сход людей, на ярмарке можно приобрести не только необходимые товары, но и увидеть много интересного, любопытного, проявить себя в конкурсах, соревнованиях.

(звучит песня «Ярмарки краски» в исполнении В.Леонтьева).

Пришло время и нам побывать на ярмарке. Мы будем работать в командах. Разрешите представить 3 команды-участников:

«Смекалистые»

«Изобретательные»

«Сообразительные».

2. Разминка.

Итак, мы на ярмарке, но чтобы войти туда необходимо получить билет-пропуск, а для этого разгадайте ребусы и скажите, чем мы будем заниматься на ярмарке. Команды отгадывают ребусы и получают билет.

Учитель. Билеты получены, но ворота, ведущие на ярмарку еще не открыты. Посмотрите, вывеска и перед нами 3 двери:



«Одну дверь отворишь - попадешь в лес глухой, другую – в чистое поле, а третью – на ярмарку».

Вы легко найдете нужную дверь, если будете внимательны. Вы видите 3 одинаковые двери. Наша дверь не самая левая, но левее двери, ведущей в чистое поле. Какая же дверь распахнется перед нами?

Учитель. Дверь найдена, но она заперта на ключ. Нам предстоит подобрать ключ. Вы видите замок с секретом. На его стенке изображены геометрические фигуры. В правой части замка под пластинкой находятся вырезы для ключа. Догадайтесь, какой формы вырезы скрываются под пластинкой? Нарисуйте.



### 3. Состязание команд.

Учитель. Наконец-то мы на ярмарке. Сколько всего можно увидеть на ярмарке, из песни вы слышали об этом. А нас приглашают посетить математический тир. За каждый выстрел вы получаете бонус.



(восемнадцать + восемь )



(восемьдесят +15)

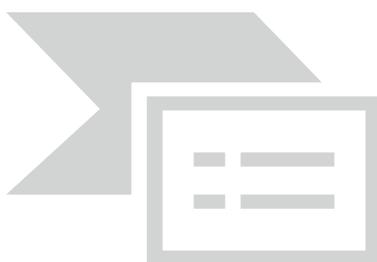
(57 – 17)

$$* - 17 = 40$$

А вот и выставка птиц. Задание “Тест с выбором ответа”.

18

10



Выполните заданный алгоритм решения выражения, значение выражения укажет на выбор ответа. ( учащиеся выполняют задание и называют ответ).

Синица - 7

Мухоловка - 10

Кукушка - 17

Учитель. Итак, ваш ответ - 7 - синица. Что вы знаете о птице синице? Почему ее так назвали? ( учащиеся рассказывают)

Учитель дополняет. СИНИЦА – маленькая птичка из отряда воробьиных. Известно 60 видов синиц, в нашей стране обитает 13 видов. Каждая синица за день съедает столько насекомых, сколько весит сама. Этим приносит большую пользу, уничтожая вредных насекомых. У синиц бывает до 15 птенцов, иногда за лето они выводят их по 2 раза. Окраска синицы - пестрая, у таких видов как лазоревка, длиннохвостая синица, хохлатая синица, гаичка есть синее оперение. Может поэтому она названа синица, а также эти птички издают интересное чирикание- синь-синь. Возможно и это послужило названием для этой птички.

Как мы поможем птицам выжить в трудное зимнее время? ( беседа о значении кормушек).

Минутка отдыха – игра «Аукцион».

Сообщить как можно больше стихов, загадок, песенок, названий сказок, связанных с математикой.

Учитель. Внимание! Внимание! Всем! Всем! Всем! Объявляется конкурс “Самый умный”. Каждая команда предлагает своего претендента на участие в этом конкурсе. В течение 1 минуты вам будут заданы вопросы.

Кто назовет большее количество правильных ответов, будет считаться самым умным и смекалистым по математике.

1 команда.

1. Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? (0)

2. Как называется фигура, у которой 3 угла? (треугольник).

3. Сколько будет, если к 5 прибавить 0? (5)

4. Назови соседей числа 11. (10,12)

5. Сколько сантиметров в 1 дм? (10 см)

6. Что больше 1 дм или 1 м?

7. Сколько углов у круга?

8.  $99 + 1$  (100)

9.  $17 + 3$  (20)

10.  $20 - 10$  (10)

2 команда.

1. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего яблок? (10)

2. Как называется фигура, у которой 4 угла?

3. Сколько будет, если из 10 вычесть 0?

4. Назови соседей числа 19 ( 18,20)

5. Сколько дм в 1 метре?

6. Что больше 1 см или 1 дм?

7. Если петух стоит на двух ногах, то весит 4 килограмма. Сколько будет весить петух, стоя на 1 ноге? (4 кг).

8.  $29 + 1$

9.  $18 + 2$

10.  $30 - 10$ .

3 команда

1. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола? (5)

2. Как называется четырехугольник, у которого все стороны равны?

3. Сколько будет, если к  $99 + 1$ ?

4. Назови соседей числа 30 (29,31)

5. Сколько сантиметров в 1 метре?

6. Что больше 1 см или 1 м?

7. Сколько лет жили старик со старухой на берегу синего моря?

8. Найдите сумму чисел 8 и 4.

9.  $40 + 10$

10.  $50 - 20$

Учитель. Мы покидаем ярмарку, определим победителя, кто набрал больше всего бонусов.

( Подведение итогов, награждение).



Расчет различия по показателю доминирующих мотивов младших школьников экспериментальной группы (по методике Н. В. Елфимовой) по окончанию опытно-экспериментальной работы

Было выполнено:

- 1) Расчет теоретической частоты ( $f_T$ )
- 2) Подсчитана разность между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду
- 3) Определено число степеней свободы. Внесена поправка на «непрерывность» (если  $v=1$ )
- 4) Полученные разности возведены в квадрат
- 5) Полученные квадраты разностей разделены на теоретическую частоту (последний столбец)
- 6) Полученная сумма является  $\chi^2_{Эмп}$

N	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(f_{Э} - f_T)$	$(f_{Э} - f_T)^2$	$(f_{Э} - f_T)^2/f_T$
1	21.7	36.88	-15.18	230.43	6.248
2	52.1	36.92	15.18	230.43	6.241
3	30.4	26.04	4.36	19.01	0.73
4	21.7	26.06	-4.36	19.01	0.729
5	47.8	36.98	10.82	117.07	3.166

6	26.2	37.02	-10.82	117.07	3.162
Суммы	199.9	199.9	-	-	<b>20.276</b>

Критические значения:  $p \leq 0.05 = 5.991$ ;  $p \leq 0.01 = 9.21$

Результат:  $\chi^2_{\text{эмп}} = 20.276$

Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если  $\chi^2_{\text{эмп}}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.05}$ , и тем более достоверным, если  $\chi^2_{\text{эмп}}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.01}$ .

$\chi^2_{\text{эмп}}$  равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза  $H_1$ ).

Расчет различия по показателю доминирующих мотивов младших школьников контрольной группы (по методике Н. В. Елфимовой) по окончанию опытно-экспериментальной работы

Было выполнено:

- 1) Расчет теоретической частоты ( $f_T$ )
- 2) Подсчитана разность между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду
- 3) Определено число степеней свободы. Внесена поправка на «непрерывность» (если  $v=1$ )
- 4) Полученные разности возведены в квадрат
- 5) Полученные квадраты разностей разделены на теоретическую частоту (последний столбец)

б) Полученная сумма является  $\chi^2_{\text{Эмп}}$

N	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{Т}})$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{Т}})^2$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{Т}})^2/f_{\text{Т}}$
1	36	36	0	0	0
2	36	36	0	0	0
3	44	42	2	4	0.095
4	40	42	-2	4	0.095
5	20	22	-2	4	0.182
6	24	22	2	4	0.182
Суммы	200	200	-	-	<b>0.554</b>

Критические значения:  $p \leq 0.05 = 5.991$ ;  $p \leq 0.01 = 9.21$

Результат:  $\chi^2_{\text{Эмп}} = 0.554$

Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если  $\chi^2_{\text{Эмп}}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.05}$ , и тем более достоверным, если  $\chi^2_{\text{Эмп}}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.01}$ .

Ответ:  $\chi^2_{\text{Эмп}}$  меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически не достоверны (гипотеза  $H_0$ ).

Расчет различия по показателю социальных и познавательных учебных мотивов младших школьников экспериментальной группы (по методике М.Р. Гинзбурга) по окончанию опытно-экспериментальной работы

Было выполнено:

- 1) Расчет теоретической частоты ( $f_T$ )
- 2) Подсчитана разность между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду
- 3) Определено число степеней свободы. Внесена поправка на «непрерывность» (если  $\nu=1$ )
- 4) Полученные разности возведены в квадрат
- 5) Полученные квадраты разностей разделены на теоретическую частоту (последний столбец)
- 6) Полученная сумма является  $\chi^2_{\text{Эмп}}$

N	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(f_{\text{Э}} - f_T)$	$(f_{\text{Э}} - f_T)^2$	$(f_{\text{Э}} - f_T)^2/f_T$
1	17.4	13.06	4.34	18.84	1.443
2	8.7	13.04	-4.34	18.84	1.445
3	13	23.91	-10.91	119.03	4.978
4	34.8	23.89	10.91	119.03	4.982
5	13	10.86	2.14	4.58	0.422
6	8.7	10.84	-2.14	4.58	0.423
7	21.9	26.16	-4.26	18.15	0.694
8	30.4	26.14	4.26	18.15	0.694
9	30.4	21.71	8.69	75.52	3.479
10	13	21.69	-8.69	75.52	3.482
11	5	5	0	0	0

12	5	5	0	0	0
Суммы	201.3	201.3	-	-	<b>22.042</b>

Критические значения:  $p \leq 0.05 = 5.991$ ;  $p \leq 0.01 = 9.21$

$\chi^2_{\text{Эмп}}$  равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза  $H_1$ ).

Расчет различия по показателю социальных и познавательных учебных мотивов младших школьников контрольной группы (по методике М.Р.

Гинзбурга) по окончанию опытно-экспериментальной работы

Было выполнено:

- 1) Расчет теоретической частоты ( $f_T$ )
- 2) Подсчитана разность между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду
- 3) Определено число степеней свободы. Внесена поправка на «непрерывность» (если  $v=1$ )
- 4) Полученные разности возведены в квадрат
- 5) Полученные квадраты разностей разделены на теоретическую частоту (последний столбец)
- 6) Полученная сумма является  $\chi^2_{\text{Эмп}}$

N	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(f_{\text{Э}} - f_T)$	$(f_{\text{Э}} - f_T)^2$	$(f_{\text{Э}} - f_T)^2 / f_T$
1	20	18	2	4	0.222
2	16	18	-2	4	0.222
3	16	16	0	0	0

4	16	16	0	0	0
5	12	10	2	4	0.4
6	8	10	-2	4	0.4
7	20	22	-2	4	0.182
8	24	22	2	4	0.182
9	28	30	-2	4	0.133
10	32	30	2	4	0.133
11	5	5	0	0	0
12	5	5	0	0	0
Суммы	202	202	-	-	1.874

Критические значения:  $p \leq 0.05 = 11.07$ ;  $p \leq 0.01 = 15.086$

$\chi^2_{\text{Эмп}}$  меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически не достоверны (гипотеза  $H_0$ ).