

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ  
 им. В.П. АСТАФЬЕВА  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
 Институт социально-гуманитарных технологий  
 Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Борисова Ирина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Влияние родителей на профессиональный выбор учащихся старших классов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
 Зав. кафедрой, руководитель  
 д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

  
 (дата, подпись)

Руководитель  
 Зав. кафедрой, руководитель  
 д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты 19.06.2019

Обучающийся Борисова И.С.

  
 (дата, подпись)

Оценка удовлетворительно  
 (прописью)

Красноярск  
 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ....	5
1.1 Сущность профессионального ориентации .....	5
1.2 Факторы, влияющие на профессиональную ориентацию .....	14
1.3 Влияние родителей на профессиональный выбор детей .....	21
1.4 Выводы по I главе.....	28
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ СТАРШИХ КЛАССОВ .....	30
2.1 Изучение отношения родителей и детей к выбору профессии.....	30
2.2. Психолого-педагогические рекомендации по организации профессиональной ориентации.....	34
2.3 Выводы по II главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день при выборе профессии ученики старших классов чаще всего практически вслепую идут на это шаг. Большинство не владеют должным набором информации о существующих профессиях на рынке труда, а также не знают, на что способны сами. Совершив случайный и неудачный выбор, старшеклассник может сильно пошатнуть своё положение, затрачивая при это время и свои силы.

Актуальность данной темы обусловлена проблемами неподготовки школьников к требованиям политической, социально-экономической или кадровой ситуации. Вследствие этого, они остаются, не востребованы на нашем рынке труда. Решение данной проблемы определяется во многом успешностью организации трудового обучения и профессиональной ориентации старшеклассников.

ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, источников литературы и приложения.

**Цель** дипломной работы, в соответствии с избранной темой, заключается в анализе и разработке рекомендаций, для старшеклассников и их родителей, по организации профессиональной ориентации учащихся 9-х классов, в условиях Абанской Общеобразовательной школы №1.

**Предметом исследования** дипломной работы является включение родителей в процесс профессиональной ориентации обучаемых старших классов.

**Объектом исследования** дипломной работы являются подготовка учащихся к выбору профессии в школе.

Методы, использованные в данном исследовании: метод анкетирования родителей и старшеклассников, анализ нормативно-правовой и учебно-методической литературы, метод статистической обработки материалов.

Постановка цели дипломной работы обуславливает решение следующих задач:

1. Проанализировать результаты психолого-педагогических исследований по проблеме профессионального ориентирования учащихся;
2. Исследовать включение родителей и их детей в процесс профессиональной ориентации;
3. Дать рекомендации по организации профессиональной ориентации для родителей и старшеклассников.

Практическая значимость проведенного эмпирического исследования: данные практического исследования могут быть использованы выпускниками, педагогами и родителями. Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования в будущем.

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

### 1.1 Сущность профессионального ориентирования.

Первым этапом в выборе профессии является профессиональное ориентирование, это помощь в разрешении вопросов, связанных с выбором профессии.

Основной задачей профессионального ориентирования является дать выпускнику все возможности для его развития по профессиональному пути и получению положительных эмоций от своей работы, с учетом наиболее эффективного использования имеющейся в стране рабочей силы. Основой в профессиональном ориентировании выступают добровольный и свободный выбор самого старшеклассника.

Важным критерием осознания профессионального ориентирования личности является его нахождение своих способностей в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, строить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать свои решения о выборе профессии, специальности и места работы. В течении всей жизни эти проблемы встают перед личностью. Постоянный выбор места в мире профессий, отношения к профессиональному труду, осмысление своей социально - профессиональной роли, коллективу и самому себе становится очень важным компонентом жизни человека.

Понятие профориентации включает в себя четыре составляющие:

1) Источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требования к знаниям, навыкам, физическим и фактическим возможностям человека. Так же сюда можно отнести информирования о различных программах обучения в средне специальных и высших учебных заведениях.

2) Профессиональное консультирование и ориентирование, где наиболее развитые способности и интересы каждого конкретного человека с использованием обширного инструментария диагностируются и сопоставляются с предъ-

являемыми требованиями к профессиям (тесты, литература, наблюдение, консультация и прочие). Вырабатываются рекомендации и возможные пути получения подходящего образования и наиболее полной самореализации в профессиональной деятельности.

3) Профессиональный отбор даёт окончательные выводы о его профпригодности к осуществлению трудовой деятельности в разных направлениях и способности человека трудиться по какой-либо специальности.

4) Профессиональная адаптация занимается процессами приспособления человека к содержанию избранной им профессии, а так же её условиям и требованиям.

Социально - психологическая зрелость личности и её потребности в самореализации являются довольно важной характеристикой профессионального ориентирования.

Профессиональное ориентирование начинает формироваться на дошкольном этапе становления личности, далее уже на младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском. Конечно, подростковый и юношеский возраст, это основные этапы определения профессионального ориентирования.

Формирование планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной адаптации в подростковом периоде. «Основным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростковом возрасте: появляется важнейший стержень личности - определенные цели, задачи, мотивы» [1].

В старшем школьном возрасте детские формы грёз о профессии заменяются размышлениями о ней, с учетом личных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать профессиональный план в практических действиях. Но в некоторых случаях, подростки полностью живут настоящим и о будущей профессии мало кто размышляет. Это одна из проблем современно подростковой молодежи. Не осознавая или нежизляя понимать настоящее, в будущем могут возникнуть проблемы в становлении профессионального

и образованного человека. «Для ранней юности характерна устремлённость в будущее. Если в пятнадцать лет старший подросток остался в школе, он этим откладывает на два года выход во взрослую жизнь и, как правило, выбор дальнейшего пути. В этот короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, каким быть (личностное самоопределение) и кем быть (профессиональное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы и методы достижения поставленных жизненных целей»[2].

Старшеклассник, при благоприятных условиях развития, нацелен мыслями в будущее. У современной подростковой молодежи, природой или жизненной ситуацией, заложена программа, что нужно устремляться к лучшему, если молодая личность это осознает, то в будущем это может способствовать качественной адаптацией среди других своих сверстников и хорошему развитию.

Профессиональное ориентирование – это отношение личности к своему месту в мире профессий. На профессиональное ориентирование личности оказывают влияние межличностные отношения в коллективе и социальные условия. Но главное значение в профессиональном ориентировании принадлежит самой личности, её уверенности и активности, ответственности за своё взросление.

Профессиональное ориентирование является очень важным фактором самореализации личности в какой-то конкретной профессии. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности отыскать область деятельности для полной реализации.

Неверный выбор так же не исключен, в таком случае многие переживают неудовлетворённость и разочарование в своём выборе учебно-профессиональной деятельности. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется или же наоборот уменьшается уверенность в оправданности сделанного выбора.

На правильность профессионального ориентирования оказывает влияние самопознание и самооценка. Если же они ошибочны, происходит неправильное самоопределение. Это создаёт дополнительные проблемы так как, адекватная самооценка доступна незначительному числу учащихся. В основном они склонны к недооценке, либо к переоценке себя. При переоценке уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии, в конце концов, приводит к разочарованию. Заниженная самооценка также неблагоприятно сказывается на выборе профессии и на развитии личности.

На данный момент гражданское общество ещё не сформировалось в полной мере, но ведь именно молодежь строит и развивает гражданское общество. Именно так как работает программа внутреннего восприятия, именно так будет оно развиваться. Выбор профессии является неотъемлемой частью становления этого общества. Развитие собственного эго является ступенью развития общества в целом, развитию самооценки, профессионального ориентирования.

В книге «Профессиональная ориентация школьников» Захарова Н.Н. приводится более широкое понятие термина «профессиональная ориентация», где говорится, что «Это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности - игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание» [3].

Как мы видим, определений данного понятия множество и это произошло вследствие того, что деятельности по профориентации развивалась. Со временем менялись требования, а вместе с ними изменяло свое содержание и понятие. Как меняется представление общества о целях, задачах, методах, формах и вообще, о сущности профориентации, так и развивается данный термин. Каждое из этих представлений отражает какие-либо аспекты профориентации, вы-

деляет какую-то функцию, указывает на практический или теоретический уровень ее развития, рассматривает с разных сторон.

Какие бы определения не давались понятию «профорентация», все они связаны с выбором профессии. Если человек пытается разобраться в мире профессий и начинает понимать, насколько эта конкретная профессия соответствует его жизненному плану, то в этом случае лучше говорить о конкретно его ориентации на профессию. Если же он становится объектом педагогического или какого-либо ещё воздействия, с целью выбора подходящей для него или для общества профессии, то здесь лучше говорить об ориентации в смысле ориентирования его на профессию. Но обычно, о профорентации сложилась практика говорить и в том, и в другом смысле.

Если мы на данный процесс посмотрим через призму такой науки как психология, то сначала, на первостепенный план, выступят психологические понятия и концепции, объясняющие особенности того или иного выбора. В рамках данного подхода формируется и соответствующий образ профорентации как психологического явления, состоящего из двух взаимосвязанных сторон:

- а) Принятие своего профессионального выбора учащимися;
- б) Воздействия на психику учащегося, с целью формирования профессиональных намерений, осуществления выбора профессии, который бы одновременно соответствовал уровню личности, его желаниям и соответствовал общественными потребностям.

В науке проблемы профорентации рассматриваются в тесной связи с профессиями «престижа», отражающем их авторитет и значимость в общественном мнении. В систему по профорентации входит информирование о наиболее востребованных в обществе профессиях, сведения о востребованности специалистов какой-либо профессии на рынке труда, индивидуальные консультации, информация об учебных заведениях всех уровней (среднего профессионального образования, высшего) и т.д.

Важным компонентом профориентации является консультирование - метод социально-психологической помощи в решении проблем профессионального становления: профессионального самоопределения, профпригодности, профессиональной адаптации.

Невозможность трудоустройства по уже имеющейся профессии ведут, как правило, к новому витку профессиональной ориентации и пересмотру своего выбора. Особенное значение развития системы профориентации имеет период экономических преобразований в стране, усиливающих безработицу, когда неожиданно меняется востребованность отдельных профессий на рынке труда, а у индивида возникает потребность в выборе и приобретении не одной, а двух и более профессий для успешного трудоустройства.

Рассматривая понимание профориентации как единства практической работы и теории в книге «Психология профессионального самоопределения» под редакцией Климов Е.А, мне наиболее близка его точка зрения на определение профессиональной ориентации. В которой она рассматривается как «Профориентация есть комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых - формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. По своему содержанию она психолого-педагогическая по сфере действия социальная, а результаты сказываются на экономической жизни общества» [4].

Е.А. Климовым были разработаны принципы проведения профконсультации, как одного из инструментов профориентации. Он понимал профессиональную консультацию как определенную задачу, которая включает в себя:

1. Обеспечение школьника и его родителей общей ориентировки в мире профессий и системе учебных заведений;
2. Информация о наиболее ценных качествах личности (способности, ценностные ориентации, склонности, здоровье);
3. Обеспечение учащегося и его родителей конкретными профессиональными знаниями и потребностях страны, города, района в кадрах.

4. Помощь старшекласснику в выборе наиболее соответствующего его личным качествам вида будущей деятельности, а так же помощь учащемуся в принятии сознательного решения в выборе наиболее подходящего профессионального учебного заведения.

Эти задачи имеют скорее информационное содержание. Данные принципы оказания помощи охватили несколько направлений учитывая и информационный и психологический аспекты выбора профессии. Данный подход помог увеличить точность и самостоятельность в выборе профессии.

О важности профориентационной деятельности, как для личности, так и для общества, можно судить по деятельности школ, педагогов, и родителей.

Профориентация выступает проблемой не только педагогической, но и социальной, от решения которой, иной раз, зависит развитие общества.

Профессиональная ориентация осуществляется в таких направлениях как: профессиональное просвещение, т.е. молодёжи предоставляется информация о различных профессиях и о поиске специалистов на рынке труда в кадрах, психофизиологических требованиях профессии, а так же как можно получить профессиональное образование для той или иной профессии и т.п., данное направление включает в себя профпропаганду (спроса молодежи к определенным видам труда, которые больше всего востребованны, а так же воспитание чувства уважения у молодежи к этим профессиям), профинформирование и профагитацию. Данная работа с молодёжью может проводиться как в стенах школ(на классных часах), так и во внеурочное время; профконсультация – основываясь на изучении личности, учащимся оказывают действенную помощь в трудовом самоопределении. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному и правильному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения. Заключительная профконсультация помогает оказать помощь в выборе профессии в соответствии с интересами личности, склонностями и психофизиологическими способностями; уточняющая профконсультация- это консультация которая осуществляется в основном в ВУЗах, ССУЗах, ПТУ и на предприятиях. Она бывает индивидуаль-

ная и групповая. Основные методы индивидуальной профконсультации, это: беседа (ведётся в свободной форме или как интервьюирование, т.е. ведущий будет придерживаться заранее подготовленного опросника); тестирование (выявляет у клиента профессиональные интересы, склонности, способности и индивидуальные особенности, как правило, для этого используют некоторые из данных тестов: тест «карта интересов» – 40,50, 78, 120 или 174» – в карте интересов содержится 50 вопросов, направленные на выявление познавательных и профессиональных интересов у тестируемого, а так же ОПГ(Опросник профессиональной готовности), Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) или ориентировочная анкета; составление формулы выбора профессии; использование профессиограмм; работа с родителями, в процессе которой с ними беседуют, выслушивают их мнение о его увлечениях и любимых занятиях в разные годы, а так же относительно профессионального будущего их ребенка, о чертах его характера, отношении к труду, окружающим, об отношениях в разные годы с учителями и друзьями, о состоянии здоровья подростка, выясняются взаимоотношения в семье, кто имеет на ребенка наибольшее влияние и т.п.); профессиональный подбор – подбор определённых профессий, которые больше остальных подходят для данного человека с учетом его психофизиологических и личностных данных; профотбор, т.е. в данном случае будут смотреть уже на медицинские показатели и психологические качества человека, которые необходимы ему, что бы успешно обучаться профессии на вакантном рабочем месте, это делается для того, чтобы установить степень его пригодности к избираемой или рекомендуемой профессии.

Подбор проводится при помощи различных аппаратных, тестовых и др. методик для измерения профессионально важных качеств. Далее сопоставляют полученные данные и требования, которые содержатся в профессиограммах, предъявляемыми исполнителю тем или иным видом труда; следующим этапом является профадаптация- на этом этапе для молодых специалистов работодателям создаются благоприятные условия труда для их скорейшего вхождения в

процесс работы. Это осуществляется с помощью различных методов, таких как социально-экономические, организационно-административные и психолого-педагогические.

Сущность профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: формирование у подростка общественно значимых мотивов выбора профессии; ознакомление на практике учащихся (и других трудоустраиваемых лиц) с содержанием и условиями труда работников различных профессий; изучение состояния здоровья, профессиональных интересов, склонностей и способностей трудоустраиваемых; консультирование, связанное с продолжением образования, выбором профессии и трудоустройством. Такое определение сущности профориентации дает понять, что оно весьма обширно и многогранно. Система профориентации в РФ включает в себя совместные мероприятия учебных заведений, организаций, служб занятости и т.п.

Подводя итоги, можно сказать, что для того, чтобы понять сущность профессиональной ориентации старшеклассников необходимо ее рассматривать как целостную и неделимую систему мер. У профориентации есть свои цели, среди них имеются такие, как достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека и его психофизиологических особенностей, прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности и обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии т.д. Так же профессиональная ориентация имеет свои задачи, такие как формирование и развитие профессиональных компетенций, сопровождения и вхождение в профессиональную жизнь человека и объекты (это семья, самоопределяющаяся личность, государство и.д.). Осуществляют профессиональную ориентацию в нескольких направлениях: профпросвещение, профконсультации, профотбор, профподбор и профадаптация. Работа по этим направлениям должна осуществляться не как отдельные друг от друга мероприятия, а как совокупность мер, в этом случае будет достигнута наибольшая эффективность профориентационной работы с молодежью.

## 1.2 Факторы, влияющие на профессиональное ориентирование.

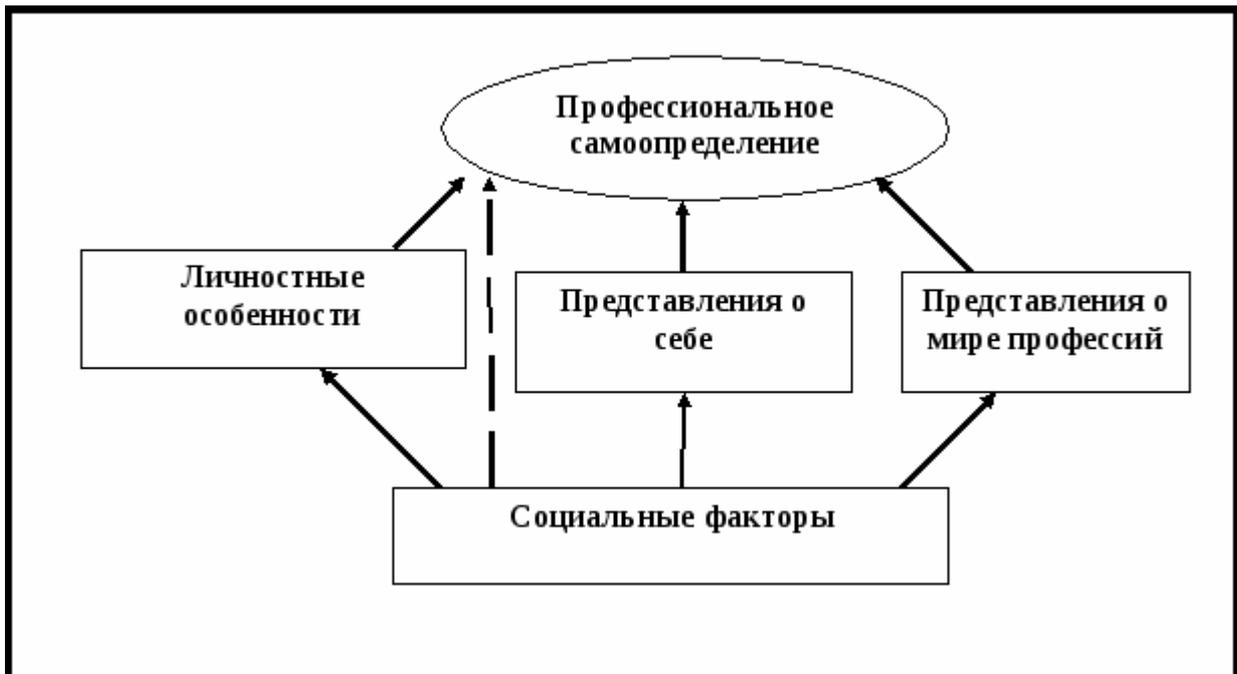
Два понятия – «профессиональное самоопределение» и «профориентация» чаще всего встречаются в одном тексте.

Оба определения можно отнести к процессу профессионального становления личности, однако, у них имеются определённые различия. Первое понятие подразумевает активную деятельность старшеклассника, а второе, в свою очередь, отражает помощь со стороны, направленную на улучшение его ориентира среди большого спектра профессий на рынке труда.

Правильное соотношение вышеуказанных элементов, определяют насколько успешен и верен выбор профессионального самоопределения. При этом, особое внимание необходимо уделить интереса подростка, с целью выбора профессии «для души». Иными словами, это поможет подобрать ему работу, которая будет соответствовать его ожиданиям, представления и потребностям. Рано или поздно он может задать себе вопрос: «Зачем это нужно для меня?». Решение этого вопроса и есть поиск индивидуального смысла трудовой деятельности, при котором старшекласснику обязательно нужно проявить инициативу, для принятия верного решения.

Можно выделить несколько этапов поиска своего профессионального призвания. Основопологающим можно называть выбор профессии в старшем школьном возрасте, не забывая учитывать различные факторы, который могут повлиять на выбор школьника. На основе упрощения и их объединения, схематически и можно отразить следующим образом (схема):

Рис. 1 Схема профессионального самоопределения



Рассмотрим их более детально:

#### 1) Влияние личностных особенностей.

Каждый человек по своему уникален, и в то же время он – это часть человеческого общества и поэтому у него имеется много чего общего с другими людьми. «С.Л. Рубинштейн, один из основателей отечественной психологии, говорит о существовании трех основных характеристик, определяющих особенности личности:

- чего хочет человек, что он ценит, что считает для себя наиболее привлекательным, к чему стремится и о чем мечтает (ценности, идеалы, потребности, интересы, направленность, установки);
- что он может (его способности и дарования);
- что есть он сам (каковы «стержневые особенности» его личности, его характер)»[5].

Кратко рассмотрим каждую из этих составляющих.

**Идеалы и ценности.** Можно выделить две основные группы учащихся в зависимости от ценностей, которые для них наиболее значимы:

Первая группа это старшеклассники, которые отдают предпочтение ценностям материального плана. Таким учащимся «хорошая» работа нужна, в основном, для получения денежных средств, необходимых для стандартного набора желаний большинства людей, это путешествия, собственный дом, машина, и.т.д. Это, конечно, неудивительно что они, прежде всего, обращают внимание на зарплату, продолжительность рабочего дня, перспективы быстрого карьерного роста, наличие каких-либо льгот и т.п. И из-за этого такие характеристики, как востребованность работы, полезность для других людей, возможность собственного развития или реализации, отходят на второй план.

Входящие во вторую группу, старшеклассники, в первую очередь думают об интересной работе, предоставляющей широкие возможности для самореализации. Они считают, что работа должна давать возможность сделать что-нибудь серьезное, дать ответ на вопросы «Кто я?» и «Зачем я?». Учащиеся из данной группы представляют себе, где и что именно они хотят делать: лаборатория, конструкторское бюро, разработка индивидуальных летательных средств. И не следует считать их «наивными идеалистами», ведь они не игнорируют материальную сторону жизни, а расставляют для себя приоритеты. К этой группе, как правило, относится большинство одаренных школьников, будущих учёных, стремящихся к познанию мира, самосовершенствованию, к возможности проявить себя и реализовать свои планы.

**Способности.** Люди различаются по своим способностям друг от друга. Одним всегда легче даются трудные задачи, научные тексты, сложные конструкции, другие предпочитают занятия, требующие меньших умственных усилий, но например, с большей затратой физических усилий. От уровня развития способностей зависит, насколько сложную профессию может выбрать человек, будет ли его карьера успешной и на что она будет направлена. Но тут важны и содержательные аспекты, т.е. в каком виде деятельности те или иные способности проявляются наиболее ярко. В соответствии с этим критерием можно выделить шесть основных видов способностей: интеллектуальные, ака-

демические, социальные (лидерские), художественные, практические, психомоторные.

Уровень и вид развития способностей старшеклассника оказывает прямое влияние на формирование у него системы устойчивых интересов и склонностей. От них, в свою очередь, зависит, в какой области подросток станет выбирать будущую сферу своей работы.

**Свойства личности.** Специалисты, в основном, выделяют несколько видов свойств личности, которые в будущем влияют на профессиональную сторону жизни, это: организованность, волевые качества, самоконтроль, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей, самооценка, локус контроля, общительность, перфекционизм, повышенная эмоциональная чувствительность. Но следует помнить, что у многих психологическое развитие происходит неравномерно (диссинхронно). Например, ускоренное развитие интеллекта может сочетаться с замедленным развитием эмоциональной сферы, что может понести за собой развитие какого-то одного свойства личности на гораздо большем уровне.

Так же довольно большую роль играет самооценка. Человек наделяет себя и свою личность той или иной значимостью, выделяет свои положительные и отрицательные стороны. Самооценка относительно устойчива и отражает степень удовлетворенности или, напротив, неудовлетворенности собой, своим поведением. Она оказывает существенное влияние не только на деятельность старшеклассника, но и на его взаимоотношения с другими людьми. Если же человек впадает в крайности, то это несёт за собой определённые последствия. У людей с неадекватно низкой самооценкой при столкновении с трудностями нередко «опускаются руки», они начинают бояться действовать. Та же ситуация работает и с высокой самооценкой, она ведёт к тому, что человек, если даже не готов к выполнению данной, сложной для него работы, берётся за неё, чтобы доказать что он сможет это сделать, но, очень часто, не справляется с этой задачей. Позже, совершив ошибки, пытается доказать, что он прав, а другие – неправы, это может привести к конфликту на рабочем месте.

Еще одна довольно важная характеристика личности - локус контроля. В психологию этот термин был введен американским ученым Дж. Роттером.

Обозначает он процесс того, как люди приписывают свои успехи и неудачи влиянию внутренних (собственные усилия, способности) или внешних (другие люди, случай, удача) факторов. Людей, которые приписывают свои успехи внутренним факторам, определяют, как «интерналы», а второй тип людей, которые приписывают свои успехи внешним факторам, как «экстерналы». Для большинства старшеклассников характерен второй тип стратегий - внешний локус контроля.

Людей так же различают по уровню их общительности. Для кого то общение, это то, что может помочь им в работе, то что они любят и ценят в своей работе. Такие люди в обычной жизни часто знакомятся с новыми людьми. А для других нахождение в компании мучительно, они часто избегают новых знакомств, если у них есть один или два близких друга, этого им вполне достаточно. Первых в психологии определяют, как экстравертов, вторых как интровертов. Нужно учитывать, что интровертам трудно будет в профессиях, где нужно постоянно общаться с людьми, например, в таких, как журналист, учитель, менеджер. Но свои трудности есть и у экстравертов. Можно представить, как тяжело будет такому человеку, если он будет сидеть в офисе один весь день.

Старшеклассник, выбирающий профессиональный путь, в первую очередь задумывается о себе. Пытаясь соотнести себя с миром профессий, он:

- размышляет над серьезными вопросами («Кто я? Какой я? Чего я хочу сейчас и в будущем?»);
- сомневается («Смогу ли я? Подходит ли мне эта профессия?»).

В такие моменты идёт внутренняя работа, в результате которой идут изменения у подростка в образе себя. Полного соответствия этих представлений реальности нет ни у кого, но степень отклонения имеет важное значение. Некоторые старшеклассники, оценивая собственные интеллектуальные способности, повышают свое место в рейтинге. Некоторые старшеклассники, наоборот, могут занижать свои интеллектуальные способности. Это может объясняться рядом

причин (высоким уровнем перфекционизма, объективной сложностью выполняемой деятельности, заниженной самооценкой и др.).

На содержание представлений о себе влияют различные социальные факторы: мнение родителей, друзей, учителей, общественное мнение и т.п. Очень важную роль для ученика в данном случае играют педагоги, среди которых далеко не все четко различают способности и успеваемость, предпочитая действовать по стереотипам: способен тот, кто хорошо учится. Подход учителя в данном случае, при отсутствии других ориентиров, всегда формирует неадекватную (заниженную или, напротив, завышенную) оценку уровня своих способностей, что может негативно повлиять на профессиональное самоопределение учащихся.

Но большую часть в формировании представлений о себе играет семья. Занижение или завышение своих способностей зачастую является результатом неверного воспитания и влияния не только родителей, но и близкого круга родственников, неверных советов, которые дают в семейном кругу, или же бездействия, что значительно усложняет поиск верного профессионального пути.

Отдельно стоит рассмотреть проблему массовой информации. В наши дни актуальность данной проблемы довольно высока, ведь под влиянием потока информации, который идет от наших сверстников, от телевидения, из интернета, формируется определённый шаблон «правильного»

Особое внимание нужно уделить проблеме, связанной с воздействием средств массовой информации. В наши дни её актуальность не вызывает сомнения. Под влиянием мощного информационного потока формируется определенный шаблон «правильного» современного образа жизни, на который в значительной степени ориентируются старшеклассники, выбирая свой профессиональный путь.

Из этого следует, что важной задачей в области сопровождения и обеспечения успешного профессионального самоопределения является не только выявление содержания сложившихся у школьников представлений о себе, но и ак-

тивная их проработка, уточнение и корректировка как со стороны педагога, так и со стороны родителей.

Представления школьников о мире профессий не всегда соответствуют реальности. В значительной степени этот факт объясняется тем, что информацию об этом мире они получают, в основном, от друзей, родственников, знакомых, из средств массовой информации. Для подросткового и юношеского возраста характерной является ориентация на «внешнюю» сторону трудовой деятельности. Немалую роль играет и современная культура, романтизирующая одни профессии и пренебрежительно относящаяся к другим.

Зрелые представления школьников о профессии должны отражать следующие её стороны:

- социально-психологические (система требований к личностным качествам, в том числе и нравственным, к возможностям общения, к организационным качествам и т.д.);

- социально-экономические (общественная значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработная плата и др.);

- производственно-технические (продолжительность рабочего дня, условия труда, характер нервно-психической напряженности);

- производственно-педагогические (тип учебного заведения, срок обучения, служебные обязанности);

Следует уделять особое внимание профессиональным стереотипам в работе со школьниками. Знания о представителях различных профессий, накопленные как в личном опыте взаимодействия с ними, так и из других источников, обобщаются и закрепляются в сознании в виде устойчивых негативных представлений – стереотипов (например, педагог все время поучает, артист постоянно ищет всеобщего внимания). Они широко используются, так как они состоятся из средств массовой информации и общению на каждом из этапов социализации.

Стереотипы, с одной стороны, содержат определенную долю истины, и в этом сложность данного аспекта, а с другой стороны, неоправданно преувеличивают характеристики профессии, иногда искажая реальность. Они могут также переставать соответствовать действительности и устаревать.

Профессиональные стереотипы задевают довольно большое количество свойств представителей конкретных профессиональных групп, чем их самой трудовой деятельности. И из-за этого у обобщенного образа типичного профессионала складывается негативный оттенок. Например, многие школьники считают «типичного физика» занудой, человеком, оторванным от реальности, испытывающим трудности в общении, и даже имеющим проблемы со здоровьем.

Между пониманием востребованности какой-либо профессии и привлекательным ее образом представителя существуют противоречие. Поэтому в профориентационной работе большое значение имеет анализ не только сложившихся у школьников представлений о той или иной трудовой деятельности, но и сформировавшихся у них «образов профессионала». Для того чтобы избежать неверного понимания истинного образа той или иной профессии, со старшеклассниками следует говорить, обсуждать этот вопрос.

Социальное окружение с самого раннего детства играет важную роль и профессиональные представления формируются в основном под влиянием различных социальных факторов. Как свидетельствуют данные отечественных и зарубежных исследований, людям свойственна борьба за положительную социальную идентификацию. В нашем мире каждый пытается занять привлекательное, значимое место в мире, а если так не получается, любым образом улучшить имидж своей профессии. Именно поэтому профессия грузчика называется «специалист по такелажным работам», а уборщицы специализируются в области «клининга». Для подросткового и юношеского возраста фактор престижности той или иной профессии всегда является важным.

В обществе, как правило, выделяется несколько категорий профессий, это престижные, уважаемые, прибыльные, а следовательно, привлекательные для

молодежи профессии. Представления подростков о них нередко носят излишне идеализированный характер, в то время как адекватная информация может игнорироваться. Таким образом можно провести итог, что на выбор старшеклассников в современном мире влияет множество факторов, и один из этих факторов, который мы рассмотрим более детально, это влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника.

### 1.3 Влияние родителей на профессиональный выбор детей.

Профессиональное становление личности проходит через все этапы деятельности и жизни человека, поэтому очень важно для профессионального самоопределения семейное воспитание. Довольно сильное влияние на выбор детей оказывают родители, но это влияние не всегда имеет положительный характер. «Родители должны помочь детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях и определить их жизненный трудовой путь. Для достижения максимально положительного эффекта, с родителями нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи, и учиться видеть наклонности и способности своих детей»[6].

Ребёнок должен быть достаточно взрослым к моменту выбора профессии, нужно чтобы он ощущал свою независимость в делах, поступках и мыслях. И это во многом зависит от родителей, так как они могут позаботиться о том чтобы ребёнок к определённому возрасту сформировал свои идеалы, знал к чему будет стремиться и действовал исходя из внутренних убеждений. Другими словами, нужно добиться того, чтобы ребёнок был способен принимать решения самостоятельно. Для этого нужно всего лишь слушать и слышать своего ребёнка, любить его.

Сознательно или неосознанно, но дети ориентируются на родителей, на их мнение и ожидания. Кто-то из них подражает старшим, кто-то доказывает свою независимость, кто-то идёт вопреки своим родителям и выбирает профес-

сию совершенно не связанную с профессией родителей. Родительское влияние способствует форсированности у детей профессиональной идентичности.

Мамы и папы могут создать условия для того, чтобы ребенок узнал свои способности и ограничения. Чтобы он сумел попробовать различные занятия, понял, что ему нравится делать, что у него хорошо получается, а что нет. Очень часто дети бросают дополнительные кружки и занятия, что так же часто не нравится их родителям. Они хотят, чтобы он с малых лет выбрал себе путь и планомерно двигался к определенной цели. Но это ошибка. Если же в данном случае идти по пути наименьшего сопротивления, заниматься преимущественно тем, что хорошо получается, то в результате может получиться так, что имея отличные успехи в каком то предмете, например географии, ребенок может оказаться слаб физически или совершенно не сведущ в литературе. Может оказаться и так, что ребёнок окажется не приспособлен к социальным контактам со сверстниками, и у него возникнут проблемы в общении.

Очень хорошо, если ребенок во многом себя пробует – и спорт, и музыка, и искусство. Посещает различные кружки. Если ребёнок начинает чем-то заниматься, а через год бросает и переключается на другое, то не стоит расстраиваться. Ведь в этом поиске он многое открывает о себе и о мире профессий.

Но нужно обязательно пройти полный цикл каждого вида деятельности, то есть чего то в нём добиться. Если это спорт, то от тренировок к первым соревнованиям, если музыка или танцы, то от разучивания танца или музыкального произведения к концерту. Это важно, ведь привлекательные стороны профессии не сразу видно, до того как их можно заметить необходимо выдержать, порой, не самые положительные стороны деятельности. Для этого необходимо посвятить хотя бы один полный цикл обучения определенному делу, чтобы отличить отсутствие желания заниматься именно этим видом деятельности, от отсутствия желания вообще прикладывать какие-либо усилия.

В действительности отношение родителей к труду, различные упоминания о профессиях, информация о собственной работе, с высказываниями об отношении к работе, с раннего детства "накапливаются" в сознании и подсозна-

нии детей и влияют на их определение и выбор. «Чистяков Н.Н. и сотрудники установили наличие зависимости между профессией родителей и удовлетворенностью их детей своей профессией» [10].

Влияние стиля взаимодействия родителей с детьми имеет далекие последствия и определяет их жизненный путь. Факторы, которые были изначально внешними, в процессе детско-родительских взаимодействий становятся постепенно достоянием сознания и подсознания ребенка, преобразуются в индивидуальные особенности ребенка, проявляющиеся в его способностях, интересах, ценностях, установках, мотивах, то есть теперь это внутренние факторы, которые сопутствуют профессиональному выбору.

Родительское влияние, конечно же, всегда исходит из благих побуждений, если только в семье не преобладает неблагоприятный, дисгармоничный тип детско-родительских отношений, где родители стремятся сделать выбор своих детей более рациональным, более реальным. И часто они бывают правы. Но нередко, случается так, что когда родители пытаются изменить профессиональный выбор детей, навязывая им свой выбор, а ребёнку этот выбор по тем или иным причинам не подходит, дети оказываются в довольно сложной ситуации и позже страдают из-за своего выбора и упущенного времени.

Родители должны воспитывать в своих детях положительное отношение к общественному долгу, способствовать и всячески содействовать реализации склонностей и способностей ребенка, а так же приучать их к труду. «Прививать трудолюбие ребёнку нужно, как только он встал на собственные ноги и сделал первые, неуверенные шаги по земле. В отчем доме в заботе о близких, в освоении повседневных дел воспитывается труженик. Семье по силам научить ребёнка и сочетать личные интересы с общественными, и испытывать потребность в труде, и трудиться умело и весело, и многому другому, что входит в ёмкое понятие «трудолюбие» [11]. Постоянно занимая ребёнка каким-то полезным делом, родители тем самым приучают его к труду и развивают в нём такие личностные качества, как ответственность, аккуратность, уважение к чужо-

му труду. А впоследствии эти качества будут способствовать появлению умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Трудовое воспитание в семье закладывает у детей основу их будущей жизни. «Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния» [13].

Позиция родителей в выборе их детей влияет на него в значительной степени. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень материального обеспечения семьи оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников. «В большинстве случаев родители оказывают положительное влияние на своих детей, желая им трудовых успехов. Хорошее отношение к своей работе со стороны родителей, их удовлетворенность своей профессией часто являются достаточным моральным стимулом для того, чтобы ребенок заинтересовался содержанием их труда и в дальнейшем выбрал одну из «семейных» профессий. Чистяков Н.Н. и сотрудники установили наличие зависимости между профессией родителей и удовлетворенностью их детей своей профессией» [8].

Иными словами, для того, чтобы ребёнок смог продолжить семейные традиции, нужно помнить это должен быть исключительно выбор ребёнка, чтобы у него было стремление к данной профессии и любовь к ней, а так же чтобы этот выбор был обдуманным. Родители не всегда хотят в будущем видеть своего ребёнка именно на том месте которое выбрал ребёнок, не всегда могут верно оценить их способности. Влиянию родителей на профессиональное самоопределение детей дают авторы различное значение. Множество юношей и девушек отмечают, что основным авторитетом в выборе профессии для них было мнение родителей. Атутов П.Р. и Климов Е.А. приводят следующие данные: «29 % выпускников средней школы в вопросе о выборе профессии следуют совету родителей»[9]. Из-за неоднородности влияния данного фактора на профес-

сиональное самоопределение, всех родителей условно можно разделить на три группы.

Первая группа родителей занимает позицию невмешательства (Пассивно относящиеся к вопросу профориентации детей). Они наблюдают за выбором своих детей, выслушивают их, знают, что происходит в их жизни, но всерьез не занимаются профессиональной ориентацией детей. Это обуславливает различные факторы, в том числе:

- 1) опасение дать неквалифицированный совет;
- 2) убеждение, что профориентация - дело сугубо школьное;
- 3) простое равнодушие к профессиональной судьбе ребенка.

Ко второй группе относятся родители, которые совершенно не занимаются профессиональной ориентацией своих детей (не включенные в профессиональную деятельность своих детей). Происходит это под влиянием различных факторов (нехватка времени, отсутствие желания или лень заниматься с детьми, сложные отношения между родителями и детьми, недопонимания)

К третьей группе принадлежат родители, которые занимают наиболее правильную позицию в данном вопросе (включенные в профессиональное ориентирование детей). Они принимают активное участие в его решении, но при этом не проявляют авторитарности: прежде чем высказать собственное мнение, внимательно выслушивают соображения ребенка, стараются оценить их способности и наклонности, разобраться в их стремлениях, влечениях и мотивах. В то же время, исходя из собственного жизненного опыта, они характеризуют отдельные хорошо известные им профессии, помогают детям подобрать необходимую профессиографическую литературу и т.д. Отношения родителей и детей в вопросе выбора профессии здесь основаны на взаимном доверии и уважении, они носят характер своеобразного сотрудничества.

В целом влияние родителей семьи на профессиональное самоопределение старшеклассников во многом зависит от социального положения родителей и их образовательного уровня.

Основные недостатки семейного трудового воспитания объясняются отсутствием систематического контроля этого процесса со стороны общеобразовательной школы. Оно должно заключаться в организации системы педагогического воздействия на родителей с целью воспитания у их детей трудолюбия и уважения к труду.

В решении столь важного жизненного вопроса старшеклассники не должны быть представлены сами себе, им нужно оказывать поддержку и помощь. Конечно же никто, даже школа и преподаватели не имеют права навязывать своё мнение. Государственные организации, такие как школа, должны формировать у молодежи духовные мотивы профессионального самоопределения, обеспечивать старшеклассников необходимой информацией, квалифицированными советами, в общем - осуществлять профессиональную ориентацию старшеклассников. Ну а так как ребёнок приходит в школу из семьи, не маловажно подготовить и родителей к тому, как правильно вести себя в период профориентации старшеклассника.

В совокупности данные факторы говорят о том, что требуется целенаправленная и систематическая работа с родителями по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. На данный момент, уровень совместной работы школы с родителями не всегда отвечает требованиям, которые предъявляют к ней задачи совершенствования обучения и воспитания учащейся молодежи. Влияние школы на семью очень часто ограничивается простыми рамками заботы об успеваемости ученика, о его поведении в класс, какие то более глубокие вопросы не рассматриваются. Учителя не редко только лишь жалуются на учащихся, что вызывают у родителей лишь отрицательную реакцию и нежелательные последствия в виде наказания ребенка. Установлению правильных взаимоотношений между школой и семьей данные методы не способствуют, не ведут к взаимопониманию.

Основные направления работы школы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации молодежи - родительские собрания, лекции, лектории, беседы, конференции;

- активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профинформационных экскурсий);

- индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников.

Также основными направлениями совместной работы школы с родителями учащихся являются:

- расширение круга знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи; ознакомление с задачами и особенностями подготовки рабочих кадров в системе профессионально-технического образования;

- изучение положительного опыта семейного воспитания и пропаганда трудовых традиций рабочих династий;

- привлечение родителей к активному участию в профориентационной работе с молодежью.

В совместной работе школы и родителей довольно важным направлением является повышение их психолого-педагогической подготовки по вопросам профессионального самоопределения молодежи. Цель этой работы не только дать родителям соответствующие знания, но и научить применять их в практической работе с молодежью. По вопросам профессионального самоопределения наиболее эффективными формами и методами являются лекции по вопросам профессионального самоопределения молодежи, вечера, посвященные тематике какой то из профессии, а так же встречи с представителями различных профессий и т.д. Родителей стоит научить правильному изучению личности своих детей, это является одной из задач родителей в профориентации, они должны правильно выявлять положительные качества своего ребёнка, опреде-

бять его ведущие направления, знать его наклонности и увлечения, а так же его отрицательные черты.

Беседа является одной из самых распространенных форм профориентационной работы с родителями. Все беседы по содержанию этой тематики можно разделить на три цикла. Первый цикл включает общие вопросы профориентации, второй - проблемы, связанные с личностью ребенка, третий - вопросы по трудоустройству и профессиональной адаптации молодого рабочего. Взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях детей происходит в процессе индивидуальных бесед с родителями. Учитель (психолог) сообщает родителям те сведения, которые получены на основе анкетирования учащихся, анализа их сочинений на соответствующие темы и т.д.

#### 1.4 Выводы по I главе.

В этой главе были описаны: цели и задачи профориентации старшеклассников, а также их мотивы, которые играют большую роль в самоопределении учащихся.

Накопленный опыт и его анализ в области теории и практики профориентации позволяет сформулировать определение профориентации следующим образом: это многоаспектная, целостная система научно - практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально - экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у старшеклассников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Позиция родителей в значительной степени влияет на выбор молодежью будущей профессии. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень материального обеспечения семьи оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Проблема эффективности профориентационной работы имеет особое значение, как в теоретическом, так и в практическом плане. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, являющейся не столько педагогической, сколько общественной проблемой.

Организация эффективной работы по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы является необходимостью, подтвержденной всей историей социально-экономического развития общества.

В своей деятельности психолог и родители осуществляют систему мероприятий по профориентации старшеклассников, которые включает в себя различные направления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека отдельно, так и в функционировании общества в целом.

## ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ.

### 2.1 Изучение отношения родителей и детей к выбору профессии

Основываясь на данных теоретических положениях, нами была составлена программа исследования.

Цель исследовательской работы: изучить влияние родителей на выбор профессии старшеклассников.

Известно, что позиция близких и родных, их помощь или противодействие оказывают сильнейшее воздействие на профориентацию старшеклассников. Поэтому организация сотрудничества с родителями, наставление родителям в виде рекомендаций по работе с профориентацией старшеклассников является важным условием повышения эффективности профориентационной работы. Само сотрудничество может быть организовано как в активизирующем режиме, так и в обычном, не предполагающем значительной активизации.

В исследовании принимали участие 14 школьников 9 класса МКОУ Абанская ООШ №1 и их родители. Целью исследовательской работы являлось оценить вовлеченность родителей в профессиональный выбор их детей. Основным методом исследования являлось анкетирование. Это анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» и анкета для родителей и детей: «Каким я вижу своего ребенка» [12].

Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся старших классов и позволяет нам не только получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, но повысить интерес родителей к этим вопросам.

Анкетирование проводилось в начале собрания. Родители отвечали на бланках ответов. Важно обратить внимание родителей на возрастные особенно-

сти профессионального самоопределения учащихся при обсуждении результатов анкетирования; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.),

Анкета (для родителей и детей). «Каким я вижу своего ребенка» используется в индивидуальной работе с родителями. Нередко родители с учителем обсуждают ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. И у родителей возникают трудности в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Данная анкета позволяет прояснить эти вопросы.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных мы можем сопоставить оценку родителей и мнение ребенка и понять включен родитель в профессиональный выбор ребёнка или нет.

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на схожие по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии.

**Результаты исследования.** Обобщив собранный с помощью анкет материал можно условно разделить родителей на группы:

1. Не включенные в профессиональную деятельность своих детей.

К этой группе относятся родители, которые совершенно не занимаются профессиональной ориентацией своих детей, не знают, чего хочет их ребёнок и к чему у него есть талант, не дают им советов. Происходит это под влиянием различных факторов (нехватка времени, отсутствие желания или лень зани-

маться с детьми, сложные отношения между родителями и детьми, недопонимания)

## 2. Пассивно относящиеся к вопросу профориентации детей.

Данная группа родителей занимает позицию невмешательства. Они наблюдают за выбором своих детей, выслушивают их, знают, что происходит в их жизни, но всерьез не занимаются профессиональной ориентацией детей. Это обуславливают различные факторы, в том числе:

- опасение дать неквалифицированный совет;
- убеждение, что профориентация - дело сугубо школьное;
- простое равнодушие к профессиональной судьбе ребенка.

## 3. Включенные в профессиональное ориентирование детей.

К этой группе принадлежат родители, которые занимают наиболее правильную позицию в данном вопросе. Они принимают активное участие в его решении, но при этом не проявляют авторитарности: прежде чем высказать собственное мнение, внимательно выслушивают соображения ребенка, стараются оценить их способности и наклонности, разобраться в их стремлениях, влечениях и мотивах. В то же время, исходя из собственного жизненного опыта, они характеризуют отдельные хорошо известные им профессии, помогают детям подобрать необходимую профессиографическую литературу и т.д. Отношения родителей и детей в вопросе выбора профессии здесь основаны на взаимном доверии и уважении, они носят характер своеобразного сотрудничества.

Такая классификация дает возможность построить работу с родителями более эффективно.

Результаты анкеты №1 для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» в баллах:

4 - 7 баллов- 4 анкеты;

8-11 баллов– 7 анкет;

12-16 баллов– 3 анкеты.

Результаты анкеты №2 для родителей и детей. «Каким я вижу своего ребенка»:

По данному анкетированию наблюдается существенная разница у 5 старшеклассников с их родителями, не слишком высокая разница в ответах 6 анкет, и ещё у 3 анкет наблюдается самая минимальная разница в ответах.

Стоит обратить внимание на то, что разница между анкетой №1 и анкетой №2 не такая уж и большая. Там где наблюдался низкий бал по первой анкете, совпадают с данными второй. Из чего можно сделать вывод, что родители мало общаются со своими детьми, плохо знают их предпочтения и увлечения, что несомненно влияет и на профориентацию так же.

В итоге, по двум анкетам можно сделать вывод, что лишь с тремя детьми (22%) родители занимаются полноценно по вопросу профориентации. Знают их возможности и желания, помогают проявить свои интересы, склонности, способности, расширяют их кругозор.

Родители семи старших школьников (50%) относительно участвуют в профессиональной организации своих детей, они понимают важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у них есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

Родители четверых старшеклассников (28%) слишком мало внимания уделяют трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии.

Рис 2. Степень включенности родителей в профессиональную подготовку детей



Из данного исследования мы видим, что большинство (50%) родителей пассивно относятся к вопросу профориентации детей, то есть родители участвуют в профориентации своих детей, но им не всегда удаётся это сделать в полном объеме.

## 2.2 Психолого-педагогические рекомендации по организации профессиональной ориентации

Для эффективного взаимодействия в любом аспекте необходимы активные действия. Если рассматривать вопрос взаимодействия применительно к профориентации старшеклассников, а профориентация, безусловно, является взаимодействием, так как для ее эффективности необходима активная деятельность не только родителей, педагогов но и старшеклассников. И эта активность не должна ограничиваться одним лишь участием старшеклассников в мероприятиях, организуемых социальным педагогом. Необходимо стимулировать само-

стоятельную деятельность учащихся. Это может быть как самостоятельный поиск необходимой им информации, либо выбор учреждения профессионального образования или профессии, с представителями которых они желали бы встретиться, выбор предприятия, где они хотели бы побывать на экскурсии. И в данных вопросах им конечно же должен помочь в первую очередь родитель.

В данном случае родителям важно понимать что они лишь помогают своему ребенку, а не делают выбор за него. Грань этого понимания очень тонка, и поэтому так важно дать родителям верное наставление, научить их правильно действовать и подготовить их к сложностям на этом пути. За долгие годы учебы в школе школьникам предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком важном вопросе, вполне понятна. Иногда ребёнок даже не говорит о том, что ждёт помощи от старших, но родители должны знать что подсознательно он всё же на нее рассчитывает. Конечно, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор, ведь он подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает. И если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учиться не для себя. Учёба его тяготит, он воспринимает её как скучную, тягостную обязанность. И наоборот, само ощущение, что данную профессию подросток выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития.

Родителям стоит помнить, что любимая работа - важнейшая составляющая жизни. Очень хорошо, когда и у родителей имеется профессия, которую они и сами любят. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором, то есть, сам подросток.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно.

Выбор профессии для современного школьника несколько отличается от выбора профессии десять-пятнадцать лет назад. Сейчас на вопрос «Кем быть?» практически невозможно ответить один раз. К нему можно (и нужно!) возвращаться в течение всей жизни. Нужно постоянно оглядываться, переосмысливать свою деятельность, свое место в происходящем вокруг, ведь ситуация вокруг нас стремительно меняется. За ответом на вопрос «Кем быть?» стоит множество других важных жизненных вопросов и выборов. Все мы знаем, что зачастую профессия выбирается не только (и не столько) как род занятий, но и как определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе. Вместе с изменением общественного сознания меняется и престижность тех или иных профессий. Пару десятилетий назад большим уважением пользовались специалисты интеллектуального труда или «люди науки» – инженеры-проектировщики, научные сотрудники, и т. д. Важно отметить, что престижность профессии не обязательно совпадает с ее востребованностью на рынке труда. Так, профессии, которые уже много лет и до сегодняшнего дня считаются «элитными» - юрист, экономист и др. – далеко не самые востребованные. А специальности, которые на самом деле нужны обществу – рабочие, младший медицинский персонал, педагоги – успехом у современной молодежи не пользуются. Итак, профессиональное самоопределение – это и определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся рядом с ним взрослые (психологи-профконсультанты, педагоги, родители) могли оказать ему в этом не навязчивую, но компетентную помощь. К сожалению, очень часто помощь родителей сводится к советам поступать в конкретное учебное заведение или давлению.

После проведения исследования были разработаны рекомендации для старшеклассников, а также их родителей (см. приложение В)

### 2.3 Выводы по II главе

В процессе исследования было установлено, что родители играют огромную роль в жизни учащихся школы, формируют основу для выбора профессии, влияют на профессиональный выбор своих детей, и некоторые выпускники школы демонстрируют приверженность традициям семьи в выборе профессии.

Влияние родителей на выбор будущей профессии ребенка может быть, как положительным, так и отрицательным. Так же очень часто родители не знают какую профессию выбрали их дети и почему.

В результате проведенного исследования установлено, что:

1. Процент не включенных родителей составляет 28 %.
2. Процент пассивно относящиеся к вопросу профориентации детей составляет 50%.
3. Процент включенных родителей в профессиональное ориентирование детей составляет 22%.

Исследование показало, что 50% родителей имеют средний уровень включенности в процесс профессионального выбора своих детей, то есть родители стараются участвовать в профориентации своих детей, но им не всегда удаётся это сделать в полном объеме.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное ориентирование является важнейшей составной частью жизненного самоопределения. На процесс профессионального ориентирования оказывают влияния возрастные, половые особенности субъекта деятельности, уровень его интеллектуального развития, личностная зрелость, самооценка и притязания. Молодые люди, стоящие перед проблемой профессионального выбора, в большинстве своем, оказываются не готовы к принятию зрелого, ответственного решения, не занимают активной позиции и нуждаются в помощи.

Необходимо формировать готовность к профессиональному определению у юношей и девушек уже в процессе школьного обучения. Такая подготовка должна быть ориентирована на углубленное самопонимание, формирование адекватной самооценки, знакомством с рынком труда, возможностями и условиями построения карьеры, обучению принятию зрелых и ответственных решений и должна учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности субъекта профессионального выбора.

Цель дипломной работы, которая заключалась в анализе и разработке рекомендаций по организации профессиональной ориентации учащихся 9-х классов, достигнута.

Задачи, поставленные в начале исследования, решены, а именно:

-Проанализированы результаты психолого-педагогических исследований по проблеме профессионального ориентирования учащихся;

-Исследовано включение семьи в процесс профессиональной ориентации;

-По результатам исследования разработаны психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников и их родителей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия.2006.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет. М.:Издательство УРАО.2007
3. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. — М.:Просвещение, 1989. — 192 с: ил. — (Б-ка учителя труда).
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия»,2004. — 18 с.. 2004
5. С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. СПб., 1998.
6. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.
7. Гильбух Ю.З., Верещак Е.П. Психология трудового воспитания школьников. - Киев, 1987.
8. Чистяков Н.Н. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. - М., 1982.
9. Атутов П.Р., Климов Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии. - 1984. — Т.1

10. Чистяков Н.Н. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. – М., Просвещение, 1986. – 208с.
12. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/03/01/pamyatka-roditelyam-rabota-s-roditelyami-po>
13. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. - М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
14. Климов Е.А. Введение в психологию труда.-М.: МГУ 1988г.
15. Немировский В.Г. Профессиональная ориентация и формирование у молодежи представлений о смысле жизни.- Красноярск 1985г.
16. Сундалова В.А. Профессиональное самоопределение. :Уфа.:ВЭГУ 2004г
17. Вершинин С.И. Как оценивать эффективность профориентации школьников. Школа и производство. 1990г.№6.
18. Гриншпун С.С. Теория и практика профессиональной консультации.-М. 1999
19. Кон И.С. Психология старшеклассника.-М.: Просвещение 1993г.