

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Гришенкова Галина Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема: Особенности эмоционального развития старших подростков
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

Т.В. Фурьева (дата, подпись)

Руководитель

Д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты 17.06.19

Обучающийся Гришенкова Г.И.

Г.И. Гришенкова (дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск
2019

Содержание	
Введение.....	2
Глава 1. Эмоциональное развитие подростков как психолого-педагогическая проблема.....	4
1.1. Психологические особенности старших подростков.....	4
1.2. Особенности эмоционального развития старших подростков.....	13
Вывод по 1 главе.....	23
Глава 2. Особенности эмоциональной сферы учащихся 9 класса.....	25
2.1. Исследование эмоциональной сферы учащихся 9 класса.....	25
2.2. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков, имеющих проблемы в эмоциональном развитии.....	35
Вывод по 2 главе.....	37
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	39

Введение

Актуальность исследования. На протяжении всего существования психологии, ученые остаются равнодушны к изучению особенностей эмоциональных процессов. О чем говорит наличие более 15 направлений в понимании данного феномена со времен Древней Греции до XIX в., а также то, что к концу прошлого столетия зафиксировано 20 теорий эмоции. Но, ключевым здесь является противоборство или единство пары противопоставленных подходов в методологии изучения эмоций мотивационного и когнитивного.

Становление эмоциональной сферы является достаточно сложным психическим процессом, на который воздействует ряд внутренних (индивидуальные характеристики личности) и внешних (социальное окружение) причин.

В процессе становления личности эмоциональная сфера претерпевает значительные изменения, которые, при неблагоприятных условиях, могут негативно отразиться на дальнейшем развитии личности человека.

В подростковом возрасте достаточно сложно даётся самообладание в связи с физиологическими особенностями и психологическими новообразованиями этого периода. Ему свойственны неадекватные реакции на какое-либо действие, пока ещё не зная как на него реагировать. В такие моменты его эмоциональное развитие может оказаться под угрозой из-за неправильной интерпретации действий со стороны или своих эмоциональных проявлений.

Объект исследования. Эмоциональное развитие подростков.

Предмет исследования. Особенности эмоционального развития старших подростков, обучающихся в 9 классе.

Цель исследования. Выявить особенности эмоциональной сферы учащихся 9 класса.

Задачи исследования:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Выявить особенности эмоциональных проявлений учащихся 9 класса.
- 3) Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков, имеющих проблемы в эмоциональном развитии.

Для решения целей и задач данного исследования применялись комплексы методов: Теоретические анализ, синтез, конкретизацию, аналогии, теоретическое обобщение. Эмпирические методы исследования: опрос, тестирование, наблюдение, беседы, математический анализ эмпирических данных. В рамках психодиагностического исследования были использованы следующие методики: – Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша, Шкала депрессии М.Ковач, Методика диагностики конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея), тест-опросник Н.А. Орла.

Глава 1. Эмоциональное развитие подростков как психолого-педагогическая проблема

1.1. Психологические особенности старших подростков

Анализ работ различных авторов позволяет нам сделать вывод о том, существуют разные возрастные периодизации, в связи с чем возраст 15-16 лет у различных исследователей называется по-разному. Так, например, Валерия Сергеевна Мухина, Игорь Семенович Кон определяют данный возраст как раннее юношество.

Один из крупнейших исследователей подросткового возраста советский психолог Лев Семёнович Выготский, рассматривал подростничество как историческое образование. По его мнению, от уровня развития общества Он полагал, что в зависимости от уровня развития общества достаточно сильно изменяются длительность и особенности подросткового возраста. В соответствии с его убеждениями, подростковый возраст является наиболее неустойчивым и непостоянным периодом, который при воздействии на него негативных условий способен сокращаться, и становиться практически незаметным этапом между завершением полового созревания подростка и наступлением его окончательной зрелости.

Основные интересы подросткового возраста Л. С. Выготский разделил на несколько групп и назвал их доминантами:

- 1) эгоцентрическая доминанта – сюда относится интерес ребенка к собственной личности;
- 2) доминанта дали – подросток ориентируется на обширные, большие масштабы, пренебрегая настоящим, уже существующим рядом;
- 3) доминанта усилия – к этой группе относятся склонность подростка к преодолению, сопротивлению, к волевым напряжениям;

4) доминанта романтики – влечение подростка к неизвестному, опасному, к приключениям, к героизму.

Американский психолог начала XX в. Стэнли Грэнвилл Холл, представитель биогенетической теории, к особенностям старшего подростничества относит:

1. Наполненность стрессами и конфликтами.
2. Нестабильность, энтузиазм и смятение.
3. Кризис самосознания.

Арнольд Гезелл считал, что юношеский, он же подростковый, возраст, являющийся переходом от детства к взрослости, продолжается в период от 11 до 21 года, среди которых особенно важными являются первые пять лет (от 11 до 16).

Гезелл долгое время изучал особенности подростков, на основе своих наблюдений он отметил такие характерные черты для детей данного возраста:

В 15 лет у ребёнка быстро нарастают индивидуальные особенности и невозможно приписать их к одной определенной стратегии развития, появляется сильное желание быть независимым, благодаря чему у него складываются напряженные взаимоотношения с семьей и в школе, подросток хочет быть свободен от внешнего контроля, повышается уровень самоконтроль, начинает проявляться сознательное самовоспитание, что приводит к высокой ранимости и высокому уровню чувствительности к вредоносным влияниям.

К 16 годам вновь наступает спокойствие, ребёнок становится более уравновешенным, на смену буре приходит жизнерадостность, вместе с тем происходит повышение уровня внутренней самостоятельности. Становится легче общаться, появляется устремленность в будущее.

Описание разных аспектов, чаще схожих по возрастам, Гезелл объединил чисто хронологически.

В социогенетической концепции развитие личности рассматривается с точки зрения того, что оно является результатом влияния социального окружения.

В старшем подростковом возрасте подросткового опыта уже становится недостаточно для того, чтобы активно и выверенно взаимодействовать с окружающим миром, а также взрослый опыт ещё не является до конца осознанно освоенным. В связи с этим, выделяются основные, характерные для старших подростков особенности, среди них: повышенная, по сравнению с другими возрастными группами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу.

Подросток нуждается в поиске друзей, единомышленников, большое количество времени посвящает доверительному и эмоциональному общению. В данном возрасте подростки начинают ценить такие качества, как хорошее развитое чувство юмора, отзывчивость, жизнерадостность. В ходе этого общения подросток все еще может быть склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Сегодня он говорит, что мальчик из соседнего двора является его лучшим другом, верным соратником на всю оставшуюся жизнь и понимает его лучше, чем кто-либо другой на этой планете, а завтра этот же лучший друг становится уже главным врагом, лицемером и предателем, с которым ему уже не по пути в этой жизни. При этом причиной конфликта может стать даже незначительная для взрослого человека ситуация, как, например, грубое высказывание уже бывшего друга в адрес любимой музыкальной группы, компьютерной игры первого. Конфликты, разрывы и примирения, частая смена настроений и так называемое полярное, противопоставленное, мышление очень характерны для старших подростков. Подросток противопоставляет себя всему миру, смело заявляя о том, что он не такой как остальные, не такой как все.

Этот период в жизни подростков можно назвать порой «крестовых походов». Подросток считает, что он лучше, честнее и искреннее других

людей вокруг, а иногда еще и мудрее взрослых, окружающих его. Искренне верит в то, что он может сделать мир лучше, и не совершит таких ошибок, которые во многом совершают взрослые люди. Подросток чувствует себя уже достаточно взрослым и хочет отношения к себе, как ко взрослому. Он всем своим поведением показывает, что все знает лучше всех и будет жить своей головой, ему не надо никаких воспитательных мероприятий, он все в жизни повидал и понимает как жить в этом мире и без помощи родителей, учителей. Он считает себя уже достаточно взрослым, старается выглядеть взрослым, хоть таковым является пока лишь отчасти. Ему не нужен наставник в жизни, он - сам взрослый, как он считает. Это его мнение, этим он живет и так чувствует жизнь. Практически любой совет или же замечание будет им восприниматься чуть ли не за оскорбление, а что уж говорить про нравоучения и нотации. Такая ситуация может и, естественно, такая позиция подростка приводит к еще большим попыткам родителей усилить контроль за своим ребенком, что, в свою очередь, будет вызывать и дальнейшие протесты.

Часто ребёнок желает освободиться от опеки родителей и других взрослых, тем самым проявляется его стремление к достижению самостоятельности, желание самоутвердиться, подросток старается всё делать по-своему, как как можно раньше устроиться на работу, учиться в другом городе, часто такие реакции возникают в случаях, когда родители подавляют стремление ребенка к самостоятельности и подавляют «Я» ребёнка.

С начала подросткового возраста ребенок начинает проявлять желание и стремление к тому, чтобы быть похожим на взрослых и старших, и когда подросток начинает к этому стремиться действительно сильно, то ускоряя события ребенок начинает считать себя взрослым преждевременно, при этом он требует и соответственного отношения к себе как к взрослому человеку. В то же время он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости.

Лев Семёнович Выготский считает центральным и специфическим новообразованием чувство взрослости у подростков. Достигнуть взрослости стремятся все без исключения подростки. Подросток видит проявления качеств взрослости у более старших и взрослых людей, часто старается некритически подражать им. Стремление подростков к взрослости у величивается также в связи с тем, что и сами взрослые начинают требовать с ребенка больше и более серьезно относиться к ним. В исходе этого мы видим, что у подростка усиливается стремление к тому, чтобы быстрее достигнуть взрослости, ведь отсюда следует новая ситуация, как внешняя, так и внутренняя, в личностном психологическом развитии, что в итоге ведет к изменению всей системы отношений ребенка относительно окружающего мира и с самим собой.

Внешняя сторона данного новообразования проявляется в том, чтобы считаться взрослым. Подростку нужно, чтобы с ним общались «на равных».

Татьяна Васильевна Драгунова выделяет 4 вида взрослости, к которым относит:

1. Подражание внешним признакам взрослости. Такими признаками могут считаться – курение, употребление алкоголя, азартные игры, особый лексикон, способы развлечения и отдыха, стремление к взрослой моде в причёске и одежде, нанесение макияжа, ношение украшений, приемы кокетства, ухаживания. При этом интересы познавательного характера отходят на второй план и складывается особая установка, связанная с тем чтобы весело проводить время с такими жизненными ценностями, которые соответствуют данной установке.

2. Равнение мальчиков-подростков на качества «настоящего мужчины». Это могут быть смелость, мужество, сила, воля, выносливость, верность в дружбе и т.п. Самовоспитание часто происходит через занятия спортом. Довольно часто в последнее время девушки также хотят обладать качествами, которые веками считались характерными для мужчин.

3. Социальная зрелость. Она «взрачивается» в таких условиях, при которых ребёнок занимается каким-либо видом деятельности вместе с взрослым, когда подросток является помощником взрослого. Забота о близких, их благополучие становятся жизненными ценностями. Многие мальчики-подростки желают овладеть различными взрослыми умениями, такими как, например, слесарничать, столярничать, а девочки-подростки — шить, вязать, готовить.

Такой вид взрослости и времяпрепровождение у мальчиков и девочек способствуют выработке настойчивости и работоспособности в тех видах деятельности, которыми они возможно будут заниматься в дальнейшем, достигнув действительной взрослости.

Вопрос выбора будущей профессии ведет к тому, что появляются новые основания для того, чтобы научиться чему-либо новому, узнать что-то новое, что в последующем приведет к возможности заниматься какой-либо занимательной и привлекательной для человека деятельностью, самостоятельным творческим делом. К учебной деятельности школьника добавляется самообразование, все это приобретает более сильный личностный смысл. Знания, умения и навыки, которые подросток получает в ходе своей деятельности, становятся в этом возрасте критерием ценности для самого подростка, окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса и подражания им. Возможным данное становится благодаря проявлениям волевого усилия.

4. Интеллектуальная взрослость. Данный вид взрослости выражается в том, что ребёнок стремится к тому, чтобы что-либо знать и уметь по-настоящему. Это ведёт к развитию познавательной деятельности, содержание которой не будет ограничиваться лишь пределами школьной программы – посещение факультативов, музеев и т.п.. Самостоятельная работа несет за собой развитие кругозора ребенка, в результате чего у ребенка увеличивается его багаж знаний. Но, в действительности подросток еще не может считаться по-настоящему взрослым и никакого места в системе

отношений со взрослыми ребенок ещё занимать не может, и он находит свое место в детском обществе.

Старшее подростничество является особо чувствительным в отношении формирования ценностных ориентаций, так как через него складывается мировоззрение и становление окружающей подростка действительности. Особо важным в данном возрасте также является личностное и профессиональное самоопределение. Подростку важно понимать свое место в будущем. Для гармоничного развития оптимальным вариантом можно считать ситуацию, когда подросток удовлетворен своим настоящим и понимает свои цели и ожидания от будущего.

Происходит становление системы личностных ценностей, определяющих сущность деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. Старшие подростки начинают проявляют интерес к профессиям, у них появляются мечты, профессионально нацеленные, т.е., можно говорить о том, что у ребенка начинается процесс профессионального самоопределения.

В этот период у подростков происходят процессы, связанные с тем, какой будет выбор будущей профессии, и с тем, чтобы выработать определенные качества и умения для дальнейшего построения карьеры. Старшие подростки в этот период отличаются повышенной активностью в творческой и познавательной деятельности, подростки стараются открыть что-либо новое, чему-то обучиться, с конкретной целью научиться делать все, как взрослый, профессионально. Это сподвигает подростков выходить за рамки школьной программы в развитии навыков, знаний и умений. Свои потребности в узнавании чего-то нового подросток сам, путем самообразования, удовлетворяет, либо при помощи друзей и знакомых, которые так же увлекаются тем же делом, что и он. Часто такие ситуации сопровождаются тем, что для ребенка отходит на второй план все, что не касается его увлечения, а любимому делу подросток готов отдавать практически каждую секунду своего свободного времени.

Однако, данный возрастной ориентир характерен далеко не для всех подростков. Многие молодые люди над выбором своей будущей профессии и в более старшем возрасте даже не думают всерьез.

В данном возрасте дети уже достаточно сформировавшиеся и интеллектуально развиты, они имеют своё собственное мнение, и они готовы вести обсуждение практически любого вопроса и доходчиво аргументировать свое мнение. В этом возрасте у ребенка достаточно большое количество времени занимает учеба, мысли о поступлении в ВУЗы и СУЗы, репетиторы. Но, при всём этом, у подростка есть потребность в социальной жизни – общение с семьей, друзьями, сверстниками, а также велика потребность в том, что его признавали взрослым, подросток желает, чтобы его потребность в признании его взрослости была удовлетворена. Несмотря на то, что достаточно часто подростки совершают довольно детские поступки, во многом такое связано с проблемой того, что у подростка все еще недостаточно хорошо усвоенных взрослых форм поведения, нет взрослых заготовок поведение, поэтому и происходит часто так, что подросток видит своё дальнейшее поведение более решительным, а в реальности получается так, что он уступает ситуация и во многом не всегда владеет ей.

Подростку по-прежнему важны взаимоотношения с родителями. Эта сфера сильно влияет на формирование личности.

У ребенка есть осознание того, что родители это те люди, от которых зависит его будущее. У него проявляется интерес к социальному статусу отца, нужда во взаимопонимания матерью. Однако, этот процесс носит односторонний характер, подросток хочет, чтобы его понимали, слушали, ценили, поощряли и т.п., но не готов давать этого взамен.

В семейных отношениях между ребёнком и взрослыми нет атмосферы тепла, доверия и открытости, часто это сопровождается автономией со стороны родителей. Нередки ситуации, когда в отношении подростка в адрес родителей присутствует скрытая или явная враждебность.

В подростковом возрасте в отношении к семье и родителям могут происходить такие изменения как:

- Уменьшение влияния семьи на подростка, при этом семья остаётся важной для ребёнка группой;
- Неприятие ценностей, норм, традиций семьи;
- Родители не являются главным авторитетом, на который хочется равняться;
- Ослабевание эмоциональных связей с семьей.

Советский психолог Лидия Ильинична Божович отмечала такие психологические особенности подросткового возраста, как:

- стремление к тому, чтобы занять более самостоятельную, более взрослую позицию к жизни.
- новые, более широко развернутые интересы и личные увлечения.

Ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте становится учебно-профессиональная, в ходе которой формируется самосознание, профессиональные интересы, идеалы, мечты, мировоззрение.

В отличие от предыдущих возрастных этапов данный возрастной период, направляется, как и подражание, на понимание ребенком своих личностных особенностей.

Изменения, которые происходят в самосознании в подростковом возрасте характеризуются особенным проявлением интереса ребенка к собственным несовершенствам. Желаемый образ «Я» в этом возрасте складывается из ценимых подростками качеств других людей и ведет к направленному на саморазвитие применению волевого усилия.

Такое новообразование, как самосознание подросткового возраста помогает лучше понимать других людей. Самосознание является опорой для дальнейшего социального развития человека, которое несет большое значение для образования личности.

Становление самосознания вплотную стоит с развитием представлений о времени. Представление подростка, которое складывается о прошлом и

будущем, приводящее к пониманию конечности существования, вызывает беспокойство и страх. Однако, в дальнейшем понимание личностной идентичности подкрепляет, среди прочего, чувство неизменности и стабильности во времени, таким образом, снижая уровень беспокойства перед различными видами неопределенности. Тем самым, идентичность основывается на осознании временной протяженности: «Я», основываясь на своем прошлом и будущем, старается осмысленно выбирать путь личностного развития, среди существующих возможных путей.

Одной из главных задач периода взросления считается поиск личностной идентичности. Конфликтом в этом случае выступает сложность в том, чтобы согласовать переживания других, свои переживания и приспособиться к нормам общества. Также сложность создают ситуации принудительной изоляции, при которых сильно ощущается недостаток социальных норм, который и порождает неадекватное поведение.

Предпосылкой для развития внутриличностных конфликтов и девиантного поведения является несогласование Я-реальной самооценки и Я-идеальной самооценки, проявляющееся особенно ярко в старшем подростковом возрасте. Сильное различие Я-идеального и Я-реального является поводом для тревоги из-за того, что довольно часто приводит к нарушениям поведенческих норм и социально-психологической адаптации ребенка. Большая часть характерных для старшего подростка проблем объясняется увеличением различий между Я-реальным и Я-идеальным, а также, помимо этого, из сопутствующих факторов положительная Я-концепция. Положительная Я-концепция строится на трех факторах, таких как:

- уверенность в своих способностях к какому-либо виду деятельности,
- твердая убежденность в своей способности понравиться другим людям,
- чувство собственной значимости (скорее выходит из первого и второго).

В случае, если какой-либо из вышеперечисленных факторов отсутствует, у ребенка может складываться мнение о том, что его не любят, не понимают, не принимают, отвергают и т.п.

В старшем школьном возрасте вкупе с физическими изменениями происходит сильная перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Устремленность старшеклассника сравнивать себя со своими сверстниками побуждает ребенка наблюдать за собственным телом тщательнее, что в последствии вызывает тревожность, озабоченность и реакции конфликта на замечания, исходящие извне. Подросткам свойственно переоценивать мнимые и действительные отклонения от нормы, особенно, касаемые собственного тела.

Так как для подростков является важной социальной оценка (как восхищение, так и признание), относящаяся к изменению их физического облика, они включают ее в собственное представление о себе. Большое количество конфликтов и кризисов в данный период связаны с тем, что иногда взрослые люди неадекватно, оскорбительно или же неловко относятся к подросткам.

Таким образом, изменения в физическом плане влияют на чувство собственной значимости и самооценку. Так как нет четких границ для определения нормальной изменчивости, это может вызывать тревогу и приводить к агрессивному поведению, острым конфликтам, депрессивному поведению, нарушениям поведения, а также к хроническим неврозам.

Во время созревания собственного «Я» меняются представления, и происходит переход образца в виде родителей на другую социальную группу, являющуюся для подростка своеобразным стандартом, принятие норм, ценностей, традиций. После бунта и возмущений старшеклассники признают большинство традиций, характерных их культурному окружению. По мере того, как они растут и отвергают эгоцентризм, моральные обязательства становятся обоюдными, как согласование оценки других

людей и собственной самооценки, по характеру цели развития подростков становятся более общественными и совершенными.

Цели развития в данном возрасте меняются на более конструктивное и общественное поведение:

1. Общее эмоциональное созревание – подросток становится более уравновешенным, чаще проявляются конструктивные чувства; стремится объективно оценивать ситуацию; старается разрешить конфликтные ситуации, вместо того, чтобы их избегать.

2. Кристаллизация интересов к противоположному полу – интересуется больше противоположным полом; признает факт половой зрелости.

3. Социальное созревание – достигает уверенности в группе сверстников; неловкость от нахождения в обществе сменяется находчивостью; освобождается от желания подражать кому-либо, становится более раскрепощенным, чаще проявляются индивидуальные особенности; легче становится находиться в обществе, все реже отвергает нормы общества.

4. Освобождение от опеки родителей – перестает искать поддержки у родителей, становится более самостоятельным в надежде на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – требует объяснений и доводов в споре, не ведется на авторитеты ; чаще интересуется не поверхностно узнать много информации из большого количества разных сфер, а из нескольких, но углубленно.

6. Выбор профессии – подросток идет не к престижным профессиям, а к осознанному выбору профессии адекватно оценивая свои возможности и интересы.

7. Проведение свободного времени – подросток реже занимается индивидуальными делами и играми с целью показать свои силы, больше интересуется коллективными; чаще пассивно наблюдает в играх и

соревнованиях, чем активно принимает участие; интерес ко многим играм сменяется на интерес лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – возрастает интерес к общественным делам; если раньше ребенок стремился к получению удовольствия и избеганию неприятностей и боли, то теперь поведение его меняется на такое, когда чувство долга сильнее, чем собственные интересы.

1.2. Особенности эмоционального развития старших подростков

Старший подросток становится более уравновешенный, чем раньше; как правило, становится все меньше резких эмоциональных вспышек, которые ранее возникали нередко. Также все реже подростки делают поспешные выводы о окружающих их людях, личностных качествах и чертах, таких необоснованно возникающих реакций, которые ранее были свойственны ребенку.

Старшие подростки стали лучше владеть своими чувствами, а значит они научились и маскировать эти чувства от других людей.

Маскировка чувств отличается от их скрывания тем, что при скрывании, лишь в какой-то мере сдерживаются внешние проявления этих чувств. При маскировке же происходит достоверная замена одного чувства другим, содержание которого, в большинстве своём, имеет противопоставленное значение. Так, например, человек, который на самом деле растрогался от какого-либо явления или факта, может маскировать это иронией.

В данном возрасте часто дети придумывают свой стиль для выражения эмоционального отношения к какой-либо жизненной ситуации. Используются специфические жаргонизмы. С одной стороны, эта особенность является

средством самовыражения, с другой стороны, можно расценить данный факт как способ спрятать свои эмоции и внутренний мир от чужих глаз.

Старшие подростки начинают лучше, более тонко и точно улавливать проявления переживаний других людей, научаются читать чужие чувства; легче понимают выражения чувств, которые проявляются не стандартно. Благодаря этому формируется лучшая эмоциональная восприимчивость. В большей степени, изменения, которые происходят в эмоциональной жизни подростков, относятся к этой стороне их эмоциональной сферы.

На ранее не имеющие для ребёнка значения ситуации, явления и поступки сейчас подросток может давать явную эмоциональную реакцию. Так какая-либо ситуация, которая раньше не являлась значимой для ребёнка сейчас становится объектом чувств человека, и не только из-за того что он лучше осмысливает значение, а потому что сам факт становится более волнующим для него.

Как возрастает эмоциональная восприимчивость, человек начинает больше подключать эмоции для реагирования на значимые для него ситуации, также и растёт способность к тому чтобы сопереживать, понимать чувства, боль другого человека.

Предметом переживания в старшем подростковом возрасте может стать большая часть человеческих переживаний. Например, к переживаниям могут относиться сферы, такие как романтические чувства, лирические, отношение к другим народам. Большое количество предметов может стать объектом сопереживания, все, что-то меняет в жизни личности, в ее устремлениях и чувствах. Иногда создатели произведений искусства могут вносить смысл в свои работы такой, чтобы вызвать сильный эмоциональный отклик.

Ситуация, когда способность к сопереживанию увеличивается приводит к тому, что восприятие чувств других людей становится на более высокий уровень. Открывается "сердечное" понимание, умение к тонкому отклику на "движения души" другого человека, особенно сверстника. Рост

"сердечного" понимания приводит к тому, что социальные связи с окружающими людьми могут получить новые черты, новые формы и тем, в свою очередь, обогатить эмоциональный опыт подростка. Таким образом, в данной области эмоциональной сферы формируются основы взрослости и как будет проявлять себя личность в области таких чувств.

Острый интерес к литературе можно часто объяснить тем, что человек который её читает желает узнать внутренний мир другого человека получать отражение на свои запросы, эмоциональные переживания, стремления.

Мышление старших подростков позволяет делать умозаключение относительно каких-либо предметов, выставлять связи между ними, ставить обоснованную оценку, интерпретацию относительно их. Подросткам требуется объяснения и доказательства, если они слышат какие-либо утверждения, которое делают другие люди.

В старшем подростковничестве достаточно много эмоциональных проблем. В этот период перед обучающимися стоят достаточно серьезные задачи – относительно их будущего, это ориентация на профессиональную деятельность, установление новых отношений с окружающими людьми сохранения семьи и другие критерии для вхождения во взрослость. В этом возрасте характерные частые стрессы для детей, а они, в свою очередь, нередко порождают неуверенность в своём будущем. Поэтому психологическая поддержка школьников на данном этапе развития является одной из главнейших направлений деятельности субъектов образования. В свою очередь, изучение эмоциональной сферы старшего подростничества также является приоритетным, среди направлений современной психологии-педагогической и возрастной. Но в целом работ, посвященных проблемам эмоциональной сфере старших школьников, довольно мало. Внешкольная и школьная работа учителей, классных руководителей, школьных психологов в основном направлена на профориентацию юношей и девушек, на мотивацию более интенсивной умственной деятельности в связи

с окончанием школы, и часто о том, что юношеский возраст – это время сильных эмоциональных переживаний, связанных как с учебным процессом, так и с появлением первых серьезных чувств дружбы, любви, в такой ситуации забывается.

Старшее подростничество – переходный период в жизни личности после окончания детства и до наступления взрослости, когда человек проходит, в большинстве своем, от эмоционально деструктивного, неуверенного, непоследовательного отрока, претендующего на взрослость, к действительному повзролению.

В этом возрасте растет сила «Я», подросток старается проявить свою индивидуальность и сохранить её. В этот период подросток старается не потерять свою индивидуальность, находясь в компаниях, в процессе групповой деятельности, в таких условиях «Я» осознает свою силу. В процессе противостояния другим людям подростки понимают границы своего пространства которые защищают их от опасного разрушительного воздействия чужого психологического пространства.

Поведение и реакции в старшем подростничестве, помимо сдвигов в гормональном плане, можно объяснить также факторами общественной среды и условиями воспитания ребёнка. И в более старшие годы может переходить эмоциональная напряженность из-за психологических трудностей взросления, противоречивости уровня притязаний и образа «Я».

В. Р. Кисловская, проводившая исследование возрастных изменений тревожности, выявила особенность того, что в старшем подростковом возрасте уровень тревожности в любой сфере общения, сравнивая с более младшими возрастами является самым высоким. Также это касается тревожности в отношении общения с взрослыми, от которых зависят в какой-то мере дети.

Тревожность является индивидуальной особенностью психики личности, при которой индивид испытывает повышенный уровень беспокойства в какой-либо ситуации.

Обострённое чувство одиночества может часто встречаться в этом возрасте. Немецкий социолог, социальный психолог Эрих Фромм отмечал, когда человек застревает в этом чувстве, и оно не проходит очень длительное время, не исчезая и в переходе в следующий возраст, такое явление может приводить к нарушению психики личности. Физическое одиночество также является непереносимым как моральное, при том, что физическое одиночество будет становиться несносным в момент, когда оно ведёт к моральному одиночеству. Но, в старшем подростковом возрасте это чувство не является постоянным, и исчезает в момент установления личных контактов с людьми в окружении.

Подросток действительно сильно нуждается в том, чтобы в его жизни принимали участие его родители, ведь появляется достаточно много соблазнов, которым ребёнку ещё достаточно сопротивляться. А ведь далеко не всегда такие соблазны являются полезными или хотя бы просто безопасными. Сознание ребенка не всегда готово справляться с новыми, опасными для подростка, ситуациями. Я того чтобы выработать правильное понимание и отношение к таким соблазнам старшеклассникам необходимо, чтобы родители находились рядом и поддерживали его. При недостаточном проявлении внимания к жизни ребёнка, его интересам, нотации со стороны родителей подросток не будет воспринимать на должном уровне.

При эмоциональной автономии появляются и большие трудности. У подростка складывается мнение о том, что родители не понимают его. Подростки считают, что родители недооценивают то, что происходит с их детьми, не принимают всерьёз переживаний собственного ребёнка. Старший подростковый возраст сопровождается большим количеством эмоциональных проблем которые в последующем достаточно часто приводят к тому, что дети отдаляются от своих родителей. Сильно в данном периоде ухудшаются отношения ребёнка с отцом, но при этом мать ребёнок всё ещё считает близким для себя человеком. Но и такое отделение от родителей не стоит считать за окончательный разрыв психологической

привязанности . В большей мере зависит от родителей, смогут ли они сохранить доверительные отношения с ребёнком, и при этом не навредить его психике.

Оказывать комплексную психологическую помощь подросткам в ситуации неопределенности также является достаточно выполняться при тесном взаимодействии субъектов. Это будет хорошо для профилактики затяжной депрессии у ребёнка, которая может начаться из так называемого «стресса развития».

Депрессия это комплекс психических нарушений, включающий в себя ряд эмоциональных нарушений. Может сопровождаться апатией, безверованием в свои силы, чувство вины, тревогу, андегонию и т.п..

Сильное изменение условий сопровождается переход к подростковому возрасту, которые, в свою очередь, влияют на личностное развитие самого ребёнка. Такими изменениями являются физиологические процессы, также межличностные отношения, уровень когнитивного развития, интересы ребёнка, его способности через это всё проходит подросток в процессе перехода от детства к взрослости. Организм ребенка быстрыми темпами меняется и превращается в организм взрослого человека. Увлечение ребенка теперь выходит за рамки дома, ребёнок начинает больше взаимодействовать с внешней средой, в которую входят сверстники и взрослые. Группа сверстников взаимоотношения основываются на более серьёзных делах, число которых входит большой круг интересов, видов деятельности. В эту среду подросток входит уже более развитым интеллектуально и имея в своём арсенале некоторые способности, что даёт ему возможность в системе взаимоотношений со сверстниками занять какое-либо место.

Содержание и роль подражания в подростковом возрасте видоизменяются. Подражание становится управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования ребенка. Новый этап в развитии этой формы научения у подростков начинается с подражания внешним атрибутам

взрослости. У девочек сюда входят мода в одежде, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т.п. Для мальчиков - подростков объектом подражания часто является тот человек, который обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верностью дружбе. Помимо взрослых образцами для подражания со стороны подростков могут стать их более старшие сверстники. Тенденция походить на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается.

В этот период имеются достаточно хорошие условия для того чтобы сформировать способности организатора, предприимчивость, деловитость множество других качеств, связанных с проявлениями эмоциональной сферы, полезных для личности и для дальнейшего развития. Практически любая сфера деятельности, в которой подросток может быть задействован, способствуют развитию личностных качеств. Ребёнок может проявлять себя в школьной самодеятельности, участвовать в детских производственных, творческих кооперативах и так далее. При этом важно, чтобы детям подросткам давали максимум свободы и самостоятельности. Ну, а взрослые отмечали, содействовали и поддерживали любые проявления инициативы, деловитости, предприимчивости, практической сметки со стороны детей. Большую пользу в личностном развитии подростков также приносит и деловая игра. Деловые игры, построенные по образцу тех видов деятельности, на которых взрослые люди обучаются навыкам управления. На этом возрастном этапе появляется потребность научиться правильно понимать свои возможности и умело их использовать. Хорошим результатом является доведение своих способностей до уровня взрослых людей .

Старшее подростничество особенно четко воспринимает мнение со стороны взрослых и сверстников, перед подростками особенно остро и впервые морально-этические проблемы, в первую очередь относящиеся к интимным человеческим взаимоотношениям. По-новому воспринимаются личность, деятельность других людей, а связи с этим появляются и новые

критерии для оценивания этих фактов. Так, появляется возможность, чтобы более точно оценить ситуацию и людей через сравнение и при этом из-за своего неумения правильно воспринять взрослого и правильно оценить его, возникают некоторые трудности.

Положительные изменения у подростков также наблюдаются и в самовосприятии. Уважение к самому себе возрастает, оценка себя как личности повышается.

У подростков самооценка основывается на отношении к себе в настоящее время. Они сопоставляют оценку своего поведения и личностные особенности с нормами для собственного идеала.

Результаты исследований показывают, что уровень самооценки влияет на интеллектуальную деятельность, а также на время её выполнения при присутствии эмоциональных факторов. Подростки с низкой самооценкой показывают голые низкие по качеству результат деятельности и более высокое время выполнения этой деятельности. Развитие личностной рефлексии, т.е. способности осознания подростками собственных достоинств и недостатков, происходит с динамикой от понимания подростками лишь некоторых своих поступков и действий в них, к осознанию конкретных особенностей личности. В начальный период подростничества детьми осознаются, в основном, только их отдельные характеристики при поступках в каких-либо жизненных ситуациях, затем – черты характера и, наконец, глобальные личностные особенности.

Также меняется межличностное восприятие у подростков. Используемые подростками образцы для оценки окружающих их людей являются уже более обобщенными и не строятся на мнении отдельных взрослых. Теперь для оценки других людей они соотносятся действительность ценностями, нормами, идеалами. Содержание оценочных нравственных эталонов продолжает расширяться и углубляться, они становятся более конкретизированными и дифференцированными, индивидуально различными.

Вывод по 1 главе.

Среди проблемных переживаний у подростков одними из наиболее весомых являются отношения в коллективе сверстников и родителями. Учебная и досуговая деятельности также, хоть и меньше, волнуют детей. Помимо этого, переживания, которые касаются самого подростка и людей противоположного пола, часто менее значимы для них, чем переживания относительно вышеперечисленных сфер. У большей части старших подростков их будущее является главной причиной для переживаний. Что ожидает их дальше, как сложится последующая жизнь, удастся ли осуществить свои планы и воплотить мечты. Причем больше переживаний, связанных с будущим, чаще отмечается у тех подростков, у которых выше общая тревожность.

Также, необходимо отметить, что помимо усиления эмоций и чувств, и даже в противовес им, в подростковом возрасте развиваются способности к их саморегуляции. Подросток, более способный к интенсивным и разнообразным эмоциям, становится также более способным к их торможению волевым усилием.

Учитывая, что подростковый возраст характеризуется как период повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, сочетании полярных качеств, выступающих попеременно, а также не забывая о том, что некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах, следует предположить, что в этот период жизни подрастающего человека с легкостью могут возникнуть повышенная тревожность, агрессивность, различные страхи и тревоги.

В старшем подростковом возрасте у школьников активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, начинается осознание своей особенности и неповторимости.

Поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников.

Подростку необходима помощь взрослого человека, чтобы помочь выявить и преодолеть переживания и внутриличностные конфликты, возникающие в процессе его личностного развития.

Глава 2. Особенности эмоциональной сферы учащихся 9 класса

2.1. Исследование эмоциональной сферы учащихся 9 класса

На основании анализа литературы по теме исследования нами были отобраны методики для определения особенностей эмоциональной сферы подростков.

Базой исследования являлась СОШ №100 города Железногорска. В исследовании принимали участие обучающиеся девятого класса, возраст которых составляет 15-16 лет. На первом этапе проводилась диагностика школьников.

Для диагностирования эмоциональной сферы подростков в условиях СОШ были выбраны и использованы методики на выявление уровня тревожности, депрессии, конфликтности.

1. Выявление уровня тревожности у подростков «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Достоинством этой методики является то, что в шкалах человек дает оценку наличия или же отсутствия у себя какого-либо переживания, тревожности.

Методика оценивает ситуации, связанные со школой, в том числе, общение с учителями, ситуации, актуализирующие понимание о себе, ситуации общения.

На таблицах 1 и 2 видно, что уровень тревожности по всем диагностируемым критериям практически каждого третьего подростка завышен. Так же, практически у каждого третьего подростка, завышен уровень самооценочной тревожности и школьной тревожности. Самый большой процент уровня тревожности с отклонением от нормы -79,8 % - приходится на уровень школьной тревожности, возможно, в связи с предстоящими экзаменами. У 75% подростков уровень межличностной тревожности выше, или же, ниже нормы. 66,7 % школьников имеют

отклонения вот нормы самооценочной тревожности. Особое внимание следует уделить школьникам с показателями чрезмерного спокойствия, что может свидетельствовать об их нежелании показывать свои истинные страхи и переживания. Данная «сверхнорма» может быть защитной реакцией подростка и в условиях психотравмирующей ситуации может обернуться непредсказуемыми поступками. Эти подростки должны быть под особым вниманием психологов и социальных педагогов.

Таблица 1. Диагностика индивидуального уровня тревожности подростков (по Кондашу), n=24 человека

Учащиеся, номер	Уровень школьной				Уровень самооценочной				Уровень межличностной			
	тревожности				тревожности				тревожности			
	Нормальный	Завышенный	Высокий	Чрезмерное спокойствие	Нормальный	Завышенный	Высокий	Чрезмерное спокойствие	Нормальный	Завышенный	Высокий	Чрезмерное спокойствие
1		+					+					+
2	+				+					+		
3			+		+					+		
4			+				+					+
5		+			+				+			
6			+					+			+	
7	+						+			+		
8	+					+			+			
9	+				+				+			
10				+	+					+		
11			+			+				+		
12		+			+				+			
13			+				+				+	
14		+			+				+			
15			+			+					+	
16		+					+				+	
17				+			+					+

18			+			+				+		
19		+				+				+		
20	+				+				+			
21			+			+				+		
22		+					+				+	
23		+					+				+	
24			+			+				+		

Таблица 2. Диагностика уровня тревожности подростков (по Кондашу),
n=24 человека

Уровень тревожности	Количество подростков, %/чел		
	Школьная тревожность	Самооценочная тревожность	Межличностная тревожность
Нормальный	20,8 / 5	33,3 / 8	25 / 6
Завышенный	33,3 / 8	29,2 / 7	37,5 / 9
Высокий	37,5 / 9	33,3 / 8	25 / 6
Чрезмерное спокойствие	8,3 / 2	4,2 / 1	12,5 / 3

2. Шкала М. Ковач для диагностики депрессии. Данный опросник состоит из самооценочных шкал и предназначен для детей и подростков до 17 лет. Состоит данная диагностика из 27 триад утверждений. Методика позволяет определить количественные показатели ряда депрессивных симптомов – гедонистической способности, самооценки, сниженного настроения, вегетативных функций, межличностного поведения.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

У трети подростков мы наблюдаем высокий уровень депрессии, 7 школьников находятся в депрессии средней степени, у 6 человек легкая депрессия и лишь у 3 человек депрессия отсутствует вовсе.

Таблица 3. Диагностика уровня депрессии по М. Ковач, n=24 человека

Учащийся, номер	Уровень депрессии			
	Отсутствует	Легкий	Средний	Высокий
1				+
2		+		
3			+	
4				+
5		+		
6				+
7				+
8	+			
9	+			
10			+	
11			+	
12		+		
13				+
14		+		
15				+
16			+	
17				+
18				+
19			+	
20	+			
21			+	
22			+	
23		+		
24		+		

Это очень серьезная проблема, которой необходимо уделять максимум внимания и прикладывать все силы для снижения уровня депрессии у этой группы подростков, также их депрессивное состояние может быть связано с предстоящими экзаменами.

3.Методика диагностики конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея). Данный опросник состоит из 60 незаконченных предложений, которые подразделяются на 15 групп, которые характеризуют в определенной систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям. Некоторые группы относятся к испытываемым человеком страхам и опасениям, к чувству осознания собственной вины,

имеющемуся у него, свидетельствуют об отношении испытуемого к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родственниками и друзьями, а также собственные жизненные цели.

Таблица 4. Диагностика уровня конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея), n=24 человека

Учащийся , номер	Уровень конфликтности		
	Низкий	Средний	Высокий
1			+
2		+	
3			+
4		+	
5	+		
6			+
7		+	
8		+	
9	+		
10		+	
11			+
12	+		
13			+
14	+		
15		+	
16			+
17		+	
18			+
19			+
20	+		
21		+	
22	+		
23			+
24			+

Таблица 6. Диагностика уровня конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея), n=24 человека

Уровень конфликтности	Количество подростков, % / чел
--------------------------	-----------------------------------

Низкий	25 / 6
Средний	33,3 / 8
Высокий	41,7 / 10

Результаты диагностики мы можем видеть в таблицах 5 и 6. Результаты тестирования показали достаточно высокий уровень конфликтности у 10 из 24 подростков. У 8 учеников по итогам диагностики выявлен средний уровень конфликтности. В таблице 6 видно, что лишь у 25 % школьников, участвовавших в исследовании низкий уровень конфликтности.

4. Диагностика различных форм отклоняющегося поведения, на основе четырех, наиболее важных для исследования, шкал методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Н.А.Орла.

1. Шкала склонности к преодолению норм и правил.
2. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
4. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Балл каждой шкалы был подсчитан, также каждая шкала была поделена на уровни: низкий, средний и высокий.

1-я шкала: 0-6 баллов – низкий, 7-12 баллов – средний, 13-17 баллов – высокий уровень;

2-я шкала: 0-7 баллов – низкий, 8-14 баллов – средний, 15-20 баллов – высокий уровень;

3-я шкала: 0-7 баллов – низкий, 8-14 баллов – средний, 15-21 балла – высокий уровень;

4-я шкала: 0-8 баллов – низкий, 9-17 баллов – средний, 18-25 баллов – высокий уровень;

Затем оценивался уровень по каждой шкале у школьников.

С помощью следующей диагностики, на основе методики Алексея Николаевича Орла, мы получили данные по уровню склонности к

девиантному поведению в исследуемой группе подростков, они представлены в таблице 7.

Таблица 7. Диагностика уровня склонности подростков к девиантному поведению на основе методики А.Н. Орла, n=24 человек

Уровень склонности к девиантному поведению	%
Относительно низкий	16,7
Относительно средний	45,9
Относительно высокий	37,5

2.2. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков, имеющих проблемы в эмоциональном развитии

На основе анализа литературы и данных, полученных в ходе исследования, были составлены рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих проблемы в эмоциональной сфере.

Рекомендации для учителей-предметников.

-Необходимо создавать условия для того, чтобы подростки переживали ситуации успеха и положительных эмоций, связанных с этим;

-Закреплять осознание обучающимся имеющихся у него успехов и достижений;

-Обозначать задачи для выполнения школьником, соответствующие возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития;

-Подробно обосновывать выставление оценки и выделение критериев оценивания;

-Создавать атмосферу терпимости и благожелательности, а так же внимательно относиться к ребенку и его просьбам.

Рекомендации для классного руководителя.

-Формировать положительное в эмоциональном плане отношение ученика к учебной деятельности;

-Помогать подростку в адекватном использовании своих индивидуально-типологических особенностей;

-Формировать приемы, используемые в процессе учебной деятельности;

-Выделить сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание;

-Делать замечания, которые будут конкретными и понятными для самого обучающегося, чтобы он ясно осознавал недостатки и мог самостоятельно устранить;

-Относиться к обучающемуся спокойно, доброжелательно, интересоваться эмоциональным состоянием школьника;

-Помогать ученику в самореализации, в поиске и нахождении адекватных способов самоутверждения.

Рекомендации для педагога-психолога.

-Составить психологическую характеристику с указанием возможных направлений по коррекции, разработкой рекомендаций для педагогов;

-Составить программу необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка;

-Проанализировать ситуацию взаимоотношений и условий воспитания в семье подростка;

-Определить пути индивидуального взаимодействия с родителями школьника;

-Развивать и укреплять чувства взрослости у подростка;

-Обучить навыкам общения, поведения в различных ситуациях, совершенствовать знания о способах снижения уровня тревожности;

-Помогать в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

-Поддерживать в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);

-Помогать в определении, развитии временной перспективы, способности к целеполаганию;

-Помощь в развитии психосоциальной компетентности;

-Проводить тренинговые занятия по ознакомлению подростков со способами избавления от депрессии;

-Проводить индивидуальные консультации с подростками с высоким уровнем депрессии, тревожности, агрессии.

Рекомендации для педагога-психолога и классного руководителя.

-Выявить интересы и склонности обучающихся, привлечь к занятиям в кружках, секциях, привлечь к участию во внеклассных и общественных мероприятиях.

Вывод по 2 главе.

Результаты исследования показали, что нормальный уровень тревожности по каждому из оцениваемых критериев имеют лишь некоторые подростки из тестируемой группы. Также, из данной группы только у 3 человек депрессия отсутствует вовсе. Полученные нами результаты настораживают и требуют коррекции.

Нами были разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков, имеющих проблемы в эмоциональном развитии.

Заключение

Человек взаимодействует с внешней средой и другими людьми определенным образом к ним относится и переживает то, что с ним происходит и им совершается. Переживание этого отношения и составляет сферу чувств и эмоций человека.

По силе и длительности эмоциональных переживаний часто выделяют несколько видов эмоций, которые образуют в совокупности эмоциональную сферу личности.

В течение того времени, как взрослеет человек эмоциональная сфера претерпевает значительные изменения, в ходе которых продолжает формироваться личность, при неблагоприятных условиях нарушается процесс развития индивида. Подростковый возраст является одним из самых ответственных периодов в становления личности, поэтому гармоничное его формирование считается очень важным для адекватного развития

У подростков по сравнению с младшим школьным возрастом, характерно развитие критичности, преднамеренности и до некоторой степени самостоятельности. Подростки в большей степени способны учитывать предыдущий эмоциональный опыт, на основании которого у них формируются устойчивые эмоциональные отношения. В то же время свойственная подросткам повышенная возбудимость неуравновешенность с преобладанием возбуждения над торможением, накладывают отпечаток на особенности протекания у них эмоциональных процессов. И тем не менее подростки способны сдерживать свои эмоции и управлять ими.

Наряду с этим у подростков в возрасте встречаются такие эмоциональные неблагополучия как депрессия, различные страхи и тревога. Причинами подобных нарушений по большей части становятся в семейном воспитании и влиянии социального окружения на ребенка.

Чтобы способствовать нормальному эмоциональному развитию подростков, обучающихся в 9 классе средней общеобразовательной школы, нами были разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере для педагогов.

Список использованных источников

Абрамова Г.С. Возрастная психология. –М.,2000.

Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопр. Психологии. 1976. - №6. — С. 46-50.

Бреслов Г. М. Эмоциональные отклонения как первичный показатель деформации процесса формирования личности / Г.М. Бреслов // Личность в системе общественных отношений. М, 1983. — С.274 – 276.

Дарвиш О.Б., Возрастная психология [Текст] / О.Б.Дарвиш — М.: Владос, – 264с.

Ермолаева М.В. Психология развития, 2008.

Кон И.С. Психология старшеклассника. -- М.: Просвещение, 1980.

Кон И.С., Психология ранней юности [Текст] / И.С.Кон — М.: Просвещение, 1989.— 212с.

Мухина В.С. Возрастная психология. М.,1999.

Немова Р.С. Психология. – М.:Просвещение, 2007. – 192 с.

Петрова А.Е. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Светоч, 2010. – 484 с.

Петровский А.В. Общая психология. – М.: Наука, 2012. – 220 с.

Юсупова Р. Б. Изучение самооценки старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 341–345. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95112.htm>.

Хельмут Ремшидт, Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Пер. с нем. М.: Мир, 1994. –320 с.

Юсупова Р. Б. Изучение самооценки старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 341–345. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95112.htm>.

Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. - М., 1988