

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Вдовин Никита Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Организация культурно-досуговой деятельности подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

17.06.2019
(дата, подпись)

Т.В. Фурьева
Руководитель
д.п.н. Фурьева. Т. В.

Дата защиты 17.06.2019

Обучающийся Вдовин. Н. А.

В.А. Вдовин
(дата, подпись)
Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск
2019

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	5
1.1 Психологические особенности старших подростков.....	5
1.2 Общая характеристика девиаций у подростков.....	14
1.3 Особенности деятельности социально-реабилитационных центров.....	20
Вывод по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДАЛЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	27
2.1 Изучение особенностей склонных к девиации, воспитанников социально-реабилитационного центра “Росток”.....	27
2.2 Разработка программы культурно-досуговой деятельности с целью профилактики и преодоления девиантного поведения у подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре “Росток”.....	34
Вывод по 2 главе.....	41
Заключение.....	43
Список литературы.....	45

ВВЕДЕНИЕ.

В наши дни, проблема девиаций в поведении старших подростков, является наиболее актуальной в психолого-педагогической практике. Подростковый возраст является чувствительным к негативным проявлениям, так как в данном период времени личность находится на прогрессивной стадии развития. В силу этого образуется некая неустойчивость, приводящая к проявлению различных девиаций. Статистика показывает, что 5 % процентов раскрытых уголовных дел, совершаются несовершеннолетними. Ученые современности говорят о том, что большое количество подростков, подвергающихся девиациям, ставит под сомнение эффективность современной социализации подрастающего поколения. Что по итогу показывает низкую полезность имеющейся системы воспитания. Теория Р. Мертона гласит о том, что девиантное поведение возникает в момент, когда общественные ценности не могут быть достигнут определенной частью общества. В теории социализации говорится о том, что люди склонные к девиантному поведению имели социализацию, которая проходила в условиях игнорирования отдельных элементов девиаций. Количество девиаций на сегодняшний день увеличилось, а пространство постоянно и стремительно расширяется. В связи с этим, выделяются основные факторы девиантного поведения: подростковый возраст и его нестабильность, стремительное снижение психического уровня населения и снижение качества жизни. Наиболее актуальным в данной ситуации всегда является выявление детей и подростков группы риска. Ранняя диагностика и профилактика неблагоприятных ситуаций воспитания, может способствовать более эффективной коррекции поведения подростка. Так как ранняя диагностика позволяет точно определить склонности и тенденции поведения ребенка. Что касается профилактики то, одним из методов на сегодняшний день является культурно-досуговая деятельность, которая обеспечивает развитие

личностных качеств подростка, а так же способствует включение самого подростка в жизнь общества.

Актуальность: опыт работы учреждений показывает, что сферы личности подростка, к примеру интересы, ценностные ориентации в сфере досуга, творческие способности зачастую остаются вне целенаправленного психолого-педагогического действия на подростков, склонных к девиантному поведению. Именно это и предопределило тему моей выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: культурно-досуговая деятельность с подростками, склонными к девиантному поведению.

Предмет исследования: организация культурно-досуговой деятельности с целью профилактики и преодоления девиантного поведения.

Цель: показать возможности культурно-досуговой деятельности в профилактике и преодолении девиаций у подростков.

Задачи:

- 1.) Изучить результаты психолого-педагогических исследований по проблеме девиантного поведения.
- 2.) Изучить особенности склонных к девиации, воспитанников социально-реабилитационного центра “Росток”.
- 3.) Разработать и частично реализовать программу культурно-досуговой деятельности подростков, с целью профилактики и преодоления девиантного поведения.

Методы исследования: Наблюдение, тестирование по методике СДП (склонность к девиантному поведению) авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск), анализ научной литературы.

База исследования: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Росток”.

ГЛАВА 1 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

1.1 Психологические особенности старших подростков.

Старший подростковый возраст является завершающим этапом развития и формирования личности. Протекает он с 14-16 лет. С одной стороны в этом возрасте наблюдается сохранение результатов влияния множества факторов, представляющее собой формирование личности. С другой – ценности все так же остаются неустойчивыми, так как подвержены различным влияниям. Данный возраст ставит перед собой основную задачу – постепенный переход к мотивам и действиям взрослого человека, данные признаки наблюдаются еще в младшем подростковом возрасте. Основная проблема возникает на фоне того, что индивиду не хватает социального опыта. Прошлый опыт, накопленный в детском возрасте, испытывает дефицит во взаимодействии с окружающим социумом, а взрослый еще пока не освоен в достаточной мере. В связи с этим выделяются основные социальные потребности старшего подростка:

- 1.) Телесные и эмоциональные контакты становятся наиболее значимыми.
- 2.) Интенсивная социализация.

Старший подросток находится на этапе перехода к юношескому возрасту, его симпатии постоянно меняются, появляется склонность к изменениям деятельности. Несмотря на все это, подросток находится в активном поиске друзей с общими целями, поэтому большее внимание отдается развитию доверия и эмоционального общения.

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте имеет следующие особенности:

Наблюдается стабильность нахождения в социальной среде (семья, школа, сверстники), но новые ценностные ориентации создают условия для

изменения. Родители все так же видят в подростке ребенка, что способствует непониманию между родителями и ребенком.

Происходит изменение отношения к обучению, теперь же данный институт выступает площадкой для активных межличностных отношений со сверстниками.

Старший подросток находится в состоянии метания между тем, чтобы оставаться ребенком и тем, чтобы окунуться во взрослый мир. В первом случае ответственность достаточно низка, по сравнению со вторым вариантом.

За счет мнимой мудрости, честности, искренности подросток убежден, что может противостоять ошибкам, которые пророчат ему взрослые.

Замечания и советы являются для подростка поводом всплеска эмоций в сторону взрослого. Замкнутый круг возникает в ситуации, когда взрослый начинает увеличивать контроль над подростком, один не понимает, что в данном случае это будет ошибкой из-за эмоциональной нестабильности подростка, другой же в силу своих возрастных особенностей, просто не готов мириться с давлением и прибегает к протестам. Помочь этому может понимание проблем подростка и открытость к диалогу, нужно помнить, что это особенно важно, так как данный возраст является сензитивным в становлении нравственных и ценностных убеждений, а так же в формировании отношения к миру.

Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания

- полового;
- общеорганического;
- социального.

Данный резонанс точек образует основу для конфликтов и противоречий старшего подросткового возраста. Главное новообразование – чувство взрослости, которое является особенным для данного возрастного периода. Это создает стержень личности, оно включает активность в социуме, подросток теперь становится более восприимчивым к усвоению правил, норм, способов общения и поведения, а значит принимает новые ценности. Взаимоотношения подростков теперь максимально приближены к отношениям взрослых за счет ценностных ориентаций.

Как уже было сказано ранее: старший подростковый возраст остается сензитивным – чувствительным к формированию ценностных ориентаций. Делая вывод из этого, можно выделить новообразования: выбор жизненной ориентации и профессиональное самоопределение.

Межличностные отношения становятся центром развития личности старшего подростка. Первостепенным становится утвердить себя в обществе взаимоотношений и занять лучшее положение. Поэтому большое значение уделяется:

Умение притянуть понравившегося человека

Комфортно ощущать себя в определенной группе единомышленников, принимая нормы, цели и интересы.

Стабилизация собственной индивидуальности.

Возникновение собственного Я, является еще одним важным новообразованием. Под становлением Я понимается общее развитие личности. В первую очередь это само рефлексия, осознание целей на весь период жизни и цементирование личных жизненных ценностей и прицепов. Все это способствует максимальному и эффективному погружению в различные сферы жизнедеятельности.

Исходя из этого есть и обратная сторона вопроса. Негативными проявлениями для старшего подросткового возраста могут быть тревога, агрессивность, низкая работоспособность, несостыковка в психическом и физическом развитии, в следствии этого имеется риска наступления депрессивного состояния. Преодолеть это, подросток способен только если обратит внимание на позитивные проявления. Они происходят из появления новых потребностей и становления ценностей. Так расширение жизненного мира личности позволяет справляться подростку со всеми новообразованиями гораздо спокойнее.

Еще одной важной характерной особенностью старшего подростка являются внутренние противоречия. Они способны вызвать склонность к выбору крайних точек зрения и позиций. Детский возраст был прекрасен для индивида, но подростковый наполняется новыми сложностями. Из-за этого возрастает конфликт и напряженность.

Преодоление трудностей у старшего подростка идет по четко заданному механизму, что является еще одним значимым новообразованием. Всего рассматривается 3 стадии:

Первичная, оценка ситуации (когнитивная)

Вторичная, поиск наиболее простых способов решения ситуации.

Третичная, переоценка ситуации и поиск новых видов решения проблем, смена поведения.

Понимание себя у старшего подростка возникает за счет самосознания. Это еще одно новообразование, которое создает сильную опорно-двигательный скелет для развития личности. Самосознание позволяет наложить прошлое и будущее на одну картинку и сделать главный вывод, вызывающий тревогу и страх, конечность существования. Так случилось, что индивид много размышляет в данный возрастной период. Некоторые вывод могут вызывать

у подростка различные негативные реакции. От того как он переживет этот серьезный этап, будет зависеть его дальнейшее развитие.

Центральная задача периода взросление - обеспечить эффективный поиск собственной идентичности и закрепить этот образ на долгое время. Оно и поможет пережить многие конфликты в себе, так как появляется чувство стабильности и неизменности во времени. Если же не получится согласовать собственные переживания с реальностью, то есть шанс, что это приведет к неадекватному поведению.

Разница реальной и идеальной самооценки пока что не видна для подростка. Принятие себя не происходит в данный период времени, что приводит к нарушению поведения и прямо влияет на социальную адаптацию старшего подростка.

Положительная Я – концепция определяется 3 факторами:

Подросток убежден, что нравится другим людям

Уверен, что способен осуществить тот или иной вид деятельности.

Значимость, в первую очередь для себя.

Пересмотр ценностей приводит к переносу образца с родителей на сверстников.

Основные цели развития в старшем подростковом возрасте:

Эмоциональное созревание – Индивид намерен решить вопросы, а не избегать их. Подросток хочет решать проблемы возникающие на пути его развития, но в большинстве случаев не знает как это сделать, так как эмоциональный опыт еще не велик.

Появление интересов к противоположному полу. Осознание своей идентичной сексуальности как следствие полового созревания.

Социальное созревание – осознание своей социальной роли и положения в обществе. Легкая тревога в обществе сменяется на уверенность.

Освобождение от опеки родителей. Подросток начинает надеяться только на самого себя, формируя эти чувство ответственности.

Интеллектуальное созревание – углубление в объективную реальность, от поверхностного познания реальности к объективному.

Выбор профессии – выбор профессий ориентирован не на выбор престижной профессии, а на реальные профессии с учетом своих собственных возможностей.

Проведение свободного времени - Интересы подростка углубляются, он намерен выбирать что-то одно и что-то более конкретное.

Формирование жизненной философии. Подросток отныне не остается в стороне от значимых дел в социуме, а принимает активно и осознанное участие в них.

Задачи определяющие развитие личности в старшем подростковом возрасте.

Подростки подвергают критике все, что делают взрослые. В особенности ценности, установки и механизмы действия. Образуется конфликт поколений, в особенности если семья имеет авторитарный стиль воспитания. Все это происходит из-за повышения когнитивных и эмоциональных функций.

Перенос центра социализации от родителей к обществу сверстников. В следствии этого ослабление эмоциональных контактов с родителями. Теперь же основное влияние на личность значительно снижается, но возникают новые поведенческие формы. Теперь родители не влияют на поведение, взгляды и установки ребенка. При этом семья все так же играет важную роль в социализации личности.

Что мы имеем в итоге: прогрессивное самосознание приводит к стабильной самооценке. Психическое развитие выходит на новый уровень, исходя из этого появляются новые потребности. Такие как: самостоятельность, признание собственных прав взрослыми, возможность самоутверждение.

Общения между подростками на практике можно сравнить с отношениями между взрослыми, со всеми принципами и факторами взаимоотношений.

Ведущий вид деятельности – учебная. Следовательно, в данном виде деятельности, межличностные отношения приобретают новый масштаб.

Теперь общение развернутое, разнообразное, а самое главное имеет четкую цель.

Старший подростковый возраст так же можно характеризовать как период эмоциональной неустойчивости, проявляется она в колебании настроения.

Эмоциональные вспышки резко переходят в спокойствие. Депрессивное состояние возникает в результате постоянных раздумий и рефлексий по поводу себя.

Потребности, способности, мысли и переживания подвергаются большему вниманию со стороны подростка. Самосознание наблюдается в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей.

Основным конфликтным факторов в отношениях подростков и родителей является неготовность к новым трудностям и отсутствие поддержки с их стороны. Подросток ждет помощи, при этом не всегда открыто признает это.

Среди реакций эмансипации выделяется 3 тенденции:

- Явная эмансипация: грубость, упрямство, игнорирование мнения взрослых.
- Скрытая эмансипация: создание неформальных групп, переживание конфликтов внутри, закрытый протест.

Средством самовыражения, а главное средством достижения положения в обществе, являются хобби и увлечения. Подросток находится в поиске ответов о себе, осознание собственной идентичности все это является для него важным и зачастую в условиях неблагоприятной ситуаций и травмирующих последствий, внимание закичивается на этом. Поиски результатов вызывают эмоциональное напряжение и тревогу, что приводит к неустойчивости поведения.

Внимание к внешности. Подросток подвергает себя сравнению с идеалом, соответственно ищет недостатки во внешности. Это приводит к беспокойному и неуверенному поведению.

Внимание к внутреннему миру. За счет формирования абстрактного мышления, подросток подвергает осмыслению свою личность. Чувство спокойствия сменяется тревогой.

Таким образом, мы видим, что старший подростковый возраст характеризуется сложными и яркими изменениями внутри личности, которые подкрепляются внешними переменами. Подросток – существо непостоянное, эмоциональное и бунтующее, познающее мир с новой силой и познающее, что самое главное, себя. В старшем подростковом возрасте продолжается активная социализация и формирование собственной картины мира. Понимание основных особенностей данного возраста позволяют педагогу работать значительно эффективнее.

1.2 Общая характеристика девиаций у подростков.

Исходя из научной литературы, принято понимать, что любое неодобрение социума, его установок и правил, является отклоняющимся. В широком смысле девиант – человек, который сбился с пути или отклонился от нормы. При разборе понятия девиантного поведения, следует говорить о формах и размерах отклонения. Наибольшему риску девиаций, как не странно, подвергаются подростки, в особенности лишенные благоприятных условий социализации. В целом девиантное поведение может характеризоваться как устойчивое отклонение, так и меняющееся от влияния разных факторов. Протекание девиаций зависит от давления социума, в котором находится подросток. Так к примеру в обычной школе, где профилактика проводится эффективно, подросток избавляется от подвергающих факторов. Постоянное отклоняющееся поведение имеет свойство не опираться на различные воздействия со стороны общества.

В устойчивой девиации, подросток приобретает только одну форму отклонения и находится под сильным воздействием негативных проявлений. Неустойчивая форма является нестабильной, происходят частые изменения проявлений такого поведения.

Разновидности девиаций:

- стихийные структурированные (организованные);
- спланированные структурированные (организованные);
- стихийные неструктурированные (слабоорганизованные);
- спланированные неструктурированные (слабоорганизованные).

Стихийные. Обусловлено появлением таких форм девиации, при которых действия не подчиняются каким-либо законам. Все происходит быстро и без каких-либо алгоритмов. Девиация является следствием не определенных, внеплановых действий.

Спланированные. Подросток движется осуществлению какого-либо негативного деяния пошагово, имея при этом механизм. При это возникает тревога в ожидании каких-либо действий (например курение).

Структурированные. Подросток подвергается групповому влиянию. Осуществление действий все так же имеет структуру, но уже в рамках группы. При этом деятельность каждого из членов расписана.

Неструктурированная. В отличии от предыдущей не имеет строгого распределения ролей, но подвергает влиянию группу подростков.

Механизмы реализации все так же присутствуют.

Учитывая факторы взаимодействия с окружающим миром и факторами нарушение общественного порядка, принято классифицировать 5 типов отклоняющегося поведения.

Делинквентное

Гиперспособное

Аддикция

Психопатологическое

Патохарактерологическое.

Как было сказано в прошлом параграфе, старший подросток желает отделить себя от родителей и поэтому ему хочется быть самостоятельным. Именно поэтому происходит поиск своего положения в социуме, со всеми вытекающими из него факторами и принципами.

Подросток формируют свои способности, пытается улучшить их и отфильтровать, в связи с этим его личность начинает прогрессивно развиваться, устанавливается мировоззрение. По началу кажется, что старший подросток уверен в себе и своих силах, однако наряду с процессами развития появляется тревога и опасения, что приводит к импульсивности и неустойчивости.

Личность же прогрессирует под влиянием положения социума. Культура, экономика, состояние самого общества – все это складывает будущую социализацию подростка. Находясь в положении, когда есть из чего

выбрать, куда направить свои усилия, подросток приспособляется значительно медленнее. Из-за этого в сферах жизни он может чувствовать себя некомфортно, оставаясь неприспособленным, в следствии этого возникает чувство несостоятельности, нерешительности.

Количество социальных ролей, которые должен на себя применить индивид, возрастает. Подросток не готов к такому многообразию и поэтому впадает в тревожное и напряженное состояние.

В связи с этим мы можем выделить проявления девиаций у старших подростков:

Гиперкинетическое расстройство. Подросток данного типа не имеет должной фокусировки на определенную деятельность. Каждый раз ему не хватает настойчивости, усидчивости и проявления интеллектуального воздействия. Исходя из этого, получается необдуманность действий.

Подросток зачастую попадает в несчастные случаи, из-за того, что не смог взвесить и обдумать свое решение или поступок. Заниженная самооценка отмечается как следствие всех описанных симптомов.

Ограничивающееся семьей. Подросток агрессивно настроен по отношению к родителям или взрослым. Поджоги дома или порча родительского имущества как результат такого расстройства.

Несоциализированное расстройство. Подросток с таким нарушением, чаще всего не имеет социальных контактов со сверстниками. Проявляет агрессию по отношению к другим подросткам, так как отсутствуют какие либо связи. По факту, такой подросток изолирован от ровесников.

Отношение к взрослым без должного доверия, сопровождающееся протестом, жесткостью и конфликтами. Подросток является изгоем.

Социализированное расстройство. Подросток зачастую асоциален, но контакты со сверстниками имеются. Так же может проявляется в группе таких же подростков, а так же в обычной группе. По отношению ко взрослым проявляет несогласие.

Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Подросток агрессивен на фоне собственных переживаний (тревоги и неуверенности) и депрессий.

Делинквентное поведение. – представляет собой уголовно наказуемое деяние. Крайнее проявление девиации.

При этом по своей сути делинквентное поведение все-таки имеет отличие от тяжелых преступлений. Во-первых, тяжесть самого преступления. Во-вторых, степень антисоциальности. Правонарушения это преступления и проступки. По К.К. Платонову выделяют основные типы личности преступников:

- Основание на привычках или мировоззрениях. Личность испытывает склонность к повторным деяниям.
- Внутреннее сознание находится в состоянии неустойчивости. Деяния осуществляются из-за каких-либо ситуаций или обстоятельств, которые беспокоят подростка.
- Определяется высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм.
- Определяется не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попыткой противодействия при нарушении правовых норм.
- Деяния допускаются случайно из-за неосторожности.

Такое поведение можно проследить в игнорировании учебного процесса, присутствие в сомнительных компаниях, хулиганство и причинение вреда другим подросткам, угон или воровство. Причиной данного отклоняющегося поведения является сильная педагогическая запущенность, дефицит семейной среды.

Изучив статистику по источникам проявления делинквентного поведения, можно проследить следующую картину:

20-60% подростков с делинквентным поведением воспитывались в неполной семье. 40 % имеют серьезные нарушения личностного развития. Помимо правонарушений, имеется сочетание с побегам. Это происходит из-за боязни быть наказанным, или как результат протеста.

Аддиктивное поведение. В данном типе отклоняющегося поведения, формируется стремление к уходу от реальности посредством фокусировки на определенной нежелательной деятельности либо ограничивается приемом различных вредных веществ. Цель такого поведения для подростка – получение эмоций или уход от проблем, возникающих у него на этапе формирования и становления личности.

Мотивацией подростка, который прибегает к такому виду поведения, является изменение своего некомфортного ущемляющего состояния. Подросток видит ограниченность окружающей его среды, ему практически тяжело найти деятельность, которая будет сочетать в себя и положительное влияние и будет удовлетворять его потребности.

Таким образом, отклоняющееся поведение подростков достаточно широкое и содержательное понятие, которое включает в себя девиации в поведении, начиная от простых нарушений порядка и заканчивая совершением серьезных проступков. К таким подросткам относят всех здоровых детей (с отклонением в пределах нормы), но имеющих проблемы в нравственном, эмоционально-волевом, умственном развитии, как результат плохого семейного и общественного воспитания, неблагоприятной ситуации развития.

1.3 Особенности деятельности социально-реабилитационных центров. Социально-реабилитационные центры несовершеннолетних выполняют социальные функции государственной социальной политики Российской Федерации. Перечень функций:

Защитная функция. Сохранность жизни детей и обеспечение безопасности от различных внешних угроз, правовая поддержка в защите прав и интересов детей и подростков, обеспечивает своевременное оказание экстренной социальной помощи, поддержание условий для сохранения нравственного, физического и психического здоровья ребенка или подростка.

Профилактическая функция. Проведение работы по выявлению неблагополучных семей и оказание им своевременной помощи в решении многих внутрисемейных конфликтов, осуществляет правовую, физическую и материальную поддержку. Все это помогает предотвратить выпадение ребенка из семьи и распад семейных отношений как фундамента социализации ребенка.

Восстановительная функция. Главная цель – восстановление социального статуса ребенка, через укрепление связи ребенка с различными институтами социализации. А так же проводит мере по улучшению жизненных условий в семье, как материальных, так и социальных.

Оздоровительная функция. Цель – предоставление своевременной медицинской помощи. Восстановление адаптивных возможностей ребенка, что обеспечивает устойчивость к негативным влияниям. Поддержание общего физического состояния в благоприятных условиях. При сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, предоставляется должное медицинское обслуживание для поддержания здорового образа жизни ребенка или подростка.

Компенсаторская функция. При утрате кровных связей ребенка с биологической семьей, центр предоставляет пути замещения для того, чтобы несмотря на утрату ребенок получил опыт семейной жизни.

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних являются новым типом учреждений в РФ. Первостепенная цель – психолого-медико-педагогическая реабилитация детей и подростков из неблагополучных семей и комплексная работа с ними. В данном учреждении дети и подростки могут прибывать от 3 до 6 месяцев.

Задачи центра: Профилактика безнадзорности и беспризорности.

Предоставление временного проживания, медицинская и социальная реабилитация несовершеннолетних от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные виды деятельности:

Социально-бытовая деятельность. Временное проживание детей и подростков и поддержание условий в соответствии со всеми санитарно-гигиеническими требованиями, осуществление транспортной логистики для перевозки детей, передача ребенка в семью или социальный приют для несовершеннолетних, социальный патронаж. Постоянная организация трудовой, культурно-досуговой и оздоровительной деятельности.

Социально-медицинские услуги. Оказание медицинской поддержки, предоставление медицинского осмотра и оказание своевременной помощи. Профилактика и лечение инфекционных и хронических заболеваний. Индивидуальная программа медицинской реабилитации на преодоление зависимостей и появление вредных привычек.

Социально-психологические услуги. Психодиагностика и анализ личности родителей и ребенка. Психологическая профилактика и коррекция, консультирование тренинги и социально-психологический патронаж.

Социально-правовые услуги. Помощь в организации процесса усыновления и других форм семейного воспитания. Оформление юридических документов и консультирование по правам ребенка на социальное обслуживание.

Привлечение к уголовной ответственности в содействии с министерством внутренних дел лиц, допускающих жестокое обращение с детьми.

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних имеются 3 подразделения: отделение социальной диагностики и правовой помощи, приемное отделение, отделение социальной реабилитации.

Отделение социальной диагностики и правовой помощи. Цель: организация помощи несовершеннолетним и их семьям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, посредством профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. Задачи: Нахождение причин и факторов социального неблагополучия и их потребности в социальной помощи. Предотвращение возможного эмоционального кризиса ребенка. Консультация по вопросам предоставления правовой защиты и поддержки. Профилактика безнадзорности и беспризорности.

Приемное отделение. Цель: психолого-медико-педагогическое обследование детей для выявления форм и степени социальной дезадаптации.

Деятельность: оказание доврачебной помощи, первичной психологической помощи, первичный медицинский осмотр, разработка индивидуальной программы реабилитации, с учетом всех особенностей ребенка. Изучение личности ребенка и его семьи.

Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних. Цель: оказать социальную поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, организация их временного проживания, оказание медико-психолого-педагогической помощи и дальнейшее жизнеустройство. Деятельность: Разработка ИПР (индивидуальная программа реабилитации) с учетом всех особенностей ребенка и дальнейшая реализация данной программы. Создание благоприятных условий пребывания включая сюда: учебную, трудовую, познавательную и досуговую деятельности. Условия пребывания создаются приближенные к домашним условиям. Дети и подростки содержатся в данном учреждении не более 6 месяцев. Все они разделены по

группам не более 10 человек. Образуются группы по принципу родства и возраста.

Социальный статус многих детей, пребывающих в центре крайне тяжелый. Работники учреждения помогают детям получить утраченный социальный статус и предоставляют возможность получить должное социальное, психологическое и физическое развитие.

Вывод по первой главе.

Первая глава дипломной работы направлена на изучение теоретических аспектов девиантного поведения подростков. Девиант – человек, который сбился с пути или отклонился от нормы. При разборе понятия девиантного поведения, следует говорить о формах и размерах отклонения. Наибольшему риску девиаций, как не странно, подвергаются подростки, в особенности лишенные благоприятных условий социализации. По своей структуре девиантное поведение может сочетать в себе несколько видов, так и ограничиваться единственным, иметь разную направленность и социальную значимость. Девиантные формы могут быть временными и постоянными. Устойчивыми и неустойчивыми. Для девиаций, которые протекают в короткое время, характерна малая длительность существования отклоняющегося поведения, связано это с групповым давлением и невозможностью быть вне группы. Постоянная девиация имеет такую форму отклоняющегося поведения, которая имеет склонность к длительному существованию и низкой зависимостью от внешних воздействий. Так же в первой части мы рассмотрели вопрос, касающийся понятия девиантного поведения, выявили причины девиантного поведения подростков, а так же рассматривая психолого–педагогическую литературу изучили взгляды ученых на сущность и содержание коррекции девиантного поведения подростков.

Проведенный анализ дает понимание о сущности девиантного поведения подростка и в соответствии с особенностями организации жизни ребенка в условиях реабилитационного центра – выделить основные факторы профилактики и преодоления девиантного поведения подростков. Нами были сделаны выводы в изучение психологических особенностей старших подростков: становление и развитие самосознания приводит к устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Достижение определенного уровня психического развития подросток овладевает новыми возможностями, которые в свою очередь вызывают у него потребность в

самостоятельности, признании со стороны взрослых его прав, самоутверждение, его потенциальные возможности в различных видах деятельности. Все это приводит к характерному новообразованию данного возраста – появление взрослости.

ГЛАВА 2 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДАЛЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.

2.1 Изучение особенностей склонных к девиации, воспитанников социально-реабилитационного центра “Росток”.

Целью данного исследования является изучение особенностей подростков, имеющих склонность к девиантному поведению.

Направления исследования:

- 1.) Проведение диагностики по выявлению, имеющихся форм девиантного поведения у подростков, исследуемой группы.
- 2.) Проведение культурно-досуговых мероприятий с целью профилактики и преодоления девиантного поведения.
- 3.) Проведение повторных диагностических процедур по выявлению изменений за время проведения программы-культурно-досуговых мероприятий.

База проводимого нами исследования является социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Росток.

I этап (констатирующий).

Цель: подтверждение с помощью методов диагностики, наличие девиантного поведения.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Наблюдение.

Цель: изучить взаимоотношения подростков в группе, с целью подтверждения склонности к девиантному поведению.

Наше исследование было ориентированно на группу из 5 человек. Это старшие подростки в возрасте от 14-15 лет, имеющие склонность к девиантному поведению. Для подтверждения наличия у этих подростков

склонности, мы провели наблюдение за каждым из 5 подростков. С воспитателями и учителями была установлена договоренность о времени посещения занятий в данной группе и классных уроков. При этом дети не были уведомлены о цель нашего визита, для продуктивности проведения наблюдения. Наблюдение проводилось на трех классных уроках в школе и двух занятиях в реабилитационном центре, а так же во внеурочное время – на переменах и перерывах. Наблюдение проводилось в течении недели. Были определены следующие критерии склонности к девиантному поведению :

- Агрессивность;
- Недисциплинированность;
- Чрезмерная эмоциональность;
- Конфликтность;
- Раздражительность;
- Враждебность;
- Пропуски.

В результате исследования 5 человек были отмечены с признаками девиантного поведения. Результаты, полученные во время наблюдения, были записаны в таблицу, которая представлена ниже.

Таблица 1.

Имя	Возраст	Характеристика
Петр	14	На уроках невнимателен, часто отвлекается, крутится по сторонам, не слушает учителей и воспитателей. Вступает в конфликты.
Александр	15	На уроках отсутствует дисциплина, срывает занятия, что приводит к конфликтам с педагогами. Со сверстниками общительный и открытый.
Анна	14	На уроках недоброжелательна, невнимательна. На обращение за помощью к ней, отказывает, из-за

		этого возникают конфликты со сверстниками. На перерывах и переменах ведет себя спокойно.
Максим	14	На уроках рассеян, крутится по сторонам, не слышит учителей, возникают срывы уроков. На переменах активно общается со сверстниками, поведение удовлетворительное.
Роман	15	На уроках недисциплинированный, с учителями не конфликтует. Поведение на перемене удовлетворительное, так как конфликтует со сверстниками.

После наблюдения была проведена беседа с воспитанниками, у которых имеется склонность к девиантному поведению, а так же беседа с воспитателем и учителями. В результате было отмечено, что в свободное время, подростки уделяют на прогулки с друзьями, основное время проводят в разных компаниях, которые имеется не очень хорошее влияние на подростков. По словам классного руководителя, успеваемость низкая.

Следующий шаг это проведение тестирование по стандартизированной методике СДП (склонность к девиантному поведению) авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск). Методика предназначена для измерения уровня склонности к девиантному поведению. Определяются такие показатели как: выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП)) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника, высокая степень социально-психологической дезадаптации.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении у подростков позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков. Конструирование

способа проводилось в соответствии с классической теорией создания тестов; для измерения использовалась метрическая интервальная шкала, а измеряемое психическое свойство считается линейным и одномерным.

По итогам тестирования были получены следующие результаты:

Таблица 2.

Имя	Показатели	Характеристика
Петр	1. СОП=4,0 2. ДП=2,0 3. ЗП=28,0 4. АП=4,0 5. СП=6,0	У подростка отсутствуют нарушения социально-психологической адаптации, так как не склонен к нарушению правил и не применяет агрессию на других людей, однако по шкале ЗП - зависимого поведения, мы видим высокий показатель. Это свидетельствует о наличии вредных привычек у подростка.
Александр	1. СОП=15,0 2. ДП=19,0 3. ЗП=22,0 4. АП=17,0 5. СП=22,0	: по всем шкалам получены повышенные и высокие значения - подросток имеет выраженную склонность к зависимому и суицидальному поведению и ситуативную – к делинквентному и агрессивному поведению, что, в первую очередь, подтверждается его социальным и криминальным анамнезом, а также свидетельствует об определенных особенностях характера – экстравертированность, высокая эмоциональность, потребность в контактах, вероятность демонстрации проявлений поведенческих девиаций. Все это требует

		целенаправленного воздействия со стороны специалистов по ресоциализации подростка и формированию социально одобряемых установок.
Анна	1. СОП=4,0 2. ДП=2,0 3. ЗП=3,0 4. АП=4,0 5. СП=14,0	На первый взгляд у девочки отсутствуют нарушения социально-психологической адаптации, так как по всем шкалам низкие значения - она не склонна к нарушению правил, направленной на других людей агрессии, формированию зависимости, однако по шкале «суицидальное поведение» получен повышенный результат, что, в сочетании с низким значением по шкале склонности к социально одобряемому поведению свидетельствует о закрытости, переживаниях во внутреннем плане, возможно ровный или сниженный фон эмоциональных реакций.
Максим	1. СОП=9,0 2. ДП=8,0 3. ЗП=22,0 4. АП=24,0 5. СП=2,0	подросток имеет выраженную склонность к зависимому поведению и ситуативную – к агрессивному поведению, что показывает высокую эмоциональность и педагогическую запущенность, которая позже может негативно сложиться для самого подростка.
Роман	1. СОП=6,0 2. ДП=6,0 3. ЗП=27,0 4. АП=22,0 5. СП=2,0	Подросток имеет высокие баллы по шкале зависимости и по шкале агрессивное поведение. Сам подросток утверждает, что употребляет алкоголь и курит.

Вывод: Большинство критериев девиантного поведения такие как: агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, враждебность, срыв уроков, прогулы были выявлены у всех испытуемых детей. При использовании методики определения склонности к девиантному поведению можно сделать вывод, что все подростки данной группы имеют склонность к разным проявлениям девиантного поведения. Агрессивное поведение встречалось у 3 испытуемых, зависимое поведение было выявлено у 4 испытуемых, а суицидальное и делинквентное поведение по одному человеку.

2.2 Разработка программы культурно-досуговой деятельности с целью профилактики и преодоления девиантного поведения у подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре “Росток”.

Второй этап является формирующим.

Предложить и частично реализовать программу культурно-досуговой деятельности с подростками, имеющих склонность к девиантному поведению.

Задачи:

- 1.) Формирование мотивации позитивных изменений.
- 2.) Вовлечение в культурно-досуговую деятельность.

Изучив теорию о девиантном поведении и его проявлениях, мы сделали следующий вывод, что включение в культурно-досуговую деятельность с учетом интересов подростка способствует профилактике и преодолению девиантного поведения. Направленность внеурочной работы состоит в том, что педагогически запущенным подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным в ходе участия в данных мероприятиях. Такая работа дает возможность подростку не только свободу выбора действий, но и создает условия для тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполняя общепринятые требования, соблюдение норм межличностных отношений.

В рамках моего исследования была взята группа подростков 14-15 лет, у которых наблюдается склонность к девиантному поведению. Для данной группы подростков была разработана программа культурно-досуговых мероприятий с учетом всех интересов и потребностей подростков.

Ниже представлена циклограмма включения подростков в культурно-досуговую деятельность.

Таблица 3.

Название	Сроки	Характеристика
Представление сфер деятельности	28 октября	Проведение обзорного мероприятия, на котором подростки узнают об возможных сферах деятельности: спортивная, творческая, общественная, научная. Приглашение профессионалов в этих сферах. Проведение рефлексии по выявлению возможных интересов.
Обработка результатов рефлексии	29-30 октября	Выявление основных видов деятельности, которые интересны подросткам. Получилось: Футбол, Уроки самообороны, волонтерство, уроки игры на гитаре.
Включение в деятельность	С 1 - 30 ноября	Проведение занятий с группой подростков на развитие личностных качеств. Рефлексия по окончанию недели.
Общие выездные мероприятия	С 1- 30 ноября	Культурно-досуговые выездные мероприятия с наставниками. Частота: 2 раза в неделю.
Помощь в освоении школьной	С 1- 30 ноября	Общая рефлексия с детьми на тему: Что нового произошло в их учебной и внеучебной

программы		деятельности за месяц. Анализ школьной успеваемости за месяц работы.
Подведение итогов программы реализации	программы реализации 1 – 5 декабря	Общая рефлексия с детьми на тему: Что нового произошло в их учебной и внеучебной деятельности за месяц. Анализ школьной успеваемости за месяц работы.
Итоговое мероприятие	10 декабря	Презентация достижений подростков в их выбранной деятельности.

В данной таблицы были изложены основные этапы реализации программы. Цикл проводимых коррекционных занятий: 1 раз в неделю, 40-45 минут каждое. Занятия осуществлялись в реабилитационном центре Росток в рамках практики. Все конспекты, описанных выше мероприятий в приложениях. При организации работы я столкнулся с трудностями.

Во-первых, дети испытывали сложности в коммуникации между собой, удалось это исправить путем проведение занятий по команда образованию. Во-вторых, определенную сложность в работе вызывал страх самих детей к осуществлению деятельности.

III этап – контрольный.

Цель: выявить эффективность программы культурно-досуговой деятельности в профилактике и преодолении девиантного поведения.

Задачи:

- 1.) Проведение повторной диагностики по всем исходным параметрам.

2.) Разработка рекомендаций по организации культурно-досуговой деятельности подростков, склонных к девиантному поведению.

По итогам повторной диагностики были получены следующие результаты:

Таблица 4.

Имя	Возраст	Характеристика
Петр	14	На уроках появилось внимание и интерес к обучению, хотя отмечаются замечания, крутиться по сторонам, с учителями и воспитателями стал более доброжелателен и активно идет на контакт.
Александр	15	На уроках все так же отсутствует дисциплина, возникают конфликты с педагогами, но уже реже. Со сверстниками все так же общительный и открытый.
Анна	14	На уроках стала спокойнее. Наладилось общение со сверстниками, конфликтных ситуаций не было обнаружено.
Максим	14	Дисциплина на уроках и в самом учреждении реабилитационного центра стала значительно лучше, при этом активность на уроках улучшилась. Поведение на уроках все так же удовлетворительное.
Роман	15	На уроках ведет себя намного лучше, с учителями не конфликтует. Со сверстниками контактирует гораздо лучше.

Таблица 5.

Имя	Показатели	Характеристика
Петр	1. СОП=4,0 2. ДП=2,0 3. ЗП=19,0 4. АП=4,0 5. СП=6,0	Значительные улучшения видны по шкале ЗП – зависимое поведение. Связано это с тем, что подросток стал заниматься в секции футбола и показывает неплохие результаты.
Александр	1. СОП=15,0 2. ДП= 8,0 3. ЗП=22,0 4. АП= 9,0 5. СП=1,0	Суицидальное поведение не наблюдается, подросток ставит перед собой цель: Развиваться в выбранном направлении деятельности, агрессивное и делинквентное поведение так же показывает значительно низкий балл, но при этом у подростка все так же балл по шкале ЗП – зависимое поведение, достаточно высокий. В данном случае необходима вторичная профилактика и коррекция.
Анна	1. СОП=4,0 2. ДП=2,0 3. ЗП=3,0 4. АП=4,0 5. СП=2,0	Показатель суицидального поведения значительно снизился, подросток стал активно включаться в деятельность реабилитационного центра.
Максим	1. СОП=9,0 2. ДП=8,0 3. ЗП=22,0 4. АП=10,0 5. СП=2,0	Агрессивное поведение снизилось, появились интересы к выбранному направлению деятельности, при этом показатель ЗП остается без изменений.
Роман	1. СОП=6,0 2. ДП=6,0 3. ЗП=22,0 4. АП=7,0	Баллы по шкале агрессивное поведение снизились, конфликтность со сверстниками так же снизилась. Показатель ЗП – снизился незначительно.

Проводя исследования и процесс работы с подростками, мы отметили позитивную динамику и сделали вывод о том, что использование культурно-досуговой деятельности как средства профилактики и преодоления девиантного поведения, оказывает эффективное положительное влияние на различные виды девиаций, но с обязательным условием индивидуализации и учетом всех интересов подростка. К тому же культурно-досуговой деятельность может быть рассмотрена как одно из средств социализации, если целесообразно использовать принцип комплексности. В связи с этим мы выделили рекомендации и советы по организации культурно-досуговой деятельности с подростками.

Для более успешной профилактики и преодоления девиантного поведения необходимо:

- 1.) Учитывать характеристики подростка (половые, возрастные, социальные);
- 2.) Комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства);
- 3.) Предоставить возможность для самореализации;
- 4.) Уделить внимание групповым формам работы;
- 5.) Основывать досуговую деятельность на интересах подростка;
- 6.) Добровольность посещения мероприятий.

Вывод по второй главе.

В данной главе мы изучили особенности девиантного поведения у подростков социально-реабилитационного центра. отметили позитивную динамику и пришли к выводу, что использование культурно-досуговой деятельности как средства профилактики девиантного поведения подростков достаточно эффективно оказывает положительное влияние на различные виды девиаций (при обязательном условии индивидуализации). Тем не менее, рассматривать культурно-досуговую деятельность в данном контексте можно лишь как одно из средств социализации и целесообразно использовать принцип комплексности (организовывая воздействия на различных уровнях социального пространства).

Проводя исследования и процесс работы с подростками, мы отметили позитивную динамику и сделали вывод о том, что использование культурно-досуговой деятельности как средства профилактики и преодоления девиантного поведения, оказывает эффективное положительное влияние на различные виды девиаций, но с обязательным условием индивидуализации и учетом всех интересов подростка. К тому же культурно-досуговой деятельность может быть рассмотрена как одно из средств социализации, если целесообразно использовать принцип комплексности. В связи с этим мы выделили рекомендации и советы по организации культурно-досуговой деятельности с подростками.

Для более успешной профилактики и преодоления девиантного поведения необходимо:

- 1.) Учитывать характеристики подростка (половые, возрастные, социальные);
- 2.) Комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства);
- 3.) Предоставить возможность для самореализации;
- 4.) Уделить внимание групповым формам работы;

- 5.) Основывать досуговую деятельность на интересах подростка;
- 6.) Добровольность посещения мероприятий.

Заключение.

В нашем исследовании мы рассмотрели культурно-досуговую деятельность со стороны профилактики и преодоления девиантного поведения старших подростков. В данном случае мы занимались первичной профилактикой, которая в свою очередь осуществляет устранение неблагоприятных факторов девиантного поведения, а так же повышает устойчивость к влиянию данных факторов. Цель и задачи, поставленные нами в начале исследования, были выполнены в частичном объеме, а полученные результаты свидетельствуют о довольно таки положительном влиянии культурно-досуговой деятельности на профилактику и преодоление девиантного поведения у подростков. Мы считаем что, принимать во внимание культурно-досуговую деятельность как фактор профилактики и преодоления девиантного поведения необходимо. Проводя исследования и процесс работы с подростками, мы отметили позитивную динамику и сделали вывод о том, что использование культурно-досуговой деятельности как средства профилактики и преодоления девиантного поведения, оказывает эффективное положительное влияние на различные виды девиаций, но с обязательным условием индивидуализации и учетом всех интересов подростка. К тому же культурно-досуговой деятельность может быть рассмотрена как одно из средств социализации, если целесообразно использовать принцип комплексности. В связи с этим мы выделили рекомендации и советы по организации культурно-досуговой деятельности с подростками.

Список литературы.

Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 2001.

Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М., 2001.

Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 2000.

Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 2003.

Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. – Екатеринбург, 2004.

Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 2003.

Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. – М., 2005.

Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями: Учеб. пособие. – Саратов, 2002.

Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания: Учеб. пособие. – М., 2001.

Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе / Под ред. Г.К. Селевко. – М., 2005.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 2001.

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2001.

Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 2005.

Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М., 2000.

Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М., 2000.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2001.

Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М., 2004.

Меньковский Г.М., Тузова А.П. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. – Киев, 2002.

Муратова И.Д., Сидоров П.И. Антиалкогольное воспитание в школе. – Архангельск, 2006.

Тарухин С.А. Преступное поведение: Социальные и психологические черты. – М., 2001.

Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 2004.

Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М., 2003.

Шульгин В.Н. Основные вопросы социального воспитания. – М., 2001.

Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 2006.

Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности. – Саратов, 2002.