



## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Правосознание подростков как социально-педагогическая проблема	
1.1. Особенности личностного развития подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	6
1.2. Сущность понятия «правосознание».....	10
1.3. Социально-педагогические условия формирования правосознания подростков.....	18
Глава 2. Организация работы по формированию правосознания подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних...	30
2.1. Диагностика особенностей сформированности правосознания, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.....	30
2.2. Разработка и реализация социально-педагогической программы по формированию правосознания у подростков.....	37
Заключение.....	54
Список использованной литературы.....	58
Приложение А. Методика Л. А. Ясюковой для изучения правосознания.....	62
Приложение Б. Тест на знание несовершеннолетними правовых основ.....	65

## Введение

В современном российском обществе сложилась сложная криминальная ситуация. Изменения, произошедшие в политической, экономической и духовной сторонах жизни России за последние двадцать лет, не могли не сказаться на преступной обстановке. И снижение уровня жизни части населения, и дифференциация общества по доходам, и преобладание материальных ценностей в массовом сознании, – все это оказывает влияние на количество совершаемых преступлений.

Одной из особенно опасных тенденций современной преступности является подростковая преступность. В доперестроечные годы в среднем через каждые пять лет число несовершеннолетних, совершивших правонарушения, увеличивалось на 12%. Но начиная с 1991 г. в динамике преступности несовершеннолетних произошли существенные негативные изменения, и число подростков, совершивших преступления в период с 1991 г. по 1995 г., увеличилось уже на 43%. За последние 10 лет темпы прироста преступности несовершеннолетних превышают темпы прироста преступности взрослых в 2 раза<sup>1</sup>.

Кроме того, особой категорией подростков в данном случае, по нашему мнению, являются безнадзорные подростки, так как они являются наиболее уязвимой категорией несовершеннолетних, имеющих ряд своих личных проблем, с которыми они зачастую не в силах справиться.

Изучение подростковой преступности и предотвращение ее развития в будущем – очень важная задача современности, так как подростковый возраст – это как раз то время, когда формируется личность, ее ценности и установки, и от того, как будут вести себя молодые люди в настоящем и будущем, зависит развитие общества в целом.

---

<sup>1</sup> Малков, В. Д. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006. — 528 с.

Актуальность выбранной темы, таким образом, обусловлена тем, что в настоящее время остро стоит вопрос о снижении числа правонарушений и самого опасного вида правонарушений – преступлений во всех сферах жизни российского общества. Во-первых, среди правонарушений резко возросло количество преступлений. Во-вторых, резко возросло количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними<sup>2</sup>.

По оценкам специалистов ежегодно несовершеннолетними совершается около 300 тысяч преступлений и 700 тысяч административных правонарушений<sup>3</sup>. Из разговоров с подростками можно понять, что многие из них не понимают, насколько опасно преступление, и это непонимание формирует у них искаженное правовое сознание<sup>4</sup>. В связи с этим необходимо исследовать проблему формирования правосознания у интересующей нас категории безнадзорных подростков, для того чтобы проводить корректную педагогическую работу по борьбе с причинами, искажающими понимание правонарушений несовершеннолетними и обеспечивать нормальное развитие общества, сохранение правопорядка, охраны общественных и личных интересов. Под правосознанием мы понимаем в данном случае отношение учащихся к праву, выражающееся в информированности в данной области, их представление о том, что является правомерным или неправомерным.

Несомненно, большее количество теорий и исследований по данной теме основаны на криминологии и юриспруденции в целом, что не позволяет познать явление подростковой преступности более полно. Таким образом, необходимо тщательно изучать данную проблему и с точки зрения психологии, и с точки зрения педагогики. Определение педагогических

---

2 Щегорцов А.А. Поиск причин правонарушений несовершеннолетних // О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2013. – № 16 (83). – С. 31 - 39.

3 Чтобы город был безопасным : газета / С. Маслюк. – Электрон. газета. – М., 2006. URL: <http://www.mospravda.ru/issue/2006/09/19/article2768> (дата обращения: 01.03.2019).

4 Вызулин Е.А., Самойлюк Р.Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – №3. – 2015.

условий и путей формирования правосознания подростков, разработка эффективных моделей правового воспитания и образования являются исключительно важной теоретической и практической задачей.

Объект исследования: деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Предмет исследования: условия формирования правосознания подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Цель исследования: изучить особенности формирования правосознания у подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре.

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать существующие психологические и социально-педагогические условия формирования правосознания подростков.
2. Провести диагностику особенностей сформированности правосознания подростков.
3. Разработать и реализовать программу социально-педагогической работы по формированию правосознания подростков.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, обобщение.

## **Глава 1. Правосознание подростков как социально-педагогическая проблема**

### **1.1. Особенности личностного развития подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Правовое сознание человека не возникает с момента появления человека. Оно формируется по мере взросления в течение всей жизни. Особенно часто педагоги при работе с правовой культурой сталкиваются именно с трудными подростками, безнадзорными, с подростками, демонстрирующими девиантное поведение.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие особенности правосознания таких подростков.

1. Мнимая информированность в криминальном законодательстве. Встретившись с отдельными статьями Уголовного кодекса, характеризующими вид определенного преступления, подростки обманываются представлением, что они знают не только номер статьи, но и содержание данной статьи. Однако практическая деятельность и результаты исследований демонстрируют недостаточность данных познаний, отсутствие четкости взглядов о правовых нормах.
2. Несовершеннолетние ощущают затруднения в сравнении собственных действия и условий закона. Они предрасположены расценивать собственные действия как безвинное баловство, как неосмотрительность, а не как преступление или преступное деяние.
3. Подростки не могут использовать свои знания о законах в определенных условиях. В случае, когда им предоставляется возможность отыскать верное разрешение в остроконфликтной ситуации и аргументировать его, они не способны этого сделать, так как их познания о законах являются неполными.

4. При оценке либо характеристике того или другого незаконного действия несовершеннолетние придерживаются не нормой закона, а мотивами своих действий. К примеру, если денежные средства приняты с целью того, чтобы помочь кому-либо, а не напрасно израсходованы, в таком случае они не наблюдают тут состава правонарушения.
5. Отмечается зависимость правовой культуры подростков от воздействия старшие и наиболее влиятельных для них людей или авторитетной точки зрения группы. Для того чтобы не представиться трусом, не лишиться авторитета по мнению ровесников, несовершеннолетние осуществляют незаконные действия либо думают об их свершении<sup>5</sup>.

В результате подростковый возраст характеризуется такими психологическими особенностями, как повышенная агрессия, усталость, растерянность, раздражительность, эмоциональная нестабильность, трудности в восприятии информации и противоречивые желания и потребности. На данном этапе социальные и культурные характеристики существующего общества могут уменьшить и усугубить эти трудности. Отрицательное восприятие себя как подростка происходит потому, что у ребенка отрицательный опыт.

Во-первых, подростки обычно считают, что не имеют личностно-ценных качеств, а поэтому не могут быть полезны обществу, а наоборот, обладают отрицательными чертами характера или приносят вред окружающим и значимым для них людям.

Во-вторых, несовершеннолетние как правило считают, что более важные для них люди относятся к ним неблагоприятно, скорее даже отрицательно.

---

<sup>5</sup> Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.

В-третьих, дети подросткового возраста еще не имеют возможности результативно применять все средства психологической самообороны, какие дают возможность проще переживать отрицательные чувства. Поскольку необходимость в самоуважении у сложных молодых людей весьма велика, в таком случае им требуется обращаться в девиантным действия, которые выражаются в враждебности, сквернословии и конфликтности.

Также подростки испытывают трудности в учебе, в процессе общения и взаимодействия с родителями, друзьями, учителями, им свойственна неорганизованность.

В-пятых, у трудных подростков отсутствуют позитивные взгляды и цели, то есть недостаточно сформированы ценностные ориентации, подростки не ставят перед собой задачи для совершенствования своей жизни, а лишь уклоняются от существующих норм и правил<sup>6</sup>. Постепенно желание соответствовать существующим нормам в обществе у подростка уменьшается, что приводит к повышению стремления подростков к девиации. Все это в результате приводит к изменению самосознания подростка, у него происходит смена установок и ценностей<sup>7</sup>.

Сложные подростки ведут себя фальшиво самостоятельно, зачастую свободно заявляют о своем уклонении от обучения, выражают пренебрежение к преподавателям, стараются завоевать лидерскую позицию в коллективе. В данном случае несовершеннолетние начинают осуществлять противоправную деятельность, поскольку для ровесников они являются, как правило, изгоями. Непосредственно в данных случаях школьники стараются сдружиться с иными группами ровесников, в первую очередь в с трудными подростками, и в дальнейшем прекращают ходить в школу<sup>8</sup>.

---

6 Галагузов М.А. Социальная педагогика. – М.: Смысл, 2010. – 164 с.

7 Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 379 с.

8 Степанов В.Г. Психология трудных подростков. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

Мы видим, что педагогическая коррекция и профилактика – важнейшая составляющая правового воспитания подростков, непосредственно и формирующего правосознание.

Проблема правового воспитания в современном российском обществе достаточно актуальна, поскольку в последние годы одной из главных проблем стала проблема бездомности молодежи и ее безнадзорности. Увеличение преступности среди несовершеннолетних, увеличение числа неблагополучных семей – все это является хорошей причиной для обучения подростков правовой культуре, формированию их правового поведения и их родителей.

Правовое воспитание необходимо для формирования правосознания подростков для обеспечения их сознательного правомерного поведения. Для достижения обозначенной цели необходимы следующие условия:

1. Усвоение подростками определенной суммы знаний о правовых нормах.
2. Организованное правовое просвещение во внеклассной и внешкольной работе.
3. Активное участие в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства.
4. Повышение правовой культуры родителей и педагогов<sup>9</sup>.

При этом к работе с правосознанием подростков предъявляются такие требования как системный и дифференцированный подход к несовершеннолетним, стимулирование положительного отношения к получаемой ими информации, пробуждение интереса подростков к освоению новых правовых знаний, приучение их к сознательной

---

<sup>9</sup> Антонян Ю. М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. / Ю. М. Антонян // М., 1987. – 185 с.

оценке своих поступков, учет психологических особенностей подростков<sup>10</sup>.

Учитывая специфику местонахождения рассматриваемых нами несовершеннолетних, возникает необходимость поиска новых форм, методов, методик и технологий социально-педагогической работы, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей. В центре должны быть созданы условия для формирования правового образа жизни, что подразумевает под собой специально-организованную деятельность по привитию подросткам норм и правил правового поведения.

## 1.2. Сущность понятия «правосознание»

Правосознание, являясь компонентом системы общественного сознания, представляет собой специфическое структурное образование. С одной стороны, оно подчиняется общим закономерностям, характерным для всех форм общественного сознания. С другой стороны, обладает характерной чертой, позволяющей рассматривать его как относительно самостоятельное образование в структуре всего общественного сознания.

Следует заметить, что правосознание отражает общественные отношения, которые не только отрегулированы нормами права, но также и общественные отношения, нуждающиеся в правовой регламентации.

Специфика правосознания состоит также и в том, что оно прогнозирует вполне определенные обязательные масштабы поведения.

Специфика правового сознания проявляется в ряде выполняемых им функций. Одной из важнейших функций правосознания является когнитивная, т.е. познания социально-правового бытия. С точки зрения

---

10 Самойлюк Р.Н. Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних / Р.Н. Самойлюк // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 2 (30). – С. 222.

когнитивного механизма правовое сознание отражает и определяет конкретное социальное и правовое понятие реальности, которое воспринимает его в сознании человека. Благодаря когнитивной функции правосознания общество узнает о проявлении определенных социальных отношений в социальной среде; как такие отношения регулируются, запрещаются и поощряются законом; какие права и обязанности являются предметом правоотношений; важный национальный правовой инструмент, его идеи и принципы и т. д. Результатом знаний о правовой деятельности является накопление определенного набора правовых знаний среди всех социальных отношений общественного строя.

Иной значимой функцией правовой культуры считается мировоззренческая. Ее роль детерминируется тем, что объектами отображения правосознания являются конкретные социальные действия. Правильное отображение непростых общественных явлений и направленной их формирования, а, кроме того, адекватное их фиксирование в праве, допустимо только с помощью мировоззренческой функции правовой культуры.

Отражение в правосознании человека мыслей законности, правильности, потребности сформировывают у нее абсолютное конкретное восприятие государства, функционирование его разнообразных институтов в разных областях социальной жизни, а, кроме того, к законным действиям конкретных граждан.

Правовое сознание также выполняет функцию моделирования. Его содержание показывает, какие стандарты следует применять, а также как действовать таким образом, чтобы содержащиеся в них права и обязанности наиболее эффективно влияли на развитие общества в направлении, необходимом для достижения конкретной правовой цели. Правовое сознание участвует в определении правильных моделей поведения, которые не являются произвольными, но основаны на всестороннем восприятии людей и оценке системы всех социальных отношений - экономических, политических,

моральных, эстетических, религиозных и т. д.

В результате исследования и оценки различных типов социальных отношений результатом является разработка правильной модели поведения. Более того, это обязательство является проявлением социальной необходимости. В функции правового моделирования правовое сознание оценивает модель на благо как общества, так и отдельных социальных групп и отдельных лиц.

Результатом работы функции правового моделирования является формирование определенных моделей поведения (правил). Они ценят правовое сознание, что необходимо и социально необходимо для успешного развития всех систем общественных отношений.

Правовое сознание имеет регулирующую функцию. Дело в том, что правовые идеи, отношения, отношения людей, которые осознают свое поведение, влияют на их поведение и регулируют поведение. В то же время существует потребность в законодательных требованиях и правовых положениях. С другой стороны, объявленные в обществе правовые нормы являются результатом правосознания. От него идеологический источник норм права зависит от их содержания в конкретном периоде развития отношений, характера влияния норм на общественную жизнь.

Указанные функции правосознания тесно взаимосвязаны и проявляются в сознании личности во взаимоотношениях. В то же время мы подчеркиваем, что, если результатом когнитивной функции является приобретение определенного уровня правовых знаний, то выполнение всех других функций выражается как доминирующее развитие особого отношения индивида в социально-правовой области<sup>11</sup>.

---

11 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социал.-псих. и психиатр. аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Мн.: «Беларусь», 1988. – 207 с.

Состояние правосознания – это связь между сознанием как процессом, отражающим различные явления общественной жизни и практической деятельностью людей в области права.

Состояние правосознания, отражающее объективные потребности общественного развития, является предпосылкой и специфическим регулятором индивидуального поведения. Это всегда отражается на поведении людей в их правовой сфере.

Состояние правосознания оказывает существенное воздействие на мотивы принятия людьми определенных решений. Оно включает наличие в сознании индивида, а также социальной группы избираемого установочной оценки к выработке определенного отношения к разнообразным правовым явлениям.

При исследовании правосознания, как отмечают современные исследователи, В. А. Рыбаков, М. Ю. Зырянов, А. Н. Фролов и др., важно исходить из трактовки его состояния как результата отражения социально-правовой действительности, взаимодействия различных форм общественного сознания<sup>12</sup>. В вопросе о состоянии правосознания в результате определенных размышлений важно сосредоточиться не только на изучении существующих правовых знаний, но и на анализе отношения к различным социально-правовым реалиям и процессам, взаимосвязи правосознания с деятельностью правовой сферы. И это реализуется в обществе, в социальном бытии.

На основе указанного выше можно отметить следующее. Предметом исследования правосознания являются такие его состояния, которые различаются между собой по степени интенсивности, характеру воздействия (положительного или отрицательного) на поведение людей, а также и по времени продолжительности такого воздействия. Важно при этом подчеркнуть, что состояние правосознания не представляет собой арифметической совокупности тех или иных концепций, взглядов и

---

12 Рыбаков Владимир Алексеевич Правосознание: к вопросу о понятии // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2015. – №3 (44).

социальных чувств. Оно выражает такое их сочетание, при котором одни из таких концепций и чувств занимают доминирующее положение. Причем в зависимости от того, какие именно концепции, представления, мнения, оценки и чувства преобладают в определенный период времени, можно судить о характере направленности состояния правосознания в данный промежуток. Совокупность регулярных социологических замеров, выявляющих динамику состояний, позволяет сделать вывод о своеобразии типа правосознания личности<sup>13</sup>.

Осознать суть персонального правосознания, его сущность и характерные черты возможно при условии знания социальной системы, неотъемлемым элементом которой является конкретная личность. В этом случае правовая культура личности формируется под влиянием системы общественных отношений и ее ценностной ориентации (в том числе правовой), а также включает актуальную практику. На формирование и развитие индивидуального правосознания в основном влияет наличие макрогрупп, микрогрупп и отдельных существ, жизненных черт, обусловленных различным социальным статусом людей. Между тем, это не означает, что чувство индивидуальной справедливости должно быть полностью отождествлено с чувством общественной справедливости. Правосознание индивида проявляет не только объективные особенности эпохи, но и субъективные обстоятельства, его особенности, образование, профессию, способности, специфику личных условий жизни и т. Д. Такие обстоятельства влияют на формирование правосознания личности, определяют его знание закона и конкретного отношения к нему<sup>14</sup>.

---

13 Ильенко Е. В., Беловолов В. А. Правосознание в структуре правовой культуры личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №13.

14 Ксенофонов, В. Н. Социология права / В. Н. Ксенофонов. – М.: «Юристъ», 1998. – 114 с.

Представление о сущности правосознания подростка как об интегральном значимом качестве личности позволяет перейти к анализу содержания и структуры данного явления.

Методология системно-структурного подхода позволила констатировать, что правосознание представляет собой явление многомерное, состоящее из отдельных качеств-элементов, которые складываются в комплексные новообразования-компоненты. Структура правосознания складывается из мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Базовым компонентом правосознания является когнитивный компонент, определяющий совокупность знаний о праве и правоприменении, о нормах дозволенного и недозволенного в социальной практике, о мерах ответственности и безответственности в деятельности и общении. Когнитивный компонент предполагает наличие у личности познавательного интереса к правоприменению, представлений о значимости прав, обязанностей и свобод человека. Важными составляющими когнитивного компонента являются правовые компетенции: отношения, знания, умения и навыки. Они влияют на формирование правовой Я-концепции, обеспечивают взрослому человеку осознание собственной уникальности и неповторимости.

Вторым важным компонентом правосознания выступает мотивационно-ценностный компонент. Его суть и психологическое значение заключается в отношении подростков к различным видам деятельности, в ближайшем и отдаленном окружении, в его достижениях и неудачах, в обществе и в праве. Мотивационно-ценностный компонент выступает активной движущей силой формирования потребностей, поступков, ценностных ориентаций.

Тем не менее, он обеспечивает понимание их достижений или неудач, которые в конечном итоге влияют на комфорт или дискомфорт человека, удовлетворение или неудовлетворенность собой, оптимизм или пессимизм.

Мотивы и ценности в структуре личности подростка достаточно подробно изучены в исследованиях Л.И. Божович, И.С. Кона, Я.Л. Коломинского, Д.И. Фельдштейна и др. Мотивационно - ценностный компонент в структуре личности подростка представляет собой осознанное отношение к социальной действительности и в этом качестве влияет на все стороны его деятельности и поведения. Динамика мотивационно-ценностных ориентаций у подростков тесно связана с развитием прогностического мышления. Когнитивный и мотивационно-ценностный компоненты влияют на конативную сферу, т.е. на рисунок поведения и деятельности подростка<sup>15</sup>.

Поведенческий компонент включает в себя умение управлять своими действиями и поведением, осуществлять самоконтроль, ставить и реализовать цели деятельности. На динамику поведенческого компонента влияет способность подростка руководить собственными поступками или действовать бесконтрольно, пуская их на самотёк, поддавшись природной активности.

Ключевым элементом деятельности является мотив – стимул для деятельности, направленной на удовлетворение определенных потребностей. Этимология понятия «мотив» опирается на латинское «motive» – приводящий в действие. Это реальность, которая поощряет и определяет выбор индивидуальности и направленности деятельности, в то же время это преднамеренная причина, оправдывающая выбор действий и видов деятельности. Сфера мотивации связана с целью деятельности, мотивацией и желанием ее достичь. Это свойство объекта деятельности. Мотивы помогают развивать глубоко укоренившиеся переживания и смысловые образования.

Мотивы, имеющие субъективный смысл и выступающие в форме желаний, стремлений, переживаний, выполняют роль внутренних сигналов, определяющих и тормозящих правовое поведение человека. В работе «Деятельность. Сознание. Личность» А.Н. Леонтьев справедливо отмечает,

---

<sup>15</sup> Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с. — 400 с.

что в процессе выполнения деятельности сами мотивы трансформируются, вызывают последующие изменения в структуре личности, формируют её потребности.

Своеобразие нормативной деятельности и поведения подростков базируется на устойчивой корреляции между когнитивным, мотивационно-ценностным и поведенческим компонентами, которые обеспечивают готовность действовать и осуществлять задуманное в соответствии с потребностями, целями и задачами. Комплекс данных компонентов способствует развитию дисциплинированности, самостоятельности, уверенности, умению взглянуть на ситуацию глазами другого человека. Именно они обеспечивают развитие и реализацию субъектности в структуре личности подростка. А.Н. Леонтьев исходил из того, что исходными единицами психологического анализа личности являются ни действия, ни операции, ни психологические функции, а целостная деятельность субъекта и система разных видов деятельности<sup>16</sup>.

Таким образом, действенность правового сознания определяется взаимосвязанностью и взаимообусловленностью всех существующих компонентов как в структуре деятельности, так и в структуре личности.

Феноменологический и методологический анализ содержания основных компонентов структуры правосознания позволяет сформулировать определение правосознания личности и заявить, что оно выступает фактором развития гражданской позиции развивающегося человека на ранних этапах онтогенеза. Правовое сознание – это особая категория для более общего общего сознания.

Правовое сознание - это особая категория для более общего общего сознания. Человеческое правосознание – это форма общественного сознания, которая интегрирована в сознание человека, поскольку она вовлечена в общественно полезную деятельность. Комплексный анализ правосознания как явления

---

16 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с.

социальной реальности представляет собой совокупность законов, нормативных актов, традиций, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни.

Структура правосознания одного человека представляет собой совокупность когнитивных, мотивационных, ценностных и поведенческих особенностей, которые определяют его поведение в юридически важных ситуациях.<sup>17</sup>

На основании вышеприведенных исследований можно сформулировать определение правового сознания подростка. Это особая форма сознания, которая обусловлена онтогенетическими особенностями развивающейся личности и является совокупностью рациональных и эмоциональных элементов, проявляющихся в ее когнитивной (знаниях, умениях, навыках), мотивационно-ценностной (мотивах, ценностных ориентациях) и поведенческой (поведении и деятельности) сферах. С этих позиций логично предположить, что подростки с девиациями в поведении поддаются психокоррекции, где прослеживается динамика от «негатива к позитиву», поскольку подростковый возраст является сензитивным для формирования правового самосознания<sup>18</sup>.

### **1.3. Социально-педагогические условия формирования правосознания подростков**

В связи с тем, что задачи возрастной психологии и педагогики направлены на формирование основ правовых знаний, а также мотивов, обуславливающих гражданское поведение, возникает потребность сформулировать определение правосознания личности, а именно

---

17 Мещерякова А.В. Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности // Философия права. – 2015. – № 1(68). – С. 81–85.

18 Климкина Ю. А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2016. — №14. URL <https://moluch.ru/archive/118/32866/> (дата обращения: 28.03.2019).

правосознания подростков. С этой целью обратимся к психолого-педагогическим исследованиям в рамках данной темы.

Исследования, проведенные в области психологии личности А. Г. Асмоловым, И. Б. Котовой, А. В. Петровским, свидетельствуют о том, что индивидуальное сознание поддерживает развитие общественного сознания, но в целом оно способствует развитию уверенности в себе. Концепция самосознания стала отправной точкой для развития человеческого сознания, способствуя дальнейшим размышлениям, уверенности в себе, Я-концепции, самореализации.

Анализ сущности правового самосознания, предпринятый ведущими учеными, выявил согласованность универсальных структур данного феномена, где он рассматривается как многоаспектный и поэтому малоизученный феномен природы психического в человеке, требующий детализаций и уточнений.

При этом правовое самосознание имеет оценочный и регулятивный уровни (А. И. Долгова), процессуально его формирование осуществляется только в деятельности (Е. В. Аграновская, Р. С. Байниязов, П. П. Баранов).

Классическим постулатом отечественных психологов (Л. А. Запорожец, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман) стала идея о важнейшей особенности подросткового возраста, связанной с развитием различных видов сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений и норм, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении.

Если самый младший ученик действует чаще всего по указанию родителей (учителей и родителей) или в результате случайного и импульсивного поведения, то принципы поведения, отношения и убеждения важны для подростков. В то же время в сознании создается модель нормы и привлекательности поведения, создается система самоуважения, которая включает в себя создание уверенности в себе и необходимость осознания себя как личности, полноправного члена общества. Кроме того, подросток

интересуется собой, своей внутренней жизнью, особенностями своей личности, необходимостью самооценки, сравнивая себя с другими людьми, он начинает учиться сам, пытается выяснить сильные и слабые стороны своей личности<sup>19</sup>.

С развитием сознания, растущим интересом к нравственным качествам людей и их отношениям между подростками возникает идеальная модель поведения с конкретными людьми. В то же время идеал подросткового поведения, представляющий собой только эмоционально красочный образ, становится своеобразным внутренним критерием, который является их собственным регулятором поведения, создавая внутреннюю среду, которая позволяет человеку стать независимым и более или менее управлять развитием<sup>20</sup>.

Анализ современных представлений о психологии подростков, демонстрирующих девиации в поведении, указывает на связь с психической патологией (А. Е. Личко), правовым нигилизмом (Н. И. Матузов, Р. Н. Павельев), употреблением наркотических средств (А, В, Сухарев), на зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи (Л. С. Алексеева), с социальной запущенностью (Ю, А. Клейберг), а также успешной психокоррекции (А. А. Кроник, Н. Ю. Максимова, Г. К. Селевко, Ю. Ю. Черво).

Содержание правосознания опирается на единство всех элементов исследуемого объекта: его свойств, связей, противоречий, тенденций. Содержание охватывает не только общее, но и частное. Согласно концепции Б.Ф. Ломова, под структурой понимается совокупность действенных связей объекта, обеспечивающих его целостность, сохранение основных свойств при различных внутренних и внешних изменениях. Объединение свойств личности в структурные комплексы способствует появлению

---

19 Спиркин А.Г. Сознание и самосознание.– М.: Политиздат, 1972. – 303с.

20 Прокументов Л.М. Проблемы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. – 2014. – № 1.

новообразований, обеспечивающих устойчивые качества личности. Они характеризуются социальной обусловленностью и, повторяясь в различных ситуациях, проявляются в поведении, деятельности, общественных связях и отношениях личности.

Систематизация личностных качеств облегчает их дальнейшую интеграцию и выделение ее подструктур. Как и в случае содержания и подросткового возраста, структура правосознания имеет такие особенности, как:

1. дисциплина, соблюдение моральных норм и социально принятых правил поведения;
2. культура общения и межличностное взаимодействие, соблюдение коммуникативных норм;
3. предотвращение и предотвращение конфликтов; - терпимое отношение к традициям;
4. активный интерес к нормам, законам;
5. появление государственного и государственного долга<sup>21</sup>.

В связи со сложившимся вниманием к преступности обозначилось множество подходов к рассмотрению интересующего нас явления, каждая из точек зрения является актуальной и интересной для педагога независимо от времени ее появления. Существующие концепции организации педагогической работы определяют методологию дальнейшей работы по формированию правосознания безнадзорных подростков.

Проблемами правонарушений и самых опасных из них – преступлений занимались ученые во все времена и всех народов. К примеру, такие крупные фигуры как Платон, Аристотель, Маркс искали не только объяснение этим явлениям, но и пытались предложить свои рецепты искоренения преступности. Современная наука криминология, к примеру, в лице Кудрявцева В.Н. рассматривает преступность, ее корни, возможность борьбы

---

21 Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М: Директ-Медиа, 2008. – 1174 с.

с ней с точки зрения изменившихся социально-экономических и политических условий<sup>22</sup>.

Преступность несовершеннолетних имеет свои особенности, которые можно и нужно рассматривать как самостоятельный предмет правовых (в том числе криминологических) психолого-педагогических исследований. В связи с постоянным развитием у подростков физических, умственных и нравственных планов, их социальной незрелости, несовершеннолетние имеют моральную нестабильность и могут выполнять различные виды деятельности, в том числе незаконные. В связи с этим со стороны как отечественных, так и западных ученых наблюдается большой интерес к проблеме подростковых правонарушений.

Пристальным изучением преступности ученые занимаются с конца XIX века. При этом наблюдается интерес к подростковой преступности со стороны уголовного права и криминологии, психологии и педагогики, социологии и политологии. Но если для уголовного права определяющим аспектом правонарушения является сам факт его совершения, то для педагогических наук важным представляется выявление особенностей личности, мотивов и мотивационных установок преступного поведения, условий формирования общественно одобряемого поведения.

Первоочередной методологией для нашего рассмотрения является методология отечественного ученого-педагога В. С. Ильина. Это методология целостного педагогического процесса. Согласно этой теории, мир делится на самостоятельную материальную материю, но ни одна его часть не может быть адекватно понята, а «частичное» знание всегда абстрактно, односторонне. Когнитивная (методологическая) функция части категорий и всего того, что они ориентируют знания об изучении свойств сложных объектов, механизмов их саморазвития, роли части в функционировании всей деятельности и наоборот.

---

22 Кудрявцев, В. Н. Общая теория квалификации преступлений / В. Н. Кудрявцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Юристъ», 2001. – 304 с.

Сущностной чертой целостного подхода является движение познания от целого к его частям, что соответствует восхождению от абстрактного к конкретному. Целостный подход проник и в педагогику. Следовательно, обучение рассматривается как комплексный процесс со всеми вытекающими последствиями: этот процесс является самоопределенным, его нельзя «ускорить», чтобы ускорить. Преподаватели и студенты работают вместе, чтобы изучить содержание образования. Учитель, достигший результата, должен следовать внутренней логике образовательного процесса. Она детерминирует его поведение<sup>23</sup>. Примечательно для нас в таком случае тот, что отсюда наблюдается и иная направленность способов педагогического воздействия: стремление вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником, а не объяснить, убедить, привить. Каждый элемент нового опыта проникает в сознание через акт выбора, через диалог с его носителем.

В. В. Сериков придерживается личностно-ориентированной концепции образования, в основе которой выделяются три главных направления:

1. Личностно-ориентированный подход – общегуманистический феномен, основанный на уважении прав, достоинств ребенка при выборе им образовательного маршрута, учебного плана, учебного учреждения и т.д.
2. Личностно-ориентированный подход – цель, программа педагогической деятельности, базирующаяся на стремлении воспитать личность.
3. Личностно-ориентированный подход – специальный вид образования, в основе которого – создание определенной образовательной системы, которая запускала бы механизмы функционирования и развития личности.

Сущность личности, по мнению автора, проявляется в ее способности принимать определенную позицию. Личностно-ориентированное

---

23 Сергеев Н. К., Сериков В. В. Теория и практика целостного педагогического процесса: три десятилетия исканий. (к 85-летию со дня рождения В. С. Ильина) // Известия ВГПУ. – 2007. – №1.

образование - это не создание личности со специфическими качествами, а создание условий для полноценного самовыражения и, соответственно, развития личных функций учеников. Следовательно, главной целью образования становится личность, а не то, что можно от нее получить.

Основным условием реализации личностно-ориентированного подхода, условием выражения личностных способностей ребенка в образовательном процессе, ученый считает создание личностно-утверждающей ситуации – учебной, познавательной, жизненной. Одним из основных инструментов является личный опыт студента. Обращение к личному опыту студента - это кардинальное влияние на мотивацию, потому что глубина и сила его знаний зависят от мотивации студента и его личной позиции<sup>24</sup>.

Н. И. Элиасберг считает, что правовое сознание и поведение детей и подростков нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания. Необходима интеграция различных знаний об обществе, включая правовые, и использование доступных форм донесения их до ребёнка. Программа, разработанная автором, призвана формировать правовую культуру школьника на основе раскрытия всей гаммы общечеловеческих ценностей, составляющих общую гуманистическую культуру личности. Правовые представления детям даются в тесной связи с реальными проблемами жизни, через них формируются соответствующее отношение, правовые чувства и убеждения<sup>25</sup>.

С.Н. Байжуминов говорит о том, что задача правового воспитания несовершеннолетних заключается в том, что поведение подростков определяется не импульсом непосредственной жизненной ситуации, а краткосрочными желаниями и прихотями, а некоторыми принципами, которые формируют поведение его внутренних регуляторов. В то же время автор указывает, что основные элементы юридического образования для

---

24 Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

25 Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Третий этап – основная школа. 9 (8-9) классы / Под ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: Специальная литература, 1999. – С. 18-20.

несовершеннолетних объединяют усилия учителей-предметников и лиц, ответственных за организацию воспитательной работы, с активным вовлечением внутренних сотрудников (прокуроров, судов) в работу с подростками<sup>26</sup>.

Отметим также примечательный подход Колачевой И. В. к формированию правосознания несовершеннолетних. Наиболее приемлемым методом обучения и воспитания несовершеннолетних, по мнению автора, является метод «критического мышления». В нем есть все необходимое для адаптации к любой новой среде. Столкнувшись с подростками с проблемами, которые необходимо решать с помощью убедительных аргументов с критическим мышлением, учитель учит подростков думать и находить решение своих проблем. Приобретая определенные навыки, мыслящий подросток сможет противостоять негативным последствиям группы в будущем, поскольку ученые считают, что манипулировать человеком с критическими взглядами практически невозможно. Кроме того, «трудное» правовое воспитание несовершеннолетнего должно включать социально-педагогический курс, состоящий из психолого-педагогической и образовательной деятельности. Они должны быть нацелены на подростков и их родителей, потому что тесные связи с семьей обогащают правовое воспитание разнородного содержания несовершеннолетних, разнообразных форм влияния на их чувство справедливости. Работа со сложными подростками не должна ограничиваться профилактическими беседами, они должны активно участвовать в спортивных клубах, клубах и других мероприятиях, связанных с работой, умственными, моральными, художественными и эстетическими<sup>27</sup>.

---

26 Байжуминов С.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Санкт-Петербург, 2002. – С. 22.

27 Колачева И. В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников. – И. В. Колачева / Юридические науки. – 2016. – №4.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране<sup>28</sup>.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения<sup>29</sup>.

Система юридического образования должна быть ориентирована на социальные и социальные отношения; Основная задача правового воспитания заключается в том, чтобы привести закон в непосредственное, студенческое доверие. Важно, чтобы подростки хорошо разбирались в законности и правопорядке, знали правоохранительные органы, судебную

---

28 Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский.– М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

29 Малюшина Ю. А. Психологические особенности формирования правовой социализации и правосознания несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы российского права. – 2010. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-formirovaniya-pravovoy-sotsializatsii-i-pravosoznaniya-nesovershennoletnih-pravonarushiteley> (дата обращения: 06.04.2019).

систему Российской Федерации, уделяли особое внимание законному поведению, знали о правонарушениях и юридической ответственности. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников<sup>30</sup>. Правосознание личности формируется под влиянием окружающих судебных исков, правовой организации юридического образования и юридической практики государства. В соответствии с этими требованиями человек связывает их с реальной юридической практикой и вырабатывает соответствующие оценки закона. Происходит накопление правовых знаний, индивидуальная позиция формируется по отношению к действующему законодательству<sup>31</sup>.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния

---

30 Егоров И. А., Сафуанов Ф, С. Образовательный процесс как фактор формирования правосознания // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – №3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/3/Egorov\\_Safuanov.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/3/Egorov_Safuanov.phtml) (дата обращения: 15.03.2019).

31 Целиковский С. Б., Сальникова Е. С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних // Universum: психология и образование. 2015. – №11-12 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-formirovanii-pravovogo-soznaniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 29.03.2019).

отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением<sup>32</sup>.

Таким образом, в ходе анализа различных подходов к формированию правосознания несовершеннолетних, мы выделили следующие социально-педагогические условия формирования правовой культуры воспитанников специализированных учреждений:

1. Обеспечение диалога, совместной работы с воспитанником с целью вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником;
2. Сопровождение личности в процессе обучения, воспитание личности, а не ее действий; обращение к личному опыту учащегося;
3. Координация и совместная деятельность учреждения и всех гражданских институтов; активное привлечение к работе с подростками сотрудников органов внутренних дел (прокуратуры, суда);
4. Обеспечение возможности развития критического мышления у подростков;
5. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях);
6. Учет индивидуальных особенностей несовершеннолетних;
7. Использование народного опыта, жизненного опыта педагога;
8. Специальная юридическая направленность всего учебно-воспитательного процесса.

Определение основных социально-педагогических условий формирования правосознания подростков способно определить пути дальнейшей работы по формированию правовой культуры несовершеннолетних, находящихся в условиях социально-

---

32 Жидяева Е.Г, Самыгин П.С., Самыгин С.И. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 3–1. – С. 69–73.

реабилитационного центра. С нашей точки зрения, особенно важными являются совместная работа с воспитанниками, обеспечение диалога в процессе обучения; обеспечение совместной деятельности с другими учреждениями; использование жизненного опыта педагога и обращение к личности, к опыту воспитанников.

## Глава 2. Организация работы по формированию правосознания подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

### 2.1. Диагностика особенностей сформированности правосознания, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних

На момент диагностики в центре проживали 14 детей подросткового возраста (от 10 до 18 лет). Приведем таблицу получившейся выборки.

Таблица 1. Выборка подростков, находящихся в Краевом центре семьи и детей

Н/л, № п/п	Возраст	Пол	Причина помещения в учреждение
1	12	мужской	девиантное поведение родителей (алкоголизм)
2	17	мужской	стремление к самостоятельности, уход из дома
3	11	женский	девиантное поведение родителей (алкоголизм)
4	13	мужской	девиантное поведение родителей (алкоголизм)
5	16	женский	конфликт с родителями, уход из дома
6	15	женский	жестокое обращение
7	10	мужской	болезнь матери
8	15	мужской	конфликт с родителями, уход из дома
9	17	мужской	стремление к самостоятельности, уход из дома
10	11	женский	девиантное поведение родителей (алкоголизм)
11	14	мужской	девиантное поведение родителей (алкоголизм)
12	13	женский	жестокое обращение
13	14	женский	девиантное поведение родителей (алкоголизм)
14	17	мужской	стремление к самостоятельности, уход из дома

Существуют различные методики изучения правосознания, однако наиболее актуальной для нас представляется методика Л. А.

Ясюковой. Методика данного автора анализирует общую картину сформированности обыденного правосознания.

Л. А. Ясюкова считает, что с точки зрения психологм правосознание имеет в своей основе морально-нравственные установки, но несводимо к ним и является вполне специфическим образованием, изучение его психологического содержания не должно ограничиваться рамками ценностно-этического подхода<sup>33</sup>. Рассмотрим методику автора подробнее.

Целью методологии изучения правосознания Л.А. Ясюковой является оценка формирования правовой идентичности и готовности субъекта соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности и межличностных отношениях. Методология была разработана в нескольких экспериментальных исследованиях правосознания в зависимости от социально-демографических и статусно-профессиональных характеристик городских групп.

Метод включает в себя 13 вопросов. Один ответ отражает акцент на правовых нормах, другой – на эмоциональную группу (возраст, страна, статус и т. д.), третий предлагается тем, кто не может четко определить свой выбор и выразить определенную «промежуточную» позицию.

В методике сформированы три блока, позволяющие получить информацию о функции правосознания в трех сферах жизнедеятельности.

1. Бытовая сфера, включает в себя 2 шкалы:

- 1-я шкала. Законопослушное поведение – правовой нигилизм;
- 3-я шкала. Признание равноправия различных менталитетов – монокультурная позиция.

2. Социально-гражданская сфера, включает в себя 2 шкалы:

---

<sup>33</sup> Ведешкин Н. А. Изучение правосознания кандидатов на службу в органы внутренних дел России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №1 (48).

- 4-я шкала. Наличие правовых знаний – инфантилизм правовых представлений;
  - 5-я шкала. Гражданская самостоятельность (социальная зрелость) – социальный инфантилизм (беспомощность).
3. Профессионально-деловая сфера, включает в себя 2 шкалы:
- 2-я шкала. Ориентация в профессиональной деятельности на трудовое законодательство – ориентация на личные взаимоотношения;
  - 6-я шкала. Ориентация на деловую компетентность – ориентация на моральные качества представителей власти.

Данная методика позволяет выделить четыре уровня развития правосознания: 1) правовой нигилизм; 2) уровень противоречивого и неполноценного правового сознания; 3) уровень в основном сформированного правосознания; 4) уровень полностью сформированного правосознания. Максимальный балл, указывающий на высокий уровень правосознания – 26, минимальный – 0. Отдельно по каждой шкале уровень оценивается от 0 до 8 баллов<sup>34</sup>.

Для дальнейшей работы необходимо расшифровать содержание каждого уровня правосознания.

1-й уровень (слабый уровень, 0-13 баллов) — правовой нигилизм.

Человек не признает правовых рамок, отрицательно относится к существованию формальных законов, руководствуется только моральными нормами и только той версией, которую он сам признает. Слабость формирования правосознания проявляется в пассивности, нежелании проявлять инициативу, личных усилиях, самостоятельном поиске выхода из трудных ситуаций и низкой гражданской ответственности. Люди с первым уровнем правосознания склонны перекладывать ответственность на других,

---

34 . Ясюкова, Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития / Л.А. Ясюкова // Прикладная психология. – 2000. – № 4. – С. 1–13.

он ожидает и часто требует, чтобы кто-то (государство, родители и т. д.) заботился о нем и давал ему все, что ему нужно.

Правовой нигилизм свидетельствует об ориентации на эмоциональные, морально-нравственные ориентиры, но только в том варианте, которые человек разделяет сам. Абсолютизация эмоционального аспекта оценки человеческих поступков может привести к искажению и деформации морали.

2-й уровень (средний уровень, 14-18 баллов) — противоречивое и неполноценное правовое сознание, оно сформировано не полностью и регулирует поведение человека только в какой-то одной-двух сферах. На среднем уровне человек стремится действовать в соответствии с правилами и законами, средний уровень доверия в этом отношении.

Для таких людей характерно нерегулярное соблюдение правовых норм. Эти люди не верят в необходимость всегда соблюдать правовые нормы, и поэтому иногда предпринимают правовые действия для подражания другим, опасаясь юридической ответственности. Как правило, лица со средним уровнем правосознания, как правило, действуют законно и не готовы совершить уголовное преступление.

3-й уровень (хороший уровень, 19-23 балла) — правовое сознание в основном сформировано, хотя человек в целом может негативно относиться к правовой базе и особенно к действующим законам. Этот уровень выше и характерен для человека, который пытается нарушить действующие законы и разные нормы в своей деятельности, достаточно надежен в сфере бизнеса, корректно взаимодействует с бизнесом.

4-й уровень (высокий уровень, 24-26 баллов) — правосознание сформировано полностью.

Существует потребность в формальном правовом регулировании, абсолютном доверии к деловым отношениям, отсутствии нетерпимости к консенсусу и способности правильно работать с широким кругом

людей. и пр.<sup>35</sup>.

Высокий уровень правосознания является высшим проявлением правосознания. Человек самозанятый и самоуправляемый, признает естественные права других и защищает свои собственные. Правовое понимание, высокий уровень внимания ориентированы на позитивные правовые нормы (установленные государством) и естественные.

Таким образом, нами была использована методика Л. А. Ясюковой для оценки сформированности правосознания подростков, оставшихся без попечения родителей и находящихся в Краевом центре семьи и детей г. Красноярска.

В результате проведения диагностики была сформирована нижеприведенная таблица, где представлены уровни правосознания опрошенных подростков.

Таблица 2. Уровень правосознания подростков, находящихся в Краевом центре семьи и детей

Н/л, № п/п	Уровень правосознания	Баллы
1	слабый	5
2	средний	14
3	слабый	7
4	слабый	3
5	слабый	7
6	средний	15
7	слабый	6
8	слабый	8
9	средний	16
10	слабый	4
11	слабый	6
12	слабый	9
13	средний	14
14	хороший	19

Из таблицы 2 можно наблюдать, что большинство подростков (64%), подвергнутых диагностике, демонстрируют слабый уровень правосознания,

35 Муслумов Р. Р. Правовое сознание личности : [учеб. пособие] / Р. Р. Муслумов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2013. — 84 с.

называемый также «правовой нигилизм». Соответственно, данная категория подростков отрицает право как социальное благо, не проявляет уважение к нему и в целом негативно относится к правосудию и законности. То есть мы можем сказать, что у таких несовершеннолетних деформировано правовое сознание. Однако стоит отметить, что выявленный уровень сформированности правосознания подростков, может зависеть не только от их отрицательного отношения к праву, но и от возраста несовершеннолетнего, так как в ходе диагностики рассматривалась и категория детей младшего подросткового возраста.

28,6% подростков, согласно полученным данным, имеют средний уровень правосознания, то есть их правовое сознание является частично сформированным и регулирует поведение несовершеннолетних только в одной сфере жизни. При этом, как и ожидалось, средний уровень правосознания характерен больше для подростков более старшего возраста. У них имеются необходимые правовые знания, однако они носят поверхностный характер. Кроме того, имеет место быть неумение ориентироваться в российском законодательстве; слабая сформированность правовых установок и правовых убеждений; равнодушное отношение к праву (или противоречивость отношения) как к общечеловеческой ценности; уважительное отношение к закону; отрицательное отношение к правонарушениям; склонность к содействию действующего законодательства в силу необходимости, чем личного убеждения; юридическое и социальное поведение таких подростков неоднозначно.

Всего 7% несовершеннолетних продемонстрировали хороший уровень правосознания. Можно говорить о том, что в целом правовое сознание данного подростка сформировано, однако у него может сохраняться негативное отношение к праву и законам, но при этом он стремится не нарушать их.

Итак, нами было проведено изучение особенностей правосознания подростков, помещенных в Краевой центр семьи и

детей для того, чтобы в дальнейшем провести социально-педагогическую работу по формированию высокого уровня правосознания. В результате анализа сформулированы основные выводы:

1. У подростков, находящихся в Краевом центре семьи и детей, наблюдается слабая информированность в правовых знаниях.
2. Большинство подростков не стремятся к выполнению принятых правовых норм.
3. Наблюдается отрицательное эмоциональное отношение к нормам, как факторам, ограничивающим свободу.

## **2.2. Разработка и реализация социально-педагогической программы по формированию правосознания у подростков**

На основании полученных в результате диагностики данных была разработана программа работы с детьми старшего возраста, проживающими в Краевом центре семьи и детей.

Цель программы: содействие формированию позитивного правосознания воспитанников Краевого центра семьи и детей, профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1. Сформировать систему представлений о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Формировать и корректировать гражданскую позицию, нравственные качества, духовную культуру воспитанников.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.
4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
5. Обеспечивать координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализация разработанной программы позволит улучшить психическое здоровье подростков; минимизировать трудности их социализации; обеспечить несовершеннолетних необходимыми правовыми знаниями; создать условия для становления трудных несовершеннолетних.

Социально-педагогическая деятельность при формировании правосознания несовершеннолетних реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностика и профилактика. Изучаются условия развития ребенка в семье, в учебном заведении, определяется уровень его личностного развития, социального статуса семьи. Устанавливаются причины педагогической запущенности несовершеннолетних.
2. Просвещение. Подразумевается изучение документов о правах человека, организация консультаций по оказанию правовой помощи подросткам, организация и проведение тематических бесед и занятий по правовому воспитанию.
3. Сопровождение. Выявляются проблемы в учебной деятельности несовершеннолетних и поддерживаются их инициативы и интересы; подростки вовлекаются в кружки, секции, в деятельность общественных организаций.
4. Сотрудничество. Осуществляется взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, с образовательными учреждениями района, с спортивным комплексом, с культурным пространством «Каменка».
5. Практика. Организуется социально значимая деятельность по профилактике правонарушений.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила: виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

1. Воспитывающего характера труда
2. Научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности)

3. Связи теории с практикой (практике отводится основная часть учебного времени)
4. Систематичности и последовательности
5. Доступности и посильности
6. Сознательности и активности
7. Наглядности
8. Прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

1. Обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности.
2. Получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач.
3. Обретение трудовых умений и навыков без принуждения.
4. Занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Формирование правосознания в рамках данной программы происходит в процессе не только приобретения новых знаний на стандартных занятиях, но и в процессе взаимодействия подростков с окружающим миром при проведении массовых мероприятий, акций, различных формах сотрудничества с представителями общественных организаций, творческих объединений.

Правовое воспитание безнадзорных подростков учреждением осуществляется за счет реализации досуговых программ, конкурсов, различных массовых мероприятий, экскурсий, интеграции в жизнь города и региона, проведения праздников и пр.

Преимущественно программа реализуется путем проведения занятий в течение одного академического часа в двух формах: изучение нового материала и последующее его закрепление с помощью участия

несовершеннолетних в социально-педагогических играх и тренингах. Далее предполагается проведение обобщающего занятия, которое позволяет закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Для подростков эффективно проведение деловых игр, конференций, диспутов.

Таблица 3. Учебно-тематический план программы

Раздел	Тема
<b>Правила общения</b>	Организация игры (квеста) «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
<b>Правила поведения</b>	«День открытых дверей» в библиотеке «Жар-птица»
	Психологическое занятия «Конфликт. Разговор с родителем»
	Экскурсия в музей ДПС
	Беседа «За что ставят на учет?». Встреча с участковым уполномоченным
	Ситуативный практикум «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»
<b>Я-гражданин</b>	Экскурсия в отряд специального назначения
<b>Права ребенка</b>	Беседа «Я и мои права»
	Правовая игра «Встать, суд идет»
	Деловая игра «Главные вопросы»
	Правовой квест «Маршрут знаний»
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»
<b>Административная и уголовная ответственность</b>	Интерактивная игра «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»
	Беседа «Ответственность и правонарушения несовершеннолетних»
	Викторина «Уроки Фемиды»
	Беседа «Административная ответственность»
	Правовая игра «Человек. Государство. Закон»
<b>Асоциальное поведение</b>	Социально-педагогический тренинг
	Конкурс сочинений «НЕТ хулиганству»
	Поход на «Столбы»
	Открытый судебный процесс «Суд над наркоманией»

На занятиях предполагается использование технических средств для демонстрации аудиозаписей, видеоматериалов, презентаций, соответствующих теме занятия, а также для проведения диагностических тестов.

Кроме того, в рамках занятий предусматривается применение дидактических материалов (карточек, рисунков, плакатов, фотографий), способствующих развитию памяти и более полного понимания цели занятий.

Принимая участие в данной программе, воспитанники учреждений временного содержания несовершеннолетних имеют возможность приобрести жизненно важные знания об обществе и государстве, а также жизни в нем. Социальный педагог создает благоприятные условия для формирования хорошего уровня правосознания подростков.

Таким образом, социально-педагогическая работа основывается на следующих принципах:

1. Опора на личный жизненный опыт. В данном случае формирование правосознания осуществляется путем обсуждения жизненных ситуаций, наглядно представляются последствия девиантного поведения, демонстрируется социально желательное поведение в каждой ситуации.
2. Использование групповых форм работы (проведение открытого судебного процесса, игр КВН; проектная работа; квест).
3. Включение детей в реальные социально-нормативные пробы. Подразумевается активное участие подростков в социальной жизни, приобщение к нормам, принятым в обществе, посредством вовлеченности в проведение образовательных и культурных мероприятий социальных партнеров (ВУЗы, музеи, библиотеки и др.), посещения экскурсий. В ходе мероприятий у детей появляется возможность попробовать себя в новой роли и проявить себя.

Пристальное внимание со стороны как педагогов, психологов, так и общества в целом, должно уделяться включению подростков в социум. Посредством включенности в общественную жизнь, при этом включенности правильной и контролируемой, у детей представляется возможным сформировать высокий уровень правосознания.

В рамках проводимой работы с детьми старшего возраста, проживающими в Краевом центре семьи и детей, применяются различные формы участия в социальной жизни.

Важным способом воспитания трудных подростков является труд. Труд является основой практической деятельности. Ученики присоединяются к трудовой деятельности, и рабочая сила должна исходить из идеи ценностей, которые могут быть созданы рабочей силой. Кроме того, важно, чтобы введение происходило в команде: команда несет ответственность за каждого из своих членов, а каждая команда в команде отвечает за свои действия перед ним. Общественное мнение учеников является важным фактором в реализации этого метода, оно выступает в качестве инструмента для продвижения воли, самоуправления, силы, ответственности и силы.

Помимо труда в работе с трудными подростками также применяется включение их в такие мероприятия социально-значимой деятельности как акции, конкурсы, презентации, КВН, спортивные соревнования, выставки, волонтерство, рейды по оказанию педагогической помощи инвалидам, ветеранам и др.: игра в Лазертаг; секция по вольной борьбе; спортивные соревнования («Летние старты», «Зимние забавы»); оздоровительные походы на «Столбы»; серия новогодних мероприятий.

Важно, чтобы подростки с низким уровнем правосознания начали хорошо ориентироваться в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, системы судов в Российской Федерации, ориентироваться в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В работе с несовершеннолетними необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», «мораль». В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения подростков.

Важнейшими задачами воспитания правовой культуры подростков являются:

1. Формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания.
2. Защита прав и интересов несовершеннолетних.
3. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.
4. Формирование способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целевой группой при проведении указанных выше занятий явились 9 несовершеннолетних с низким уровнем правосознания, возраст несовершеннолетних составил от 10 до 16 лет.

Рассмотрим конкретные действия специалиста в отношении подростков с низким уровнем правового сознания, так как именно они являются основным субъектом приведенной выше программы профилактической и коррекционно-реабилитационной работы.

Рассматривая конкретные формы работы с несовершеннолетними примечательно указать различные, разнообразные формы взаимодействия с детьми. Проанализируем эффективность именно таких форм, поскольку, к примеру, форма беседы достаточно проста и понятна в реализации и своей результативности. Кроме того, обратим внимание на то, что к подросткам с низким уровнем правосознания необходим особый подход. С ними должны работать не только правоохранительные органы, юристы, но и психологи и педагоги. Главное, чтобы материал правовой информации был понятен, интересен и доступен для подростков. Поэтому преподносить его нужно как можно творчески.

Одной из форм содействия формированию правового сознания подростков выступили приемы социально-психологического тренинга, направленные на развитие компонентов правового сознания, а также на снятие тревожности и напряженности, осознание подростками своих потенциальных возможностей, овладение конструктивными умениями и навыками межличностного общения и взаимодействия.

Целью социально-психологического тренинга является оптимизация психического состояния подростков путем повышения их самооценки и самоуважения. Обучая подростков уменьшать проявления тревоги, неуверенности, раздражительности, большое внимание уделяется развитию особенностей, характеризующих эмоциональную стабильность личности, самоуправление и саморегуляцию. Процедура обучения разработана таким образом, чтобы подростки на всех этапах считали себя активными участниками. Учитывая три плоскости ожидаемых изменений (когнитивную, эмоциональную и поведенческую), в тренинге предлагалось решение задач, которые бы способствовали формированию правового сознания подростков. Обучение помогло подросткам осознать необходимость расширения знаний о природе закона, верховенстве закона и ключевых факторах, которые оказывают негативное и позитивное влияние на формирование правосознания личности. В процессе обучения подростков обучали понимать, какие ситуации в реальной жизни вызывают напряжение, беспокойство, страх, уверенность в себе и другие негативные эмоции, а также размышлять об особенностях их поведенческих и эмоциональных реакций. Кроме того, они начали понимать, как они выглядят со стороны, как другие воспринимают их поведение, как они реагируют на них и каковы последствия этого поведения.

Основные технологии проведения тренинга:

1. Упражнения, направленные на изменения состояния отдельных участников и всей группы в целом, которые рассчитаны на получение материала, осознание и обсуждение которого используется для достижения основных целей тренинга.
2. Групповая дискуссия использовалась для выявления различий во взглядах, давала возможность вырабатывать решение, новое для каждого участника, обогащающее его точку зрения. Участие в дискуссии позволяло приобрести новое знание и собственный опыт.

3. Ролевая игра предполагала проигрывание ситуаций, которые могут создать определённые сложности для членов группы, и, по сути, являются экспериментом с типами поведения, репетициями управления ситуацией.

Игра, как форма занятия, является очень эффективной при работе с несовершеннолетними. Особенно интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Правовой квест «Что такое хорошо и что такое плохо» проходил с использованием интеллектуальных заданий, и состоял из нескольких станций разного направления. Между станциями с ребятами проводилась игра-разминка на сплочение. На каждом этапе команды, а их было 2, набирали баллы. Участники рисовали, разгадывали ребусы, составляли слова на правовую тематику. В ходе работы участники квеста на примерах сказок определили, какие права были использованы или нарушены сказочными персонажами, и проанализировали поступки, плохие и хорошие, проявили уважение к другим участникам игры, испытали чувство ответственности и коллективизма, получили знания о своих правах (право на семью, право на свободу, право на жизнь, право на медицинскую помощь, получение знаний и т.д.) и обязанностях по соблюдению правил поведения в школе, общественных местах, быту и т.д.).

Правовой квест «Маршрут знаний» проходил с использованием интеллектуальных заданий, и состоял из нескольких станций разного направления. Между станциями с ребятами проводилась игра-разминка на сплочение. На каждом этапе команды, а их было 2, набирали баллы. Участники рисовали, разгадывали ребусы, составляли слова на правовую тематику. В ходе работы участники квеста на примерах сказок определили, какие права были использованы или нарушены сказочными персонажами, и проанализировали поступки, проявили уважение к другим участникам игры, испытали чувство ответственности и коллективизма, получили знания о своих правах (право на семью, право на свободу, право на жизнь, право на

медицинскую помощь, получение знаний и т.д.) и обязанностях по соблюдению правил поведения в школе, общественных местах, быту и т.д.)

Правовая игра «Человек. Государство. Закон» началась с обозначения целей и задач проводимой правовой игры. На 1-ом этапе (при проведении конкурса «Преступление и наказание» в целях определения знаний степени опасности правонарушений) было предложено решить задачи, где необходимо было определить преступление. Большинство подростков верно решили задачи. При проведении 2-го этапа участникам правовой игры по правовому кроссворду, было предложено разгадать зашифрованные юридические и правовые понятия и термины. Наибольшую сложность в описании понятий вызвали слова «Гражданство», «Общество», «Вердикт» и «Прецедент». Специалистом были разъяснены данные понятия. На 3-ем этапе «Определи понятие» сложность вызвало раскрытие понятий «Государство», «Умысел», «Обязанность». Ребятам были разъяснены эти понятия. На 4-ом этапе «Что, где, когда?» участники должны были ответить на вопросы за 1 минуту. Самыми легкими вопросы были: о президенте, об обязанностях гражданина, совершеннолетия гражданина.

Выводы, сделанные по результатам проведения игры, звучат следующим образом:

1. Участники целевой группы были заинтересованы в прохождении этапов правовой игры, а также проявили сплоченность в совместном разрешении поставленных в правовой игре вопросов.
2. Участники узнали содержание новых для них понятий. Проведен опрос на запоминание – почти все ребята справились.
3. Некоторые участники познакомились с порядком разгадывания кроссворда и ребуса.
4. Игра выявила, что большинство подростков различают степень опасности правонарушений, что за совершенное деяние могут быть привлечены к административной, гражданской и уголовной ответственности.
5. Восприятие информации через формат игры является эффективным.

В ходе правовой игры «Встать, суд идет» несовершеннолетние брали на себя роли участников судебного процесса (судья, адвокат, прокурор, свидетели, обвиняемый, потерпевший, эксперт) по категориям дел, относящихся к гражданской, административной или мелкоуголовной тематике, участники, которым не досталась роль, присутствовали в игре в качестве зрителей. На первом этапе специалисты доводили до целевой группы, права и обязанности участвующих в судебном заседании лиц и проводили тестовое занятие, при этом участвуя в нем совместно с несовершеннолетними. На последующих этапах участники целевой группы проводили правовую игру самостоятельно, но при непосредственном присутствии специалиста.

В результате мы отметили, что в начале игры участники целевой группы слабо ориентировались в том, какие обязанности они должны исполнять в рамках своих ролей, которые им положено исполнять, по игре, а также нейтрально или даже положительно высказывались о разбираемых в рамках занятия противоправных действиях. К заключительному этапу правовой игры участники стали уверенно ориентироваться в своих обязанностях связанных с игровыми ролями, а несовершеннолетние, исполняющие роли прокурора и адвоката вступили в спор о принадлежности тех или иных доказательств в рамках рассматриваемого дела. В целом участники остались довольны проведенной игрой и пожелали участие в подобных мероприятиях в дальнейшем. Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетним интересно познание права, через правовые игры и что необходимо продолжать работу, направленную на повышение уровня правовой грамотности, а также формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Неотъемлемой частью любой работы с несовершеннолетними является проведение бесед. На одном из занятий с несовершеннолетними проводилась правовая беседа «Я и мои права», направленная на: формирование у

несовершеннолетних законопослушного поведения и повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Ход занятия.

1. Обобщить знания детей об основах прав ребенка;
2. Разграничить понятия «права» и «обязанности»;
3. Показать единство прав и обязанностей.

По итогу занятия можно сделать вывод, что участники целевой группы проявили заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве в части повышения своей правовой грамотности, однако часть ребят (2 человека) не проявили заинтересованность в повышении правовой культуры.

В ходе беседы на тему «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних» ребятам представилась возможность проанализировать правонарушения, уровень ответственности, а также разобрать ситуации, определить виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. На занятии были рассмотрены такие виды правонарушений как преступление и проступок, рассмотрены виды проступков, их характеристики. Для ребят это были новые понятия. О них они слышали поверхностно. Данное занятие позволило ребятам развить коммуникативные навыки общения, а также повысить правовую грамотность. Разобрав данную тему, у несовершеннолетних сформировалось понятие правонарушения, какие виды правонарушений бывают, и какая ответственность за них предусмотрена.

Встреча с участковым уполномоченным проводилась в рамках беседы «За что ставят на учёт?». Целями беседы служили: воспитание правовой культуры детей; ознакомление участников беседы с критериями постановки на учёт. Участковый познакомил подростков с проявлениями асоциального поведения, которое становится основанием для такого учёта. Воспитанники активно включились в беседу, приводили примеры из собственных наблюдений, из телевизионных передач, из новостных выпусков. Далее участники поразмышляли, какое поведение не позволит быть поставленным

на такой учёт. И в заключении беседы ребята составили советы по безопасному поведению в центре и за его пределами.

С несовершеннолетними также проводилась беседа на тему «Административная ответственность» по вопросам понимания ими своих прав и обязанностей применительно к нормам административного права, а также разобраны несколько примеров противоправного (деликвентного) поведения свойственного возрастной группе участников (кража, мелкое хулиганство, порча имущества, нарушение общественного порядка в общественном месте и т.д.). В начале занятия участники целевой группы слабо ориентировались в тех обязанностях, которые им положено исполнять, будучи несовершеннолетними гражданами в части административного законодательства. Основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина – соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц. По окончании занятия участники целевой группы с уверенностью могли разъяснить положенные обязанности, произошло осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

Проектирование является также достаточно результативной формой групповой и индивидуальной работы в процессе формирования правовой культуры подростков. В связи с чем среди воспитанников был проведен конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека». Подростки были разделены на три группы по три человека, тем самым они учились работать в коллективе, отстаивать свои позиции. В процессе защиты проектов ребята приобрели навыки публичного выступления, учились конструктивно воспринимать критику и отвечать на нее. И, безусловно, в первую очередь, работа над проектом была полезна тем, что воспитанники задались вопросом важности соблюдения прав человека, задумались над необходимостью того или иного права, получили опыт деления на плохое и хорошее.

В рамках экскурсии в музей ДПС ребята узнали об изменениях в правилах дорожного движения с момента их появления, а также о различных спецсредствах, которые стояли на вооружении прошлого столетия. Подростки смогли посидеть за рулем ретро автомобилей и мотоциклов, а также опробовать сигнальное громкоговорящее устройство, применяемое дорожными полицейскими для профилактики нарушений ПДД. Очень интересным для ребят был мастер-класс от инструктора по боевой и физической подготовке, который продемонстрировал экскурсантам правила безопасного обращения с оружием и упражнения, с помощью которых стражи порядка регулярно оттачивают свое профессиональное мастерство. Завершилась увлекательная и познавательная экскурсия для детей по строевому подразделению ГИБДД чаепитием, и совместным фото на память.

Низкий уровень правосознания несовершеннолетних возможно корректировать не только беседами и другими формами непосредственно о праве как таковом, но и с помощью повышения культуры в целом. В связи с чем было организовано посещение детской библиотеки «Жар-птица». В ходе посещения воспитанники Краевого центра семьи и детей ознакомились с литературой, с различными ее жанрами; сотрудниками библиотеки были проведены игры, формирующие положительное отношение к литературе у детей. К примеру, ребята поиграли в игру «Продолжи стихотворение». Всего один участник экскурсии остался равнодушным к происходящему, другие же воспитанники проявили искренний интерес и после посещения библиотеки 6 подростков взяли книги для личного чтения у воспитателей учреждения.

Конкурс сочинений «НЕТ хулиганству» послужил хорошей отработкой полученных в ходе бесед и игр знаний о противоправном поведении. Так, воспитанникам было предложено написать сочинение, используя новые сведения. Такой способ является эффективным, поскольку в ходе размышления подросток еще раз закрепляет и воспроизводит в работе знания, лучше их усваивает. Поиск аргументов против хулиганства также

порождает серьезную умственную и нравственную работу над противоправным поведением.

Также у воспитанников состоялась встреча с сотрудниками отдела специального назначения «Ермак» ГУФСИН России по Красноярскому краю. Бойцы «Ермака» представили историю отдела, рассказали ребятам о суровых военных буднях спецназа, о тяжелых ежедневных тренировках и изнурительных марш-бросках, которые закаляют не только тело, но и моральные качества. Бойцы продемонстрировали образцы современного оружия и специальных средств, стоящих на вооружении отдела. Подростки с удовольствием примеряли индивидуальные средства защиты и форму спецназа. Кроме того, ребятам показали мастер-класс по самообороне. Такие мероприятия способствуют укреплению у ребят моральноволевых качеств, сохраняют преемственность поколений, а также помогают подросткам подготовиться к службе в вооруженных силах России.

В ходе правовой игры «Суд над наркоманией» несовершеннолетние брали на себя роли участников судебного процесса (судья, адвокат, прокурор, свидетели, обвиняемый, потерпевший, эксперт) по категориям дел, относящихся к уголовной тематике наркомании, участники, которым не досталась роль, присутствовали в игре в качестве зрителей. На первом этапе нами доводились до целевой группы права и обязанности участвующих в судебном заседании лиц и проводили тестовое занятие, при этом участвуя в нем совместно с несовершеннолетними. На последующих этапах участники целевой группы проводили правовую игру самостоятельно, но при непосредственном присутствии специалиста. В результате игры у подростков сформировалось представление не только о судебной системе государства, но и опасность наркомании как явления личного и социального, что в дальнейшем должно повлечь за собой отсутствие интереса к наркотическим веществам и их употреблению.

На правовой викторине «Уроки Фемиды» ребята узнали какими правами они обладают с самого рождения, с 6-го возраста, с 10-ти, 14-ти, 16-

ти лет. Познакомились с правами ребенка, гарантированными Конституцией РФ. Данное мероприятие проводилась в виде игры. Игра состояла из 8 этапов. На каждом этапе команда набирала баллы. Побеждает та команда, которая наберет в сумме большее количество баллов. Игра помогает развивать умение называть свои права и анализировать поступки других, воспитывать уважение к другим людям, чувство коллективизма и ответственности.

На психологическом занятии на тему «Конфликт. Разговор с родителем» участники смогли сформулировать для себя – в чем заключается для них стратегия агрессивного поведения с родителями, какие ожидания от конфликта с родителями у них есть. Определили, чем конфликт с родителями отличается от иных конфликтов. Большинство ребят стало считать требования, предъявляемые к ним со стороны родителей, справедливыми и обоснованными.

Ранее указывалась необходимость вовлечения подростков в мероприятия социально-значимой деятельности, одним из таких мероприятий выступил поход в государственный природный заповедник «Столбы». Акцент мероприятия был сделан на спорт и ведение здорового образа жизни. Кто-то из ребят впервые посетил заповедник «Столбы». Несовершеннолетним пришлось преодолеть нелегкий маршрут, состоящий из длительного поднятия в гору, с различными препятствиями. Ребята полазили по столбам, испробовали свои силы, ловкость. Дети даже не догадывались, что они прошли около 7 километров в гору. время экскурсии несовершеннолетним рассказали, что на территории заповедника разрешается ходить только по тропам, запрещено проезжать на транспорте, разводить костры, собирать ягоды и грибы, рубить деревья, разорять гнезда, ловить и уничтожать животных, нарушать тишину, устанавливать палатки и размещаться на ночлег вне разрешенных для этого мест. Цель мероприятия – еще раз напомнить несовершеннолетним, что такое здоровый образ жизни, что каждый несовершеннолетний отвечает за свое здоровье, а также здоровье

окружающих, так как своими неправомерными действиями/бездействиями можно причинить вред не только себе, но и окружающим. Благодаря отличной погоде и настроению, пешая прогулка по заповеднику получилась замечательной, интересной и познавательной, и воспитанники высказали желание еще раз сходить в заповедник.

По итогу проделанной вместе с подростками работы проводилось анкетирование несовершеннолетних на тему знания правовых основ, для того чтобы проанализировать эффективность занятий по программе формирования правовой культуры подростков.

По результатам итогового правового тестирования выявилось, что 6 из 9 участников целевой группы ответили на 17 вопросов из 19, 1 участник целевой группы ответил на 19 вопросов из 19, 2 участника целевой группы ответили на 14 вопросов из 19. В среднем тестирование показывает, что несовершеннолетние усвоили прослушанный ими материал и смогли грамотно применить его для прохождения тестирования, данный факт указывает на формирующуюся у подростков правовую культуру, а также появление знаний в области права, которые впоследствии помогут им в выборе законопослушного и в целом менее делинквентного поведения.

Таким образом, мы видим, что эффективность процесса формирования правосознания несовершеннолетних обеспечили следующие социально-педагогические условия:

1. Расширение и углубление представлений о правовых нормах в процессе организации разных форм просвещения;
2. Рефлексии собственного опыта;
3. Включение подростков в игровые формы правовой деятельности, в проектирование, в тренинговые занятия.

## Заключение

На сегодняшний день существуют разнообразные формы и методы социально-педагогической работы, которые позволяют индивидуальное правосознание и правовую культуру развивающейся личности поднять до высокого уровня понимания основных правовых требований отвечающий интересам всего гражданского общества и государства.

Нами были проанализированы существующие социально-педагогические условия формирования правосознания подростков. В результате проведенного анализа были выявлены разнообразные методы работы и условия воспитания правовой культуры у несовершеннолетних.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Нами была проведена диагностика уровня сформированности правового сознания несовершеннолетних, проживающих в Краевом центре семьи и детей. На момент диагностики в центре проживали 14 детей подросткового возраста (от 10 до 18 лет).

В рамках решения задачи диагностики особенностей развития правосознания безнадзорных подростков использовалась методика, разработанная Л. А. Ясюковой. Автором выделяются четыре уровня

правосознания (слабый (правовой нигилизм), средний, хороший, высокий), которые отлично демонстрируют правовое сознание человека. С помощью такой оценки определяется и мотивация деятельности несовершеннолетнего, и способы корректировки несформированного правосознания.

В результате проведения диагностики мы обнаружили следующее. Большинство подростков (64%), подвергнутых диагностике, продемонстрировали слабый уровень правосознания, называемый также «правовой нигилизм». Соответственно, данная категория подростков отрицает право как социальное благо, не проявляет уважение к нему и в целом негативно относится к правосудию и законности. То есть мы можем сказать, что у таких несовершеннолетних деформировано правовое сознание.

28,6% подростков, согласно полученным данным, имеют средний уровень правосознания, то есть их правовое сознание является частично сформированным и регулирует поведение несовершеннолетних только в одной сфере жизни. У них имеются необходимые правовые знания, однако они носят поверхностный характер. Кроме того, имеет место быть неумение ориентироваться в российском законодательстве; слабая сформированность правовых установок и правовых убеждений; равнодушное отношение к праву (или противоречивость отношения) как к общечеловеческой ценности; уважительное отношение к закону; отрицательное отношение к правонарушениям; склонность к содействию действующего законодательства в силу необходимости, чем личного убеждения; юридическое и социальное поведение таких подростков неоднозначно.

В результате анализа результатов диагностики были сформулированы основные выводы, согласно которым у подростков, находящихся в Краевом центре семьи и детей, наблюдается слабая информированность в правовых знаниях; большинство подростков не стремятся к выполнению принятых правовых норм, а также наблюдается отрицательное эмоциональное отношение к нормам, как факторам, ограничивающим свободу.

Несформированное правосознание у подростков чревато проявлением непоследовательности в поведении, потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности принять другую систему жизненных ценностей. Кроме того, несформированное правосознание влечет за собой выражение инфантилизма, гражданской пассивности, нежелание самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций, отсутствие гражданской ответственности.

Исходя из вышесказанного, очевидна необходимость проведения профилактической и коррекционной работы, направленной на формирование высокого уровня правосознания у несовершеннолетних, что и было осуществлено.

Полученные результаты диагностики позволили провести эффективную социально-педагогическую работу по формированию высокого уровня правосознания, что эффективность процесса формирования правосознания несовершеннолетних обеспечили следующие социально-педагогические условия:

1. Расширение и углубление представлений о правовых нормах в процессе организации разных форм просвещения;
2. Рефлексии собственного опыта;
3. Включение подростков в игровые формы правовой деятельности, в проектирование, в тренинговые занятия.

В результате реализации комплекса разнообразных, что немаловажно, мероприятий мы достигли таких поставленных задач, как воспитание у подростков с низким уровнем правового сознания уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. По итогу проведенных занятий подростки продемонстрировали более высокий уровень правосознания, осознали необходимость законопослушного поведения. Несовершеннолетние искренне были заинтересованы на всех этапах работы,

с энтузиазмом принимали участие во всех предложенных формах работы (экскурсии, конкурсы, беседы, игры, встречи, викторины и пр.).

Таким образом, наибольшее развитие в ходе работы получил когнитивный компонент правового сознания подростков, поскольку в условиях социально-реабилитационного центра воздействие на данный компонент представляется наиболее возможным. Проведена максимально полная работа по информированию несовершеннолетних о правовой составляющей жизни человека, о нормах и правах, существующих в российском обществе.

Такой вывод подтверждается и проведенным по итогам работы исследованием. По результатам итогового правового тестирования выявилось, что 6 из 9 участников целевой группы ответили на 17 вопросов из 19, 1 участник целевой группы ответил на 19 вопросов из 19, 2 участника целевой группы ответили на 14 вопросов из 19. В среднем тестирование показывает, что несовершеннолетние усвоили прослушанный ими материал и смогли грамотно применить его для прохождения тестирования, данный факт указывает на формирующуюся у подростков правовую культуру, а также появление знаний в области права, которые впоследствии помогут им в выборе законопослушного и в целом менее делинквентного поведения.

### Список использованной литературы

1. Антонян Ю. М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. / Ю. М. Антонян // М., 1987. – 185 с.
2. Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.
3. Байжуминов С.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Санкт-Петербург, 2002. – С. 22.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с. — 400 с.
5. Ведешкин Н. А. Изучение правосознания кандидатов на службу в органы внутренних дел России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №1 (48).
6. Вызулин Е.А., Самойлюк Р.Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – №3.
7. Жидяева Е.Г, Самыгин П.С., Самыгин С.И. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 3–1. – С. 69–73.
8. Егоров И. А., Сафуанов Ф, С. Образовательный процесс как фактор формирования правосознания // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – №3. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/3/Egorov\\_Safuanov.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/3/Egorov_Safuanov.phtml) (дата обращения: 15.03.2019).
9. Ильенко Е. В., Беловолов В. А. Правосознание в структуре правовой культуры личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №13.

10. Климкина Ю. А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2016. — №14. URL <https://moluch.ru/archive/118/32866/> (дата обращения: 28.03.2019).
11. Колачева И. В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников. – И. В. Колачева / Юридические науки. – №4. – 2016.
12. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социал.-псих. и психиатр. аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Мн.: «Беларусь», 1988. – 207 с.
13. Ксенофонтов, В. Н. Социология права / В. Н. Ксенофонтов. –М.: «Юристъ», 1998. – 114 с.
14. Кудрявцев, В. Н. Общая теория квалификации преступлений / В. Н. Кудрявцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Юристъ», 2001. – 304 с.
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с.
16. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М: Директ-Медиа, 2008. – 1174 с.
17. Малков, В. Д. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006. — 528 с.
18. Малюшина Ю. А. Психологические особенности формирования правовой социализации и правосознания несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы российского права. – 2010. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-formirovaniya-pravovoy-sotsializatsii-i-pravosoznaniya-nesovershennoletnih-pravonarushiteley> (дата обращения: 22.03.2019).
19. Мещерякова А.В. Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности // Философия права. – 2015. – № 1(68). – С. 81–85.

20. Муслумов Р. Р. Правовое сознание личности : [учеб. пособие] / Р. Р. Муслумов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2013. — 84 с.
21. Прозументов Л.М. Проблемы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. – 2014. – № 1.
22. Рыбаков В. А. Правосознание: к вопросу о понятии // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2015. – №3 (44).
23. Самойлюк Р.Н. Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних / Р.Н. Самойлюк // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 2 (30). – С. 222.
24. Сергеев Н. К., Сериков В. В. Теория и практика целостного педагогического процесса: три десятилетия исканий. (к 85-летию со дня рождения В. С. Ильина) // Известия ВГПУ. –2007. – №1.
25. Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
26. Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Третий этап – основная школа. 9 (8-9) классы / Под ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: Специальная литература, 1999. – С. 18-20.
27. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание.– М.: Политиздат, 1972. – 303с.
28. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский.– М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
29. Целиковский С. Б., Сальникова Е. С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних // Universum: психология и образование. 2015. – №11-12 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-v-formirovanii-pravovogo-soznaniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 29.03.2019).
30. Чтобы город был безопасным : газета / С. Маслюк. – Электрон. газета. – М., 2006. URL: <http://www.mospravda.ru/issue/2006/09/19/article2768> (дата обращения: 01.03.2019).

31. Щегорцов А.А. Поиск причин правонарушений несовершеннолетних // О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2013. – № 16 (83). – С. 31 - 39.
32. Ясюкова, Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития / Л.А. Ясюкова // Прикладная психология. – 2000. – № 4. – С. 1–13.

**Приложение А. Методика Л. А. Ясюковой для изучения  
правосознания**

Ф.И.О.-

---

Дата \_\_\_\_\_

*Инструкция:*

Вам предложено 13 вопросов-утверждений. Выберите, пожалуйста, для каждого из них вариант ответа, который наиболее верно отражает Вашу позицию. Поставьте «галочку» в бланке анкеты напротив того ответа, который соответствует Вашему мнению. Не тратьте времени на раздумье. Пропускать какое-либо предложение нельзя. Наиболее естественна первоначальная реакция.

*Вопросы:*

1. Несправедливому закону следует подчиняться...
  - а) согласен с этим;
  - б) не согласен;
  - в) затрудняюсь ответить.
  
2. Важно, чтобы руководитель поступал...
  - а) по совести;
  - б) строго в соответствии с трудовым правом и должностями;
  - в) затрудняюсь ответить.
  
3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...
  - а) согласен;

- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

- а) улучшалась жизнь большинства населения;
- б) защищать права каждого человека;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Я считаю, что...

- а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
- б) каждый должен сам о себе думать;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Во главе государства должны стоять...

- а) морально безупречные, справедливые люди;
- б) профессионалы своего дела;
- в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существенные законы, для этого есть юристы...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

8. Мой идеал общества...

- а) сильная государственная власть;
- б) общественное самоуправление;
- в) затрудняюсь ответить.

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо, в первую очередь...

- а) уметь отстаивать свои права;
- б) выполнять свои обязанности;
- в) затрудняюсь ответить.

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

12. В стране будет беспорядок, если граждане будут руководствоваться, в первую очередь...

- а) понятиями чести и справедливости;
- б) правовыми нормами;
- в) затрудняюсь ответить.

13. Основная функция законов...

- а) регулирующая;
- б) карательная;
- в) затрудняюсь ответить.

**Приложение Б. Тест на знание несовершеннолетними правовых  
основ**

1. Малолетними по российскому законодательству считаются дети:
  - а) с момента рождения до 14 лет
  - б) с 6 до 14 лет
  - в) с 8 до 14 лет
  - г) с 10 до 14 лет
2. Уголовная ответственность наступает:
  - а) с 10 лет
  - б) с 14 лет
  - в) с 16 лет
  - г) с 18 лет
3. Гражданство государства:
  - а) можно получить только по рождению
  - б) возможно приобрести во взрослом возрасте
  - в) нельзя поменять на гражданство другого государства
4. По Конституции РФ:
  - а) все граждане равны перед законом
  - б) женщины имеют больше прав, чем мужчины
  - в) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами
  - г) горожане имеют больше прав, чем сельские жители
5. К гражданским (личным) правам относятся:
  - а) право на объединение для защиты своих интересов
  - б) право избирать и быть избранным
  - в) право на неприкосновенность жилища
  - г) право обращаться лично в государственные органы.
6. Конституционной обязанностью гражданина РФ не является:
  - а) плата налогов государству
  - б) соблюдение законов

- в) бережное отношение к природе
  - г) обязательное участие в общественных организациях
7. Трудовая деятельность несовершеннолетних до 18 лет:
- а) запрещена законодательством РФ
  - б) предполагает определенные льготы для несовершеннолетних
  - в) разрешена трудовым законодательством по общему правилу с 16 лет
8. При рождении ребенка:
- а) один из родителей получает отпуск по уходу за ним
  - б) выплачивается денежное пособие
  - в) женщине повышается зарплата
  - г) семья получает право на ежегодное санаторное лечение
9. Законом РФ «Об образовании»:
- а) запрещены частные учебные заведения
  - б) запрещено домашнее обучение
  - в) предусмотрены различные формы обучения
10. Право на образование относится:
- а) к социально-экономическим правам
  - б) к гражданским и личным правам
  - в) к культурным правам
  - г) к политическим правам
11. Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность:
- а) 13 лет
  - б) 14 лет
  - в) 16 лет
  - г) 15 лет
  - д) 12 лет
12. Кто несет ответственность за сохранность сотового телефона учащегося в школе
- а) учитель

- б) сам ученик
13. Согласно статьи 336-4 КоАП РК с 23.00 до 06.00 часов несовершеннолетний должен быть дома. В случае нахождения в указанное время вне жилища его могут задержать сотрудники полиции, если он находился:
- а) один, без сопровождения родителей
  - б) с несовершеннолетними братьями или сестрам
  - в) с родителями или законными представителями
14. Кто несет правовую ответственность за правонарушения в случае дорожно-транспортного происшествия:
- а) пешеход
  - б) водитель транспорта
  - в) оба, в зависимости от степени вины
15. Какая из перечисленных санкций не является административным взысканием?
- а) Штраф
  - б) Лишение специального права
  - в) Конфискация имущества
  - г) Предупреждение
  - д) Конфискация орудий правонарушения
16. Считается ли увольнение с работы административным взысканием?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Да, с согласия работодателя
  - г) Да, по решению суда
  - д) Да, с согласия работника
17. Административной ответственности подлежит лицо при наличии:
- а) Гражданства РФ
  - б) Вины
  - в) Собственности

г) Заработной платы

д) Лицензии

18. Какое из перечисленных правонарушений является административным проступком?

а) Нанесение тяжких телесных повреждений

б) Распитие спиртных напитков в общественных местах

в) Контрабанда

г) Невыполнение условий сделки

д) Бандитизм

19. Какой орган не вправе применять административную ответственность?

а) Администрация предприятия

б) Суд

в) Таможенные органы

