

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Отечественной Истории

М. В. Весельский

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: «Преподавание истории на дому в контексте инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально — историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

К.и.н., доцент И.Н.Ценюга

Ценюга Дата, подпись

Руководитель магистерской программы

Д.п.н., профессор С.Н.Ценюга

3.06.19 Ценюга Дата, подпись

Научный руководитель

Д.п.н., профессор С.Н.Ценюга

3.06.19 Ценюга Дата, подпись

Обучающийся М. В. Весельский

Весельский отлично Дата, подпись

Красноярск 2019

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические предпосылки обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого - педагогической литературе

1.1. Обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья как психолого - педагогический феномен

1.2. Особенности детей-надомников с ограниченными возможностями здоровья в контексте их обучения

1.3. Организационно-правовые аспекты надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Глава 2. Педагогические условия реализация процесса преподавания истории на дому детям с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Реализация учебных планов по адаптированным образовательным программам надомного обучения истории для учащихся с различными видами нарушений в соответствии со специальными нормативами ФГОС

2.2. Обеспечение свободы выбора со стороны всех участников надомного образовательного процесса учебно-педагогических действий и технологий обучения детей с ОВЗ

2.3. Обеспечение процесса надомного обучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами с необходимой квалификацией.

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Введение

Актуальность проблемы. В последние десятилетия в Российской Федерации, в условиях глубоких и неоднозначных реформ всех сфер жизни населения сформировались устойчивые негативные тенденции к неуклонному ухудшению состояния здоровья детей всех возрастных групп. На сегодняшний день по данным Минздрава, только около сорока процентов юных граждан можно с натяжкой отнести к условно здоровым. Серьезно увеличилась частота появления тяжелых форм патологии у новорожденных, что провоцирует рост числа детей-инвалидов. Российское сообщество заинтересовано в позитивной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. В этой связи инклюзивное образование, уже прочно обосновалось в реалиях российской школы, однако, обучение таких детей остается сложным процессом для всех участников педагогических отношений.

Согласно требованиям новейшего ФГОС инклюзия как неотъемлемая часть современной российской школы должна быть реализована в кратчайшие сроки. Приоритетным направлением обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является надомная доступность образования для всех и его приспособление к индивидуальным потребностям и запросам. Этот вид образования предполагает несколько вариантов реализации: классический вариант посещения учебного заведения учащимся с ограниченными возможностями здоровья, надомное, дистанционное обучение. Необходимость такого подхода диктуется пакетом нормативно – правовых актов, таких как закон “Об Образовании” от 2012 года, а так же Федеральным Государственным Общеобразовательным Стандартом новейшей редакции. Подготовки учителей, обладающих высоким уровнем знаний умений и навыков в области инклюзивного образования, а так же творческим потенциалом к работе с надомниками в условиях инклюзивного образования так же выступает обязательным условием..

В настоящее время образовательный потенциал Красноярского края, обеспечивающий обучение более 26 тыс. детей с ОВЗ, характеризуется

развитой сетью краевых и муниципальных образовательных организаций: 35 краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 599 муниципальных образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ в отдельных классах, 4597 учащихся обучаются инклюзивно; краевой центр психолого-медикопедагогического сопровождения, муниципальные центры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Образовательный процесс детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях края сопровождается специалистами ПМПК. В Красноярском крае создано 57 ПМПК. За последние два года на 5% возросло количество территориальных ПМПК, работающих на постоянной основе, на 25% возросла обеспеченность территориальных ПМПК квалифицированными кадрами. Организовано межведомственное взаимодействие ПМПК и медико-социальной экспертизы. Совместные действия данных служб позволяют разрабатывать рекомендации по определению необходимых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, что отвечает принципам доступности и индивидуализации образования. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями, преемственность между уровнями образования: ранняя помощь - образование в раннем детстве - общее среднее образование - профессиональное образование, являются ключевыми характеристиками принципа доступности. Принцип индивидуализации предполагает реализацию личностно-ориентированных, индивидуальных, дифференцированных подходов в сочетании с коррекционной и развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социальных и образовательных потребностей, создания условий для трудовой реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями.

Степень разработанности проблемы. Вопросами инклюзивного образования много лет занимались отечественные и зарубежные ученые: Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L., Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р., Задорин И. В., Михалюк В. И., Колесникова Е. Ю., Новикова Е. М., Федоров А. С.

Психолого-педагогические особенности развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья исследовались Л.И. Акатовым, М.С. Басовым, В.В. Лебединским, Е.М. Мастюковой, М.В. Певзнером и др. психолого-педагогические технологии создания условий для развития детей, требующих специальной коррекции и реабилитации исследовались (А. Л. Найн, Л.Г. Гусякова, В.П. Кащенко и др.); развитие детей с отклонениями в развитии изучалось (А. Адлер, Л.С. Выготский и др.); концептуальные модели индивидуализации обучения изучались (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.); дидактическая концепция активизации и развития учебной деятельности исследовали (Л.В. Занков, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, Ю.М. Колягин, Л.М. Фридман и др.). Теоретические системы по социально-педагогической реабилитации детей с нарушением здоровья изучали (А.Д. Виноградова, А.Г. Герасимов, Н.Н. Малофеев, Т.Ф. Яркина и др.); научные работы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья исследовали (Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова, Е.А. Александрова, Т.В. Варенова, Т.В. Волосовец, Л.С. Выготский, Л.П. Гаврикова, О.Б. Кремер, А.О. Дробинская М.А. Жданова, Е.И. Казакова, Н.Н. Малофеев, Е.М. Старобина, В.И. Слободчиков С. Г. Шевченко, Л.М. Шипицына); труды в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья публиковали Л.В. Андреева, Н.Н. Баль, Д.И. Бойков, Е.Ф. Войлокова, С.Е. Гайдукевич, С. Гутман, Е.А. Екжанова, В.Н. Лазарев, Б.А. Коростелев, И.И. Лошакова, Ф.Л. Ратнер, Е.В. Резникова, В.Р. Шмидт, Р.Г. Тер- Григорьянц, М.Ю. Тихонова, Эйнскоу Мэл., А.Ю. Юсупова, Е.Р. Ярская- Смирнова.

Обзор и анализ педагогической литературы обнаруживает, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому требует теоретического обоснования и методического обеспечения в силу, недостаточной изученности и практической значимости, связанных с повышением требований к обоснованию организационно - педагогических условий данного процесса.

Исходя из вышесказанного, существуют **противоречия**, между:

- *потребностью* российского государства и общества в образованных выпускниках основной школы, способны к жизни в современном обществе вне зависимости от состояния их здоровья и недостаточным вниманием теории и практики образования к решению данной проблемы;

- *наличием* потенциала обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому и его недостаточной востребованностью педагогической общественностью при реальном процессе преподавания истории.

- *потребностью* современных учителей в обосновании процесса преподавания истории на дому детям с ограниченными возможностями здоровья, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данной деятельности, отсутствием их описания в научно-методической литературе.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости выявления, обоснования и описания организационно - педагогических условий процесса преподавания истории на дому детям с ограниченными возможностями здоровья преподавания истории на дому. Данная проблема не получила всестороннего, исчерпывающего освещения в научной, психолого-педагогической литературе.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы позволила сформулировать **тему** нашей дипломной работы «**Преподавание истории на дому в контексте инклюзивного образования**»

Цель исследования: выявление, обоснование и описание организационно - педагогических условий преподавание истории на дому детям с ограниченными возможностями здоровья

Объект исследования: образовательный процесс надомного обучения детей с ОВЗ

Предмет исследования: организационно - педагогические условия преподавания истории на дому в контексте инклюзивного образования

Гипотеза исследования преподавания истории на дому детям с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным, если:

- выявлены теоретические предпосылки обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - обоснованы психологические особенности детей-надомников с ограниченными возможностями здоровья в контексте их обучения;
 - определены организационно-правовые основания надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- выявлены и описаны организационно - педагогические условия преподавания истории детям с ограниченными возможностями здоровья: реализация учебных планов по адаптированным образовательным программам надомного обучения истории для учащихся с различными видами нарушений в соответствии со специальными нормативами ФГОС; обеспечение свободы выбора со стороны всех участников надомного образовательного процесса учебно-педагогических действий и технологий обучения детей с ОВЗ ; обеспечение процесса надомного обучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами с необходимой квалификацией.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи исследования**

1. Изучить и проанализировать теоретические предпосылки обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Выявить и охарактеризовать особенности детей-надомников с ограниченными возможностями здоровья в контексте их обучения;
3. Определены и проанализировать организационно-правовые основания надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Выявлены и описать организационно - педагогические условия преподавания истории детям с ограниченными возможностями здоровья:
 - реализация учебных планов по адаптированным образовательным программам надомного обучения истории для учащихся с различными видами нарушений в соответствии со специальными нормативами ФГОС;

- обеспечение свободы выбора со стороны всех участников надомного образовательного процесса учебно-педагогических действий и технологий обучения детей с ОВЗ;

- обеспечение процесса надомного обучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами с необходимой квалификацией.

Методологическую основу исследования составляют: целостный подход (В. С. Ильин, Б. Г. Гершунский, А.С. Макаренко и др.); личностный подход (Е.В. Бондаревская, А.Н.Леонтьев, В.В.. Сериков и др.); деятельностный (В.В. Краевский, И .Я. Лернер, В.С. Леднев и др.) и дифференцированный (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов, Г.К. Селевко и др.) подходы; работы по развитию детей с отклонениями в развитии (А. Адлер, Л.С. Выготский и др.); психолого-педагогические технологии создания условий для развития детей, требующих специальной коррекции и реабилитации (А. Л. Найн, Л.Г. Гуслякова, В.П. Кащенко и др.); концептуальные модели индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.); дидактическая концепция активизации и развития учебной деятельности (Л.В. Занков, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, Ю.М. Колягин, Л.М. Фридман и др.).

Теоретическую основу настоящего исследования составляют: фундаментальные основы образовательного процесса высшей школы (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Н.В. Макарова, А.Г. Мордкович, В.В. Петрусинский и др.), научные концепции профессионального и профессионально-педагогического образования (З.М. Большакова, С.М. Маркова, А.М. Новиков, П.Н. Новиков, Ю.Н. Петров, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.); теоретические системы по социально-педагогической реабилитации детей с нарушением здоровья (А.Д. Виноградова, А.Г. Герасимов, Н.Н. Малофеев, Т.Ф. Яркина и др.); научные работы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова, Е.А. Александрова, Т.В. Варенова, Т.В. Волосовец, Л.С. Выготский, Л.П. Гаврикова, О.Б. Кремер, А.О.

Дробинская М.А. Жданова, Е.И. Казакова, Н.Н. Малофеев, Е.М. Старобина, В.И. Слободчиков С. Г. Шевченко, Л.М. Шипицына); труды в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, таких как Л.В.Андреева, Н.Н. Баль, Д.И. Бойков, Е.Ф. Войлокова, С.Е. Гайдукевич, С Гутман, Е.А. Екжанова, В.Н. Лазарев, Б.А. Коростелев, И.И. Лошакова, Ф.Л. Ратнер, Е.В. Резникова, В.Р. Шмидт, Р.Г. Тер- Григорьянц, М.Ю. Тихонова, Эйнскоу Мэл., А.Ю. Юсупова, Е.Р. Ярская- Смирнова.

Опытно-экспериментальной базой исследования является МБОУ СШ 90

Для решения поставленных задач исследования используются следующие **методы**:

- теоретические методы, которые включают: теоретический анализ педагогической, научной, исследовательской, аналитической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта; анализ законодательных и нормативных документов по внедрению инклюзивного образования и образования в целом.

- эмпирические методы, которые включают: наблюдение за деятельностью учащихся во время преподавания истории на дому

- **Нормативно-правовую базу исследования** составили: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 01.09.2013г., Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Основная школа), Модель Российское образование – 2020 г.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем.

- конкретизировано понятие инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- на основе анализа профессиональной деятельности учителя, различных теоретико-методологических подходов подготовки специалиста и требований социального заказа *уточнено понятие «готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования»*, которую мы определяем как совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

- *определены и раскрыты компоненты успешной реализации программы обучения истории на дому, тонкости составления учебной программы и наиболее оптимальный учебный план:*

- **мотивационный** - это совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья;

- **когнитивный** - система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися;

- **креативный** - отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а так же развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями, руководствуясь их возможностями;

- **деятельностный** - состоит из способов и приемов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и предполагает формирование у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций.

- *отобрана система принципов, на которых строится модель построения урока истории для детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении:*

- **общепедагогических:** гуманизации, индивидуализации, системности, сотрудничества, успешности, событийности, культуросообразности;

- **специальных:** принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип творческой активности

- *разработана, апробирована и внедрена* программа обучения для детей с ОВЗ на дому, включающая формулировку цели, описание содержания и структуру подготовки будущих учителей, состоящая из целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного компонентов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается во внесении определенного вклада в теорию и методику профессионального образования, а именно в теорию и методику работы с детьми находящимися на домашнем обучении истории в контексте инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования:

- внедрена модель подготовки будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, показана ее высокая эффективность;

- разработано программно-методическое обеспечение процесса обучения технологии учащихся в условиях инклюзивного образования;

- разработан и внедрен учебно – методический план, включающий систему специально отобранных и структурированных уроков, направленных на реализацию всех требований ФГОС ;

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена научной методологией исследования, сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, широтой научной апробации результатов исследования

На защиту выносятся следующие положения

1. Организация процесса обучения истории на дому детей с ограниченными возможностями здоровья сложный, не линейный процесс включает в себя следующие блоки:

- *целевой*, отображающий направленность детей - надомников ценности мотивов совместной образовательной деятельности;

- *содержательный*, объединяющий многоаспектную ценностную составляющую педагогических теорий, образовательных программ, практик надомного образования детей с ОВЗ;

- *организационно-деятельностный*, раскрывающий формы и методы реализации организационно – педагогических условий, способствующих формированию знаний и компетенций в области истории;

- *оценочно-рефлексивный*, предусматривающий осуществление детьми надомниками с ОВЗ внешней и внутренней рефлексии по поводу преподавания истории. собственной компетентности в этой области и своего эмоционального состояния от результативности её формирования.

2. Организационно - педагогические условия процесса преподавания истории на дому детям с ОВЗ реализуются в единстве и взаимосвязи:

- реализации учебных планов по адаптированным образовательным программам надомного обучения истории для учащихся с различными видами нарушений в соответствии со специальными нормативами ФГОС;

- обеспечения свободы выбора со стороны всех участников надомного образовательного процесса учебно-педагогических действий и технологий обучения детей с ОВЗ;

- обеспечения процесса надомного обучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами с необходимой квалификацией.

Структура работы. состоит из введения, двух глав, содержащих шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Теоретические основы инклюзивного образования

Одним из основополагающих причин внедрения концепции инклюзии в российских школах является новый Федеральный общеобразовательный стандарт третьего поколения. Поскольку данный документ является наряду с Законом «Об образовании» в редакции 2019 года. В каждом из них проскальзывает идея о инклюзивности образовательного процесса. Для успешного исследования нам необходимо изучить в дальнейшем что из себя представляет инклюзивное образование и с этой точки продолжать работу над озвученной тематикой [115].

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах [119,120].

Основная идея инклюзии заключается в отсутствии дискриминации для детей с различными тяжелыми заболеваниями. Во многом обучающиеся страдающие ОВЗ выпадают из образовательного процесса и не могут впоследствии получить качественное образование. Инклюзия в данном случае выступает как поддерживающий фактор и дает возможность дать таким детям качественное образование в учебном процессе [182].

Инклюзивная методология движется в направлении уникальности детей и утверждает что ребенку с ОВЗ так или иначе нужен индивидуальный подход. Инклюзия старается создать более гибкие условия для реализации умственного потенциала детей с ОВЗ.

Основные положения инклюзии:

- Реализация права на образование каждого ребенка вне зависимости от его умственного или физического состояния
- Выявление возможных подходов к образовательному процессу является основным приоритетом

Благодаря инклюзии все участники образовательного процесса имеют равный доступ к образованию, гарантированный им Конституцией Российской Федерации. Основным постулат инклюзии заключается в дальнейшей интеграции детей в социо-культурное пространство [116].

Инклюзия подразумевает возведение комплексных мер по реализации учащимся с ограниченными возможностями права на получения доступа к образованию. Цель инклюзивного образования простимулировать не только знаниевые компоненты, но и гарантировать дальнейшую социализацию учащегося [213]. Этот ценностный императив очевидно показывает, что все члены школьного коллектива и общества связаны между собой и что учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения по поводу управления процессами в учебной аудитории [221].

Обучение с элементом инклюзии включает в себя во многом основной постулат „массовых школ“ а именно принятие всех и каждого. Так же важно подключать всех учащихся к решению одной задачи вне зависимости от его физического и умственного состояния, хоть и разными методами.

Имеющиеся разработки, основанные на эмпирических исследованиях и обобщении

педагогического опыта, приводят к пониманию того, что методические и организационные изменения, осуществляемые в интересах специфической категории детей, испытывающих трудности в учебе, при определенных условиях могут принести пользу всем детям [68, 146, 206]. Практика также постулирует: вовлечение детей с особыми потребностями в образовательный процесс положительным образом сказывается на их успеваемости

Принципы инклюзии можно изложить в виде трех кратких тезисов:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- осознание себя частью общества, каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным и понятым;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и взаимодействия;

развитие любого ребенка опирается на его возможности.

К основным задачам инклюзии можно отнести нижеперечисленное

принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;

приоритет социальной адаптации ребенка, а не оценка знаний;

развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;

преодоление, профилактика инвалидизации и искусственной изоляции семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [77].

В принципы образовательной инклюзии можно отнести следующие общечеловеческие черты:

1. Каждый ребенок имеет право развиваться и обучаться в среде сверстников.

2. Индивидуальные особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются не как его недостатки, а как барьеры и ресурсы на пути к успешной социализации, овладению сформировавшимися в современном обществе формами деятельности, теми или иными знаниями и компетенциями.

3. Отношения ребенка и его окружения строятся на основе принципов взаимопринятия и сотрудничества. Это движение навстречу с обеих сторон.

4. Нет необучаемых детей, а есть не соответствующие возможностям ребенка условия, содержание, приемы и методы воспитания и обучения [173].

Возможности для внедрения инклюзии в школе следующие:

- эволюционность и поэтапность развития инклюзивной практики;
- системный характер изменений и их непрерывность;
- преемственность использования методов и технологий специального (коррекционного) образования;
- опора на достижения отечественной и зарубежной науки и практики [156].

Рассмотренные выше понятия и принципы инклюзивного обучения, на наш взгляд, могут быть полезны в отечественной практике образовательной интеграции. Система образования в современной России переживает глубокие изменения. Различные учебные заведения трансформируются в результате правительственных реформ. При этом актуализируются ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, хотя общественное мнение по этому сложному вопросу далеко не однородно. Специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований.

Инклюзивное обучение, которое ярко входит в практику сегодняшней школы устанавливает перед ней немало трудных задач и ранее не известных проблем. Иностранная практическая деятельность инклюзии в образовании содержит богатейший навык и законодательное закрепление, в то момент наподобие российский опыт только лишь начинает создаваться и совершенствоваться. В соответствии с идеальным канонам, инклюзивное (охватывающее) образование - процесс формирования всеобщего образования, что предполагает общедоступность создания с целью абсолютно всех, в проекте устройства к разным просветительным нуждам

абсолютно всех ребят, что же гарантирует допуск к формированию с целью ребят с особенными нуждами [120, С.3]

Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы в школе: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка. Такое окружение может быть создано только в тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченной командной работе всех участников образовательного процесса. В такой обстановке должны работать люди, которые готовы меняться вместе с ребенком и ради ребенка не только на «особенных», но и самых обычных. Принцип инклюзивного образования заключается в том, что разнообразие потребностей учащихся с ограниченными возможностями должно соответствовать такой образовательной среде, которая является наименее ограничивающей и наиболее реперзентативной

28

Этот принцип означает, что:

1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность [90].

Инклюзивное образование само по себе невозможно организовать. Этот процесс связан с изменениями ценностного, морального уровня. Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны, прежде всего, с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, детям, для которых характерны методы педагогической работы. достаточно. С одной стороны, «массовое образование с его консервативной концепцией в форме учебных групп (классов), которые являются относительно однородными с точки зрения успеха, с обучающей мотивацией, основанной на нормативной оценке и межличностном сравнении, создает в

действительности значительные трудности для реализации идеи инклюзивного образования » [127], с другой стороны, новый Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, включающим «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [181].

Идеология инклюзии основана на идее инклюзивного общества. Это означает изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они способствовали включению другого (человека другой расы, религии, культуры, человека с ограниченными возможностями). Более того, такая смена институтов должна обеспечивать, чтобы это включение способствовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни (включая людей с ограниченными возможностями), обеспечению равенства их прав и т. Д.).[186]

Если включение не обеспечено соответствующим изменением учреждениями, результатом может быть углубление социального дезадаптация людей с ограниченными возможностями и ростом нетерпимость к ним со стороны тех, у кого нет таких ограничений.

Важно, чтобы практика включения не опиралась на стремление или более того, заставляя «быть как все», так как в этом случае она входит противоречие с правом «быть собой» [203]. Общественная готовность к Изменения по отношению к другому является важной предпосылкой для успешного включения,

и она должна быть воспитана. Эта готовность имеет разные аспекты - психологические, культурные, социальные, политические, экономические, и включает в себя различные этапы его развития. Не все остальные могут быть одинаково приняты обществом и даже должны быть приняты ими. Открытость для другого не должна нарушать основ личной безопасности,

одним из которых является сохранение собственной идентичности и возможность отождествления личности с эталонной культурной группой. Участие во включении предполагает сознательное принятие возможности изменить свою жизненную стратегию, согласие на пересмотр своей собственной личности. При отсутствии такого признания естественно ожидать, что вторжение в другого будет восприниматься как враждебное или разрушительное, что оно может встретить сопротивление. Для того чтобы включение было принято всеми его участниками, они должны знать, что этот процесс направлен на их общее благо и следовать принципу добровольности [186].

Информационная осведомленность учителя об основных положениях инклюзивного образования является основой его профессиональной позиции. Основные проблемы учителей государственных школ связаны с пониманием собственной нехватки знаний в области коррекционной педагогики, а также недостатка знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями развития.

Инклюзивное образование имеет своей главной целью обеспечение равного доступа к приобретению определенного вида образования и создание необходимых условий для успешного образования всех детей без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, предыдущих достижений в образовании матерей язык, культура, социально-экономический статус родителей, умственные и физические возможности [187].

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к приобретению определенного вида образования и создание необходимых условий для успеха в обучении всеми детьми без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, предыдущих достижений в обучении, родного языка, культура, социально-экономический статус родителей, умственные и физические способности [187].

Психологическое здоровье предполагает внимание к внутреннему миру человека, оптимизацию его психических процессов и механизмов, личностных структур, обеспечивает социальную адаптацию [149].

Проблема обеспечения психологического здоровья набирает обороты особую актуальность в рамках инклюзивного образования как одного из условия для успешной реализации образовательных задач эта образовательная модель.

Для определения препятствий на пути развития инклюзивного образования в данной работе был проведен многоуровневый анализ причин их возникновения и, следовательно, возможных путей преодоления этих барьеров:

1. Макроуровень. Основные барьеры на этом уровне развития

К образовательному включению относятся: несовершенство федерального законодательства о детях с ограниченными возможностями; его несовместимость с международными стандартами, отсутствие федерального закона о специальном образовании, в котором четко определены правовые основы института инклюзивного образования и принципы механизма создания экономических условий для реализации подходов инклюзивного образования для лиц со специальным образованием. необходимо.

2. На этом уровне основные барьеры

Развитием инклюзии в образовании являются: наличие культурного барьера в отношении людей с ограниченными возможностями; нежелание существующей образовательной системы удовлетворять индивидуальные потребности каждого ребенка; отсутствие специальных образовательных стандартов и альтернативных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие законодательно закрепленной возможности проводить обучение «специальных» студентов по индивидуальному плану, что позволяет использовать стандартную образовательную программу, адаптированную к особым образовательным потребностям студента, и использовать компетентностный подход в обучении; отсутствие программ поддержки для инвалидов, которые учатся в общеобразовательном учреждении.

3. Этот уровень барьеров на пути развития инклюзивных подходов в образовании связан с деятельностью конкретных организаций и специалистов, отдельных лиц. Для инклюзивного образования это уровень

психологического признания учителями образовательных учреждений самой возможности совместного обучения людей с ограниченными возможностями, их профессионального отношения, стереотипов и действий по отношению к учащемуся с ограниченными возможностями [87].

Проблемы инклюзивного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в общеобразовательных организациях [109]:

- формирование общей просветительной сферы для ребенка, владеющих различными возможностями;
- формирование потенциальных способностей ребенка с ОВЗ
- предприятие концепции успешного психолого-преподавательского поддержания хода инклюзивного образования посредством взаимодействия диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, общественно-рабочего направлений деятельности;
- осваивание ребенком общеобразовательных программ в соответствии с национальным образовательным стандартом;
- корректировка нарушенных процессов и функций, изъянов психологического и индивидуального формирования;
- развитие у абсолютно всех соучастников просветительного процесса положительного отношения к людям с ОВЗ
- охрана и улучшение физиологического, нервно-психологического самочувствия ребенка;
- оказание консультативной поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ

Таким образом, на основе теоретического анализа мы определили сущность инклюзивного образования, которое определяется как процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, с точки зрения адаптации к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

1.2. Психологическая характеристика и особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В любом обществе, независимо от того, на какой стадии развития оно находится, будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся государство, есть люди, у которых есть какие-либо отклонения в физическом, умственном или социальном развитии. Это означает, что внешние обстоятельства, в которых находится человек или его состояние здоровья, не соответствуют определенным стандартам, принятым в данном обществе. Сфера нормального всегда имеет пределы в умах людей, и все, что находится за их пределами, определяется как «ненормальное», «патологическое» [38]. В третьем тысячелетии население планеты должно осознать существование людей с ограниченными возможностями и необходимость создания для них нормальных условий жизни. По данным ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность, каждый десятый человек страдает физическими, умственными или сенсорными нарушениями, и, по меньшей мере, 25% всего населения страдают от проблем со здоровьем. Примерно одна семья из четырех человек имеет инвалидность. В третьем тысячелетии население планеты должно осознать существование. Наряду с ростом численности инвалидов прослеживаются тенденции качественных изменений их состава. В обществе вызывает озабоченность увеличение числа инвалидов среди лиц трудоспособного возраста, они составляют 45% от числа граждан, первично признанных

людьми с ограниченными возможностями. За последнее десятилетие опережающими темпами увеличивалось число детей-инвалидов: если в РСФСР в 1990 г. на учете в органах социальной защиты населения состояло 155 100 таких детей, то в Российской Федерации в 1995 г. этот показатель возрос до 453 700, а в 1999 г. — до 592 300 детей. Вызывает тревогу и то, что, по информации Министерства здравоохранения Российской Федерации, ежегодно в нашей стране рождается 50 000 детей, которые признаны инвалидами с детства [154]. Распространенность инвалидности, как правило, выше среди городского населения по сравнению с сельскими жителями. Наличие статистических данных о количестве людей с ограниченными возможностями в стране, прогнозирование и определение динамики роста числа людей с ограниченными возможностями, причин инвалидности, разработка системы мер по ее предотвращению и определение возможных затрат

Рост людей с ограниченными возможностями в международном масштабе объясняется как увеличением самого показателя, указывающего на ухудшение здоровья жителей планеты, так и увеличением критериев определения инвалидности, особенно в отношении пожилым и особенно детям. Увеличение общего числа людей с ограниченными возможностями во всех развитых странах мира, и особенно числа детей с ограниченными возможностями, поставило задачу профилактики инвалидности

В современном мире наблюдается устойчивый рост детской инвалидности, что отражает крайнюю версию плохого состояния здоровья детей и подростков. Накопление «бремени» тяжелых нарушений здоровья у детей вызывает комплекс серьезных социальных, экономических и моральных проблем как у ребенка-инвалида, так и у его семьи, требующих привлечения дополнительных государственных средств, снижения качества жизни населения и населения. Темпы развития страны в целом и отдельных регионов в частности. Продолжающееся социально-экономическое развитие России невозможно без сохранения существующей и формирования будущей

полноценной рабочей силы. Проблемы народонаселения, определяющие перспективы развития многих территорий Российской Федерации, тесно связаны с проблемой высоких показателей заболеваемости и инвалидности в детском возрасте, с необходимостью развития и укрепления служб охраны здоровья матери и ребенка.

Исследование распространенности инвалидности в разных странах мира показало, что 4,9% детей в Китае имеют ограниченные возможности из-за болезней, а в Великобритании - 2,6%

В Российской Федерации дети-инвалиды составляют, по разным оценкам, от 1,5-2,5 до 4,5% детского населения. Распространенность детской инвалидности в нашей стране с момента ее регистрации с 1980 по 2009 год увеличилась почти в 12 раз. Уже в 2004 году уровень детской инвалидности в России составлял 200,8 на 10 тысяч. Дети 0-17 лет. В настоящее время абсолютное количество детей с ограниченными возможностями превысило полмиллиона баллов. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в ближайшие годы ожидается дальнейшее повышение этого показателя на фоне сокращения численности населения, показателей его здоровья и плохой социальной ситуации в большинстве российских семей. Подростки преобладают в структуре инвалидности по возрасту. Во всех возрастных группах детей с ограниченными возможностями лидируют мальчики (58%), уровень инвалидности среди них выше, чем среди девочек в 1,2-1,7 раза. Причины этого роста должны также включать введение в 1995 году в российскую педиатрическую экспертную практику Международной номенклатуры расстройств, инвалидности и социальной недостаточности, которая значительно расширилась.

Среди заболеваний нервной системы основной причиной детской инвалидности является церебральный паралич, распространенность которого составляет 2-2,5 случая на 1000 детей. В зарубежных

исследованиях широко обсуждаются причинно-следственные связи уровня детской инвалидности и аутизма. Уровень этого заболевания, по данным различных авторов, колеблется от 2,16 до 5,0 на 1000 детей всех возрастов. А.А. Баранов и соавторы указывают, что за последнее десятилетие доля врожденных аномалий и психические расстройства, и параллельно доля заболеваний нервной системы уменьшилась [21].

В зависимости от возраста в структуре инвалидности вследствие болезней, вызвавших ее, 1-е место занимают различные классы заболеваний. Так, у детей 0-4 лет врожденные аномалии развития приводят. Затем следуют заболевания нервной системы и психические расстройства, заболевания опорно-двигательного аппарата и эндокринной систем, причем в этом возрасте структура инвалидности у мальчиков и девочек аналогична. Среди детей 5-9 лет причиной инвалидности чаще являются болезни нервной системы, психические расстройства (за счет умственной отсталости), а также — аномалии развития и болезни глаз. На 5-м месте у мальчиков стоят болезни уха, у девочек — заболевания органов дыхания. У подростков 10-14 и 15-17 лет преобладают психические расстройства, в том числе умственная отсталость, возрастает роль психозов. На 2-м и 3-м месте — болезни нервной системы и врожденные аномалии развития соответственно. Последующие места занимают болезни глаза и эндокринной системы.

Структура основных нарушений в состоянии здоровья соответствует структуре заболеваний, ведущих к инвалидности, а также нарушений в соответствии с концепцией последствий заболевания, которые, являются проявлениями патологических состояний. По мнению большинства исследователей, занимающиеся детской инвалидностью у детей с 0 до 17 лет чаще регистрируются висцеральные и метаболические расстройства и расстройства пищевого поведения, двигательные и психические расстройства. Они в основном определяют детскую инвалидность по качеству и рассматривают количественный состав среди представителей

обоих полов. В группе висцеральных и метаболических нарушений наиболее значимые поражения фиксируются в кардиореспираторной функции и мочеполовой системе. О других видах нарушений (зрительных, слуховых, вестибулярный, психологический, общий и обобщенный, лингвистический иречь) составляет около трети соответственно в структуре причиндетской инвалидности. С возрастом доля детей с интеллектуальными и сенсорные нарушениями лишь растет. Подростки сограниченные возможности независимо от половой принадлежности сталкиваются с различными дискриминациями. Нарушения умственного и физического развития приводят к различным нарушениям развития ребенка-инвалида. Для оценки последнего в адаптированной версии Международной номенклатуры расстройств, инвалидности и социальной неадекватности используются 6 категорий. Между тем, для каждого периода детства характерны определенные качественные характеристики и ведущие виды деятельности (игры, тренировки, трудовые отношения), которые необходимо учитывать при исследовании инвалидности у детей.

Трудность признания ребенка инвалидом часто связана с особенностями проявлений ведущей патологии, в частности с преобладающими в них психоневрологическими заболеваниями. Достаточно сложно объективно оценить степень функциональных нарушений у маленьких детей, особенно младенцев. Эта ситуация не может не беспокоить, потому что дети с ограниченными возможностями составляют треть всех детей, нуждающихся в реабилитации. С возрастом реабилитационный потенциал снижается, что усугубляется сопутствующими расстройствами, задержкой и изменениями психофизического развития. Что касается возраста детей, то под инвалидностью следует понимать прежде всего социальную недостаточность из-за первоначального недостатка функций органов или систем, что выражается не в инвалидности, а в таких различных проявлениях инвалидности, как снижение способности играть и учиться, для общения в команде сверстников, самоконтроля и т. д. В этом случае термин «ребенок в

ребенке» отражает суть рассматриваемого вопроса и вполне может считаться синонимом фраз «ребенок-инвалид», ребенок с ограниченными возможностями ".Различные авторы [100, 59, 161] описали многочисленные факторы риска, влияющие на качество общественного здравоохранения и способствующие инвалидность детей. По мнению экспертов ВОЗ, последствия бедности представляют наибольшую угрозу для здоровья как в развивающихся, так и в экономически развитых странах. Более трех четвертей инвалидов имеют низкий уровень жизни, многие по этой причине не получают реабилитационную помощь. Среди социальных и гигиенических факторов неблагоприятные условия труда женщин, низкая медицинская активность семьи и отсутствие нормальных условий, ведущих к здоровому образу жизни. Между тем здоровье семьи и ее членов определяется образом жизни на 40-50%. Неблагоприятными факторами в этом отношении являются психосоциальный стресс, плохое питание, низкая физическая активность и вредные привычки. Для родителей, страдающих алкоголизмом и наркоманией, процент рождений детей с нарушениями развития значительно выше, чем в здоровых семьях. Основную роль играет отягощенная наследственность, рост экологически зависимых заболеваний с наследственной предрасположенностью. Инвалидность у детей на 60-70% обусловлена патологией беременности и родов. Недоношенность и низкий вес при рождении увеличивают риск развития расстройств нервной системы, включая церебральный паралич, слепоту, умственную отсталость, эпилепсию.

Состояние физического и психологического развития, заболеваемость детей с ограниченными возможностями имеет свои различия. Доказана прямая связь между соматическим состоянием ребенка и уровнем его физического развития. Следовательно, основное влияние на физическое развитие детей оказывает тяжесть существующего хронического заболевания и время его возникновения. В связи с этим ребенок-инвалид не должен ожидать высоких показателей физического развития.

Это подтверждает тезис о прогрессирующем ухудшении здоровья детей по мере их взросления. У детей, проживающих в обычных условиях, чаще наблюдаются определенные отклонения в нервно-психическом развитии, чем у их сверстников (49,8 и 33,1% соответственно). Число детей с отставанием в нервно-психическом развитии увеличивается с возрастом с 46,1% (среди дошкольников) до 50,1% (среди детей 10–15 лет). Инвалидность у детей с ограниченными возможностями возникает при формировании высших психических функций, усвоении знаний и навыков, в период формирования личности. Поэтому ограничения влияют не только на проявление личности ребенка-инвалида, но и на его формирование. Для детей с ограниченными возможностями характерны: повышенная зависимость от окружающих, низкие коммуникативные навыки, эмоциональная нестабильность, недостаточная самооценка, неполноценность, эгоистические тенденции. В подростковом возрасте большинство людей с инвалидностью с самого детства формируют высокий уровень невротизма, фиксируя свое болезненное состояние, потребность в общении возрастает, а невозможность его удовлетворения вызывает разочарование. В большинстве случаев у подростков с ограниченными возможностями выявляются нереальные профессиональные намерения, высокий уровень претензий. Фактором, существенно влияющим на процесс психического развития ребенка-инвалида, является образование. Дети и подростки, которые находятся в детских домах и не получают семейного образования, имеют высокий уровень психического напряжения, им трудно установить социальные контакты. Но семейное воспитание детей-инвалидов и подростков имеет ряд недостатков. Чрезмерная опека как наиболее частая из них подавляет активность и самостоятельность ребенка, что приводит к формированию эгоизма и зависимых тенденций. Менее распространены уменьшение опеки и эмоциональное подавление больного ребенка. Эти виды образования также негативно влияют на процесс психического развития ребенка. В итоге уровень заболеваемости детей-инвалидов в возрасте 0–17 лет в 2–2,5 раза выше, чем у их здоровых сверстников. [111]

Задачи адаптации детей с нарушениями развития к окружающей действительности, необходимость компенсировать недостаточное социальное развитие, побуждать их искать другие способы обучения и воспитания, привели к переосмыслению существующего опыта и разработке новых педагогических идей и подходов. Обучение в специальных школах-интернатах (школах) больше не рассматривается как единственный приемлемый способ обучения и воспитания детей со своеобразным психофизическим развитием [89].

При оценке уровней нарушений организма используются классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной оценки граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной оценки.

Классификации, используемые при проведении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, определяют основные виды нарушений функций организма человека, вызванных заболеваниями, последствиями травм или дефектов, а также их тяжесть; основные категории человеческой деятельности и строгость ограничений этих категорий.

Критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, определяют условия создания групп инвалидности (категория «ребенок-инвалид»).

К основным видам нарушений человеческого организма включают в себя: нарушения психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание, поведение, психомоторные функции); нарушения языка и речи (нарушения ротовой полости (ринолигия, дизартрия, заикание, алалия, афазия) письменная (дисграфия, дислексия), устная и невербальная речь, нарушения голосования и т. д.); сенсорные нарушения (зрение, слух, обоняние, осязание, боль, температура и другие виды чувствительности); нарушения статодинамических функций (двигательные

функции головы, туловища, конечностей, статики, координации движений); нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выведения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета; нарушения, обусловленные физическим уродством (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству, аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов, нарушение размеров тела).

При комплексной оценке различных показателей, характеризующих стойкие нарушения функции организма человека, выделяют четыре степени их выраженности:

1 степень - незначительные нарушения

2 степень - умеренные нарушения,

3 степень - выраженные нарушения,

4 степень - достоверно выраженные нарушения.

Основные категории человеческой деятельности включают в себя:

- способность к самообслуживанию;

- способность двигаться самостоятельно;

- умение ориентироваться;

- умение общаться;

- способность контролировать свое поведение;

- умение учиться;

При комплексной оценке различных показателей, характеризующих ограничения основных категорий человеческой деятельности, выделяют 3 степени их выраженности:

а) способность к самообслуживанию - способность человека самостоятельно выполнять основные физиологические потребности, выполнять повседневные домашние дела, включая навыки личной гигиены:

1 степень - способность к самообслуживанию с более длительными затратами времени, фрагментация его реализации, уменьшение объема с использованием, при необходимости, вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств при необходимости;

3 степень - неспособность к самообслуживанию, необходимость постоянной помощи и полной зависимости от других лиц;

б) способность самостоятельно передвигаться - способность самостоятельно передвигаться в пространстве, поддерживать равновесие тела при движении, в покое и при изменении положения тела, пользоваться общественным транспортом:

1 степень - способность двигаться самостоятельно с более длительными затратами времени, фрагментация выполнения и уменьшение дистанции с использованием, при необходимости, вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием, при необходимости, вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность самостоятельно передвигаться и потребность в постоянной помощи окружающих;

в) способность ориентироваться - способность адекватно воспринимать окружающую среду, оценивать ситуацию, способность определять время и место:

1 степень - умение ориентироваться только в знакомой ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

2 степень - умение ориентироваться при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и необходимость постоянной помощи и (или) надзора за другими лицами;

г) умение общаться - умение устанавливать контакты между людьми посредством восприятия, обработки и передачи информации:

1 степень - умение общаться с уменьшением скорости и объема приема и передачи информации; использование вспомогательных технологий при необходимости; с изолированным поражением органа слуха, способностью общаться с использованием невербальных методов и услуг для перевода на язык жестов;

2 степень - умение общаться с регулярной частичной помощью других лиц, используя при необходимости вспомогательные технические средства;

3 степень - неспособность общаться и потребность в постоянной помощи других лиц;

д) способность контролировать свое поведение - способность к самосознанию и адекватному поведению с учетом социальных, правовых и этических норм:

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в трудных жизненных ситуациях и (или) постоянная трудность выполнения ролевых функций, влияющих на определенные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и среде с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

3 степень - невозможность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, необходимость постоянной помощи (надзора) со стороны окружающих;

е) способность к обучению - способность воспринимать, запоминать, усваивать и воспроизводить знания (общеобразовательные, профессиональные и т. д.), овладевать навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, повседневными):

1 степень - умение учиться, а также получать образование определенный уровень в государственном образовательном стандарты в общеобразовательных учреждениях с использованием специальных методов

обучения, специальных режимов обучения, использование при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

2 степень - способность обучаться только в специальных (коррекционных) учебных заведениях для студентов, учащихся, детей с ограниченными возможностями или дома, используя специальные программы с использованием вспомогательных технологий и технологий, если это необходимо;

3 степень - неспособность к обучению;

г) трудоспособность - умение выполнять работу в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям труда:

1 степень - способность выполнять работу в нормальных условиях труда при одновременном снижении квалификации, тяжести, напряжения и (или) уменьшения объема работы, невозможность продолжить работу по основной профессии при сохранении способности выполнять низкоквалифицированный труд при нормальной работе условия;

2 степень - умение выполнять трудовую деятельность в специально созданных условиях труда с использованием вспомогательных технических средств и (или) с помощью других лиц;

3 класс - неспособность к любой работе или невозможность (противопоказание) к любой работе.

- Степень ограничения основных категорий человеческой деятельности определяется на основе оценки их отклонения от нормы, соответствующей конкретному периоду (возрасту) биологического развития человека. Критерием определения первой группы инвалидности является:

- нарушенное здоровье человека
- нарушение функций организма из-за болезней
- травмы или дефекты, приводящие к ограничению одного из
- следующие категории жизни или их комбинации и вызывающие
- необходимость его социальной защиты:
- способности к самообслуживанию третьей степени;
- способности к передвижению третьей степени;
- способности к ориентации третьей степени;
- способности к общению третьей степени;
- способности контролировать свое поведение третьей степени;
- способности к обучению третьей степени;
- способности к трудовой деятельности третьей степени.

Критерием для установления второй группы инвалидности является нарушение здоровья человека со стойко выраженным нарушением функций организма, вызванным заболеваниями, последствиями травм или дефектов, что приводит к ограничению одной из следующих категорий

жизнедеятельности или их комбинации и вызывая необходимость социальной защиты:

- способности к самообслуживанию второй степени;
- способности к передвижению второй степени;
- способности к ориентации второй степени;
- способности к общению второй степени;
- способности контролировать свое поведение второй степени;
- способности к обучению второй степени;
- способности к трудовой деятельности второй степени.

Критерием для определения третьей группы инвалидности является нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным нарушением функций организма, вызванным заболеваниями, последствиями травм или дефектов, что приводит к ограничению трудоспособности первой степени или ограничению следующего Категории жизнедеятельности в разных их сочетаниях и обуславливающие необходимость социальной защиты:

- способности к самообслуживанию первой степени;
- способности к передвижению первой степени;
- способности к ориентации первой степени;
- способности к общению первой степени;
- способности контролировать свое поведение первой степени;

способности к обучению первой степени.

Категория «ребенок-инвалид» определяется, если существуют ограничения жизни любой категории и любой из трех степеней тяжести (которые оцениваются в соответствии с возрастной нормой), вызывающие необходимость социальной защиты [147].

Чтобы эффективно выстроить образование для инвалидов в рамках инклюзивного образования, необходимо учитывать не только их физические, но и их психические особенности.

Они начали обращать внимание на особенности психики детей-инвалидов очень давно, еще в 1625 году, когда были изучены их физические недостатки, и в то же время отметили наличие психопатологических черт характера, таких как упрямство и непослушание. Позднее мания

преследования была описана у детей с потерей слуха, дети, которые недоверчивы, одиноки, склонны к ошибочным интерпретациям. Все эти дети больше сосредоточены на своей внутренней жизни.

При церебральном параличе, помимо двигательных недостатков, наблюдается нехватка нервно-психических функций, а сочетание нарушений двигательной сферы и интеллекта различно.

При спастической диплегии (вариант, когда руки страдают меньше, чем ноги), дети могут служить себе, могут писать и иметь ряд рабочих навыков. У них удовлетворительный уровень словесного мышления с отсутствием наглядно-образной формы (они плохо помнят расположение классных комнат в школе, плохо рисуют), многие из них способны учиться в общеобразовательных школах. Тем не менее, гиперкинетическая форма этого заболевания характеризуется наличием плохого слуха, интеллектуального дефицита (словесное мышление особенно страдает из-за нарушений речи, а также визуально-образного характера - дети хорошо рисуют и строят) и гиперкинезии. При гемипаретической форме заболевания (парез одной стороны тела, тяжесть состояния верхней конечности) часто наблюдаются нарушения речевых функций, счета и зеркального письма. Около 30% детей страдают от олигофрении.

Экспериментально-психологические исследования мотивационной сферы у детей с церебральным параличом выявляют преобладание мотивов, подчиненных взрослым, что влияет на формирование активных личностных установок. Тенденция к формированию низких требований очень велика, что сочетается с избирательной высокой самооценкой здоровья (90% из них считают себя здоровыми), что, очевидно, является защитным механизмом, притупляющим чувство неполноценности. При церебральном параличе двигательные нарушения могут влиять на формирование патологических признаков типа дефицита, а влияние социальных факторов на грубые органические патологии частично совпадают, и это неизбежно. К этим факторам относятся:

- 1) переживания неблагоприятного отношения или чрезмерного внимания окружающих;

2) явления, которые присутствуют при госпитализации, поскольку таким детям приходится часто лежать в больнице;

3) переживание разлуки с матерью или неполная семья (в 25% случаев отцы оставляют семью);

4) психические травмы в связи с лечебными процедурами (операциями) из-за несоответствия надежд ребёнка на быстрое выздоровление и необходимостью длительной реабилитации;

5) затруднения, которые возникают в процессе обучения из-за параличей, гиперкинезии, пространственных нарушений;

6) сенсорная депривация из-за нарушений зрения и слуха;

7) неправильное воспитание за типом гиперопеки, что ведёт к формированию таких черт характера, как эгоцентричность, стеснительность, эмоциональная незрелость.

Диплегия более характерна для наличия замкнутых черт характера: боязливость и появление страхов, стремление к повышенному вниманию к себе, что обеспечит их безопасность. Экстравертированные признаки характерны для детей с гиперкинезом: легкая возбудимость, раздражительность и эмоциональная нестабильность [168].

В связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями есть физические недостатки, некоторые нервные системы страдают в той или иной степени, личность формируется патологически из-за типа дефицита, который проявляется несколькими способами. Наиболее распространенный астено-невротический вариант (дети с церебральным параличом, с нарушениями зрения и слуха), при котором дети боятся, стесняются, чрезмерно восприимчивы и чувствительны, небезопасны, иногда они заикаются, энурез, боятся падений, движения, высоты. В псевдоавтоматической версии наблюдается недружелюбие, которое ухудшается по мере взросления ребенка, замыкания в себе и фантазирования, которое носит защитный и гиперкомпенсаторный характер. Больные дети очень часто пишут стихи и ведут дневники, они увлекаются коллекционированием. Эти дети знают о своих недостатках раньше других и хотят их исправить. Гистероидный вариант характеризуется эгоцентризмом,

демонстративным поведением, расщеплением (формируется по типу воспитания «семейный идол») [28].

Также у детей с подобным типом компенсации наблюдаются трудности с обучением из-за пространственных нарушений, задержки развития и педагогическую запущенность. В детской группе такие дети пытаются завоевать авторитет всевозможными способами, причём грубость и драки являются самыми распространёнными и доступными способами, поскольку большинство из них растёт в тяжёлых семьях и асоциальной среде. Патология поведения возрастает в связи с усилением тяги к вредным привычкам и повышенной сексуальностью [171].

При планировании реабилитационных программ для детей с церебральным параличом необходимо учитывать особенности больного ребенка, структуру психологических расстройств и механизмы его компенсации. Кроме того, психологические особенности детей влияют на эффективность ортопедической хирургии. Таким образом, дети, которые отличаются повышенной зависимостью от других в разрешении конфликтов, которые болезненно фиксируют свой дефект, легче переносят послеоперационный период, но, несмотря на успешное хирургическое вмешательство, двигательная активность остается резко сниженной, наблюдаются фобии и отсутствие независимости. Дети, которые имеют склонность к реакциям в соответствии с типом обвинения (боятся и не уверены в своих способностях), переносят послеоперационный период хуже, но быстрее и активнее участвуют в реабилитационных мероприятиях. Третья группа детей, которые характеризуются повышенной активностью в разрешении конфликтных ситуаций, в послеоперационном периоде жалуются на боль, требуют повышенного внимания к себе, они также проявляют более высокую степень активности, чем дети других групп. Поэтому они быстрее развивают новые двигательные стереотипы, что способствует лучшей социальной адаптации и независимости.

1.3 Требования к педагогу в условиях инклюзивного образования

Система высшего профессионального образования сталкивается с задачей подготовки специалистов, которые способны быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям образовательного процесса, неуклонно ориентированы на грамотное решение профессиональных задач, способны осуществлять саморегуляцию и саморазвитие в рамках этой профессиональной деятельности, а также наличие положительной мотивации к педагогической деятельности. Поэтому в научной литературе все чаще поднимается вопрос о готовности студентов вузов к будущей профессиональной деятельности.

Готовность специалиста в узком смысле как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающего эффективное выполнение определенных действий и в широком смысле как совокупность профессионально определенных требований к человеку, традиционно наиболее активно изучается военная и спортивная психология, а также психология труда [6]. В настоящее время количество рабочих мест и областей исследований, связанных с этой проблемой, особенно в отношении различных видов профессиональных активностей значительно возросла, в связи с возросшей теоретической и практической значимостью разработки данной темы.

Главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является ее интегративный характер, проявляющийся «в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в стабильности, устойчивости и непрерывности их функционирования, т. Е. Профессиональная готовность обладает признаками, свидетельствующими о психологическое единство, целостность личности профессионала, способствующего продуктивной деятельности. »

Под готовностью учителя к профессиональной деятельности понимают комплексное динамическое воспитание личности, позволяющее определенному субъекту успешно осуществлять педагогическую деятельность (В.А. Слостенин, К.М. Дурай-Новакова, Л.А. Кандыбович и др.)

[165, 58, 59] Существует много разных подходов к понятию «готовность» и его интерпретациям, которые определяются как теоретическими предпочтениями авторов, так и спецификой проблем, которые они решали в своих исследованиях. Во всем этом многообразии можно выделить три подхода - уровень знаний о готовности специалистов к профессиональной деятельности: функциональная, личностная и личностная активность.

В рамках функционального подхода (А. Г. Ковалев, Н. Д. Левитов и др.) Рассматривается готовность в связи с функциональными системами, реакцией которых являются психофизиологические состояния [88]. Это направление исследует готовность к деятельности как особому состоянию ума, которое, будучи сформированным, обеспечивает более высокий уровень достижений в соответствующей деятельности. Готовность рассматривается как психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и личностными качествами и обеспечивающее успех профессиональных задач, дающее возможность принимать

самостоятельные решения по созданию творческой атмосферы [160]. Н.Д.

Левитов определяет как психические состояния человека, различая это длительное и временное состояние готовности, в котором можно выделить три состояния «перед запуском»: обычная готовность, которая не предъявляет особых требований; повышенная готовность к творчеству; редуцированные, проявляющиеся в отвлечении, непонимании, ошибочных действиях с сильной неконтролируемой эмоциональной личностью [103]. Аналогичная точка зрения выражена в психологическом словаре, в котором готовность определяется как психическое состояние, предстартовая активация человека, в том числе осознание человеком его целей, оценка существующих условий, определение наиболее вероятные способы действий; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизации сил, самовнушения в достижении целей [151]. Готовность к действию «является особым психическим состоянием, поскольку у субъекта есть образ структуры определенного действия и постоянная направленность сознания на его реализацию» [134]. Готовность

включает в себя различные типы отношения к реализации задачи, модели вероятного поведения, определение специальных методов деятельности, оценку своих способностей и их взаимосвязь с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата. Инсталляция представляет собой специфическое настроение психики, обеспечивающее синхронизацию личных усилий, ориентацию сознания на выполнение необходимых действий, отказ от других, более привлекательных действий, включение психических процессов и связанных с ними эмоциональных состояний. С точки зрения К. К. Платонова и Г. Г. Голубевой, готовность относится к трудовым и психическим состояниям, которые обеспечивают более высокую работоспособность и обусловлены, прежде всего, знаниями, умениями и навыками [142].

К.К. Платонов в соответствии с выдвинутой им концепцией личности рассматривает «готовность» как особое психическое состояние, обеспечивающее высокую способность, или как «психическое состояние, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и чертами личности, формирующее функциональный уровень против какие процессы развиваются, необходимые для обеспечения эффективности ... деятельности [142]. По словам М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, готовность - это отношение личности к определенному поведению, установка на активные действия, адаптация личности к успешным действиям в данный момент, обусловленная мотивами и психическими характеристиками личности. М.И. Дьяченко и Ю.А. Кандыбович выделяет опережающую, общую или длительную готовность и временную, ситуативную (состояние готовности). Первый - это ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности. На основании этого возникает состояние готовности выполнять определенные текущие задачи деятельности. Ситуационная готовность - это динамическое, целостное состояние личности, внутреннее настроение для определенного поведения, мобилизация всех сил для активных и целесообразных действий на данный момент [59].

В рамках личностно-деятельностного (комплексного) подхода готовность к деятельности рассматривается как проявление индивидуальных, личностных и субъективных характеристик личности в их целостности, обеспечивающей успешность профессиональной деятельности человека (А.А. Деркач, С.Н. Толстов, К.М. Дурай-Новакова, Л.А. Кандыбович и др.).

Готовность к деятельности имеет три модальности: общая долгосрочная (устойчивая потребность в деятельности), специальная долгосрочная (готовность к определенному виду деятельности в результате образования и социальной зрелости человека) и краткосрочная (мобилизация для решение возникающей задачи) (А.А. Деркач, Е.В. Селезнев, О.В. Михайлов). Готовность к деятельности рассматривается как сложная динамическая система интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека. Практическая готовность будущего учителя должна рассматриваться как состояние целого предмета (студента), включающего сознательные и бессознательные установки, модели вероятное поведение, определение лучших способов работы, оценка своих способностей в соответствии с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата в своей профессии [40]. Профессиональная готовность, являясь новообразованием личности студента университета, характеризует его субъективное отношение к педагогической деятельности [102], отражает его способность успешно осуществлять учебный процесс в школе и характеризуется субъектом, обладающим определенными компетенциями, мотивациями, и личными характеристиками.

По мнению Б.Г. Ананьев, готовность к деятельности характеризуется не только ее свойствами в момент осуществления деятельности. Автор интерпретирует готовность к профессиональной педагогической деятельности как целостное образование, проявляющееся в наличии у субъекта образа, структуры, определенного действия и постоянной направленности на его реализацию; Готовность включает в себя различные виды отношения к осознанию педагогической проблемы, модели

вероятностного поведения, определение специальных методов деятельности, оценку своих способностей в отношении предстоящих трудностей и необходимости в результатах [9].

Специфика готовности к педагогической работе отражена в исследованиях Н.В. Кузьмина, Т.Ф. Садчикова В.И. Смирнова В.И. Спирина В.А. Сластенина, Е.Г. Шахина А.Б. Перушкина, Д.Ю. Коптева и Д.Р. [95].

Н. В. Кузьмина рассматривает готовность к педагогической деятельности, исходя из таких составляющих, которые обеспечат успех конструктивной, организационной, коммуникативной, гностической деятельности учителя, использование им прикладных и педагогических приемов. Профессиональная готовность учителя является обязательным условием для целенаправленности и эффективности деятельности. Высокий уровень его формирования помогает молодому специалисту качественно выполнять свои профессиональные обязанности, разумно применять знания, использовать опыт, реструктурировать профессиональные действия в соответствии с возникающими педагогическими ситуациями. Профессиональная готовность противодействует процессам текучести кадров в образовании, удлиняет период оптимальной производительности, ускоряет процесс обновления трудовых ресурсов, является фактором, определяющим адекватную реакцию на изменяющиеся условия, обеспечивает нормальное функционирование всех подсистем профессиональной и образовательная деятельность.

Профессиональная готовность также является концентрированным выражением эффективности деятельности высших учебных заведений. Сформированная в процессе подготовки к школе, профессиональная готовность модифицируется, трансформируется, становится устойчивой и долговечной [49].

Профессиональная готовность учителя синтезирует его социально-политическую, психологическую, педагогическую, общенаучную, морально-этическую, методическую и физическую готовность.

Готовность как качество и состояние решающим образом определяются устойчивыми мотивами и психическими особенностями, свойствами данной личности будущего учителя. Готовность выпускника педагогического вуза к

профессиональной и педагогической деятельности в школе рассматривается как неотъемлемое проявление ряда личностных качеств с упором на педагогическую деятельность, которая выражается в том, что выпускник обладает педагогическими способностями, суммой знания, умения, навыки, убеждения и другие морально-психологические качества [95, 102].

Шахин рассматривает готовность выпускников педагогических вузов к профессиональной педагогической деятельности как интегративное свойство личности с ориентацией на профессиональную педагогическую деятельность. Основу этого фокуса составляют способности, знания, навыки, умения, убеждения, ценностные ориентации, приобретенные в процессе обучения в университете и самообразования. Важным для нашего исследования является анализ структуры готовности. В отечественной науке широкое признание получил подход к выявлению компонентов готовности, отраженный в работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Они выделяют следующие структурные компоненты готовности: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компонент [61].

К.М. Дурай-Новакова отмечает, что в основе профессиональной готовности лежит позитивное отношение студентов к профессии учителя, устойчивые мотивы педагогической деятельности, наличие профессионально значимых личностных качеств, совокупность профессиональных педагогических знаний и навыков, а также определенный опыт обучения. практическое применение.

Исследуя проблему личностного аспекта профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, Н.В. Ипполитова в структуре готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности выделяет три компонента: личностный - характеризует степень морально-педагогической готовности учителя к профессиональной деятельности, отражает степень формирования ценностных ориентаций, интереса к профессии, уровень развития мотивации педагогической деятельности; когнитивный компонент отражает знания преподавателя о сущности и содержании педагогической деятельности, уровне общепедагогических, методических, специально-дисциплинированных знаний, необходимых для

эффективной профессиональной педагогической деятельности; Практико-психологический компонент характеризует профессиональные навыки и умения, которые необходимы преподавателю для реализации функций педагогической деятельности и обеспечения ее эффективности [81].

Методологические подходы к определению готовности условно подразделяются на функциональную, личную и личную деятельность. В рамках функционального подхода готовность рассматривается как состояние ума (инсталляция), в котором активируются такие психические функции, как способность мобилизовать психические и физические ресурсы (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Г. Аллпорт, Д.Н. Узнадзе и др.). На основе личностного подхода готовность определяется как проявление индивидуальных личностных качеств, которые формируются в результате подготовки к определенному виду деятельности (К.А., Абулханова, Л.С. Выготский, И.С. Кон, М.И. Дьяченко, Н.В. Кузьмина, А.Г. Ковалев, А.Ц. Пуни В.А. Сластенин и др.). В рамках личностно-деятельностного (комплексного) подхода готовность к деятельности рассматривается как проявление индивидуальных, личностных и субъективных личностных характеристик в их целостности, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности человека (А.А. Деркач, С.Н. Толстов, К.М. Дурай). - Новакова, Л.А. Кандыбович и др.).

Развитие системы инклюзивного образования позволяет детям-инвалидам получать возможность учиться наравне со своими здоровыми сверстниками. Эти ученики смогут получать необходимые знания не только по основным дисциплинам, но и изучать дополнительные предметы школьной программы вместе со здоровыми детьми. В связи с этим возникает необходимость определения концепции готовности будущего учителя к работе со студентами в рамках инклюзивного образования.

Исходя из вышеизложенного, мы определяем «готовность будущего учителя к работе со студентами в инклюзивном образовании» как

совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями, знаниях методов и приемов работы с этими учащимися в инклюзивное образование и развитие определенных личностных качеств, которые обеспечивают устойчивую мотивацию к этой деятельности. Выявлены компоненты готовности будущих учителей к работе в инклюзивном образовании: мотивационная, познавательная, творческая, деятельностьная.

Первым компонентом готовности является мотивационный, мы определяем как набор устойчивых мотивов для работы в инклюзивном образовании, акцентируем внимание на реализации эффективного учебного процесса, признании каждого учащегося как субъекта учебной деятельности, формировании внутренней готовности к позитивному восприятию студентов с ограниченными возможностями. Формирование ценностно-мотивационной сферы будущего учителя способствует точному целеполаганию и оформлению его деятельности, определяет приоритеты педагогической деятельности, следовательно, мотивационный компонент играет важную роль в структуре готовности. Мотивационная сфера личности - это совокупность устойчивых мотивов (субъективных причин конкретного поведения), имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности (А.А. Реан, Ю.Л. Коломинский).

Следующим в структуре готовности будущих учителей к работе со студентами в инклюзивной образовательной среде является когнитивный компонент, представляющий систему знаний и понимания проблемы инвалидности, особенности психического и физического развития людей с ограниченными возможностями и особенности построения педагогического процесса с такими студентами.

Этот компонент готовности включает в себя профессиональные знания будущих учителей о предотвращении кризисных и чрезвычайных ситуаций, формировании благоприятного психологического климата для жизни субъектов педагогического процесса. Творческий компонент отражает творческую активность и личностные характеристики учителя, позволяя создавать новые материальные и духовные ценности, а также развивать

творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями, ориентируясь на их возможности'

Образовательная деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную, но и качественную характеристику. Содержание и организацию педагогической работы могут быть правильно оценены только путем определения уровня творческого отношения учителя к своей деятельности, который отражает степень, в которой он реализует свои способности при достижении поставленных целей. Поэтому творческий характер педагогической деятельности является ее важнейшей объективной характеристикой. Это связано с тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют разных подходов к анализу решения возникающих из них проблем.

Известно, что развитие человеческого сознания и творческих параметров шло по пути от простого созерцания к глубокому познанию реальности и только потом к ее творческому преобразованию. Это в равной степени относится к эволюции сознания и деятельности учителя. В настоящее время утверждение о том, что педагогическая деятельность носит творческий характер, стало тривиальным. Тем не менее, также хорошо известно, что как неквалифицированный, традиционно не творческий работник, работник может внести элемент творчества, и, наоборот, педагогическая деятельность может быть построена по образцу, лишая его присущих творческих способностей.

Педагогическая деятельность - это процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в других областях (наука, технология, искусство), творчество учителя не направлено на создание социально ценного нового, оригинального, потому что его личное развитие всегда является его продуктом. Конечно, творческий учитель, а тем более учитель-новатор, создает собственную педагогическую систему, но это всего лишь средство для достижения наилучшего результата в этих условиях.

Академик В.А. Энгельгардт писал, что творчество в его первоначальном источнике является результатом врожденной физиологической потребности, «результатом определенного инстинкта, ощущаемого так же сильно, как

потребность птицы петь или желание рыбы восстать против течения бурной горы». река ». Действительно, человек в любом, даже самом, будет качаться, работа, которая далека от творчества, не зная его сам, вводит элементы творчества [115].

Тем не менее, творчество творчеству врознь. Это связано с творческим потенциалом личности, который, если говорить о учителе, формируется на основе его накопленного социального опыта, психологических, педагогических и предметных знаний, новых идей и навыков, которые позволяют ему находить и применять оригинальные решения, инновационные формы и методы и тем самым улучшить выполнение своих профессиональных функций. С другой стороны, опыт убеждает, что творчество приходит только тогда и только для тех, кто характеризуется ценностным отношением к работе, кто стремится повысить свою профессиональную квалификацию, повысить свои знания и изучить опыт как отдельных преподавателей, так и целых педагогических групп [30, 43, 121, 152].

Зачастую творческий характер работы учителя выводится из заключения: педагогическая работа в первую очередь умственная, а умственная работа - творческая. Но умственный труд не может быть напрямую отождествлен с творческим. Без специальной подготовки знания, представляющие собой отражение обобщенного социального опыта, накопленного предыдущими поколениями, педагогического творчества, кроме уровня проб и ошибок, невозможны. Только эрудированный и специально обученный учитель, основанный на глубоком анализе возникающих ситуаций и осознании сути проблемы посредством творческого воображения и мысленного эксперимента, способен найти новые оригинальные пути и способы ее решения [139].

Активная составляющая готовности будущего учителя к работе со студентами в инклюзивной образовательной среде состоит из методов и приемов реализации профессиональных и педагогических знаний при работе с людьми с ограниченными возможностями и предполагает формирование соответствующих профессиональных компетенций у будущих учителей.

Профессия преподавателя является как преобразующей, так и управленческой. И для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Концепция профессиональной компетентности учителя, следовательно, выражает единство его теоретической и практической готовности к учебной деятельности и характеризует его профессионализм [164].

Содержание подготовки учителя определенной специальности представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности учителя, которая отражает научно обоснованный состав профессиональных знаний и умений. Квалификационная характеристика - это, по сути, совокупность обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

В общих чертах психолого-педагогические знания определяются учебным планом. Психолого-педагогическая подготовленность охватывает знание методологических основ и категорий педагогики; законы социализации и развития личности; сущность, цели и технологии обучения и воспитания; закономерности возрастного анатомического, физиологического и психического развития детей, подростков, молодежи. Это основа гуманистически ориентированного мышления учителя-педагога.

Психологические, педагогические и специальные (по предмету) знания являются необходимым, но ни в коем случае не достаточным условием профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических навыков.

Педагогический навык представляет собой набор последовательно разработанных действий, некоторые из которых могут быть автоматизированы (навыки) на основе теоретических знаний и направлены на решение проблем развития гармоничной личности. Такое понимание сущности педагогических навыков подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности будущих учителей, единства теоретической и практической подготовки, многоуровневой природы педагогических навыков (от репродуктивных до

творческих) и возможности их совершенствования. автоматизируя отдельные действия

Таким образом, на основе анализа профессиональной деятельности учителя, различных теоретических и методологических подходов к подготовке специалистов и требований социального заказа, понятие «готовность будущих учителей работать со студентами в инклюзивном образовании, которое мы определяем как Совокупность знаний и представлений об особенностях здоровья учащихся с ограниченными возможностями, владение способами и методами работы с этими учащимися в рамках инклюзивного образования, а также формирование определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к этой деятельности »

Выделены и раскрыты компоненты готовности будущих учителей к работе со студентами в инклюзивном образовании:

Мотивационные - это совокупность постоянных мотивов работы в инклюзивном образовании, ориентированных на реализацию эффективного учебного процесса, признание каждого учащегося предметом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учащихся с ограниченными возможностями;

- Когнитивные - система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития людей с ограниченными возможностями и особенностях построения педагогического процесса с такими учениками;

- Креативность - отражает творческую активность и личностные характеристики учителя, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а также развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями, ориентируясь на их возможности;

- Деятельность - состоит из методов и приемов реализации профессиональных и педагогических знаний при работе с инвалидами и предполагает формирование будущие учителя соответствующих профессиональных компетенций.

Выводы по первой главе

1. На основе теоретического анализа сущность инклюзивного образования определяется как часть общего образования, что подразумевает доступ к образованию для всех с точки зрения адаптации к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями.

Выявлены основные психологические особенности детей с ОВЗ Развитие системы инклюзивного образования позволяет детям-инвалидам получать возможность учиться наравне со своими здоровыми сверстниками. Эти ученики смогут получать необходимые знания не только по основным дисциплинам, но и изучать дополнительные предметы школьной программы вместе со здоровыми детьми.

- Составляющие особенности успеха педагогов условиях инклюзивного образования:

- Мотивационные - это совокупность постоянных мотивов работы в инклюзивном образовании, ориентированных на реализацию эффективного учебного процесса, признание каждого учащегося предметом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учащихся с ограниченными возможностями;

- когнитивный - система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися;

- креативный - отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а так же развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями, руководствуясь их возможностями;

Глава 2

2.1 Технологические основы обучения детей с ОВЗ на дому

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует от преподавателя истории особой подготовки и как следствие – особого подхода к образовательной деятельности. В то же время преподаватель истории должен шагать в ногу со временем и уметь правильно применять в педагогическом процессе современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство является общей мировой тенденцией, которая характерна для высоко развитых стран и предопределена изменением отношения общества и государства к отмеченной категории граждан от сегрегации и агрессии к толерантности и инклюзии.

Конвенция о правах ребенка и Декларация о правах инвалидов, принятые Генеральной ассамблеей ООН, среди приоритетов определяют право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, медицинское обслуживание, профессиональную подготовку и трудовую деятельность [3, с. 24].

Нынешнее динамическое общество требует новых подходов относительно усовершенствования содержания личностно ориентированного образования, создания новейших технологий учебы, направленных, в частности, на преодоление проблем у тех детей с особенностями развития, которые вообще не охвачены дошкольным и школьным образованием.

В то же время существует потребность в создании новых подходов относительно их образования, которые бы в значительной мере

удовлетворяли потребности их развития, улучшали процессы абилитации реабилитации, формировали адаптированную личность, способствуя ее интеграции в общество.

Актуальность исследования обусловлена еще и тем, что инклюзивное образование в России имеет преимущественно стихийный характер. В частности, значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья в школьный период не получает необходимых учебно-воспитательных и коррекционно-компенсаторных влияний из-за отсутствия коррекционной помощи в современной системе школьного образования.

Вхождение России в мировое образовательное пространство предусматривает обновление национальной системы образования, ее своеобразное движение, взаимодействуя с совокупностью образовательных заведений, научно-педагогических центров разных стран, правительственных и общественных организаций, направленных на просветительскую деятельность.

Для достижения основной цели российской системы образования необходимо создать условия для развития и самореализации каждой личности, как гражданина России, формировать поколение, способное учиться на протяжении жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества. Особенное внимание стоит обратить на потребности учащихся с ограниченными возможностями, их полноценную интеграцию в современное общество. В России нет единственного определения относительно лиц, которые имеют физические и психические отклонения в здоровье.

В средствах массовой информации и в профессиональной литературе употребляются разные понятия:

- инвалид;
- человек с ограниченными функциональными возможностями;
- человек с ограниченной дееспособностью;
- человек с особыми потребностями;

- человек с изъянами развития;
- человек с ограниченными возможностями;
- ребенок-инвалид;
- человек с ограниченными функциональными возможностями с рождения и т.д.

В последнее время в нашей стране отмечается значительное увеличение числа детей-инвалидов. В России за последние 20 лет уровень инвалидности с детства увеличился приблизительно в 3,6 раза [1, с. 126].

Основными причинами увеличения числа детей-инвалидов внутренние (генетические аномалии, наследственные болезни, врожденные пороки, причинами которых могут быть ухудшения условий жизни, которые негативно начинают действовать уже в период развития плода; ухудшение условий труда женщин; ухудшение экологической обстановки) и внешние (механические, физические, химические, биологические, психические, неблагоприятные условия жизнедеятельности).

Но, не принимая во внимание причины наступления инвалидности, для детей это означает значительное ограничение жизнедеятельности. Она содействует развитию социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушением развития, затруднениями в самообеспечении, общении, учебе, овладением в будущем профессиональными навыками. Получение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества дополнительных средств и усилий, которые сегодня пытаются быть реализованными в рамках социальной работы.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что дети не являются ущербными по сравнению с другими. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ю. С. Обухова в своих работах отмечает, что дети с дефектом могут достигнуть того же, что и обычные, но «иным способом, на ином пути, иными средствами» [5, с.71].

На сегодняшний день в процессе преподавания истории одной из основных проблем является поиск наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, важно использовать в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии.

Исходя из опыта нашей работы, можно выделить следующие принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- создание ситуации успеха на уроке. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать подобные ситуации, реализуют право ребенка исправить ошибку. Полезны задания, в которых нужно выполнить схематический рисунок. Это облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить задания;

- постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. Задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно;

- использование на уроке большого количества дидактического материала, наглядных пособий;

- усиление практической направленности учебного материала;

- многократное, поэтапное повторение. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных приёмов и методов;

- использование задания с опорой на образец, т.е. задания репродуктивного характера [6, с.68].

Как отмечает Е. В. Мальцева, при обучении детей с ОВЗ одним из условий достижения положительных результатов является смена видов

деятельности учащихся, оптимальное сочетание методов и приёмов обучения. При планировании урока следует включать многократные зарядки-релаксации, игры, заинтересованность чем-нибудь новым. Приведем некоторые виды зарядки, которые можно применять на уроках [4, с. 214].

Оздоровительные двигательные минутки. Игровые двигательные минутки используются как на уроке, так и во время обычной школьной перемены. Применение физкультминуток позволяет использовать оставшееся время гораздо интенсивнее.

Игра используется для снятия напряжения, монотонности, при отработке учебного материала, при активизации речевой деятельности. Широко используются на уроках игрушки и картинки, дети имитируют действия с ними. Это способствует развитию различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической.

Новизна и нетрадиционность учебного материала. Ожидание необычного, особая заинтересованность также служит релаксации обучающихся.

Таким образом, особую роль релаксации на уроках определяется тем, что она позволяет без труда переключаться с одного вида деятельности на другой. Немаловажную роль играет дозирование домашнего задания. Важно стараться учитывать особенности каждого ребенка, не перегружая. Главной целью при планировании и разработке уроков истории для детей с ОВЗ является помощь ребенку в реализации его потенциальных возможностей и коррекции его имеющихся недостатков.

Кроме того, при работе с детьми ОВЗ можно применять следующие коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении истории:

Традиционные технологии.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения. Эти технологии позволяют обогащать воображение учащихся, стимулируют развитие речи учащихся.

Технология уровневой дифференциации.

Цель данной технологии – овладение учащимися базовым уровнем знаний и умений; иметь возможность для своего дальнейшего развития. Важно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Объяснять материал нужно от сложного к простому, а в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Технология проблемного обучения.

На уроках во время беседы необходимо ставить перед детьми проблемную задачу, а затем ряд последовательных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, нужно стараться оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке [2, с.628].

Игровые технологии.

Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда - стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии позволяют сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, повысить эффективность учебного процесса [6, с.73].

Инновационные технологии.

Эффективным средством повышения познавательной активности и формирования положительных мотивов является ИКТ-компонент. В

процессе преподавания истории детям с ОВЗ можно использовать следующие задания: поиск нужной информации в Интернете, подготовка сообщений по изучаемым темам, оформление творческих работ в виде схем и рисунков. На уроках использовать презентации, тестовые технологии [6, с.82].

Следовательно, применяя в процессе преподавания истории данные технологии, у учащихся с ОВЗ:

- при изучении программного материала происходит развитие мыслительных процессов, формируются практические умения;
- материал учебника по истории и рассказ учителя становится понятным, осознанно запоминается, ученик видит область практического применения знаний;
- повышается мотивация учения, развивается потребность узнать новое, самостоятельно добывать знания;
- формируются коммуникативные отношения, умения сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- развиваются способности детей, повышается самооценка.

Используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, преподаватель истории сможет помочь детям с ОВЗ преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

2.2 Теоретические и правовые аспекты организации надомного обучения

Состояние здоровья детей является одной из важнейших ценностей общества. Известно, что определенная часть детей с общего континента не может посещать школу по состоянию здоровья.

Э.В. Обухова в своей работе отмечает значительное увеличение соматических заболеваний, только 15% детей школьного возраста считаются здоровыми. 40% от общего числа студентов имеют заболевания сердечно-сосудистой системы; 80,7% - расстройство кишечника, 60% детей имеют слабое зрение, осанку, костно-мышечной системы. 23% детей имеют группу инвалидности [118, с. 21].

Психоневрологи, которые консультируют детей с постоянными трудностями в обучении, часто сталкиваются с ситуацией, когда ребенок не может овладеть программным материалом на уровне своего интеллектуального развития, не имеют времени для работы в общем с темпами в классе. Объем школьного материала, продолжительность урока, количество детей в классе - эти нормативные нагрузки оказываются невыносимыми для ребенка. Согласно опросу школ и детских садов в Санкт-Петербурге, более 40% детей имеют отклонения в созревании и функционировании нервной системы [39, 57], а согласно опросу в Нижнем Новгороде такие отклонения наблюдаются в 60% детей [203].

В своих работах Белашова приводит данные социологического исследования (опрос родителей, учителей и учеников); Установлено, что

сегодня 25% школьников с трудом адаптируются к детской команде, и около 15% готовы пойти на домашнее обучение. Исходя из приведенных статистических данных, можно сделать вывод, что в последнее десятилетие в России по разным причинам число детей с нарушением развития быстро увеличилось. Естественно, в общеобразовательной школе дети с расстройствами здоровья не справляются с ритмом обучения; серьезные сердечно-сосудистые заболевания. В связи с этим взаимодействие субъектов образовательного процесса в системах «ученик-учитель», «учитель-родитель», «ученик-ученик» нарушается.

Психология также позитивно оценивает домашнюю форму обучения (К.Н. Поливанова, И.В. Ривина), обосновывая это проблемами подросткового возраста, когда ученики сердятся, потому что учителя в присутствии одноклассников ругают их за плохое поведение, полученное двойки. Этого не происходит с домашней формой обучения; дети перестают чувствовать себя среди своих сверстников "не такими, как все". Наложение негативных оценок на индивидуальную домашнюю подготовку просто не является педагогическим. Учитель домашнего обучения должен (должен) найти такие методы обучения, которые позволят учащемуся в процессе обучения выучить минимальные знания, которые послужат основой для положительной оценки его работы.

По словам преподавателя В.В. Полищук, при своевременном выявлении необходимости перевода учащихся на домашнюю форму обучения, правильной организации индивидуального обучения, все дети, получившие базовые знания по основным предметам, могут завершить полный курс обучения [138].

Опыт учителей (Л.Л. Филиппенко, Р.Г. Хасанова) показал, что семейное (домашнее) образование является своеобразным лечебным инструментом для обучения и воспитания детей-инвалидов. Они считают, что обучение на дому в сочетании со специальной коррекционной и логопедической работой значительно повысило уровень умственного развития детей-инвалидов [193].

С постепенным ростом культурного уровня достаточно большого числа семей, относительным увеличением их материальных возможностей, их собственного «дидактического потенциала» также возросли. В то же время произошел взаимосвязанный процесс выявления негативных аспектов социального образования: запрограммированная идентичность личности, средний уровень развития, отсутствие квалификации у значительной части учителей. В то время педагогическая наука выполняла только официальные поручения, а одинокие исследователи, например Б.Л., занимались проблемами воспитания и образования в условиях изменившейся семьи. и Л. А. Никитинский [110]. Эти исследования выявили значительные резервы дидактических возможностей современной семьи в области физического и интеллектуального развития детей.

Проанализировав опыт вышеупомянутых исследователей и учителей, которые обучают детей индивидуально дома, мы пришли к выводу, что, несмотря на ряд недостатков, эта форма обучения имеет ряд плюсов. Основными преимуществами домашнего обучения являются:

- 1) гибкость графика работы;
- 2) квартальная, полугодовая отчетность и отчетность на конец года;
- 3) мягкий режим;
- 4) получение навыков самостоятельной работы;
- 5) возможность расширения образовательного пространства и создания личностно-ориентированной модели поведения;

- 6) индивидуальное консультирование перед экзаменом;**
- 7) разработка программы обучения и воспитания в связи с возможностью ребенка;**
- 8) способность преодолевать психологические барьеры из-за непонимания определенных сложных вопросов или разделов программ;**
- 9) выделение государственной компенсации.**

Методологически важным в контексте данного исследования являются особенности воспитательной деятельности современного домашнего учителя, отвечающие потребностям семьи. Эти функции включают в себя:

- гибкость графика работы домашнего учителя и режима организации деятельности детей, что способствует адаптации ученика к условиям окружающей среды (это имеет особое значение при работе с детьми, относящимися к специальным коррекционным группам);**
- возможность расширения образовательного пространства и личностно-ориентированной модели обучения, что позволяет создавать оптимальные условия для развития и формирования личностных новообразований ребенка дошкольного возраста;**
- умение моделировать технологии подготовки репетитора к учебной деятельности с учетом семейно-ценностных ориентаций и национальных традиций воспитания;**
- открытость и постоянная система контроля за деятельностью репетитора, которая требует формирования установки для саморазвития**

и самообразования, как показателя профессиональной компетентности. На основании выявленных особенностей образовательной деятельности домашнего учителя в семейной обстановке мы определили специфику этой деятельности на современном этапе по сравнению с тем, как она проводилась в прошлом. Специфические особенности включают в себя следующие характеристики:

- всестороннее обучение подрастающего поколения сегодня может осуществляться не автономно, а в сотрудничестве с государственными образовательными учреждениями;

- требования к современному репетитору не ограничиваются его личными качествами, а предусматривают подготовку специалиста, обладающего профессиональными знаниями и навыками (диагностические и коррекционные технологии);

- в условиях смены образовательной парадигмы взаимодействие пылесоса и ученика основывается на принципах субъект-субъектных отношений в рамках совместной деятельности, что позволяет при организации образовательного процесса учитывать индивидуальные психологические особенности личности ребенка;

- профессиональная деятельность домашнего учителя не исключает (и в идеале подразумевает) педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи посредством оказания консультативной психолого-педагогической помощи семье;

- растущая потребность в услугах домашнего педагога связана с возможностью обеспечения семьи междисциплинарными образовательными услугами (уход за больным ребенком,

диагностирование и коррекция психического развития личности, развитие и развитие способностей и т. д.);

- воспитательная деятельность домашнего учителя носит двойственный характер: европеизация российского образования, с одной стороны, и устойчивое стремление к формированию его национальной идентичности, с другой.

Анализ деятельности наставника на современном этапе также позволяет выделить ряд нерешенных проблем, в частности, неопределенность статуса наставника, неразработанный механизм его социальной защиты и нормативно-правовую базу этой деятельности. В перечне профессий, утвержденном Государственным комитетом по труду Министерства социальной защиты, нет специальности «домашний учитель».

Таким образом, изучение состояния системы домашнего образования на современном этапе не только показывает специфику педагогической деятельности современного домашнего учителя по сравнению с ранее проводимой в России, но и способствует развитию программы подготовки таких специалистов в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Рассмотрим далее некоторые правовые акты, касающиеся домашнего обучения больных детей и детей с ограниченными возможностями. Одной из причин домашнего обучения (обучения на дому) являются медицинские показания, то есть серьезные заболевания ребенка.

Перечень этих заболеваний был утвержден совместным письмом Министерства образования СССР и Министерства здравоохранения от 28 июля 1980 г. № 281-М-1713-186. Выявляются группы заболеваний: соматические, неврологические, хирургические, кожные, психоневрологические.

К группе соматических заболеваний относятся: ревматизм, панкреатит, врожденные пороки сердца, хроническая пневмония, бронхиальная астма, хронический нефрит, хронический гепатит и цирроз печени, злокачественные новообразования, тяжелые формы гемофилии.

Группу неврологических заболеваний включают в себя: миопатии, дисфункции опорно-двигательного аппарата, серьезные остаточные эффекты после *entsifalomyelitis* и полирадикулоневрита.

Группа хирургических заболеваний включает в себя: спинная грыже, паралич нижних конечностей, состояния после операций на опорно-двигательном аппарате в случае затруднений с движением.

К группе кожных заболеваний относятся: экзема в состоянии обострения, диффузный нейродермит, псориазная эритродермия, артропатический псориаз, прогрессирующая прогрессирующая склеродермия.

К группе психоневрологических заболеваний относятся: психические заболевания (шизофрения, психоз), эпилепсия, невроз (реактивные состояния), психопатия [171].

Существенным аспектом этой проблемы является определение формы обучения таких детей. Так, в 1995 году Постановлением Правительства Москвы было утверждено «Положение о общеобразовательной школе для больных детей и детей-инвалидов (домашняя школа). Этот «Постайон» стал правовой основой деятельности школ этого профиля. Определяется минимальный объем работы - 8 часов в неделю в 1-3 классах; 10 часов - в 4-8 классах; 11 часов - в 8-9 классах и 12 часов - в 10-11 классах. Школа домашнего обучения, реализуя цели и задачи государственного образовательного учреждения одновременно решает специальные задачи коррекционного характера, обеспечивая обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию больных детей в общество.

В соответствии с Положением об общеобразовательной школе для больных детей и детей-инвалидов (домашняя школа) № 726-РП от 25 июля 1995 года обучение в такой школе проводится в трех формах: классная (при наличии 8 человек). того же класса), группа (до 4 человек), индивидуальная. Формы определяются учебным заведением в соответствии с медицинскими показаниями. Занятия могут быть организованы как в условиях комнаты школы, так и дома у ребенка.

В соответствии со списком заболеваний органы образования разработали формы обучения для детей, которым необходимо индивидуальное образование в средней школе.

1. Индивидуальное обучение на дому.

2. Индивидуальное обучение.

3. Смешанное обучение: индивидуальное обучение на дому и индивидуальное обучение в школе (часть уроков, которые дети посещают в школе в соответствии с индивидуальным расписанием, и часть уроков на дому).

Таким образом, обучение на дому может проводиться как по необходимости (по медицинским показаниям), так и по требованию родителей. И в зависимости от того, что послужило причиной принятия решения о домашнем обучении, сам процесс обучения и технология обработки всех необходимых документов будут различаться. Рассмотрим все возможные варианты.

Вариант 1. Семейное воспитание. Вы можете учиться дома не только принудительно (по состоянию здоровья), но и по собственному желанию (по просьбе родителей). Форма, когда ребенок учится дома по собственной воле (по желанию родителей), называется семейным образованием. Благодаря семейному воспитанию ребенок получает все знания дома от родителей, приглашенных учителей или самостоятельно и приходит в школу только для прохождения окончательной аттестации.

Вот несколько основных причин, по которым целесообразнее не заставлять ребенка ходить в школу каждый день, а переводить его на домашнее обучение:

1. Ребенок намного опережает своих сверстников по умственному развитию. Вы можете часто видеть картину, когда ребенок изучал всю программу раньше своих сверстников и не заинтересован в том, чтобы сидеть в классе. Малыш крутится, мешает одноклассникам и в результате может потерять всякий интерес к учебе. Конечно, вы можете «перепрыгнуть» через год (а иногда даже через несколько лет) и учиться у старших ребят. Но в этом случае ребенок будет отставать от одноклассников

2. Работа родителей связана с постоянным переездом из одного места в другому. Когда ребенку приходится переходить из одной школы в другую каждый год, а иногда и несколько раз в год, это очень больно для ребенка: во-первых, могут возникнуть трудности с успеваемостью, а во-вторых, ребенку психологически трудно привыкнуть новым учителям, новым друзьям и новым условиям.

3 Родители не хотят отправлять своего ребенка в среднюю школу по идеологическим или религиозным причинам.

Вариант 2. Домашнее обучение. Домашнее обучение предназначено для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения. По данным Минздрава России, в нашей стране более 620 тысяч детей-инвалидов в возрасте до 18 лет [154].

Вариант 3. Дистанционное обучение. Во всем мире среди детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать общеобразовательные учреждения, широко распространено дистанционное обучение. Данная форма во многом возможна благодаря применению современных технологий в образовании

Основой учебного процесса в дистанционном обучении является целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для него месте, по индивидуальному графику, имея набор специальных инструментов обучения и согласованную возможность общения с преподавателем по телефону, электронной почте и обычной почте, а также внутри страны. В нашей стране дистанционная форма среднего образования вводится только в некоторых школах в качестве эксперимента.

Домашнее обучение - это форма обучения детей на дому, предполагающая возможность организации занятий со студентами. Оно осуществляется общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные и специальные (коррекционные) образовательные программы, как правило, наиболее близкие к месту проживания.

Задачи домашнего обучения:

- 1. Обеспечение мягкого режима тренировок, максимально приближенного к домашним условиям.**
- 2. Обеспечение того, чтобы дети достигли образовательных стандартов, оптимальной социальной интеграции и формирования коммуникативных навыков.**
- 3. Реализация общеобразовательных или специальных (коррекционных) образовательных программ с изменчивостью организации занятий с учетом характера заболевания, рекомендации медицинского учреждения и городской психолого-медико-педагогической комиссии на основе особые педагогические подходы.**

Содержание обучения на дому определяется образовательными программами, разработанными на основе базовых общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ на основе примерной базовой учебной программы, приведенной в методических указаниях Министерства образования Российской Федерации, с учетом характеристика психофизического развития и возможностей студентов, сложность структуры дефекта, характеристика эмоционально-волевой сферы, характер течения заболевания

Согласно Положению об организации индивидуального воспитания детей на дому (пункт б), невозможно организовать домашнее обучение по следующим причинам: плохие условия жизни, наличие агрессивных животных и другие явления, опасные для жизни и здоровья учителей в На дому (согласно акту проверки) администрация общеобразовательного

учреждения вправе проводить индивидуальное обучение в условиях данного учреждения. Так, из 180 учеников, занимающихся индивидуальной подготовкой, в 2007/08 учебном году в классах домашнего обучения обучалось 34 человека - 20,4%. 96 детей получили домашнее обучение, что составляет 49,6%, а 50 человек учились индивидуально в школе (по решению школьных администраций) - 30% [154].

Большинство студентов, надомников, не могут получить среднее образование. Согласно официальной статистике, в 2002/03 учебном году менее 150 тысяч из них обучались в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях. Остальные дети либо вообще не получают образования, либо учатся дома, но не имеют никаких документов об их образовании. Для таких детей обучение на дому является единственным способом получить диплом средней школы [154].

При организации обучения на дому в соответствии с Положением об обучении детей на дому общеобразовательное учреждение:

1. Предоставляет бесплатные учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке учебных заведений.
2. Предоставляет специалистов из числа медико-педагогических работников, в том числе педагог-психолог, логопед-преподаватель, преподаватель-дефектолог и других узких специалистов. Оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для разработки образовательных программ.

3. Устанавливает разные сроки разработки образовательных программ, которые могут быть увеличены по сравнению с общеобразовательным учреждением, а для учащихся с нарушениями развития - по сравнению со сроками их развития в специальном (коррекционном) учебном заведении соответствующего типа, что связано с особенностями развития студентов, характером течения заболевания. Для освоения образовательных программ могут быть установлены следующие примерные сроки: начальное общее образование - 4-6 лет; основное общее образование - 5-7 лет; среднее (полное) общее образование - 2-3 года.

4. Устанавливает гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе базового учебного плана.

5. Включает родителей в организацию образовательного процесса путем согласования с ними индивидуального образовательного маршрута и единой образовательной программы, создания системы индивидуального консультирования родителей и формирования адекватной оценки способностей своих детей.

6. Проводит промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов, которая проводится в условиях, исключающих влияние негативных факторов на их здоровье, и в условиях, соответствующих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

7. Выдает в прошлый итоговый аттестационный документ государственный образец соответствующего образования.

8. Обеспечивает право детей на дополнительное образование с целью оптимальной интеграции в общество.

При организации обучения студентов на дому существует несколько этапов:

1. Предварительный (подготовительный). Педагог наблюдает за ребенком в процессе организации учебного процесса, изучает особенности взаимоотношения ребенка с детьми, особенности его поведения и усвоение программного материала. Если возникают проблемы, выполняются следующие действия:

- беседа с психологом, руководителем службы сопровождения, родителями, выявление причин проблем;

- составление и согласование программы совместных действий педагога, психолога и родителей с целью устранения поведенческих моделей и трудностей в обучении.

Формы работы: беседа с родителями, консультирование с психологом: психиатр, индивидуальные и групповые занятия с детским учителем, психолог.

Результаты опроса и занятий заносятся в карту индивидуального развития и обсуждаются с родителями индивидуально.

2. Рекомендации по переводу учащегося в домашнюю школу. Для этого вам нужно:

организовать педагогическое воспитание родителей в форме консультаций, используя метод убеждения в необходимости такой формы воспитания ребенка;

- оформить психолого-педагогические характеристики ребенка.

3. Взаимодействие с семьей в процессе обучения ребенка дома:

- участие вместе с учителем и детьми во всех наиболее важных делах, которые происходят в школе и способствуют интеллектуальному, эстетическому, физическому развитию детей (праздники, конкурсы, экскурсии, культурные туры);

- повышение педагогической компетентности семьи (разговоры, лекции, консультации на основе дифференцированного подхода к группам родителей разного уровня подготовки);

- переход к эффективным формам общения с родителями, стимулирование их взаимодействия с творческими объединениями по условно-досрочному освобождению (совет, обсуждение, обмен опытом, семейный клуб и т. д.).

Для организации взаимодействия учителя - ученика - родителей в условно-досрочном освобождении может быть создана индивидуальная образовательная образовательная программа, обеспечивающая учебный процесс. Расписание, набор предметов, рабочий план соответствуют родителям. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Получая всестороннюю помощь, ребенок постоянно расширяет свои возможности, обновляет их, выходит на новый уровень своего функционального и возрастного развития. С учетом этого должна быть предусмотрена гибкая система тестирования образовательных программ различной степени сложности и специальная технология для мониторинга динамики развития ребенка. В результате студенты выбирают лучший тип учебного плана для своих реальных и потенциальных возможностей.

Критерии эффективности взаимодействия эскортных и семейных служб:

- родители, учителя, ученики понимают цели и задачи домашнего обучения;

- родители разработали рекомендации о необходимости совместной деятельности с учителями, медицинскими работниками и психологами;
- совместно с родителями было определено содержание, запланирована воспитательная работа с ребенком;
- обсуждение результатов домашнего обучения с родителями, психологами, психиатром с целью определения оптимального использования потенциальных возможностей ребенка приводит к изменению отношения родителей к ребенку, обучающемуся дома.

Существует два варианта домашнего обучения детей с ограниченными возможностями: по вспомогательной или общей программе. Дети, которые учатся по общему учебному плану, изучают те же предметы, пишут те же контрольные предметы и сдают те же экзамены, что и их сверстники, которые учатся в школе. Но график обучения на дому не такой жесткий, как в школе. Уроки могут быть короче (20-25 минут) или дольше (до 1,5-2 часов). Все зависит от здоровья ребенка. Преподавателям, конечно, удобнее проводить несколько уроков одновременно, поэтому в большинстве случаев у ребенка есть не более 3 предметов в день.

По завершении общей программы обучения ребенку выдается свидетельство об окончании школы общего типа, так же как и его одноклассники, которые учатся в школе.

Вспомогательная программа разрабатывается индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка. При подготовке к программе поддержки детей после окончания учебы выдается специальный образец сертификата с указанием программы, в которой обучался ребенок.

Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает возможность получения образования дистанционным способом. Но для внедрения дистанционного обучения в

школах требуется время. Во-первых, школа должна пройти государственную аккредитацию, подтверждающую право этого учреждения предоставлять услуги дистанционного обучения. Во-вторых, единые программы по дистанционному образованию и специальной литературе еще не разработаны. В-третьих, во многих школах нашей страны не хватает необходимого оборудования и специалистов для реализации этих программ. Получить дистанционное высшее или среднее специальное образование уже вполне реально. Практически во всех крупных учебных заведениях (университетах, колледжах, техникумах и т. Д.) Есть факультет дистанционного обучения.

В последнее время все больше внимания уделяется обучению детей с ограниченными возможностями на дому. Чтобы преодолеть их изоляцию от сверстников и лучше адаптироваться к жизни в обществе, открываются учебные заведения нового типа - домашние школы. Эти учебные заведения обучают детей с различными заболеваниями и уровнями развития. Учебные планы и программы учитывают индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка. В этом случае требования к защитному режиму тренировок строго соблюдаются. На начало 2019 года таких учебных заведений было 22. Учитывая глобальный подход к обучению детей-инвалидов вместе с нормально развивающимися сверстниками, в России в последние годы начался процесс их интеграции в общую образовательную среду.

Обучение на дому в соответствии с инструкцией по домашнему обучению между школой и родителями осуществляется ближайшей школой, которая разрабатывает индивидуальную программу развития ребенка и маршрут обучения, отбирает учителей и контролирует их работу. Между родителями и школой заключается договор. При составлении индивидуальной учебной программы и расписания занятий учитываются: тяжесть заболевания, психофизические способности ребенка, его интересы и склонности. В то же время рекомендуется включать в учебные программы предметы трудовой ориентации,

которые определяют профессиональное руководство с возможного раннего возраста (5-7 классы) и включают в себя: ручной труд в начальной школе, ремесла, практическую экономику, труд и начальную школу. профессиональное обучение, основы выбора профессии, технологии социального взаимодействия (культура общения, деловое общение, проведение в различных социальных институтах, гуманитарные науки и др.

В старших классах необходимо организовать профессиональную подготовку и производительный труд (домашние или производственные учебные комплексы) на основе результатов профориентации и профессионального тестирования.

Независимо от того, какой из вариантов домашнего обучения был выбран, ребенок может в любой момент переключиться с домашнего обучения на обычную форму (то есть ходить в школу, как и его сверстники). Для этого нужно только пройти сертификацию на следующий отчетный период (учебный год, полугодие, квартал).

Преимущества домашнего обучения:

- Умение растягивать учебный процесс или наоборот изучать программу нескольких занятий за один год.
- Ребенок учится полагаться только на себя и только на свои знания.
- Возможность более глубокого изучения интересующих предметов.
- Ребенок на какое-то время защищен от негативного влияния своих сверстников (хотя многие психологи считают это недостатком).

Недостатки домашнего обучения:

1. Отсутствие команды. Ребенок не умеет работать в команде.
2. Нет опыта публичных выступлений и защиты своего мнения перед сверстниками.

3. У ребенка нет стимула делать уроки каждый день.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать: домашнее обучение с другими формами индивидуальной работы со студентами является наиболее эффективной формой обучения для детей, которые не могут посещать общеобразовательное учреждение.

2.3 Рекомендации по разработке и утверждению домашних учебных планов по истории для учащихся по адаптированным образовательным

программам с различными видами нарушений в соответствии со специальными нормативами ФГОС

Настоящие рекомендации по разработке и утверждению учебных планов разработаны в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014) и в соответствии с выводами, полученными в представленной работе.

Учебный план позиционируется как часть государственного образовательного стандарта. Он охватывает следующий диапазон стандартов:

- а) продолжительность обучения (в школьных годах) и общая сумма для каждого его этапа;**
- б) еженедельная учебная нагрузка по базовым предметам на каждом из уровней общего среднего образования, обязательные занятия по выбору учащихся и курсы по выбору;**
- в) максимальная обязательная еженедельная рабочая нагрузка студента, включая количество часов, проведенных в обязательных классах по выбору;**
- г) общее количество школьных часов, финансируемых государством (максимальная обязательная учебная нагрузка для школьников,**

факультативные занятия, индивидуальная и внеклассная работа, разделение учебных групп на подгруппы).

Чтобы эффективно использовать все ресурсы, доступные образовательной организации, необходимо систематически подходить к разработке учебного плана.

В то же время необходимо отметить тот факт, что разработка учебной программы для студентов по адаптированным образовательным программам в существующих условиях имеет ряд особенностей:

1. Учебные планы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О) разрабатываются в 2018-2019 учебном году только для 1 класса.
2. Остальные классы продолжают свое обучение по тем программам и учебным планам, по которым начиналось их обучение:
3. - дети с ОВЗ могут обучаться по ФГОС НОО (все категории детей, кроме школьников с умственной отсталостью)

В соответствии с тем, что было сказано в этих руководящих принципах, мы сосредоточимся на уточнении процедуры разработки учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС

1. Учебные планы образовательных учреждений разрабатываются и утверждаются ежегодно до начала нового учебного года на основе Федерального базового учебного плана и типовых учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

общеобразовательные программы и изложенных в ФГОС (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>).

2. Администрация школы или рабочая группа готовит проект учебного плана на соответствующий учебный год

3. Проект должен обсуждаться в педагогическом коллективе с участием родительского сообщества, органа государственно-государственного управления.

4. Рассмотрение на заседании педагогического совета школы. Рассмотрение учебной программы заносится в книгу протоколов заседаний педагогического совета. В этом случае учебная программа в качестве приложения применяется к решению педагогического совета школы.

5. На основании решения педагогического совета директор школы издает приказ об утверждении учебной программы. На учебную программу учебного заведения записывается УТВЕРЖДАЮ

6. Утвержденная учебная программа доводится до преподавательского состава и хранится в виде приложения к заказу в соответствии с номенклатурой общеобразовательного учреждения.

7. Родительское сообщество также имеет право ознакомиться с утвержденным учебным планом, соответствующим АООР, который будут изучать их дети. Учебный план, как и другие школьные документы, может быть представлен на сайте учебного заведения.

8. На основании утвержденного учебного плана распределяется учебная нагрузка учителей на текущий учебный год, составляется расписание учебных занятий для общеобразовательного учреждения.

10. Разработанные педагогом рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета школы. С их одобрения, составленного

протоколом, директор школы издает приказ об утверждении рабочих программ по каждому предмету (курсу). По всем рабочим программам указывается дата их принятия на заседании педагогического совета и подпись директора школы об их утверждении с указанием даты и номера заказа. Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.

Выбор базовой учебной программы, на основе которой планируется разработать учебную программу образовательной организации на следующий учебный год, основан на определении контингента учащихся-инвалидов, планирующих свое обучение в конкретной образовательной организации

Предотвращает эту работу ряд следующих моментов:

1. Группы детей с ограниченными возможностями, для которых ФГОС разрабатывается: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих студентов, студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Нода), умственная отсталость (MAD), тяжелые нарушения речи (TPR) и аутистического спектра расстройства (ASD)), а также учащихся с умственной отсталостью (умственная отсталость).
2. В условиях инклюзивного (интегрированного образования) целесообразно обучать детей с относительно нетронутыми потенциальными возможностями развития, и соответствующий возраст ограничивает начальный уровень когнитивного развития. Решение о целесообразности выбора тех или иных условий обучения принимается родителями на основании мнения ПМПК.
3. Образовательная организация после детального анализа своих существующих условий для организации обучения и возможности их расширения и уточнения для конкретной группы учащихся с ограниченными возможностями самостоятельно принимает решение о возможности (или невозможности) организации обучения для особая группа учащихся с

ограниченными возможностями (например, отсутствие свободного доступа к оборудованию для детей в инвалидных колясках, делает невозможным их обучение в этом учебном заведении, отсутствие необходимого звукоусиливающего оборудования, а родители глухих педагогов делают не разрешать организацию обучения детей с тяжелыми нарушениями слуха и т. д.)

4. Принимая положительное решение об организации условий для обучения определенной группы детей с ограниченными возможностями, образовательная организация приступает к реализации поэтапной модели внедрения обучения с ОВЗ, будь то коррекционное развитие образовательный класс, совместное обучение детей с общим классом. обучение на дому детей-инвалидов или их обучение в специализированной школе.

На подготовительном этапе предполагается:

а) создание рабочей группы по поддержке внедрения федеральных государственных образовательных стандартов

б) анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам разработки Программы учащимися с ограниченными возможностями; выявление проблемных точек, масштабов и характера (доработка, доработка, корректировка и т. д.) необходимых изменений существующего информационно-методического оборудования, системы работы и потенциала организации образования;

в) разработка необходимой документации; приведение условий реализации к проектным требованиям; разработка адаптированной базы образовательной программы, программы коррекционной работы, Специализированной индивидуальной образовательной программы и др., в том числе Учебный план

Для определенных категорий лиц, которые прошли обучение по адаптированным базовым общеобразовательным программам, предусмотрена

специальная процедура выдачи учебных документов. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорится, что: «Лицам с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости), которые не имеют базового общего и среднего образования и прошли обучение по адаптированным базовым общеобразовательным программам, выдается свидетельство об образовании. по образцу и в порядке, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по разработке государственной политики и правовому регулированию в сфере образования».

Часть 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ прямо говорится, что общее образование учащихся с ограниченными возможностями осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с адаптированными базовыми общеобразовательными программами. В таких организациях создаются специальные условия для обучения этих студентов.

Часть 6 ст. 11 того же закона определено, что для обеспечения реализации права на образование для учащихся-инвалидов устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты или специальные требования включаются в федеральные государственные образовательные стандарты. И согласно ч. 7 ст. 12 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по аккредитованным государством образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных базовых образовательных программ.

Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорится, что государственная аккредитация образовательной деятельности осуществляется по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для инвалидов устанавливаются разделом III Порядка организации и проведения образовательных мероприятий по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и среднего образования. общее, основное общее и среднее образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Основной этап внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НПО для студентов, обучающихся с нарушениями умственного развития, и Федеральных государственных образовательных стандартов для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями (интеллектуальными нарушениями) включает следующие этапы:

1. Приобретение студентов с ограниченными возможностями
2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ограниченными возможностями. Заключение родительского договора.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках образовательной и внешкольной деятельности, выполнение плана восстановительных работ.
4. Постоянный мониторинг качества реализации ФГОС для студентов с ограниченными возможностями и, при необходимости, проведение корректировок.

Учебная программа образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС для детей с ограниченными возможностями или для умственно отсталых учеников, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру необходимых

предметных областей, распределяет время обучения выделены для их освоения по классам и предметам.

Учебный план определяет общие рамки решений, принимаемых при разработке образовательного контента, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает одним из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, образованной участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебной программы отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования для учащихся с ограниченными возможностями: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие студентов, а также их интеграция в социальную среду; закладывать основы нравственного развития студентов, знакомить их с общекультурными, национально-этнокультурными ценностями; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и т. д. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдение за окружающей действительностью и т. Д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задания школьных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в разделе «Программы школьных предметов, коррекционные курсы». Таким образом, часть учебной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- исследования, которые обеспечивают различные интересы студентов, в том числе этнических и культурных и региональных;
- увеличение количества учебных часов, посвященных изучению отдельных предметов изучения обязательной части (например, 1 час в неделю для

предметов обучения, по которым происходит формирование социально значимых знаний и навыков, обычно недостаточно для полной реализации задачи; цикличность занятий по таким дисциплинам должна быть не менее 2 раз в неделю, поэтому учебному заведению рекомендуется обратить внимание на решение этой проблемы при формировании собственной учебной программы);

- введение учебных курсов для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями и необходимая коррекция недостатков умственного и (или) физического развития;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционное и развивающее направление, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, является обязательным и представляет собой корректирующие и развивающие упражнения, характерные для каждой группы школьников. Например, для студентов с умственной отсталостью это логопедия и психокоррекционные упражнения, ритмика. Кроме того, выбор коррекционных и развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических характеристик учащихся с умственной отсталостью на основе рекомендаций психологических, медицинских и педагогическая комиссия и индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

Выбор других направлений внеклассной деятельности определяется организацией образования. Этот выбор может быть сделан на основе предварительных опросов участников образовательного процесса на всех уровнях в зависимости от конкретных условий деятельности

Для развития потенциала тех учеников с ограниченными возможностями, в том числе тех, у кого умственная отсталость и у которых из-за особенностей их психофизического развития возникают трудности при овладении определенными предметами, могут быть разработаны индивидуальные учебные планы с участием их родителей (законных представителей). программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темпов и форм обучения). Реализация индивидуальных учебных планов и программ сопровождается поддержкой репетиторов.

Время, отведенное на внеклассные мероприятия, не учитывается при определении максимально допустимой еженедельной рабочей нагрузки студентов, но учитывается при определении объема финансирования, выделяемого на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план образовательного учреждения является неотъемлемой частью (разделом) адаптированной базовой образовательной программы начального общего образования.

Учебный план является структурным компонентом учреждения:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты развития обучающихся в общеобразовательном учреждении.

3. Система оценки достижения запланированных результатов разработки

II Раздел:

- 1. Программа формирования основных образовательных мероприятий.**
- 2. Программы отдельных предметов, курсы коррекционно-развивающего направления;**
- 3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с умственной отсталостью (нарушениями умственного развития).**
- 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**
- 5. Программа восстановительных работ.**
- 6. Программа внеклассных мероприятий.**

Адаптированная базовая образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения может включать одну или несколько учебных программ, в зависимости от характеристик состава учащихся в разных классах.

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах. Например, учебная программа для обучения детей с умственной отсталостью может быть реализована в 4 вариантах:

Вариант 1 - I-IV; V-IX классы (9 лет);

Вариант 2 - подготовительный первый (I-дополнительный) - IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант - I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4-й вариант - подготовительный первый (I-дополнительный) - IV; V-IX; X-XII (13 лет).

В примерном АООР для ФГОС студентов с ОВЗ и ФГОС с обучением учащихся с умственной отсталостью представляет примерные базовые учебные программы для всех категорий студентов с ОВЗ, на основе которых образовательные организации могут самостоятельно разрабатывать свои учебные планы

Учебный план образовательной организации сопровождается пояснительной запиской. Необходимо отразить следующую информацию:

- об особенностях структуры учебного плана и содержании образовательных направлений в учебном плане на ... - ... учебный год;**
- об организации восстановительных работ;**
- о направлении часов во внеклассной деятельности, указать виды и формы внеклассной деятельности;**
- об организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся и принятии решений о переводе и других вариантах продолжения образования ребенка с ограниченными возможностями.**

В дополнение к учебному плану целесообразно предоставить годовой график календарного учебного расписания на определенный учебный год, составленный по следующей стандартной схеме:

I. Продолжительность учебного года

Классы	Параметры					
	Начало учебного года					
	Продолжительность учебного года					
	Окончание учебного года					

II. Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
Итого	

III. Регулирование учебного процесса на день:

продолжительность урока - 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «градуированный» режим обучения:

в сентябре и октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре и декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

с января по май - 4 урока по 40 минут каждый.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Итого			

Продолжительность каникул в течение учебного года

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние		

Зимние		
Весенние		
Дополнительные в 1 классе		
Итого		

Выводы по второй главе

Таким образом, проведя анализ нормативно – правовой базы и исследовав возможные технологии, а также проведя анализ документации, мы пришли к следующим выводам:

1. На основе имеющихся данных были выявлены наиболее оптимальные технологии, которые возможно применить при обучении истории на дому для детей с ОВЗ, такие как: игровые, уровневой дифференциации, инновационные. Мы полагаем что применение разнообразных технологий напрямую повысит качество образования и позволит не только увеличить успеваемость учащегося в данный временной промежуток, но и простимулирует его познавательную деятельность. Помимо этого, использование некоторых технологий, например игровой, позволит снять раскованность, присущую детям с ОВЗ и позволит усвоить им первичные социальные роли, что в свою очередь плодотворно скажется на их интеграции в общество.
2. Нами были выяснены и описаны теоретические и практические аспекты технологий домашнего обучения в РФ, соответствующие всем требованиям нынешнего положения ФГОС, а так же закону РФ “Об Образовании” в редакции от 2018 года. Были проанализированы и

глубоко рассмотрены отдельные психологические приемы различных степеней направленности, которые нам представляется возможными использовать в обучении истории на дому детям с ОВЗ. Была установлена и доказана важность педагога как агента социализации для детей страдающих от различных заболеваний и не позволяющие им почувствовать в образовательном процессе в современной общеобразовательной школе. Выявлена и обоснована необходимость участия непосредственно родителей, опекунов и иных законных представителей в рамках образовательного процесса, как благотворно влияющих на весь ход обучения, помогающих детям не только получить качественное образование, но и тесно взаимодействовать с наиболее доступным на данный момент агентом социализации для детей с ОВЗ – учителем.

3. На основе анализа федерального законодательства, в частности ФГОС, закона об образовании и ИКС были разработаны рекомендации по составлению подробного учебного плана для детей с ОВЗ. Нами видится, что не только качество педагога или различные педагогические технологии являются ключом к успешной реабилитации и интеграции в общество с полезными для него навыками, но так же важную часть в этом должно играть планирование учебного процесса. Правильная постановка целей и задач, с учетом индивидуальных особенностей учащихся является одним из важнейших залогов успеха для реализации их конституционного права на образование. Помимо этого правильное выстраивание процесса обучения позволит не только реализовать на практике многочисленные аспекты современного образования, но и в дальнейшем позволит обогатить опыт всего педагогического коллектива, а не только работающих непосредственно с детьми находящимися на домашнем обучении. Данное утверждение особенно ценно в том плане, что в свете последних реформ системы школьного образования планируется расширение инклюзивных аспектов образования и надомной базы учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На конец 2010х годов российская система школьного образования вступила в эпоху модернизации и расширения своих возможностей. В соответствии с такими основополагающими документами как ФГОС, закон “Об Образовании”, ИКС и Конституция Российской Федерации был взят курс на гуманизацию образования. Из-за гуманизации, а так же необходимости интеграции в общество людей с ограниченными возможностями активно внедряется концепция инклюзивного образования. В следствии данной концепции тысячи детей инвалидов получили возможность получать образование наравне с обычными детьми и чувствовать себя полноценными членами нашего общества. Однако, реальность такова, что в следствии тех или иных причин некоторые обучающиеся не могут посещать школу на постоянной основе. Поэтому особенно необходимо в свете новых педагогических стандартов разработать новые методы и планирование уроков для таких детей. Вследствие малоизученной темы, а так же отсутствием хорошо поставленного и прописанного поурочного планирования для детей с ОВЗ мы решили, что назрела острая необходимость в анализе, синтезе и создании концептуально нового поурочного планирования

Выбор нами возрастного промежутка отнюдь не случаен. Поскольку в 9м и 11м классе учащиеся сдают ОГЭ и ЕГЭ соответственно, необходимо крайне осторожно составлять учебную программу для таких детей, вследствие особой значимости для их дальнейшей судьбы. Проанализировав все имеющиеся у нас вводные, мы пришли к выводу что наиболее интересным и оптимальным будет развитие изученной темы именно в этом ключе.

Проведя всесторонний анализ имеющихся у нас данных, а так же синтезировав наш собственный опыт с опытами других педагогов мы получили следующие выводы:

1. Определена сущность понятия инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проведенный анализ научной, научно-методической, психолого-педагогической литературы позволил нам с большой точностью выявить готовность педагога к работе с детьми надомниками, обладающих различными ОВЗ. Мы считаем, что педагог имеет возможность эффективно проводить занятия в таком формате, когда у него присутствует совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

3. Выявлены компоненты квалификации учителя к готовности к преподаванию истории на дому:

- мотивационный - это совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья;

- когнитивный - система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися;

- креативный - отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а так же развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями, руководствуясь их возможностями;

- деятельностный - состоит из способов и приемов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и предполагает формирование у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций.

Выявлены основные психологические особенности детей с ограниченными возможностями. Развитие системы инклюзивного образования позволяет детям-инвалидам иметь возможность учиться вместе со своими здоровыми сверстниками. Эти ученики смогут получать необходимые знания не только по основным дисциплинам, но и изучать дополнительные предметы школьной программы вместе со здоровыми детьми.

Мы провели глубокий анализ различного рода физиологических и психических отклонений у детей с целью выявить их потенциал к обучению. Были выявлены наиболее проблемные группы обучающихся с точки зрения педагогической деятельности. После анализа документов и общешкольного опыта мы смогли выявить категории детей, которым позволяет находится на домашнем обучении. Таким образом, мы смогли выявить необходимую для дальнейшего изучения и систематизации наших знаний группу лиц.

Был обозначен круг технологий, необходимых для работы с группой детей, обучающихся истории на дому и имеющих ОВЗ. Был сделан вывод, что необходимо комбинировать различные педагогические технологии для достижения нужного педагогу результата, и то что использование современных технологий на дому оправданно не во всех случаях.

Мы разъяснили и описали теоретические и практические аспекты технологий обучения на дому в Российской Федерации, которые отвечают всем требованиям современного состояния системы образования Российской Федерации, в частности соответствующих «Об образовании» с изменениями, внесенными в 2018 году. Были проанализированы и глубоко изучены отдельные психологические приемы различной степени ориентации, которые мы считаем возможным использовать при обучении истории детей-инвалидов на дому. Установлено и доказано значение учителя как агента социализации для детей, страдающих различными заболеваниями и не позволяющих им участвовать в образовательном процессе в современной общеобразовательной школе. Были сделаны выводы о наиболее подходящей технологии для процесса обучения истории на дому, каталогизированы различные заболевания, характерные для обучающихся на домашнем обучении. В общем и целом, были сделаны выводы, касательно основных особенностей правового поля в плане домашнего обучения, что является важным фактором для практикующего педагога. Мы наиболее подробно перечислили группы детей, страдающих заболеваниями различных степеней тяжести и разработали с опорой на практический опыт и теоретизацию знаний способы, приемы и технологии для работы с такими детьми.

Нами были проанализированы плюсы и минусы домашнего обучения в контексте получения знаний об историческом процессе. Исходя из полученных нами данных о плюсах и минусах мы смогли приступить к важной части нашей работы, а именно составлению учебной программы для учащихся, находящихся на домашнем обучении.

Был проведен скрупулёзный и точный анализ документации с целью составления наиболее полно отражающих как потребности детей с ОВЗ

находящихся на домашнем обучении, так и всех требований федерального законодательства в области образования.

С учетом имеющихся у нас данных был составлен подробный и точный план обучения учащихся за 9 и 11 класс для детей страдающих ОВЗ и находящихся на домашнем обучении. Данные учебные планы были составлены с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Составленное нами поурочное планирование позволяет нам наиболее полно реализовать необходимость учащихся в получении широкого спектра исторических знаний, предоставляемых современной школой. Мы считаем, что составление учебного плана с учетом всех требований и учетом всех возможностей домашнего обучения является ключом к продуктивному освоению рабочей программы. Более того, стимуляция интереса к обучению позволит ученику успешно интегрироваться в общество через учителя и развитие интереса к учебе и к познанию мира через общие интересы со сверстниками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий: 2-е изд., испр. и допол. [Текст] -М.: Адепт, 1998.-217с.,
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Аксенова, Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики [Текст] // Дефектология. - №3. - С. 15.
4. Алехина, С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. - С. 83-92
5. Алехина, С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Текст] // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - С. 104-116

6. Аллин, О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала. [Текст] — М.: Генезис, 2005. — 248 с.
7. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.2 [Текст]/ Под ред. А.А. Бодалева и др. - М.: Педагогика, 1980 - 288 с.
8. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека [Текст] // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия/ Сост. Л.В.Куликов. - СПб., - 2000.
9. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки [Текст]/ Б. Г. Ананьев. - Л.: Наука, 1965. - Т. 4. - 236с.
- 10.Ананьев, Б. Г. Человек как предмет воспитания. В 2 т. [Текст]/ Б. Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. - С. 230.
- 11.Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс [Текст]/ В. И. Андреев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2006. - 565 с.
12. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика. [Текст] М.: Академия, 2005. - 576 с.
13. Аношкин, А.П. Основы моделирования в образовании: Учебное пособие. [Текст] Омск: ОмГПУ, 1988.-144 с.,
14. Аношкин, А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. [Текст] Омск: ОмГПУ, 1997. -140 с.,
15. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Н.В. Антипьева. - М.: Владос-Пресс, 2002.224с.
- 16.Апатова, Л.В. Выделение типологических групп учащихся как условие совершенствования методов обучения географии в средней школе. [Текст]/ Под ред. Алферьевой. - М.: МГОИ, 1986. - С.62-72.
17. Арстанов, М.Ж.Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. / М.Ж.Атанов, П.И.Идкасистый, Ж. Хайдаров [Текст] Алма-Ата, 1980. - 226 с.

18. Артюхина, А. Проектирование и создание образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов. [Текст]// Алма-матер: Вестник высшей школы. - 2006. № 9. - С. 15-22.
19. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст]/ В. Г. Асеев. - М.: Просвещение, 1976. - 214с.
20. Аткинсон, Р. Введение в математическую теорию обучения [Текст]/ Р. Аткинсон, Г. Бауэр, Э. Кроттер. - М.: Мир, 1969. - 486с.
21. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных * систем [Текст]// Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегодн. - М.: Наука, 1982. - С.26-46.
- 22.Афанасьев, В.Г. О целостных системах [Текст] // Вопросы философии, 1980.-№6.-С. 62-78,
- 23.Ахметова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии [Текст] / Д. Ахметова, Л. Гурье // Высшее образование в России. - 2001,-№4.-С. 138-144.
- 24.Ахметова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии [Текст]/ Д. Ахметова, Л. Гурье// Высшее образование в России. - № 4. - С.257.
- 25.Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. - М. : Просвещение. 1983.-367 с.,
- 26.Баранов, А.А., Альбицкий, В.Ю. Социальные и организационные проблемы педиатрии. Избранные очерки. [Текст] - М.: Династия, - - 511с.
- 27.Бедерханова, В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: Монография [Текст]/ В.П. Бедерханова. - Краснодар, 2001. - 22 с.
- 28.Белоусова, З.И. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков: Учебное пособие. [Текст] / З.И. Белоусова, В.В. Овсянникова- Запорожье, ЗГУ. - 1998. - 87 с
- 29.Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. [Текст] - СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1999. - 480 с.
- 30.Бердяев, Н.А. Философия творчества, культуры и искусства В 2-х т. Т. [Текст] М.: Искусство, 1994 542 с.,

31. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. М.: Центр «Педагогический поиск», - 2003. - 178с.
32. Беспалько, В.П., Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. [Текст] / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур - М.: Высш. шк., 1989. - 144 с.
33. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Высш. шк., 1989. - 141 с.

129

34. Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций [Текст]. — М.: Педагогическое общество России 2002. — 392 с
35. Богоявленская, Д. Б. О предмете и методе исследования творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская // Психол. журнал. - 1995. - № 5. - С. 41-45
36. Бондаренко, М. А. Дидактические основы организации программированного контроля знаний студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / М. А. Бондаренко. - Ростов н/Д, 2002. - 200 с., с. 4-6
37. Бурков, В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами [Текст] / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков - М.: Синтег - ГЕО, 1997. - 188 с. 11.
38. Введение в профессию «Социальный педагог» Лекция 6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике [Электронный ресурс] <http://www.fage87.hl8.ru/6.html> Дата обращения 26.02.2011
39. Викулина, М. А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: Учеб. пособ. [Текст] / М. А. Викулина. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. - 296 с.
40. Вишнякова, Н.Ф. Креативная акмеология: Психология развития творческой личности взрослого человека. Т.2. [Текст] Прикладная креативная акмеология. - Минск: ООО «Дэбор», 1998. - 298с.

41. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: [Текст] Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М., 1999.
42. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст]/ Т. В. Габай. - М.: изд-во Московского ун-та, - 1998. - 254 с.
43. Галимов, Б.С. Новые перспективы философского исследования проблемы духовного развития человека: Препринт [Текст]/ Б.С. Галимов, И.Г. Васильева. - Уфа: БГУ, 2001. - 53 с.
44. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст]/ Б.С. Гершунский. - Совершенство, 1998. - 608с.,
45. Гершунский, Б. С. Прогностические методы в педагогике [Текст]/ Б. С. Гершунский. - Киев, 1974. - 95 с.,
46. Гершунский, В. С. Дидактическая прогностика [Текст]/ В.С. Гершунский, Я. Пруха. Киев, 1979. - 240 с.,
47. Горб, В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов [Текст]// Стандарты и мониторинг, - 2000, № 5 - С.4.
48. Гузеев, В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС [Текст]/ В. В. Гузеев. М.: НИИ Школьных технологий, - 2006. - 96с.
49. Гущина, Г.А. Формирование профессиональных качеств выпускника вуза в условиях новой экономической ситуации [Текст]/ Г.А. Гущина // Вопросы новой экономики. 2007.- № 4, - С. 92-98.
50. Давыдов, В. В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст]/ В. В. Давыдов. - М. : Педагогика, 1986. - 302 с.
51. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование и компетентность участников образования [Текст]/ А. Н. Дахин // Школьные технологии. 2007. № 6. - С. 64-72.
52. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность [Текст]/ А. Н. Дахин// Педагогика. - 2003. № 4. - С. 21-26.

53. Детская инвалидность: (Проблемы и пути решения) [Текст]/ И. А. Камаев, М. А. Позднякова. - Н. Новгород : НГМА, 1999. - 160 с.
54. Джонс, Д. Методы проектирования. [Текст]- М.: Мир, 1986. -316 с.
55. Дзятковская, Е.Н., Здоровье и образование (теория, диагностика, практика реабилитации) [Текст]/ Е.Н. Дзятковская, В.И. Нодельман, З.И. Востротина. - Иркутск: ИГПУ, 1998. - С. 20.
56. Дидактика средней школы [Текст]/ Под ред. М. Н. Скаткина, И.Я. Лернера. - М., 1975
57. Долженко, О. В. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. [Текст]/ О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. - М.: Высш. шк., 2000. - 190 с.
58. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра. пед. наук [Текст]/ К.М. Дурай-Новакова. - М., 1983. - 353 с.
59. Дьяченко, В.Г., Руководство по социальной педиатрии. [Текст]/ В.Г. Дьяченко, М.Ф. Рзынкина, Л.Ф. Солохина / Под.ред. Дьяченко, В.Г. Хабаровск : изд-во. ДВГМУ, 2010
60. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности. [Текст]/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, — Мн.:БГУ, 1978- 182с.
61. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности. [Текст]/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, — Мн.:БГУ, 1978- 182с.
62. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности. [Текст]/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. -Минск: БГУ, 1975. - 177 с.
63. Еще о научном поиске: его эмоции и конфликты [Текст]/ В.А. Энгельгардт, Наука и жизнь, - 1969, №10 - С. 62
64. Жаворонков, Р.Н. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) [Текст]/ Р. Жаворонков// Человек и труд. - 2005.№ 9. - С. 22-28.
65. Забродин, Ю. М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека. [Текст]/ Ю. М. Забродин, Б. А. Сосновский// Вопр. психологии. - 1989. № 6. - С. 100-108.

66. Загвязинский, В.И. Моделирование в структуре социальнопедагогического проектирования. [Электронный ресурс] <http://www.pspu.ru/index.ru> Дата обращения 21.01.2011

67. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. [Текст], Саратов: Научная книга, 2003

68. Зайцев, Д.В. Из опыта развития творческого потенциала нетипичных детей. [Текст] // Педагогика, - 2006, № 5, - с. 11-17.

132

69. Зайченко, Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. [Текст]- СПб.: Изд-во "Астерион", 2004.

70. Зотов, А. Ф. Идеализированная модель как основа научной теории [Текст]/ А. Ф. Зотов // Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке. - М.: Педагогика, 1976. - 231с.

71. Игнатьева, А.В., Максимцов М.М. Исследование систем управления [Текст] - М.: Издательство ЮНИТИ-ДАНА. - 2000. - 157 с.

72. Ильин, В.С. Формирование личности школьника. [Текст] - М.: Педагогика, 1984. - 144с.

73. Ильин, Е.Н. Искусство общения. [Текст] —М., 1988.

74. Ильина, С. Ю. Педагогика начального обучения детей с церебральными параличами [Текст]// Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. СПб.: Изд-во РГПУ им.

И. Герцена, 2002.

75. Инклюзивное образование :от методологической модели к практике [Текст]/ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Вестник Московского городского педагогического университета : научный журнал/ Ред. А.И. Савенков.

2009. № 4(14)2010. - С.81-91.

76. Инклюзивное образование детей-инвалидов [Текст]/ Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И.// Социологические исследования. Май 2003. № 5. С. 100-106.

77. Инклюзивное образование. Выпуск 1. [Текст] - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272 с.
78. Инклюзивное образование. К постановке проблемы [Текст]/ В. О. Косс.// Социальная работа в России: Образование и практика Сборник научных трудов/ Под редакцией профессора Н.А. Грика - .173-177
79. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научнопрактической конференции (20-22 июня 2011, Москва) [Текст] / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. Алехина и др. - М.: МГИППУ, 2011. - 244 с.
80. Информационный бюллетень всемирной организации здравоохранения, «Инвалидность» [Текст]: январь 2011г.
81. Ипполитова, Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: Монография [Текст]/ Н.В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова- Шадринск: Исеть, 4 2006.-236с.
82. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З. И. Калмыкова. - М. : Педагогика, 1981. - 204 с.
83. Каменев, С.В., Моделирование инновационной деятельности в образовательном учреждении (опыт теоретического осмысления). [Электронный ресурс] <http://www.pspu.ru/index.ru> Дата обращения 17.02.2011
84. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. [Текст] СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
85. Кантор, В.З. Инвалиды по зрению в педагогической системе социально-культурной реабилитации. [Текст] СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
86. Кисляков, П.А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности [Текст]/ Ярославский педагогический вестник. - 2011, № 1 - Том II (Психолого педагогические науки)

87. Кисляков, П.А. Понятие готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности [Текст]/ Современные исследования социальных проблем, - 2010, №4(04) - С. 71-77.
88. Ковалев, А.Г. Психология личности. - 3-е изд., перераб. и доп. [Текст]/ А.Г. Ковалев. - М.: Просвещение, 1970. - 341 с.
89. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. [Текст]/ А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская - Мн.: НИО, 2003. - 232 с.
90. Константиновский, Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 134 1960-х годов к 2000-му) [Текст]/ Под ред. В.Н. Шубкина. М.: Эдиториал УРСС, 1999.
91. Косс, В. О. Инклюзивное образование. К постановке проблемы [Текст]/ В. О. Косс. - .173-177
92. Концепции современного естествознания. [Текст] Бондарев В.П. М.: Альфа-М, 2003. — 464 с.
93. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. [Текст]- М., 2003.
94. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования [Текст]/ В. В. Краевский. Школьные технологии: науч.-практ. журн./ Изд. при участии Изд. дома " Нар. образование НИИ школ, технологий, Москва; гл. ред. А. М. Кушнир. - М.: Нар. образование: НИИ школ, технологий, - 2010г. № 2- С.11-23.
95. Кузьмина, Н.В. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: методическое пособие. [Текст] - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, - 68 с.
96. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. [Текст]- М.: Высшая школа, 1990. - 119с. и др.

97. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя. [Текст]- М.: Высшая школа, 1991. - 145 с.
98. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. [Текст] - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.- 144 с.
99. Кузьмина, Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся [Текст]/ Н. В. Кузьмина// Сов. педагогика. - 1984. № 1. - С. 20-26.
100. Кулагина, Е.В Социологические исследования. [Текст] 2004. № 6. с. 85-88.
101. Кулько, В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться./В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова [Текст] -М.: Просвещение, 1983. - 80с.
102. Леванова, Е.А. Технология конструктивного взаимодействия педагога с подростком. [Текст] - М., 2002.
103. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека [Текст]/ Н.Д. Левитов. - М.: Просвещение, 1964. - 263 с.
104. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] - М., 1977.-С. 102
105. Лошакова, И.И. Вопросы дифференцированного обучения детей-инвалидов [Текст]// Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15-21.
106. Лошакова, И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов/И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова [Текст]// Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15-21.

107. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта [Текст] // Макаренко А. С. Пед. соч. : в 8 т. - М. : АПН РСФСР, 1984.-4 т.-С. 478
108. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст]/ А. С. Макаренко. - М.: Политиздат, 1988. - 255 с.
109. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст]/ Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина//Дефектология. - №1. - С.5-19.
110. Медведев, Д. А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива [Текст]// Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010.
111. Медицинская библиотека, Раздел "Книги и руководства", Руководство по социальной педиатрии, 1.4. Детская инвалидность [Электронный ресурс] <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=viewarticle&artid=2387> Дата обращения 27.10.2010
112. Медицинская библиотека, Раздел "Книги и руководства", Социальная педиатрия, [Электронный ресурс] <http://www.medlinks.ru/sections.php>Дата обращения 13.10.2010
113. Межуев, В. М. Моделирование в педагогике [Текст]/ В. М. Межуев. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 177 с.
114. Минеева, С. Ю. Педагогические условия формирования у студентов университета готовности к проектированию здоровьесберегающего педагогического процесса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст]/ С. Ю. Минеева. - Шуя, 2001. - 23 с., с.20.
115. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) [Текст]/ Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова

- Н.В. - М., РООИ "Перспектива", 2009.
116. Мифы об инклюзивных школах. По материалам национального института по развитию городского образования (США) (перевод О. Дроздовой) [Электронный ресурс] <http://www.inclusiveschools.org> Дата обращения 15.01.2011
117. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. [Текст] - М.: Высш. шк., 1987. - 200с.
118. Мокшеев, В. А. Организация системы мониторинга в образовании [Текст]// Школьные технологии. - 2005. №1. - С. 85-94.
119. На пути к инклюзивной школе. [Текст] Пособие для учителей. Пособие для родителей детей-инвалидов РООИ «Перспектива», Москва - 2005.
120. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. [Текст] USAID, 2007, -С.3.
121. Научное творчество: философские аспекты [Текст] / Цапок В. А. // Вопросы философии и права. Кишинев, - 1993. - № 2.
122. Никулина, Г. В. Состояние и перспективы коррекционной работы в школах для детей с нарушениями зрения [Текст] // Современные подходы к обучению, воспитанию и реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
123. Новейший философский словарь [Текст] / Сост. А.А. Грицанов. - Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. - 896 с.
124. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков М.: «Эгвес», 2004. - 120 с.,
125. Новиков, А.М. Методология образовательной деятельности. [Текст] — М.: «Эгвес», 2005. - 137 с.
126. Новиков, А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. [Текст] - М.: «Эгвес», 2004. - 120 с.
127. Обзор национальной образовательной политики. Высшее образование и исследования в Российской Федерации. [Текст] М.: "Весь мир", 2000. - С. 15.

128. Образование для всех? [Текст] Региональный мониторинговый доклад. UNICEF. Florence. - № 5. 1998. - С. 58.
129. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 81 с
130. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 18-е изд., стереотип. [Текст]/ С. И. Ожегов. - М.: Рус. яз., 1986.
131. Оконь, В. Процесс обучения [Текст]/ В. Оконь. - М.: Учпетгиз, - 171 с.
132. Основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов [Электронный ресурс] <http://www.politicanook.ru>Дата обращения 14.12.2010
133. Основные педагогические принципы [Электронный ресурс] <http://40305-s-007.edusite.ru/p22aal.html>Дата обращения 17.11.2010
134. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие [Текст]/ Е. П. Белозерцев [и др.]// Под ред. В. А. Сластенина. - М.: «Академия», 2004. -368 с.
135. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с
136. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. - Т. 2. [Текст] - М. : Педагогика, 1965
137. Педагогические аспекты в социальной работе: Учебное пособие. [Текст] — Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. — 60 с.
138. Педагогическое мастерство будущих учителей технологии: Монография [Текст] К.Е. Романова. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008,- 171с.
139. Педагогическое творчество [Электронный ресурс] <http://psylist.net/pedagogika/26.htm>Дата обращения 08.02.2011
140. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ. - М.: Высшая шк., 1989. - 367 с.

141. Платонов, К.К. Психология [Текст]/ К.К. Платонов, В.В. Голубев - М.: Высшая школа, 1977. - С.92-93.
142. Платонов, Ю.П. Профессионально-педагогическая направленность мастера производственного обучения [Текст] / Ю.П. Платонов - Л, 1987 - 215с.
143. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы : Учеб. пособие [Текст]/ Под ред. В. Д. Щадрикова. - М.: Гардарики, 2002. - 382 с.
144. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. [Текст] - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. - 260 с.
145. Понятовская О. Такие же, как все [Текст]/ О. Понятовская// Социальная защита. - 2004. № 2. - С. 10-13.

139

146. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов [Текст] / Под ред. П.Романова, Е.Ярской- Смирновой, А.Галаховой. Саратов: ЦСПГИ, Научная книга, 2007. - 162 с.
147. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 22 августа 2005 г. N 535 г. Москва, Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Российская газета. Документы [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2005/09/21/medicina-doc.html>. Дата обращения 24.11.2011
148. Проект Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» [Текст]// Дефектология. 1995. №1. С. 3.
149. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ И.В.Дубровина, А.Д.Андреева. [Текст] М., -2001.
150. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / А. А.Реан,

- Н. В.Бордовская, С. И.Розум; Ред. А. А.Реан. - М. ; Харьков ; СПб. : Питер, 2000. - 432 с.
151. Психология. Словарь [Текст]/ под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1990. - 414 с.
152. Раченко, П.П. Проблемы развития педагогического творчества учителей. Автореф. дисс. канд. пед. наук. [Текст] - М., 2006. с. 18
153. Ребенок-инвалид: организация медико-социального обеспечения [Текст]: Монография/ И. А. Камаев, М. А. Позднякова ; НГМА. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2004. - 301с.
154. Репродуктивное здоровье общества [Текст]/ Под ред. И.В. Добрякова, Н.П. Коваленко, Ш.С. Ташаева. - СПб: изд-во ИПТП, 2006. - 292 с.
155. Ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования [Текст] Международное бюро просвещения ЮНЕСКО Сообщество практики по развитию куррикулума в СНГ - М, 2009.
156. Ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития. [Текст] Международное бюро просвещения ЮНЕСКО Сообщество практики по развитию куррикулума в СНГ - М, 2009.
157. Романов, П.В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. [Текст]/ П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.
158. Романова, К.Е. Методическая система формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей технологии: Дис. ... канд. пед. наук. [Текст] Шуя. 2010. - 513 с.
159. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении [Текст]/ Н. Г. Салмина. М.: изд-во Моск. ун-та, 1988. - 132с.
160. Самыкина, Н. Ю. Формирование личностной готовности психологов к первичной профилактике наркомании в среде старшеклассников: дис...канд. психол. наук [Текст]/ Н.Ю. Самыкина - Калуга, 2002. - 166 с.
161. Семенова, К.А. Детский церебральный паралич как медико-социальная проблема [Текст] Тез. докл. «Актуальные вопросы неврологии и психиатрии детского возраста». - с. 52-54. Ташкент, 1984.

162. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

576 с.

163. Слостенин, В.А. Идея комплексного подхода к воспитанию и подготовки учителя. Приобщение к педагогической профессии: практика, концепция. Новые структуры [Текст]/ В.А. Слостенин. - Воронеж, 1992. - С. 6-9.

164. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]// Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, 3-е изд./ В.А.

141

Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов - М.: Школа- Пресс, 2000 — 512с.

165. Слостенин, В.А. Общая педагогика [Текст]// Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, 3-е изд. - М.: Школа- Пресс, 2000 — 458 с.

166. Словарь по логике. [Текст]— М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1997.-384 с.

167. Слюсарева, Е.С. Психологическая готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми: Монография. [Текст] - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. - 152 с.

168. Современные проблемы охраны психического здоровья детей. Научные материалы Всероссийской конференции: «Проблемы диагностики, терапии и инструментальных исследований в детской психиатрии». [Текст]- Волгоград, 24-26 апреля 2007 г. - Волгоград: ВолГМУ, 2007.-184 с.

169. Соломин, В. П. Современная парадигма реабилитационно образовательной работы с инвалидами по слуху в условиях педагогического университета [Текст]/ В.П. Соломин, В.З. Кантор, Г.Н. Пенин// Два века российской сурдопедагогике. СПб.: Наука — Питер, 2006

182. Что такое инклюзивное образование?. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] <http://www.znaem-mozhem.ru/node/1171/> Дата обращения 14.11.2010
183. Что такое инклюзивное образование? [Электронный ресурс] <http://www.znaem-mozhem.ru/> Дата обращения 26.11.2010
184. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие : 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]/ В. Д. Шадриков. - М.: Изд-во корпорация «Логос», 1996. - 320 с.
185. Шамова, Е.Н. Управление образовательными учреждениями. [Текст]- М.: 2000. -С.40
186. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе [Текст]/ А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. 2011. №1. - С. 74-82
187. Шипицына, Л.М. Интеграция - ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века [Текст]/ Л.М.Шипицына// Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование 2000. - М.: Изд-во МГУП,2000. - С.12-17.
188. Шишов, Е.С. Мониторинг качества образования в школе [Текст]/ Е.С. Шишов, В.А. Кальней - М., 1998. - С. 42 - 46, С.78.
189. Штофф В. А. Моделирование и философия. [Текст]- М.-Л., 1986,- С.52
190. Штофф, В. А. Роль моделей в познании. [Текст] - Л.: Изд-во ЛГУ, - 128с.
191. Шумиловская, Ю.В. Акмеологические проблемы профессионального становления лиц с ограниченными возможностями [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России: Материалы всероссийской конференции- Шуя: Издательство ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. - С.81-83.
192. Шумиловская, Ю.В. Инновационное обучение технологии [Электронный ресурс]/ Ю.В. Шумиловская// Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов «Инновационные

технологии в образовательном процессе». - Белгород, 2011 г. URL:
<http://meta-analysis.bsu.edu.ru>

193. Шумиловская, Ю.В. Интерактивное обучение технологии в условиях инклюзивного образования [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// Актуальные проблемы образовательной деятельности ВУЗа в условиях уровневой системы высшего профессионального образования: материалы Международной научно-методической конференции. - Кострома: Издательство КГУ им. Н.А. Некрасова , 2011. - С.34-39.
194. Шумиловская, Ю.В. Модель подготовки будущих учителей технологии для лиц с ограниченными возможностями [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// В мире научных открытий. Красноярск: Научноинновационный центр, 2011. №4. - С. 110-117.
195. Шумиловская, Ю.В. Основы применения инновационных технологий в обучении ремеслам детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]/ Ю.В. Шумиловская// Конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов в области информатики и информационных технологий в рамках Всероссийского фестиваля науки. - Белгород, 2011. ЦКБ: <http://meta-analysis.bsu.edu.ru>
196. Шумиловская, Ю.В. Особенности дистанционного обучения технологии [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// Современное технологическое образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции. - Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2009. - С. 67-70.
197. Шумиловская, Ю.В. Особенности преподавания рукоделия и ремесел учащимся с ограниченными возможностями [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Материалы межвузовской научной конференции «VII областной фестиваль «Молодая наука - развитию Ивановской области». - Ч. 1 Актуальные проблемы образования. - Иваново-Шуя: Издательство ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011.-С. 102-103.

198. Шумиловская, Ю.В. Перспективы развития технологического образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// Технологическое образование для подготовки инженерно-технических кадров: материалы Международной научно-практической конференции - Москва: Издательство «Эслан», 2011 - С. 164-168.
199. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущих учителей к преподаванию технологии лицам с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Ю.В. Шумиловская, К.Е.Романова// Школа будущего, - 2011. №6. - С. 51-57.
200. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущих учителей технологии к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / Ю.В. Шумиловская// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). - Краснодар: КубГАУ, - 2011. №3. - С. 75-81.
201. Шумиловская, Ю.В. Принципы реализации компетентностного подхода в дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// Компетентностный подход в подготовке учителей и бакалавров технологического образования: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. - Махачкала: Издательство «Алеф», 2009. - С. 86.
202. Шумиловская, Ю.В. проблемы и перспективы подготовки будущих учителей технологии к работе с лицами с ограниченными возможностями [Текст]/ Ю.В. Шумиловская// Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых: Сборник трудов IV Международной конференции. Том 1. - Москва - Шуя: ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. - С. 243-246.
203. Щербакова, А.М. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью [Текст]// Психологическая наука и образование. - 2010. №2. - С. 108
204. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. [Текст]/ под ред. С. Я. Батышева. - М. : АПО, 1999. - 485 с., ил. Т. 1 : А-Л.

- С. 248.
205. Язык педагогики в контексте современного научного знания: материалы Всерос. методолог, конф.-семинара [Текст]/ Гл. ред. В.В.Краевский; Ред. А.А.Арламов, Р.В.Почтер- Волгоград; Краснодар, -М.: 2008.-С. 38-47.
206. Ярская-Смирнова, Е.Р. Дополнительное образование молодых инвалидов в контексте приоритетов социально-экономического **146** развития [Текст]/ Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Д.В. Зайцев/Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. Серия “Научные доклады: независимый экономический анализ”, № 196. М.: МОНФ, ЦСПГИ, 2007. - 256 с.
207. Adelman, J., Partl, M. The Determinants of Student Achievement// Research Bulletin. New Brunswick ; New Jersey : Rutgers University, 1972.
208. Antonesei, L. Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei/ L. Antonesei. - Iași: Polirom, 2006. - 124 p.
209. Barron, F., Harrington, D. Creativity, intelligence and personality// Ann. Rev. Of Psychol. - 1981. - Vol. 32. - P. 439-476.
210. Brown M., Madge N. Despite the Welfare State. London: Heinemann Educational Books, 2002.
211. Chassell, J. Individual Counseling of College Students// Journal Consaltational Psychoogy. - 1990. - № 4. - P. 25-29.
212. Davis K., Moore W. E. Some principles of stratification// Bendix R., Lipset S. M. Class, Status and Power. New York, 1966.
213. Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L., & Zingo J. (1992) Figuring out what to do with groupings: How teachers make inclusion "work" for students with disabilities// Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. № 17. 2007. P. 218-226.
214. Iiysenk, H. J. (Ed.) A Model for Intelligence. - Berlin: Springer, 1982.
215. Illich I. D. Deschooling Society. Harmondsworth, 1973.

216. McGrath, E. J. The Graduate School and the Liberal Education, Published for the Institute of Higher Education. - New York: Bureau of Publication. Teachers College, Columbia University Press, 1959. - 65 p.
217. Moss, D., Keen, E. The Metaphors of Consciousness. - N. Y.; London : Plenum Preaa, 2009. - 521 p.
218. National Institute for Urban School. Improvement (nd). Improving education: The promise of inclusive schooling. [Электронный ресурс] <http://www.edc.org/urban/publicat.htm>.
219. Oliver M. The Politics of Disability. L.: Macmillan, 1990; Oliver M., Barnes C Disabled People and SocialPolicy. From Exclusion to Inclusion. L., N.Y.: Longman, 2008.
220. Peavy, P. V. Creative helping// J. Of Creative Behaviout. - 2004. - Vol. 8, № 3.
221. Salisbury C.L., Palombaro M.M., HollowoodW.M. On the nature and change of an inclusive elementary school// The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. - 1993. № 18. - P. 75-84.
222. Shea T.M., Bauer A.M. An Introduction to special Education. A Social systems perspective. 2nd edition. Madison, WI: Brown & Benchmark, 1997.
223. Trow, M. From Mass Higher Education to Universal Access: the American Advantage. - Berkeley: University of California, CSHE Research and Occasional Paper Series, Spring 2000.
- Wahl, D. Handeln unter Druck: Wie handeln Lehrende und welche Konsequenzen hat das für Erwachsenenbildung und Hochschuldidaktik. - Habilitationsschrift. - Weinheim, 1990. - 364 p

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Рабочая программа по истории разработана на основе **федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по истории**. Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными и инструктивно-методическими документами:**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)»

«Цели

Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран»

Задачи

- «формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;»
- «использование учащимися различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) с целью реализации познавательных и коммуникативных задач;
- овладение учащимися монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.»

Структура документа

«Рабочая программа включает разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы учебного предмета / учебного курса.
3. Тематическое планирование.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история» (НРЭО).
6. Характеристика контрольно-измерительных материалов.
7. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.
8. Календарно-тематический план.»

«Общая характеристика учебного предмета, курса»

«Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого

взаимодействия. Ключевую роль играет взаимодействие личности с процессами, происходящими в обществе, социальными процессами, ценностно-мотивационными, социальными системами. Тем самым, историческое образование приобретает роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, профессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического осмысления окружающей действительности, опосредованного восприятия действительности от ее носителя к личным явлениям общественной жизни, осознания его деятельности в тех или иных ситуациях.»

Развивающий потенциал семьи исторического образования на этапе ее становления (первоначальное образование) связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этапе освоения – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, опосредованного восприятия действительности к наиболее значительным бытовым и личностным историческим процессам и в ее общей истории. Таким образом, критериями качества исторического образования являются следующие: наличие у обучающихся личностных формаций и способности к самостоятельному производству учебных материалов, а также овладение методами анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

«Особенностью курса истории, изучаемого на этапе ее становления (первоначальное образование) на базовом уровне, является его обязательный статус, не зависимость от содержания профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на формирование у обучающихся способности к осмыслению исторической обусловленности явлений и процессов во времени и пространстве.» Тем самым, базовый уровень образования рассматривается как вариантный компонент истории

ческого образования на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его обязательный статус, не зависимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Из учения истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным бытом человечества, историческими сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование учащихся способности к историческому осмыслению и процессу временного мира. Тем самым, базовый уровень можно считать базой для дальнейшего развития исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанной с приоритетными в образовательной политике задачами учебного процесса.

«Основными держателями информации являются учащиеся среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всёобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых из курсов. Изучение каждого из этих курсов новизна на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с основными и решаемыми задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общечеловеческих знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает распределение специфических предметных связей. «История» входит в состав предметов, обязательных для изучения учащимися, по выбору изучают по подготовке в рамках специальных учебных профилей. С этой точки зрения, важным является использование единого времени, усвоенного при помощи программы, для привлечения дополнительного материала, связанного с тематикой его профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории обязательно центрирована ось держательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучного профиля – ось держательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом большого объема учебного времени, отведенного на

из учениеис тории на ба зовом уровне, пр инципиальнона жные жпредметныесв язи с курсом обществоведения. Пр едполагается не то лькоис пользованиеуч ащимисяпо нятийного аппарата, ус военного в ра мкахоб ществоведческого курса, но и те снаяз аимосвязьоб оихпр едметов в фо рмировании и ра звитиий ум ений и навыков, ва жныхдл я познавательной, информационно-коммуникативной, ре флексивнойде ятельностиуч ащихся.»

Оп исаниеме стауч ебногopr едмета и ку рса в уч ебномпл ане

Ра бочаяпр ограммасо ставлена на ос новеци вилизационно - гу манитарного подхода. Он аор иентирована на то, чт обыуч ащисеяов ладелиоп ределеннымоб ъемомзн аний и ум ений в ис тории с др евнейшихвр емен до на чалаXX I века.

Об щечные умения, на выки и сп особыде ятельности

«Р абочаяпр ограммапр едусматриваетфо рмирование у уч ащихсяоб щечныхум ений и навыков, ун иверсальныхсп особывде ятельности и кл ючевых компетенций. Дл яис торическогооб разованияпр иоритетныммо жносч итатъра звитиеум е нияса мостоятельно и мо тивированноор ганизовыватьсяв оюпо знавательнуюде ятельность(о тпо ст ановкице ли до по лучения и оц енки результата), ис пользоватьэл ементыпр ичинно-следственного и ст руктурно- функционального анализа, оп ределятьсу щностныха рактеристикииз учаемого объекта, са мостоятельновы биратькр итериидл я сравнения, сопоставления, оц енки и кл ассификациииоб ъектов.»

«Б ольшуюзн ачимость на эт ойст упениис торическогооб разованияпр иобретаетин формационно- коммуникативнаяде ятельность учащихся, в ра мкахко торойра звиваютсяум ения и на выкипо искану жнойин формации по за даннойте ме в ис точникахра зличного типа, из влеченияне обходимойин формации из источников, со зданных в

различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), от деления новой информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации,

передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно знавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изложенное на конкретных примерах, выполнять различные виды письменных высказываний (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам вежливости и адекватной аргументации.»

С целью специализации и содержания предметной подготовки учащихся в том числе к объективному оцениванию своих достижений, поведения, черт своей личности, особенностей и готовности учитывать мнение других людей при разделении собственной и самооценке, по нимать ответственность за развитие культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умений формировать свои мировоззренческие взгляды, осознавать принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, выбирать гражданскую позицию.

Результаты обучения

«Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, к которым учащиеся и во взаимодействии с одержательным компонентом программы строены с учетом уровня сложности и содержания деятельности учащихся в предметной области – курсовая программа учебного материала, которая является основой изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, осуществляемых учащимися на этапе изучения (полного) содержания предметной области на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).»

«В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными качествами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования выводов исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознание себя членом представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, профессионального сообщества, гражданина России).»

Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование параграфа
История (14 ч.)	
Параграф I	Человечество по следам древней цивилизации
Параграф II	Великие цивилизации древности: от древности до средневековья
Параграф III	Человечество во всемирной истории
Параграф IV	Мировая история «золотого века»
Параграф V	Страны Европы и Северной Америки во всемирной истории
Параграф VI	Проблемы демократизации в Азии, Африке и Латинской Америке
Параграф VII	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века
Параграф VIII	Проблемы мирового развития в начале XXI века
Итого 14	
История России (20 ч.)	
Параграф I	Российская империя в последние десятилетия XIX века
Параграф II	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.
Параграф III	СССР в 1920-1930 гг.
Параграф IV	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
Параграф V	Советский Союз в послевоенные десятилетия
Параграф VI	От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964 гг.
Параграф VII	СССР в 1960-е – начало 1980-х гг.

Раздел VI II	Перестройка, но воено политическоемы шление кризиса ветскогообщества
Раздел IX	Российская Федерация 1991-2010 гг.
	Обобщающее повторение
	Итого 20

Календарно — тематический план

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Педагогические единицы ва Виды деятельности	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля
--------------	---------------	---------------------	--	---------------------------------------	--	--------------

			об учаемы х			
Вс емирная история. Но вейшаяис тория(1 4 ч.)						
Ра зделЧе ловечествопо слеПе рвойми ровойво йны (3 ч.)						
I	Версальско- Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии. Фашизм в Европе	I	Учебная лекция с элементом диалога. Участие в беседе. Составлен иетта блиц ы	Противореч иямежду идеями - победительн ицами. Версальский мир. « Русский вопрос» на Парижск оймиро й конферен ции. Вашингт онская конферен ция. Создани е Коминте рна. Революц ионныесо бытия в Германи и, Венгрии, Ирланди и. Социал- демократ ия. Коммун исты и социал- демократ ы. За рожде ниефаши зма в Италии и Германи и	Знатьпо нятия:Ли га Наций, мандатная система, репарация, демилитар изованная зона. Третейски й суд, «14 пунктов», «21 условие», ратифика ция;услов ияВерсаль ско- вашингтон ской системы, фашизм, нацизм. Умень шадекв отнопо нимат ьинфо рмаци ю;рабо татьс текто мучеб ника;с оставл ять таблиц у.	Участие в беседе Составление «ИтогоПа риж Вашингтон- ско ойко нфер е ржав – по бедитель

Ра здел III Ве дуци ест раны За пада от пр оцветания к кризису (2ч.)

2	<p>Ми ров ой эк он омичес кий кризис 19 29-1932 гг. и</p> <p>« Но вы й ку рс » Ф. Д. Рузв ель та</p>	I	<p>Ле кция с эл емента ми иссле дова ния. Ра бота с те кстом учебника. Со ставлен ие табли цы.</p>	<p>СШ А: от пр оцвета ния к кризису. « Но вы й ку рс » Рузв ель т а. Ит оги « Но во го ку рса »</p>	<p><i>Зн ать по нятия:</i></p> <p>« Но вы й курс », пл ан Да уэ са; пр ичиным и рового эк оно мичес кого кризиса.</p> <p><i>Ум еть</i> ра бот ать с те ксто м учеб ника; со став лять таблиц у.</p>	<p>Со ставлени ета « По литика «Б а» Ф. Д. Рузв</p>
3	<p>То тал итариз м в Ге рма нии и Ита лии . Ми лит арист-ск ий ре жим в Япо нии. Ал ьте рнатив а фа ши зму</p>	I	<p>Ле кция с эл ементами пр облемной бесе ды. Уч астие в дискус сии.</p>	<p>Ус танов ление фа шистской ди ктатур ы в Герmani и. Вн утрен няя и вн ешняя по литик а ге рманс кого фашизма. Фа шистс кий ре жи м в Ита лии. Ми литар изм в Япо нии. Пр еодо ление кризиса во Фр анции и Великобр итании.</p>	<p><i>Зн ать по нятия:</i> шт урмовые отряды, ко нцентра ционные лагерь а, по литика у м иротво ре ния агрес сора, ко ллектив ная безо паснос ть.</p> <p><i>Ум еть</i> ра бот ать с гу ментир ованой з лага ть св ои</p>	<p>Уч астие в дискус сии. Со ставлени ета « Ст анов ление ан ти-фаши зма » че ских ре жи мов</p>

					<p>мы сли ;ха рак теризо вать тотали таризм</p> <p>ра бота ть с те ксто муч еб ника;с о ставл ять таблиц у.</p>	
Ра зделП Че ловечество во вт оройми ровойво йне (2 ч.)						
4	<p>На чал ом и р ово йво йн ы и « но вы йпо ряд ок » в Ев роп е и Аз ии. Дв иж ени е Со про тив лен ия.</p>	1	<p>Ле кция с эл ементамиса мостоятель - но й деятельности.</p> <p>Со ставлен иеконспек та.</p>	<p>По ражениеП о льши и « ст ранная война». Ра згромФр а нции и « би тва за Англию» Дв ижени е Сопротив ления.</p>	<p><i>Зн атьпо нятия:</i>бли цкриг, « ст ранная война», « би тва за Англию». « Но вый порядок», коллabora ционисты, гетто, холокост. Тр ойствен ный пакт, дв ижение сопротивл ения, « Св ободна яФр анция »;пр ичин ыпо ражен ияПо льши <i>Ум етьра ботать с</i></p>	<p>. Со ставлен конспекта.</p>

					ис торическим исп ра вочниками и сл оварями ; со ставлять конспект.	
5	За вер шение и ит оги Вто рой ми ро вой вой ны. Со зда ние ООН.	1	Практику м. Ра бота с те кстом учебника. Ан ализ документа .	Ме ждун ародные к о нферен ции о бу дущем миро поря дке. Ит оги и ур оки Вто рой ми ро вой войны. Со зда ни е ООН.	<i>Зн ать по нятия:</i> Ме ждун ародн ый трибунал, геноцид, ООН, Со вет безопасности, вето. <i>Ум еть</i> по каз ывать на ка рте г р аниц ы госуда рств, ра бота ть с те ксто м учеб ника и докуме нта.	Практически за те ксту учебника Со ставление та « Ме ждун аро ренций гл ав в СССР, СШ Ве ликобрит
Ра здел IV Ми р в эп оху « хо лодной во йны» (2 ч.)						
6	Истоки « хо лод ной во йн ы» и со з дан	1	Практику м. Ра бота с те кстом учебника. Ан ализ до кумента	Пр ичин ы « хо лодно й войны». « Пл ан Ма ршала» и ра скол Европы. Со зда ни е дв ух бл	<i>Зн ать по нятия:</i> « до ктрина Трумэна», « пл ан Маршала»,	Практически за те ксту учебника Со ставление та « Со зда ние политически

	иев о е нно - пол ити чес ких бл око в			оковой системы. «Холодн ая война» в Азии.	Комиформ , Берлинск ий кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, одно- блочная система, Биполярн ый (двух полюс ный) мир. У местно оказы вать на картег раниц ы госуда рств, работат ь с текто мучеб ника и докуме нта.	
7	Круше ние е кол они али зма ло каль ный блек он фликт ы и ме жд уна род	I	Лекция с элементами истории деятельности. Анализ документа. Работа с картой.	Падение колониал ьных империй. Проблем авыбора пути раз вития дл я освобод ившихся государс тв. Локальн ые конфликт ы.	Знать по нятия: Британ ское содруж ество, Франц узское сообщ ество, социал истич еская реинте грация разви тия, локаль	Анализ док 138-139

	ная без опас ность				ный конфл икт, Кариб ский кризис. Умень шаются теш е н ия ме жду ст ра на ми ; ра бот ать с те кто м уч еб ни ка и до ку ме нта.	
Ра здел V Ст раны Ев ропы и Се верной Ам ерики во вт орой по ловине XX - на чале XX I						
8	Ст ано вление со циал ьноор иентир ован- но йр ы н очн ой э к о но ми ки в ст р ана х За па дно й Ев ро пы и С Ш А в по сле вое нн ые де ся тил ети я	1	Ле кция с эл ементами пр облемной беседы. Уч астие в об суждении к л ючевых пр о блем урока. Ра бота с те кстом учебника.	«Э коном ическое ч удо» в ФР Г: истоки, ме тоды проведе ния, результат ы. Ха ракте ристика со циаль но ориент ированно йры ночн ой эко номи ки на пр имере За падно й Европы. СШ А в по сле вое нне е годы. Об ществ енно требл ения ос н овные черты.	Зн ать по нятия: « эко номич еское чудо», со циально - ориентиро ванная ры ночная экономика , со циально е партнёрств о, ва ловый вн утренний продукт, с мешанна я экономика , шведская	. Уч астие в об суждении к л ючевым пр о блем урока. Со ставление та блицы «С тановление со циально ориентиро ван но й ры ноч ной экономи ки в ст ранах Ев ро пы и С Ш А в по сле вое нн ые де ся тил ети я

					<p>модель, пр ожиточ ный минимум.</p> <p><i>Ум ет ьрассу ждать, анализ ироват ь, об общ атьуч е бным а териа л</i></p>	
9	Ин тег рац ион - ны епр оц есс ы в За пад ной Ев роп е и Се вер ной Ам ери ке	1	Пр облемн оеиз ложе ние материала. Ре шениеп о знавател ьных заданий. Уч астие в об сужден ииво прос ов	Эт апыин теграции в За падно й Европе. Ит огира звития Евросоюз а. Се вероат лантичес кая интеграц ия.	<p><i>Зн атьпо нятия:</i></p> <p>« па ртнерст во во им я мира», Со вет Европы, интеграци я, Евросоюз, по стсовет ское пространст во.</p> <p><i>Ум ет ьрассу ждать, анализ ироват ь, об общ атьуч е бным а териа л;ра бо тать с те ксто м учебни ка.</i></p>	<p>Ре шениепо х заданий. Со ставлени Эт апыин те За паднойЕв</p>
Ра зделVIIIПр облемымо дернизации в Азии, Аф рике и Ла тинскойАм ерике (2 ч.)						

10	Япония и промышленность Японии. Китай на пути модернизации. Индия во второй половине XX в.	I	Практикум. Работы к тексту учебника Составление таблицы.	Японское «экономическое чудо». Но в промышленность страны (НИС). По полному выходу в промышленность стран. Социально-политические эксперименты в КНР, Особые экономические зоны в Индии.	Знать понятия: развивающиеся страны, промышленные страны. «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономика зона. Уметь работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Практически все тексты учебника Составление «Японское экономическое чудо»
11	Исламский мир: единство и многообразие	I	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работы к тексту учебника. Составление интерактивной таблицы.	Демонстрация исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны.	Знать понятия: исламский мир, «исламская революция»	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление «Варианты политического сотрудничества с Исламом»

	е. Страны Африки и Латинской Америки.			Исламский мир, фундаментализм и междоусобица родной терроризм. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. Лекции о жиме в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	», фундаментализм, талибы. <i>Уметь рассчитывать, анализировать, общаться с обществом материально; работать с клиентами и картой. Знать о нюансах: деколонизация, гонимые Африки, бангладеш, апартеид.</i>	
Ра сделана работа и культура народов мира в XX - начале XXI века (1ч.)						
12	Научно-технический прогресс и общественно-	1	Работа по изучению материала в ходе презентации проекта о том, чем мы занимаемся. Работа по теме и	Научно-технический период. Восточная и западная культуры и их влияние на развитие науки и техники прогресса.	<i>Знать о развитии, биотехнологии, клонирование.</i>	Работа по теме и презентация по теме

	политическая мысль		презентаций проектов по теме	Вы дающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	Трансплантация. Электроника, робототехника, цифровизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «концепция идеологии», реидеологизация. Умения характеризовать развитие культуры; соиздавать презентации по проектам темы.	
Работа VI III Проблемы мирового развития в начале XXI века (2 ч.)						
13	Глобальные проблемы современности	1	Проблемная беседа. Ученики в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблемные курсы в экологии. Глобализация экономики и ее	Знания: глобальные проблемы современности, ядерные	Ученики в б

				по следствия	<p>державы, ор ужениям ссового поражения , эк ологиче скиоп асн ые объекты, « оз оновые дыры», па рников ый эффект, опустынивание. Ки слотные дожди, те хногенные катастрофы.</p> <p><i>Ум ет ьха рак теризо вать ос новные пр обл емы совре м енно ст и.</i></p>	
14	По вторитель но-об щая ющ ийу ро к по курсу За руб еж					Тестировани

	ной Ист ори и.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

1	Модернизация России на рубеже XIX—XX вв.	1	Вводная лекция. Проблемная беседа. Анализ исторического материала	Российская империя: территория и население. Общественно-экономическое развитие России. Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России. Роль противоречий в российском обществе.	<i>Знать</i> термины: русификация, национализм, государственная политика, национализм, население, социальные слои, модернизация, монархия, Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, капитал. <i>Уметь</i> анализировать последствия событий
2	Русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.	Сопротивление на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Напряженность революции 1905-1907 гг. в России. Аграрные реформы.	<i>Знать</i> основные сферы влияния: концессия, «воскресенье», Манифест 17 октября, Государство. <i>Уметь</i> анализировать общую характеристику страны.
3	Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.	1	Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой.	Внешняя политика России в канун Первой мировой войны. Начало войны. Россия в Первой мировой войне. 1915 года. Кампания 1916 года.	<i>Знать</i> термины: империализм, Центральные державы, Брусиловский прорыв. <i>Уметь</i> описать основные тенденции развития культуры, уметь работать с картой.
Работа с документами: Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг. (2 ч.)					

4	Российского сударство и общество в 1917-1918 гг.	1 Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам	Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России.	<i>Знать</i> о пацифизме, истерии Петрограда, бои и солдатов, правительство. <i>Уметь</i> описать оциркументировать с тем
5	Гражданская война	1 Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам	Белое движение в России. Причины поражения белых. Кризис в ходе Гражданской войны.	<i>Знать</i> о белом движении, Армия, военный комиссар, Совет, бои, крестьянское Белое террор, продразвёртка, «бухаринизм», специалист, Коммунистический интернационал. <i>Уметь</i> описать, план и скучивать, ключевые темы.
Работа по ИСС СР в 1920-1930 гг. (2 ч.)				
6	Новая экономическая политика и образование СССР	1 Проблемная лекция. Участие в	Положение России в 1920-1921 гг. Новая экономическая политика (нэп).	<i>Знать</i> о коммунистическом идеале, ГОЭЛРО, Государство

			<p>об суждении во просов темы.</p> <p>Со ставл ениеко н спекта</p>		<p>ановаяк (Госплан Но ваяэк япо лити проднал мо нопол торговли Главлит. авлятьра ланко не тировать кличеве м темы.</p>
7	Коллективиза- ция и индустриализа- ция	1	<p>Об разно епо веств ование с элемент ами беседы. Уч астие в беседе. Работа с текстом учебника</p>	<p>Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция.</p>	<p>Знать по колхоз, раск принудител коллективиз Источники индустриали Главноеупр ерями (ГУЛ ударники, стахановцы. гательсуден принципно- следственны вательнооц наоснове ан</p> <p>ализаис тор источника.</p> <p>Уметь текстом докумен тированы оимысли</p>
Радел IV Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (2 ч.)					
8	Великая Отечественная война	1	<p>Лекция с элементами самостоятел ьной деятельности</p> <p>Со ставл ение конспект</p>	<p>Начало войны. Оборонительные Красной Армии. Мобилизация сил СССР в годы войны. Битва за Москву.</p>	<p>Знать по Статья Великая Отечественная война командо (СВГК), Государств тет Оборона мобилизаци развития</p>

			а. Работа с картой.		хозяйства, «жизни», оп «Тайфун». Ум етьр ис торич вочника сл оваря ть консп
9	Ве ликаяОт е чественнаяво йна:ит оги и ур оки	1	Практик ум. Ра бота с те кстом учебника . От веты на во просы к па рагра фу	Вк ладСС СР в по беду во вт оройми ровой войне. СС СР и ст раныз а па дапо слепо бе дына д Германией. Уп рочениепр авовыхна ч ал в жи знина родов и со здание ООН.	Зн атьпо ня щийвк лад в демилитариза декартелиза денацифика демократиза Ме ждунаро трибунал, Ор ганизаци нныхНа ций Со ветБе зоп ООН. Ум етьар гу оиз лагатьсв а ботать с те кстомуч е тьис торичес
Ра зделVСо ветскийсо юз в пе рвыепе слевоенного ды (2 ч.)					
10	Вн ешняпо л итикаСС СР в на чальныйпе риод«х олодн ой войны». Со зданиесо в етскойси стем ысо юзов	1	Пр облем ноеиз ло жение материал а. Ан ализд	Со ветскаявн ешняпо ли тика в 19 45-1947 гг. СС СР и « пл ан Маршала». По литикаСС СР и пе ремены в Азии.	Зн атьпо ня сверхдержав по литика сл «х олодная в Информаци

			о документ Участие в дискуссион и.		коммунистич рабочих пар (Информбюро) Советское о аимопомощи Организаци Атлантическ договора (Н <i>Уметьд умежду ложения лизирова докумен</i>
11	По слевоенное во сстановлен иена родного хозяйства. СС СР в по следниего дыжизни И.В. Сталина	1	Образно епо веств ование с элемент ами беседы. Участие в беседе. Анализ документ а.	Меры по восстановлению экономики СС СР в первые после военные годы. Литература и искусство в первый после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Невая кампания репрессий.	<i>Знать по врачей», коммунист ия Советского (КПСС), «Ленинград мобилизации дырешения репарации, репатрирован Советские <i>Уметьд успокой икипо сл ализирова докумен</i></i>
Работа с ветеранами войны «оттепели» (2 ч.)					
12	Первые попытки форм и XX съезда КП СС	1	Лекция с элементами самостоятел ь-ной деятельности Составле ние конспект	Успехи полит реформ. XX съезд КП СС и начало «оттепели». Духовно-эстетичес кие в период «оттепели».	<i>Знать по иеселенных реабилитаци <i>Уметьд разы ение XX съезда КП С устьпробра Н. С. Хруще</i></i>

			а.		
13	СС СР: по литиками рногого существования - ни я и ко нфликты «холодной войны» Развитие С С СР в 50 -60 е годы.	1	Пр облемное из ложение материала. Уч астие в об суждении кл ючевыхво просов темы.	XX съезд КП СС и идеями рного сосуществования. Кр изис в Во сточной Европе. Су эцкийкр изис 1956г. СС СР и страны, ос вободившиеся от колониальной зависимости. Ка рибскийкр изис и его последствия. Де ятельность Хрущева.	<i>Зн атьпо ня</i> низация, со циалисти лагерь, ми р сосуществов Ор ганизаци огодо говора ид еясо циал ор иентации <i>Ум еть</i> ар гу оиз лагатьсв а ботать с те учебника.
Ра здел VI СС СР в 19 60-е – на чале 19 80-х гг. (2 ч.)					
14	По пыткипр о веденияэк оно мическихре ф орм в ко нце 19 60-х гг.	1	Пр облемное из ложение материала. Уч астие в об сужде нии кл ючевыхво п росовте мы	По литика стабилизации. Эк ономическиере формы А.Н.Косыгина. На учно-техническое и эк ономическое развитие. Пр ичиныэк ономических тр удностей	<i>Зн атьпо</i> йкало-Ал гистраль Во лжск льныйза «застой» Номенкл на учно- прогресс пр инцип ного рук те невая хозрасче <i>Ум еть</i> с с обенно ческого да нный
15	Вн ешняпо л итика СС СР во вт оройпо лов ине 19 60-х гг. – 19 70-е гг.	1	Пр облемное из ложение материала. Ан ализ документов. Со ставл ение таблицы.	СС СР и ко нфликт в Юг о-Восточной Азии. Со ветско-китайский конфликт. СС СР и бл ижневосточный конфликт. Кр изис 1968г. в Че хословакии и его последствия. Кр изиспо литики «холодной войны». Разрядкаме ж дународнойна пряжённос ти: пе рвые шаги. Пр облемыв ролейской безопасности.	<i>Зн атьпо ня</i> диссидент, д Брежнева, « весна», ре ал социализм, ра зрядкаме й напряженн ог раничени ских воору За ключител

				вещания по бе запасности со трудниче Европе, на р ст ратегичес вооружения. <i>Ум етьс а правле йпо лити</i>
Ра здел VI II Перестройка, но воепо литическое мышление и кризис советского				
16	Перестройка	1	Лекция с элементами самостоятель ной деятельности Составление спектра	От ус кореня к перестройке. Экономические формы и их итоги. На чаше переосмысления прошлого опыта. Развитие литического многообразия. Рост идейно- политических противоречий. Утрата КПСС руководящ их позиций. <i>Зн ать по ня ние, перестр конверсия, ф хозяйство. Чернобыльс катастрофа, частно пред те льская д За кон го сударстве предприятия Реабилитаци гласность, государство. демократиза демократич социализм, многопартий <i>Ум еть ар гу оиз лагать св а ботать те к стому ч е</i></i>
17	Но воепо литическое мышление во внешней политике. Развал СССР.	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом	Но воепо литическое мышление. Развал советского блока. Обострение национальных проблем в СССР. Попытка реворота в СССР и <i>Зн ать по воепо ли мышлен приорит со глаше со краше ических</i>

			учебника	ра спадго сударства	(ССВ-1). Го судар митет по чр езвыч ожению Бе ловеж соглашен суверени Со друж симыхго (СНГ). Ум етъа ваноиз л ы сли;ра те кстом
Ра здел IX Ро ссийская Фе дерация 19 91-2010 гг. (2ч.)					
18	Со циально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX на чале XX века.	1	Уч ебная лекция. Составление конспекта. Ра бота с те кстом учебника	Ро ссия по слера спада СССР. Первыере зультаты реформ. Политическое развитие России в 19 92 году. Об острении пр отиворечий в ро ссийском обществе. Ро ссия на гр анигр ажданской войны. Но вая Ко нституция России. Ит огивы боров 19 93 года. Об острении еме жнациональных противоречий. На чало ко нфликта в Чечне. Уг лубление кр изиса в России. Ро ссия на ру беже веков. Ор иентиры будущего.	Зн ать по ня приватиз ваучеры. по ляриз ческих с терапия, ли берал Импичм ко нстит кризис, р Фе дерал Собрани Ко нстит суд. Ко ммуна артия Ро е дераци Ли берал демокра тия Ро сс «Яблоко России» Фе дерат договор. ментиро ьсв оимь ть с те кстом ставляти урока.
20	Ро ссия в ко нце XX - на чале XX I века	1	Об обща ющее по вторение		

По яснительнаяза писка
к ра бочейпрограмме по истории, 9 кл асс

Пр ограммара зработана в со ответствении с:

- «Ф едеральнымза кономРо ссийскойФе дерации от 29.12.2012
го да«О боб разовании в Ро ссийскойФе дерации» № 27 3-ФЗ;

- Пр иказамиМи нистерстваоб разования и на укиРо ссийскойФе дерации:

- от 17.05. 20 12го да№4 13«О бут верждении и
вв едениифе деральногого сударственногооб разовательногост андартаср
еднего(п олного)об щегооб разования;

- Ос новнойоб разовательнойпрограммойос новногооб щегооб разования ОУ (Ф ГОС).»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. История России. Авторские программы. Предметная линия учебников. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.

6-11 классы: программа общеобразовательных учреждений. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2014.

Всеобщая история. Новейшая история рубежных лет XIX-начало XX вв. Авторы: А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова.- М.: Просвещение, 2012.

2. История России, XX - начало XX I в.: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.:

Просвещение, 2014; Всеобщая история. Новейшая история. учеб. для 9 кл. общеобразов. Учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение. 2014.

«Планируемые результаты изучения предмета»

Предметными результатами освоения учащимися новой школьной программы по истории являются:

1) формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в широком историко-географическом контексте; освоение методов исторического исследования, формирование умений работать с историческими источниками, на уровне учебного предмета; освоение исторической культуры;

3) формирование умения применять исторические знания для решения учебных и практических задач, освоение умений исторического мышления, ориентации в пространстве исторического времени;

4) овладение умениями искать, анализировать, систематизировать, представлять и оценивать исторические источники, применять исторические знания для формирования собственной исторической культуры и образа жизни, ориентации в информационной среде, освоение основ исторического краеведения и традиционных видов исторического туризма;

5) овладение умениями работать с историческими источниками и картографическими материалами;

«Метапредметные результаты освоения новой образовательной программы нового поколения»

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, планировать способ их решения; осознание смысла выполняемых заданий в контексте целей высшего уровня общего образования учащегося;

2) умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с учебными задачами;

3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять причины своих ошибок и пути их устранения;

4) умение оценивать свои достижения, находить пути их улучшения, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

5) умение осуществлять самоконтроль, самооценку, применять полученные знания и навыки в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетентности);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.»

«Личностными результатами обучения в 9 классе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и

настоящему нации, осознание своей роли в истории Отечества;

2) формирование ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям культуры Отечества, осознание своего места в истории и культуре;

3) формирование мировоззрения, осознание ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям культуры Отечества, осознание своего места в истории и культуре;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, осознание своей ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом;

5) осознание социальных норм, правил поведения, ролей и

роли личности в истории, осознание своей ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям культуры Отечества, осознание своего места в истории и культуре;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

7) формирование истинности, доброжелательности и взаимопомощи, осознание своей ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом;

8) формирование экологического мышления, осознание своей ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям культуры Отечества, осознание своего места в истории и культуре;

9) осознание своей ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям культуры Отечества, осознание своего места в истории и культуре;

10) осознание своей ответственности за поступки и действия в семье, обществе, государстве, мире и человечестве в целом; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям культуры Отечества, осознание своего места в истории и культуре;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.»

СО ДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета, история, 9 кл асс

ИСТОРИЯ РОССИИ (НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ – 68ч.)	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ Я- 35 ч.)
На звание «Учитель года» в	По инициативе «Новой школы» и

Ро ссийской империи. Революция 1917 г.
 Падение монархии.
 Временное правительство и Советы.
 Внесение и
 внутренняя политика Временного
 правительства. А.Ф. Керенский. Кризис
 власти. Растворение
 армии. Выступление генерала Л.Г.
 Корнилова. Положение на национальных
 окраинах. Наполеона наследия ссийской
 государственности.
 Провозглашение советской власти в
 октябре 1917 г. II
 Всероссийский съезд Советов и его
 декреты.
 Становление советской системы
 управления. Учредительное собрание и
 его роспуск. Отделение церкви от
 государства. Возстановление
 патриаршества.
 Выход России из Первой мировой войны.
 Брестский мир и его последствия.
 Установление однопартийной
 диктатуры. Конституция 1918 г.
 Образование РСФСР. Социально-
 экономическая политика советского
 государства.
 Гражданская война и
 военная интервенция: причины, основные
 этапы. «Военный коммунизм». Создание
 Красной Армии. С.С. Каменев. М.В.
 Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение.
 А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н.
 Врангель. «Белый» и «красный» террор.
 Красный террор в годы гражданской войны.
 Н.И. Махно. Война с Польшей.
 Итоги гражданской войны.
 СССР в 1920-е гг.
 Социально-экономический и
 политический кризис 1920-1921 гг.
 Красные выступления. Возстание в
 Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП
 (б). Переход к политике НЭП.
 План ГОЭЛРО и начальные
 экономики. Политика большевиков в
 области национально-государственного
 строительства. Образование СССР.
 Конституция СССР 1924 г. Итоги и
 противоречия НЭП. Борьба за власть в
 партии большевиков. Дискуссии о путях
 построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д.
 Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.
 Свержение НЭП.
 Внесение политики советского государства
 в 1920-е гг. Коммунистическая в Генуе.
 Раппельский договор с
 Германией. Подготовка к признанию СССР.
 Поддержка СССР революционных и
 национально-освободительных движений.
 Деятельность Коминтерна.
 Мировая экономическая кризис в 1920-х
 гг.
 СССР в 1930-е гг.
 Советская модель модернизации.
 Индустриализация.

со временная история».

Мир в 1920-1930-е гг.
 Мировые войны. Версальско-
 Вашингтонская система. Лига
 наций.
 Революционный подъем в
 Европе и Азии,
 распад империй и
 образование новых
 государств. Международные
 последствия революции в
 России. Революция 1918-1919
 г. в Германии.
 Раскол международного рабочего
 движения:
 Коммунистический интернационал
 и
 Социалистический рабочий
 Интернационал.
 «Стабилизация» 1920-х гг. в
 ведущих странах Запада.
 Мировой экономический кризис
 1930-х гг. «Новый
 курс» в США. Ф.Д. Рузвельт.
 Кейнсианство. Социальный
 либерализм. Фашизм. Б.
 Муссолини. Национал-
 социализм.
 А. Гитлер.
 Формирование авторитарных
 и тоталитарных режимов в
 странах Европы в 1920-х –
 1930-х гг.
 Страны Азии по следам
 Первой мировой войны.
 Особенности экономического
 развития,
 социальные изменения в
 обществе. Революция 1920-х
 гг. в Китае. Сунь Ятсен.
 Движение народов Индия о
 против колониализма. М. Ганди.
 Милитаризация общества в
 Японии.
 Патризм и милитаризм в
 1920-1930-е гг.
 Европейское движение. А.
 Бриан. Агрессивная политика
 Японии, Германии, Италии в
 1930-х гг. Гражданская война
 в Испании. Мюнхенское
 соглашение. Военно-
 политический кризис в
 Европе в 1939 г.
 Вторичная мировая война
 Причины, участники,
 основные этапы Второй
 мировой войны.
 Польская кампания и
 «сатрапская война».
 Поражение Франции. «Битва
 за Англию».
 Военные действия на
 Балканах, Северной Африке.

Интенсивный рост промышленности по тен
циала страны.
Со зданием оборонной промышленности.
Социалистическое соревнование.
Коллективизация сельского хозяйства:
цели,
методы, результаты.
Формирование централизованной (команд-
ной) системы управления экономикой.
Власть
партийно-государственного аппарата.
Формирование культуры личности И.В.
Сталина. Массовые репрессии. Итоги
экономического, социального и
политического развития страны к
концу 19 30-х – началу 19 40-х гг.
Конституция 19 36
г.
СССР в
системе международных отношений в
19 30-х гг. Вступление СССР в Лигу
наций. Попытки создания
системы коллективной безопасности в
Европе. Мюнхенский договор и позиция
СССР. Советско-германский пакт о
ненападении. Вступление в войну СССР в
19 39-1941 гг. Расширение территории
СССР.
Коренные изменения в духовной жизни
общества. Ликвидация неграмотности в
СССР. Развитие системы
образования. Достигнутые успехи и
техники в последние пятилетки.
Методы социалистического реализма в
литературе
и искусстве. Утверждение марксистско-
ленинского идеологии в обществе.
Великая Отечественная война 19 41-1945
гг.
СССР на кануне Великой Отечественной
войны. Мероприятия по
укреплению обороноспособности страны.
Нападение Германии и ее союзников на
СССР. Оборонительные сражения.
Провал плана «молниеносной»
войны. Московское сражение.
Начало коренного перелома в ходе войны.
Сталинградская битва. Битва на Курской
дуге. Завершение коренного перелома в
ходе войны.
Освобождение советской территории от
захватчиков. Вклад
Советского Союза в освобождение
Европы. Берлинская операция.
Участие СССР в
военных действиях против
Японии. Советские полководцы.
Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев.
К.К. Рокоссовский.
Советский тыл в годы войны. Эвакуация
промышленности.
Социальное развитие страны на Востоке.
Политика оккупантов на захваченной
территории. Геноцид. Партизанское
движение. Советское искусство в годы

Нападения Германии на
СССР. Вступление в войну
США. Война на Тихом
океане. Антигитлеровская
коалиция. Ф. Рузвельт, И.В.
Сталин, У.
Черчилль. Ленд-лиз.
«Новый порядок» на
оккупированных территориях.
Политика геноцида. Холокост.
Движение
Сопротивления.
Коренный перелом во
второй мировой войне.
Открытие атомной энергии в
Европе. Капитуляция Италии.
Разгром Германии и Японии.
Вклад СССР в победу над
нацизмом. Итоги и уроки
войны. Ялтинско-Потсдамская
система. Создание ООН.
Мировое развитие во
второй половине XX в.
Холодная война.
Социально-
политических блоков.
Корейская война. Кубинский
кризис.
Ближневосточные кризисы.
Война в Юго-Восточной
Азии. Движение
неприсоединения. Гонимые
вооружений. Разрядка
и причины ее срыва.
«План Маршалла» и
послевоенное восстановление
экономики в Западной
Европе. Научно-техническая
революция. Переход к
смешанной экономике.
Социальное государство.
«Общество потребления».
Эволюция политической
идеологии. Христианская
демократия. Социал-
демократия. «Новые левые».
Изменение институционального
строения во Франции, Германии,
Италии. К. Аденауэр. Ш. де
Голль. Советский кризис
индустриального общества в
конце 19 60-начале 19 70-х гг.
Неоконсерватизм. Р. Рейган.
М. Тэтчер. Становление
информационного общества.
Коммунистические режимы в
странах Центральной и
Восточной Европы: последствия
и модели развития.
Демократические революции
в Восточной и
Центральной Европе конца 19
80 – начале 19 90-х гг. Развал
Югославии.
Общественно-демократическое

во йны: вк лад в победу. Це рковь в го ды
 войны. Ве ликийпо двигна рода в
 От естественной войне.
 СС СР в ан тигитлеровской коалиции.
 Ленд-лиз. Пр облемавт орого фронта.
 Ко нференции в Тегеране, Ялте,
 По тсдаме и их решения.
 Ит огиВе ликойОт естественной войны.
 Це на победы. Ро льСС СР во
 Вт оройми ровой войне.
 Со ветскийСо юз в по слевоенный период.
 19 45-1953 гг.
 По слевоенноево сстановление хозяйства.
 СССР. Об разование«с оциалистического
 лагеря». Со здание СЭВ.
 Хо лодная война.
 На чалого нкивооружений.
 Со зданиеяд ерного оружия.
 Со ветскийСо юз в ко нфликтахна чального
 пе риодахо лодной войны.
 Ду ховнаят мосфера в
 со ветскомоб ществепо слепо беды в
 Ве ликойОт естественной войны.
 Ид еологические
 ка мпаниико нца40 -х - на чала50 -х гг.
 Но ваяво лнама ссовых репрессий.
 СС СР в 19 53-1964 гг.
 Бо рба за вл астьпо слесм ерти И.В.
 Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С.
 Хрущев. Ку рс на
 де сталинизацию и
 по пыткире формированияпо литической
 системы.
 На чалоре абилитациииже ртвре прессий19
 30-х –
 19 50-х гг. «Оттепель». XX съ езд КПСС.
 Ра зоблачение«к ультали чности» И.В.
 Сталина. Пр инятиено войпр ограммы
 КП СС и «к урс на
 по строениеко ммунизма в СССР». Ку рс на
 ус корениена учно-технического развития.
 Ре организация
 си стемыуп равления экономикой.
 Тр удности в сн абженииина селения
 продовольствием. Ос воение целины.
 Со зданиеОр ганизацииВа ршавского
 договора. Ве нгерскийкр изис19 56 г.
 Со ветскийСо юз и страны,
 ос вободившиеся от ко лониальной
 зависимости. Ка рибскийкр изис19 62 г. и
 ег оме ждународные последствия.
 До стижениясо ветского образования,
 ра звитиена уки и техники. Ат омная
 энергетика. От естественная
 космонавтика. И.В. Курчатов. С.П.
 Королев. Ю.А. Гагарин.
 Ду ховнаяжи зньпе риода «оттепели».
 Ху дожественные
 журналы, театр, ки ноискусство и их ро ль
 в об щественной жизни.
 СС СР в 19 60-е - на чале19 80-х гг.
 За медлениете мповэк ономическогогра звит
 ия и
 эф фективностиоб щественногопроизводст
 ва. От странение

ыхпро цессов в
 ла тиноамериканских странах.
 Ав торитаризм и де мократия в
 Ла тинскойАм ерике XX в.
 Ре волюция на Кубе. Ф.
 Кастро. Э. Че Гевара.
 Чи лийскаямо дель развития.
 Ра спадко лониальнойси стемы
 и
 об разованиене зависимыхго с
 ударств в Аз ии и Африке.
 Вы бор
 ос вободившимисяст ранамипу
 тей и мо делей развития.
 Ки тай во вт оройпо ловине
 XX в. Ма оЦзедун. Дэ н
 Сяопин.
 Ми р на ру бежеXX -XXI вв.
 За вершениехо лоднойво йны и
 эп охи«д вухполюсного мира».
 Ст ановлениесо временногоме
 ждународного
 порядка. Бо рба с
 ме ждународным
 терроризмом.
 Ин теграционные процессы.
 Ев ропейский Союз.
 Гл обализация и ее
 противоречия.
 Гл обальноеин формационное
 и эк ономическое
 пространство.
 Ан тиглобалистское движение.
 Ку льтурноена следие XX в.
 Ра звителиее с тественнонаучных
 и гу манитарныхзн аний в XX
 в. А. Эйнштейн. Н. Бор.
 Фо рмирование
 со временнойна учнойка ртин
 ы мира. Из менениевз глядов
 на ра звитиече ловека и
 общества. Ре лигия и це рковь
 в
 со временном обществе.
 Ио аннПа вел II. Экуменизм.
 Ос новныете чения в
 ху дожественнойку льтуре XX
 в. (реализм, модернизм,
 постмодернизм). Ма ссовая
 культура.
 Ст ановлениено выхфо рму до
 жественногов орчества в
 ус ловияхин формационного
 общества.

Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев.
 Экономические формы реформы 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.
 Усиление консервативных тенденций в политической системе.
 Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.
 Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности.
 Ю.В. Андропов.
 Опозиционные строения в обществе. Развитие дисидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.
 Советскому ковождению и «паражская ве сна» 1968 г.
 Обострение советско-китайских отношений.
 До сближения внешне-стратегического паритета с США. Разрядка и причины её срыва. Содействие безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.
 Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.
 Советское общество в 1985-1991 гг.
 Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Попытки реформирования экономики. За рождение фермерства. Ко оперативное движение.
 Проведение антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.
 Демократизация политической жизни. Гласность.
 Реформа политической системы страны. Съезд народных депутатов СССР, РСФСР.
 Введение поста президента СССР. Началось формирование внешнеполитических хпартий и общественно-политических движений.
 Подача КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана.
 Политика разоружения. Разрыв СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
 Августовский кризис 1991 г. Распад СССР.
 Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н.

Ельцин. Переход к рынку и ночной экономике.
 Экономические реформы 1992-1993 гг.
 Приватизация. Дефолт 1998 г.
 Российское общество в условиях реформ.
 Социальные проблемы 1993 г.
 Либерализация системы Советов.
 Принятие Конституции Российской Федерации.
 Изменение в системе государственного управления и местного самоуправления.
 Политические партии и движения.
 Социальные и национальные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.
 В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.
 Россия в мировом сообществе.
 Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX - XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.
 Культурная жизнь современной России.
 Интеграция России в мировую культурно-информационное пространство. Новое в искусстве.
 Особенности современной молодежной культуры.

Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела
	Новейшая история (14 ч.)
Работа	Человечество по следам революции

лI	
Ра зде лII	Ве душиест раныЗа пада от пр оцветания к кр изису
Ра зде лIII I	Че ловечество во вт оройми ровойво йне
Ра зде лIV	Ми р в эп оху « хо лоднойво йны»
Ра зде лV	Ст раныЕв ропы и Се вернойАм ерики во вт оройпо ловин на чалеXX Iве ка
Ра зде лVI	Пр облемымо дернизации в Азии, Аф рике и Ла тинскойАм ерике
Ра зде лV II	На ука и ку льтурана родовми ра в XX - на чалеXX Iве ка
Ра зде лVI II	Пр облемыми ровогора звития в на чалетр етьеготы сячелетия
	Итого
Ис торияРо ссии(2 0 ч.)	
Ра зде л I	Ро ссийскаяим перия в пе рвыеде сятилетияXXве ка
Ра зде лII	Ро ссия в го дыре волюции и гр ажданской войны. 19 17-1922 гг.
Ра зде лIII I	СС СР в 19 20-1 930г.г.
Ра зде лIV	Ве ликаяОт ечественная война. 1941-1945гг.
Ра зде лV	Со ветскийсо юз в пе рвыепо слевоенного ды
Ра зде лVI	От ст алинизма к « от тепели»: Со ветскийСо юз в 19 45 – 1964гг.
Ра зде лV II	СС СР в 19 60-е – на чале19 80-х гг.
Ра зде лVI II	Перестройка, но воепо литическоемы шление и кр изиссо ветскогоо
Ра зде лIX	Ро ссийскаяФе дерация 1991-2010гг.
	Об общающепо вторение
	Итого

Календарно — тематический план

№ п/ п	Тема урока	Ко л - во ч а - с о в	Педагогиче- ские методы Виды деятельности обучающихся	Элементы содержания образования	Планируемые результаты
Всемирная история. Новейшая история (14 ч.)					
Раздел Человечество по следам революции (3 ч.)					

1	<p>Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии. Фашизм в Европе</p>	1	<p>Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы</p>	<p>Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир.</p> <p>«Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. Здание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии</p>	<p><i>Знать по нятиям:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Триейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация, условия Версальско-Вашингтонской системы, фашизм, нацизм.</p> <p><i>Уметь:</i> адэкватно по нимать и формулировать; работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p>
<p>Работа над учебником. Введение в тему. Задача от проработки к кризису (2ч.)</p>					
2	<p>Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Но выйду» Ф.Д. Рузвельта</p>	1	<p>Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.</p>	<p>США: от процветания к кризису. «Но выйду» Рузвельта. Итоги «Нового курса»</p>	<p><i>Знать по нятиям:</i> «Новый курс», план Дугласа; причины мирового экономического кризиса.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p>
3	<p>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-</p>	1	<p>Лекция с элементами проблемной беседы. Уч</p>	<p>Установление фашистской диктатуры в Германии. Внешняя и внутренняя политика германского фашизма. Фашистский режим в</p>	<p><i>Знать по нятиям:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика протворения агрессора,</p>

	ск ире жим в Японии. Альтернатива фашизму.		астие в дискуссии.	Италии. Милитаризм в Японии. Преодоление кризиса во Франции и Великобритании.	коллективная безопасность. <i>Уметь анализировать ситуацию; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.</i>
Работа по теме «Человечество во второй мировой войне» (2 ч.)					
4	Начало второй мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и «Странная война». Разгром Франции и «Битва за Англию». Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия: битва за Англию, «Странная война», «Битва за Англию», «Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тристоронний пакт, движение сопротивления, «Свободная Франция»; причины поражения Польши</i> <i>Уметь работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.</i>
5	Завершение битвы во второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о новом мировом порядке. Итоги и уроки второй мировой войны. Создание	<i>Знать понятия: Международный суд, Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.</i>

				ООН.	Ум ьтьпо казы вать на ка ртегр аницы государств, ра ботать с те кстомуч ебн ика и документа.
Ра зделIVМи р в эп оху « хо лоднойво йны» (2 ч.)					
6	Истоки « хо лодно йво йны» и со здание во еннополитиче скихбл ок ов	1	Практику м. Ра бота с те кстом учебника. Ан ализд о кумента	Пр ичины « хо лодной войны». « Пл анМа ршал а» и ра скол Европы. Со зданиедв ух блоковой системы. «Х олоднаяво йна» в Азии.	Зн атьпо нятия: « до ктрина Трумэна», « пл ан Маршала», Комиформ, Бе рлинский кризис. За падный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, во еннополовая система, би полярный (дв ухполюсн ый) мир. Ум ьтьпо казы вать на ка ртегр аницы государств, ра ботать с те кстомуч ебн ика и документа.
7	Кр ушени е колониал изма, ло кальн ыеко нфл икты и ме ждуна роднаябе зопаснос ть	1	Ле кция с эл ементами с а мостоятель - но й деятельности. Ан ализ документа. Ра бота с картой.	Па дениеко ло ниальных империй. Пр облемавы б орапу тира зви тиядл яос во бо дившихся государств. Ло кальные конфликты.	Зн атьпо нятия: Бр итанское содружество, Фр анцузское сообщество, со циалистическаяор иентация развития, ло кальный конфликт, Ка рибский кризис. Ум ьтьоц енив атьот ношения ме ждустанам и;ра ботать с те кстомуч ебн ика и документа.

Ра здел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - на ч...					
8	Становление социальнор иентированно йры н очнойэк ономики в ст ранахЗ ападной Европы и СШ А в по слевоенныехде с ятия	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристики социально ориентированной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Особенности развития: основные черты.	<i>Знать и понимать:</i> «экономическое чудо», социально ориентированная рыночная экономика, социальное партнерство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, жилищный минимум. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал
9	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение проблемных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать и понимать:</i> «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.
Ра здел VI Проблемы демократизации в Азии, Африке и Латинской Америке (2 ч.)					
10	Япония и Южная Америка	1	Практикум. Работа с текстом	Японское	<i>Знать и понимать:</i> развивающиеся

	<p>триаль- ны е страны. Ки тай на пу ти модерниз ации. Ин дия во вт оройп о ловине XX в</p>		<p>ч ебника Со ставле ние таблицы.</p>	<p>« эк ономическо е чудо». Но выеин дуст риальныест ра ны (НИС). По полнении рядовНо выхин дустриальных стран. Со циально- политическые к сперименты в КНР, Ос обенностим о дернизации Индии.</p>	<p>страны, но выеин дустриал ьные страны. « бо льшой скачок», « ку льтурная революция», хунвейбины, пр агматические реформы, св ободнаяэк оном ическая зона. <i>Ум етьра бота ть с те кстомуч ебн ика;ра ботать с ис торической картой.</i></p>
1 1	<p>Ис ламск ийми р:ед инство и многообр азие. Ст раны Аф рики и Ла тинск ой Америки.</p>	1	<p>Пр облем ная беседа. Уч астие в беседе. Ра бота с те кстом учебника. Со ставле ние ср авн ительной таблицы.</p>	<p>Дв емо делира звитияис ламс ких государств. Бл ижневосточ ныйко нфликт и ис ламские страны. Ис ламскийми р, фу ндаментали зм и ме ждународн ый терроризм. Кр ушёнйеко л ониализма и апартеида. Ко нфликты на Аф риканском континенте. Пр облемыра з витияст ран Африки. Ле выере жим ы в Ла тинской Америке. Ку бинская революция. Мо дернизация и во енные диктатуры. Ин теграционн ыепр оцессы в Ла тинской Америке.</p>	<p><i>Зн атьпо нятия: ис ламский мир, « ис ламская революция», фундаментализм, талибы. Ум етьрассуж дать, анализировать, об общатьуч еб ныйма териал; ра ботать с те кстомуч ебн ика и картой. Зн атьпо нятия: деколонизация, го д Африки, бангустаны, апартеид.</i></p>
<p>Ра зделVIII На ука и ку льтурана родовми ра в XX - на чалеXX I ве ка (I ч.)</p>					

1 2	На научно-технический прогресс и общественно-политическая жизнь	1	Ра рассмотрены учебные материалы в ходе презентации по теме учащимися. Ра работа и презентация по темам	Научно-технический период. В отрасли и отрасли науки и техники. Технический прогресс. Выдающиеся достижения в различных областях техники. Технический прогресс.	Знать о развитии: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория глобализации, глобализация, структурализм, «концепция идеологии», реидеологизация. Уменьшение активности звонков; содействие презентации по темам.
Ра сделаны презентации по темам в начале учебного года (2 ч.)					
1 3	Глобальные проблемы современности	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности Проблемы экологии. Глобализация экономики и ее последствия	Знать о развитии: глобальные проблемы современности, ядерные державы, угрозы мирового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Климатические изменения, техногенные катастрофы.

					Ум етъха ракт еризоватьос но вныепр облемы современности.
14	По втори тельно-общающ ийур ок по ку рсуЗа рубежной Истории.				

1	Мо дерниз ацияРо сс ии на ру бежеXI X—XX вв.	1	Вв одна лекция. Пр облемная беседа. Ан ализст ати стическо - гома териала	Ро ссийскаяим пери я:те рритория и население. Ос обенностисо циа льно-экономическогора з вития России. По литическоера зв итие страны. Ро льго сударства в мо дернизации России. Ро стпр отиворечий в ро ссийском обществе.	<i>Зн атьпо нятия</i> : русификация, на циональныйд о ход государства, на циональныйд о ход на ду шу населения, со словный строй, са модержавная монархия. Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вы воз капитала, земства. <i>Ум етъиз лагать су ждения о пр ичинно-следственныхсв язях событий.</i>
2	Ру сско- японская во йна и ре волюци я19 05— 1907 гг. Ре формы П.А Столыпин а.	1	Ле кция с эл емента ми беседы. Уч астие в беседе. Ан ализ документ а.	Со перничество на Да льнем Востоке. Ру сско- японскаяво йна 19 04-1905 гг. На чалоре волю ции 1905- 1907гг. в России. Аг рарные реформы.	<i>Зн атьпо нятия:</i> сф ера влияния, концессия, «к ровавое воскресенье», Ма нифест 17 октября, Го сударственная Дума.

					<p>Ум етьрассужд ать, анализировать, общатьуч ебн ыйматериал;ра ботать с те кстомуч ебни ка и картой.</p>
3	<p>Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.</p>	1	<p>Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой.</p>	<p>Внешняя политика Российской империи в годы Первой мировой войны. Начало войны. Россия в воюющая империя 1915 года. Кампания 1916 года.</p>	<p>Знать по нятиям: ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брест-Литовский прорыв. Уметь объяснять события от ношения и оценок событий; аргументированно излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p>
<p>Работа над проектом Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг. (2 ч.)</p>					
4	<p>Российское государство в 1917-1918 гг.</p>	1	<p>Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока</p>	<p>Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России.</p>	<p>Знать по нятиям: пацифизм, Министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство.</p> <p>Уметь объяснять события от ношения и оценок событий; аргументированно излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p>
5	<p>Гражданская война</p>	1	<p>Проблемная беседа с элементами дискуссии.</p>	<p>Белое движение в России. Причины поражения белых. Кризис в годы Гражданской войны.</p>	<p>Знать по нятиям: белое движение, Красная Армия, военный</p>

			Бе седа по клучевымпр облемамур о ка		коммунизм, Со ветра бочей и кр естьянской обороны. Бе лый террор, кр асный террор, продразверстка, «б уржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал(К о минтерн) <i>Ум еть</i> со ставлять ра звёрнутыйпл анко нспект;ди скутирова ть по клучевымпр облем ам темы.
Ра зделII СС СР в 19 20-1 930г.г.(2 ч.)					
6	Но ваяэк ономичес каяпо лит ика и об разова ниеСС С Р	1	Пр облемная лекция. Уч астие в об суждении о просов темы. Со ставле ниеко нсп екта	По ложениеРо с сии в 1920- 1921гг. Но ваяэк ономи ческаяпо литика (нэп).	<i>Зн атьпо нятия</i> :коммунистичес кий идеал, пл ан ГОЭЛРО, Государственна япл ановаяко ми ссия (Госплан). Но ваяэк ономи ческаяпо литика (нэп), продналог, монополиявн е шей торговли, хозрасчет, Главлит. <i>Ум еть</i> со ставлятьра зв ёрнутыйпл анко нспект;ди скути ровать по клучевымпр об лемам темы.
7	Коллективиз а-	1	Об разное повество вание с элементами	Коллективизаци я и её итоги. Индустриализа ция в годыпервых	<i>Зн атьпо нятия:</i> колхоз,

	ци я и ин дустриали за- ция		беседы. Уч астие в беседе. Ра бота с те кстом учебника.	пятилеток. Ма ссовые репрессии. ГУЛАГ. Тр удовойэн туз иазм народа. Ку льтурная революция.	раскулачивание, пр инудительная коллективизация. Ис точники индустриализации, Гл авноеуп равлени ела герями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. <i>Ум еть</i> из лагатьсу ждения о пр ичинно- следственныхсв язя х;да ватьоц енкус о б ытиям на ос нове ан ализаис торического источника. <i>Ум еть</i> ра ботат ь с те кстомуч ебни ка и до кумента:ар гу ментированоиз л агатьсв ои мысли.
Ра зделIVВе ликаяОт ечественная война. 1941-1945гг. (2 ч.)					
8	Ве ликая От ечеств еннаяво й на	I	Ле кция с эл ементами с а мостоятель - но й деятельности. Со ставле ние конспекта . Ра бота с картой.	На чало войны. Об оронительн ыебо иКр асной Армии. Мо билизацияси лСС СРдл яот п ора агрессору. Би твапо д Москвой.	<i>Зн атьпо нятия:</i> Ст авкаВе рховного Гл авнокомандован ия (СВГК), Го сударственныйК о митетОб ороны (ГКО), мо билизационныйп л анра звитияна род ного хозяйства, «Д орога жизни», оп ерация «Тайфун». <i>Ум еть</i> ра ботат ь с ис торическимис

					п равочниками и сл оварями;со ст авлять конспект.
9	Ве ликая От ечеств еннаяво й на:ит оги и ур оки	1	Практику м. Ра ботас те кстом учебника. От веты на во просы к па раграф у	Вк ладСС СР в по беду во вт оройми рово й войне. СС СР и ст раныза падап о слепо бедына д Германией. Уп рочениепр а вовыхна чал в жи знина родов и со здание ООН.	<i>Зн атьпо нятия:</i> ре шающийвк лад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Ме ждународный трибунал, Ор ганизацияОб ъед иненныхНа ций (ООН), Со ветБе зопасности ООН. <i>Ум еть</i> ар гументир ованоиз лагатьсвои мы сли;ра ботать с те кстомуч ебника;ч и татьис торическу ю карту.
Ра зделVСо ветскийсо юз в пе рвыепе слевоенного ды (2 ч.)					
10	Вн ешняяп о литикаС С СР в на чальны йпе риод« х олодной войны». Со здание советской си стемыс о юзов	1	Пр облем ноеиз ло жение материал а. Ан ализд о кументо вУч астие в дискусси и.	Со ветскаявн е шняяпо литика в 19 45-1947 гг. СС СР и « пл ан Маршала». По литикаСС С Р и пе ремены в Азии.	<i>Зн атьпо нятия:</i> сверхдержава, доктрина, по литика сдерживания, «х олодная война». Ин формационноеб ю роко ммунистиче ских и ра бочихпа ртий (Информбюро), Со ветэко номическ ойвз аимопомощи (СЭВ),

					Организация Северо-Атлантического договора (НАТО). <i>Уметь да вать оценок у меня в родном языке; анализировать документы.</i>
1 1	По слевоенное состояние на родного хозяйства. СС СР в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.	Меры по восстановлению экономики СС СР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идология и политика в конце 1940-х гг. Но вая компания репрессий.	<i>Знать о нятиях:</i> «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные мероприятия, репарации, репатриирование, Советские восточные районы СССР. <i>Уметь да вать оценок у меня в родном языке; анализировать документ.</i>
Работа с материалами Советской истории в годы «оттепели» (2 ч.)					
1 2	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта	У истоков реформ. XX съезд КПСС и начало «оттепели». Духовно-эстетические перемены в период «оттепели».	<i>Знать о нятиях:</i> о военных землях, реабилитация. <i>Уметь разъяснить значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований</i>

					Н. С. Хрущева.
1 3	СС СР: по лит иками рного со уществова - ни я и ко нфликт ы «х олодн ойво йны» Развитие СС СР в 50 -60 е годы.	1	Пр облемное из ложение материала. Уч астие в об суждениик л ючевыхво п росов темы.	XX сь езд КП СС и ид еями рного сосуществовани я. Кр изис в Во сточной Европе. Су эцкийкр изи с 1956г. СС СР и страны, ос вободившиес я от ко лониальной зависимости. Ка рибскийкр и зис и ег о последствия. Де ятельность Хрущева.	<i>Зн атьпо нятия:</i> дес талиннизация, со циалистический лагерь, ми рное сосуществование, Ор ганизацияВа рша вскогодо говора (ОВД), ид еясо циалистичес койор иентации развития. <i>Ум еть</i> ар гументир ованоиз лагатьсвои мы сли;ра ботать с те кстом учебника.
Ра здел VI СС СР в 19 60-е – на чале 19 80-х гг. (2 ч.)					
1 4	По пыткип р оведения эк ономич ескихре ф орм в ко нце 19 6 0-х гг.	1	Пр облем ноеиз ло жение материал а. Уч астие в об сужде нии кл ючевы хво просо вте мы	По литика стабилизации. Эк ономические ре формы А.Н.К осыгина. На учно- техническое и эк ономическое развитие. Пр ичиныэк оно мическихтр удн остей	<i>Зн атьпо нятия</i> :Ба йкало- Амурскаяма гис траль (БАМ), Во лжскийав то мобильныйза во д (ВАЗ), «застой». Номенклатура, на учно- технический прогресс, пр инципко ллек тивного руководства, те невая экономика, хозрасчет. <i>Ум еть</i> оп редел ятьособенности эк ономического развития в даный период.
1 5	Внешняяп о литикаС С СР во вт оройпо ловине 19 60-х гг. – 19 70-е гг.	1	Пр облемное из ложение материала. Ан ализ	СС СР и ко нфликт в Юг о- Восточной Азии. Со ветско- китайский	<i>Зн атьпо нятия:</i> диссидент, до ктрина Брежнева, «П ражская весна»,

			<p>документов.</p> <p>Со ставле ние таблицы.</p>	<p>конфликт. СС СР и бл ижневосточн ый конфликт. Кр изис 1968г. в Че хословакии и ег о последствия. Кр изиспо лити ки»холоднойво йны».Разрядкам е ждународнойн а пряхённости: первые шаги. Пр облемыв ро пейской безопасности.</p>	<p>ре альный социализм, разрядкам ждунар одной напряженности, ограниченийстрате гических вооружений, Заключительныйак тСоветания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях.</p> <p><i>Уметьопредел ятьнаправление внешнейполит ики</i></p>
<p>Раздел VI II Перестройка, но внешнеполитическое мышление и кризис советского</p>					
1 6	Перестрой ка	1	<p>Лекция с элементами самостоятель -ной деятельности.</p> <p>Со ставле ниеко нспек та</p>	<p>Отускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало реос мысленияпрош лого опыта. Развитиеполит ического многообразия. Ростидейно- политических противоречий. УтратаКП ССР уководящих позиций.</p>	<p><i>Знатьпо нятия:</i>уск орение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринима - тельская деятельность, За кон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правое государство, демократизация,</p>

					демократический социализм, многопартийность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника
17	Но военно-политическое мышление во внешней политике. Работа с текстом учебника.	1	Урок с элементами мультимедиа. Работа с текстом учебника.	Но военно-политическое мышление. Работа с текстом учебника. Обострение международных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и работа с текстом учебника.	<i>Знать понятия:</i> военно-политическое мышление, приоритет, приглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.
Раздел IX Российская Федерация I					
18	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX начале XX века.	1	Учебная лекция. Составление конспекта. Работа с текстом учебника.	Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение	<i>Знать понятия:</i> приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистический

				<p>межнациональн ых противоречий. Начало конflikта в Чечне. Углубление кризиса в России. Россия на рубеже веков. Ориентиры будущего.</p>	<p>кая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально- демократическа я партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. <i>Уметь</i> аргументирован о излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.</p>
2 0	Россия в конце XX - начале XXI века	1	Обобщаю щее повторен ие		