

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 04.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность/профиль: Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр
очное обучение

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с основами языкознания»
составлена В.И. Петроченко, доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от "15" мая 2017 г

И

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС, доцент



Л.А. Сырвачева

з
а
в
е
д
у
ю
щ
е
г
о

к
а
ф

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

д
Председатель НМСС, доцент



Л.А. Сырвачева

з
ц
в
н
д
у
ю
щ
О.Л. Беляева

е
г

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

к
а
ф
е

Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.

З

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

е

Председатель НМСС, доцент



Л.А. Сырвачева

у

ю

щ

и

й

к

а

ф

е

д

р

о

й

д

о

ц

е

н

т

О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Она включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Психолингвистика» включена в блок Б1 базовых дисциплин Учебного плана по программе бакалавриата «Дошкольная дефектология» в 8 семестре по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа общего объема времени, из них 36 часов на контактную работу преподавателя – лекции и семинарские занятия - и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся). Форма аттестации – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; формирование представлений о процессах производства, восприятия и формирования речи для использования психолингвистических знаний в проблемных областях современной коммуникации.

. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 2 – готовности совершенствовать свою речевую культуру;

ОК - 5 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК - 4 - – готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК – 8 – способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение истории и причин появления	Знать - основные этапы развития психолингвистики	

психолингвистики, этапов ее становления и развития, основных понятий психолингвистики, методов анализа	основные понятия дисциплины;	Проекция задачи на компетенции
	Уметь – планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;	ОК – 2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру; ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Владеть — методами психолингвистического исследования.	
- использование психолингвистических данных при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик	Знать - особенности коммуникативного поведения представителей изучаемой культуры;	ОПК - 4 - – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья: ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности: ПК – 8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
	Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения с учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;	
	Владеть - основами речевого поведения конкретной культуры.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 8 семестре в форме зачета. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Раздел 1.

Объект и предмет психолингвистики. Определение. История и причины возникновения. Междисциплинарные связи.

Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Процесс освоения речи ребенком: доречевой этап; освоение звуковой формы; активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом; овладение значением слова; теория формирования языкового сознания в онтогенезе.

Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида. Речевая деятельность – форма материализации мысли. Закрепление в языке познавательной работы человека. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке. Язык как орудие познания. Слово в сознании человека. Ассоциативный эксперимент. Семантические поля. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.

Факторы, влияющие на речевое развитие человека.

Раздел 2.

Производство речи. Речевые ошибки как отражение процесса речеобразования (виды речевых ошибок; особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок). Модели производства речи (модели зарубежных ученых; модели отечественных ученых).

Восприятие речи. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность). Особенности восприятия букв и слов. Особенности восприятия предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.

Этнопсихолингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры. Национально-культурная специфика слова. Особенности речевого поведения разных народов. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок.

Патопсихолингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Речь в измененном состоянии сознания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

РПД «Психолингвистика» предусматривает перечень форм самостоятельной работы. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий бакалавру необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Психолингвистике» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от бакалавров умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу бакалавр должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы бакалавра мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности бакалавра при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками (Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина, Городская библиотека им. М. Горького, библиотека КГПУ им В.П. Астафьева и др.).

Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, не содержат достаточного материала для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата по психолингвистике, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
по очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психолингвистика	Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы/ профиля Дошкольная дефектология, бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, биологии			
Последующие: логопедия, специальная психология, спец.методика русского языка			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад		
	Разработка презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии		
	Обзор периодики		
	Составление тестов и вопросов-суждений		
	Письменная работа (аудиторная)		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		
Итого			
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад		
	Разработка презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии		
	Обзор периодики		

	Составление тестов и вопросов-суждений		
	Конспектирование источников		
	Тестирование		
Промежуточный рейтинг-контроль			

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование		
Итого			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема №		
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Критерии перевода баллов в отметки:
0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: Петроченко В.И.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.



И. О. заведующего. кафедрой

О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Н
а
п
о
р
а
№
В
л
е
Н
и
е
О
д
Г
о
г
о
В
К
и
:
0
4
1.
0
3
.
0
3
С
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
е

Профиль: Дошкольная дефектология
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	Научная библиотека	99
2.	Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 416 с	Научная библиотека	20
3.	Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы (дефектологическое) в образе Б.И. Нешименко. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. - 377 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092 .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

С
(дата)

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Русский язык с основами языкознания»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

В
а
н
о
з
а

образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового прое
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой тер рег.-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN Kaspersky Endpoint Security – Лиц. сертификат №2304- 180 (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт,маркерная доска-1шт,учебная доск Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	<p>XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная д Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, Проектор-1шт, комп Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебн Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); ogle Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбу Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (MSDN) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Microsoft Office (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); eOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	<p>Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт</p>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельно й работы	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-03 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>

	XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного
оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева**

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.

Зав. кафедрой О.Л. Беляева



Председатель НМС Л.А. Сырвачева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология
очная форма обучения

Составитель: доцент Петроченко В.И.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

б Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

н Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

р
а Тимченко А.Г., доцент кафедры
в общего языкознания КГПУ им.
л В.П.Астафьева



н
о
с
т
ь

(
п
р
о
ф
и
л
ь

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолингвистика»:

ОК – 2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК – 8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Но-мер	Форма
ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык с основами языкознания	Текущий контроль успеваемости		Письменная работа и собеседование
	Педагогика высшей школы Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости		проверка составления тестов/лингвистических задач
	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости		Проверка реферата
	Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация		Промежуточный тест
ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости		Письменная работа и собеседование
	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости		Проверка составления тестов/лингвистических задач

<p>профессионально о общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Педагогическая практика, предыдущие дисциплины</p> <p>все</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Проверка рефератов</p>
	<p>Педагогическая риторика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Проверка рефератов</p>
<p>ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионально о самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности. ПК – 8 - способность к реализации дефектологических , педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Все предыдущие дисциплины</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Письменная работа и собеседование</p>
	<p>Педагогика школы</p> <p>высшей</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Проверка рефератов</p>
	<p>Педагогическая практика, предыдущие дисциплины</p> <p>все</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Проверка рефератов</p>
	<p>Все предыдущие дисциплины</p> <p>Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык с основами языкознания</p>	<p>Промежуточн ая аттестация.</p>		<p>Зачёт</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК – 2 - готовность совершенствоваться свою речевую культуру;	Обучающийся на продвинутом уровне способен совершенствовать свою речевую культуру;	Обучающийся на базовом уровне способен совершенствовать свою речевую культуру;	Обучающийся на пороговом уровне способен совершенствовать свою речевую культуру;
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	Обучающийся на продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	Обучающийся на базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	Обучающийся на пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

возможностями здоровья.	возможностями здоровья.		возможностями здоровья.
ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне готов к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	
Суть исследуемой проблемы раскрыта	
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	

Максимальный балл	
-------------------	--

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	
Адекватность предлагаемой выборки источников	
Глубина анализа источников	
Соответствие источников исследуемой проблеме	
Максимальный балл	

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	
Правильность представленного предметного содержания	
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	
Ориентация в информационном пространстве	
Использование навыков практического и творческого мышления	
Оригинальность проекта	
Максимальный балл	

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	
Валидность тестовых заданий / структуры задач	
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	
Оригинальность тестов / задач	

Максимальный балл	
-------------------	--

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству б – творческому заданию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	
Наличие знаний различных областей	
Наличие аргументированной собственной точки зрения	
Соответствие структуры выбранному виду занятия	
Максимальный балл	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5

.

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Определение психолингвистики.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. Истоки психолингвистики:
 - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
 - б) научные теории XIX в.;
 - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
 - г. Понятие онтогенеза.
 - д. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
 - е. Дети-Маугли.
 - ж. Критический период для освоения речи.
9. Процесс освоения речи ребенком:
 - а) доречевой этап;
 - б) освоение звуковой формы;
 - в) связь звучания со смыслом;
 - г) активный рост запаса слов;
 - д) овладение морфологией;
 - е) детское словотворчество;
 - ж) овладение синтаксисом;
 - з) овладение значением слова;
 - и) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
11. Важнейшие условия развития речи школьника:
 - а) условия развития фонематического слуха;

- б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
 13. Особенности внутренней речи.
 14. Долговременная память.
 15. Оперативная память.
 16. Планирование в устной речи.
 17. Интонационное сопровождение речи.
 18. Создание нужной ситуации общения.
 19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
 20. Что такое производство речи.
 21. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
 - а) виды речевых ошибок;
 - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
 22. Теории происхождения речи.
 23. Модели производства речи:
 - а) модели зарубежных ученых;
 - б) модели отечественных ученых.
 24. Что такое восприятие речи.
 25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)
 26. Особенности восприятия букв и слов.
 27. Особенности восприятия предложений.
 28. Соотнесение речи с действительностью.
 29. Механизмы восприятия.
 30. Восприятие и понимание речи.
 31. Модели восприятия речи.
 32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
 33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
 34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
 35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
 36. Язык как орудие познания.
 37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
 38. Цель и смысл речевой деятельности.
 39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
 40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
 41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
 42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
 43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
 44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.
 45. Язык и культура.
 46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
 47. Национально-культурная специфика слова.
 48. Языковые лакуны.

49. Особенности речевого поведения разных народов.
50. Билингвизм.
51. Ошибки при изучении иностранного языка.
52. Речь иностранца.
53. Культурный шок.
54. Аккультурация.
55. Лингвистический шок
56. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
57. Речь в измененном состоянии.

ТЕСТЫ ПО ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ

ТЕСТ № 1

1. Объектом психолингвистики является
 - 1) психика человека;
 - 2) язык и речь человека;
 - 3) исторические изменения языка.
2. Предметом психолингвистики является
 - 1) система языковых знаков;
 - 2) принципы устройства знаковой системы;
 - 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
3. Психолингвистика как наука возникла
 - 1) в России;
 - 2) во Франции;
 - 3) в США.
4. Основателями психолингвистики являются
 - 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
 - 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
 - 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.
5. Психолингвистика как наука возникла
 - 1) в XIX в.;
 - 2) в начале XX века;
 - 3) в середине XX века.
6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:
 - 1) Ч. Осгуду;
 - 2) Л.С.Выготскому;
 - 3) А.А.Леонтьеву.
7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
 - 1) Ч.Осгуд;
 - 2) Д.Кэрролл;

з) Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
- 2) в результате социального договора;
- 3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- 1) Н.Хомскому;
- 2) Ч.Осгуду;
- 3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

ТЕСТ № 2

1. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

2. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

3. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- 1) Ч.Осгуд;
- 2) Д.Кэрролл;
- 3) Н.Хомский.

4. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в России;

- 2) во Франции;
- 3) в США.

5. Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.

6. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

7. Объектом психолингвистики является

- 1) психика человека;
- 2) язык и речь человека;
- 3) исторические изменения языка.

7. Предметом психолингвистики является

- 1) система языковых знаков;
- 2) принципы устройства знаковой системы;
- 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
- 2) в результате социального договора;
- 3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- 1) Н.Хомскому;
- 2) Ч.Осгуду;
- 3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание «движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

5.1.3. Тематика рефератов

1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
3. В.фон Гумбольдт (А.А.Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.Р.Лурия) о речевой деятельности.
4. Можно ли научить животных говорить?
5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Овладение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.
14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.
15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.
20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Психолингвистика»

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю

И

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС, доцент



Л.А. Сырвачева

з
а
в
е
д
у
ю
щ
е
г
о

к
а
ф
е
д
р
о
й

д
о
ц
е
н
т

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 / 2019 учебный год
В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Список литературы дополнен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
5. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
6. Добавлено экспертное заключение.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики. Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И

Одобрено научно-методическим советом
специальности Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС,

доцент кафедры коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева

а
в
е
д
у
ю
щ
е
г
о

Лист внесения изменений

к
а
ф
е
д

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019

Внесенные изменения утверждаю

И

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15.05.2019 г.

Председатель НМСС, доцент



Л.А. Сырвачева

з
а
в
е
д
у
ю
щ
е
г
о

к
а
ф
е
д
р
о
й

д
о
ц
е
н
т

О.Л. Беляева