

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования  
(полное наименование кафедры)

**Березовская Юлия Николаевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАПРИЗАХ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ И ИХ  
РОДИТЕЛЕЙ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат псих. наук, доцент Мосина Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

17.06.2019 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель кандидат псих. наук, доцент Гордиенко Е.В.

17.06.2019 Г  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 27.06.19

Обучающийся Березовская Ю.Н. Березовская 22.06.19  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично  
(прописью)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Некоторые теоретические аспекты представлений о капризах у детей и их родителей.....	7
1.1 Теоретический анализ понятия «социальное представление» в научной литературе .....	7
1.2 Сущность понятий «каприз» и «упрямство» в научной литературе и особенности их проявления в детском возрасте .....	13
1.3. Особенности эффективности использования просветительской деятельности в работе с капризами.....	25
Выводы по главе I.....	38
Глава II. Экспериментальное исследование представлений о капризах у детей 6-7 и их родителей.....	40
2.1 Организация и методика исследования.....	40
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	44
2.3. Методические рекомендации по работе с представлениями о капризах у детей 6-7 лет и их родителей.....	57
Выводы по главе II.....	63
Заключение.....	66
Список используемой литературы.....	70
Приложение.....	75

## Введение

**Актуальность исследования.** Во все времена большой проблемой для взрослых были капризы их детей. В раннем возрасте ребенок еще не обладает средствами самоконтроля и контроля над своим поведением. Его поведение определяется не интеллектуальным компонентом, а эмоциями. Он ищет способы завоевать внимание и одобрение взрослых. В попытке удовлетворить потребность в эмоциональной поддержке и, не имея навыков для удовлетворения своих потребностей, он ищет пути для достижения желаемого результата. В ходе поиска формируются не только позитивные способы и методы удовлетворения потребностей, но и негативные поведенческие проявления. Например, капризы и упрямство.

Чтобы определить актуальность этой проблемы, необходимо учитывать особенности современного общества. Большое количество ценностей утратило свою силу, изменилось мнение людей по многим вопросам. Все это не могло повлиять на детей. К сожалению, сами взрослые провоцируют появление капризов у детей с их противоречивыми или чрезмерно строгими требованиями, недостаточным проявлением любви, внимания, уважения к нему.

В наше время характер и глубина капризов изменились, как и сами дети. Это подкрепляется социальными условиями жизни в современном обществе: изменение системы ценностей, кризис в институте семьи, жестокость, насилие, интерес к материальным, но не к духовным аспектам жизнедеятельности. Многие родители не интересуются внутренним миром своих детей; в погоне за материальной выгодой они не занимаются духовным развитием ребенка. В результате дети уходят от них, становятся жестокими и эгоистичными, капризными и циничными. Мы считаем, что это связано с тем, что родители сейчас уделяют гораздо больше внимания материальной жизни, чем духовному развитию своих детей. Взрослые стали меньше

интересоваться внутренним миром детей, их переживаниями, тревогами, успехами и неудачами. В результате дети стали дистанцироваться от своих родителей, и в то же время они не пытаются им помешать. Отсюда и недопонимание между самыми близкими людьми. Мы считаем, что необходимо определить, какие представления о капризах имеют дети, а какие - их родители.

Капризное поведение рассматривается как один из видов отклоняющегося поведения и включает в себя эгоизм, раздражительность, слезы, агрессию. Это очень серьезная проблема, которая оказывает большое влияние на процесс воспитания и развития ребенка. Неправильное воспитание, нехватка психолого-педагогических знаний у родителей могут зафиксировать капризное поведение в устойчивых чертах характера, которые будут мешать развитию личности.

Изучением капризов занимались такие исследователи, как А.И. Захаров, Н.Л. Кряжева, Л.В. Островская, и другие. Существует множество определений каприза у разных исследователей. Одни считают, что каприз – меньшая степень проявления упрямства, другие, что каприз – это негативная реакция и средство привлечь к себе внимание. Причин капризов, так же как и их определений, множество. Одним из факторов, влияющих на возникновение капризов, является возраст.

Среди всех возрастов наиболее трудным является период старшего дошкольного возраста, поскольку это переломный момент в жизни ребенка. Приходя в первый класс, дети, которых в семье ставили на первое место, на уроках начинают проявлять свои капризы.

Остается открытым множество вопросов, связанных с определением понятия «детские капризы», обоснованием его структуры и функций, и особенно много проблем возникает с детьми 6-7 лет. Очень важно дать учителям и родителям знания о причинах капризов и упрямства у детей. И

поэтому, на наш взгляд, важно изучить представления о капризах детей 6-7 лет и их родителей.

**Цель исследования** – выявить представления о капризах у детей 6-7 лет и их родителей и предложить методические рекомендации, направленные на формирование полного представления о капризах у родителей и детей 6-7 лет.

**Объект исследования** – социальные представления о капризах.

**Предмет исследования** – представления о капризах у детей 6-7 лет и их родителей.

**Гипотеза исследования:** Мы полагаем, что у детей 6-7 лет не сформировано полное представление о капризах, преобладает эмоциональный компонент. У родителей же сформировано полное представление о капризах, но акцент поставлен на когнитивной части, а эмоциональную составляющую они игнорируют. Мы предполагаем, что есть несоответствия между представлениями о капризах у детей 6-7 лет и их родителей.

**Задачи:**

1. Дать теоретический анализ научной литературы по понятиям «социальное представление», «каприз».
2. Определить причины и особенности проявления капризов у детей старшего дошкольного возраста.
3. Обозначить критерии для выявления полноты представлений о капризах у детей старшего дошкольного возраста и их родителей, подобрать диагностический инструментарий.
4. Описать полученные результаты исследования.
5. Разработать методические рекомендации для пополнения представлений о капризах у родителей детей 6-7 лет.

**Методы исследования:**

- Анализ психолого-педагогической литературы;

- Тестирование;
- Проективные методы;
- Методы опроса;
- Анализ полученных данных.

**База исследования:** группа дошкольного обучения «Умняшки» на базе НСОШ № 2 в пгт. Нижний Ингаш в количестве 20 человек и 20 родителей.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает в себя следующие составные элементы: введение; основная часть, состоящая из двух глав, в первой главе рассмотрены теоретические аспекты представлений о капризах, вторая глава включает в себя состояние проблемы представлений о капризах у детей 6-7 лет и их родителей; выводов по главам; заключение; список использованных источников; приложения.

Работа апробирована на Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» в г. Красноярске 25 - 26 апреля 2019 года. По теме исследования имеется публикация (в печати).

# **Глава I. Некоторые теоретические аспекты представлений о капризах у детей и их родителей**

## **1.1. Теоретический анализ понятия «социальное представление» в научной литературе**

В начале XX в. знаменитые отечественные и зарубежные психологи и социологи говорили о необходимости изучения представлений людей об окружающем мире. Основным понятием концепции является понятие социального представления, которое было заимствовано из социологической доктрины Э. Дюркгейма. Понятие социальных представлений является системой социально-психологических взглядов, содержащих теоретические положения и эмпирические разработки, касающиеся закономерностей функционирования структур повседневного сознания в современном обществе. Данная система разработана С. Московичи при участии Д. Жоделе, В. Дуаза, Ж. Абрика, и других исследователей.

Рассмотрим, как определяли понятие «социальное представление» некоторые зарубежные ученые:

С. Московичи:

1. Социальные представления — система ценностей, идей и способов, действий с двойной функцией: во-первых, создавать порядок, который дает возможность индивиду ориентироваться в его материальном и социальном мире, овладевая этим миром; во-вторых, делать возможной коммуникацию между членами сообщества, где она (система), поставляет как код для социального обмена, так и код для наименования и односторонней классификации различных аспектов их мира, их индивидуальной истории и истории их группы» [38, с.10].

2. Социальные представления — сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни и в ходе межличностной коммуникации [39].

Д. Жоделе: социальные представления — это разновидность практического мышления, направленная на общение, понимание и освоение социального окружения материального и идеального.

Как таковое, социальное представление обнаруживает определенные свойства с точки зрения организации содержания, а также логики и умственных операций. С одной стороны, социальные представления определяются содержанием, которое относится к объекту. С другой стороны, это социальная репрезентация субъекта, связанная с другим субъектом. Каждое социальное представление — это представление о чем-то или о ком-то. Социальное представление — это процесс, устанавливающий отношения между ними [71, с.359].

Ж. Абрик и его "структуралистский" подход: в социальных представлениях можно выделить центральные и периферические элементы. Автор предлагает различать периферическую систему и ядро представления. Ядро кристаллизуется в ценностной системе, разделенной членами группы, имеющей данные представления. Его функция заключается в том, чтобы придать смысл другим элементам представления, а так же в его организации. Ядро — это организующий и стабилизирующий элемент представления, та часть в его структуре, которая в наибольшей степени сопротивляется изменениям [3].

Выделение центрального ядра основывается на гипотезе С. Московичи о наличии в каждом представлении ригидных, архаичных элементов — "тем". Они являются базовыми идеями, которые направляют и ограничивают когнитивный поиск подобно схемам. Это достаточно стабильное центральное ядро организует другие элементы, определяет смысл социальных представлений и возможности его изменения, то есть выполняет организующую и генерирующую функции. Содержание ядра обусловлено историческими, социальными и идеологическими условиями существования группы. Оно состоит из знаний особого свойства — нормативных,

основанных не на фактах, а на ценностях, и поэтому не может быть изменено без угрозы существованию социальных представлений.

Выделение центрального ядра репрезентации основывается на уровне согласия мнений членов группы о важности данной характеристики объекта представления, а так же на оценке необходимости характеристик для определения объекта. Элементы центрального ядра активируются в различной степени в зависимости от ситуации [23].

Современными отечественными исследователями в структуре социальных представлений, такими как А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, К.А.Абульханова-Славская, принято выделять три структурных компонента: информация, поле представлений и установка. Рассмотрим их подробнее.

Таблица 1

Характеристика структурных компонентов

Понятие	Информация	Поле представлений	Установка
Характеристика	- определенный уровень информированности; - сумма знаний об объекте исследования; - необходимая база для формирования представления.	- исходная категория понятия; - более или менее выраженное богатство содержания.	- отношение субъекта к объекту представления; - первична, так как она может существовать при недостаточной информированности и нечеткости поля представлений.

В ходе жизни индивида, его социализации, структура социальных представлений пополняется. Информация поступает в обыденное сознание через различные источники. Поле представления формируется непосредственно в группе: в нее помещается новая информация и происходит ее интерпретация. Установка есть интериоризация того, что уже почерпнуто и из полученной информации, и от «поля», созданного в группе, и из личного опыта.

Чтобы более четко описать теорию социальных представлений, мы обратимся к описанию ее приверженцев функциональной концепции. С.

Московичи изначально назвал три функции, которые выполняет социальное представление.

Первая — это функция инструмента познания. Будучи по своей природе в большей степени трансформационными, чем информационными, представления переводят описание в объяснение.

Вторая функция социальных представлений — адаптивная. Ее цель — адаптировать происходящие социальные факты, явления политического, научного плана к уже сформированным, ранее существовавшим взглядам, мнениям и оценкам.

Третья функция социальных представлений — это функция регулирования поведения. Ее содержание можно раскрыть на примере взаимодействия. Наблюдая за поведением другого человека, мы реагируем как представители социальных групп. Это означает, что мы ищем объяснения поведения не только в личности, индивидуальности и в обстоятельствах, но и в тех социальных категориях, к которым люди принадлежат.

Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм возникновения социального представления. Он включает в себя три этапа: «зацепление», объектификация и натурализация, рассмотрим их подробнее.

«Зацепление» заключается в том, что «сначала всякий новый объект нужно «зацепить», сконцентрировать на нем внимание, зафиксировать в нем что-то такое, что позволит вписать его в ранее существующую рамку понятий. «Зацепление» за новый встреченный объект уже означает помещение его в некую привычную рамку, какое-то его обозначение, а значит, возможность сравнивать его с чем-то известным [2].

Вторым процессом является объектификация, через посредство которой абстрактные понятия и образы преобразуются в конкретные повседневные реалии и образы. По С. Московичи, «объектифицировать, — означает раскрыть знакомое качество в туманной идее или сущности, перевести понятие в образ» [2]. Объектификация чаще всего осуществляется

в попытке привязать понятие к какой-нибудь знакомой личности. Новое и неизвестное сводится к более известному конкретному имени, конкретной личности, персоне. Объективизация в форме фигурации осуществляется тогда, когда «содержание понятия, обозначающего для обыденного человека нечто новое, незнакомое привязывается не просто к имени кого-либо, а к некоторой формуле, связанной с этим именем» [2].

Третий этап формирования социальных представлений, натурализация, характеризуется принятием полученного в ходе предыдущих этапов «знания» как объективной реальности и включением его в собственную когнитивную структуру в соответствии со сложившейся картиной мира индивида.

Также стала исследоваться стереотипизация социальных представлений. Уолтер Липпман — основатель концепции стереотипного мышления и поведения. В своей работе «Общественное мнение» (1922 г.) он утверждал, что «это упорядоченные, схематичные детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права».

Помимо всего вышесказанного в поле зрения создателей концепции социальных представлений стоит проблема динамики социальных представлений. В частности, выделены несколько динамических тенденций. Прежде всего, происходят изменения и преобразования между научными идеями и здравым смыслом.

Концепция социальных представлений претендует на то, чтобы предложить одновременно и метод исследования больших групп. Под социальным представлением эта концепция понимается как ежедневное представление группы определенных социальных явлений, то есть способ интерпретации и понимания повседневной реальности. С помощью социальных представлений каждая группа создает определенный образ

социального мира, его институтов, органов власти, законов и норм. Социальные представления, указывают А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, инструмент не индивидуального, а именно группового социального познания, поскольку "представление" вырабатывается на основе опыта, деятельности группы, апеллируя к почерпнутым в этом опыте житейским соображениям. По существу через анализ социальных представлений различных больших групп познается их психологический облик [23].

Резюмируя сказанное, отметим следующее:

В своем определении С. Московичи показал, что человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Социальные представления отражают отношение группы к социальным феноменам. Они не только расширяют спектр тех социальных явлений, построение образа который отдельным индивидом можно лучше понять, но и осуществляется переход от индивидуального к массовому сознанию. Также социальные представления имеют определенную структуру (поле представления, информацию и установку) и выполняют несколько функций (функция инструмента познания; адаптивная; функция регулирования поведения). Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм возникновения социального представления. Он включает в себя три этапа: «зацепление», объектификация и натурализация.

Мы поддерживаем мнение С. Московичи, который трактовал социальные представления как общественно — обыденное сознание, в котором сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла, различные убеждения, взгляды, знания и сама наука, раскрывающие и в какой-то мере составляющие социальную реальность. Это определение используется в данном теоретическом исследовании как рабочее.

## **1.2. Сущность понятий «каприз» и «упрямство» в научной литературе и особенности их проявления в детском возрасте**

Понятия «капризы» и «упрямство» очень родственные, поэтому четкой границы между ними провести нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы [16]. Существующие формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а так же зависят от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В самом общем виде под капризом подразумевают непослушание, стремление ребенка все делать по-своему, желание настоять на своем и говорить «нет», когда, по их мнению, нужно говорить «да». Часто родители, жалующиеся на упрямство своего ребенка, забывают о заостренной потребности детей этого возраста в самоутверждении, выражении своего недавно появившегося «я», о том, что малыш уже может иметь свое, отличное от них мнение, отражающее индивидуальные особенности его темперамента и формирования характера. Когда ребенок не может быть тем, кем он хочет, он так или иначе выражает свое несогласие, с препятствиями на пути утверждения своего «я», и упрямство — один из способов выражения этого несогласия [29].

В «Большом толковом психологическом словаре» упрямство определяется как крайняя, неуступчивая форма поведения человека, не поддающаяся уговорам, настаивающая на своем.

Первыми из исследователей, которые занимались изучением проблемы упрямства, является А.И. Захаров, Л.С. Выготский, Э. Келер, Л.В. Островская, Н.Л. Кряжева, и многие другие отечественные и зарубежные ученые.

А.И. Захаров в своей работе «Неврозы у детей» пишет, что упрямство чаще всего возникает в возрасте от 1,5 до 2,5-3 и иногда в 5 лет. Упрямство — это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что

ему это сильно захотелось, а потому что он потребовал, то есть реакция на собственное решение.

«Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними», - писал Л.С. Выготский. Он указывал, что во время упрямства ребенок выступает как трудновоспитуемый. Ребенок, не доставляющий забот и трудностей, теперь выступает как существо, которое становится трудным для взрослых [24].

Н.Л. Кряжева определяет упрямство как отрицательную реакцию ребенка на требования, действия взрослых. Она считает, что упрямство проявляется в основном с избалованными детьми, привыкшими к чрезмерному вниманию и излишним уговорам. «Следует предостеречь воспитателей от распространенной ошибки: нередко упрямство путают с настойчивостью. С внешней стороны их выражение в поведении ребенка одинаково. Но упрямство – отрицательное проявление, а настойчивость – положительное качество, которое безусловно требует поддержки» - пишет Н.Л. Кряжева [35].

Меньшей степенью проявления упрямства Н.Л.Кряжева считает капризы. Склонность к капризам связана с возрастными и психофизическими особенностями детей: чем младше ребенок, тем ярче у него выражены процессы возбуждения, а в связи с этим импульсивность, несдержанность. Внешние капризы выражаются в возбужденном эмоциональном состоянии ребенка, беспричинной смене желаний, которые, с точки зрения взрослого, лишены смысла. Однако в капризах детей есть своя логика [35].

В словаре под редакцией Ефремовой капризы рассматриваются как «необоснованное желание, неожиданная прихоть, причуда», а упрямство рассматривается как «неуступчивость, несговорчивость, упорство, настойчивость».

Несколько иное определение представлено в российской педагогической энциклопедии:

Капризы — особенность поведения ребёнка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своём. У маленьких детей, капризы сопровождаются обычно внешними проявлениями недовольства и раздражённости: плачем, двигательным перевозбуждением. Капризы могут носить характер случайных, эпизодичных проявлений, но нередко закрепляются и превращаются в привычную форму поведения ребёнка.

Каприз — это негативная реакция и средство привлечь к себе всеобщее внимание или внимание необходимого для ребенка человека. Капризное поведение обычно присуще детям с неустойчивой психикой и болезненным самолюбием, безынициативным, неспособным самоутвердиться каким-либо другим путем [14, с.67].

Каприз выражается в особенном поведении ребенка, для которого характерно необоснованное противодействие взрослым, отказ следовать их советам, просьбам или требованиям, стремление непременно добиться исполнения своего желания. Внешними проявлениями типичных детских капризов обычно являются плач и чрезмерное возбуждение [8, с. 24].

Капризы детей — это эмоционально выражаемое стремление детей, чаще всего дошкольного или младшего школьного возраста, совершить что-либо вопреки предписаниям или советам взрослых. Каприз часто сопровождается слезами или криком. Условиями, способствующими возникновению капризов, обычно являются физическое переутомление детей, присущая им нестойкость нервной системы, чрезмерная эмоциональная возбудимость. Часто капризы провоцируют излишняя уступчивость взрослых, противоречивые или непонятные требования, необоснованно строгое воздействие. Капризы также «могут

свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка в любви, внимании или об эмоциональной травме» [52, с.178].

Капризы — это лишенные разумных и понятных оснований действия детей, направленные, прежде всего на сопротивление требованиям, советам или пожеланиям старших и выражающие стремление ребенка добиться выполнения собственных желаний. Как правило, капризы имеют негативное эмоциональное выражение (крик или плач) и сопровождаются двигательным возбуждением [52].

В словаре по конфликтологии говорится о том, что каприз – это неразумное поведение человека, характеризующееся повышенными претензиями, предъявляемыми к окружаемым людям, неправильными реакциями на их действия и высказывания, необоснованным чувством обиды, нежеланием вести себя так, как требует общество, а так же активным сопротивлением, противодействием его разумным доводам. Каприз – форма поведения, свойственная в основном детям, но иногда проявляющаяся и у взрослых людей при нарушении психики.

Капризный ребенок зачастую демонстрирует такие негативные черты, как неуживчивость, вздорность, эгоистичность, а так же своеволие. Капризное поведение ребенка не является его врожденной чертой, а лишь свойственно детям, которые чувствуют себя слабыми, зависимыми от старших, зачастую с низкой самооценкой. Это беспомощные и избалованные дети, которые не знают иных способов достижения своей цели, кроме нытья и капризов.

Проявления упрямства может быть в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы, так же выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, то есть ребенок понял, что совершил ошибку, но он не хочет в этом признаваться, и поэтому «стоит на своем».

Каприз может быть выражен в твердом нежелании ребенка подчиняться определенным требованиям без весомых причин. Ребёнок проявляет упорство в неправильных поступках и суждениях, стремится настоять на своём вопреки убедительным доводам и здравому смыслу («не надо кричать — разбудишь бабушку» – «нет, буду кричать, буду!»; «не лезь в лужу — нельзя» – «нет, можно!»).

Нередко от излишне заласканных, избалованных детей можно слышать следующие капризные заявления: «хочу такую же куклу, как у Тани!», «не пойду гулять в зимней куртке!», «я здесь хочу сидеть, пусть бабушка подвинется!», «только я буду качаться на качелях!» и др. Не следует принимать случаи капризов за проявления настойчивости. По сути своей они противоположны. Когда ребёнок пыхтит, но, преодолевая трудности, всё же сам натягивает на себя колготки (наконец-то правильно!), мы радуемся вместе с ним — он проявил настойчивость. Капризный ребёнок не в силах отказаться от своих заблуждений, признать свои ошибки, потому что он не желает отступить.

Л.В. Островская считает, что разобраться в причинах упрямства – значит подобрать ключ к ребенку, к его созидательной и творческой активности. Главное в работе с упрямыми детьми – это смотреть на них непредвзятыми глазами, пытаясь увлечь их заданием и игрой – всем тем, что создало бы условия для адекватной возрасту реализации возможностей, потребностей и интересов и послужило бы поводом для своевременного одобрения и похвалы [45].

А.И. Захаров выявил несколько причин возникновения упрямства. У большинства людей деятельность обоих полушарий носит взаимообусловленный и взаимодополняющий характер. Впрочем, есть и односторонне, левополушарно ориентированные люди – математики, программисты, и лингвисты. Есть и правополушарно ориентированные люди – музыканты, художники и артисты [30].

Исследователями выявлено несколько основных причин детских капризов: ребенок может капризничать, если его что-то беспокоит, например, у него что-то болит, но сам он этого не понимает, просто ощущает дискомфорт; капризничая, ребенок, возможно, просто хочет привлечь к себе внимание. Он выбрал такой способ пообщаться со взрослыми, потому что ему не хватает их общества, внимания, заботы; ребенок, вероятно, уже понял, что капризами, слезами и истерикой он может добиться всего, чего захочет. И он начинает этим пользоваться. В таком случае необходимо спокойно, без криков и наказания дать понять ребенку, что есть в этой жизни правила, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать; ребенок очень часто выражает капризами протест против чрезмерной опеки и демонстрирует желание быть самостоятельным. Это тем более естественно, если родители придерживаются авторитарного стиля воспитания, стремясь привычно диктовать ребенку все его поступки [31].

В ситуации с последней причиной родители руководствуются благими намерениями, потому что они «знают как надо». Но в этом возрасте ребенок способен оценить это «обязательство», и для него это не всегда очевидно. Вот почему лучше спокойно объяснить ребенку, почему вы этого хотите, а не требовать безоговорочного послушания. Многочисленные научные исследования показывают, что ребенок с раннего возраста для гармоничного развития требует определенного баланса между опекой и свободой. Он может чувствовать, что о нем не только заботятся, но и дают ему свободу выбора.

Таким образом, можно сделать вывод, что упрямство и капризы свидетельствуют, прежде всего, о трудностях социализации: у детей сильных это выражается в упрямстве, у слабых – в капризах. Чтобы справиться с капризом, прежде всего, необходимо узнать о причинах его возникновения.

Наблюдения показывают, что на неискоренимое упрямство своих детей чаще жалуются те родители, которые либо не хотели иметь ребенка, либо

пол ребенка не соответствовал их ожиданиям. Как правило, требования таких родителей не сопровождаются уважением, признанием, помимо обязанностей и прав ребенка.

Наиболее «вредными» с точки зрения матерей являются мальчики, которые выглядят как отцы, а с родителем противоположного пола у матери есть разногласия. Затем мать невольно передает свое раздражение на отца ребенка сыну, обвиняя его в злобном упрямстве и физически наказывая его за малейший проступок. Так она компенсирует свое недовольство во взаимоотношениях с отцом. Данная ситуация возможна только в случае доминирования матери в семье.

Если в семье уже есть дочь, похожая на мать, то ситуация этих мальчиков, когда отец занят или когда блокируется его семейная роль, особенно трудна. Несмотря на их чрезвычайно «вредный» характер, они создают впечатление заброшенности, грусти и робости, часто болеют, мочатся ночью или страдают от бронхиальной астмы. В этом случае упрямство — это миф, созданный матерью, в результате конфликта между матерью и отцом, чей ребенок стал жертвой. Его единственная вина в том, что он не вовремя появился на свет и слишком похож на нелюбимого мужа.

Согласно другой семейной версии, упрямство возникает в результате неразрешимого конфликта родителей, их противостояния друг с другом без уступок и фундаментальных изменений. Ребенок настолько пропитан атмосферой негативизма, что начинает вести себя так же, не видя в этом ничего плохого. И матери, и отцы, которые считают своих детей упрямыми, слишком беспокоятся о некоторых трудностях, возникающих при их решении, и эмоционально сосредотачиваются на этих проблемах вместо того, чтобы решать их конструктивным, рациональным способом. Кроме того, сами родители часто упрямы, не отвечают на запросы своевременно, всегда заняты, раздражены или безразличны к внутреннему миру и переживаниям своих сыновей и дочерей.

Мы рассмотрели возрастные и психологические стороны упрямства, но есть еще и физиологическая и болезненные стороны, которые следует рассмотреть отдельно.

Иногда упрямство обусловлено особенностями билатеральной регуляции (функциональные отношения правого и левого полушарий). Скорее всего, следует думать о некотором доминировании правого полушария, в котором ведущей является левая рука. Ведь у этих детей в 2 года быстрее проходит возрастной период самоутверждения. В другом варианте упрямство проявляется в основном в неразумном негативизме в сочетании с агрессивностью. Ребенок не осознает этого поведения, не переживает и не чувствует себя виноватым, его можно убедить с трудом, и то только на короткое время. Это психопатическая форма упрямства, и она требует не столько психологического, сколько психиатрического вмешательства.

Чаще всего возникает невротическая форма упрямства, определяемая родителями как «дух противоречия». Невротически обусловленное упрямство всегда в той или иной степени сопровождается чувствами вины и чувствами по поводу их поведения. Но, несмотря на это, оно (упрямство) возникает снова и снова, так как оно непроизвольно, болезненно, являясь одним из проявлений общего функционального расстройства высшей нервной деятельности, возникающего, в свою очередь, под воздействием длительно действующего и неразрешимого для ребенка эмоционального стресса.

Функциональные расстройства нервной деятельности при неврозах представлены вначале повышением активности процессов возбуждения и торможения, затем так называемыми фазовыми состояниями мозга: уравнительной, парадоксальной и ультрапарадоксальной фазами.

При преобладании процессов торможения перестают оказывать действие обычные раздражители и нужна дополнительная стимуляция для

побуждения ребенка совершить то или иное действие. Он как бы спит на ходу, все делает чрезмерно медленно «копается без конца», зашнуровывает ботинки целый час, вяло ест, отвлекается, не может собраться вовремя, а иногда сидит, бесцельно уставившись в одну точку. Такой ребенок всегда и числе отстающих, и ему достается больше, чем другим [40].

Родители, раздраженные возрастающей медлительностью ребенка, воспринимают ее как вызов, непослушание, упрямство и начинают кричать, угрожать или избивать ребенка. Но это дает только кратковременный эффект, сопровождающийся еще более выраженным торможением. Упрямство на этой стадии развития невроза, по сути, является защитным торможением мозга, в определенной степени защищающим его от истощения. Торможение более характерно для детей с флегматическим темпераментом и, следовательно, не быстрое, тщательное, требующее времени для «раскачки», но затем, которое трудно остановить. Они могут продолжить начатую работу, даже если в этом нет особой необходимости. Обострение характеристик флегматического темперамента при неврозах под влиянием чрезмерной стимуляции, принуждения и, опять же, безусловных требований родителей создает феномен «флегматизма вдвойне» — состояния общей вялости и заторможенности.

У детей с наиболее распространенным сангвиническим темпераментом одновременно наблюдается и повышенная возбудимость, и заторможенность. В некотором смысле они становятся слишком быстрыми, поспешными, разговорчивыми и беспокойными, в некотором смысле чрезмерно подавленными, вялыми и сонливыми. Вместе это порождает нестабильность настроения, капризность, своеволие и упрямство, которые на самом деле являются симптомами развивающегося невротического заболевания. Полученные фазовые состояния коры головного мозга больше не связаны с темпераментом ребенка, что свидетельствует о большей степени выраженности нервных расстройств.

В уравнильной фазе происходит ослабление процессов как торможения, так и возбуждения, когда ребенку становится все труднее сдерживать и контролировать свои чувства, направлять мысли в нужное русло, при нарастающей утомляемости, вялости, снижении побудительной активности. Больше нет той же живости, яркости чувств, интенсивности эмоций. Ребенок не может, когда необходимо возбудиться (ярко и полно выразить свои чувства, например, гнев, радость или грусть), и быстро успокоиться (притормозить, забыть, расслабиться). Он воспринимает все инструкции пассивно, неохотно, как будто, между прочим, и быстро забывает о них, что создает впечатление его родителей как упрямого ребенка. Фактически же идет процесс болезненного ослабления общего энергетического потенциала, что и составляет патофизиологическую основу данной фазы.

В следующей, парадоксальной фазе процессы возбуждения и торможения как бы меняются местами. Вместо возбуждения возникает торможение (например, страх во время ответов, скованность при встрече с незнакомцами), а вместо торможения возникает возбуждение (чувство неуправляемости, беспокойство. Раздражительность, слезы — то, что обозначается как истерика). В то же время слабое, но эмоционально позитивное воздействие может привести к неожиданному эффекту, когда ребенок как бы просыпается и ведет себя как прежде. Если говорить на физиологическом языке, то активация биоэнергетических систем организма происходит только под воздействием хотя и слабых, но и положительных раздражителей, а отрицательные, независимо от силы, не могут привести к аналогичному результату. Вот почему физические наказания для достижения послушания чаще всего безуспешны. Родители в данном случае фактически воюют с ветряными мельницами, поскольку «упрямство» на данной стадии развития невроза в виде парадоксальной фазы — это проявление уже выраженного болезненного расстройства. И следовательно, здесь нужны

лечебно-педагогические меры: прекращение постоянных «дерганий», непосильных требований и запретов, налаживание эмоционального контакта с ребенком и, конечно, помощь специалиста (психотерапия, гипноз, общеукрепляющие и активизирующие средства).

Идущую вслед за парадоксальной ультрапарадоксальную фазу можно расценить как происходящее под дальнейшим патогенным влиянием стресса нарушение функционального соотношения деятельности полушарий головного мозга. В этом случае слово (приказ, просьба) приводит к противоположному его смыслу действию.

Часто приводит к упрямству детей и ситуации перестановки семейных ролей, когда бабушка заменяет ребенку мать, мать заменяет отца, а последний по разным причинам не участвует в жизни семьи. Результатом является негативное отношение ребенка к бабушке, особенно с его традиционными взглядами на воспитание и обращение с детьми (в подростковом возрасте это легко превращается в конфликт). Даже без бабушки конфликт часто возникает между матерью и мальчиком, если мать играет мужскую роль в семье, не проявляя тепла и любви к своему сыну.

Когда родители продолжают, несмотря на изменившиеся обстоятельства, войну с упрямством, это прямой путь к неврозу детей. Невротическое заболевание ослабляет защитные силы организма, подрывает активность и способность контролировать свои чувства и желания. Ввиду возрастающей психической усталости и душевного надлома, активность и инициативность переходят в пассивность и уход в себя, стремление к самоутверждению и уверенность – в робость и нерешительность, самостоятельность – в инфантильность [22].

Тогда зачастую родители оказываются «на пороге» своих необоснованных и невыносимых требований, и конечным результатом их борьбы будет невротическая неспособность детей преодолевать дальнейшие трудности в общении с людьми. И тогда родители начинают жаловаться уже

не на упрямство детей, а на их неуверенность в себе, страхи и трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в том числе в школе. Это означает, что вместе с избавлением от упрямства эти дети потеряли уверенность в себе в своих силах и возможностях, ощущение своей ценности и умение владеть собой в трудных, критических жизненных ситуациях. Такой ребенок в школе не способен вести себя нужным образом, уверенно общаться со сверстниками. Когда требуется потерпеть, уступить или настоять на своем, он бывает чрезмерно обидчивым, капризным, боязливым.

Чем более упрямыми и негативными становятся дети по отношению к родителям, тем больше они поддаются внушению вне семьи, слушаются тех, кто, в отличие от родителей, идет им встречу понимает или делает вид, что понимает их желания и переживания. Здесь легко обмануться, и дело случая, попадет ли такой ребенок под неблагоприятное воздействие некоторых сверстников начинающих вскоре понукать и командовать им.

В другом, более редком варианте, упрямство, вызванное чрезмерно строгим воспитанием или конфликтом в семье, перерастает в состояние озлобленности, преследования и недоверия, что усложняет отношения ребенка со сверстниками или делает невозможным общение с ними. Чувство одиночества, возникающее у старших дошкольников, не понимаемое, затрудняет контакт с лицами, обеспечивающими уход. Но если учитель относится к таким детям доброжелательно, искренне и с интересом и не стремится создать искусственную зависимость, как это пытались сделать родители, то это будет кратчайший путь восстановления отношений со сверстниками.

Подводя итог, мы хотим отметить, что в определении капризов мы придерживаемся определения Л.Н. Кряжевой и ее точки зрения о том, что определения упрямства и капризов схожи, но отличаются лишь степенью проявления. Таким образом, в нашей работе мы принимаем определения

«упрямство» и «каприз» за синонимичные. Упрямство и капризы свидетельствуют, прежде всего, о трудностях социализации: у детей сильных это выражается в упрямстве, у слабых – в капризах. Чтобы справиться с капризом, прежде всего необходимо узнать о причинах его возникновения. Это может быть следующее: ребенок может капризничать, если его что-то беспокоит (например, у него что-то болит, но он сам этого не понимает, просто ощущает дискомфорт); проявлением капризов ребенок привлекает к себе внимание; осознание ребенком, что капризами он может добиться всего, чего захочет; каприз может быть протестом против чрезмерной опеки и демонстрацией своей самостоятельности.

### **1.3. Особенности эффективности использования просветительской деятельности в работе с капризами**

Специально организованное развивающее взаимодействие учителя и ученика, направленное на достижение целей обучения, понимается как учебный процесс. Существующее противоречие между различными (разнонаправленными) воздействиями на ученика и интегральным формированием личности разрешается путем организации учебного процесса — действий его участников, направленных на упорядочение всевозможных воздействий на ребенка, воспитательного взаимодействия в целом. Упорядочение происходит посредством принятия субъектами образовательного процесса целей воспитания, путем определения средств их реализации, а также мер, позволяющих оценить эффективность процесса. Такую организацию образовательного процесса можно назвать системной, что означает наличие образовательной системы.

Анализируя работы исследователей по проблемам воспитания детей (А.С. Макаренко, М.И. Рожкова, В.С. Селиванова, И.Ф. Харламова, С.Т. Шацкого, Н.Е. Щурковой и др.), соотнося выявленные ими закономерности

воспитательного процесса, следует отметить, что в вопросе выбора средств организации целостного воспитательного процесса доминирующим является деятельностный подход. Цель воспитания достигается деятельностью самого ребенка, поэтому необходимо организовать подходящую социально значимую деятельность учащегося. Эта деятельность должна выполнять не только образовательную функцию, но и системообразующую, то есть должна обеспечивать упорядоченность системы образовательных воздействий и взаимодействий как внутри школы, так и в микросоциуме, окружающем школу.

Социальное воспитание в России на протяжении всей своей истории носило культурный, социальный и образовательный характер. Важную роль в распространении грамоты сыграло самообразование населения, методы стихийно организованного воспитания зародились еще в народной педагогике. Влияние культурных тенденций на организацию образования можно проследить как в деятельности образовательных учреждений, так и в социальном масштабе. Решающее влияние на выбор подходов к организации образования и соответствующих педагогических средств оказало то или иное социальное учреждение, которое осуществляло постановку целей и управление образовательной сферой на определенном этапе исторического развития страны.

Исходя из всего вышесказанного, в истории использования социально-просветительной деятельности в отечественной педагогике и в воспитательном процессе следует выделить 5 периодов:

1. Народно-просветительный период IX – XVII вв.
2. Государственно-просветительный период XVIII – I пол. XIX вв.
3. Общественно-просветительский период II пол. XIX – нач. XX вв.
4. Политпросветский период 1917 – 70-ые г. XX в.
5. Коллективно-просветительный период с 70-х г. XX – нач. XXI вв.

В обозначенные периоды элементы социально-просветительной деятельности использовались:

- в решении задач народной педагогики, в которую входят песни, сказки, загадки, пословицы, эпосы и другие формы фольклора в педагогическом процессе, которые являются важными составляющими духовной жизни учащихся и условием формирования ребенка личность на ранних этапах ее развития (общественно-образовательный период);
- с целью обеспечения универсальности регулируемого государством образовательного процесса через развитие науки, истории родного края, искусства и европеизации всего образа жизни, особенно в городах (государственно-образовательный период);
- в процессе распространения знаний среди широких масс, реализации идей народного образования и просвещения населения (период общественной осведомленности); в рамках пропаганды и агитации ценностей и социальных норм нового строя, для решения задач воспитания коммунистической сознательности народных масс в рамках государственной системы политпросвета (политпросветский период);
- в процессе коллективной и творческой организации жизни образовательных учреждений, направленных на реализацию задач всеобщего образования (коллективный период обучения).

С формированием гуманистической образовательной парадигмы опыт использования дополнительных возможностей для развития культуры и искусства посредством использования различных социальных институтов становится систематическим. Разработка и реализация проекта образовательной системы школы должна осуществляться с учетом представлений об использовании социальных, культурных и образовательных мероприятий, представленных в педагогическом наследии А.А. Захаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других авторов воспитательных систем сельских школ.

Ряд социокультурных факторов, определяющих развитие системы образования и российского общества, актуализируют значение социально-просветительной деятельности системе общественного воспитания, среди них: развитие информационного общества, возрождение форм организации гражданско-политического воспитания, развитие форм гражданского участия и социального партнерства, взаимодействия в воспитании подрастающего поколения, появление в ОУ новых субъектов целостного воспитательного процесса, повышение роли ОУ как открытой социально-педагогической системы в рамках микросоциума, и усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, становление «школы полного дня».

Изучение современной научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что для системной организации образовательного процесса школы посредством социально-образовательной деятельности существует достаточно разработанная теоретическая база.

Социально-просветительная деятельность, выступает связующим звеном в процессах педагогизации среды и «социализации» школы [22].

Характер, содержание и направленность этой деятельности свидетельствуют о ее педагогической сущности. Воспитательное воздействие социальной и образовательной деятельности направлено как от субъекта на внешнюю среду, так и внутри личных структур просветителя. Социально-образовательная деятельность как многоуровневое явление объединяет существенные характеристики воспитательной деятельности, системообразующий компонент образовательной системы школы и метод социально-педагогической трансформации среды. На личностном уровне общественно-воспитательная деятельность представлена как социально-ориентированная внутриличностная деятельность субъекта, содержанием которой является распространение знаний, ознакомление с духовными

ценностями, разъяснение и утверждение социально-педагогических и культурных норм жизни.

На уровне образовательного учреждения социально-просветительная деятельность является системообразующим компонентом системной организации воспитательного процесса, выполняющим ряд управленческих и системообразующих функций:

- информирующую, в рамках этой деятельности происходит специально-организованная передача социальных норм, духовно-культурных традиций, ценностей;

- интегрирующую, комплексный характер содержания и общественная направленность деятельности обуславливает формирование интегративных качеств воспитанника (гражданская позиция, общественная активность и др.);

- структурирующую, многообразие подвидов социально-просветительной деятельности, позволяет на ее основе строить систему воспитательной работы различных школьных центров, образующих структурную целостность;

- координирующую, следствием социально-просветительной деятельности школы, является проявление гражданской активности, сознательности населения, координация усилий институтов общественного воспитания.

Последняя управленческая функция, на общественном уровне характеризует социально-просветительную деятельность как процесс целенаправленной организации социально-педагогических условий развития личности, посредством повышения культурного уровня и социальной активности населения конкретного микросоциума.

Основные направления информационно-просветительной деятельности.

Содержание социокультурной деятельности также является формой интеграции основных направлений информационно-просветительской деятельности. Следует отметить, что как на содержание социокультурной деятельности, так и на направления информационной и образовательной деятельности влияет социально-культурная ситуация в обществе и происходящие процессы.

Политическое образование является одним из основных и приоритетных направлений деятельности учреждений культуры и досуга и направлено на активное привлечение населения страны к государственной и общественной жизни страны; о раскрытии общих законов о внешней и внутренней политике государства.

Основными задачами историко-культурного направления является привлечение людей к участию в защите и развитии исторической, культурной и экологической среды своего региона, а также сохранение исторической памяти людей и просвещение молодежи путем общения с историей и культурой.

Экономическое образование ставит своей задачей развитие гибкого экономического мышления среди населения в сфере производственных и непроизводственных связей.

Особенностями нравственного просвещения являются поиск методов ненасильственного развития личности и возвращение человека к идеалам добра, справедливости и милосердия. Художественно-эстетическое воспитание в настоящее время является одним из основных и должно решить проблему массового эстетического воспитания населения, формирования художественной культуры личности и создания условий для ознакомления населения с художественными ценностями.

Ведущую роль в работе многих учреждений культуры и досуга играет экологическое образование и воспитание. В то же время следует отметить, что существует широкий спектр других видов образования, среди которых

можно отметить педагогическое, психологическое, физкультурное, научно-техническое и т.д.

Социальная и культурная информация играет важную роль в формировании общественного мнения. Уверенность в источнике информации определяет эффективность образовательного воздействия. Люди, выступающие в роли коммуникаторов, модераторов информации, должны владеть методами подачи материала, предложения, диалога, примера. Конечно, основными инструментами обмена информацией и живого общения являются устные средства: речь, язык. Даже в коммерческих досуговых структурах часто опорным информационным материалом являются лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми, воспоминания современников, чтение стихов, или иные сведения, знания [22].

Таким образом, выделим следующие особенности социально-культурной информации:

- актуальность, злободневность, своевременность;
- возможность использования самых разнообразных средств воздействия, таких, как живое слово, печатные, наглядные, художественные, электронные, синтетические средства;
- возможность и потребность выносить на общественное мнение проблемы частного (локального) и общего (глобального) значения.

Социальная информация — это информация, создаваемая и передаваемая людьми, отражающая определённые знания и эмоции, волевые воздействия, включенные в коммуникационный процесс.

Важность социальной информации трудно переоценить, поскольку она является важным фактором в воспитании молодого поколения; в то же время с его помощью обеспечивается не только преемственность культур, но и способность нового поколения развиваться, внедрять инновации и общество в саморазвитие и прогресс.

Ярким примером канала социальных сетей является традиционная культура. Возникшая много веков назад традиционная культура стала своего рода системой жизнеобеспечения, поскольку она пронизывает все сферы человеческой деятельности и выполняет как утилитарные, так и эстетические функции. Более того, традиционная культура является одним из основных элементов социальной памяти.

При этом следует отметить, что система передачи социальной информации осуществляется по принципам:

- преемственности, т.е. естественного включения ребенка в общественную и личную жизнь
- целостности, т.е. через разнообразные виды деятельности, начиная от общения и отдыха и заканчивая трудом;
- комплексности, т.е. когда одни и те же сведения, нормы и ценности передаются с помощью разнообразных форм народного творчества. Это сказки, обряды, фольклорные произведения, декоративно-прикладное творчество.

Культура представляет собой совокупность базовых норм, ценностей, идей и традиций, а также систем знаков, характерных для социальной общности. Следовательно, социальная информация, как и культура, не только создает традиции, нормы, ценности, но и развивает их, сохраняет и трансформирует их во внутренние качества человека.

Остановимся подробнее на свойствах социальной информации.

Первое, обязательное условие — это наличие у информации содержательной, смысловой структуры, наличие ценностных свойств.

Во-вторых, социальная информация должна быть относительно независима как от плана содержания, так и плана выражения.

В-третьих, информация имеет только такое свойство, как кумулятивность (накопление, концентрация, способность к уплотнению).

Все эти свойства учитываются при создании информационно-поисковых систем и организации информационного обеспечения.

Таким образом, социальная информация всегда должна быть объективной, достоверной, актуальной и наиболее полной, передаваемой способами адекватными содержанию, адресату, целям и задачам, общественного развития.

Средства массовой информации и учреждения досуга.

Средства массовой информации — это абсолютно независимая социокультурная система в информационном обществе, которая с учреждениями досуга сочетает в себе принадлежность к массовым коммуникациям, которые играют важную роль в формировании общественного мнения, общественного сознания и поведения. Исторически сложились следующие способы их взаимовлияния и взаимодействия:

- практика живых газет 20-30-х годов, когда нехватка периодики восполнялась ее сценическим «прочтением» в клубах и избах-читальнях;
- коллективное прослушивание радиопередач, позже — просмотр ТВ программ с последующим обменом мнениями, «оргвыводами» идеологов, проводившиеся в клубных холлах, библиотеках, красных уголках;
- тиражирование в учреждениях культуры и досуга форм, родившихся на радио, ТВ;
- практика образовательных программ на радио, ТВ, специальных периодических изданий и отдельных рубрик в помощь школьникам, студентам, всем желающим получить ту или иную полезную информацию;
- освещение в СМИ проблем культуры, искусства, досуга; популяризация культурно-досуговых программ, рекламная информация;
- развитие новых форм досуга на основе современной информационно-коммуникативной техники: интернет-кафе, интернет-клубы, компьютерные классы, холлы, центры; виртуальные шоу, вакационные парки, электронные библиотеки.

- создаваемые в системе общественного досуга мультимедийные центры (обучение всех желающих навыкам овладения современными информационными технологиями), медиаобразовательные программы (обучение рациональному пользованию информационными источниками); воспитание культуры потребления информации.

Взаимодействие учреждений культуры и средств массовой информации в основном проявляется в том, что последние информируют общественность о деятельности учреждений культуры и досуга в организации значительных досуговых мероприятий и рекламируют очередные публичные мероприятия.

Современные информационно-просветительские технологии.

Отечественные технологии образовательно-развивающего досуга наряду с традиционными подходами используют новые идеи. Все это, в свою очередь, рождает массу новых инициатив по месту жительства: общественные музеи, интеллектуальные клубы, «колледжи» политических наук. В программе такого «колледжа»:

- культура политической информации, обсуждение, комментарии, оценка политической жизни в обществе, в мире;
- речевая коммуникация — культура речи, искусство полемики, публичной речи, журналистские навыки;
- политменеджмент — развитие навыков управления, организаторской деятельности в политике;
- методика предвыборных технологий;
- овладение цивилизованными методиками политического маркетинга;
- подготовка молодежи к активной общественно-политической жизни, к грамотным общественным действиям: защита прав, участие в митингах, манифестациях, маршах протеста [47].

В календаре общественных мероприятий есть даты, которые во многом определяют информационно-образовательную деятельность в

социокультурной сфере (мировые или международные праздники: День театра, День музея, День славянской литературы и т. д.). В своей работе учреждения культуры и образования взаимодействуют с ветеранами, волонтерами, детьми, молодежными организациями и фондами; социальные структуры, центры социальных технологий, творческие союзы; привлекать меценатов, спонсоров.

Для работы с молодежью существует много разнообразных форм, и одна из них – это диспут.

Диспут — это очень привлекательная форма в информационно-познавательной работе с молодежью. Диспут чаще всего используется для выявления, развития и закрепления информационно-познавательных интересов и потребностей, в которых можно выделить три этапа:

1. Выявление ситуативного интереса и формирование положительного отношения к полученной информации (стадия любознательности). Ведущие методы: внушения, поощрения, косвенного и параллельного воздействия. Формы: обзоры, доклады, панорама событий (культурная, спортивная панорама), комментарии, вопросно-ответные формы, тесты, «микрофон в зале», встречи с интересным собеседником.

2. Стимулирование интереса к информации, ее закрепление и углубление (стадия творчества). Дифференциация интересов. Преобладающие методы: убеждения, одобрения, примеры, авторитеты. Метод перспективных линий. Формы: пресс-конференции, круглые столы, дискуссии, форумы, ток-шоу.

3. Закрепление стремления к получению знаний в процессе самообразования и творческой познавательной деятельности (познавательный интерес). Формы закрепления, проявления — участие в образовательно-просветительских и организационных видах деятельности — Советах, детских парламентах, объединениях, ассоциациях, обществах.

В наиболее общем виде всю информационно-просветительскую работу учреждений социокультурной сферы можно разделить на три типа: устный, визуальный и художественно-публицистический.

Устная презентация мероприятий по повышению осведомленности основана на презентации докладчика, лектора. Это все формы устного общения.

Визуальная информационно-образовательная деятельность в основном основана на визуальной информации, а художественно-публицистическая информация представляет собой синтез публицистики и искусства.

Подводя итог, можно сказать следующее:

Ряд социокультурных факторов определяющих развитие системы образования и российского общества, актуализируют значение социально-просветительной деятельности системе общественного воспитания, среди них: развитие информационного общества; возрождение форм организации гражданско-политического воспитания; развитие форм гражданского участия и социального партнерства, взаимодействия в воспитании подрастающего поколения; появление в ОУ новых субъектов целостного воспитательного процесса; повышение роли ОУ как открытой социально-педагогической системы в рамках микросоциума; усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, становление «школы полного дня». Основные направления информационно-просветительной деятельности: социально-культурное, политическое, историко-культурное, экономическая деятельность, а так же нравственное просвещение, художественное и эстетическое просвещение, экологическое и педагогическое просвещение. Особенности социально-культурной информации: актуальность, злободневность, своевременность; возможность использования самых разнообразных средств воздействия, таких, как живое слово, печатные, наглядные, художественные, электронные, синтетические средства; возможность и потребность выносить на общественное мнение

проблемы частного (локального) и общего (глобального) значения. В самом общем виде всю информационно-просветительскую работу учреждений социально-культурной сферы можно разделить на три вида: устную, наглядную и художественно-публицистическую.

## Выводы по I главе

В своем определении С. Московичи показал, что человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Социальные представления отражают отношение группы к социальным феноменам. Они не только расширяют спектр тех социальных явлений, построение образа который отдельным индивидом можно лучше понять, но и осуществляется переход от индивидуального к массовому сознанию. Также социальные представления имеют определенную структуру (поле представления, информацию и установку) и выполняют несколько функций (функция инструмента познания; адаптивная; функция регулирования поведения). Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм возникновения социального представления. Он включает в себя три этапа: «зацепление», объектификация и натурализация.

В своем исследовании в качестве рабочего определения мы поддерживаемся мнения С. Московичи, который трактовал социальные представления как общественно-обыденное сознание, в котором сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла, различные убеждения, взгляды, знания и сама наука, раскрывающие и в какой-то мере составляющие социальную реальность.

При определении капризов мы придерживаемся определения Л.Н. Кряжевой и ее точки зрения о том, что определения упрямства и капризов схожи, но отличаются лишь степенью проявления. Таким образом, в нашей работе мы принимаем определения «упрямство» и «каприз» за синонимичные. Упрямство и капризы свидетельствуют, прежде всего, о трудностях социализации: у детей сильных это выражается в упрямстве, у слабых – в капризах. Чтобы справиться с капризом, прежде всего необходимо узнать о причинах его возникновения. Это может быть следующее: ребенок может капризничать, если его что-то беспокоит (например, у него что-то

болит, но он сам этого не понимает, просто ощущает дискомфорт); проявлением капризов ребенок привлекает к себе внимание; осознание ребенком, что капризами он может добиться всего, чего захочет; каприз может быть протестом против чрезмерной опеки и демонстрацией своей самостоятельности.

Если говорить о информационно-просветительской деятельности, то нами выделен ряд социокультурных факторов, определяющих развитие системы образования и российского общества, который актуализирует значение социально-просветительной деятельности системе общественного воспитания, среди них: развитие информационного общества; возрождение форм организации гражданско-политического воспитания; развитие форм гражданского участия и социального партнерства, взаимодействия в воспитании подрастающего поколения; появление в ОУ новых субъектов целостного воспитательного процесса; повышение роли ОУ как открытой социально-педагогической системы в рамках микросоциума; усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, становление «школы полного дня». Основные направления информационно-просветительной деятельности: социально-культурная, политическая, историко-культурная, экономическая деятельность, а так же нравственное просвещение, художественное и эстетическое просвещение, экологическое просвещение, и педагогическое просвещение. Особенности социально-культурной информации: актуальность, злободневность, своевременность; возможность использования самых разнообразных средств воздействия, таких, как живое слово, печатные, наглядные, художественные, электронные, синтетические средства; возможность и потребность выносить на общественное мнение проблемы частного (локального) и общего (глобального) значения.

## Глава II. Экспериментальное исследование представлений о капризах у детей 6-7 и их родителей

### 2.1. Организация и методика исследования

**Цель исследования:** выявить представления о капризах у детей 6-7 лет и их родителей.

В качестве **гипотезы** исследования нами выдвинута мысль, что у детей старшего дошкольного возраста не сформировано полное представление о капризах, преобладает эмоциональный компонент. У родителей же сформировано полное представление о капризах, но акцент поставлен на когнитивной части, а эмоциональную составляющую они игнорируют. Мы предполагаем, что есть несоответствия между представлениями о капризах у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

**База проведения:** исследование проводилось на группе дошкольного обучения «Умняшки» на базе НСОШ № 2 в пгт. Нижний Ингаш. В эксперименте приняло участие 20 семей. Из каждой семьи приняли участие 1 ребенок 6-7 лет и 1 родитель, то есть всего – 40 человек.

Анализ теоретических источников показал, что в качестве параметров выявления представления, в том числе о капризах у детей 6-7 лет и их родителей, выступают:

Таблица 2

Критерии и полнота представлений

Критерии/ полнота представления	Неполное представление	Полное представление
Установка	Преобладает стереотипное представление о капризах, отношение к ним – отрицательное или колеблющееся.	Над стереотипным представлением преобладает собственное представление о капризах. Отношение к капризам четкое: или положительное, или отрицательное.
Поле представления	Неструктурированное знание о капризах.	Структурированное знание о капризах.
Информация	Частичное знание о причинах капризов, их проявлениях, отсутствие знания о том, как	Полное знание о причинах капризов, их проявлениях, знание о том, как вести себя

	вести себя при капризах других людей.	при капризах других людей.
--	---------------------------------------	----------------------------

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы мы подобрали такие проективные методики и методы, как:

Для детей были выбраны методы:

- метод «Интервью»;
- метод личностного дифференциала;
- метод «Рисунок капризного человека».

Для родителей были подобраны методики:

- сочинение на тему «Капризный человек»;
- методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса-Леви);
- опросник для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей» (Н.А. Логинова, А.А. Шавырина).

Перейдем к описанию методов и методик.

#### 1. **Метод «Интервью» (см. Приложение А).**

Цель данного метода — выявление способности ребенка старшего дошкольного возраста выявить среди ряда иллюстраций капризного человека, а также, фиксация реакции и эмоциональной оценки ребёнка на капризы.

Респонденту предлагается ряд изображений, на одной из иллюстраций представлен капризный человек. Изображения предлагаются по очереди, по одному. К каждому изображению разработан ряд вопросов. Отвечая на данные вопросы, респондент описывает эмоциональное состояние человека, изображенного на предложенной иллюстрации. В ходе интервью все ответы и поведение респондента фиксируется на аудио и видео аппаратуру. Анализируя ответы детей важно учитывать не только словесный ответ, но и мимику, жесты, паузы.

#### 2. **Метод личностного дифференциала (см. приложение Б).**

Цель данного метода – выявление способности ребенка старшего дошкольного возраста оценивать объект с помощью предложенного набора шкал.

Респонденту предлагается оценить предложенные объекты с помощью определенных пар прилагательных. Испытуемому необходимо подчеркнуть то слово из каждой пары объектов, которое, на его взгляд, более характеризует заданный объект. Набор шкал является биполярным (респондент выбирает один из двух возможных полюсов оценки). Более распространены как варианты семантического дифференциала шкалированные наборы антонимов, при работе с которыми испытуемый оценивает степень выраженности у объекта оценивания того или иного качества.

### 3. **Метод «Рисунок человека» (см. приложение В).**

Цель данного метода – выявить эмоциональное отношение ребенка старшего дошкольного возраста к капризному человеку и к понятию каприз.

Респонденту предлагается выразить свое отношение к капризному человеку с помощью рисунка. Испытуемому дается задание нарисовать капризного человека. Никаких пояснений более не дается.

Оценивая результаты данной методики, мы выясним, как респондент относится как к капризному человеку, а так же как он понимает, что такое каприз.

Методики, которые предлагаются родителям для выявления их представлений о капризах:

### 4. **Сочинение на тему «Капризный человек» (см. Приложение Г).**

Цель данного метода — выявление представления взрослого человека о капризах и его эмоционального отношения к ним.

Респонденту предлагается написать сочинение, тема сочинения указана на листке, чтобы избежать интонационной передачи эмоционального

отношения исследователя к теме. На уточняющие вопросы не отвечаем, не даём пояснений касательно пола, возраста и прочих параметров "капризного человека". Это необходимо для того, чтобы респондент при написании сочинения опирался исключительно на свой жизненный опыт и представления.

Для обработки результатов нами выделены ключевые слова, которые позволяют определить отношение респондента к капризам.

#### **5. Методика «Незаконченные предложения» (см. Приложение Д).**

Цель данной методики — определить полноту и всесторонность знаний родителей о природе каприза и его проявлениях, а так же выявить эмоциональное отношение родителей к капризам.

Данная методика состоит из 16 вопросов, разбитых на 4 группы в зависимости от их целевого назначения. Респондент получает бланк, в нём представлено 16 незаконченных предложений. Все вопросы расположены друг за другом без разбиения на группы и перемешаны относительно целевого назначения. Респонденту предлагается закончить предложения одним или несколькими словами. При обработке результатов первоначально ответы формируются в 4 группы, в зависимости от целевого назначения. Затем производится анализ каждой группы отдельно и выводится общая картина о полноте знаний респондента о капризах.

Сначала респондентам предлагается написать сочинение, а затем дополнить предложения, для того чтобы не было опоры на собственного ребёнка при написании творческой работы.

#### **6. Опросник для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей (Н.А. Логинова, А.А. Шавырина) (см. приложение Е).**

Цель данного опросника – выявление частоты проявления упрямства и капризов у детей старшего дошкольного возраста.

Респонденту предлагается опросник, в который включены проявления негативизма и упрямства, которые можно заметить у современных детей старшего дошкольного возраста (пункты 3, 6, 8, 9, 12, 13, 15, 17, 20). Всех родителей просили отметить, какие из проявлений негативизма и упрямства имеют место в поведении их детей и как часто они встречаются.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования**

Разработав критерии представлений и подобрав диагностический инструментарий, мы провели качественный анализ и получили следующие результаты.

### **Анализ результатов по методу «Интервью»**

**(см. приложение А)**

Для выявления способности ребенка старшего дошкольного возраста выявить среди ряда иллюстраций капризного человека, а также, фиксации реакции и эмоциональной оценки ребёнка на капризы, мы использовали метод «Интервью» .

Таблица 3

Степень сформированности представлений по критериям информация, установка, поле представления

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
12	60	8	40

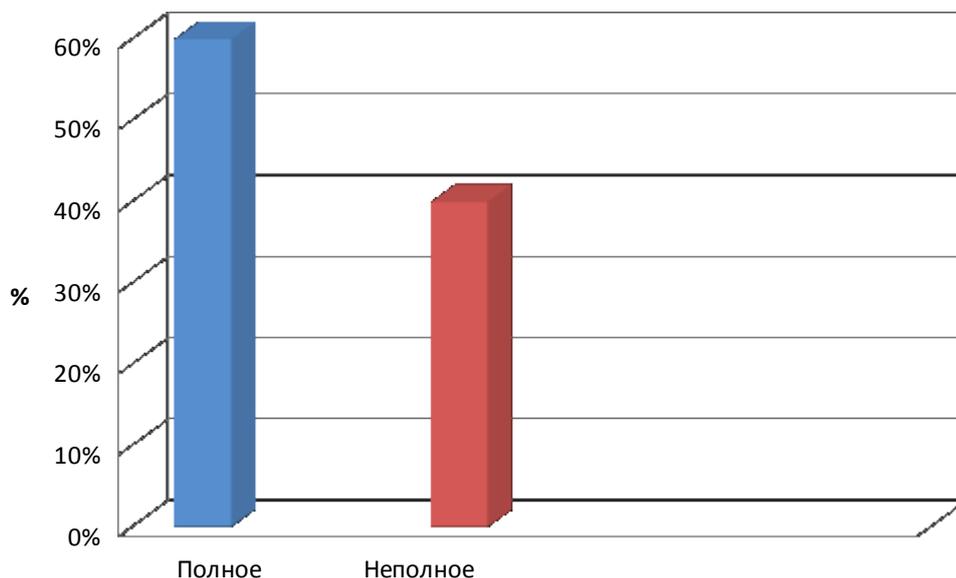


Рис. 1. Результаты интервью

Данные, которые отображены в таблице 3, позволяют нам говорить о том, что в ходе интервью получены следующие результаты: у 60% (12 чел.) детей старшего дошкольного возраста диагностирована полная степень представления о капризах. Большая часть испытуемых понимают, что каприз – это прихоть человека, и что благодаря капризу можно получить желаемое: «Каприз – это когда человеку что-то нужно, и он может это получить, когда начинает кричать, плакать, кидаться вещами». Так же респонденты говорили о том, что капризничать начинают дети избалованные, поскольку они знают, что могут получить любую вещь. И в случае, если родители или взрослые отказываются давать ребенку эту вещь, он начинает капризничать: «Ребенок капризничает, когда он хочет себе шоколадку и начинает в магазине громко кричать «ну купи, ну мама» и плакать». Интересно, что из 12 детей лишь 5 упомянули о том, что они не капризничают, а просто просят взрослых о помощи или услуге, и если им отказывают, то просят объяснить, по какой причине им отказали: «Если я прошу маму купить мне мороженое, а она отказывается, то я спрашиваю, почему мы не можем купить мороженое».

У 8 детей из 20 (40%) наблюдается неполная степень сформированности представлений о капризах и капризных детях. Данная

группа детей считает, что каприз – это такое поведение, при помощи которого можно получить желаемое: сладость, игрушку, поход в зоопарк и прочее: «Каприз – это когда мне нужна игрушка, и я её получаю, когда начинаю плакать и кричать, и родители мне покупают игрушку. Недавно родители мне купили конструктор «Лего». Удивительно так же то, что дети считают каприз нормальным поведением, и относятся к капризным детям хорошо. И помимо этого считают, что капризничают только дети, взрослые же капризничать не умеют, потому что они выросли и могут сами себя обеспечить.

Полученные данные отражены в процентном соотношении на рисунке 1.

### **Анализ результатов по методу личностного дифференциала (см. приложение Б)**

Для того чтобы выявить способности ребенка старшего дошкольного возраста оценивать объект с помощью предложенного набора шкал, мы использовали метод личностного дифференциала.

Таблица 4

#### Степень сформированности представлений по критерию установка

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
16	80	4	20

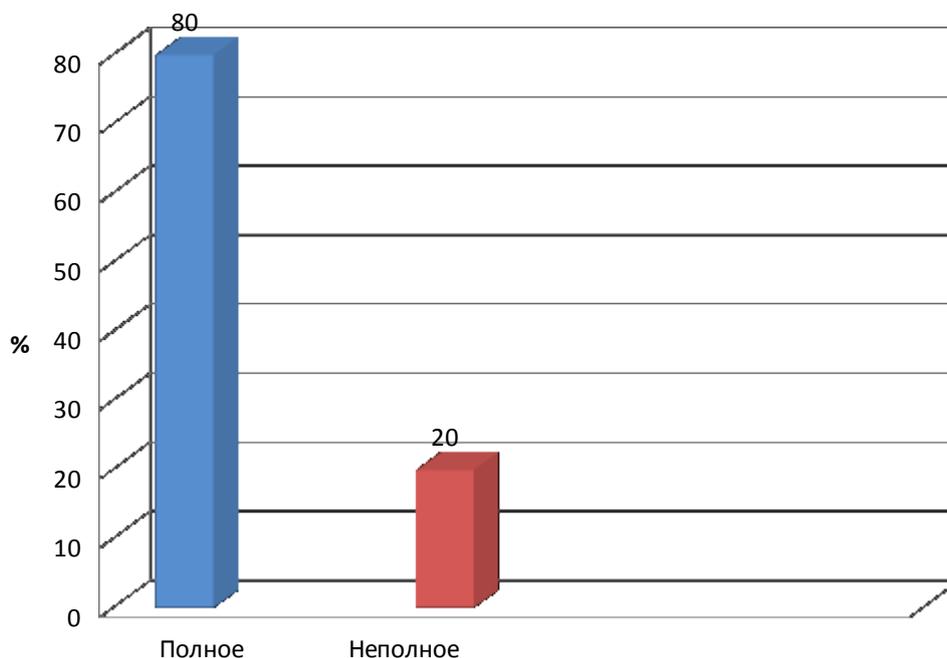


Рис. 2. Результат метода личностного дифференциала

Данные, отображенные в таблице 4, свидетельствуют о том, что у 80% (16 чел.) выявлена полная степень сформированности представлений о капризном человеке. Это говорит о том, что дети данной группы понимают, что такое каприз, а так же могут выделить черты характера капризного человека и его отношения к другим. Некоторые из предложенных понятий дети использовали при проведении интервью и говорили о том, что дети, которые избалованы и неблагодарны, не вызывают у них положительных эмоций. Так же респонденты говорили о том, что дети, которые громко кричат и истерично плачут в общественном месте, вызывают раздражение, как у детей, так и у взрослых.

У 20% (4 чел.) выявлена неполная степень сформированности представлений о капризном человеке и о его качествах личности. Эта категория детей считает, что капризного ребенка характеризуют такие качества, как спокойный, щедрый, и благодарный. Но, несмотря на данные ответы, в своих интервью дети говорили качества, противоположные выбранным. Это свидетельствует о неполноте представлений о капризном

человеке и о том, что данная категория детей не всегда может оценить человека по определенным шкалам.

Полученные данные отображены в процентном соотношении на рисунке 2.

### **Анализ результатов по методике «Рисунок человека»**

**(см. приложение В)**

Для того чтобы выявить эмоциональное отношение ребенка старшего дошкольного возраста к капризному человеку и к понятию каприз, мы использовали методику «Рисунок человека».

Таблица 5

Степень сформированности представлений по критерию установка

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
13	65	7	35

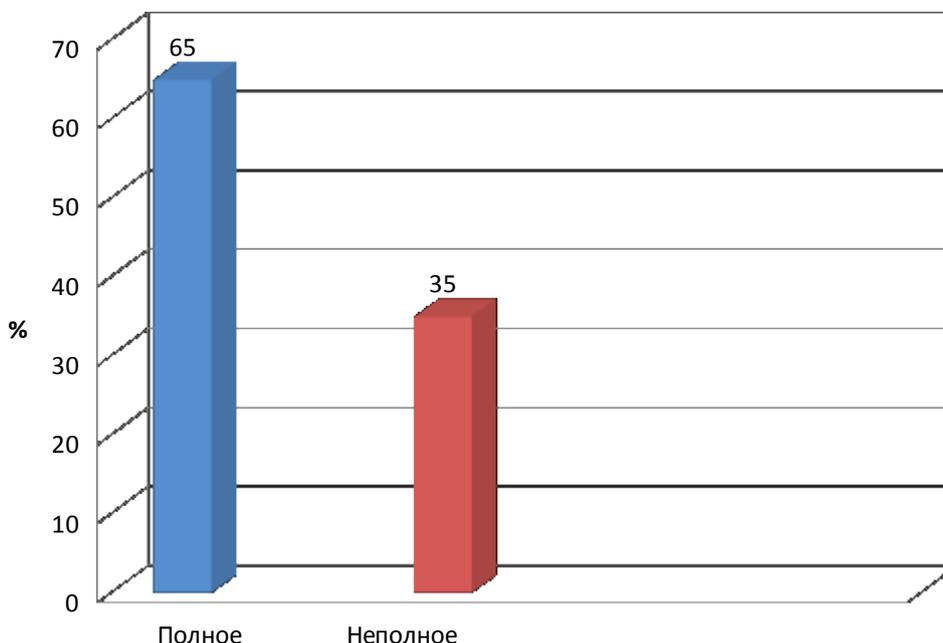


Рис.3. Результаты методики «Рисунок человека»

Данные, отображенные в таблице 5, свидетельствует о том, что у 65% (13чел.) детей наблюдается полная степень сформированности представлений о капризном человеке. Это говорит о том, что эта категория

детей понимаю, что каприз – это манипуляция, соответственно, это плохо, поскольку манипулировать людьми нельзя. Считают, что капризничать дети могут не только потому, что им что-то нужно, но и просто потому, что им скучно и вокруг них не суетятся. Например, ребенок нарисовал лужайку, на ней изображены мама, папа, и ребенок. Мама поливает цветы, папа строит будку для собаки, а ребенок – стоит в центре рисунка и плачет. В ходе обсуждения рисунка ребенок пояснил, что ребенок плачет потому, что ему скучно и потому что на него не обращают внимания. Так же они понимают, что капризный человек – необязательно ребенок: из 13 человек 7 нарисовали взрослого: маму, папу, бабушку.

У 35% (7 чел.) детей наблюдается неполная степень сформированности представлений о капризном человеке. Эта категория детей считает, что избалованный ребенок может получить все, что пожелает, и не столь важно каким способом: простой просьбой, капризом, или же истерикой. Следовательно, такой способ достижения цели, как каприз, группа этих детей считает приемлемым и нормальным, относится к капризам других людей положительно. Так же считают, что капризничают только те дети, которым нужна какая-то вещь либо услуга. Пример: ребенок нарисовал две картинки: на первой ребенок стоит рядом с мамой около мороженого и плачет (лицо у ребенка отражено красным цветом), а на второй – ребенок улыбается и в руках у него мороженое.

Полученные данные отображены в процентном соотношении на рисунке 3.

**Анализ результатов по методике сочинение «Капризный человек»  
(см. приложение Г).**

Для того чтобы выявить у взрослого человека понимание понятия «каприз» и его эмоциональное отношение к данному понятию, мы использовали методику написания сочинения на тему «Капризный человек».

Степень сформированности представлений по критерию поле  
представления

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
9	45	11	55

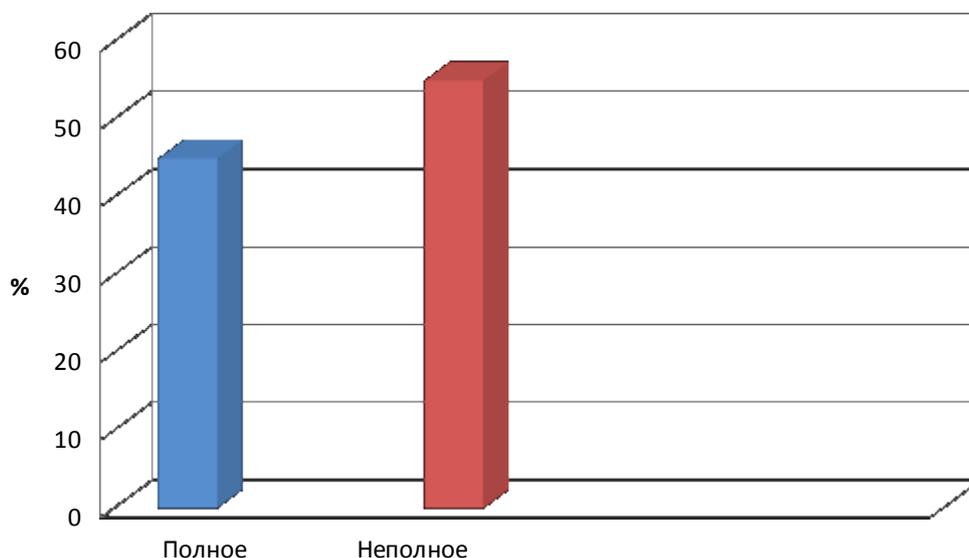


Рис. 4. Результаты сочинения на тему «Капризный человек»

Данные, отображённые в таблице 6, свидетельствуют о том, что у 55 % (11чел.) взрослых наблюдается неполная степень сформированности представлений о капризах. Данная группа людей понимает, что каприз – это манипуляция, но они либо поддаются на манипуляцию своих детей, либо не знают, как искоренить или хотя бы минимизировать капризы у детей: «Когда мой ребенок начинает капризничать и требовать какую-то сладость, я сначала пытаюсь объяснить, что ему уже хватит на сегодня сладостей, но потом под натиском крика и истерики я сдаюсь и даю ему то, что он требует», «Если мой ребенок начинает капризничать, я стараюсь с ним договориться, но чаще всего у него начинается истерика, и приходится дать ему то, что он просит». Так же из сочинений данной группы людей можно понять, что поведение взрослых во время детских капризов не сильно то и

отличается от поведения их детей: если ребенок начинает истерить, то через некоторое время в подобной манере начинает вести себя родитель: кричать, ставить в угол, иногда же может пригрозить ребенку чем-либо. У данной категории взрослых в каждом сочинении встречалось максимум 5 выделенных нами ключевых слов, чаще всего это такие слова: плач, истерика, манипуляция, крик, упрямство.

У 45% (9 чел.) родителей выявлена полная степень сформированности представления о капризах детей и о том, как себя вести при подобном поведении. Данная категория взрослых понимает, что каприз – это манипуляция ребенка, благодаря которой он сможет получить что-либо, и потому эти взрослые не идут на уступки капризных детей, и либо игнорируют истерику и каприз своего ребенка, либо договариваются с ним: «Когда мой сын начинает капризничать и требовать что-то подобным способом, мы с мужем игнорируем поведение сына и не обращаем внимание на него. И когда он видит, что мы не реагируем на его крики и требования, он сам успокаивается, и после подходит к нам и просит то, что ему нужно уже спокойно и без истерик.», «Мой сын начал капризничать, потому что захотел в магазине очередной пистолетик. Муж, вместо того, чтобы твердо сказать «нет», решил объяснить сыну, что сейчас нет смысла покупать ему пистолет, потому что у него и так много подобных пистолетов, и потому что на эти деньги мы сможем купить его сестре подарок. Сын успокоился, и побежал выбирать сестре куклу». Данная группа родителей проявляет мудрость, поскольку не идет на поводу у своих детей, гибкость, потому что находят компромиссы, а так же выдержку, так как не обращают иногда внимание на капризы и истерики своих детей. Так же данная категория взрослых старается с ранних лет приучать своих детей к умению договариваться и искать компромиссы, а не капризничать и устраивать истерики. У данной категории взрослых в каждом сочинении встречалось от 7 до 9 выделенных нами ключевых слов, наиболее часто встречающиеся слова такие: упрямство,

истерики, плач, импульсивность, манипуляции, эгоистичность, неудовлетворение потребностей. Ни в одном сочинении не встретилось слово «вздорность».

Полученные данные в процентном соотношении отображены на рисунке 4.

**Анализ результатов по методике «Незаконченные предложения»  
(см. приложение Д).**

Для того чтобы определить полноту и всесторонность знаний родителей о природе каприза и его проявлениях, а так же выявить эмоциональное отношение родителей к капризам мы использовали методику «Незаконченные предложения».

Таблица 7

Степень сформированности представлений по критериям установка,  
поле представления, информация

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
5	25	15	75

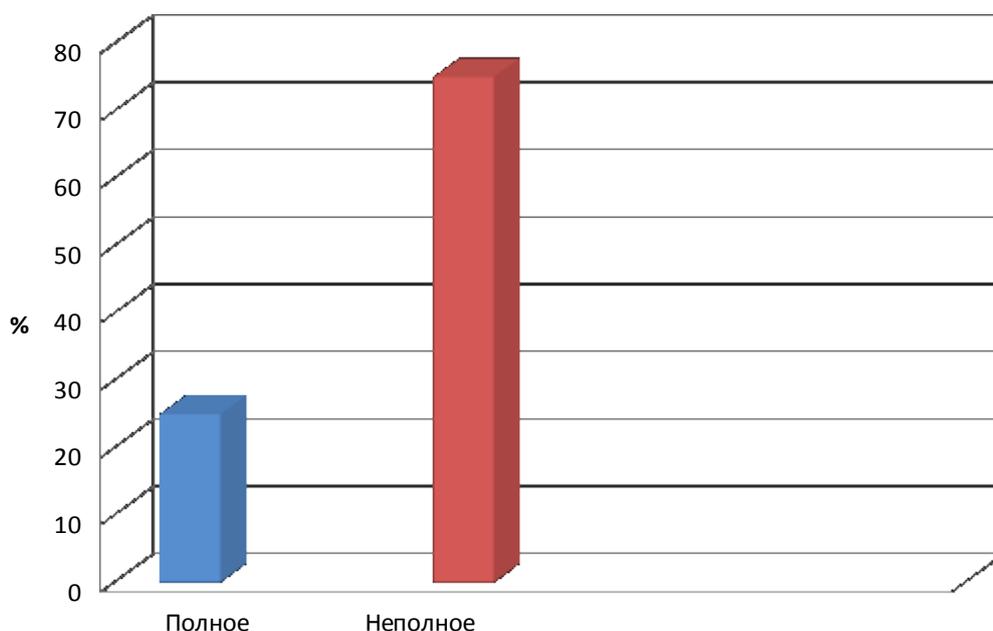


Рис. 5. Результаты по методике «Незаконченные предложения»

Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов, целевое назначение которых относится к 4 определенным группам: понимание природы капризов, проявление капризов, отношение родителей к капризам, что делать с капризами. Проанализировав все группы, мы пришли к выводу:

У 75% (15 чел.) взрослых наблюдается неполная степень сформированности представлений о капризах, поскольку данная группа людей понимает, что такое каприз, но либо не знает, что делать, когда капризничает ребенок, либо снисходительно относится к капризам своих детей, либо не понимаю, почему их дети начинают капризничать.

Лишь у 25% (5 чел.) взрослых наблюдается полная степень сформированности о капризах, поскольку данная группа людей не только понимает, что такое каприз, но ещё и знает, какие действия нужно предпринять, если ребенок начал капризничать, а так же понимает, из-за чего капризы возникают. Данная категория взрослых относится к капризам негативно, на манипуляции не поддается и всегда ищет компромисс.

Полученные данные отображены в процентном соотношении на рисунке 5.

#### **Анализ результатов по опроснику для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей» (см. приложение Е)**

Для выявления частоты проявления упрямства и капризов у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали опросник для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей».

Таблица 8

Степень сформированности представлений по критерию установка.

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
10	50	10	50

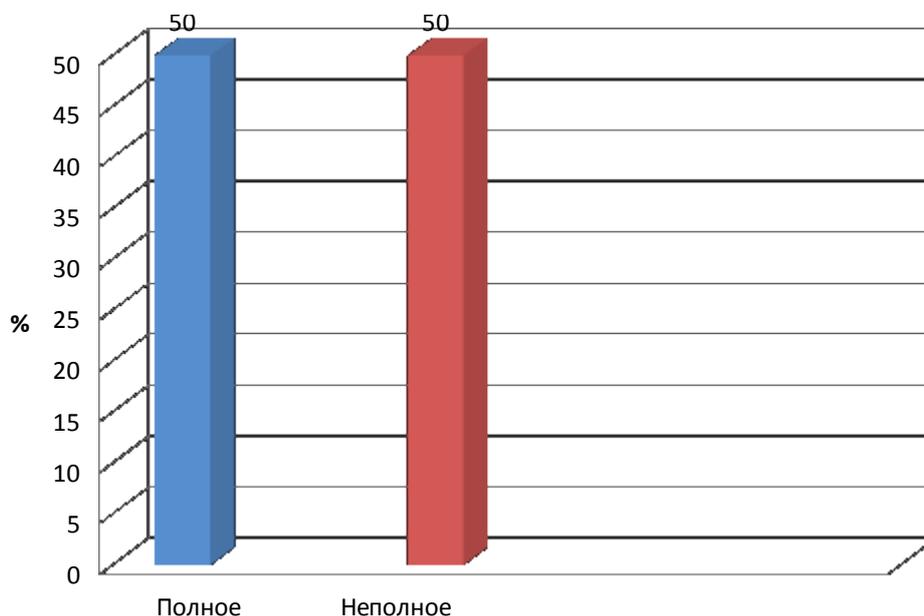


Рис. 6. Результаты по опроснику для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей»

Данные, отображённые в таблице 8, свидетельствуют о том, что 50 % (10 чел.) взрослых отметили признаки упрямства и капризов у своих детей. Эти же признаки они указывали в примерах, которые приводили в своих сочинениях, либо в методике «Незаконченные предложения».

Другие 50% (10 чел.) взрослых отметили малое количество признаков упрямства и капризов, хотя в своих сочинениях и незаконченных предложениях указывали большее количество признаков капризов, но своими ответами взрослые данной категории показывали, что с капризами своих детей они справиться не могут.

Таким образом, можно сделать вывод, что у 50% (10 чел.) взрослых имеется полная степень представления о капризах и о их проявлениях, а у других 50% (10 чел.) имеется неполная степень представления о капризах детей и их проявлениях.

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза не подтвердилась. Характеризуя в целом результаты методик, нужно отметить, что большая часть детей (63%) обладает полной степенью сформированности представления о том, что такое каприз, какое поведение

человека можно назвать капризным и почему каприз возникает. Большая часть родителей (65%), как раз, наоборот, обладает неполной степенью сформированности представления о капризе, поскольку они понимают, что такое каприз, но не имеют представления как себя вести при капризах детей и не знают, по какой причине возникают капризы у детей (рис. 7).

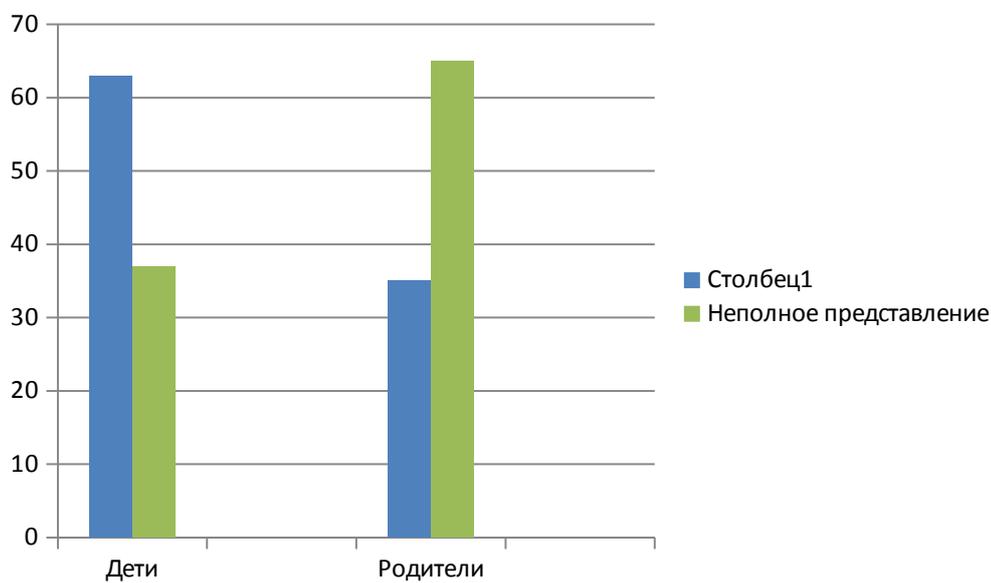


Рис. 7. Общие результаты по всем методикам для детей и для родителей

Опираясь на результаты исследования, мы можем сделать качественные выводы по заявленным нами критериям.

По критерию установка мы можем увидеть, что дети обладают полным представлением, поскольку у них над стереотипным представлением преобладает собственное представление о капризах. Они говорят о том, что капризы – это манипуляция, которую люди используют для того, чтобы получить желаемое (игрушку, мороженое, какую-либо услугу), и относятся к капризным людям негативно.

Говоря о родителях, по критерию установка у родителей наблюдается неполное представление, поскольку в большинстве случаев у родителей преобладает стереотипное представление о капризах, отношение к ним – отрицательное или колеблющееся. Не все родители понимают, что их дети

капризничают, поскольку они списывают их капризы на другие факторы (хочет спать, и поэтому плачет).

По критерию поле представления у детей чаще всего наблюдается полное представление, поскольку у них выявлено структурированное знание о капризе. Дети понимают, что каприз может возникнуть не только из-за того, что человек хочет что-то получить, но и по другим причинам.

Говоря о родителях, по критерию поле представления у родителей чаще наблюдается неструктурированное знание о капризах, поскольку именно у родителей преобладает стереотипное представление о капризных детях и частичное знание о том, что такое каприз и что с ним делать.

По критерию информация у детей наблюдается полное представление о капризах, поскольку дети понимают, что люди могут капризничать не только потому, что им нужна какая-то вещь, так же они знают, как проявляются капризы чаще всего, и на интуитивном уровне знают, как себя вести с капризными сверстниками.

Говоря о родителях, по критерию информация наблюдается неполное представление. Родители обладают частичными знаниями о причинах капризов детей, об их проявлениях (считают, что дети только истерично плачут во время капризов), а так же большинство родителей не знают, какими способами можно прекратить капризы детей, а так же у взрослых отсутствует знание о том, как предотвращать капризы своих детей.

Исходя из этих данных, мы имеем право говорить о том, что подавляющая часть родителей нуждается в коррекции представления о том, как выявить причину каприза у ребенка и как себя вести при возникновении капризов у детей. Несмотря на то, что у детей преобладает полная степень сформированности представления о капризах, возможно проведение занятий, благодаря которым будет происходить снижение процента капризов у детей 6-7 лет.

### **2.3. Методические рекомендации по работе с представлениями о капризах у детей 6-7 лет и их родителей**

На основании анализа теоретических источников и полученных данных в констатирующем эксперименте, мы пришли к выводу о том, что работу над представлениями о капризах следует проводить не только с детьми, но и в большей степени с родителями, поскольку только имея необходимые знания и умения родитель сможет выявить причину каприза, устранить его, а так же сможет в дальнейшем предвидеть капризы ребенка и сводить их к минимуму.

Для работы с родителями предлагается проведение информационно-просветительской деятельности.

В.Я. Суртаев в зависимости от способа осмысления и подачи социальной информации условно разделяет клубные формы на четыре группы:

- рационально-познавательные (лекции, беседы, встречи за «круглым столом»);
- эмоционально-зрелищные (спектакли, концерты, любые представления);
- познавательно-поведенческие (участие в работе инициативных, любительских и общественно-политических клубов);
- комплексные (праздники и обряды, многообразные виды тематических вечеров).

При этом он отмечает, что важным основанием для классификации просветительных мероприятий является степень участия в них масс.

Чаще всего формы информационно-образовательной деятельности делятся на три типа: монологи, в которых преобладает речь модератора или лектора (популярная лекция, публичная речь, экспресс-информация, брифинг); разговорные формы, в которых взаимодействуют информатор или оратор и аудитория. К ним относятся: встречи с интересными людьми, вечер вопросов и ответов, ток-шоу, дебаты, круглый стол, аукцион идей; сложные

формы, которые входят в работу лекционных залов, вузов. Среди них различные чтения (литературные, педагогические, тематические циклы).

Для работы с детьми предлагается использовать различные виды развивающих действий, а именно игры и общение. Развитие ребенка происходит не в процессе запоминания новой информации, которую передает взрослый, а в процессе самостоятельной значимой деятельности.

Игровая деятельность — это форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игр:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- импровизационные игры-этюды;
- игры-драматизации;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- игры – фантазирование.

Коммуникативная деятельность — это форма деятельности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая координацию и объединение усилий для построения отношений и достижения общего результата. В этой деятельности акцент на конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь является основным средством общения.

Формы общения с взрослыми:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-личностная;

- внеситуативно-познавательная.

Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическая;
- внеситуативно-деловая;
- ситуативно-деловая.

В рамках данного исследования мы предлагаем цикл встреч с родителями и детьми, которые направлены на расширение полноты представления о капризах у детей 6-7 лет.

**Цель программы:** разработать цикл занятий психолого-педагогической направленности для расширения полноты представления о капризах у детей 6-7 лет и их родителей.

**Задачи программы:**

- просветить родителей о том, что понимается под понятием «каприз»;
- обсудить с родителями способы предотвращения и устранения капризов;
- отработать индивидуальные способы реакции на капризы.

**Методы работы:** беседа-обсуждение, мастерская, практикум, круглый стол, дискуссия, семинар – практикум, мастер-класс, тренинг.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Количество встреч:** 10

Цикл встреч включает в себя 2 этапа:

- 1) Проведение работы с родителями;
- 2) Проведение совместной работы с родителями и детьми.

Встречи рекомендуется проводить 1 раз в неделю, поскольку, на наш взгляд, такая частота встреч наиболее оптимальна для эффективной работы. Для достижения цели необходимо использовать следующие методы:

*Беседа.* Беседа может быть как индивидуальная, так и групповая. В обоих случаях цель четко определена: предоставить родителям своевременную помощь по конкретному вопросу воспитания, помочь

выработать общую точку зрения по этим вопросам. Краткое содержание беседы, значимое для родителей, представлено таким образом, чтобы побудить собеседника сказать. Ведущая роль здесь отводится учителю, он заранее планирует тему и структуру разговора. Учитель должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать их интерес, доброжелательность. При ведении беседы рекомендуется выбрать наиболее подходящие условия и начать с нейтральных вопросов, а затем перейти непосредственно к основным темам.

*Консультация.* Консультации близки к беседам, основное отличие между ними состоит в том, что учитель, проводя консультации, стремится дать родителям квалифицированный совет. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Родители разных групп, имеющие одинаковые проблемы или, наоборот, успешность в воспитании (непослушные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке) могут быть приглашены на групповые консультации. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

*Практикум.* Это форма развития педагогических навыков в воспитании детей, эффективное решение возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из любой конфликтной ситуации, которая может возникнуть в отношениях между родителями и детьми, родителями и учителями и т. д., объясняя свою позицию в той или иной из предполагаемых или реальных ситуаций, которые могли бы возникнуть.

*Круглый стол.* Это площадка для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Неотъемлемые составляющие круглого стола:

- неразрешённый вопрос;
- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

*Дискуссия.* Обсуждение любого спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других споров, является аргументация. Обсуждая спорную проблему, каждая сторона, выступая против мнения собеседника, отстаивает свою позицию.

*Семинар – практикум.* На собрании могут выступать не только учителя, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Вместе с родителями, играя или решая проблемные ситуации, могут присутствовать элементы обучения.

*Мастер-класс.* Встреча, на которой учитель или родители демонстрируют достижения в области воспитания детей. Ранее учитель передает эту тему нескольким родителям и инструктирует всех провести небольшой урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как они находят компромисс с ребенком в конфликтной ситуации. В конце занятия учитель резюмирует.

*Тренинг.* Деятельность, направленная на практическое изучение определенных навыков и способностей. Обучающие игровые упражнения и задания помогают оценить различные способы взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения с ним, заменить нежелательные конструктивные. Этот вид деятельности проводится учителем вместе с психологом.

Данная программа будет способствовать расширению представлений о капризах и его составляющих у родителей, так как на каждой встрече будет раскрыт ряд проблем, с которыми сталкиваются родители капризных детей.

При составлении программы использовались методические разработки по капризам М. Столяровой, И. Соколовой, А. Костюхиной и А. Горьковой.

Каждая встреча имеет определенную цель, то есть то, что мы должны осветить родителям, чтобы после каждой встречи они пополняли свой багаж знаний о капризах и о его нюансах. Встречи будут проходить после окончания рабочего дня у родителей в обстановке, обеспечивающей доброжелательную атмосферу общения. Желательно, если техническое оснащение школы позволит организовывать встречи в сенсорных комнатах, или комнатах отдыха. При последних встречах с родителями и детьми желательно проведение занятий в игровых комнатах. Такие встречи будут комфортны как для родителей, так и для детей, что поспособствует эффективности усвоения информации, а так же поможет выстраивать всем присутствующим коммуникацию между всеми участниками беседы.

## Выводы по II главе

Опираясь на теоретический анализ научной работы, нами были обозначены такие критерии для выявления полноты представлений о капризах у детей и их родителей, как установка, поле представления, информация.

В соответствии с данными критериями мы подобрали методы и методики для выявления представления о капризах и для детей старшего дошкольного возраста, и для их родителей.

Для детей были выбраны такие методы, как:

- метод «Интервью»;
- метод личностного дифференциала;
- метод «Рисунок капризного человека».

Для родителей были подобраны такие методики, как:

- сочинение на тему «Капризный человек»;
- методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса-Леви);
- опросник для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей» (Н. А. Логинова, А.А. Шавырина).

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза не подтвердилась. Характеризуя в целом результаты методик, нужно отметить, что большая часть детей (63%) обладает полной степенью сформированности представления о том, что такое каприз, какое поведение человека можно назвать капризным и почему каприз возникает. Большая часть родителей (65%), как раз, наоборот, обладает неполной степенью сформированности представления о капризе, поскольку они понимают, что такое каприз, но не имеют представления как себя вести при капризах детей и не знают, по какой причине возникают капризы у детей.

Опираясь на результаты исследования, мы можем сделать качественные выводы по заявленным нами критериям.

По критерию установка мы можем увидеть, что дети обладают полным представлением, поскольку у них над стереотипным представлением преобладает собственное представление о капризах. Они говорят о том, что капризы – это манипуляция, которую люди используют для того, чтобы получить желаемое (игрушку, мороженое, какую-либо услугу), и относятся к капризным людям негативно.

Говоря о родителях, по критерию установка у родителей наблюдается неполное представление, поскольку в большинстве случаев у родителей преобладает стереотипное представление о капризах, отношение к ним – отрицательное или колеблющееся. Не все родители понимают, что их дети капризничают, поскольку они списывают их капризы на другие факторы (хочет спать, и поэтому плачет).

По критерию поле представления у детей чаще всего наблюдается полное представление, поскольку у них выявлено структурированное знание о капризе. Дети понимают, что каприз может возникнуть не только из-за того, что человек хочет что-то получить, но и по другим причинам.

Говоря о родителях, по критерию поле представления у родителей чаще наблюдается неструктурированное знание о капризах, поскольку именно у родителей преобладает стереотипное представление о капризных детях и частичное знание о том, что такое каприз и что с ним делать.

По критерию информация у детей наблюдается полное представление о капризах, поскольку дети понимают, что люди могут капризничать не только потому, что им нужна какая-то вещь, так же они знают, как проявляются капризы чаще всего, и на интуитивном уровне знают, как себя вести с капризными сверстниками.

Говоря о родителях, по критерию информация наблюдается неполное представление. Родители обладают частичными знаниями о причинах

капризов детей, об их проявлениях (считают, что дети только истерично плачут во время капризов), а так же большинство родителей не знают, какими способами можно прекратить капризы детей, а так же у взрослых отсутствует знание о том, как предотвращать капризы своих детей.

Исходя из этих данных, мы имеем право говорить о том, что подавляющая часть родителей нуждается в коррекции представления о том, как выявить причину каприза у ребенка и как себя вести при возникновении капризов у детей. Несмотря на то, что у детей преобладает полная степень сформированности представления о капризах, возможно проведение занятий, благодаря которым будет происходить снижение процента капризов у детей 6-7 лет.

Принимая во внимание полученные данные, нами была разработана программа, направленная на формирование полного представления о капризах у родителей и детей 6-7 лет. Программа предлагается для родителей и включает в себя 10 занятий по 80 минут для родителей капризных детей. 7 занятий направлены непосредственно на родителей, и 3 занятия – совместные – на занятиях будут присутствовать и дети, и родители. Данная программа будет способствовать расширению представлений о капризах и его составляющих у родителей, так как на каждой встрече будет раскрыт ряд проблем, с которыми сталкиваются родители капризных детей. Встречи рекомендуется проводить 1 раз в неделю, поскольку, на наш взгляд, такая частота встреч наиболее оптимальна для эффективной работы. Для достижения цели необходимо использовать следующие методы: беседа, консультация, практикум, круглый стол, дискуссия, семинар-практикум, мастер-класс, тренинг.

## Заключение

1. Проведя теоретический анализ научной литературы, мы выяснили, что человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Социальные представления отражают отношение группы к социальным феноменам. Они не только расширяют спектр тех социальных явлений, построение образа который отдельным индивидом можно лучше понять, но и осуществляется переход от индивидуального к массовому сознанию. Также социальные представления имеют определенную структуру (поле представления, информацию и установку) и выполняют несколько функций (функция инструмента познания; адаптивная; функция регулирования поведения). Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм возникновения социального представления. Он включает в себя три этапа: «зацепление», объективизация и натурализация.

2. В своем исследовании в качестве рабочего определения мы поддерживаемся мнения С. Московичи, который трактовал социальные представления как общественно-обыденное сознание, в котором сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла, различные убеждения, взгляды, знания и сама наука, раскрывающие и в какой-то мере составляющие социальную реальность.

При определении капризов мы придерживаемся определения Л.Н. Кряжевой и ее точки зрения о том, что определения упрямства и капризов схожи, но отличаются лишь степенью проявления. Таким образом, в нашей работе мы принимаем определения «упрямство» и «каприз» за синонимичные. Упрямство и капризы свидетельствуют, прежде всего, о трудностях социализации: у детей сильных это выражается в упрямстве, у слабых – в капризах. Чтобы справиться с капризом, прежде всего необходимо узнать о причинах его возникновения. Это может быть следующее: ребенок

может капризничать, если его что-то беспокоит (например, у него что-то болит, но он сам этого не понимает, просто ощущает дискомфорт); проявлением капризов ребенок привлекает к себе внимание; осознание ребенком, что капризами он может добиться всего, чего захочет; каприз может быть протестом против чрезмерной опеки и демонстрацией своей самостоятельности.

3. Нами были обозначены такие критерии для выявления полноты представлений о капризах у детей и их родителей, как установка, поле представления, информация. В соответствии с данными критериями мы выбрали методы и методики для выявления представления о капризах и для детей старшего дошкольного возраста, и для их родителей.

4. Для детей были выбраны такие методы, как: метод «Интервью»; метод личностного дифференциала; метод «Рисунок капризного человека».

Для родителей были подобраны такие методики, как: сочинение на тему «Капризный человек»; методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса-Леви); опросник для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей» (Н. А. Логинова, А.А. Шавырина).

5. Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза не подтвердилась. Характеризуя в целом результаты методик, нужно отметить, что большая часть детей (63%) обладает полной степенью сформированности представления о том, что такое каприз, какое поведение человека можно назвать капризным и почему каприз возникает.

Большая часть родителей (65%), как раз, наоборот, обладает неполной степенью сформированности представления о капризе, поскольку они понимают, что такое каприз, но не имеют представления как себя вести при капризах детей и не знают, по какой причине возникают капризы у детей.

Опираясь на результаты исследования, мы можем сделать качественные выводы по заявленным нами критериям.

По критерию установка мы можем увидеть, что дети обладают полным представлением, поскольку у них над стереотипным представлением преобладает собственное представление о капризах. Они говорят о том, что капризы – это манипуляция, которую люди используют для того, чтобы получить желаемое (игрушку, мороженое, какую-либо услугу), и относятся к капризным людям негативно.

Говоря о родителях, по критерию установка у родителей наблюдается неполное представление, поскольку в большинстве случаев у родителей преобладает стереотипное представление о капризах, отношение к ним – отрицательное или колеблющееся. Не все родители понимают, что их дети капризничают, поскольку они списывают их капризы на другие факторы (хочет спать, и поэтому плачет).

По критерию поле представления у детей чаще всего наблюдается полное представление, поскольку у них выявлено структурированное знание о капризе. Дети понимают, что каприз может возникнуть не только из-за того, что человек хочет что-то получить, но и по другим причинам.

Говоря о родителях, по критерию поле представления у родителей чаще наблюдается неструктурированное знание о капризах, поскольку именно у родителей преобладает стереотипное представление о капризных детях и частичное знание о том, что такое каприз и что с ним делать.

По критерию информация у детей наблюдается полное представление о капризах, поскольку дети понимают, что люди могут капризничать не только потому, что им нужна какая-то вещь, так же они знают, как проявляются капризы чаще всего, и на интуитивном уровне знают, как себя вести с капризными сверстниками.

Говоря о родителях, по критерию информация наблюдается неполное представление. Родители обладают частичными знаниями о причинах капризов детей, об их проявлениях (считают, что дети только истерично плачут во время капризов), а так же большинство родителей не знают,

какими способами можно прекратить капризы детей, а так же у взрослых отсутствует знание о том, как предотвращать капризы своих детей.

Исходя из этих данных, мы имеем право говорить о том, что подавляющая часть родителей нуждается в коррекции представления о том, как выявить причину каприза у ребенка и как себя вести при возникновении капризов у детей. Несмотря на то, что у детей преобладает полная степень сформированности представления о капризах, возможно проведение занятий, благодаря которым будет происходить снижение процента капризов у детей 6-7 лет.

6. Принимая во внимание полученные данные, нами была разработана программа, направленная на формирование полного представления о капризах у родителей и детей 6-7 лет. Программа предлагается для родителей и включает в себя 10 занятий по 80 минут для родителей капризных детей. 7 занятий направлены непосредственно на родителей, и 3 занятия – совместные – на занятиях будут присутствовать и дети, и родители. Данная программа будет способствовать расширению представлений о капризах и его составляющих у родителей, так как на каждой встрече будет раскрыт ряд проблем, с которыми сталкиваются родители капризных детей. Встречи рекомендуется проводить 1 раз в неделю, поскольку, на наш взгляд, такая частота встреч наиболее оптимальна для эффективной работы. Для достижения цели необходимо использовать следующие методы: беседа, консультация, практикум, круглый стол, дискуссия, семинар-практикум, мастер-класс, тренинг.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 1998.- 672 с.
2. Абульханова К.А. Социальные представления и мышление личности. Изд-во «Институт психологии РАН», М.: 2002, с. 88-103
3. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования// Социальная психология в трудах отечественных психологов/ Сост. и общ. ред. А.Л. Свенцицкого. - СПб.: Питер, 2000. - С. 289-314
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
5. Аркин Е.А. Письма о воспитании детей. 5-е издание. М., 1961. 172с.
6. Аркин Е.А. Родителям о воспитании М., 1957. 169с.
7. Бердникова, А. Как справиться с капризами. / А. Бердникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. 205с.
8. Биддалф С. Секрет счастливых родителей М., 2009. С. 24
9. Бовина И.Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социологический журнал, 2010. Том. 0. № 3. С. С. 5-20.
10. Вагнер В. Запросы о социальном представлении и строительстве // Журнал теории социального поведения. 1996. V. 26. № 2. С. 95-120.
11. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с
12. Ветерков А.И. Культурно-просветительная работа профсоюзов Верневолжья в 1920-е гг.: дис. канд. ист. наук : 07.00.02. Ярославль, 2003. 299 с.
13. Вместе с родителями дошкольников /под ред. Т.А. Марковой. М., 1961. 381с.
14. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. Москва: КНОРУС, 2017. 270 с.

15. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители. М.,1992. 96 с.
16. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под. ред. Виноградовой А.М. М.,1997. С. 44.
17. Вульф М.В. Психология детских капризов. СПб., Восточно-европейский институт психоанализа, 2007 . 96 с.
18. Головин С.Ю. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, 1998 г
19. Гордиенко Е.В. Представление личности об отношении к ней других людей: Автореф. дис, кандидат псих. наук.. М.,2000. 216 с.
20. Григорьева А.Л. Поговорим о наших детях. М., 1967. 205с.
21. Гудкий В. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте // Пролеска 1997 №3 С. 25-27.
22. Давлетчина С.Б. Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2005, 100с)
23. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 5. С. 103-119с.
24. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М.: Издательство МГУ, 1987.
25. Дошкольная педагогика /под ред.: В.Н. Ярэшко и Ф.А. Сохина. М., 1986. 415с.
26. Емельянова Т.П. Социальное представление — понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал. 2001. Т. 22. No. 6. С. 39–47.
27. Емельянова Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования. Психология социальных явлений. Издатель: институт психологии РАН, 2016, с.475
28. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г

29. Жоделе Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – М.; СПб.: Питер, 2007. С. 372—394.
30. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: Союз 1998
31. Захаров Л.Н. Дитя в очереди за лаской. М., 1994. 221с.
32. Каплан Л.И. Посеешь привычку — пожнёшь характер М., 1980. 95с.
33. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. <https://studfiles.net/preview/2261284/page:3/#5> Дата обращения 14.05.2019
34. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М, 1998. с. 56
35. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании М., 1973. 135с.
36. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
37. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2.
38. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. СПб.: Изд-во «Речь», 2005.
39. Московичи С. О социальном представлении. В: Forgas, J. P. (ред.) Социальное познание: перспективы повседневной жизни. Лондон: Academic Press, 1981.
40. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд / Психол. журн. 1995. № 1. С. 3-18, № 2. С. 3-14.
41. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание школьников 5-7 лет. М, Просвещение, 2004
42. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребёнок. Психологические проблемы детей. М.: Дрофа, 2002. 416 с.
43. Мухина В.С. Психология дошкольника: учеб. пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. училищ / под ред. Л.А. Венгера. М. : Просвещение, 1975.

44. Николаев Л.Н. Воспитывать человека. М., 1979. 160 с.
45. Образцова, Л.Н. Нестандартный характер: маленькие подсказки для родителей / Людмила Образцова.- М.: АСТ; СПб.: Сова. 2008. 62с.
46. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. Пособие для воспитателей дет, сада. М., «Просвещение», 1977 . 94 с.
47. Панина А.Г. Возможности групповых форм работы с родителями для решения проблем детского упрямства и капризов // Возможности практической психологии в образовании. М., 1998. С. 49-112.
48. Петренко П.П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования, в послевоенные годы : теория и практика : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Пятигорск, 2006. 196 с
49. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981.
50. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000.
51. Попова Л.М. Цветы жизни. СПб., 1995., 142с.
52. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Акимова М.К., Гуревич К.М. (ред.) СПб.: Питер, 2008. 652 с.
53. Психологический словарь / под ред. В.В.Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. Пед. Наук. СССР. М.: Педагогика, 1983.
54. Сборник психологических тестов / Л.А.Богатова, В.В.Герасимова, Л.А.Кудряшова, И.А.Радчук.-Казань: КНПО ВТИ, 2007.
55. Семенов А.В. Социальные представления как способ познания// Актуальные проблемы психологии и педагогики: Межвузовский сборник научных работ. В 2-х частях/ Отв. ред. Г.М.Коджаспирова. - М.: ООО НИЦ "Инженер", 2005. Часть I, с.139-151.
56. Серкин В.П. Методы психосемантики. М.: Аспект Пресс, 2004. 207 с.

- 57.Славина Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды. В., 2002. 432с.
- 58.Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
- 59.Словарь справочник по психологической диагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов ; отв. ред. С.Б. Крымский. Киев : Наук, думка, 1989.
- 60.Спок Б. Разговор с матерью. М., 1987. 224с.
61. Степанов С. С. Большой мир маленьких детей. Мы и наши дети: грамматика отношений. М.: Дрофа-Плюс, 2006. 224с.
- 62.Столбун В.Д. Каптерев П.Ф. О детском упрямстве и непослушании // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Тверь, 2000. № 7.
- 63.Сурочкина И.Н. О культуре поведения и этикете. //Дошкольное воспитание. – 2003.- №10, С. 15
- 64.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М., 1969. 288с.
- 65.Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Еб., 1997. 608с.
66. Хазиева Р.К. Детские капризы. Практическое руководство для родителей непослушных детей. - Изд-во «Литера», 2013. 64 с.
- 67.Чечет В.В. Умеем ли мы обращаться с детьми? Мн., 1987. 144с.
- 68.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия». 2004.
- 69.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фельдштейна; вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
70. Якимова Е.В. Теория социальных представлений в социальной психологии: дискуссии 1980–1990-х годов. М.: ИНИОН, 1996.
- 71.Яковлев Е.Г. Эстетика. М.: Гадарика, 1999. – 324 с.

### Метод «Интервью»



Сначала ребенку показывается 1 картинка (радостный ребенок).  
Спрашиваем у ребенка:

- Как ты думаешь, что чувствует сейчас ребенок? (допустим, он отвечает, что ребенок счастлив)

- А как ты это понял, можешь мне рассказать? (по желанию можно ещё спросить что-то касаясь эмоций)

Дальше показывается 2 картинка – с грустным ребенком. Спрашиваем:

- А какие чувства у этого ребенка? Что ты можешь сказать? (может сказать что грустный или расстроенный)

- А как ты это определил? Почему ты считаешь, что этот ребенок грустный?

(так же по желанию можно что-то ещё спросить)

И показываем 3 картинку – с капризным ребенком. Спрашиваем:

-Смотри, а как ты думаешь, как чувствует себя этот ребенок?  
(вероятнее всего скажет, что он как и ребенок на 2 картинке расстроен).

- А как ты это понял?

- А как ты думаешь, почему он недоволен (или расстроен)?

- А как ты думаешь, а, может, он просто капризничает? (может согласиться/не согласиться)

- А как ты думаешь, а почему дети вообще капризничают? (отвечает)

- А взрослые могут капризничать, или они не умеют?

- (если говорит что умеют): А как они себя ведут, когда капризничают?

- А ты сам(а) капризничаешь?
- А почему капризничаешь?
- А как ты относишься к детям, которые капризно себя ведут?  
(возможны ещё какие-то вопросы, по усмотрению).

Все ответы ребенка фиксируются, если возникают дополнительные вопросы – так же записываются.

### Метод личностного дифференциала

Респонденту предлагается оценить предложенные объекты с помощью определенных пар прилагательных. Испытуемому необходимо подчеркнуть то слово из каждой пары объектов, которое, на его взгляд, более характеризует заданный объект. Набор шкал является биполярным (респондент выбирает один из двух возможных полюсов оценки). Более распространены как варианты семантического дифференциала шкалированные наборы антонимов, при работе с которыми испытуемый оценивает степень выраженности у объекта оценивания того или иного качества.

Понятие	3	2	1	0	-1	-2	-3	Понятие
Избалованный								Неприхотливый
Тихий								Громкий
Жадный								Щедрый
Спокойный								Истеричный
Эгоистичный								Альтруистичный
Молчаливый								Крикливый
Неблагодарный								Благодарный
Вежливый								Грубый

### Ключ к методу личностного дифференциала

Шкала	Понятие	3	2	1	0	-1	-2	-3	Понятие
черты характера	Избалованный								Неприхотливый
отношения	Тихий								Громкий
черты характера	Жадный								Щедрый
отношения	Спокойный								Истеричный
черты характера	Эгоистичный								Альтруистичный
отношения	Молчаливый								Крикливый
черты характера	Неблагодарный								Благодарный
отношения	Вежливый								Грубый

**Метод «Рисунок человека»**

Проведение:

Лист бумаги кладут перед обследуемым вертикально. Инструкция: «Нарисуй человека — всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше — так, как ты умеешь».

Если обследуемый задает уточняющие вопросы («Мужчину или женщину?», «Мальчика или девочку?», «Можно нарисовать принцессу?», «А можно, чтобы он был в шляпе?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуйте так, как вы хотите». Если же вопрос противоречит инструкции, то ее частично повторяют. Так, на вопрос: «А можно нарисовать только лицо?», — следует ответ: «Нет, нарисуйте всего человека, целиком». Если обследуемый говорит: «Я нарисую робота», — то ему отвечают: «Нет, нарисуйте, пожалуйста, человека».

Если обследуемый, рисуя, нарушает инструкцию (например, изображает только лицо или робота вместо человека), но не задает при этом никаких вопросов, то проверяющий воздерживается от замечаний и не напоминает инструкцию до окончания рисунка. По окончании работы повторяют задание: «А теперь все-таки нарисуй человека — всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше — так, как ты умеешь», (т. е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае, если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным.

После окончания работы нужно провести обсуждение рисунка, выяснить, что за человек нарисован — какого он возраста, пола (если это не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, что любит и чего не любит, что ожидает его в будущем, о чем он мечтает и т. п.

**Сочинение на тему «Капризный человек»**

Ключевые слова:

Вздорность, эгоистичность, упрямство, истерики, плач, импульсивность, несдержанность, крик, неудовлетворение потребностей, манипуляции.

**Методика «Незаконченные предложения»**  
**(на основе методики Сакса-Леви)**

Группа 1. Понимание природы капризов.

- 1) Капризы – это...
- 2) Мой ребенок капризничает, когда ...
- 3) Мой ребенок импульсивен и возбужден, когда...
- 4) Мой ребенок капризничает по причине...

Группа 2. Проявление капризов.

- 1) Меня беспокоит, когда...
- 2) Когда мой ребенок капризничает, он...
- 3) Когда мой ребенок не получает желаемого, он...
- 4) Если ребенка попросить о помощи, он...

Группа 3. Отношение родителей к капризам.

- 1) Когда мой ребенок капризничает, моя реакция на это...
- 2) Если мой ребенок проявляет упрямство в бытовых ситуациях, я...
- 3) В ситуациях, когда мой ребенок ведет себя эгоистично, я...
- 4) Если я обещаю наказать ребенка за капризы, я...

Группа 4. Что делать с капризами.

- 1) Если мой ребенок капризничает дома, то я...
- 2) Когда мой ребенок упрямится в общественном месте, я...
- 3) Если мой ребенок капризничает, оставаясь у бабушки, я..
- 4) В ситуации, когда я не могу справиться с упрямым и возбужденным поведением своего ребенка, я...

**Опросник для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей»**

Респонденту нужно отметить, какие из проявлений негативизма и упрямства имеют место в поведении их детей и как часто они встречаются.

Опросник:

1. На любое предложение говорит: «не хочу, не буду».
2. Неожиданно отказывается от поручений, которые раньше с радостью выполнял.
3. Когда взрослый что-то не разрешает, ребенок протестует (плачет, «дуется»), но, если взрослый ему уступает, ребенок все равно явно недоволен.
4. Говорит «Нет», если от него ждут «Да».
5. Когда от него что-либо требуют, делает наоборот.
6. Ребенок как бы дразнит взрослых, демонстративно или лукаво делая то, что они запрещали.
7. Отказывается от чего-либо, исключительно потому, что не желает изменить свое решение.
8. Когда к нему обращаются, отворачивается.
9. Протестует, когда его оставляют в покое, делает то, против чего протестовал.
10. В ответ на замечание передразнивает взрослого.
11. Настаивает на своем первоначальном решении, даже если уже не хочет этого. «Сказал, не буду вставать с кровати, значит, не буду!»
12. Отказывается от того, что ему (ей) нравится, если ему (ей) велят это делать. Потом плачет от досады.
13. Громко, «взахлеб» кричит, повторяя: «Нет! Нет! Нет!», при этом уже ни на какие слова взрослых не реагирует.
14. Стремится делать все наоборот (или не делать вообще), даже в ущерб собственным интересам.

15. Из чувства противоречия готов выполнять неприятное поручение.
16. Делает все наоборот, только для того, чтобы подразнить взрослого.
17. Когда к нему обращаются, мотает отрицательно головой.
18. Упорно, вплоть до абсурда, противоречит любому заявлению, сделанному авторитетным тоном.

Например, взрослый говорит: «Это платье белое», ребенок отвечает: «Это платье черное», после этого взрослый говорит «Да, это платье черное», ребенок отвечает: «Нет, оно белое».

19. Повторяет чьи-то фразы, добавляя слово «нет» или «не» (например: «Не пойдём не домой»).

20. Предпочитает роли отрицательных персонажей, которые осуждают другие дети (террористов, Карабаса-Барабаса, Бабы Яги и т.д.).

Вычисляется частота проявления (по оценке респондентов) негативизма и упрямства, которая оценивается по 3-бальной системе:

- 0 - почти никогда,
- 1 - редко (1-2 раза в неделю),
- 2 - часто (почти каждый день).

## Результаты по методу «Интервью»

И. Ф. респондента	Полнота представления	Комментарий
Софья Ш.	Полное	У данной группы детей диагностировано полное представление о капризах, поскольку дети понимают, что каприз – это прихоть, и с помощью каприза человек может добиться желаемого. К капризам относятся негативно и говорят о том, что не используют каприз как способ достижения результата.
Семён А.	Полное	
Алёна П.	Полное	
Анжелика С.	Полное	
Рустам Х.	Полное	
Юлия Х.	Полное	
Савелий В.	Полное	
Андрей Г.	Полное	
Степан С.	Полное	
Илья К.	Полное	
Вадим М.	Полное	
Александр С.	Полное	
Владимир С.	Неполное	
Дарина М.	Неполное	
Светлана М.	Неполное	
Олег К.	Неполное	
Эдуард С.	Неполное	
Анна С.	Неполное	
Александр П.	Неполное	
Вячеслав Г.	Неполное	

**Результаты по методу личностного дифференциала**

Шкала из 3 2 1 0 1 2 3 переведена в шкалу 1 2 3 4 5 6 7.

Максимум по каждой шкале – 28, по всем шкалам – 56.

56-45 – высокий уровень

45-30 – средний уровень

30 и менее – низкий уровень

И.Ф. респондента	Черты характера	Отношения	Итог	Уровень
Софья Ш.	21	24	45	высокий
Семён А.	20	18	38	средний
Алёна П.	17	14	31	средний
Анжелика С.	21	20	41	средний
Рустам Х.	16	19	35	средний
Юлия Х.	18	20	38	средний
Савелий В.	23	24	47	высокий
Анна С.	14	12	26	низкий
Дарина М.	22	24	46	высокий
Илья К.	21	21	42	средний
Владимир С.	20	17	37	средний
Александр С.	14	17	31	средний
Вадим М.	15	19	34	средний
Степан С.	21	18	39	средний
Светлана М.	16	15	31	средний
Олег К.	14	14	28	низкий
Эдуард С.	15	17	32	средний
Андрей Г.	19	15	34	средний
Александр П.	13	15	28	низкий
Вячеслав Г.	14	12	26	низкий

## Результаты по рисунку «Капризный человек»

И.Ф. респондента	Полнота представления	Комментарий
Софья Ш.	Полное	У данной группы детей выявлено полное представление о капризах, поскольку они знают, что такое каприз, а так же понимают, что капризничают дети не только потому, что это нужно, но и потому, что им скучно и вокруг них никто не суетится. Так же они понимают, что капризничать могут и взрослые: мамы, папы, бабушки, и т.п.
Семён А.	Полное	
Алёна П.	Полное	
Анжелика С.	Полное	
Рустам Х.	Полное	
Юлия Х.	Полное	
Савелий В.	Полное	
Александр П.	Полное	
Дарина М.	Полное	
Андрей Г.	Полное	
Степан С.	Полное	
Александр С.	Полное	
Вадим М.	Полное	
Владимир С.	Неполное	У данной группы детей выявлено неполное представление, так как они считают, что дети капризничают только в том случае, если им нужна какая-то вещь, и относятся к капризам положительно.
Светлана М.	Неполное	
Олег К.	Неполное	
Эдуард С.	Неполное	
Илья К.	Неполное	
Анна С.	Неполное	
Вячеслав Г.	Неполное	

### Результаты по сочинению на тему «Капризный человек»

И. Ф. респондента	Полнота представления	Комментарий
Марина Ш.	Полное	У данной группы родителей выявлены полные представления о капризах, и о том, как вести себя при капризах ребенка. Они знают, что каприз – это манипуляция ребенка, и либо игнорируют каприз, либо говорят с ребенком.
Алина А.	Полное	
Анна П.	Полное	
Софья С.	Полное	
Лилия Х.	Полное	
Андрей С.	Полное	
Наталья В.	Полное	
Томара С.	Полное	
Юлия К.	Полное	
Юлия М.	Неполное	
Надежда Х.	Неполное	
Виктория С.	Неполное	
Нина М.	Неполное	
Светлана С.	Неполное	
Ирина М.	Неполное	
Валентина К.	Неполное	
Вита С.	Неполное	
Любовь Г.	Неполное	
Лариса П.	Неполное	
Анна Г.	Неполное	

### Результаты по методике «Незаконченные предложения»

И. Ф. респондента	Полнота представления	Комментарий
Марина Ш.	Полное	Выявлено полное представление, поскольку родители не только понимают что такое капризы, но и знают, как с ними бороться.
Алина А.	Полное	
Анна П.	Полное	
Софья С.	Полное	
Лилия Х.	Полное	
Надежда Х.	Неполное	Выявлено неполное представление о капризах, поскольку родители понимают, что такое капризы, но либо не знают, что делать, когда капризничают их дети, либо снисходительно относятся к капризам и неосознанно поощряют, либо не понимают, почему их дети начинают капризничать. Иногда родители ведутся на крик детей и начинают говорить той же интонацией, что и их дети.
Наталья В.	Неполное	
Томара С.	Неполное	
Юлия М.	Неполное	
Юлия К.	Неполное	
Андрей С.	Неполное	
Виктория С.	Неполное	
Нина М.	Неполное	
Светлана С.	Неполное	
Ирина М.	Неполное	
Валентина К.	Неполное	
Вита С.	Неполное	
Любовь Г.	Неполное	
Лариса П.	Неполное	
Анна Г.	Неполное	

**Результаты опросника для родителей «Проявление негативизма и упрямства у детей»**

И. Ф. респондента	Полнота представления	Комментарий
Марина Ш.	Полное	Выявлено полное представление о капризах. Родители отметили признаки упрямства и капризов у своих детей. И эти же признаки они указали в сочинениях и в методике «Незаконченные предложения».
Алина А.	Полное	
Анна П.	Полное	
Софья С.	Полное	
Лилия Х.	Полное	
Надежда Х.	Полное	
Светлана С.	Полное	
Томара С.	Полное	
Ирина М.	Полное	
Юлия К.	Полное	
Андрей С.	Неполное	Выявлено неполное представление о капризах. Родители отметили малое количество признаков упрямства и капризов, хотя в сочинениях указывали большее количество признаков. Так же они отмечали, что не могут справиться с капризами детей.
Виктория С.	Неполное	
Нина М.	Неполное	
Юлия М.	Неполное	
Наталья В.	Неполное	
Валентина К.	Неполное	
Вита С.	Неполное	
Любовь Г.	Неполное	
Лариса П.	Неполное	
Анна Г.	Неполное	

**Результаты всех методик для детей**

И.Ф. респондента	Метод «Интервью»	Личностный дифференциал	Рисунок «Капризный человек»	Итог
Софья Ш.	Полное	Полное	Полное	Полное
Семён А.	Полное	Полное	Полное	Полное
Алёна П.	Полное	Полное	Полное	Полное
Анжелика С.	Полное	Полное	Полное	Полное
Рустам Х.	Полное	Полное	Полное	Полное
Юлия Х.	Полное	Полное	Полное	Полное
Савелий В.	Полное	Полное	Полное	Полное
Анна С.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Дарина М.	Неполное	Полное	Полное	Полное
Илья К.	Полное	Полное	Неполное	Полное
Владимир С.	Неполное	Полное	Неполное	Неполное
Александр С.	Полное	Полное	Полное	Полное
Вадим М.	Полное	Полное	Полное	Полное
Степан С.	Полное	Полное	Полное	Полное
Светлана М.	Неполное	Полное	Неполное	Неполное
Олег К.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Эдуард С.	Неполное	Полное	Неполное	Неполное
Андрей Г.	Полное	Полное	Полное	Полное
Александр П.	Неполное	Неполное	Полное	Неполное
Вячеслав Г.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное

### Результаты всех методик для родителей

И.Ф. респондента	Сочинение на тему «Капризный человек»	Методика «Незаконченные предложения»	Опросник «Проявление упрямства и негативизма у детей»	Итог
Марина Ш.	Полное	Полное	Полное	Полное
Алина А.	Полное	Полное	Полное	Полное
Анна П.	Полное	Полное	Полное	Полное
Софья С.	Полное	Полное	Полное	Полное
Лилия Х.	Полное	Полное	Полное	Полное
Надежда Х.	Неполное	Неполное	Полное	Неполное
Наталья В.	Полное	Неполное	Неполное	Неполное
Томара С.	Полное	Неполное	Полное	Полное
Юлия М.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Юлия К.	Полное	Неполное	Полное	Полное
Андрей С.	Полное	Неполное	Неполное	Неполное
Виктория С.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Нина М.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Светлана С.	Неполное	Неполное	Полное	Неполное
Ирина М.	Неполное	Неполное	Полное	Неполное
Валентина К.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Вита С.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Любовь Г.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Лариса П.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное
Анна Г.	Неполное	Неполное	Неполное	Неполное

## Программа групповых занятий с родителями капризных детей

### 1. Родительское собрание «Семья — основа воспитания»

“Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”. (Л. Н. Толстой)

Форма проведения: Семейная гостиная.

Цель: привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека; показать важную роль семьи в воспитании ребенка, значимость семейных традиций и ценностей, вызвать положительные эмоции.

Ход занятия

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на встрече под названием «Семья - основа воспитания». Сегодняшний разговор будет посвящен роли семьи в формировании личности ребенка и его воспитанию. Без связи с детьми, без родительской поддержки и помощи ребенок не будет здоровым, активным и счастливым. Каким должна быть эта связь? Что взрослые могут сделать для детей, чтобы их жизнь была счастливой и радостной? Именно на эти вопросы мы постараемся ответить в ходе нашей встречи.

Понятие «*семья*».

- Как вы считаете, что такое «*семья*»?

(предполагаемые ответы): Семья – это место, где тебя любят и ждут.

Семья – это огонек души.

Семья – это близкие люди.

Семья – это вера, надежда, и любовь.

Семья – это любящие люди, поддерживающие друг друга в трудную минуту.

Семья – это счастье, крепость, забота, терпение.

Семья – это наша реальная обитель, где мы можем быть теми, кто мы есть в истинном лице. Для созерцания этого богатства требуется большой труд и душевные силы.

Семья – это гармония нашей защищенности от “ударов” внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках.

Семья – это место, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Это самое ценное, что у нас есть).

По определению Владимира Ивановича Даля, «семья» - это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

С давних времен о семье говорили с уважением и любовью. С той поры к нам дошли пословицы, поговорки, сказки и легенды семье. Давайте попробуем их вспомнить. Я начну, а вы заканчивайте.

- В гостях хорошо, а ... *(дома лучше)*
- Не красна изба углами, а ... *(красна пирогами)*
- Каково на дому, таково и ... *(самому)*
- Дети не в тягость, а ... *(в радость)*
- Когда семья вместе, и ... *(сердце на месте)*
- Всякой матери свое. *(дитя мило)*
- На свете все найдешь, кроме ... *(отца и матери)*
- Мать кормит детей, как ... *(земля людей)*
- Нет для человека добрее ... *(отца с матерью)*
- Семья – это ... *(семь я)*

Как вы считаете, а кому все-таки принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? *(ответы)*

Приоритет в воспитании ребенка, без всяких сомнений, принадлежит семье. В семье ребенок проводит большую часть своего времени, в то время как школа является помощником в воспитании и развитии детей.

Дорогие родители! Вы - первый и самый важный учитель вашего ребенка. Его первая школа – ваш дом. И именно он окажет огромное влияние на формирование его системы ценностей. Для ребенка семья - это среда обитания и образовательная среда. Семья влияет на развитие личности

ребенка, и дает ему главное - то, чего не может дать ни один другой социальный институт: личную связь и единство с родственниками. Именно поэтому, я решила уделить этой важной теме особенное внимание.

#### Понятие о семейном воспитании.

С научной точки зрения, семейное воспитание - это воздействие на ребенка со стороны членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Влияние семьи отличается особой продолжительностью во времени. Дома ребенок проводит около двух третей своего времени. Здесь он играет, читает, готовит уроки, включается в домашнюю работу, отдыхает, слушает радио, смотрит телевизор, обменивается впечатлениями с близкими, делится с ними своими радостями и скорбями. Привычки, приобретенные в семье, остаются на всю жизнь.

Сила семейного воспитания в его глубокой эмоциональности. Отношения с близкими и любящими родителями чрезвычайно доверительные. Если отец и мать не делают ошибок в своем воспитании, душа ребенка всегда открыта для них. Это позволяет своевременно корректировать его поведение, активировать положительные начала и подавлять негативные проявления. Влияние родителей на развитие личности ребенка очень велико, прежде всего потому, что они первыми общаются с ним. Чем меньше ребенок, тем более он чувствителен к восприятию влияний окружающей среды. Именно первые впечатления являются более стойкими, закладывая основу для характера ребенка, его системы отношений с миром и людьми. Естественная подражательность детей направлена в первую очередь на самых близких.

Давайте поделимся на 2 команды и проведем блиц - опрос. Пожалуйста, прочитайте и продолжите фразы:

I команда	II команда
1. В моей семье было важно...	1. Качества, необходимые вашему ребенку как человеку ...
2. Если дети в нашей семье капризничали, то родители...	2. Вы хотели бы, чтобы ваш ребенок стал ...
3. В моей семье было запрещено...	3. В хорошей семье всегда ...

4. Нельзя прожить без ...	4. Свободное время в моей семье посвящалось...
5. Какие ценные качества Вы взяли из своей семьи для воспитания своих детей?	5. Если бы я все мог, то ...

Цель семейного воспитания - заложить основы всестороннего развития личности: психического, морального, эстетического, физического; научить детей работать, развить их интерес к самостоятельной творческой деятельности. Обучение в семье должно включать организацию различных действий ребенка (игры, работа по дому, учеба и т. Д.), Постепенное увеличение информации и усложнение ее содержания, повышение требований к детям в зависимости от возраста.

Дети рано начинают проявлять интерес к явлениям общественной жизни. Об этом свидетельствуют различные вопросы дошкольника, его желание узнать больше о том, что происходит вокруг.

Характер эмоционального благополучия или стресса ребенка определяется его эмоциональными отношениями со взрослыми в семье. Общение со взрослыми является одним из важнейших факторов, влияющих на развитие ребенка.

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

- Как вы считаете, умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, учим ли этому своих детей? *(ответы)*

Правила общения в семье.

- Начинать утро с улыбки
- Не думать о ребенке с тревогой
- Уметь «читать» ребенка
- Не сравнивать детей друг с другом
- Хвалить часто и от души
- Отделять поведение ребенка от его сущности
- Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности

Теперь давайте поговорим о семейных традициях:

- Что, по-вашему входит в понятие «*семейные традиции*»? (*ответы*)
- Какие семейные традиции есть в вашем доме? (*ответы*)
- Оказывают ли семейные традиции на воспитание ребенка? (*ответы*)
- Какие положительные черты характера они воспитывают у ребенка?  
(*ответы*)

Семейные традиции - это не только праздничные ритуалы. Не менее важны трудовые, спортивные и другие традиции - всей семьей еженедельно проводить генеральную уборку квартиры, по выходным ходить в походы, на экскурсии и т. д.

Мы с нетерпением ждем предстоящих выходных, когда можно будет отдохнуть от тяжелой повседневной жизни, от работы, заниматься любимым делом, общаться с детьми. Как правило, выходной - это возможность более продолжительного общения между родителями и детьми. Вообще у каждой семьи есть свои традиции проводить выходные. А у кого их нет, еще не поздно их создать - интересно и весело провести их со своей семьей. В конце концов, отличные выходные не только помогают сплотить всех членов семьи, но и помогают понять ребенка, насколько это важно для родителей.

Расскажите о ваших семейных традициях.

Предлагаю упражнение для родителей «*Ладонка*».

Каждый участник на отдельном листочке обводит контур своей ладони. На каждом пальчике напишите, какие качества вы цените в своем ребенке...

Любые детские положительные качества – правдивость, честность, доброжелательность, и т. д. – в случае, если они проявляются ежедневно (в общении с родителями, братьями, сестрами, близкими друзьями, знакомыми и незнакомыми людьми, становятся чертами его характера). Благодаря этому паттерну мы можем вывести правило: в первую уважаемые родители! Ведь «ребенок проецирует то, что видит у себя дома». И именно родители являются этому примером! Вы для ребенка должны стать не только

родителем, но и наставником, хорошим и надежным другом, поскольку именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок.

Наша встреча подходит к концу, и я предлагаю вам взять памятки, в которых рассказано как создать благоприятную атмосферу в семье, а так же есть рекомендации по сохранению и психического, и физического здоровья ваших детей.

А еще я хочу вам подарить ромашки – символы семьи, сделанные совместно вашими детьми.

- Большое спасибо Вам, дорогие родители, за участие. Мы верим, что наши ученики, будучи взрослыми, будут создавать семьи, основанные на дружбе, любви, уважении друг к другу. Желаю вам счастья и всего наилучшего и самого яркого в ваших семьях! Еще увидимся! Спасибо за внимание!

## **2. Родительское собрание «Капризы и упрямство детей»**

Цель: представить родителям общую информацию о капризах и упрямстве.

Капризы, истерики, упрямство довольно часто встречаются в детстве. Такое поведение, безусловно, беспокоит, а иногда и раздражает взрослых.

Итак, что же такое упрямство?

Упрямство - это особенность поведения, выражающаяся в желании обязательно действовать по-своему, несмотря на все просьбы, указания и аргументы других людей. Детское упрямство чаще всего проявляется в желании делать все по-своему, несмотря на взрослых.

Например, ребенок может отказаться от еды, лечь спать, гулять и т. д., подчиняясь единственному желанию - идти против взрослых, даже если это ему не выгодно.

Таким образом, детское упрямство является одним из способов заявить о себе как о личности.

Капризы, в отличие от упрямства, являются действиями, не имеющими рациональной основы, призванными противостоять требованиям старших и настаивать на собственных желаниях. Причуды часто сопровождаются плачем, криком, топанием ног, разбрасыванием игрушек под мышкой. Иногда капризы ребенка смешны и совершенно невозможны. Например, ребенку вдруг захотелось сока, которого нет в доме, или он хочет пойти в детский сад с мамой, а не с бабушкой.

Период упрямства и капризности начинается примерно с 1,6 – 2 лет, а продолжаться может достаточно долго, в зависимости от методов воспитания.

Ребенок узнает, что он не такой, как другие, и это само по себе делает его трудным в управлении и взрывным. Это время называется этапом негативизма. Более того, его начало часто бывает неожиданным. Послушный и послушный ребенок внезапно категорически отказывается идти спать,

выполнять просьбу или намеренно принимает то, что не может быть принято, - одним словом, он не делает все так, как вы хотите. Развитию капризов способствует незрелая нервная система ребенка, неспособность управлять своими эмоциями.

Существуют несколько причин появления упрямства:

- Недостаток внимания со стороны родителей. Своим демонстративным поведением ребенок пытается обратить на себя внимание взрослых.

- «Месть». Причины детской мести могут быть разные: обида, ревность, невыполненное обещание или несправедливое наказание.

- Борьба за самостоятельность и протест против слишком большой родительской опеки.

Что же делать с упрямством ребенка?

Прежде всего, проанализируйте ситуацию, найдите причину возникновения подобной реакции у ребенка.

Если проблема в ваших действиях, начните с себя. Просмотрите свои собственные требования к послушанию ребенка. Дайте ему достаточно места для независимости, инициативы, дайте ребенку право выбора. Поскольку одним из условий предотвращения упрямства и прихотей является предоставление определенной свободы действий вашему ребенку. Например, он хочет самостоятельно одеть и застегнуть одежду или нести корзину в магазине - предоставьте ему такую возможность. Предложите ему самому, например, выбрать, что надеть утром в школу, с этим вы научите своего ребенка принимать решения и нести за них ответственность.

А также, пусть это вам не покажется странным и смешным - измените словарный запас. Исключите из употребления такие слова, как «упрямый», «вредный» или, не дай Бог, «вы не любите маму».

Попробуйте вместо этого сказать своему ребенку, что он настойчив, независим, и ответственен. Постепенно позитивный оттенок упрямства

станет реальностью - потому что и вы, и ваш ребенок поверите в это. Чаще ставьте себя на место ребенка и смотрите на мир «его глазами». Важно выяснить, что интересует ребенка, почему он хочет это сделать, потому что в поведении ребенка есть определенная логика, вам просто нужно это найти.

Психологи говорят, что если взрослый разговаривает на равных с ребенком, пытается понять причину упрямства, ребенок видит, что его мнение ценится и учитывается - и смягчается.

Здесь есть еще одно важное правило: ребенок должен уметь выражать свои желания словами, а не хныкать и обижаться. Для этого вам нужно больше с ним поговорить, научить его логически мыслить. Чаще спрашивайте ребенка: «Объясните мне, в чем дело?», «Что вам не нравится?», «Почему вы плачете?», «Скажите мне, и я буду знать, как вам помочь!».

Ребенку намного интереснее и проще будет выполнять то, что от него требуется в игре. Например, если вы предложите своему ребенку показать свою любимую игрушку, как быстро и хорошо выстирать и одеться, то ваш ребенок станет более охотно выполнять эти действия. Вы также можете попросить его одеться, поесть и т. д. наперегонки с вами.

Не забывайте о единстве требований к ребенку со стороны всех взрослых. Инструкции, данные одним из членов семьи, должны быть поддержаны другими, тогда ребенок не будет искать защиты ни у бабушки, ни у матери, ни у отца. Будьте настойчивы в своем поведении с ребенком, если вы скажете «нет», продолжайте придерживаться этого мнения. Будьте готовы к случайному ребенку, чтобы испытать вас. Есть искушение сдаться и сдаться. Но это как раз тот случай, когда «вам нужно быть спокойным и твердым в своих решениях», потому что этим вы будете способствовать дальнейшему существованию не только себя, но и его самого.

Не обещайте детям того, что вы не можете сделать. Никто не должен добиваться послушания ребенка через взяточничество. В противном случае

он либо перестает верить обещаниям, либо начинает подчиняться только при условии, что за это получит награду.

И конечно же, не забывайте хвалить своего ребенка. Общайтесь с ним как можно больше, каждый раз находя способ показать свое позитивное отношение к нему. Поддерживайте ребенка в действии, давая ему возможность иногда совершать ошибки и учиться на них. Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей .

#### Тест для родителей «Я и мой ребёнок»

А сейчас предлагаю вам небольшой тест. Самое важное в этом тесте не столько результат, ведь он может измениться, если вы захотите приложить усилия, а то, что вы наглядно видите те особенности своей воспитательной позиции, на которые вам стоит обратить внимание.

Родителям раздаются бланки с вопросами начинающихся с **МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ...** Родители должны на каждый вопрос выбрать ответ:

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Вопросы: Можете ли ВЫ...

1. в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас?
6. поставить себя на место ребенка?
7. поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая Фея?
8. рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

9. всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

10. пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

11. выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться?

12. не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

13. устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в одно очко.

Если вы набрали от 30 до 39 баллов, то ребенок является самой большой ценностью в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением, придерживаться прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого.

### 3. Упрямство и капризы ребенка. Как с ними справиться?

Цель: Оказание родителям педагогической помощи, в разрешении конфликтной ситуации.

Вопросы к родителям:

1. В чем проявляются капризы и упрямство ребенка?
2. Как часто они проявляются?
3. Какие эмоции преобладают в вашей семье?
4. Как вы реагируете на данную ситуацию?
5. Обращались ли вы за помощью к другим специалистам?

Рекомендации для родителей как предотвратить выявленную проблему:

Выдающийся российский психолог Лев Семенович Выготский описал такие симптомы этого кризиса:

1. Негативизм - желание сделать все наоборот, вопреки запросам или требованиям.
2. Упрямство. Ребенок настаивает не потому, что действительно этого хочет, а потому, что он этого требует («хочу»).
3. Своеволие. Все хочет делать сам, отказывается от помощи там, где еще мало что умеет («Я сам»).
4. А.С. Макаренко говорил: Как можно больше требования к ребенку, как можно больше уважение к нему.
5. Помните «ребенок- это зеркало нравственной жизни родителей (В.А. Сухомлинский)

Как предотвратить упрямство и капризы:

1. Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Обратите внимание на припадок, но не слишком переживайте за ребенка.
2. Во время атаки держитесь поближе, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

3. Не пытайтесь в это время вдохновить вашего ребенка - это бесполезно. Ругаться не имеет смысла, шлепки возбуждают его еще больше.

4. Будьте настойчивы в своем поведении с ребенком, если вы скажете «нет», продолжайте придерживаться этого мнения.

5. Дайте ребенку выбор, который вам подходит.

6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних:

7. Если ребенок непослушный, не слушает вас, оставьте его ненадолго, ребенок подумает и успокоится

8. Исключить из арсенала грубые тона, резкость, желание «сломить власть власти».

9. Спокойный тон общения, без раздражительности.

10. Уступки имеют место, если они являются педагогически целесообразными, обоснованными логикой образовательного процесса.

11. Не хвалите ребенка, если: достигнуты не собственным трудом, не подлежат похвале (красота, сила, ловкость, ум, жалость или желание угодить).

12. Хвалите ребенка: за поступок, за совершенное действие; сотрудничать с ребенком всегда с похвалой, одобрением; очень важно хвалить ребенка утром, как можно раньше и ночью; хвалить не хвалить (пример: обратиться за помощью, советом, как взрослый).

13. Нельзя наказывать и ругать ребенка: когда ребенок болен, чувствует себя плохо или выздоравливает от болезни, потому что в это время разум ребенка уязвим, а реакция непредсказуема; когда ребенок ест, сразу после сна и перед сном; во всех случаях, когда что-то не работает (пример: когда вы спешите, а ребенок не может завязать шнурки); после физической или психической травмы (пример: ребенок упал, вы ругаете за это, полагая, что он виновен); когда ребенок не справился со страхом, невниманием, мобильностью и т. д., но он очень старался; когда вам не понятны внутренние мотивы его поступка; когда ты не сам

Игры направленные на преодоление проблемы:

1. «Салют». Ребенок выбирает листы для себя, затем рвет их на мелкие кусочки на несколько минут (или режет их ножницами, готовя таким образом материал для салюта). После этого ребенок подбрасывает свои кусочки - он представляет свой салют.

2. Игра в магазин. Дайте ребенку роль продавца, а родители или дети постарше будут покупателями. Когда ребенок что-то продает, ему трудно расстаться с чем-то, отдать кому-то. Со временем он поймет, что вещь будет возвращена ему, и попросит снова поиграть с ним в эту игру. Если ваш ребенок часто устраивает истерики в супермаркетах, отправьте куклу его матери и дочь в его магазин. Пусть дочь устроит скандал, успокоит мятежную куклу с малышом.

3. Придумайте ребенку «очень важное дело» – готовку еды для кукол, постройку дома, создание новой картины. Пусть малыш проявляет свою самостоятельность в игре, не стоит прерывать его своими советами.

4. Посадите за стол любимого игрушечного друга ребенка. Пусть он постоянно плохо себя ведет. Вместе вырастим из него порядочного ребенка. Положи его в кровать. Возьми с собой на прогулку. Вместе разбирайте вредное поведение - что он делает неправильно и почему нет необходимости делать это. Пусть малыш научится отличать хорошее поведение от плохого. Взяв на себя роль «воспитателя» в игре, ребенок будет вести себя соответственно в жизни.

5. Сочиняйте с ребенком сказки. В возрасте трех лет малыши любят фантазировать. Пусть в сказках будут воспитательные моменты. Узнавайте вместе друг друга.

#### **4. Мастер-класс «Капризы: способы преодоления».**

Цель: Показать родителям, как можно влиять на капризы детей.

Сегодня предлагаю Вам посмотреть, какими способами Вы можете влиять на капризное поведение ваших детей.

Упражнение «Есть мнение» (решение распространенных педагогических ситуаций).

##### **Ситуация 1**

Мама пришла домой с 6-летней Наташей. Девочка громко требует: “Хочу на улицу! Хочу еще погулять! Хочу кататься на качелях!”. Мама уговаривает, объясняет ей, что пора обедать и спать, что все дети ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Мама кидается к ней, старается поднять Наташу, у нее не получается. Мама сама чуть не плача, продолжает уговаривать свою дочь.

Вопросы для обсуждения:

- Правильно ли поступила мама, как вы считаете?
- Что на ваш взгляд могло стать причиной такого поведения девочки?
- Как бы вы поступили в такой ситуации?
- Какие ошибки были допущены взрослым?

Вывод: В такого рода ситуациях бесполезно что-то объяснять ребенку - он все равно сейчас не слышит никого, кроме себя.

Было бы правильно пойти в другую комнату, оставив ребенка одного, пока он не пройдет это состояние. Такие бурные сцены предназначены ребенком для зрителей и сочувствующих, поэтому важно увести ребенка «со сцены» домой или в тихое место, где нет посторонних.

Если ребенок постоянно ведет себя таким образом, а вы не сдаетесь, то вскоре он убедится, что его крики не волнуют других, и у него нет аудитории, тогда привычка устраивать истерики постепенно исчезнет.

Если вы видите, что причиной является переутомление ребенка, а такое поведение не является обычным, то лучше перейти на физический контакт

(гладить ребенка спокойным тоном, тихо, попытаться «отразить» чувства ребенка «Наташа плачет, устала» , ничего, так бывает ... », монотонные движения и звуки успокоят вас и ребенка и позволят разобраться в ситуации).

## Ситуация 2

Миша бросается с криком на пол, чего-то требуя. Родители непреклонны. Миша кричит громче, ногами стучит сильнее, слезы катятся быстрее. Мама крепится с трудом, но ее стойкости хватает не надолго, и она говорит папе: ”Ну, ладно, давай уступим”. А Мише только этого и надо. Он кричит и требует еще настойчивее.

Вопросы для обсуждения:

- Что Вы можете сказать про эту ситуацию?
- Какова причина такого поведения?
- Как в таком случае стоит поступать родителям?

Вывод: Прежде всего, родителям следует четко определить список разрешенных и запрещенных вещей, и всегда придерживаться однажды установленного запрета, выступая единым «фронтом» мама + папа.

Очевидно, демонстративное поведение Миши было разработано специально для его матери. Дети гораздо более наблюдательны, чем мы думаем, и они могут в полной мере воспользоваться личными качествами взрослых, что вы не можете получить от своего отца, вы можете спросить у своей матери и т. д.

Необходимо разработать единые требования к ребенку у всех членов семьи. Ни в коем случае один из родителей не должен отменять запреты другого, тем более противоречить и спорить на глазах ребенка.

Нужно сформировать понятие «нельзя» у ребенка. И это не жадность или жестокость, а забота о здоровье и безопасности вашего р.

-А теперь предлагаю разобрать подобную ситуацию из опыта одного из присутствующих.

## Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей?

1. Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Обратите внимание на припадок, но не слишком переживайте за ребенка.
2. Во время атаки держитесь поближе, дайте почувствовать, что вы это понимаете.
3. Не пытайтесь в это время привить что-либо своему ребенку - это бесполезно. Ругаться не имеет смысла, шлепки еще больше его возбуждают.
4. Будьте настойчивы в своем поведении с ребенком, если вы скажете «нет», продолжайте придерживаться этого мнения.
5. Не сдавайтесь, даже когда нападение ребенка происходит в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.
10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить.

*Нельзя хвалить:*

- достигнуто не своим трудом.
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
- из жалости или желания понравиться.

*Надо хвалить:*

- за поступок, за свершившееся действие.
- начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.

уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

О наказаниях необходимо остановиться более подробно

*Нельзя –наказывать и ругать когда:*

1. Ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т. к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
2. Когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3. Во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).
4. После физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).
5. Когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался.
6. Когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7. Когда вы сами не в себе.

*Семь правил наказания:*

1. Наказание не должно вредить здоровью.
2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать "на всякий случай" нельзя).

3. За 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. Надо наказывать и вскоре прощать.
6. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7. Ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

Сейчас предлагаю Вам сыграть в творческую игру «Какой он – мой ребёнок?»

«Ребёнок – это солнышко, ребёнок – это ветер, ребёнок – это главное, что есть у нас на свете». В заключение нашей встречи, предлагаю следующее задание»:

1. Обвести контур руки на листе бумаги.
2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка (Если имя длинное, то можно использовать уменьшительно-ласкательную форму или обвести вторую руку).
3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего ребёнка, начинающиеся на эту букву.
4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье.

После выполнения задания предлагается поделиться впечатлениями, рассказать о своей работе.

Сегодня мы увидели, что плохое поведение у детей - явление, хотя и неприятное, но временное и полностью предотвращаемое. Вера в свои силы, искренняя любовь к ребенку, понимание помогут вам понять, что на пути воспитания ребенка нет безнадежных ситуаций. В заключение - цитата Л. Н. Толстого о воспитании наших детей. «Образование сложно только до тех

пор, пока мы хотим, без самообразования, воспитывать наших детей или кого-либо еще. Если вы понимаете, что мы можем обучать других только через себя, тогда проблема образования устраняется, и остается один вопрос: как жить самостоятельно?

## **5. Мастерская «Как мы в семье справляемся с капризами»**

Цель: создать условия для обмена жизненным опытом по преодолению капризов между родителями.

Данную мастерскую готовят родители самостоятельно: Каждый родитель готовит по 1- 2 жизненной ситуации, где их дети капризничают, и затем рассказывают, как они отреагировали на данную ситуацию. После того, как родитель представил ситуацию, группа анализирует и обсуждает саму ситуацию и реакцию родителя на неё. Для поддержания логики мастерской группа отвечает минимум на 3 вопроса:

- является ли данная ситуация типичной для Вашей семьи?
- прав ли родитель, отреагировав на ситуацию данным образом?
- есть ли другие пути решения данной ситуации?

После проведения мастерской проводится рефлексия, на которой все присутствующие делятся своими впечатлениями, и отвечают на вопрос: пригодятся ли Вам те навыки, которые Вы приобрели на данном собрании?

## **6. Просмотр фильмов и мультфильмов о капризах (совместно с детьми).**

Цель: создать условия для открытого взаимодействия между родителями и детьми.

На данном занятии родители вместе с детьми просматривают мультфильмы «Капризная принцесса», «Нехочуха», фрагменты фильмов «12 месяцев», «Морозко». После просмотра мультфильмов задается ряд вопросов сначала детям, затем эти же вопросы озвучиваются для родителей.

### Вопросы к мультфильму «Капризная принцесса»:

- Является ли героиня капризной?
- Как вы это поняли? По каким её действиям мы можем судить, что она капризная?
- Изменилось ли поведение принцессы за весь сюжет мультфильма?
- Как себя на протяжении мультфильма ведет главный герой, который является мужем нашей героини?
- Чего же принцесса хотела на самом деле?
- Могла ли она другим способом достичь своей цели? Каким?

### Вопросы к мультфильму «Нехочуха»:

- Главный герой – капризный?
- Как вы это поняли?
- Чего он хочет?
- А как он реагирует, если ему не дают то, чего он хочет?
- К каким последствиям приводят его «хотелки»?
- Изменилось ли поведение главного героя в конце мультфильма?
- Как вы считаете, название мультфильма отражает его суть?

### Вопросы к фрагментам мультфильма «12 месяцев»:

#### *Фрагмент 1:*

*8:36-9:24. Как принцесса училась писать.*

- Как ведет себя принцесса со своим учителем?

- Мог бы любой другой ребенок себя так повести со своим учителем?

*Фрагмент 2:*

*9:55-14:21. Казнить или помиловать – что короче.*

- Как повлиял выбор слова, что покороче на жизнь человека?

- Зачем принцесса запугивает учителя?

- К чему приводят ее угрозы?

*Фрагмент 3:*

*33:37-35:22. Как принцесса собралась в лес за подснежниками.*

- Как повела себя принцесса? Подумала ли она о других?

- Интересует ли ее чье-то мнение?

*Фрагмент 4:*

*38:25- 40:05. Как принцесса в лесу уговаривала девочку показать ей подснежники.*

- Как ведет себя принцесса, получив отказ? Можно ли этот поступок назвать человеческим?

- Как повела себя принцесса, когда увидела колечко?

*Фрагмент 5:*

*40:40 – 46:23. Как принцесса добилась того, чего хотела.*

- К чему привела прихоть принцессы в охоте за подснежниками?

- С какой просьбой она обратилась к Январю?

- Правильное желание сказал учитель, как вы считаете?

*Фрагмент 6:*

*50:00-51:10. Как принцесса просила простую девчушку домой ее увезти.*

- Изменилось ли поведение принцессы в конце фильма? В лучшую сторону?

*Вопросы к фрагментам фильма «Морозко»:*

*Фрагмент 1:*

*31:18 – 33:02. Как Марфу собирали к сватовству.*

- Как ведет себя Марфуша?

- Что вы можете сказать про ситуацию с косой? Как ведет себя Марфа, а как Настенька?

- Можем ли мы сказать, что Марфа капризничает?

- Как ведет себя мать Марфы? Правильно ли она поступает по отношению к Марфе?

*Фрагмент 2:*

*37:03 – 38:38. Как Марфа жениху есть готовила*

- Как Марфа повела себя, когда с ней приключилась неудача?

- Как ведет себя ее мать?

*Фрагмент 3:*

*1:06:07 – 1:08:52. Как Настенька с Иваном вернулись в отчий дом.*

- Что произошло между Марфой и ее матерью?

- Как мать решила успокоить рыдающую Марфушу?

- Как повела себя Марфа, когда местные её начали обзывать? Что она говорила?

- Хочу, хочу, хочу – это проявление чего?

*Фрагмент 4:*

*1:09:00- 1:10:27. Как Марфуша встретила с Морозко.*

- Как себя ведет Марфуша с Морозко?

- Как она говорит с Морозко, с какой интонацией и какими словами?

- Она дождалась, пока Морозко предложит ей помощь? А как она себя повела? (То то же).

*Фрагмент 5:*

*1:17:01-1:18:47. Как Марфуша домой возвратилась.*

- К чему привели действия Марфуши?

- После того, как мы просмотрели несколько фрагментов с участием Марфы, что вы можете о ней сказать? Марфа – она какая?

- К чему привело её такое капризное поведение?

- Какой мы можем сделать вывод? (Капризами ничего хорошего не добьешься)

## 7. Чтение сказки о капризах (совместно с детьми).

Цель: создать условия для открытого взаимодействия между родителями и детьми.

На данном занятии учитель прочитывает вслух сказку «Про Катюшину капризку». Текст сказки так же имеется на столах перед детьми и родителями. После прочтения сказки учитель задает вопросы по содержанию сказки сначала детям, а затем – родителям (полный текст сказки расположен в конце описания занятия).

Вопросы по сказке:

- Как вы можете описать Катюшу до того, как к ней попала капризка?  
Катюша – она какая?

- А какая она стала после того, как к ней попала капризка?

- Как ведет себя Катюша с родителями и бабушкой, когда с Катюшей рядом капризка?

- Скажите, а как ведут себя родители и бабушка, когда Катюша капризничает? Правильно ли они себя повели?

- Прослушав и прочитав эту сказку, как вы думаете – капризы – это хорошо или плохо? Почему?

*Сказка про Катюшкину капризку.*

В одном городе жила-была Девочка. Маленькая такая Девочка, с курносым носиком, лучистыми глазами и тоненькими косичками. Звали девочку Катюша. Девочкины мама и папа ходили на работу, а она оставалась дома с бабушкой.

Всё бы хорошо, только не любила Катюша кашу. Она вообще не очень любила кушать, но кашу просто терпеть не могла. Бабушка уговаривала её и так, и эдак. Объясняла, как полезна каша маленьким детям, пела ей песни, рассказывала сказки, даже танцевала и показывала фокусы. Ничего не помогало. Наша Катюша сначала просила добавить масла, потом сахара, потом соли, а потом наотрез отказывалась есть «эту гадость».

А в это время от одного рассеянного волшебника сбежала мелкая вредная Капризка и пустилась по свету в поисках убежища, пока волшебник не хватился и не вернул её обратно в темный сундук.

Капризка кралась по городу, как вдруг услышала громкий крик девочки: «Не хочу! Не буду есть эту вашу кашу!» Капризка заглянула в открытое окно, и увидела, как Катюша кушает.

«Чудесно!» — подумала Капризка и прыгнула прямо в широко открытый Катюшин рот.

Никто, конечно, ничего не заметил, но с этого дня Катюша стала совершенно невыносимой. Она отказывалась есть даже вкуснейшие котлетки, приготовленные бабушкой, даже пышные румяные оладушки с клубничным вареньем!

Капризка с каждым днем в ней все росла и росла. А сама она становилась все тоньше и прозрачней. Больше того, Капризка стала постепенно высовывать свой нос и задевать родных Катюши. И однажды бабушка вдруг сказала: «Я не буду больше убирать дом, и готовить я тоже больше не буду, все равно это никто не хочет есть!» И она села на балконе, и стала вязать длинный-предлинный полосатый носок. А мама сказала: «Я больше не хочу ходить в магазин покупать продукты, одежду и игрушки!» Она легла на диван и стала читать толстую книжку. А папа сказал: «Я больше не хочу идти на работу!» Он расставил на доске шахматы и начал бесконечную партию сам с собой.

И среди всего этого безобразия сидела довольная Капризка, любуясь тем, что она натворила. А Катюша подошла к зеркалу и посмотрела на себя. Она не увидела своих лучистых глазок — они потухли и обзавелись серыми кругами. Носик опустился, а косички топорщились в разные стороны, как веточки елки. Катюше стало себя жалко, и она заплакала. И ещё ей было так стыдно, что она обидела бабушку.

Даже непонятно, откуда у такой маленькой девочки взялось так много слез! Слезы текли и текли. Они превратились в речку! И эти слезы были такими искренними слезами раскаяния, что просто смыли зазевавшуюся Капризку на улицу, прямо в руки разыскивавшему её волшебнику.

И Катюша вдруг поняла, как же она проголодалась. Она пошла на кухню, достала из холодильника кастрюльку с остатками каши и съела её всю, даже без масла, сахара и соли. Наплакавшись и наевшись, она уснула тут же за столом. И не слышала, как папа перенес её в кроватку и, поцеловав в щечку, побежал на работу. Мама поцеловала дочку в другую щёчку, солёную от слез, и тоже ушла. А бабушка, забросив куда-то свой полосатый носок, гремела на кухне кастрюлями и сковородками, вознамерившись приготовить для всей семьи вкуснейший ужин!

## 8. Практикум «Капризный ребенок – родитель» (совместно с детьми)

Цель: создать условия для открытого взаимодействия между родителями и детьми.

На данном занятии родитель в паре со своим ребенком проигрывают 3 ситуации, предложенные учителем, причем проигрывают очень эмоционально и контрастно. Все проигрывают ситуации в одно время в своих парах, учитель контролирует всю ситуацию со стороны.

При первом проигрывании ситуаций родитель находится в роли родителя, ребенок – в роли ребенка. При втором проигрывании участники в паре меняются ролями, то есть родитель играет роль ребенка, ребенок – роль родителя.

После проигрывания со сменой роли добровольно проигрывается одна из предложенных ситуаций, где пара сначала играет в своих первостепенных ролях, а потом участники меняются ролями.

Когда ситуация проиграна, происходит обсуждение впечатлений от данного занятия. И родителям и детям задается ряд вопросов.

Вопросы детям:

- В какой роли вам было легче, почему?
- Если бы вы попали в подобные ситуации, вы вели бы себя так же, или по-другому? А как?

- Как вы считаете, родителям капризных детей тяжело с ними?

Вопросы родителям:

- В какой роли вам было легче, почему?
- В данных ситуациях как мог повести себя родитель, чтобы предотвратить каприз своего ребенка?

В конце занятия на основе ответов всех участников практикума учитель подводит всех к выводу, что в любой ситуации можно обойтись без

капризов, главное для ребенка в проблемной ситуации – показать родителю важность своей просьбы, а для родителя – понять и услышать своего ребенка.

Ситуации для проигрывания.

*Ситуация 1:*

- Хочу ещё мороженого!  
- Больше не куплю! — спокойным голосом сказала мама. - Больше не куплю!

А малыш продолжает вопить на всю улицу:

- Хочу ещё! Хочу ещё!

*Ситуация 2:*

- Сынок, у тебя сегодня день рождения, и вот какой подарок передала тебе твоя бабушка.

Ребенок начинает плакать и бить все, что находится рядом.

-Я не такого робота хотел! Я хотел робота - трансформера, а ты мне даешь робота с мечом и щитом! Я не хочу такого робота, он мне не нужен!

Выбрасывает нового робота в мусорное ведро.

*Ситуация 3:*

- Мама, я не хочу суп, он не вкусный, я хочу кашу!  
- Ну ты же не будешь есть кашу, и я ее зря приготовлю.  
- Буду я есть кашу, буду!

Мама готовит, ставит тарелку с кашей перед ребенком.

- Я не буду есть эту кашу! Она с комочками! Я буду есть конфеты и торт!

## 9. Дебаты «Капризный ребенок: простить нельзя наказывать»

Цель: обучить правилам грамотного принятия решения по спорному вопросу.

*Структура мероприятия:*

В вводной части на обсуждение выносятся актуальная ситуация, которая произошла совсем недавно, либо учитель на свой выбор берет ситуацию / видеотрейлер, где отражена ситуация с капризным ребенком и взрослым, который не может данное поведение изменить.

Далее озвучивается тема дебатов: «Капризный ребенок: простить нельзя наказывать», и учитель говорит о том, что к концу встречи мы должны решить где же поставить запятую в данном высказывании.

После всем участникам разъясняются правила проведения дебатов.

В основе дебатов – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений.

Участники заранее распределяются и решают, кто в какой роли будет на дебатах, и заранее подготавливают все необходимое для своего выступления.

*Порядок (процедура) проведения дебатов.*

Работы организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом.

Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет документацию дебатов. Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке.

- справа от председателя – защитники тезиса (запятая ставится после первого слова - 4 чел.)

- слева от председателя – противники тезиса (запятая ставится после второго слова - 4 чел.)

- в конце зала посередине – лица, которые не имеют определенной точки зрения (публика).

Каждый оратор должен начинать свое выступление обращением к ведущему дискуссии «Уважаемый председатель». Друг к другу участники дебатов обращаются также «Уважаемый коллега». В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одновременно его развивает. После него выступает главный оратор от оппозиции, который формулирует и защищает антитезис. Дальше роли распределяются следующим образом:

- вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего тезиса (антитезиса);

- третьи номера опровергают аргументы соперников;

- четвертые номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый номер команды, который защищает антитезис.

После выступления главных ораторов начинаются дебаты в зале. Каждый из присутствующих имеет право голоса (в том числе и члены команд). Выступающие по очереди представляют стороны защитников и противников тезиса, подходя при этом к соответствующей стороне кафедры. Дебаты продолжаются до того времени, пока все желающие не выскажутся или до соответствующей команды председателя.

Участники на протяжении всего времени дебатов имеют право задавать вопросы и давать информацию. Для этого необходимо встать с места, поднять вверх руку и сказать «Вопрос» или «Информация». Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить желание участника словами «Пожалуйста», или «Нет, спасибо». В случае согласия выступающего время вопроса или время информации со стороны участника прибавляется ко

времени, отведенному на выступление. В связи с этим желательно, чтобы вопросы и информация со стороны участников не превышала 2-3 предложений.

Если выступающий не дал согласия на вопрос или информацию с места, то желающий выступить должен молча сесть. Выступающий и председательствующий могут в любой момент остановить человека, который задает вопрос или сообщает информацию. Время, выделенное на выступление:

1-ые номера – 5 минут;

2-4-ые номера – 3-4 минуты;

участники – 2 минуты.

Секретарь контролирует и показывает время, которое остается до конца выступления. Председатель имеет право прервать выступление в случае нарушения процедур.

После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами».

## 10. Разработка рекомендаций «В помощь родителю капризного ребенка».

Цель: закрепить полученные знания о капризах и о способах борьбы с детскими капризами.

Материалы и оборудование: газеты, статьи о капризах, ватманы, белые листы бумаги, цветные листы бумаги, текстовыделители, стикеры, скотч, фломастеры, карандаши.

В начале занятия учитель напоминает некоторые правила, с которыми родители познакомились на предыдущих занятиях. Далее учитель озвучивает задание родителям: в течение часа каждый родитель должен составить памятку / список правил / рекомендации / стенгазету, в которых будет отражено все, что, на взгляд родителя, поможет родителю понять капризного ребенка, а главное – помочь ему и минимизировать проявление капризов у детей. Родителем разрешается пользоваться всей раздаточной информацией, интернетом, а так же составители могут излагать свои собственные мысли и идеи.

Некоторые теоретические правила, которые озвучиваются в начале занятия:

*Правила общения в семье.*

- Начинать утро с улыбки
- Не думать о ребенке с тревогой
- Уметь «читать» ребенка
- Не сравнивать детей друг с другом
- Хвалить часто и от души
- Отделять поведение ребенка от его сущности
- Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности

*Как предотвратить упрямство и капризы:*

1. Не придавайте большого значения упрямству и капризности.

Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его возбуждают.

4. Будьте в поведении с ребенком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.

5. Предлагайте ребенку выбор, который устраивает Вас.

6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних:

7. Если ребенок капризничает, не слушается Вас- оставьте его на некоторое время одного, ребенок подумает и успокоится

8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление "сломить силой авторитета".

9. Спокойный тон общения, без раздражительности.

10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

11. Не хвалите ребенка если: достигнуто не своим трудом, не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум, из жалости или желания понравиться).

12. Хвалите ребенка: за поступок, за свершившееся действие; начинать сотрудничать с ребенком всегда с похвалы, одобрения; очень важно похвалить ребенка с утра, как можно раньше и на ночь тоже; хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

13. Нельзя ребенка наказывать и ругать: когда ребенок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни, так как в это время психика ребенка уязвима и реакция непредсказуема; когда ребенок ест, сразу после сна и перед сном; во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребенок не может завязать шнурки); после физической или душевной травмы (пример: ребенок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват); когда ребенок не справился со страхом,

невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался; когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны; когда вы сами не в себе.

*Нельзя хвалить:*

- достигнуто не своим трудом.
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
- из жалости или желания понравиться.

*Надо хвалить:*

- за поступок, за свершившееся действие.
- начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь

тоже.

уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

*Семь правил наказания:*

1. Наказание не должно вредить здоровью.
2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать "на всякий случай" нельзя.
3. За 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. Надо наказывать и вскоре прощать.
6. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7. Ребёнок не должен бояться наказания.

**Отзыв**  
**научного руководителя**  
**на выпускную квалификационную работу**

Березовской Юлии Николаевны  
*Ф.И.О. студента*  
**44.03.05 Педагогическое образование,**  
направление обучения  
**Начальное образование и русский язык**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**«Представления о капризах у детей 6-7 лет и их родителей»**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+		
ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-1 готов созавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+		
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+		
ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+		
ПК-8 способен проектировать образовательные программы	+		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		

В процессе работы Ю.Н. Березова продемонстрировала профессиональный уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как творческой, самостоятельной, ответственной, целеустремленной, добросовестной и трудолюбивой

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

18 . июня . 2019

Научный руководитель

Гу | Горюхиной ЕВ  
подпись | расшифровка подписи

# Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: [lenchagor@mail.ru](mailto:lenchagor@mail.ru) / ID: 3565792  
 Проверяющий: ([lenchagor@mail.ru](mailto:lenchagor@mail.ru) / ID: 3565792)

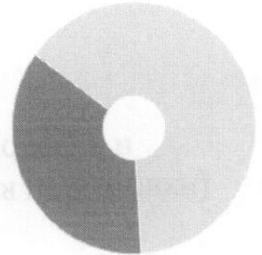
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 9  
 Начало загрузки: 18.06.2019 09:44:34  
 Длительность загрузки: 00:00:03  
 Имя исходного файла: Березовская Ю.Н.  
 Представления о капризах у детей 6-7 лет и их родителей  
 Размер текста: 1328 кБ  
 Символов в тексте: 178697  
 Слов в тексте: 24589  
 Число предложений: 1973

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
 Начало проверки: 18.06.2019 09:44:38  
 Длительность проверки: 00:00:07  
 Комментарии: не указано  
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



**ЗАИМСТВОВАНИЯ** 35,76% **ЦИТИРОВАНИЯ** 0% **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** 64,24%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	7,96%	8,07%	Курсовая Особенности прояс...	<a href="http://bukvasha.ru">http://bukvasha.ru</a>	08 Мая 2017	Модуль поиска Интернет	26	27
[02]	0%	7,46%	Курсовая Особенности прояс...	<a href="http://bukvasha.ru">http://bukvasha.ru</a>	29 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	0	13
[03]	2,15%	6,94%	1.ДЕТСКИЕ СТРАХИ, КАПРИЗ...	<a href="http://tfolio.ru">http://tfolio.ru</a>	16 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	32	79

Еще источников: 17  
 Еще заимствований: 25,63%

*И/руководитель* *С.у. Ардменко*

## Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Березовская Юлия Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Представления о конфликтах  
у детей 6-7 лет и их  
родителей

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17.06.2019

дата

Березовская

подпись