

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / факультет / департамент - исторический факультет

Выпускающая кафедра - отечественной истории

Касьянова Евгения Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема - Интерактивные формы патриотического воспитания учащихся
подросткового возраста на уроках истории

Направление подготовки / специальность - 44.03.05, педагогическое
образование, история и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доцент, кандидат исторических наук

Ценога И.Н.

Цимм 06.06.2019

Руководитель доцент, кандидат исторических наук

Мезит Л.Э.

Мен

Дата защиты _____

Обучающийся Касьянова Е.А.

Дата, подпись 06.06.2019

Оценка хорошо 25.06.2019

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	2-10
Глава 1. Нормативно – правовые основы и педагогические условия для реализации патриотического воспитания в средней школе.....	11
1.1 Требования ФГОС ООО к личностным качествам учащихся основной школы и концепция воспитательной работы.....	11-22
1.2 Возрастные психологические особенности учащихся старшего подросткового возраста.....	23-30
Глава 2. Интерактивные формы обучения и их роль в патриотическом воспитании.....	31
2.1 Понятие интерактивного обучения.....	31-33
2.2 Классификация методов интерактивного обучения.....	34-38
2.3 Интерактивные формы обучения и их роль в патриотическом воспитании.....	39-35
Глава 3 Опыт реализации интерактивных форм на уроках истории.....	36-76
Заключение.....	77-79
Список источников и литературы.....	80-83
Приложение А.....	84-94

Введение

На современном этапе развития общества актуальным становится вопрос о преодолении всяческих барьеров в образовании. Данным изменениям подверглась и школа. Школа даёт базовое образование, но сегодня уже становится не актуальным просто дать знания, умения и навыки школьнику. Главной задачей, которая на данный момент стоит перед педагогом в школе, является развитие разносторонней личности в каждом учащемся.

Изменилось влияние социальных институтов и образования, в частности, как одного из ключевых факторов формирования личности. Например, не всегда в семейных отношениях прослеживается патриотическое воспитание. В настоящий момент приходится констатировать резкое падение уровня патриотического и гражданского сознания в обществе. Все чаще можно стать свидетелями цинизма, немотивированной агрессии, неуважительного отношения, как к отдельным гражданам, так и к целым социальным институтам, таким, как армия. Падает престиж военной службы, становясь причиной нежелания юношей призывного возраста служить Родине.

Необходимость преодоления данных противоречий актуализирует выбор проблемы исследования: отсутствие организационной эффективной модели военно-патриотического воспитания школьников.

Объект исследования — процесс воспитания учащихся.

Предмет исследования — интерактивные формы патриотического воспитания на уроках истории учащихся старшего подросткового возраста.

Таким образом, **целью** исследования является выявить особенности построения содержания патриотического воспитания, его формы и методы в урочной деятельности старшего подросткового возраста.

Как известно, среди подростков наметилось значительное смещение акцентов с традиционных, положительных моральных ценностей на мнимые, ложные, а иногда и антисоциальные. Большое количество подростков, как мальчики, так и девочки, не желают связывать собственную будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом в целом. В связи с этим, перед учителем и родителями стоят актуальные задачи нравственного, трудового воспитания младших подростков.

Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение подростками отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре, обуславливающее их гражданскую позицию, выбор направлений и способов самореализации в социальной практике. На протяжении двух последних десятилетий возможности патриотического воспитания школьников в процессе изучения отечественной истории реализовывались далеко не в полной мере.

В связи с этим, можно выделить основные **задачи**:

1. Выявить нормативно – правовые основы, в которых поставлены цели и задачи государственного уровня в области образования. А так же отметить основные требования ФГОС ООО к личностным качествам учащихся основной школы. Проанализировать концепцию развития образования на период 2016 – 2020. Раскрыть сущность и специфику возрастных психологических особенностей учащихся старшего подросткового возраста.
2. Определить наиболее эффективные интерактивные формы патриотического воспитания на уроках истории. Разобрать конкретные вопросы: «Что такое интерактивное обучение?», «На какие группы подразделяют интерактивные методы обучения?», «Какие интерактивные формы обучения направлены на патриотическое воспитание?».

3. Проанализировать опыт реализации и апробацию конкретных методов интерактивных форм обучения на уроках истории.

Работа состоит из введения, трёх глав, пяти параграфов, заключения, библиографического списка и приложения.

В первом параграфе первой главы представлена идея о динамике развития общественных отношений, которая раскрывает конкретные государственные действия в области образования. Напрямую с этим связаны нормативные документы государственного уровня. В частности, Федеральный закон «Об образовании», в котором есть статья, посвященная образовательному стандарту¹.

Документ, который определяет цели и задачи, направления и мероприятия, средства и этапы реализации программы развития образования – «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»². Так же «о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» гласит Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г.³ и реализуется программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», которая ориентируется на сохранение приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.⁴

Можно сказать, воспитание патриотизма и гражданственности выделены во многих образовательных программах, т.к. особенно значительным становится формирование важного качества у молодого поколения, от

¹ Закон об Образовании РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/11.html>. - Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. – (04.03.19)

² Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru>. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. – (04.03.19)

³ О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ от 20.10. 2012 N 1416 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70244894/> (15.03.2019)

⁴ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление от 30.12.2015 № 1493 // Правительство России. – 2015.

активной патриотической позиции которого зависит прогрессивное развитие Российской Федерации.

Во втором параграфе той же главы проанализированы психологические исследования в контексте возрастных особенностей старших подростков, изученные известными исследователями в данной области. Например, Д.Б. Эльконин выделяет периодизацию подросткового возраста: младшее подростничество (11-14 лет), старшее подростничество (14-17 лет)⁵. Важнейшие благоприятные особенности мотивации подростка систематизировал О.С. Гребенюк в своём труде «Основы педагогики индивидуальности»⁶. Однако для подростков характерна установка на запоминание материала, нежели на обдумывание и глубокое осмысление. Такая мысль выражена в статье Н.Э. Касаткиной⁷.

Овладение базовыми знаниями, формирование умения учиться, развитие мотивации и интересов, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование умения добиваться успехов и другие задачи развития в подростковом возрасте выделяет Е.В. Толбатова, анализируя взгляды А.М. Прихожан⁸. Область возрастных психологических особенностей разрабатывалась известным психологом М.В. Гамезо. Он отмечал - «сформированная учебная деятельность – такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу»⁹.

⁵ Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-tudents/cards/general-psychology/952-2010-10-08-14-24-41.html>. - Проблема возрастной периодизации в трудах Д.Б. Эльконина. – (14.03.19)

⁶ Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие / О.С.Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Янтарный сказ, 2000. 572 с.

⁷ Касаткина, Н.Э. Возрастные особенности подростков и методы особенности образовательного процесса / Н.Э.Касаткина//Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. - №3(59). – С. 75-78

⁸ Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста/ Е.В.Толбатова//Научный результат. – 2015. - № 1(3). – С.67-73

⁹ Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М. В. Гамезо , Л.М. Орлова, Е.А. Петрова — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

Исследования методик интерактивного обучения появляются относительно недавно, ведь сам термин «интерактивное обучение» используется с начала 1990-х гг. Однако, существует и другая точка зрения о том, что основа такой формы обучения сформировалась в 1930-е гг. английским ученым Регом Ревансом. Учёный использовались термины «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение».

В 1960-е гг. интерактивные методы практически не использовались, т.к. этот процесс предполагает развитие самостоятельности мышления, а на тот момент учителя излагали материал и он воспроизводился учащимися. Но уже в 1980 – 1990-х гг. в школах начинают использовать игровые методы-упражнения, ролевые игры и обучение становится по-настоящему «интерактивным» после создания глобальной всемирной сети Интернет в 1991 г.¹⁰

В последние годы интерес исследователей к использованию интерактивных форм и методов обучения возрастает. Сущность интерактивного обучения освещена в первом параграфе второй главе, где дано определение из энциклопедического словаря под редакцией Б.М. Бим-Бада, где такая форма обучения выражается во взаимодействии учащегося с учебным окружением.¹¹ О том, что эта форма обучения имеет прогнозирующие и конкретные цели пишет Н.И. Суворова в своём труде «Интерактивное обучение: новые подходы»¹². Этим же вопросом занимаются такие исследователи, как Г.Н. Москалевич¹³, М.В. Кларин¹⁴ и В.В. Гужеева¹⁵.

¹⁰ Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е. А. Капранова // Вестник Полоцкого гос. ун-та. – Полоцк, 2012. – № 7. – С. 11–14.

¹¹ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

¹² Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – № 1. – С. 25–27.

¹³ Москалевич, Г.Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества / Г.Н. Москалевич // Инновационные образовательные технологии. — 2014 — № 1 (37). — С. 43—48.

Классификация интерактивных форм обучения представлена во втором параграфе второй главы. Классифицируя методы интерактивного обучения, мнения исследователей разделились. Наиболее популярные классификации принадлежат некоторым исследователям. Например, А.Ю. Прилепо и О.А. Голубкова выделяют три группы интерактивных форм обучения: дискуссионные, игровые и психологические¹⁶.

Рассматривая по хронологическому критерию О.С. Анисимова разделяет интерактивные методы на традиционные, новые (имитационные) и новейшие¹⁷. Рассматривая интерактивные формы по критерию средств общения В.А. Вакуленко и И.Е. Уколова классифицировали на вербальные и невербальные методы¹⁸.

Профессор, доктор исторических наук С.С. Кашлев классифицирует интерактивные методы по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии: благоприятная атмосфера, сочетание групповой и индивидуальной совместной деятельности, организация мыслительной деятельности, смыслового творчества, рефлексивная деятельность и интегративные методы¹⁹. В целом, видно с какой степенью проявляется интерес к теме интерактивного обучения и, следовательно, степень изученности.

Третий параграф второй главы посвящён наиболее эффективным методам интерактивного обучения, которые направлены на реализацию патриотического воспитания на уроках истории. В ходе реализации и

¹⁴ Кларин, М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. — 2000 — № 7 — С. 21—28.

¹⁵ Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В.В. Гузеев. — М.: Сентябрь, 2006 — 192 с.

¹⁶ Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. — 42 с.

¹⁷ Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О.С. Анисимов. — М., 2006. — 487 с.

¹⁸ Вакуленко, В.А., Уколова, И.Е. Интерактивное обучение на уроках права / В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова // Право в школе. — 2004. — № 1. — С. 5

¹⁹ Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения/ С.С. Кашлев — М.: ТетраСистемс, 2013. — 224с.

апробации интерактивных форм обучения, о которых идёт речь в третьей главе, был использован учебник по истории России под редакцией академика РАН Торкунова А.В.²⁰

В основе исследования лежит **гипотеза**, о том, что организация патриотического воспитания учащихся на уроках истории с использованием интерактивных форм обучения, может стать эффективным средством формирования социально направленной личности.

Выдвинутые задачи и гипотеза исследования обусловили необходимость использования следующих **методов исследования**: теоретический (анализ, синтез); историко-педагогический (классификация, аксиологический анализ); эмпирический (наблюдение, характеристики). Данные методы легли в основу теоретического осмысления проблемы и обеспечили целостность исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.

Рассматривая степень изученности сущности патриотического воспитания, стоит отметить работы советской педагогике по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Исследования данной области активно разрабатывалось на основе трудов Н.К. Крупской, А.В. Луначарского « О народном образовании», А.С. Макаренко «Воспитание гражданина» и других. Они заложили фундамент теории и практики основ советского патриотического воспитания учащихся.

В своих статьях и выступлениях Н. К. Крупская отстаивала и пропагандировала программу борьбы за новую, социалистическую школу, которую выдвинула партия, разъясняла в них ленинские принципы связи школы с политикой, единства трудовой школы, разрабатывала вопросы патриотического и интернационального воспитания. Она четко

²⁰ История России 7 класс / под ред. А. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

сформулировала коренное отличие социалистической советской школы от буржуазной²¹.

Различные аспекты сущности патриотического воспитания учащихся старшего подросткового возраста активно разрабатывались в отечественной педагогике начиная с 70-х гг., однако следует учесть, что в современный период обогащение знаний преобладает. Наиболее широко вопросы военно-патриотического и гражданского воспитания учащихся были освещены в работах Вороновой Е.А., Бачуриной С.О., Агаповой И.А.

Воронова Е.А. в своей работе «Воспитательная работа в современной школе»²² даёт теоретические основы построения воспитательной системы школы и класса, необходимые локальные акты и документация, примерные воспитательные программы и примеры их реализации в виде сценариев событий, а так же демонстрирует задачи современной системы образования.

Бачурина С.О. в труде «Быть патриотом и гражданином своей страны»²³ описала две ведущие образовательные функции патриотического воспитания: организационно-деятельную и организационно - ценностную.

В работе Агаповой И. А. и Давыдова М.А. «Патриотическое воспитание в школе»²⁴ раскрыт термин патриотическое воспитание детей старшего подросткового возраста. По их мнению, это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование и закрепление умений и навыков нравственного поведения.

²¹ Крупская, Н.К. К вопросу о целях школы / Н.К. Крупская// Хрестоматия по истории советской школы и педагогики : учебное пособие. – 1972. - № 6. – С. 154-155.

²² Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога /Е.А.Воронова. – Ростов. : Феникс, 2009. - 404 с.

²³ Бачурина, С.О. Быть патриотом и гражданином своей страны/ С.О. Бачурина, С.В. Беглова, Е.А. Власова . – М. : 2012. -С 70

²⁴ Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-Пресс, 2002. - 212 с.

Новизна данного исследования состоит в том, что из множества интерактивных форм обучения выделены конкретные методы, которые эффективнее всего направлены на патриотическое воспитание учащихся старшего подросткового возраста. Стоит отметить, что в исследовании конкретизирован анализ о том, как через определённые интерактивные методы, применяемые на уроках истории, возможен процесс патриотического воспитания.

Глава 1 Нормативно – правовые основы и педагогические условия для реализации патриотического воспитания в средней школе

1.1 Требования ФГОС ООО к личностным качествам учащихся основной школы и концепция воспитательной работы

Своевременное обновление законодательства в области образования, а также актуальность таких задач, обусловлены, с одной стороны динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, с другой – чётко выраженным в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и её законодательным обеспечением, снижением эффективности правового регулирования в сфере образования.

Разработка законопроекта в области образования имела цель: обеспечение комплексной модернизации законодательства РФ в области образования, направленной на приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, которые возникают в сфере образования. А так же повышение эффективности процесса правового регулирования, создание правовых условий для динамичного развития российской системы образования, которое соответствует современным запросам государства и общества, инновационной экономики, а также обязательства РФ на международном уровне в сфере образования.

Федеральный закон, который принят в 2012 г. «Об образовании», освещает статью одиннадцатую, посвящённую федеральному государственному образовательному стандарту. Повествуется, что в РФ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты. Стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями,

имеющими государственную аккредитацию. Но данный закон потерпел некоторые изменения в 2018 – 2019 гг.

Так же в статье указано, что «ФГОС и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства РФ;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- 4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения»;²⁵

ФГОС основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В стандарте указаны требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Стандарт, непосредственно, устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

²⁵ Закон об Образовании РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/11.html>.
- Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. – (04.03.19)

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, научных представлениях о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Можно отметить предметные требования, играющие значительную роль в формировании патриотизма учащихся. Например: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: демократических и гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Важно, чтобы личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражали воспитание российской гражданской идентичности. А именно: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее народа РФ, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия России и человечества; усвоение

гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества. А также воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.²⁶

Сюда же относится формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества и формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Программа социализации и воспитания обучающихся в рамках основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. К примеру: социальная солидарность, гражданственность, труд, патриотизм, семья, здоровье, традиционные религии России, искусство, природы, человечество. В то же время, должна быть направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Одно из актуальных направлений модернизации российского образования – приоритетное развитие воспитательной составляющей. Среди важных целей имеются такие как: развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации, развитие способности к созидательной

²⁶ Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – (04.03.2019)

деятельности, умение отстаивать свои права, готовность к сотрудничеству, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог.

В современных условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, умение выбирать профессиональный путь, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения поставленных задач, а также готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Школа является целостным механизмом, где все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности учащихся и педагогов, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей основную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Школа представляет собой сложное коммуникативное пространство, в котором учащиеся овладевают существенными знаниями, жизненными умениями XXI века, могут успешно применять их в новых для себя ситуациях, учатся действовать, реализовывать себя.

Перед школой стоит непростая задача – создание образовательной системы, соответствующей международным критериям качества образования, обеспечивающей условия для формирования ответственного гражданина.

Концепция воспитательной системы школы построена с учетом основных положений в сфере воспитания. Нормативно-правовую базу деятельности Концепции воспитательной системы школы составляют:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации "Об образовании".
- Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации " О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

Концепция развития образования на 2016-2020 годы была утверждена Правительством РФ и подписана Д.А. Медведевым 29 декабря 2014 года (№ 2765-р). Необходимость её создания обоснована окончанием срока действия предыдущей государственной программы образования, рассчитанной на 2011- 2015 годы. Настоящий документ, официально называемый «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы», определяет цели и задачи, направления и мероприятия, средства и этапы реализации перспективной программы развития Российского образования на всех уровнях, исходя из требований концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.²⁷

Значимым новшеством программы являются основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении проблем

²⁷ Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru>. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. – (04.03.19)

реализации исторической миссии современного российского патриотизма. Обеспечивая будущее России, укрепляются её позиции на международной арене, и обеспечивается национальная безопасность, а так же придаётся процессу патриотического воспитания динамика, соответствующей инновационным процессам развития российского общества.

Программа преследует главную цель – возможность для более эффективного развития образования в Российской Федерации, которое будет направлено на «формирование конкурентно – способного человеческого потенциала», способного реализовать себя как в пределах РФ, так и в мировом масштабе. Достигнуть цель возможно через постепенное решение задач, которые позволяют выпускникам совершенствоваться в профессиональных навыках.

Делается упор, непосредственно, и на развитие компетентностей педагогов и руководителей. Освоение ими программы и методики работы с детьми разного уровня обучения, в том числе, имеющими ОВЗ и национальную идентичность покажет определенный результат. Данная концепция предлагает распространять опыт научной, практической и творческой деятельности. Это необходимо, чтобы своевременно выявлять и поддерживать одарённых детей, позволять им самосовершенствоваться и достигать определённого личностного роста. В числе приоритетных задач называется необходимость создания инфраструктуры, позволяющей на высоком уровне реализовывать программу образования.

В представленной концепции проанализирован опыт и результаты внедрения программы образования 2011-2015 гг. и предлагаются пути реализации новой. Ведущим направлением деятельности называется повышение конкурентной способности выпускника российской системы образования на национальном и мировом уровне. Не менее важно проводить обновление кадрового потенциала педагогов и административного корпуса, создавать условия для реализации индивидуальной траектории развития

ученика, делать упор на социальную ориентированность мероприятий, доступных для участия в них любого ребёнка, том числе имеющего ОВЗ.

Таким образом, концепция воспитательной системы школы – основной документ в сфере развития воспитания, определяющий общую стратегию деятельности школы по выполнению социального заказа. При реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи;
- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества;

На сегодняшний день существует большое множество методических приёмов форм для реализации воспитания школьников на уроках в духе патриотизма. Их расширение вызвано не только социальными потребностями общества, но и педагогической целесообразностью, поскольку во многих школах имеются дополнительные возможности для организации и реализации воспитательного воздействия на учащихся.

Патриотическое воспитание учащихся — это целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе традиций народа, формирования готовности к выполнению задач по защите Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями навыками.²⁸

В настоящее время реализация патриотического воспитания подрастающего поколения отражается в нормативных программах, документах, различных проектах и научных публикациях. Таким документом является Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», целью

²⁸ Аванесов, Н.Ю. Военно-патриотическое воспитание школьников/ Н.Ю. Аванесов, С.Х. Хайдарова . – Ташкент, 1988. - 65 с.

которого является «укрепление духовно – нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, разработки и реализация значимых общественных проектов в этой сфере»²⁹.

Так же, предлагалось внести «дополнения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся организации и проведения патриотического воспитания и образовательных учреждениях, разработать в рамках образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования единый курс, направленный на реализацию задач в сфере гражданского, патриотического и духовно – нравственного воспитания детей и молодежи»³⁰.

От 1 апреля 2011 г. вышел приказ «О ведомственной программе Министерства образования и науки Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», где наметились цели и задачи патриотического воспитания, принципы и направления государственной политики в данной сфере, система патриотического воспитания.

Логическим продолжение данной программы является постановление от 30 декабря 2015 г. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», которая была подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учётом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского

²⁹ О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ от 20.10. 2012 N 1416 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70244894/> (15.03.2019)

³⁰ О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федер. закон от 28.06.1995 №98.

патриотического сознания. Данная программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Программа имеет цель: создание условий для повышения уровня гражданской ответственности за судьбу страны, а так же повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России. Тем самым, обеспечивая преемственности поколений россиян, воспитания гражданина с чувствами патриотизма, имеющего активную жизненную позицию.³¹

Анализ исторической и историко-педагогической литературы показывает, что военно-патриотическое воспитание является наиболее эффективным в том случае, когда оно включает в себя, с одной стороны, систему воспитательных действий, отвечающих за физическое развитие подростков и формирование их морально-нравственных качеств личности: потребности быть патриотом, патриотического мировоззрения, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом и т.п.

С другой стороны военно-патриотическое воспитание включает в себя воспитывающую деятельность педагогов, осуществляемую в соответствии с разработанными критериями. Наконец, необходимо отметить, что наилучшие результаты военно-патриотического воспитания достигаются именно коллективными методами, что неопровержимо доказывает опыт прошлых взлетов и падений, как российской армии, так и патриотического сознания общества в целом.

Для оценки эффективности военно-патриотического воспитания в ходе урока интерактивной формы можно выделить следующие критерии:

³¹ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление от 30.12.2015 № 1493 // Правительство России. – 2015.

- результативный - определяющий действенность воспитания в плане обеспечения реального влияния его субъектов на молодежь, вследствие чего в деятельности и поведении подростков происходят конкретные позитивные изменения, которые характеризуются большим соответствием, предъявляемым к ним требованиям со стороны общества и государства;

- содержательно-интеллектуальный - определяющий соответствие задач содержания, форм, средств военно-патриотического воспитания потребностям, а также интересам и особенностям современной молодежи, ее стремлению к саморазвитию и активной социализации, ориентированной на достойное служение Отечеству;

- мотивационно-деятельностный - определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно ставить и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям подрастающего поколения, имеющим также и социально-значимую, патриотическую направленность.

Патриотическая воспитанность учащихся подросткового возраста может быть определена на основании следующих показателей: сформированности у учащихся морально-психологических качеств личности, необходимых для успешного выполнения гражданского долга, служения Отечеству на военном поприще; физической подготовленности. Степень их сформированности определяет уровень патриотической воспитанности учащихся.³²

Материальные показатели эффективной патриотической работы образовательного учреждения можно оценить по данным показателям:

³² Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-Пресс, 2002. - 212 с.

- 1) Обеспеченность необходимой литературой и другими учебными материалами состояние обучения предметам, связанным напрямую с патриотическим воспитанием;
- 2) Состояние учебно – материальной базы;
- 3) Уровень патриотического воспитания учащихся, посещающих урочные и внеурочные занятия;³³

Военно-историческая подготовка, подразумевающая изучение истории Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, жизни народа была и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Особую роль в военно-патриотическом воспитании играет военная история, через которую подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших предков. А также расширению и углублению знаний теоретического содержания, которые были получены учащимися при изучении дисциплин социально – гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности выделены во многих образовательных программах, так как особенно значительным становится формирование важного качества у молодого поколения, от активной патриотической позиции которого зависит прогрессивное развитие Российской Федерации.

³³ Васютин, Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт/ Ю.С. Васютин. - М.: Мысль, 1984. – 352 с.

1.2 Возрастные психологические особенности учащихся старшего подросткового возраста

Подростковый возраст – благоприятное время для всестороннего саморазвития. Учащиеся заинтересованы в решении проблемных ситуаций, поиске сходств и различий, определении причин и следствий. Учащимся так же интересны разнообразные, по своей форме, уроки, на которых есть возможность высказать собственное мнение и суждение, а также самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Д.Б.Эльконин называет такую периодизацию подросткового возраста (эпоха подростничества, 11-14 лет): младшее подростничество (11-14 лет). Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение с равными себе по возрасту детьми, появляются лидеры. Возникает "чувство взрослости" - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения. Здесь важно, чтобы круги общения ребенка не выходили из-под контроля взрослых - "трудный возраст", "переломный возраст".³⁴

Юность - старшее подростничество (14-17 лет). У ребенка вновь появляется потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, ему важно знать, кем он будет. Ведущая деятельность - учебно-профессиональная (вновь операционально-техническая фаза), в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы.

³⁴ Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/952-2010-10-08-14-24-41.html>. - Проблема возрастной периодизации в трудах Д.Б. Эльконина. – (14.03.19)

В психологии периодизация Д.Б. Эльконина является более распространённой. Современные исследования показывают значительное смещение акцентов с традиционных, положительных моральных ценностей на мнимые, ложные, а иногда и антисоциальные. Большое количество подростков, как мальчики, так и девочки, не желают связывать собственную будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом в целом. В связи с этим, перед классным руководителем и родителями стоят актуальные задачи нравственного, трудового воспитания младших подростков. Значимым аспектом воздействия на подростков становится работа, которая связана с формированием у подростков устойчивых мотивов учения, познания окружающего мира, привития им истинных человеческих и трудовых ценностей и развенчания лжеценностей.

Классному руководителю следует обратить внимание на следующие аспекты воспитания подростков: формирование у них нравственных личностных качеств; знакомство с примерами положительных идеалов. Педагогу важно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современных подростков, уметь поставить себя на их место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность классному руководителю не только преодолеть отчуждение в отношениях со своими воспитанниками, но и наладить хорошие отношения в системе: «школа - семья - общество - ребенок».

Важнейшее значение для подростка в таком возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащихся интересуют классные дела, служащие их активному самовыражению с учётом их интересов. Так же обучающихся привлекает возможность самостоятельной организации классных дел, вступления со старшими в диалог и со сверстниками, принятие самостоятельных решений. Проще говоря, организуя работу с обучающимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли организатора класса.

Одним из основных принципов педагогики является учёт возрастных особенностей учащихся. Опираясь на возраст, многие педагоги регламентируют учебную нагрузку, определяют обоснованные объёмы занятости разными видами труда, устанавливают благоприятный для развития распорядок дня, режим работы и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и распоряжения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Для того чтобы учесть возрастные особенности развития учащихся, педагог, в большинстве случаев, опирается на обобщённые, систематизированные данные педагогики и возрастной психологии. Существенное значение имеет изучение здоровья учащихся и их физического состояния, от которых зависит, непосредственно, их внимание на уроке и работоспособность в целом. Важно знать перенесённые учащимся заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и нервную систему. Эти знания могут способствовать формированию правильного дозирования физических нагрузок, определять место посадки учеников в классном кабинете (к примеру, учащихся со слабым зрением следует сажать ближе к доске), а также сказывается на участии в разных спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях.

Важно знать педагогу вопросы, связанные с обучаемостью учащихся и включающиеся в себя степень восприимчивости педагогических влияний, а также динамику формирования каких-либо личностных качеств. В целом, вопрос взаимодействия учителя и учащегося является одним из самых трудных в психологии. А именно, в силу специфики возрастных особенностей учащихся, разнообразия форм общения и многообразия характеров учителей и учащихся, а также в связи с участием в их взаимоотношениях огромного ряда различных факторов, в том числе и

различных психологических состояний субъектов учебно-воспитательного процесса.

Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются:

1) «потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребёнком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, другому человеку, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норма поведения взрослого человека;

2) общая активность подростка, его готовность включиться в разные виды деятельности с взрослыми и сверстниками;

3) потребность в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, оценить себя;

4) стремление подростка к самостоятельности;

5) расширение кругозора, широкие интересы и их разнообразие;

6) возрастание определённости и устойчивости интересов;

Негативные особенности мотивации подростка:

1) незрелость оценок подростком самого себя и другого человека;

2) проявление внешнего безразличия к мнению других;

3) отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и лёгким вопросам, к репродуктивным видам деятельности;

4) неустойчивость интересов, смена, чередование.³⁵

Как это отражается на организации учебного процесса? Следующим образом. Первоначально проходит диагностика уровня учебной мотивации каждого учащегося, чтобы выявить общее отношение к изучению предмета,

³⁵ Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие / О.С.Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — Калининград: Янтарный сказ, 2000. - 572 с.

побуждения к изучению. Далее, идёт процесс перспективного планирования развития учебной мотивации учащегося с учётом некоторых факторов: достижения учащегося и зона развития его учебной мотивации – знания учащегося, его умение учиться, его способность учиться, его умение ставить и реализовывать цели; оптимистическая позиция учителя. Так же немаловажными показателями для стимулирования мотивации учащихся, могут служить следующие факторы: разнообразные формы организации учебного процесса, использование проектной деятельности, внеклассная работа по предмету, создание комфортного рабочего места учащихся и т.д.

Рассматривая особенности подростков, можно обратиться к статье Касаткиной Н.Э. Автор отмечает: «В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить короткими сообщениями на уроке. Однако подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность».³⁶ Это говорит о том, что для подростков характерна установка скорее на запоминание материала, нежели на обдумывание и глубокое осмысление.

Возрастные психологические изменения у подростков происходят в учебной и коммуникативной деятельности. К примеру, развитие интеллекта характеризуется тем, что подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, которые ещё почти недоступны детям младшего возраста.

Известный российский психолог и преподаватель психологических наук А. М. Прихожан выделяет следующие основные задачи развития в подростковом возрасте:

- 1) овладение базовыми школьными знаниями и умениями;

³⁶ Касаткина, Н.Э. Возрастные особенности подростков и методы особенности образовательного процесса / Н.Э.Касаткина//Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. - №3(59). – С. 75-78

2) формирование умения учиться в средней школе;

3) развитие учебной мотивации и интересов;

4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

5) формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

6) формирование представления о себе как о умелом человеке с большими возможностями развития.³⁷

В средних классах школы предъявляются более высокие требования к произвольности поведения, умению выполнять сознательно поставленные цели, осуществлять на их основе самоконтрольного поведения. «Сформированной учебной деятельностью, по мнению М.В.Гамезо, считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу».³⁸ Именно в подростковом возрасте, с появлением нового в психическом развитии ребёнка, появляется возможность перехода учебной деятельности на новый уровень развития.

В подростковом возрасте создаются предпосылки для участия школьника в регуляции собственной учебной деятельности, что будет характеризовать его как субъекта этой деятельности. У подростков появляется стремление ставить цели и планировать свою учебную деятельность. Для того чтобы учащийся становился субъектом учебной

³⁷ Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста/ Е.В.Толбатова//Научный результат. – 2015. - № 1(3). – С.67-73

³⁸ Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М. В. Гамезо , Л.М. Орлова, Е.А. Петрова — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

деятельности у него должна быть сформирована система представлений о своих возможностях при решении разного рода задач, а также должна быть наработана система навыков и умений, связанных с этими представлениями.³⁹

Характеризуя возрастные психологические особенности важно учитывать следующие моменты:

1. Общение для подростков – это ведущий вид деятельности. Общение в группе сверстников, через дружбу к интимно-личностному общению.
2. Резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития;
3. Отчуждение от взрослых;
4. Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию;
5. Становление избирательности, целенаправленности восприятия, развитие устойчивого, произвольного внимания, развитие логической памяти.

Формирование абстрактного, теоретического (понятийного) мышления. Становление умений выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Развитие рефлексии способность делать предметом мысли саму мысль и самосознания, 11-12 лет – переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому и логической памяти.

В подростковом возрасте социальная ситуация развития своеобразна. Подросток, не игнорируя обучение, придаёт большое значение общению. В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делаясь своими знаниями и демонстрируя освоенные

³⁹ Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста/ Е.В.Толбатова//Научный результат. – 2015. - № 1(3). – С.67-73

способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления.

Независимо от возрастного периода развития социальная ситуация является определяющей и обуславливающей процесс жизни ребёнка, в ходе которого у него проявляются новые свойства личности и развиваются психические новообразования, что приводит к перестройке всей структуры сознания ребёнка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому.

Социальная ситуация являясь единицей позволяет наиболее точно отследить возникновение и изменения структуры личности ребёнка на каждом возрастном периоде.

Глава 2 Интерактивные формы обучения и их роль в патриотическом воспитании

2.1 Понятие интерактивного обучения

С активным развитием информационных технологий, в современных условиях, актуальным является использование, в образовательных целях, интерактивных методов обучения. Интерактивные формы на уроках истории будут актуальны и потому, что такие формы преследуют не одну основную цель, а несколько, тем самым выступая непринуждённой формой контроля.

Энциклопедический словарь под редакцией Б.М. Бим-Бада предлагает такое определение. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, а побуждает учащихся к самостоятельному поиску.⁴⁰

Н. И. Суворова в своём труде характеризует интерактивное обучение и указывает, что такая форма организации познавательной деятельности имеет прогнозирующие и конкретные цели. Создание комфортных условий обучения, когда учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную самостоятельность – одна из таких целей. Суворова утверждает, что обучение в интерактивной форме является диалоговым, в ходе которого происходит взаимоотношения учащегося и учителя. Следствием такого обучения будет – взаимопонимание, взаимодействие, приход к решению общих, значимых для каждого задач. Автор актуализирует внимание на том,

⁴⁰ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

что интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.⁴¹

Исследователи данной области опираются на общепризнанные концепции, но утверждают, что интерактивное обучение, как понятие, ещё недостаточно описано в педагогической литературе. Москалевич Г.Н. в своей статье указывает на то, что интерактивное обучение превращает учебную познавательную деятельность в деловое сотрудничество, в совместные действия учителя и учащегося, во взаимодействие, организованное учителем.⁴²

В переводе с английского языка, слово «интерактивный» означает - «inter» - между/взаимный, «act» - действие.⁴³ Следовательно, находиться во взаимодействии, способность действовать друг на друга. Кларин М.В. в своём труде даёт определение интерактивному обучению. Он говорит, что это обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебной средой, с целью получения нового опыта.⁴⁴

С точки зрения В.В. Гузеева, интерактивные методы обучения – вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой.⁴⁵ В ходе данной формы обучения у учащихся формируются навыки совместной деятельности, имеющей конкретные и прогнозируемые цели. В какой-то степени, интерактивные методы – диалоговое обучение.

Так считает В.К. Дьяченко, «интерактивное обучение — это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки

⁴¹ Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – № 1. – С. 25–27.

⁴² Москалевич, Г.Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества / Г.Н. Москалевич // Инновационные образовательные технологии. — 2014 — № 1 (37). — С. 43—48.

⁴³ Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. — Екатеринбург: ЕГПУ, 2006 — С. 38

⁴⁴ Кларин, М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. — 2000 — № 7 — С. 21—28.

⁴⁵ Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В.В. Гузеев. — М.: Сентябрь, 2006 — 192 с.

совместной деятельности». Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».⁴⁶

Термин «интерактивное взаимодействие» С.С. Кашлев трактует как усиленную деятельность участников по взаимодействию между собой, а термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» — как усиленную целенаправленную деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия друг с другом в целях развития.⁴⁷

Таким образом, понятие «интерактивное обучение» подразумевает обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп. Взаимодействие — это ключевое слово в технологии интерактивного обучения. В процессе взаимодействия обучение становится более успешным, поскольку во время дискуссии быстрее и лучше запоминается учебный материал. Это происходит потому, что учащиеся не ограничиваются получением информации, они должны еще и обработать эту информацию, логически объяснять ее, а также обосновывать свой процесс к решению и само решение проблемы, убедить, почему именно оно является лучшим из имеющихся вариантов, опираясь на свой и чужой опыт.

⁴⁶ Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991 — 192 с.

⁴⁷ Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. — Минск: Вышэйная школа, 2004 — 176 с.

2.2 Классификация методов интерактивного обучения

В современной педагогике сложилось значительное большинство видов интерактивного обучения. Попытки классификации интерактивных методов обучения различны: Ю.С.Арутюнов, О.С.Анисимов, С.С. Кашлев, Л.Н. Вавилова, Т.Н. Добрынина, Е.Я. Голант, О.А. Голубкова, В.В. Гузеев, Е.С. Заир-Бек, М.В. Кларин, Е.Е. Лушникова, В.В. Николина, Т.С. Панина, А.Ю. Прилепо и др.

А.Ю. Прилепо и О.А. Голубкова интерактивные методы классифицируют на основе их коммуникативных функций, подразделяя их на три основные группы:

1. Дискуссионные методы: групповая дискуссия, разбор и анализ ситуаций, диалог;
2. Игровые методы: творческие, дидактические, деловые и ролевые игры, а также контригры;
3. Психологическая группа интерактивных методов: сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия;⁴⁸

Похожая ситуация с классификацией интерактивных форм обучения, как у Т.С. Паниной, так и у Л.Н. Вавиловой. Разделяют на три группы: дискуссионные, игровые и тренинговые.

С точки зрения Ю.С. Арутюнова, в основе классификации интерактивных методов лежит, разделение их на имитационные и неимитационные. Имитационные, в свою очередь, делятся на две группы: неигровые и игровые. Неигровые методы включают в себя анализ ситуаций, имитационные упражнения, действие по инструкции. В игровые методы входят ролевые и деловые игры, а также игровое проектирование. К неимитационным методам автор относит проблемное обучение,

⁴⁸ Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. – 42 с.

практические занятия, конференции, семинары, дискуссии, проблемные лекции.⁴⁹

Интерактивные формы обучения можно классифицировать по хронологическому критерию. Какая – либо форма деятельности существует с определенного времени и соответствует современным требованиям. Пример такой классификации существует у О.С. Анисимова. Автор разделил интерактивные методы на три группы:

1. Традиционные – лекции, семинары, практические занятия, тренинги;
2. Новые (имитационные) – обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучающихся;
3. Новейшие – инновационные игры, организационно – деятельностные игры, организационно – мыслительные игры, обеспечивающие формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития;⁵⁰

Существует классификация интерактивных методов обучения, образуемая по критерию средств общения. В.А. Вакуленко и И.Е. Уколова классифицировали на вербальные и невербальные методы. Вербальный метод предполагает умение задавать открытые вопросы. Такие вопросы, которые ориентированы на высказывание множества точек зрения по конкретной проблеме. Выбор и пояснение учителем собственной позиции не как определяющей, а как центральной, что даёт возможность учащимся высказывать свои точки зрения, даже если они не совсем верны. Так же вербальный метод предполагает готовность к анализу и самоанализу и ведение заметок, которые позволяют отследить ход занятия и его результативность. Невербальные методы включают в себя акустические:

⁴⁹ Арутюнов, Ю.С. О классификации методов активного обучения / Ю.С. Арутюнов, И.В. Борисова, С.Г. Колесниченко, И.В. Бражников, А.А. Соловьева // Применение активных методов обучения в учебном процессе. – Рига, 1983. – С. 36–39.

⁵⁰ Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О.С. Анисимов. – М., 2006. – 487 с.

интонация, речевые паузы; визуальные: выражение лица, позы, движения, контакт глаз; тактильные: расстояние и прикосновения.⁵¹

Профессор, доктор исторических наук С.С. Кашлев классифицирует интерактивные методы по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии:

1. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Своего рода, коммуникативная атака учителя, осуществляемая в начале урока для оперативного задействования в совместную работу каждого учащегося.
2. Методы организации обмена деятельностью предполагают сочетание групповой и индивидуальной совместной деятельности участников педагогического взаимодействия, совместные решения.
3. Методы организации мыслительной деятельности;
4. Методы организации смыслового творчества. Ведущая функция этих методов – создание учащимися своего подхода и смысла о изучаемых явлениях и предметах, взаимообмен данными смыслами, развитие и динамика собственного смысла.
5. Методы организации рефлексивной деятельности, которые направлены на самооценку и самоанализ участниками педагогического процесса своей деятельности, а также её результатов.
6. Интегративные методы (интерактивные игры), являющиеся способами взаимной деятельности учащегося и учителя, где интегрируются ведущие функции интерактивных методов.⁵²

⁵¹ Вакуленко, В.А., Уколова, И.Е. Интерактивное обучение на уроках права / В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 5

⁵² Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения/ С.С. Кашлев – М.: ТетраСистемс, 2013. – 224с.

Важно учитывать, что в педагогике чёткой классификации интерактивных методов обучения не представлено. Это связано со многими проблемами. Первая проблема связана с тем, что активные и интерактивные методы не разграничены чётко, т.е. одни и те же виды методов относят, и к активным, и к интерактивным. Второй проблемой является то, что разработанные классификации интерактивных методов не отражают самореализации.

В.В. Николина и Г.С. Кулинич классифицируют интерактивные методы обучения по функциям, взяв за основу игру: игры с правилами (настольные, подвижные, компьютерные); творческие игры (ролевые, игры – состязания, компьютерные). По дидактическим целям выделяют игры, которые направлены на изучение нового материала; игры, которые направлены на проверку знаний; игры, направленные на закрепление и обобщение пройденного материала.

Так же существует классификация интерактивных методов обучения по степени включенности учащихся в учебную деятельность. Е.Я. Голант впервые её разработала и выделила: пассивные методы – «нетрудовые, методы готовых знаний», активные методы – «интенсивные, активно – трудовые».⁵³

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, в процессе учебной деятельности должна создаваться «ситуация развития обучающихся, саморазвития и непрерывного проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся в системе образования. Самореализация личности обучающихся осуществляется не только в деятельности самих учащихся, но и раскрывается посредством выстраиваемых ими отношений с предметной и социальной средой. В основе

⁵³ Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся/И.В. Курышева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. - №98. – С. 160-163

самореализации – соотношение потенциала личности и уровня его востребованности в обществе».

Сложилась особенная система урока в интерактивной форме «все обучают каждого, и каждый обучает всех». Учащиеся, закрепив уже изученный материал, изучают новый и испытывают высокий уровень замотивированности. Обобщив изученные классификации можно прийти к выводу о том, что критериев для деления форм интерактивного обучения множество.

2.3 Интерактивные формы обучения и их роль в патриотическом воспитании

Учебные заведения начального, основного и среднего образования – это значительная социокультурная среда формирования учащегося как личности, которая обладает огромным потенциалом в патриотическом воспитании подростков. Воспитательные возможности процесса обучения позволяют использовать такие формы подачи материала, которые обеспечат эффективное воспитание значимых качеств учащихся.

Вопросы формирования и развития у учащихся чувства патриотизма в большинстве общеобразовательных школ не оставлены без внимания. Однако в педагогической практике отсутствует четкая целевая система формирования патриотизма у подростков. Большинство педагогов сталкиваются с трудностями в определении содержания, методов и форм, позволяющих реализовать высокий уровень патриотической позиции среди учащихся. Исследования в области интерактивных методов обучения позволяют предполагать, что патриотическое воспитание возможно реализовать следующие типы интерактивных форм.

Метод CASE - STUDY. Такой метод интерактивного обучения основан на обучении решению конкретно – ситуационных задач. Цель этого метода – совместное обсуждение и анализ кейса учащимися, анализ и выбор оптимального решения в контексте проблемы.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск информации из различных областей знаний. Основа кейс – методов заключается в том, что учащиеся знакомятся с реальной ситуацией, описание которой отражает проблему и актуализирует комплекс знаний необходимый для усвоения. Поэтому кейсы, в большинстве случаев являются, одновременно и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

Кейс-метод превалирует над другими интерактивными методами обучения именно потому, что вобрал в себя другие, менее сложные методы: системный анализ, проблемный метод, дискуссии, игры и т.д. Среди учащихся данный метод находит позитивные отзывы, особенно у подростков, у которых в процессе обучения есть потребность в смене деятельности, с силу их неоднозначных возрастных особенностей. Подростки в кейс – методе видят игру, обеспечивающую им знания и овладение практическим материалом.

Важное преимущество использование кейсов с целью повышения патриотического воспитания среди учащихся в том, что кейсы основаны на реальных ситуациях, через которые происходит осмысление исторического опыта народа и формируется ценностное отношение к отечественной культуре. Уровень патриотического духа у подростков неоднозначен, изменчив, в силу оценочных суждений окружающих. В целом, метод способствует и активизации обучающихся, и повышению их мотивированности, и выработыванию духа патриотизма, и стимулированию их успеха, и подчеркиванию достижений участников.

Таким образом, главными преимуществами метода будут:

- a) Разбор реальных ситуаций, направленных на патриотическое воспитание;
- b) Накопление определенных знаний и навыков, как теоретических, так и практических;
- c) Повышение интереса учащихся, мотивации;
- d) Развитие аналитических, творческих и коммуникативных навыков;

Но есть и некоторые недостатки: невозможность полностью заменить традиционные методы обучения; сложность в установке дисциплины в процессе обучения; возможность несоответствующих временных затрат, в сравнении с классическими методами и т.п.

Дискуссия. Учебные дискуссии представляют собой форму познавательной деятельности, где учащиеся системно и упорядоченно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями и точками зрения по конкретно – заданной учебной проблеме. Дискуссия находит все большее применение в процессе обучения, при изучении проблемных вопросов, касающихся разного оценочное суждение. Такие вопросы возникают на уроках истории, где и воспитывается дух патриотизма среди учащихся.

Такой вид взаимодействия учителя и учащегося формирует множество компетенций: коммуникативные, способность к анализу и синтезу, способность брать ответственность, выявлять проблемы и решать их, а так же умение отстаивать свою точку зрения. В ходе дискуссии подросток имеет возможность выразить своё мнение, тем самым, либо повлиять на своих одноклассников, либо выслушать их точку зрения. Получается совокупность идей, которые отражают патриотический дух.

Метод дискуссии имеет ряд преимуществ:

- a) Дает импульс проблемному обучению;
- b) Формируются умения и навыки: коммуникативные – умение формулировать свою точку зрения, умение её доказать, аргументировать, навыки критического мышления;
- c) Взаимодействие и взаимообмен знаниями: позволяет учащимся выяснить собственную позицию и уточнять взаимные позиции участников группы;
- d) Всестороннее видение предмета обсуждения;

Этот эффективный метод создает условия учащимся для высказывания своих взглядов и личных убеждения, когда подростки могут сопоставить их с позициями оппонентов. Соответственно, учащиеся сами в себе воспитывают патриотическое настроение.

Так же дискуссия, как и любой метод имеет свои недостатки: неравномерное участие школьников в работе из-за возможных социальных или интеллектуальных барьеров; трудности в прогнозировании дискуссии; риск не уложиться во временные рамки урока и др.

Игровой метод. Игра – особый вид деятельности, который может заинтересовать как детей, так взрослых. При использовании такого метода в образовательных целях, важным является применение такого вида этой деятельности, который мог бы способствовать появлению непроизвольного интереса к познанию.

Использование игрового метода обучения в седьмом классе целесообразно, так как возрастные особенности учащихся позволяют воспитывать патриотизм. Подростки – особая категория учащихся, которым свойственно стремление к постоянным переменам, сильным эмоциям, новым впечатлениям. Однако игра не должна привести к неправильному пониманию решаемой проблемы, учащиеся должны помнить, что это новый материал, который является не только игрой.

Использование разных типов игр (деловые, имитационные, ролевые) вносит разнообразие в течение образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации при изучении исторической темы. Игры стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе и вовлекают даже пассивных, что доказывает эффективность метода.

Для примера можно рассмотреть такую игровую форму как квест – игры. Квест – игра в переводе с английского языка означает «путешествие». Представляет собой активную организационную форму, которая содержит продолжительный целенаправленный поиск решения определённых заданий. В процессе квеста участники проходят указанные станции, выполняя заранее подготовленные задания. Выполнив задание на станции, участники получают баллы, которые в конечном итоге суммируются.

Результатами такой формы обучения являются: повышение исторических знаний, приобретение новых знаний, сплочение участников команды, повышение мотивации и интереса к предмету, а так же повышение уровня патриотического духа и в классе, и индивидуально. Принимая участие в квестах, учащийся открывает для себя новые способности и черты характера, получая одновременно эмоции и впечатления. Тут же происходит приобщение учащегося к гражданско – патриотическим ценностям.

Роль квест-технологий в современном образовательном процессе недооценивать невозможно. Квест учит как поиску логического мышления, так и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи. А в зависимости от содержательного наполнения может иметь общественно полезную направленность, обладать возможностью реализации содержания гражданско-патриотического воспитания через умственное и нравственное развитие детей.

Преимущества метода:

- a) Повышение интереса как к предмету в целом, так и к теме, которая направлена на повышение уровня патриотического воспитания;
- b) Активизация учащихся;
- c) Развитие мышления и творческих способностей;
- d) Смена деятельности, разрядка напряжения и традиционных методов;
- e) Эффективность закрепления материала;

Недостатки игрового метода: проблема дисциплины; временные рамки; материал должен соответствовать игре; активизация обычно пассивных учащихся и многие другие.

Работа в малых группах. Такой метод один из самых популярных стратегий, дающая учащимся возможность участвовать в работе, практиковать свои навыки и компетенции. Он используется для решения

определённой задачи или проблемы, в ходе которой учащиеся овладевают навыками сотрудничества, сплочения, командным духом.

Работа в малых группах более эффективна, поскольку организация требует меньшей затраты времени и каждый учащийся имеет больше возможности раскрыться и внести свой вклад в общее дело. Серьёзное обсуждение определённого вопроса, который имеет ряд аспектов, невозможно в большой аудитории за короткий промежуток времени. Дабы все смогли поучаствовать в обсуждении, высказать свою точку зрения и произвести взаимообмен информацией, и применяется работа в малых группах.

Малая группа выступает как эффективный метод, к которому относят: метод проблемного изложения, исследовательский метод, частично – поисковый, «мозговой штурм», метод развития познавательной активности, алгоритмический метод и др.

Главная идея работы в малых группах состоит в том, что участники ставятся в условия умственного напряжения при решении определенной проблемы, задачи или вопроса. В тот же момент наличие «одногогруппников» позволяет каждому участнику дать свободу воображению. Каждый осознает ответственность в решении проблемы, и именно это выступает психологическим фактором активизации мыслительной деятельности.

Безусловными достоинствами такой формы работы выступают:

- a) Возможность научить учащихся ориентироваться в потоке информации, анализировать, осознавать, искать и синтезировать;
- b) Развиваются субъектность, индивидуальность, личностный потенциал учащегося, самостоятельность в решении проблемных ситуаций и творчество;
- c) Формирование у учащихся ключевых компетентностей, помогающие в успешной социализации;

d) Работа в малых группах ориентирована на вовлечение большинства учащихся;

Работа в малых группах на уроках истории является значимой частью интерактивного метода обучения, так как при использовании многих методов обучения появляется необходимость группировки учащихся в небольшие группы. Эффективность и в том, что устный предмет, направленный на патриотическое воспитание, вырабатывает в учащихся коммуникативные компетенции при взаимодействии с «одногоруппниками».

Освещение прошлого и настоящего Родины, как правило, необходимо осуществлять с помощью словесных и наглядных интерактивных методов обучения.

В свою очередь работа в малых группах имеет следующие недостатки: временные затраты и дополнительное пространство; риск ухудшения дисциплины; риск не вовлеченности пассивных учащихся; нерациональное распределение обязанностей внутри группы и др.

Существует огромное количество различных интерактивных методов, которые могут способствовать воспитанию патриотизма на уроках истории. В целом, организовать патриотическое воспитание и выработать его у учащихся возможно через большинство методов, но важно заметить наиболее благоприятные формы. Воспитание патриотизма было и остаётся основным элементом на уроках истории, где учащимся прививается любовь к истории, Родине. Так как в истории России существовало значительное количество войн, в которых народ проявлял свой героизм, мужество и отвагу, учащимся необходимо раскрывать все подвиги народа.

Глава 3 Опыт реализации интерактивных форм на уроках истории

Во время апробации интерактивных методов обучения, в рамках исследовательской работы, проводился социологический опрос среди учащихся на тему «Уровень патриотического воспитания школьников подросткового возраста». Данное исследование, проводимое в классе, было актуальным, потому что на уроке обществознания по теме «Защита Отечества» многие высказывали своё мнение по поводу патриотических чувств. Меньше, чем половина класса высказались о том, что не являются патриотами. Это и являлось основной предпосылкой к исследовательской работе.

Цель данного исследования - выявление уровня патриотически – настроенных подростков в классе и воздействие на подростков противоположных взглядов. Первым делом проводился диагностический опрос. По данным исследования 10 из 25 человек считают себя патриотами, 8 из 25 не считают себя патриотами, а 7 из 25 считают себя частично патриотами. Это можно увидеть в диаграмме [Приложение А].

Для повышения уровня патриотизма в классе были использованы интерактивные формы обучения на уроках истории. Начальный урок, направленный на патриотическое воспитание был по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.».

Технологическая карта урока 1

Предмет: история России **Класс:** 7

Тема: Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Место и роль урока в изучаемой теме: 7-8 параграф в I главе первой части учебника по Истории России под редакцией академика РАН Торкунова А.В.

Цели:

- Образовательные – сформировать представление о внешней политике России в определённый период, сформировать способность анализировать значимые события
- Развивающие – развить мыслительные операции, умение обобщить, конкретизировать и синтезировать знания

- Воспитательные – воспитать чувство патриотизма, уважения к народам, к прошлому и настоящему многонациональному народу России

Тип урока: урок изучения нового материала

Дидактические средства:

- Для учителя: УМК, компьютер, проектор
- Для учащегося: тетрадь, учебник, карточки для самостоятельной работы

Характеристика этапов урока:

№	Время	Название этапа/цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Форма работы	Результаты
1	2-3 мин.	Организационный момент Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности	Организация класса.	Приветствие учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствие учителя, проверяют свою готовность к уроку	Фронт.	Формирование УУД: (Р)ролевая саморегуляция
2	5 мин.	Актуализация знаний Цель: – Актуализировать знания по предыдущей теме – Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение	Небольшие вопросы по прошлой теме на повторение. «Вспомним, какую тему мы проходили на прошлом уроке?» и др.	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог	Отвечают на вопросы	Фронт.	Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.

3	2 м и н.	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. – Согласовать цель и тему урока 	<p>Формулировка темы «Внешняя политика России во второй половине XVI в.»</p>	<p>Организует подводящий к теме диалог</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока</p>	Фронт.	<p>Формирование УУД:</p> <p>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывать разные мнения.</p> <p>(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя</p>
4	20 м и н.	<p>Изучение нового знания</p> <p>Цель :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить новый материал 	<p>Выполнение кейсов</p>	<p>Выдаёт раздаточный материал, комментирует и поясняет задания. Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Слушают комментарии и пояснения учителя. Работают индивидуально.</p>	Индивидуально.	<p>Формирование УУД:</p> <p>(Р) проговаривание последовательности действий на уроке; формирование познавательной инициативы.</p> <p>(П) умение делать предположения и обосновывать их; умение находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>(Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>(К) умение</p>

							слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.
5	5 м и н.	Первичное закрепление нового материала. Цель: – Закрепить новый материал – Повторить пройденный материал	Фронтальный опрос.	Организует фронтальный опрос.	Отвечают на вопросы.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция
6	3 м и н.	Подведение итогов пройденного материала.	Диалог об итогах внешней политики России на тот период.	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог, подводит итоги.	Отвечают на вопросы. Подводят итоги.	Фронт.	Формирование УУД: (Р)формирование познавательной инициативы. (П)умение находить и выделять необходимую информацию. (К)умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
7	4 м и н.	Домашнее задание.	Дается домашнее задание. Используя дополнительную литературу, узнать какие из рыцарских орденов сохранились до наших дней и подготовить электронную презентацию об одном из них (не более 5 слайдов)	Дает домашнее задание и комментирует.	Записывают домашнее задание.	Индив.	Формирование УУД: (Р)волевая саморегуляция
8	3 м и	Рефлексия учебной деятельности на	Соотнесение задач с результатами.	Задаёт вопросы о задачах урока.	Формулируют результат	Фронт.	Формирование УУД: (Л) умение

н.	<p>уроке. Цель: – Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. – Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>		<p>Побуждает к беседе «Чему научились?»</p>	<p>проделанной работы. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.</p>	<p>оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
----	---	--	---	--	---

Case - study.

1. Прочитайте §7-8 и выполните задание по карте (цветными карандашами).

- 1) Отметьте территории, вошедшие в состав Российского государства во второй половине XVI в.
- 2) Отметьте земли, выделенные в опричнину в 1565 – 1572 гг.
- 3) Выделите границы: Российского государства в конце XVI в.; государств в середине XVI в.
- 4) Выделите походы русских войск против: Казанского ханства; Астраханского ханства и Крымского ханства.

2. Расположите следующие события в хронологическом порядке, опираясь на § 7 - 8

- a) Женидьба Ивана IV на Кученей
- b) Направление русских войск к Астрахани
- c) Поход казаков в Сибирь под руководством Ермака Тимофеевича
- d) Возведение крепости Свияжск
- e) Царь объявил Ливонскому ордену войну
- f) 150-тысячное русское войско осадило Казань
- g) Подписание русско – шведского перемирия
- h) Казанский хан Сафа – Гирей стал вассалом Османской империи
- i) Перемирие между Россией и Речью Посполитой

1	2	3	4	5	6	7	8	9

3. Посмотрите на портреты деятелей России XVI вв. и найдите соответствие.



А) Стефан Баторий Б) Иван IV Грозный В) Ермак Тимофеевич

1	
2	
3	

4. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

Из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина

Конец горький для завоевателя: ибо, лишаясь жизни, он мог думать, что лишается и славы!.. Нет, волны Иртыша не проглотили её: Россия, история и церковь гласят Ермаку вечную память! Сей Герой... погиб безвременно, но совершив главное дело: ибо Кучум, зарезав 49 сонных казаков, уже не

мог отнять Сибирского Царства у великой державы, которая единожды навсегда признала оно своим достоянием. Ни современники, ни потомство не думали отнимать у Ермака полной чести сего завоевания, величая доблесть его не только в летописаниях, но и в святых храмах...

- 1) Какое значение автор текста придаёт походу Ермака в Сибирь?
- 2) Прокомментируйте оценку, данную автором текста приходу Ермака. Согласны ли вы с ней? Почему?

Интерактивный метод обучения выбран в соответствии с темой. Внешняя политика России в конкретный данный период имела несколько направлений и множество значимых событий. Первое задание, которое предполагает работу с картой имеет значение в выработке большинства компетенций: умение анализировать; умение выбирать и искать нужную информацию и др.

Работа с картой помогла учащимся в восприятии масштаба нашей страны, наглядно продемонстрировала учащимся всё могущество Родины. Историческая карта способствует развитию пространственного мышления исторического события, соответственно героизм соотечественников. Все это способствует воспитанию патриотического духа.

Так же задание с картинами помогли учащимся воплотиться в определенную эпоху и наглядно представить ситуацию. Одежда определенного исторического времени, представленная на картинах, извлечь и проанализировать историческую информацию: то, во что одет народ нашей Родины. Как известно, стихи, песни, одежда быта, картины, посвящённые Родине, вызывают эстетические и патриотические чувства и не оставляют равнодушными.

Через картины и исторические источники учащиеся смогут соприкоснуться с событиями прошлого, расширяя свой исторический кругозор. Искусство может сыграть огромную роль в формировании сознания и поведения подрастающего поколения, может повлиять на патриотическое воспитание, особенно если это применять в определенной системе.

Общая структура урока. Тип урока: изучение нового материала, обретение новых умений и навыков. Общий раздел называется «Россия в XVI века», где характеризуется развитие страны, фактическое завершение формирования единого многонационального Российского государства. Четко выделены элементы урока данного типа и правильно определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока.

Реализация основной дидактической цели урока. Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке. На данный урок, по учебно – тематическому плану, отводился всего один учебный час. Учащиеся воспринимали материал с интересом, местами возникали вопросы, на которые учащиеся сразу же получали ответы. Наблюдалась активность и самостоятельность учащихся на разных этапах урока, проявлялся интерес. План изучения нового материала составлен точно, методика решения отдельных «блоков» достаточно продумана. Учитель обладал достаточными знаниями, отвечал на возникшие вопросы учащихся, имел четкое представление о планируемых результатах и способах их достижения. Возможно, следовало бы продумать чётче цели урока с учетом требований ФГОС. Организация первичного, сопутствующего закрепления материала имело место в виде фронтального опроса, что плавно перетекло в рефлексию. На данном уроке дифференцированный подход в обучении был использован.

Осуществление развития учащихся в процессе обучения. Учащиеся были достаточно вовлечены в основные мыслительные операции. При проведении фронтального опроса на этапе актуализации учащиеся, анализируя и систематизируя свои знания, отвечали и приводили свои доводы. При выполнении самостоятельного задания (выполнение case-study), учащиеся продемонстрировали умение классифицировать, анализировать и искать определённую информацию, выделять главную мысль. На этапе рефлексии учащиеся имели способность обобщать информацию. Пассивность части учащихся обуславливалась тем, что для многих материал

сложный для восприятия, т.к. класс слабый по успеваемости. Преодоление таких трудностей почти удалось организовать. Развитие познавательной самостоятельности было организовано во время задания – выполнить case - study. Межпредметная связь не осуществлялась. Внутрипредметная связь была продемонстрирована – вернулись к параграфам раньше по некоторым понятиям. Средства на развитие творческого мышления не были использованы.

Воспитание в процессе обучения. В процессе интерактивного обучения предпринимались попытки создания условий патриотического воспитания. Были использованы воспитательные возможности содержания учебного материала. Велась работа по формированию мировоззрения: разбирая какой – либо вопрос, учащимся автоматически задавался вопрос «А как вы считаете? А как вы бы поступили? Представьте, что вы оказались на месте царя, что бы вы делали? и т.д.» и далее, имело место разъяснение мировоззренческих идей. Формированию патриотизма, способствовал анализ мероприятий Ивана IV , направленные на укрепление единого русского государства. Содержание урока способствовало выработке взглядов и убеждений учащихся. Связь пройденного материала с жизнью осуществлялась за счёт погружения учащихся в историческую ситуацию.

Выбор методов обучения. Приёмы и методы, использованные на уроке: фронтальный опрос, проблемный диалог, case-study. Привлекались необходимые технические средства обучения – ИКТ, все возможное взято учителем из демонстраций. Были достаточно разработаны методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков у учащихся. Правильно был организован фронтальный опрос. Работы над ошибками не было.

Работа учителя на уроке. Конспекты учителя почти не были использованы. И познавательной деятельности учащихся, и организующей было в равной степени. Виды деятельности на уроке: речевая деятельность,

слушание ответов и предположений учащихся. Был достигнут контакт с классом, а также с отдельными учащимися.

Работа учащихся на уроке. Готовность к уроку была проверена вначале урока, когда учащиеся встали и поприветствовали учителя. Учитель дождался полной готовности учащихся и только после разрешил им присесть. Активность учащихся зависела от конкретного задания. На тот момент, когда учащимся приходилось работать с картинками, активность была больше, чем тогда, когда приходилось работать с хронологией событий. Виды деятельности на уроке были разные: участие в обсуждении, самостоятельное выполнение заданий, в самостоятельной работе учащимся помощь не понадобилась. Культуру труда учащиеся соблюдали сами, записывали всё поочередно, с учебником обращались бережно. Дисциплина колебалась, на разных этапах урока была разная. Когда приходилось слушать – молчали и внимательно слушали; когда нужно было записывать – частично шумели; когда приходилось отвечать или приводить свои доводы – дискутировали; а когда работали самостоятельно – шумели. Для повышения мотивации учащихся, а также интереса к предмету, учащимся ещё на первых уроках была предложена такая система – за достойный ответ учащийся мог получить плюс, если к концу урока он получал пять плюсов - за урок получал пятёрку, если четыре, то четвёрку и т.д. Для поддержания дисциплины был использован приём минусов – за шум или несоблюдение дисциплины вычитались или вовсе не засчитывались плюсы (превращались в минусы). Учащиеся, в основном, слушались и проявляли уважение к учителю, а также интерес к предмету.

Технологическая карта урока 2

Предмет: история России **Класс:** 7

Тема: Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 параграф в I главе первой части учебника по Истории России под редакцией академика РАН Торкунова А.В.

Цели:

- Образовательные – сформировать представление о состоянии России и мира, в целом, на этапе Великих географических открытий, сформировать способность анализировать значимые события и сопоставлять их причинно-следственную связь
- Развивающие – развить мыслительные операции, умение обобщить, анализировать, конкретизировать и синтезировать знания
- Воспитательные – воспитать чувство патриотизма, уважения к народам, к прошлому и настоящему многонациональному народу России и мира

Тип урока: урок изучения нового материала

Дидактические средства:

- Для учителя: УМК, компьютер, проектор
- Для учащегося: тетрадь, учебник

Характеристика этапов урока:

№	Вре мя	Название этапа/цель	Содержан ие этапа	Деятельно сть учителя	Деятельно сть учащегося	Фор ма рабо ты	Результаты
1	2-3 мин.	Организационный момент Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Организац ия класса.	Приветстви е учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветств ие учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Фрон т.	Формирован ие УУД: (Р) волевая саморегуляц ия
2	5 мин.	Актуализация знаний Цель: – Актуализиро вать знания по предыдущей теме – Актуализиро вать мыслительн ые операции: анализ, сравнение, обобщение	Небольшие вопросы по прошлой теме на повторение . «Вспомним , какой период мы проходили прошлом году?» и др.	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог	Отвечают на вопросы	Фрон т.	Формирован ие УУД: (Р) самоконтрол ь: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

							умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
3	2 мин.	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. – Согласовать цель и тему урока 	<p>Формулировка темы «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»</p>	<p>Организует подводящий к теме диалог</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока</p>	<p>Фронт.</p>	<p>Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывать разные мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя</p>
4	20 мин.	<p>Изучение нового знания</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить новый материал 	<p>Работа с учебником. На основе §1 проводится дискуссия: на тему, «Какие были последствия</p>	<p>Даёт, комментирует и поясняет задания. Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Слушают комментарии и пояснения учителя. Работают индивидуально, а далее участвуют</p>	<p>Индив., фронт.</p>	<p>Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательности действий на уроке; формирование</p>

			я Великих географических открытий для России?» каждая команда отстаивает отрицательные и положительные аргументы		в дискуссии.		ие познавательной инициативы. (П) умение делать предположения и обосновывать их; умение находить и выделять необходимую информацию. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (К) умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.
5	5 мин.	Первичное закрепление нового материала. Цель: – Закрепить новый материал – Повторить пройденный материал	Фронтальный опрос.	Организует фронтальный опрос.	Отвечают на вопросы.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция
6	3 мин.	Подведение итогов пройденного материала.	Диалог об итогах новых открытий на тот период.	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог, подводит итоги.	Отвечают на вопросы. Подводят итоги.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) формирование познавательной инициативы. (П) умение находить и выделять необходимую

							информацию. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
7	4 мин.	Домашнее задание.	Даётся домашнее задание. Чтение §1, подготовка сообщения об одном из открывателей.	Даёт домашнее задание и комментирует.	Записываю т домашнее задание.	Индивидуальное.	Формирование УУД: (Р)волевая саморегуляция
8	3 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: – Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. – Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Приём «Продолжи фразу».	Задаёт вопросы о задачах урока и побуждает продолжить фразы: «Мне было интересно...» «Мы сегодня разобрались...» «Я сегодня понял, что...» «Мне было трудно...» «Завтра я хочу на уроке...»	Формулируют результат проделанной работы. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.	Фронтальное.	Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

Тема «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий» ориентирована на воспитание духа патриотизма через представление подвигов мореплавателей – первооткрывателей. Дискуссия на данной теме уместна, т.к. вызывает неоднозначные точки зрения. На уроке заметно

повысился уровень заинтересованности к теме и происходил активный обмен мыслями, среди которых были и патриотической направленности.

Общая структура урока. Тип урока: открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков. Общий раздел аналогичный - «Россия в XVI века», где характеризуется развитие страны, фактическое завершение формирования единого многонационального Российского государства. Элементы урока чётко выделены и правильно определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока.

Реализация основной дидактической цели урока. Все требования программы по данной теме были отражены в уроке. На данный урок, по учебно – тематическому плану, отводился один учебный час. Учащиеся воспринимали материал заинтересованно, местами возникали вопросы, на которые учащиеся сразу же получали ответы. Учащиеся демонстрировали активность и работоспособность на разных этапах урока, проявлялся интерес. План изучения нового материала составлен точно, методика решения отдельных пунктов достаточно продумана. Учитель обладал достаточными знаниями, отвечая на возникшие вопросы учащихся, имел четкое представление, что и зачем он это рассказывает.

Осуществление развития учащихся в процессе обучения. Учащиеся с легкостью вовлекались в основные мыслительные операции. При проведении не только дискуссии, но и фронтального опроса и на этапе актуализации, и на этапе рефлексии, учащиеся, анализируя и систематизируя свои знания, отвечали и приводили свои доводы. При выполнении самостоятельного составления аргументов, учащиеся продемонстрировали умение классифицировать и анализировать найденную информацию, выделять главную мысль.

Воспитание в процессе обучения. Дискуссия эффективно помогала в повышении уровня патриотического духа в классе. Были использованы

воспитательные возможности содержания учебного материала. Велась активная работа по формированию мировоззрения: разбирая какой – либо вопрос, учащимся автоматически задавался вопрос «А как вы считаете? А как вы бы поступили? Представьте, что вы оказались на месте открывателя, что бы вы делали? и т.д.» и далее, имело место разъяснение мировоззренческих идей. Формировалось патриотическое воспитание, отмечая достоинства мореплавателей, значения их открытий для всего мира и Родины, а так же особенности русского народа. Вероятнее всего, урок оказал влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся.

Выбор методов обучения. Приёмы и методы, использованные на уроке: фронтальный опрос, «продолжи фразу», дискуссия. Привлекались необходимые технические средства обучения – ИКТ. Были достаточно разработаны методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков у учащихся.

Активность учащихся зависела от формы работы. На тот момент, когда учащимся приходилось участвовать в обсуждении, активность была больше, чем тогда, когда приходилось участвовать во фронтальном опросе.

Технологическая карта урока 3

Предмет: история России **Класс:** 7

Тема: Россия в XVI в.

Место и роль урока в изучаемой теме: I глава первой части учебника по Истории России под редакцией академика РАН Торкунова А.В.

Цели:

- Образовательные – сформировать представление о состоянии России в XVI веке, систематизировать и обобщить знания учащихся, сформировать способность анализировать значимые события и сопоставлять их причинно-следственную связь
- Развивающие – развить мыслительные операции, умение обобщить, анализировать, конкретизировать и синтезировать знания
- Воспитательные – воспитать чувство патриотизма, уважения к народам, к прошлому и настоящему многонациональному народу России и мира

Тип урока: урок обобщения

Дидактические средства:

- Для учителя: УМК
- Для учащегося: тетрадь, учебник

Характеристика этапов урока:

№	Вре- мя	Название этапа/цель	Содержание этапа	Деятельно- сть учителя	Деятельнос- ть учащегося	Форм- а работ- от ы	Результаты
1	2-3 ми- н.	Организа- ционный момент Цель: мотивирова- ть учащихся к учебной деятельност- и	Организация класса.	Приветств- ие учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствие учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Фр- онт- .	Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция
2	5 ми- н.	Актуализа- ция знаний Цель: – Акту- ализ- иров- ать знан- ия по пред- ыду- щей теме – Акту- ализ- иров- ать мыс- лите- льны- е опер- ации : анал- из, срав- нени- е, обоб- щен- ие	Небольшие вопросы по прошлой теме на повторение. «Вспомним, что проходили?» и др.	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог	Отвечают на вопросы	Фр- онт- .	Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
3	2	Постановка	Формулировка	Организуе	Формулирую	Фр	Формирование

	ми н.	проблемы. Цель: – Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. – Согласовать цель и тему урока	темы «Россия в XVI в.»	т подводящи й к теме диалог, обобщает всё изученные темы.	ют тему и задачи урока.	онт .	УУД: (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывать разные мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя
4	27 ми н.	Повторение и обобщение Цель: – Вспомнить и повторить изученный материал	Проводит по главе I квест.	Делит класс на команды, даёт, комментирует и поясняет задания. Отвечает на вопросы учащихся.	Слушают комментари и и пояснения учителя. Работают в команде, передвигаются по станциям и выполняют задания.	Гру п.	Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательности действий на уроке; формирование познавательной инициативы. (П) умение делать предположения и обосновывать их; умение находить и выделять необходимую информацию. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (К) умение слушать и

							понимать речь других; учитывать разные мнения.
5	3 мин.	Подведение итогов.	Диалог об итогах того, что знали и повторили.	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог, подводит итоги.	Отвечают на вопросы. Подводят итоги.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) формирование познавательной инициативы. (П) умение находить и выделять необходимую информацию. (К) умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
6	5 мин.	Рефлексия учебной деятельности и на уроке. Цель: – Зафиксировать новое содержание того, что повторили. – Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Приём «Корзина».	Задаёт вопросы о задачах урока и проводит приём рефлексии. Пускает небольшую корзину по классу. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе. Корзина перемещается от одного учащегося к другому. Каждый фиксирует успех и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".	Формулируют результат проделанной работы. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.	Фронт.	Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

Квест на тему «Россия в XVI веке»

Квест проводится в рамках урока. Участниками выступают учащиеся класса, ведущим является учитель истории, ведущими каждой станции могут быть другие учителя или родители. Команды, участвующие в игре, получают маршрутные листы и отправляются по станциям выполнять задания. После выполнения заданий на каждой станции команды получают карточки с баллами, которые позволяют определить победителей и успешно финишировать.

1. Станция «Историческая викторина» (8 баллов)

- a) Какое слово в старину служило синонимом «красоты»? (Лепота)
- b) Какому крупнейшему русскому летописцу принадлежат слова, которым уже более восьми веков: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет...»? (Нестору-летописцу, автору первой редакции «Повести временных лет»)
- c) Против каких завоевателей земли Русской возглавили борьбу Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? (Поляков)
- d) Название различных поселений в Русском государстве XI – XVII вв., населения которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну. (Слобода)
- e) Форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца. (Крепостное право)
- f) Провинциальные дворяне, несшие обязательную службу и получившие за неё поместья от великого князя. («Дети боярские»)
- g) Прекращение военных действий одной из противоборствующих сторон и сдача победителю на условиях, им предъявленных. (Капитуляция)
- h) Лучшая, отборная часть войска. (Гвардия)

2. Станция «Историческая задача» (5 баллов)

Сколько лет во главе русского государства находилась династия Рюриковичей, если известно, что последний из этой династии был сын Ивана Грозного — Федор Иванович?

Ответ: $1598 - 862 = 736$, где 1598 — смерть Федора Ивановича; 862 — призвание Рюрика в Новгородскую землю.

3. Станция «Историческая картина» (4 балла)

- 1) Назовите историческое событие, изображённое на картине. (1 балл)
- 2) Определите датировку. (1 балл)
- 3) Назовите имя художника. (2 балла)



1.

«Пушечно – литейный двор на реке Неглинной»

Васнецов А.М., 1918



2.

«Подьячий»

Лебедев К.В., 1912



3.

«Схватка запорожцев с татарами»

Васильковский С.И., 1892

4. Станция «Загадочная история» (3 балла)

1) Там живёт простой народ,

То частичка города.

Знаешь ты всех наперёд

В граде это... (Слобода)

2) Для управы в государстве

Царь издал тотчас указ:
Для ведения всех дел
Надо бы создать...(Приказ)
3) Во дворце всю знать собрал,
Все вопросы с ней решал.
Как страной руководить,
Он боярам указал.
Что ж за орган власти был
Важным он в России слыл. (Боярская Дума)

Подведение итогов, награждение победителей.

На уроке обобщения важно создать благоприятные условия, которые не превратили бы урок в тотальный опрос, но и не создали вместо повторения и обобщения знаний некий развлекательный момент. На данном уроке было замечено, с каким интересом учащиеся проходили станции, выполняли задания. Применялась так же тактика – повышение патриотических чувств через картины, загадки о Родине.

Искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое влияние на учащихся подросткового возраста. Патриотизм проявляется не только в любви к красоте родных мест, но и в заботе о будущем страны, в сохранении памяти о прошлом своей земли. Подрастая, человек с особым пониманием начинает относиться к чувству героизма. Добрые и благородные герои и их поступки оставляют свой след в детских душах, а российская история всегда была богата на героев. Поэтому такие творческие обобщающие уроки могут способствовать воспитанию патриотических чувств.

Общая структура урока. Тип урока: урок обобщения. Общий раздел называется «Россия в XVI века», где охарактеризовано развитие страны в данный период и продемонстрировано фактическое завершение формирования единого многонационального Российского государства.

Учащиеся были достаточно вовлечены в мыслительные операции. При проведении фронтального опроса на этапе актуализации учащиеся,

анализируя и систематизируя свои знания, отвечали и приводили свои доводы. При выполнении заданий – прохождение квеста, учащиеся продемонстрировали умение анализировать найденную информацию, выделять главную мысль и способность поиска необходимой информации. На этапе рефлексии учащиеся имели способность обобщать информацию.

Воспитание в процессе обучения. Велась воспитательная деятельность по формированию патриотического духа, использованы воспитательные возможности содержания учебного материала. Формировалось патриотическое воспитание, через задания квеста, где демонстрировалась культура русского народа. Вероятнее всего, урок оказал влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся.

Приёмы и методы, использованные на уроке: фронтальный опрос, игровой метод. Привлекались необходимые технические средства обучения – ИКТ, все возможное взято учителем из демонстраций.

Технологическая карта урока 4

Предмет: история России **Класс:** 7

Тема: Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.

Место и роль урока в изучаемой теме: 6 параграф в I главе первой части учебника по Истории России под редакцией академика РАН Торкунова А.В.

Цели:

- Образовательные – сформировать представление о начальном этапе правления Ивана IV, о том, какие реформы проводились избранной радой, сформировать способность анализировать значимые события и сопоставлять их причинно-следственную связь
- Развивающие – развить мыслительные операции, умение обобщить, анализировать, конкретизировать и синтезировать знания
- Воспитательные – воспитать чувство патриотизма, уважения к народам, к прошлому и настоящему многонациональному народу России и мира

Тип урока: урок изучения нового материала

Дидактические средства:

- Для учителя: УМК, компьютер, проектор
- Для учащегося: тетрадь, учебник

Характеристика этапов урока:

№	Время	Название этапа/цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Форма работы	Результаты

					я	ты	
1	2-3 мин.	Организационный момент Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Организация класса.	Приветствие учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствие учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция
2	5 мин.	Актуализация знаний Цель: – Актуализировать знания по предыдущей теме – Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение	Опрос домашнего задания – чтение §6	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог.	Отвечают на вопросы, поддерживают диалог.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
3	2 мин.	Постановка проблемы. Цель: – Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. – Согласовать цель и тему урока	Формулировка темы «Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады»	Организует подводящий диалог.	Формулируют тему и задачи урока.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и

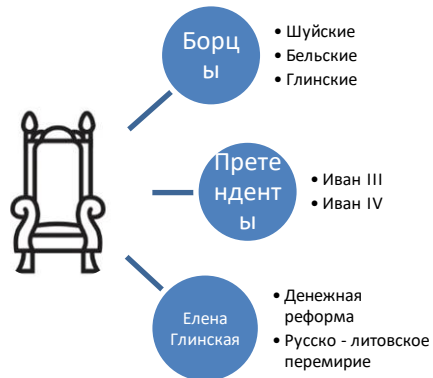
							<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывать разные мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя</p>
4	15 мин.	<p>Изучение нового знания Цель: – Изучить новый материал</p>	<p>Работа с учебником . На основе §6 проводятся работа в малых группах (3/4 чел.). Каждая группа работает со своим пунктом и составляет кластер.</p>	<p>Даёт, комментирует и поясняет задания. Отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Слушают комментарии и пояснения учителя. Работают в группе, а далее участвуют в обсуждениях.</p>	<p>Группы, фронт.</p>	<p>Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательности действий на уроке; формирование познавательной инициативы. (П) умение делать предположения и обосновывать их; умение находить и выделять необходимую информацию. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным и этическим требованиям. (К) умение слушать и понимать речь</p>

							других; учитывать разные мнения.
5	10 мин.	Первичное закрепление нового материала. Цель: – Закрепить новый материал – Повторить пройденный материал	Фронталь ный опрос и соединени е кластеров в один большой.	Организует фронталь ный опрос и работу у доски.	Отвечают на вопросы, работают у доски.	Фрон т.	Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция
6	3 мин.	Подведение итогов пройденного материала.	Диалог об итогах правления Ивана IV и реформах избранной рады.	Задаёт вопросы учащимся, ведёт диалог, подводит итоги.	Отвечают на вопросы. Подводят итоги.	Фрон т.	Формирование УУД: (Р)формирова ние познавательн ой инициативы. (П)умение находить и выделять необходимую информацию. (К)умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
7	4 мин.	Домашнее задание.	Даётся домашнее задание. Выполнит ь письменно задание 3 «Думает, сравнивае м, размышля ем» после §6	Даёт домашнее задание и комментиру ет.	Записыва ют домашнее задание.	Инди в.	Формирование УУД: (Р)волевая саморегуляция
8	3 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: – Зафиксирова ть новое содержание, изученное на уроке. – Организовать рефлексию и самооценку учениками	Приём «Продолж и фразу».	Задаёт вопросы о задачах урока и побуждает продолжить фразы: «Мне было интересно ...» «Мы сегодня	Формулир уют результат проделанн ой работы. Называют основные позиции нового материала и как они его	Фрон т.	Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролироват ь и оценивать процесс и результаты

		собственной учебной деятельности.		разобрались Б...» «Я сегодня понял, что...» «Мне было трудно...» «Завтра я хочу на уроке...»	усвоили.		деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
--	--	-----------------------------------	--	--	----------	--	---

Кластеры.

1. Боярское правление. Елена Глинская.



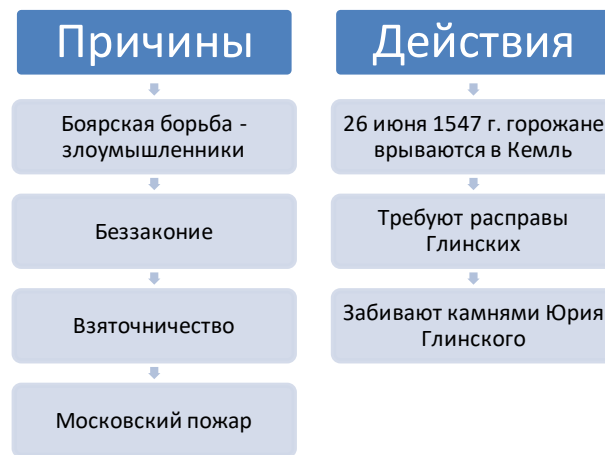
2. Личность Ивана IV.



3. Венчание на царство.



4. Московское восстание 1547 г.



5. Избранная рада.



6. Укрепление центральной власти.



7. Военная реформа.



8. Реформы местного управления и налогообложение.



Работа с кластерами проводилась в малых группах. Кластер – графическая визуализация информации, где выделяются основные смысловые тезисы и фиксируются в системную схему. Такое изображение представляет собой систематизацию и обобщение пройденного материала.

Составление кластера в малых группах имеет некоторые преимущества: он позволяет охватить большой объём информации, повышает интерес среди учащихся, активизация учащихся. Так же формируются и развиваются некоторые умения учащихся: анализ и систематизация, поиск и выделение главного, установление причинно – следственные связи, проведение аналогий.

Общая структура урока. Тип урока: открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков. Общий раздел «Россия в XVI века», где характеризуется развитие страны, фактическое завершение формирования единого многонационального Российского государства. Элементы урока четко структурированы, временные рамки соблюдены.

Реализация основной дидактической цели урока. Требования программы по данной теме были отражены в уроке. На данный урок, по учебно – тематическому плану, отводился один учебный час. Учащиеся воспринимали материал с интересом. Наблюдалась активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока, проявлялся интерес. Организация первичного, сопутствующего закрепления материала имело место в виде составной части кластера и фронтального опроса, что плавно перетекло в рефлексию. На данном уроке дифференцированный подход в обучении был использован.

Осуществление развития учащихся в процессе обучения. Учащиеся были достаточно вовлечены в основные мыслительные операции. При проведении фронтального опроса на этапе актуализации учащиеся, анализируя и систематизируя свои знания, отвечали и приводили свои доводы. При выполнении самостоятельного задания (составление кластера),

учащиеся продемонстрировали умение классифицировать найденную информацию, выделять главную мысль. На этапе рефлексии учащиеся имели способность обобщать информацию. Развитие познавательной самостоятельности было организовано во время задания – составить кластер на основе параграфа.

Воспитание в процессе обучения. Велась работа, по формированию мировоззрения: разбирая какой – либо вопрос, учащимся автоматически задавался вопрос «А как вы думаете? А как вы бы поступили? Представьте, что вы оказались на месте царя, что бы вы делали? и т.д.» и далее, имело место разъяснение мировоззренческих идей. Формировалось патриотическое воспитание, отмечая достоинства правления Ивана IV и особенности русского народа. Вероятнее всего, урок оказал влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся. Связь пройденного материала с жизнью осуществлялась за счёт погружения учащихся в историческую ситуацию. Когда речь зашла про временное правление Елены Глинской, учащимся предлагалось представить, что они бояре, против которых боролась Елена. Так начался мыслительный процесс у учащихся в отношении вопроса о том, «Что бы они делали, если бы их отвергала правительница?», на что учащиеся отвечали по – разному.

Выбор методов обучения. Приёмы и методы, использованные на уроке: фронтальный опрос, проблемный диалог, кластер. Были достаточно разработаны методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков у учащихся.

Работа в малой группе даёт возможность учащимся обмениваться различными точками зрения, что способствует их взаимообучению. Обмен знаниями и патриотическими чувствами, которые возникают у учащихся в ходе размышления и поиска информации, обеспечивает эффективность данного метода.

Заключение

Школа является одним из институтов социализации личности. Развитие личности осуществляется комплексно, где одним из значимых элементов выступает патриотическое воспитание. Актуальность вопроса о преодолении барьеров в образовании обусловлена тем, что на современном этапе развития становится значимо не просто дать знания, а через них выработать некие компетентности учащихся.

В исследовании рассмотрены теоретические основания патриотического воспитания старшего подросткового возраста на уроках истории. Изучение педагогической и психологической литературы показало, что проблема патриотического воспитания волновала исследователей, педагогов. Анализ теоретических разработок позволило сформировать теоретическую базу исследования и достичь цели данного исследования. А именно, удалось выявить особенности построения содержания патриотического воспитания, его формы и методы в урочной деятельности старшего подросткового возраста.

Обзор нормативных документов показал приоритетные направления государственной политики в области образования. В настоящее время реализация патриотического воспитания подрастающего поколения отражается в нормативных программах, документах, различных проектах и научных публикациях. Так же воспитание патриотизма и гражданственности выделены во многих образовательных программах, потому что особенно значительным становится формирование важного качества у молодого поколения, от активной патриотической позиции которого зависит прогрессивное развитие Российской Федерации.

Независимо от возрастного периода развития социальная ситуация является определяющей и обуславливающей процесс жизни ребёнка, в ходе

которого у него проявляются новые свойства личности и развиваются психические новообразования.

С активным развитием информационных технологий, в современных условиях, актуальным является использование, в образовательных целях, интерактивных методов обучения. Интерактивные формы на уроках истории будут актуальны и потому, что такие формы преследуют не одну основную цель, а несколько, тем самым выступая непринуждённой формой контроля.

Итого, понятие «интерактивное обучение» подразумевает обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп. Взаимодействие — это ключевое слово в технологии интерактивного обучения. В процессе взаимодействия обучение становится более успешным, поскольку во время дискуссии быстрее и лучше запоминается учебный материал, т.к. учащиеся не ограничиваются получением информации. Учащиеся обрабатывают эту информацию, логически объясняют ее, а также обосновывают свой процесс к решению и само решение проблемы.

Сложилась особенная система урока в интерактивной форме «все обучают каждого, и каждый обучает всех». Учащиеся, закрепив уже изученный материал, изучают новый и испытывают высокий уровень замотивированности. Существует огромное количество различных интерактивных методов, которые могут способствовать воспитанию патриотизма на уроках истории. В целом, организовать патриотическое воспитание и выработать его у учащихся возможно через большинство методов, но важно заметить наиболее благоприятные формы.

Применение интерактивных методов обучения на уроках истории (методы case-study, дискуссия, квест, кластеры), когда задачи патриотического воспитания становятся приоритетными, оказалось эффективным при реализации патриотического воспитания. Используя на уроках интерактивные формы обучения можно было наблюдать изменения

личностных результатов учащихся, а так же апробация показала, что эти методы направлены на одновременное формирование системы знаний, взглядов и убеждений. Результаты показали личностное развитие учащихся, наметились положительные изменения нравственных убеждений, гражданского самосознания и патриотических чувств.

Результаты данного исследования позволяют говорить о правильности выдвинутой гипотезы. Воспитание патриотизма было и остаётся основным смыслом на уроках истории, где учащимся прививается любовь к истории, Родине. Важно понимать, что патриотическое воспитания составная часть нравственного развития личности и поэтому любые страницы истории родной страны могут быть примером гражданского служения ему.

Список источников и литературы

Источники

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (см.: <http://government.ru/docs/21341/>)
2. Закон об Образовании РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/11.html> - Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. – (04.03.19)
3. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – (04.03.2019)
4. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru> – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. – (04.03.19)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (см.: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitaniedok.html>)
6. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ от 20.10. 2012 N 1416 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70244894/> (15.03.2019)

Литература

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-Пресс, 2002. - 212 с.

2. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О.С. Анисимов. – М., 2006. – 487 с.
3. Арутюнов, Ю.С. О классификации методов активного обучения / Ю.С. Арутюнов, И.В. Борисова, С.Г. Колесниченко, И.В. Бражников, А.А. Соловьева // Применение активных методов обучения в учебном процессе. – Рига, 1983. – С. 36–39.
4. Беспятова, Н.К. Военно – патриотического воспитания детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 189с.
5. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2008. – 224с.
6. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодёжи / А.К. Быков. – Бийск.: АГГПУ, 2006. – С. 37-42.
7. Вакуленко, В.А. Интерактивное обучение на уроках права / В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 5
8. Васютин, Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт/ Ю.С. Васютин. - М.: Мысль, 1984. – 352 с.
9. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. — Екатеринбург: ЕГПУ, 2006 — С. 38
- 10.Воронина И.К.
- 11.Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 507с.
- 12.Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Л.М. Орлова, Е.А. Петрова — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
- 13.Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. – 42 с.
- 14.Гонеева, В.В. Патриотизм и нравственность / В.В. Гонеева // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – №3. – С.178-187

- 15.Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — Калининград: Янтарный сказ, 2000. - 572 с.
- 16.Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В.В. Гузеев. — М.: Сентябрь, 2006 — 192 с.
- 17.Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991 — 192 с.
- 18.Касаткина, Н.Э. Возрастные особенности подростков и методы особенности образовательного процесса / Н.Э.Касаткина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. - №3(59). – С. 75-78
- 19.Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. — Минск: Вышэйная школа, 2004. — 176 с.
- 20.Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения/ С.С. Кашлев – М.: ТетраСистемс, 2013. – 224с.
- 21.Кларин, М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. — 2000 — № 7 — С. 21—28.
- 22.Кобылянский, В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма исторический и современный аспекты / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 1998. - №5 – С. 52-58
- 23.Кривых, С.Н. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С.Н. Кривых. – Новокузнецк: ИПК, 2001. – 100с.
- 24.Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И.В. Курышева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. - №98. – С. 160-163
25. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. - М.,1995. – 376с.
26. Москалевич, Г.Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества / Г.Н. Москалевич //

- Инновационные образовательные технологии. — 2014 — № 1 (37). — С. 43—48.
- 27.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Россия, 2011. - 414 с.
- 28.Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
- 29.Сиденко, Е.А. Особенности старшего подросткового возраста / Е.А.Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - №2. – С. 31-32.
30. Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – № 1. – С. 25–27.
- 31.Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста / Е.В.Толбатова // Научный результат. – 2015. - № 1(3). – С.67-73
- 32.Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста / Е.В.Толбатова // Научный результат. – 2015. - № 1(3). – С.67-73
33. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru> - Проблема возрастной периодизации в трудах Д.Б. Элькониной. – (14.03.19)
34. Использование интерактивных методов в преподавании истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/418985/>. – История и обществознание. – (10.02.19)

Приложение А

Мини – исследование на тему «Уровень патриотического воспитания у подростков младшего школьного возраста».

1. Введение.

Воспитание подрастающего поколения в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций.

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается: продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России; разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания; разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий граждан Российской Федерации; разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому воспитанию и ее апробация; изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Необходимость формирования патриотически настроенного подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Одним из приоритетных направлений обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования является формирование нравственных, морально-психологических и

этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В настоящее время, в связи с изменением нравственно-ценностных ориентиров в развитии общества, назрела необходимость обновления системы преемственности в патриотическом воспитании дошкольников и младших школьников. Для формирования активной личности гражданина - патриота своего Отечества, его мировоззрения, духовного мира, нужны иные подходы, оптимизирующие этот процесс. По нашему мнению, среди средств, направленных на улучшение патриотического воспитания детей, особое место занимают прогрессивные традиции народа. Обилие информации, доступность материала для понимания, близость к духовным устремлениям детей позволяют говорить об эффективности использования в патриотическом воспитании дошкольников и младших школьников устного народного творчества, обычаев, народных игр, праздников. Анализ педагогического опыта, а также историко-педагогического наследия показывает, что проблема патриотического воспитания младших школьников находилась в поле внимания и советских педагогов, впитавших в себя достижения прогрессивной педагогической мысли.

Так же данное исследование, проводимое в классе, было актуальным, потому что на уроке обществознания по теме «Защита Отечества» многие высказывали своё мнение по поводу патриотических чувств. Меньше, чем половина класса высказались о том, что не являются патриотами. Это и являлось основной предпосылкой к исследовательской работе.

Цель данного исследования - выявление уровня патриотически – настроенных подростков в классе и воздействие на подростков противоположных взглядов. А так же развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами,

способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

2. Программная часть.

Объект исследования – патриотическое воспитание.

Предмет исследования – уровень патриотического воспитания у школьников.

Задачи исследования:

- 1) Выявить уровень патриотического воспитания в данном классе у подростков младшего школьного возраста;
- 2) Разработать воспитательные работы по воспитанию и поднятию уровня патриотического духа;
- 3) Провести исследовательские и воспитательные работы (на основе мультимедийных примеров; заданий на тему «Геройский поступок моей семьи»; профилактических бесед);

Под патриотическим воспитанием подростков младшего школьного возраста, понимается целенаправленный, непрерывный и последовательный, педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение нравственных и эстетических ценностей народной культуры, формирование эмоционально-оценочного отношения к малой Родине, родному языку, народу, его традициям, обычаям, идеалам как совокупности общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечивающих патриотическое становление ребенка.

Патриотическое воспитание как качество личности выражается в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к

своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

3. Описание методики и результаты.

Первым делом проводился диагностический опрос. По данным исследования 10 из 25 человек считают себя патриотами, 8 из 25 не считают себя патриотами, а 7 из 25 считают себя частично патриотами. Это можно увидеть в диаграмме (Рис.1).



Рисунок 1

Вопросы разного плана помогли выявить кто, в большей степени, повлиял на формирование патриотических чувств у школьников (Рис.2).



Рисунок 2

По данным опроса, можно сказать, что многие под словом «патриотизм» предполагают - любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни. Однако, были и такие, кто считал, что патриотизм – это бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага и спасения, а также стремление трудиться для процветания Родины. Не смотря на положительные ответы ребят, немалое количество учащихся ответили за то, что патриотизм сегодня не актуален, не современен., что показывает низкий уровень патриотического духа.

На вопрос «Какими качествами и ценностями должен обладать патриот?», дети почти единогласно отметили такие качества: активная деятельная жизнь, здоровье (физическое и психическое), любовь, развитие (духовное и физическое), свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий), воспитанность (хорошие манеры),

жизнерадостность, ответственность, сдержанность, твёрдая воля, честность и терпимость.

После проведённого исследования, для поднятия патриотических чувств у школьников, проведена профилактическая беседа с использованием примеров истинных патриотов, показанных из документальных фильмов.

В соответствии с поставленными задачами удалось выявить уровень патриотического воспитания в данном классе у подростков младшего школьного возраста; разработать воспитательную работу по воспитанию и поднятию уровня патриотического духа; и провести исследовательские и воспитательные работы. Уровень патриотического воспитания в определённом классе, можно наблюдать на схеме. (Рис.3)



Рисунок 3

4. Выводы

Результаты данного исследования показывают, что опрос, проводимый в классе, был актуальным. Уровень патриотических чувств был повышен.

Цель данного исследования была, в большей степени, достигнута. Удалось выявить уровень патриотически – настроенных подростков в классе и воздействовать на подростков противоположных взглядов.

В области практики необходимо сделать возможное для того, чтобы становление и развитие каждого молодого человека как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными и государственными институтами, условиями и факторами. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из наиболее важных проблем российского общества и его военной организации, значение которой в сложный и противоречивый период их развития трудно переоценить.

5. Приложение.

Анкетирование, предлагаемое для учащихся.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
2. Окружающие люди, друзья
3. СМИ
4. Органы власти
5. Другое

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в - интересах своей Родины - России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите, те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)

- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

- честность (правдивость, искренность)

- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

- чуткость (заботливость)

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно *проводить* время с друзьями.

VIII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть...