

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет - исторический

Выпускающая кафедра - кафедра отечественной истории

Гилева Виктория Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Технологии подготовки учащихся основной школы к  
олимпиадной деятельности**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и  
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой доцент, кандидат исторических наук  
Ценюга И. Н.

13.06.2019 Ценюга  
Руководитель доцент, кандидат исторических наук  
Мезит Л. Э.

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Гилева В.С.

Дата, подпись 31.05.19 В.С. Гилева  
Оценка отлично 25.06.2019  
(прописью)

Красноярск 2019

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Возрастные и психологические особенности подросткового периода .....	10
1.1. Характеристика возрастных особенностей школьников.....	10
1.2. Особенности работы с одаренными детьми .....	17
Согласно ФГОС учебно-воспитательный процесс необходимо направить на создание условий для развития личности каждого ребенка. На первый план выходит поисково-творческий характер обучения - личностно-развивающая парадигма. В этих условиях учитель должен создать условия для наилучшего проявления способностей у школьников. Необходимо учитывать все аспекты особенностей учеников, в том числе одаренность детей.....	17
Глава 2. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по истории.....	22
2.1. Виды предметных олимпиад.....	22
2.2. Технологии и методы подготовки к разным видам олимпиад.....	30
Глава 3. Опыт подготовки учащихся МБОУ СОШ 153 к олимпиадам по истории .....	36
3.1. Анализ программы подготовки учащихся к предметным олимпиадам .....	36
3.2. Технологии и методы работы по подготовке к олимпиадам по разработанной программе курса..	45
Заключение .....	50
Список литературы и источников .....	54
Источники .....	54
Литература .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А: Рабочая программа по внеурочной деятельности .....	59

## Введение

Данная дипломная работа отличается высокой практической значимостью. В ходе ее создания была разработана программа подготовки учеников основной школы к олимпиадной деятельности, программа была апробирована и может быть использована для подготовки школьников.

Современные шаги по модернизации отечественного образования предполагают включение в обучение большего разнообразия форм, методов и видов обучения, организация и проведение мероприятий, активизирующих интеллектуально-познавательную деятельность.

Сегодня общеобразовательная школа ориентирована не только на усвоение определенной суммы знаний учащимися, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются конкурсы и олимпиады разных уровней. Олимпиадное движение влияет на получение образования высокого качества, на развитие творческих способностей и самостоятельности, на уровень компетентности и конкурентоспособности школьника.

Олимпиадная деятельность способствует развитию таланта, интеллекта и одаренности. Предметная олимпиада является средством формирования мотивации к учению, повышения познавательной активности школьника, развития творческих способностей, средством углубления и расширения знаний по предмету.

Актуальность развития олимпиадного движения и технологии и методик подготовки к олимпиадам обусловлена условиями перехода на ФГОС второго поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Стандарт обуславливает необходимость построения работы педагога в учебной и внеучебной деятельности, в том числе — олимпиадной, с учетом следующих принципов:

1. стимулирование учеников заниматься саморазвитием и непрерывным образованием;

2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. способствовать активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
4. выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

В связи с этим возникает необходимость анализа и обобщения опыта организации олимпиад по истории, и на этой основе совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по истории для развития их познавательного интереса, способностей и углубления исторических знаний.

Большой вклад в становление олимпиадного движения, развитие методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как С.И. Козленко, С.Г. Кашенко, А.Ю. Лазебникова, А.А. Талызина, Э.В. Уткина.

Методические рекомендации по составлению содержания олимпиадных заданий школьного и муниципального уровней и организации проведения олимпиады по истории на всех уровнях составлены С.И. Козленко, А.А.Талызиной, Д.А.Хитровым.<sup>1</sup> В 2003 г. под руководством С.И. Козленко выходят сборники олимпиадных тренировочных заданий по истории, например, «История. Всероссийские олимпиады»<sup>2</sup>, «Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии»<sup>3</sup>. В работах определена структура олимпиад, типология заданий, критерии выполнения заданий, рекомендации по эффективному выполнению заданий, основная часть работы содержит варианты олимпиад с ответами и комментариями.

В 2007 г. выходит пособие Уткиной Э.В. «Подготовка к олимпиадам по истории»<sup>4</sup>. Первая часть пособия посвящена методике подготовки к олимпиаде, а

---

<sup>1</sup> Талызина А. А., Камараули Е. В., Хитров Д. А. Методика подготовки к выполнению заданий по географическим и историческим картам на Всероссийской олимпиаде школьников по истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 6. — С. 29–38

<sup>2</sup> Козленко С. И. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / С. И. Козленко, И. В. Козленко. - Москва : Просвещение, 2008.

<sup>3</sup> Козленко С. И. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии / Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

<sup>4</sup> Уткина Э. В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. - М. : Айрис-пресс, 2005

вторая часть содержала варианты олимпиад по истории. Пособие предназначено для самостоятельной подготовки к олимпиаде по истории и рассчитано на учащихся 8-11 класса. Работа содержит полезные советы и рекомендации для подготовки к любому виду исторических состязаний, проводящихся в школе, городе, районе или области. Тренировочные упражнения подобраны по принципу «от простого к сложному». Типичные задания подробно разбираются.

В настоящее время лидирующую роль в развитии олимпиадного движения России играет А.А.Талызина, которая является не только разработчиком методических рекомендаций, составителем и автором сборников олимпиадных заданий, но и председателем методической комиссии и членом жюри Заключительного этапа олимпиады по истории. Можно выделить такие важные работы, как «Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории».<sup>5</sup>

В рекомендациях сформулированы основные требования к типологии олимпиадных заданий по истории, дается описание подходов к разработке заданий предметно-методическими комиссиями, указывается на особенности содержания заданий. Также стоит отметить учебно-методическое пособие «Историческое эссе»<sup>6</sup>, вышедшее в 2016 г., в котором разъясняются жанровые особенности написания эссе, приводятся критерии оценивания, подробно разъясняется методика подготовки к написанию эссе, приводятся примеры эссе школьников. В 2017 г. вышло пособие «Исторический проект»<sup>7</sup>. В издании обобщён опыт подготовки к написанию исторического проекта - сложного и творческого сочинения, входящего в комплект заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории. Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по

---

<sup>5</sup> Талызина А.А., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2016-2017 учебного года (эл.ресурс) - <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/ist-m-2017.pdf> (дата обращения: 10.03.19)

<sup>6</sup> Талызина А. А. Историческое эссе. — ООО Русское слово – учебник Москва, 2016. — 360 с.

<sup>7</sup> Исторический проект. Учебно-методическое пособие / Д. А. Хитров, Д. А. Черненко, А. А. Талызина, Е. В. Камараули. — Русское слово Москва, 2017. — 376 с.

организации подготовки к написанию проекта. В Приложениях приведены тексты реальных работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны. Представлен их тщательный разбор и оценки.

Значительно продвинулось развитие олимпиад благодаря использованию новых информационно-коммуникационных технологий и развитию Интернета.

В настоящее время существует достаточная полная информационная база в интернете по участию и подготовке обучающихся к олимпиаде. Сайт «Олимпиада» содержит в себе актуальную информацию по проводимым олимпиадам, большой банк заданий олимпиад прошлых лет, для тренировки, и большое количество актуальных статей, непосредственно связанных с олимпиадным движением. Для подготовки детей к олимпиадам можно использовать материалы медиапортала государственного исторического музея, в частности — раздел видеолекторий - это серия роликов, посвященных не только историческим эпохам и государственным деятелям, но и уникальным экспонатам музея, которые являются прекрасным историческим источником. Знакомство с ними значительно расширит исторический кругозор школьников.<sup>8</sup> Портал «Арзамас» в разделе «История России» содержит курсы, сочетающие в себе видеолекции, текстовые материалы и мини-тесты. Названия и темы курсов достаточно небанальны, затрагивают непривычные стороны истории. Это способствует повышению интереса и мотивации школьников при подготовке к олимпиадам, в частности, при наработке знаниевой базы.<sup>9</sup>

На современном этапе развития олимпиадного движения по истории историография по данному вопросу находится в стадии активного формирования и развития. Созданы методические пособия по подготовке к олимпиадам различного уровня, разработаны нормативно-правовая база и условия проведения олимпиад, в свет выходят сборники с олимпиадными заданиями.

---

<sup>8</sup> Медиапортал//URL: <https://mediashm.ru> (дата обращения: 03.02.2019)

<sup>9</sup> Арзамас: курсы по истории России//URL: <https://arzamas.academy/courses#motherland> (дата обращения: 03.02.2019)

Несмотря на все перечисленные источники выше, на сегодняшний день отсутствует какое-либо теоретическое обоснование формирования системы олимпиадной подготовки обучающихся на разных этапах обучения. Известны немногочисленные примеры обобщения опыта педагогов, которые принимают участие в олимпиадной подготовке школьников.

Также на уровне многочисленных регионов Российской Федерации вообще не создана система сопровождения, помощи в развитии олимпиадного движения. Отсутствуют не только отделы, советы, соответственно и финансирование по оказанию помощи в развитии олимпиадного движения в регионе, но даже должности, связанной с этой проблемой. Чаще всего эта задача пытаются выполняться заинтересованными людьми и энтузиастами.

Недостаточно разработан вопрос участия и подготовки к конкурсам, олимпиадам школьников младшего и среднего звена, хотя в последнее время наблюдается тенденция снижения возраста участников. Существующие на данный момент олимпиады проходят разрозненно, нет единого комплексного подхода к их подготовке и проведению.

Таким образом, возникает проблема - отсутствие разработанного теоретического подхода к подготовке к олимпиадному движению по истории среди учеников седьмых классов.

Из этого исходит цель исследования - разработка программы подготовки учащихся седьмых классов к олимпиадной деятельности позволяющей развивать познавательный интерес и углублять знания школьников по предмету.

Объектом исследования является процесс внеурочной работы по истории.

Предметом исследования являются технологии подготовки учеников седьмого класса к олимпиадам по истории.

Задачи исследования:

1. Выявить психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса у школьников седьмого класса;
2. Рассмотреть особенности олимпиад разных уровней и особенности подготовки к каждой из них;

3. Изучить технологии подготовки школьников к олимпиадным заданиям разных уровней;
4. Разработать авторскую программу подготовки семиклассников к олимпиадам.

Источниковая база исследования включает в себя:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<sup>10</sup>;
2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;<sup>11</sup>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;<sup>12</sup>
4. Региональный компонент историко-культурного стандарта;<sup>13</sup>
5. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2018 N 32н (ред. от 16.10.2018) "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2018 N 52149)<sup>14</sup>

---

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»//URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 03.02.2019)

<sup>11</sup> Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» //URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/) (дата обращения: 03.02.2019)

<sup>12</sup> Постановление от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" //URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/) (дата обращения: 03.02.2019)

<sup>13</sup> Историко-культурный стандарт//URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 03.02.2019)

<sup>14</sup> Приказ Минобрнауки России от 28.08.2018 N 32н (ред. от 16.10.2018) "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год" //URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_306743/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306743/) (дата обращения: 03.02.2019)



Гипотеза исследования: участие школьников в олимпиадах будет результативно, если начинать подготовку как можно раньше, и вывести эту подготовку в отдельный курс, который позволит включить в себя творческие, нестандартные задания, применить современные технологии обучения.

Научная новизна и теоретическая значимость:

- разработана программа олимпиадной подготовки по истории для развития познавательных интересов и углубления знаний обучающихся по истории.

Практическая значимость заключается в:

- возможности использования в работе материалов олимпиадной подготовки с обучающимися основной общей школы.

Экспериментальная база исследования: МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 Красноярска (школа №153).

Апробация работы проходила в МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 Красноярска (школа №153). в виде внеурочной деятельности с учениками седьмых классов.

## Глава 1. Возрастные и психологические особенности подросткового периода

### 1.1. Характеристика возрастных особенностей школьников

Работая с учениками основной школы, необходимо выстраивать все шаги подготовки, в соответствии с особенностями их возраста, который попадает под период отрочества, или подростковый период. Это период завершения детства, переход от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом от десяти до пятнадцати лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, к признанию своих прав со стороны других людей.

Охарактеризуем основную черту и особенность подросткового возраста - чувство взрослости. По Д. Б. Эльконину чувство взрослости есть «новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность».<sup>15</sup> Биологический аспект подросткового возраста - период полового созревания, которое связано с «гормональной бурей». Изменения в организме подростка: физические, физиологические, психологические, появление сексуального желания — усложняют этот период не только как для самого подростка, так и для окружающих его людей. На безболезненное протекание этого периода влияют социальные факторы, помогающие подростку. Необходимо не противопоставлять поведение взрослого и ребенка, а указывать на их взаимосвязь, сотрудничество на равных важно в этот

---

<sup>15</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. Стр - 242

период. Оно может полностью проявлять себя именно во внеурочной деятельности.

Ведущая деятельность этого периода, неразрывно связана с учебной, так как подросток все еще является школьником, но психологически она начинает отходить на второй план. Рассмотрим две точки зрения на ведущую деятельность подростков в этом возрасте Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна.

Д.Б. Эльконин выделяет ведущей деятельностью — общение со сверстниками. Общение, поиски друзей, конфликты, примирения выделяются в самостоятельную область жизни. Главная потребность в этом случае — найти свое место в обществе, быть нужным и значимым.

В общении, подросток проигрывает разные стороны человеческих отношений, учится выстраивать взаимоотношения, реализует стремление к взаимопониманию. Освоение моральных норм и ценностей происходит через интимно-личностное общение со сверстниками. Происходит формирование самосознания как основного новообразования психики. Часто конфликты со сверстниками приводят к ухудшению успеваемости. В этом возрасте важно научить подростка решать проблемы, связанные с общением, снимать напряжение во взаимоотношениях, ослаблять личностные проблемы.<sup>16</sup>

Д.И. Фельдштейн выделяет ведущей деятельностью общественно полезную, социально признаваемую и одобряемую деятельность: учебно-познавательную, производственно-трудовую, организационно - общественную, художественную или спортивную.

В любом выбранном направлении деятельности подростка, главное для него заключается в значимости этой самой деятельности. Содержание ее в таком случае это дело, полезное для людей, для общества. Мотив заключается в стремлении быть самостоятельным, лично ответственным.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. Стр - 244

<sup>17</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. Стр - 245

Социально значимую деятельность в подростковый период необходимо целенаправленно формировать. Специальная организация, специальное построение общественно полезной деятельности предполагает выход на новый уровень мотивации, реализацию установки подростка на систему «я и общество», развертывание многообразных форм общения, и в том числе высшей формы общения со взрослыми на основе сотрудничества.

Характеризуя возрастные особенности подростков, стоит рассмотреть особенности общения со взрослыми в этом возрасте.

В подростковом возрасте отчетливо проявляется стремление противопоставить себя взрослому, выделить свою особую позицию и свои права. Считается, что в этот период происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых, но, на самом деле, отношения взрослого и подростка гораздо сложнее. Подросток, настаивая на признании равенства с взрослым, все еще нуждается в защите и поддержке взрослого, в его оценке. Подросток, признавая важность взрослого, выступает против сохранения отношения к себе, как к ребенку, выступает против попечительских форм контроля — требований послушания, опеки.

В это период типичным явлением становятся конфликты во взаимоотношениях подростков с учителями, родителями, но характер этих ситуаций во многом зависит от позиции взрослого, от умения реализовать уважительную тактику сотрудничества по отношению к поведению подростка. Поддержание содержательных контактов, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, по инициативе взрослого — необходимы условия благополучных взаимоотношений.

Под влиянием обучения, усвоения более обобщенных знаний и основ наук, психические функции мышления постепенно преобразуются в хорошо организованные, произвольно управляемые процессы. Внимание подростка по всем параметрам улучшается: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения. Внимание становится произвольным и контролируемым процессом. Восприятие становится целенаправленным,

избирательным. Память приобретает новые характеристики — запоминание и воспроизведение имеют смысловой характер, увеличивается объем памяти, избирательность и точность. Процессы мышления перестраиваются с оперирования конкретными представлениями на развитие теоретического мышления. Теоретическое рассуждающее мышление строится на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому. Развитие самостоятельного мышления, переход к инициативной познавательной активности приводит к явным индивидуальным различиям в интеллектуальной деятельности подростков.

Решающее значение для развития теоретического мышления и логической памяти имеет организация и мотивация учебной деятельности в средних классах школы, содержание учебных программ, система методов подачи учебного материала и контроля за его усвоением. Учитывая кризисность переходного возраста, необходимо понимать что это период интенсивного личностного развития, интересы и ценностные ориентации в котором претерпевают изменения.

Л.С. Выготский выделял две фазы подросткового возраста - негативную и позитивную, связывая их с видоизменениями в сфере интересов. Негативная фаза начинается с отмирания старой системы интересов, появления сексуального влечения. Это выливается в снижение работоспособности, успеваемости, повышенную раздражительность, грубость, беспокойство. Позитивная фаза проявляется в зарождении новых интересов. Подросток начинает проявлять интерес к личным психологическим переживаниям, к переживаниям других людей, учится понимать причины поступков окружающих.

Проблема интересов, по Л.С. Выготскому - «ключ ко всей проблеме психологического развития подростка». Он выделил несколько групп интересов подростка:

1. интерес к собственной личности - эгоцентризм;
2. большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших;

3. тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах;
4. стремление к неизведанному, рискованному, приключениям - романтизм.<sup>18</sup>

Подростку необходимо выразить свои интересы через постановку цели. Подростку необходимы стратегические цели, выходящие за пределы тактических, сиюминутных решений. Именно возникновение постоянных личностных интересов, подталкивает к постановке отдаленной цели. Подросток становится целеустремленнее. Это стремление занять новую жизненную позицию, вызвано желанием проявить себя как личность, проявить свои интересы и взгляды.

Способность к постановке перспективных задач придает новый смысл учебной деятельности, происходит поворот к новым задачам: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации.

Кризис этого периода характеризуется ломкой, резкой сменой всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая новые потребности и новые способности подростка. Даже для здоровых подростков характерны неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивость побуждений, ранимость, депрессивные переживания. Противоречие между низкой самооценкой подростка и высоким уровнем притязаний вызывает сильные эмоциональные реакции по незначительным причинам. Новообразование критической фазы начала подросткового возраста, чувство взрослости, — это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых.

Чувство взрослости проявляется в стремлении подражать внешним признакам взрослости, стремление подростков - мальчиков соответствовать

---

<sup>18</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. Стр - 255.

представлению о «настоящем мужчине», складывается социальная зрелость в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, проявляется интеллектуальная зрелость, которая связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы.<sup>19</sup>

Выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, связанную с особенностями интеллекта подростка и его аффективной сферы. Подросток затрудняется в дифференциации предмета своего мышления и мышления других людей. Поскольку он заинтересован собой, происходящими с ним изменениями, он интенсивно анализирует и оценивает себя. При этом он считает, что и другие озабочены тем же самым, т.е. непрерывно оценивают его поведение, внешность, образ мыслей и чувств. Феномен «воображаемая аудитория», один из компонентов эгоцентризма, состоит в убеждении, что его постоянно окружают некие зрители, а он как бы все время находится на сцене. Другой компонент подросткового эгоцентризма — личный миф. Личный миф — это вера в уникальность собственных чувств.

Пик такого эгоцентризма приходится на отрочество, а постепенное преодоление его происходит по мере развития близких доверительных отношений со сверстниками, которые делятся друг с другом своим аффективным опытом.

Я-концепция как новый уровень самосознания — центральное новообразование старшего подросткового возраста. Формирование нового уровня самосознания характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. Переживания подростков, связанные с отношением к себе зачастую отрицательные. Это связано с тем, что подросток смотрит на себя как бы «извне», воспринимая представления и оценки взрослых, в которых положительные стороны личности представлены очень неопределенно и

---

<sup>19</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. Стр - 256.

почти не изменяются с возрастом, а отрицательные - конкретны, разнообразны и постоянно дополняются новыми красками.

Необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть себя «изнутри» и понимать свои достоинства, опираться на сильные стороны своей личности.

Половая идентификация подростков. Биологическое созревание, гормональная перестройка — обязательная предпосылка психического развития в подростковом возрасте. Изменение пропорций собственного тела и его функций привлекает к нему повышенное внимание подростка. Типичная возрастная особенность — склонность преувеличивать и болезненно реагировать на собственные реальные или вымышленные телесные недостатки. Интенсивно усваиваются стереотипы поведения, связанные с осознанием своей половой принадлежности. Закрепляются особенности восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок, эмоциональной сферы, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков.

Таким образом, новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, развитие самосознания, самоопределения, повышенная возбудимость, развитие волевых качеств, склонность к рефлексии — все это необходимо учитывать при составлении программ работы с детьми, в частности, программы по подготовке к олимпиадам, где подросток действительно ярко проявляет новообразования возраста.



## 1.2. Особенности работы с одаренными детьми

Согласно ФГОС учебно-воспитательный процесс необходимо направить на создание условий для развития личности каждого ребенка. На первый план выходит поисково-творческий характер обучения - личностно-развивающая парадигма. В этих условиях учитель должен создать условия для наилучшего проявления способностей у школьников. Необходимо учитывать все аспекты особенностей учеников, в том числе одаренность детей.

Одаренность – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Рассмотрим особенности одаренности с позиции концепции А.М. Матюшкина, которая позволяет преодолеть односторонние представления о высших способностях как преимущественно интеллектуальных, позволяет раскрыть одаренность как общее основания творчества в любой профессии. Согласно идее концепции, творческий путь познавательного процесса предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления творческих возможностей, поиску оригинального решения, образному представлению и воображению.<sup>20</sup>

Структура одаренности характеризуется: доминирующей ролью познавательной мотивации, исследовательской активностью, возможностью достижения оригинальных решений, возможностью прогнозирования и предвосхищения.

---

<sup>20</sup> Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. - М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "Модек", 2003 (ФГУП ИПФ Воронеж). – 718 с.

Она совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творческое развитие человека. Внешние проявления одаренности выражаются в раннем развитии речи и мышления, ранней увлеченностью музыкой, рисованием, чтением, счетом, любознательностью ребенка, исследовательской активностью.

Одаренные дети, остро чувствуют происходящее, благодаря широте восприятия. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Умение воспринимать связи между явлениями и предметами позволяет делать соответствующие выводы, им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы. Хорошая память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают накапливать большой объем информации, и интенсивно использовать ее. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. У таких детей есть склонность самим находить ответы, самим добиваться результата, без навязывания готовых ответов со стороны взрослых. Это связано со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами. Продолжительный период концентрации внимания и большое упорство так же является особенностью одаренных детей.

Психосоциальная чувствительность одаренных детей выражается в обостренном чувстве справедливости, опережающем нравственное развитие, в высоких требованиях к себе и окружающим, в живом воображении, проявляющемся в творчестве, изобретательности и богатой фантазии. Такие дети зачастую обладают хорошим чувством юмора, могут быть нетерпеливы и обладать повышенной чувствительностью, которая часто выражается в преувеличенных страхах. У таких детей часто развивается негативное самовосприятие, из-за чего могут возникать проблемы в общении со сверстниками.

Физические характеристики одаренных детей выражаются в высоком энергетическом уровне, и особенностях развития моторной координации и владения руками, которые часто отстают от уровня развития познавательных способностей.

Исходя из вышеперечисленных особенностей, характерных для талантливых детей, можно выделить несколько проблемных направлений работы с такими детьми.

Одно из них связано с проблемой реализации творческих потенциалов личности. Важность этого направления заключается в особенностях взросления одаренного ребенка. Во-первых, по мере взросления может происходить «снятие» одаренности, когда яркие способности оказываются лишь возрастной особенностью и ослабевают с возрастом. Во-вторых, может происходить личностная деградация, перерождения творческой судьбы. В-третьих, внешние неблагоприятные обстоятельства не могут способствовать полной реализации творческого потенциала.

Также важно, при составлении плана работы с одаренными детьми, учитывать значение проблем адаптации для них. Выделено несколько факторов адаптации:

1. Неприязнь к школе. Учебные программы зачастую неинтересны для таких детей, поэтому составляя программу для внеурочной деятельности, надо учитывать особенности этих детей. Несоответствие учебной программы их способностям может вызывать нарушения в поведении;
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры, это может приводить к разногласиям со сверстниками.
3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.
8. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Учитывая особенности одаренных детей, и проблемы которые могут возникнуть при планировании работы с ними, необходимо рассмотреть основные методики работы с такими детьми.

Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмыслить имеющиеся знания и генерировать новые. Эта программа должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительному мастерству.

Н. С. Лейтес<sup>21</sup> предложил три стратегии специализации обучения. Первая из них связана с ускорением; одаренные учащиеся способны быстрее осваивать учебный материал, чем это делает их сверстники со средними способностями. Ускорение, однако, таит в себе некоторые опасности, именно поэтому Пассов предостерегает по поводу того, что у одаренных детей может не хватить времени «для тщательного обдумывания, рефлексии и обыгрывание идей, а также для

---

<sup>21</sup> Сурженко О. Ю. Как работать с одарёнными детьми [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 136-139. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5195/> (дата обращения: 17.02.2019).

творчества». Кроме того, ускоренное прохождение материала может лишить детей возможности делать выбор. Вторая стратегия предполагает стимулирование одаренных детей на углубленное проникновение в изучаемый материал при более широком его охвате. Третья стратегия связана с качественно иным обучением, то есть учебную программу составляет принципиально новое содержание, не являющееся ни продолжением, ни более широким изложением материалов, включаемых в общепринятые учебные программы. Поэтому учебная программа для таких детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.

Учитывая особенности работы с детьми подросткового возраста, можно прийти к выводу, что учебная программа по подготовке детей к олимпиадам должна ориентироваться на следующие виды деятельности подростка:

1. возможность подростка самостоятельно планировать ставить цели;
2. возможность проявлять свою индивидуальность;
3. проявлять творческие способности, направленные на самореализацию и самосознание;
4. возможность участвовать в создании социально-значимого продукта; возможность работать в команде.

## Глава 2. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по истории

### 2.1. Виды предметных олимпиад

Предметная олимпиада – это соревнования учащихся школ или средних и высших профессиональных образовательных учреждений, требующие от участников демонстрации определенных знаний и навыков в области одной или нескольких дисциплин. Главная цель любой олимпиады – поиск одаренных и нестандартно мыслящих учеников, выявление сильнейших из них, поддержка и дальнейшее развитие таких детей.

Формирование программы по подготовке к олимпиадам следует начать с изучения приказ № 32н от 28 августа 2018 года Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год». В приказе прописаны все олимпиады в соответствии с их уровнем.<sup>22</sup>

На территории Российской Федерации ежегодно проводится около сотни предметных олимпиад межвузовского, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Они могут проходить в очной и заочной форме, в виде командных или индивидуальных состязаний. Нередко в качестве отборочного этапа организаторы практикуют заочную форму участия.

Рассмотрим основные олимпиады, в которых могут участвовать ученики седьмых классов, и участие в которых будет актуально для школьников. Только изучив особенности каждой из олимпиад, можно выстроить правильную программу курса подготовки.

Главное интеллектуальное соревнование учеников общеобразовательных учреждений РФ – Всероссийская олимпиада школьников.<sup>23</sup> Всероссийская олимпиада школьников - одно из наиболее заметных явлений на образовательном пространстве страны, которое не имеет зарубежных аналогов и по праву считается национальным достоянием страны. Олимпиадное движение в сферу

---

<sup>22</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2018 г. № 32н "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71948480/> (дата обращения: 07.04.2019)

<sup>23</sup> URL: <https://olimpiada.ru/activity/43>

своего влияния включает педагогов школ и ВУЗов, работников управления системой образования, деятелей культуры, непосредственно школьников, родителей, общественные организации. На каждом уровне проведения Всероссийской олимпиады школьников разработана необходимая нормативно-правовая база, начиная с «Положения о всероссийской олимпиаде школьников»<sup>24</sup>, Приказов Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,<sup>25</sup> приказов Министерства образования и заканчивая приказами директоров школ.

Олимпиада состоит из четырех этапов: школьного, муниципального, регионального и заключительного. Школьный этап проходит в сентябре-октябре на базе средних учебных заведений среди учащихся с пятого по одиннадцатый класс. Муниципальный этап начинается в ноябре-декабре. В нем участвуют школьники с седьмого по одиннадцатый класс – победители и призеры предыдущего этапа. Региональный этап организуется органами государственной власти в области образования и проходит в январе-феврале. К участию допускаются учащиеся с девятого по одиннадцатый класс – победители и призеры муниципального тура. В заключительном этапе могут принять участие как победители и призеры регионального этапа, так и финалисты этого уровня прошлого года, но при условии, что они все еще учатся в образовательных учреждениях. Для нашей работы актуально изучение заданий прошлых лет муниципального этапа олимпиады для седьмых и восьмых классов.

Содержание олимпиадных заданий является главным вопросом при составлении программы. Олимпиадные задания должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания, то есть ориентироваться на стандартную периодизацию в истории, которая закреплена в школьных программах. Соответствовать основному содержанию образования на различных

---

<sup>24</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2009 N 695 (ред. от 07.02.2011)ред. От 07.02.2011) "Об утверждении Положения оОб утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников"Об утверждении Положения о (ред. От 07.02.2011) Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.01.2010 N 16016)  
<http://www.zakonprost.ru/content/base/part/657601> (дата обращения: 07.04. 2019.)

<sup>25</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (с изменениями и дополнениями)  
<https://base.garant.ru/70575694/> (дата обращения: 07.04.2019)

уровнях обучения школьников, соответствовать возможностям участников, и на школьном и муниципальных этапах содержать задания региональной истории. Соответствие школьной программы должно выражаться в следующем: олимпиадные задания для шестого класса должны содержать задания по истории с древнейших времен до середины XVI в., для седьмого класса, с учетом перехода на федеральный государственный стандарт период, по который ограничивается содержание олимпиады соответствует периоду с середины XVI в. до конца XVII в., без перехода на стандарт — до конца XVIII века, для восьмого класса с учетом перехода на стандарт содержание заданий должно быть ограничено историей XVIII века, без учета перехода на стандарт крайней точкой содержания является XIX век.

Вопросы олимпиадных заданий касаются не только тем, которые ученики проходят в текущем учебном году, но и тем, пройденных в прошлые годы. Так же особенностью олимпиадных заданий является то, что большая часть вопросов касается курса истории России, вопросы по всемирной истории занимают небольшой процент в заданиях.

Задания регионального этапа Всероссийской олимпиады содержат вопросы, связанные с региональным компонентом исторического образования, как правило такие вопросы сочетают региональный и субрегиональный материал. Таким образом в программу подготовки необходимо включить задания связанные с историей развития региона, которые в то же время повлияли на общероссийскую историю, или каким-либо образом связаны с ней. Включение этих заданий основано на принципах государственной политики в области образования, так в Законе Российской Федерации «Об образовании» закрепляет: «...единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».<sup>26</sup> Также региональная составляющая нашла свое отражение и в государственном

---

<sup>26</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 07.04.2019)



стандарте общего образования: через изучение России к изучению региона, через изучение региона - к изучению России. Использование регионального компонента при организации реализации исторического содержания образования и подготовки к олимпиаде увеличивает возможности организации многообразной учебной и поисковой деятельности учащихся, что повышает эффективность изучения курсов.

Внедрение историко-культурного стандарта требует серьезного подхода к реализации регионального компонента в содержание исторического образования, что не может не найти отражения в содержании олимпиад по истории. Основной целью внедрения и использования регионального компонента через историко-культурный стандарт является овладение учащимися знаниями об основных этапах развития родного края с древнейших времен до наших дней, происходящих в русле общероссийских исторических процессов.

Рассмотрим еще одну категорию олимпиад. Олимпиады, одобренные Минобрнауки и получающие финансовую поддержку государства. Перечень таких олимпиад ежегодно утверждает Российский совет олимпиад школьников. Таким олимпиадам присваивается 1-й, 2-й или 3-й уровень, высшим считается первый уровень. Победители олимпиад получают льготы при поступлении в лучшие вузы страны. Перечислим некоторые олимпиады из этого перечня: «Высшая проба», «Ломоносов» - обладающие первым уровнем, олимпиады второго уровня - Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, «Будущие исследователи - будущее науки», Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского по истории и обществознанию, «Покори Воробьевы горы!».

Олимпиада «Высшая проба».<sup>27</sup> С 1998 года Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» проводит межрегиональную олимпиаду. С 2010 года в олимпиаде могут участвовать не только выпускники, но и школьники с седьмого по одиннадцатый класс из России и стран ближнего зарубежья. С 2010 года Высшая школа экономики проводит

---

<sup>27</sup> URL: <https://olimpiada.ru/activity/22>

олимпиады по истории. Почти все задания олимпиады связаны с анализом исторических источников: нужно прочитать текст, понять, когда, кем и зачем он написан.

Олимпиада проводится в два этапа: отборочный проходит дистанционно, заключительный – очно. К участию во втором этапе допускаются победители и призеры отборочного, а также дипломанты прошлого года.

Выпускники школ, ставшие в год выпуска победителями и призерами, получают льготы при поступлении в высшие учебные заведения России.

Чтобы победить в этой олимпиаде, нужно хорошо представлять себе историю искусства, знать классические литературные тексты, иметь базовое представление об этапах развития науки и техники. Задания олимпиады 2017-2018 года содержали в себе вопросы, связанные с периодом IX – XVIII веков, и не содержали в себе, соответственно, задания регионального компонента.

Из положения о межрегиональной олимпиаде школьников «Высшая проба»: «Основными целями Олимпиады являются: развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности у талантливой молодежи; популяризация научных знаний; создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных школьников; оказание содействия молодежи в профессиональной ориентации и выборе образовательных траекторий»<sup>28</sup>

Следующая рассмотренная нами олимпиада - «Ломоносов».<sup>29</sup> Олимпиада впервые прошла в 2005 году. Сейчас в ней участвуют ученики 5-11 классов, интересующиеся историей.

Состязание включает отборочный и заключительный этапы. На первом этапе участники выполняют задания дистанционно. Финал проходит в очном формате в МГУ имени М. В. Ломоносова и других площадках.

Методическая комиссия олимпиады разрабатывает отдельные комплекты заданий для учащихся двух возрастных параллелей: 10-11 и 5-9 классов.

---

<sup>28</sup> Положение о межрегиональной олимпиаде школьников «ВЫСШАЯ ПРОБА»/ приказ НИУ ВШЭ от 22.11.2018 №6.18.1-01/2211-06 <https://olymp.hse.ru/mirror/pubs/share/228377567>

<sup>29</sup> URL: <https://olimpiada.ru/activity/146>

Учитываются как возрастные особенности участников, так и специфика школьной программы.

Содержание олимпиады 2017-2018 года включает в себя большое количество работы с текстом, задания на анализ текста, составляют большую часть олимпиады, как на отборочном, так и на заключительном этапе. Задания так же не ограничены школьной программой, например, на заключительном этапе олимпиады для первой возрастной параллели с пятого по девятый класс, есть задание по работе с анализом изображения советских орденов, семиклассники не сталкивались с этим периодом в школьной программе.

Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» многопрофильная межрегиональная олимпиада, которую проводят МГУ имени М. В. Ломоносова и издательский дом «Московский Комсомолец».<sup>30</sup> Попробовать свои силы приглашают школьников 5-11 классов. При желании учащийся может выполнять задания и за более старшие классы.

Олимпиада проходит в два этапа. Потенциальные участники должны зарегистрироваться на сайте олимпиады, после этого они получают доступ в личный кабинет, где размещаются задания отборочного этапа. Он длится около месяца, и школьники 5-9 классов могут выполнять задания в течение всего этого времени. Для учащихся 10-11 классов на это отведена сессия (семь суток), они могут начать ее в любой день заочного этапа.

Задания отборочного и заключительного этапа олимпиады состоят из двух частей, первая часть носит тестовый характер, вторая часть — работа с источником, анализ текста. Участники олимпиады должны понимать исторические процессы и уметь их объяснять.

Учащиеся, которые успешно выполнили задания, приглашаются на заключительный этап. Он проходит в МГУ имени М. В. Ломоносова, а также на региональных площадках. Для иногородних участников предусмотрен бесплатный проезд до места проведения и проживание, в случае если они участвуют на площадке, куда их распределили организаторы.

---

<sup>30</sup> URL: <https://olimpiada.ru/activity/357>

Третья категория олимпиад — внеперечневые. Победа в таких олимпиадах не дает привилегий поступления в ВУЗы, эти конкурсы дают возможность проверить себя и свои знания, и являются хорошей базой подготовки к Всероссийской олимпиаде или олимпиадам из перечня министерства образования. К этим олимпиадам можно отнести онлайн-олимпиаду «Фоксворд» и олимпиады «Мегаталанта».

Олимпиада «Мегаталант»<sup>31</sup> дистанционная олимпиада, задачей которой является популяризация предмета среди учеников. В методических рекомендациях для учителей, прописаны плюсы привлечения как можно большего количества учащихся к участию в олимпиаде. Так олимпиада может послужить дополнительным стимулом в процессе формирования чувства патриотизма у школьников, а также поможет побудить их к самостоятельному получению новых знаний, будет способствовать расширению кругозора и развитию образного и логического мышления. Также олимпиада поможет выявить и поощрить наиболее талантливых учеников, интересующихся предметом, и мотивировать всех участников на достижение более высоких результатов.

Задания олимпиады составлены согласно исторической хронологии, закреплённой в школьной программе, содержание заданий соответствует трем основным характеристикам: они имеют творческий характер, сбалансированное содержание и соответствуют возможностям учеников.

Творческий характер заданий значит, что при их составлении учитывается необходимость того, чтобы поиск правильного ответа требовал от участника не только основательной академической подготовки, а и умения самостоятельно размышлять и делать выводы на основе уже полученных знаний.

Сбалансированность содержания подразумевает, что история как предмет изучения невероятно обширна, и лишь немногие участники могут в равной степени знать все ее разделы. Задания ориентированы на базовый курс изучения истории России в школах.

---

<sup>31</sup> URL: <https://mega-talant.com>

Соответствие заданий возможностям учеников означает то, что олимпиада ориентирована на массовое проведение мероприятий и задания максимально доступны широкому кругу учащихся.

Задания олимпиады «Мегаталант» исключают региональный компонент.

Анализируя эти олимпиады можно выделить основные типы олимпиадных заданий, на которые стоит обратить внимание в программе подготовки к олимпиадам:

1. Тестовые вопросы;
2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы школьник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон;
3. Ряды на определение принципа их построения;
4. Ряды «на включение» - «на исключение»;
5. Хронологические последовательности;
6. Задания на соотнесение двух рядов данных;
7. Текст с пропусками;
8. Задания по работе с иллюстративными источниками;
9. Задания на анализ карты;
10. Задания на анализ документов;
11. Историческое эссе;
12. Развернутый письменный ответ.

Учитывая большое количество предметных олимпиад и их особенности, при подготовке к олимпиадам школьников, стоит ориентироваться на Всероссийскую олимпиаду школьников и олимпиады первого уровня из федерального перечня. Необходимо учитывать особенности задания олимпиад и большое внимание уделить подготовке к различным типам заданий.

## 2.2. Технологии и методы подготовки к разным видам олимпиад

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта значительно возрастает роль и значение современных образовательных технологий и методов обучения. Они различаются по задачам, по организации процесса обучения, одни направлены на развитие творческого мышления, другие на развитие коммуникативных навыков, но цели и конечный результат эффективных технологий заключается в формировании метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию.

Для эффективной подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах по истории необходимо, чтобы работа была организована в системе и применялись разнообразные формы и методы и технологии ее организации.

Уход от традиционной подготовки через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности школьников. В олимпиадной деятельности школьников, использование новых технологий имеет еще более обширное поле применения.

В педагогической науке на данный момент нет общепринятого определения этого понятия. Возьмем понятие В. А. Сластенина «педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса».<sup>32</sup>

Получается педагогическая технология — это алгоритм целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.

В качестве основных характеристик педагогической технологии разные авторы называют следующие: системность, концептуальность, научность,

---

<sup>32</sup> Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. Стр — 13.

законосообразность, гарантированность результата, алгоритмичность, оптимальность, комфортность для учителя и ученика и др.

По существу педагогическая технология предлагает проект образовательного процесса, определяющий логику, структуру и содержание взаимодействия учителя и учащегося, который с высокой долей вероятности приведет к достижению запланированных результатов.

Особенно важно иметь в виду, что основу технологии составляет деятельность самого ученика, поэтому педагогу важно четко представлять и обеспечивать алгоритм действий обучающегося и способы взаимодействия с ним по достижению намеченного.

Чтобы реализовать технологию, педагогу необходимо четко следовать ее алгоритму, соблюдая при этом основные положения и принципы, которые определены разработчиками технологии. Безусловно, педагогическая технология не настолько жестко формализована, как технология промышленная, она имеет определенный процент вариативности. Важно при этом учитывать условия применения технологии при проявлении педагогом творчества, когда реализуется та или иная технология.

Каждая педагогическая технология предполагает использование системы средств, позволяющих реализовать поставленные участниками образовательной деятельности цели. Некоторые технологические приемы, методы, средства являются специфичными для определенной технологии. Ряд техник, методов и приемов могут использоваться в разных технологиях. Например, прием «мозговой штурм» или метод групповой работы применяются во многих образовательных технологиях. Практически во всех технологиях используется такой педагогический прием, как вопрос.

Некоторые технологии используют ряд определенных приемов на всех или нескольких этапах. Например, проектная деятельность предусматривает приемы групповой работы, «мозговой штурм» почти на всех этапах.

Сущность педагогической технологии заключается в следующем:

1. Педагогическая технология переводит практическую деятельность на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в классе.

2. Педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание взаимодействия учителя, учащегося и содержания образования, который с высокой долей вероятности приведет к достижению запланированных результатов.

3. Педагогическая технология предполагает объективный контроль качества полученных результатов (усвоения учебного материала, развитие личности в целом) с помощью средств мониторинга и диагностики на основе заранее заданных критериев.

4. Педагогическая технология разрабатывается на основе принципа системности и целостности, то есть изменение хотя бы в одного из элементов учебно-воспитательного процесса обязательно приведет к изменению всех других. Так, изменяя цели, мы должны ориентироваться на новые результаты, планировать последовательные действия по их достижению и соответствующие им средства контроля и коррекции и т.д.<sup>33</sup>

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся следующие технологии:

Информационно – коммуникационные технологии - способствуют достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Методы и формы использования ИКТ: Использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, интерактивной доски, использование ИКТ в сочетании с методом проектов.

---

<sup>33</sup> Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. Стр — 13.



Технология критического мышления — технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность — работа с информацией — чтение и письмо. Критическое мышление — открытое рефлексивное оценочное мышление. Способности, развиваемые с помощью этой технологии, - открытый ум, вдумчивое отношение к тексту, умение рассматривать различные точки зрения. Главная цель технологии — развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Методы и приемы использования технологии критического мышления: кластеры, таблица «инсерт», стратегия «Фишбон», таблицы «ПМИ» и «ПМ», таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, синквейн и тд.

Проектная технология - это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Технология проблемного обучения - предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

Игровые технологии - включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр. Особенности игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

Кейс – технология - объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п.. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся: метод ситуационного анализа, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии.

Существует большое количество классификаций методов обучения, мы остановимся на рассмотрении активных методов обучения. Активные методы

обучения – это комплекс организационно-педагогических и методически оправданных средств обучения, позволяющих эффективно активизировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

При использовании активных методов обучения ученик перестает быть только слушателем, выполнять стандартные задания, он становится активным участником образовательного процесса, что позволяет формировать активную личность в процессе образования, которая постепенно становится обладателем умений, навыков и качеств успешного человека. При использовании активных методов обучения необходимо опираться на принципы проблемности обучения, индивидуализации, принцип адекватности деятельности.

Конкретная учебная цель, тема занятия и запланированная форма диагностики уровня усвоения определяют отбор методов и приемов обучения, вследствие этого учитель должен осознавать их эффективность в конкретной ситуации.

Таким образом, для организации олимпиадной подготовки во внеурочное время необходимо применять в совокупности различные технологии и методы активного обучения. Сочетание лучших компонентов и актуальность использования тех или иных частей технологии и метода, приводит к более эффективным способам работы с информацией школьниками. Они учатся активно применять информацию, накапливают большой информационный багаж по истории, участники олимпиадного движения развивают аналитические и творческие способности, которые постепенно становятся умениями и навыками, у обучающихся значительно расширяется кругозор, развивается культура исследовательской и научной деятельности.

## Глава 3. Опыт подготовки учащихся МБОУ СОШ 153 к олимпиадам по истории

### 3.1. Анализ программы подготовки учащихся к предметным олимпиадам

Для подготовки учащихся седьмых классов была разработана программа подготовки к олимпиадам.

Курс подготовки рассчитан на пятьдесят один час (полтора часа в неделю), что составляет тридцать пять аудиторных занятий в год. Занятия теоретические, на которых обучающиеся под руководством учителя изучают всю необходимую теорию для решения олимпиадных задач, и практические, где учащиеся самостоятельно решают задачи и представляют результат.

Предусмотренные программой занятия проводятся для учащихся, сознательно выбравших данный курс, которые увлекаются историей и обществознанием. Разработанный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый и региональный компонент. Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней и видов.

Этот курс позволяет полнее учесть интересы школьников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Цели и задачи курса:

Воспитательные: сформировать понимание ценности образования, как средства развития личности; научить ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности; научить учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции,

формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания; выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Новые стандарты образования изменили цели, задачи образования и содержание обучения. Современная школа должна выйти на новое качество образования, что означает достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования школьников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс

ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории»

Личностные УУД:

1. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Формирование ответственного отношения к учению;
3. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
5. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных особенностей;
6. Готовности и способности, учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
7. Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Предметные УУД:

1. Осознание значения историзма как принципа познания прошлого и современности;

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
3. Владение приемами самостоятельного поиска и формирование умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и обществоведческих источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
5. Расширение опыта оценочной и рефлексивной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
6. Способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
7. Мотивация к последующему изучению истории и обществознания в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, стремление к самообразованию.

#### Метапредметные УУД:

1. Формирования умения определения целей и задач в познавательной деятельности;
2. Поиск путей решения поставленных целей и задач;
3. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
4. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, а также умения работать индивидуально и в группе;
5. Формирование компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирование навыков поиска и выделения необходимой информации, использование методов

информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств;

6. Умение логически строить рассуждения, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
7. Формирование способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
8. Умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники.

Рассмотрим содержание и построение курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию».

Курс состоит из двух модулей – теоретического и практического. Олимпиады, участие в которых предусмотрено программой, дистанционного формата, кроме Всероссийской олимпиады. Поэтому время на два модуля распределено не равномерно. Модуль первый основан на типологии задания и затрагивает периоды, изучаемые в шестом, седьмом и восьмом классах.

Модуль 1. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет, поиск пробелов в базовых знаниях, наработка и углубление новых знаний и навыков.

Первое занятие введение в курс – один час. Основные вопросы занятия - «Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Изучение сайтов для самостоятельной работы по подготовке. Рассмотрение уровня подготовки школьников на курсе, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в рамках курса подготовки».

В дальнейшем занятия разделены по разделам, в соответствии с уровнем возможных заданий, представленных на олимпиадах.

Раздел I. Работа с ЦОР и интернет-ресурсами. Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. И ресурсами, предлагающими участие в решении олимпиадных задач и содержащими информационную базу для решения заданий и углубления знаний – сайт Олимпиада, сайт Мегаталанта, сайт Фоксворда, сайт Арзамаса, сайт



Постнаука, сайт Федерального портала по истории РФ, ознакомление с сайтами онлайн-олимпиад. Так же стоит ознакомить школьников с программами и сайтами, которые помогут упростить их образовательный процесс - LearningApps<sup>34</sup> и H5P<sup>35</sup> (три часа на работу с ЦОР и интернет – ресурсами);

Раздел II. Задания с рядами понятий, имен, фактов – задания по принципу образования и продолжения рядов, задания типа «Заполни пропуски», задания на выявление лишнего элемента (задания созданы на основе заданий олимпиад прошлых лет). По мере выполнения задания отмечать знаниевые пробелы школьников, и обращать внимание на выстраивание индивидуального образовательного маршрута в рамках курса подготовки (три часа);

Раздел III. Задания на соответствие элементов - соответствие элементов из двух перечней – «даты – события», «имена – реформы» и т.д. (задания созданы на основе заданий олимпиад прошлых лет). По мере выполнения задания отмечать знаниевые пробелы школьников, и обращать внимание на выстраивание индивидуального образовательного маршрута в рамках курса подготовки (шесть часов);

Раздел IV. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных – заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм (задания созданы на основе заданий олимпиад прошлых лет). По мере выполнения задания отмечать знаниевые пробелы школьников, и обращать внимание на выстраивание индивидуального образовательного маршрута в рамках курса подготовки (шесть часов);

Раздел V. Задания по работе с изобразительным рядом – опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. По мере выполнения задания отмечать знаниевые пробелы школьников, и обращать внимание на выстраивание индивидуального образовательного маршрута в рамках курса подготовки (шесть часов);

---

<sup>34</sup> URL: <https://learningapps.org>

<sup>35</sup> URL: <https://h5p.org>

Раздел VI. Работа с историческими источниками - выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу; поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте; поиск и исправление ошибок в тексте. По мере выполнения задания отмечать знаниевые пробелы школьников, и обращать внимание на выстраивание индивидуального образовательного маршрута в рамках курса подготовки (шесть часов);

Раздел VII. Работа с исторической картой – заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв). По мере выполнения задания отмечать знаниевые пробелы школьников, и обращать внимание на выстраивание индивидуального образовательного маршрута в рамках курса подготовки (три часа);

Раздел VIII. Выполнение заданий с развернутыми ответами – формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе. По мере выполнения задания отмечать знаниевые пробелы школьников, и обращать внимание на выстраивание индивидуального образовательного маршрута в рамках курса подготовки (девять часов);

Модуль 2. Участие в олимпиадах и анализ результатов школьников.

1. Олимпиада школьников «Ломоносов 2019» Срок регистрации с 1 по 10 октября, 1 этап проходит с 14 по 29 октября, 2 этап – 12-18 февраля – Регистрация желающих принять участие, анализ заданий прошлых лет, после написания, анализ проблемных заданий;
2. Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» - Отборочный этап – декабрь 2018, заключительный – март 2019 - Регистрация желающих принять участие, анализ заданий прошлых лет, после написания, анализ проблемных заданий;
3. Олимпиада «Высшая проба» - Регистрация – октябрь-ноябрь 2018, отборочный этап – декабрь 2018, заключительный этап – февраль 2019 - Регистрация желающих принять участие, анализ заданий прошлых лет, после написания, анализ проблемных заданий;

4. Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского по истории и обществознанию- Регистрация на очный тур – январь 2019, очные туры в городах – февраль 2019, регистрация и прием работ – октябрь 2018 – февраль 2019, на финал – март 2019, заключительный этап – март 2019- Регистрация желающих принять участие, анализ заданий прошлых лет, после написания, анализ проблемных заданий;
5. Олимпиада «Будущие исследователи — будущее науки» - Очный отборочный этап – ноябрь 2018, регистрация на заочный этап – декабрь 2018, заочный этап в городах – ноябрь 2018-март 2019- Регистрация желающих принять участие, анализ заданий прошлых лет, после написания, анализ проблемных заданий.

В результате освоения курса, учащиеся получают следующие умения:

1. Умение выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и другие);
2. Умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
3. Умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
4. Умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, интернет-ресурсами);
5. Умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных

программ», опубликованное во исполнение пункта 21 плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Региональный компонент историко-культурного стандарта.

Учебно-методические материалы курса – учебники по истории России за шестой, седьмой и восьмой классы издательства «Просвещение», задания олимпиад прошлых лет, интернет-ресурсы.

Программа была реализована на базе седьмых классов школы № 153 г. Красноярск. Школьники приняли участие в большинстве предполагаемых олимпиад, их результаты решения заданий прошлых лет имеют лучшие показатели, чем в начале учебного года. Курс состоятелен, но следует обратить внимание на технологии и методы, используемые при реализации программы подготовки.

### 3.2. Технологии и методы работы по подготовке к олимпиадам по разработанной программе курса

Для эффективной организации олимпиадной подготовки необходимо применять в совокупности различные технологии и методы активного обучения. Сочетание лучших компонентов и актуальность использования тех или иных частей технологии и методов, приводит к более эффективным способам работы с информацией школьниками.

Учитывая большой объем разноуровневых заданий, заданий разных по типу и подходу, то стратегии к их подготовке выстраивались разные.

Задания с рядами имен и фактов, а так же задания на соответствие, ребята решали в рамках информационно-коммуникационной технологии, в частности, используя возможности LearningApps<sup>36</sup>.

В ресурсе LearningApps мы использовали следующие приложения:

1. «Хронологическая линейка» — расположение по хронологии правления князей Древней Руси, расположение по хронологии событий;
2. «Найти пару» - соотнесение терминов и их определений, соотнесение правителей и событий;
3. «Слова из букв» - найти термины из истории Новгородской республики, термины из истории Опричнины, термины по периоду монгольского нашествия;
4. «Ввод текста» - рассмотрение основных понятий и личностей с IX по XVII век.

Так же ребятам было предложено разработать собственные приложения и обменяться ими со сверстниками.

Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных, как и работа по анализу изобразительного ряда проводилась в рамках «кейс-технологии» и информационно – коммуникационной технологии.

<sup>36</sup>

URL: <https://learningapps.org>

Были разработаны кейсы по текстам и изображениям, представленным в олимпиадных заданиях прошлых лет. Кейсы по темам: Древнерусское государство, татаро - монгольское нашествие, памятники архитектуры, изобразительное искусство, становление Московского государства, правление Ивана Грозного.

По возможности каждый кейс решался различными методами работы.

Первый метод - метод инцидента заключается в том, что обучающийся должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по обозначенной проблеме. Кейс по теме правления Ивана Грозного решался именно этим методом — основное задание кейса - «плюсы и минусы политики Ивана Грозного».

Так же были разработаны задания для решения которых необходимо применение метода ситуационного анализа, позволяющего глубоко и детально исследовать проблему. Решение кейса по теме военных походов и татаро-монгольского ига позволяет применить именно метод ситуационного анализа.

При использовании каждого из перечисленных методов обучающиеся получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы. Кроме того, кейс технология предполагает как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде.

При этом методе учащиеся вырабатывают знания, а не получают готовое, именно формирование умения вырабатывать знание будет необходимо при решении олимпиадных заданий.

В основном были использованы структурированные кейсы, включающие в себя сжатое и точное изложение информации, что свойственно для олимпиадных заданий по работе с текстами или изображениями. Также в рамках курса подготовки к олимпиадам было выбрано использование мини-кейсов, так как в большинстве заданий олимпиад прошлых лет работа с такими видами источников представлена кратким изложением и кратким ответом.

Работа с историческими источниками и выполнение заданий с развернутыми ответами проводилась в рамках технологии критического мышления. Технология формирует навыки самостоятельной работы с информацией, она созвучна с технологией кейсов, в отказе от репродуктивной подачи информации. Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы, базовой моделью технологии является определение трех стадий — вызов, осмысление, рефлексия. Рассмотрим методы и приемы технологии, на каждой из стадий, применяемые к определенным темам в рамках олимпиадной подготовки.

Таблица «ПМИ» - таблица «плюс - минус интересно» позволяет определить сложные и спорные моменты исторических периодов. При использовании данной таблицы информация активно воспринимается, систематизируется, а так же оценивается. Таблица «ПМИ» применялась при анализе текста по темам: «Крещение Руси. Правление Владимира», «Политическая раздробленность на Руси», «Правление Ивана Грозного»;

Таблица «Верные – неверные утверждения» - таблица хороша для олимпиадной подготовки, как способ проверить уже имеющиеся знания, так как в большинстве своем подготовка строится на материале, который ребятам уже известен. Таблица помогает вспомнить материал и проверить уровень ребят. Таблица подойдет к анализу следующих тем: «Восточные славяне», «Древнерусское государство», «раздробленность на Руси», «Новгородская республика», «Киевское княжество» и тд.

«Бортовой журнал» и прием «Дневник» - этот метод был выбран для самостоятельной подготовки школьников, по темам Всеобщей и региональной истории.

«Фишбон» - метод, позволяющий визуализировать связи между причинами и следствием. Понимание связей между событиями, проблем и причин тех или иных явления, является важным при олимпиадной подготовке. Метод применим к сложным темам, дети сами выбирали какие темы они будут рассматривать с помощью него. Так, например, тема возвышения Москвы и становления

централизованного государства была рассмотрена именно с помощью него. Плюсом метода является возможность работать в группе и активно участвовать в обсуждении темы – при применении этой технологии роль преподавателя была исключительно тьюторской, ребята сами поставили проблему, и решили ее совместными усилиями.

Для организации знаний по заданиям, полученным с применением этих технологии, была разработана «таблица сводных знаний», своего рода таблица по мотивам приема «кластер», в которую дети вносили различные аспекты тем, необходимых для решения большинства заданий по олимпиадам. Эта таблица вылилась в проект.

Целью этой дополнительной работы стало структурирование наиболее важных аспектов приобретенных знаний по истории России.

Было разработано три поля: «Древнерусское государство IX – XII век», «Русь удельная. Возвышение Москвы XII – XV век», «Московское государство XVI век» - которые были поделены на восемь секторов, каждый сектор, в свою очередь разделен на пять уровней в зависимости от типа задания или вопроса — вопрос по терминам, вопросы по причинно-следственным связям, по личностям, иллюстрациям, схемам и картам.

Дети составляли поля этой игры в графическом редакторе — inkscape, работа в редакторах позволила заниматься им этим дома, в любое удобное для них время. Вопросы и пункты полей создавались при решении заданий по мере курса - решение задач прошлых лет, работа в приложениях, работа с кейсами изображений и текстов, вообще при анализе и работе с различными текстами. Работа стала итоговой и позволила проверить знания ребят, не только по формату олимпиад, как было на прорешивании заданий прошлых лет, но в комплексе.

Вообще использование технологии и методов представленных выше, позволило научить ребят решать задания различных уровней сложности, а так же, что самое важное — различными способами. Школьники, работая с приложениями в рамках информационно-коммуникационной технологии, не только решивали задания, а создавали собственные задания для



одноклассников, по простым алгоритмам, предоставляемым сайтом LearningApps, что способствовало еще большему осмыслению и погружению в тему. Благодаря технологии критического мышления, ребята освоили несколько способов работы с информацией, что позволило перестать им бояться больших текстов. Это к концу курса проявилось в их умении анализировать и выискивать необходимую информацию в источниках, ребята научились не только пользоваться учебником, где созданы все условия для анализа и переработки информации параграфа, но и с тяжелыми олимпиадными текстами. В рамках кейс технологии самой важной стала коммуникативная составляющая работы, не стоит забывать что это подростки и для них важна работа в команде со сверстниками. При кейс — технологии они могли себя проявить как члены команды. Важно то, что в олимпиадах используются задания по типу кейса, когда даются изображения, схемы или текст и несколько вопросов к ним, на которые можно ответить, умея работать с источником. По итогу, проработав большое количество вопросов и заданий, у ребят возникла мысль о собрании наиболее важных аспектов знаний в структуру. Это вылилось в проект по Истории России до XVI века.

Работа в рамках этих технологии позволила нам сказать, что мы добились поставленных задач программой курса. Ребята научились выполнять различные виды олимпиадных заданий, анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал, научились самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, интернет-ресурсами), и что самое важное нестандартно подходить к решению задач.

## Заключение

В ходе работы была разработана и апробированная программа, учитывающая особенности подросткового возраста, особенности работы с одаренными и активными детьми. Программа, учитывая ее направленность на подготовку к олимпиадам, должна была учитывать особенности различных олимпиад и их заданий. В ходе создания были изучены олимпиады различных уровней и выделены приоритетные виды заданий, которые необходимо уметь решать школьникам. Что самое главное, ребята по прошествии курса должны были научиться самостоятельно добывать информацию, улучшить свои навыки самообучения и самоконтроля. Этому можно было добиться применяя различные виды технологий, которые и формируют определенные навыки школьников. Рассмотрим основные положения работы, к которым мы пришли по мере исследования.

Учитывая особенности подросткового периода, необходимо принять во внимание следующие новообразования возраста: чувство взрослости, развитие самосознания, самоопределения, повышенная возбудимость, развитие волевых качеств, склонность к рефлексии. Все эти аспекты подростковой психологии необходимо учитывать при составлении программы работы с детьми, в частности, программы по подготовке к олимпиадам, где подросток действительно ярко проявляет эти новообразования. Необходимо построить подготовку на основе взаимного уважения, интереса и своего рода самостоятельной деятельности ученика, позволяющей проявить волевые качества, самосознание и главное удовлетворить чувство взрослости.

Учитывая особенности работы с одаренными и активными детьми подросткового возраста, можно прийти к выводу, что учебная программа по подготовке детей к олимпиадам должна ориентироваться на следующие виды деятельности подростка:

1. возможность подростка самостоятельно планировать и ставить цели;
2. возможность проявлять свою индивидуальность;

3. проявлять творческие способности, направленные на самореализацию и самосознание;
4. возможность участвовать в создании социально-значимого продукта;
5. возможность работать в команде.

Полноценную программу не составить, опираясь лишь на особенности детей, необходимо так же рассмотреть особенности олимпиад, к которым будет вестись подготовка. Существует большое количество предметных олимпиад, главная из них Всероссийская олимпиада, именно на ее задания и была ориентированная основная часть курса. Но не стоит забывать про олимпиады первого, второго и третьего уровней федерального перечня олимпиад. «Высшая проба», «Ломоносов» - обладающие первым уровнем, олимпиады второго уровня - Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, «Будущие исследователи - будущее науки», Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского по истории и обществознанию, «Покори Воробьевы горы!». Необходимо учитывать особенности задания олимпиад и большое внимание уделить подготовке к различным типам этих заданий.

Для эффективной организации олимпиадной подготовки необходимо применять в совокупности различные технологии и методы активного обучения, которые позволяют учитывать требуемые навыки от ребят, при решении тех или иных заданий. Сочетание лучших компонентов и актуальность использования тех или иных частей технологии и метода, приводит к более эффективным способам работы с информацией школьниками.

Вообще использование различных технологий и методов в рамках курса, позволило научить ребят решать задания различных уровней сложности, а так же, что самое важное — различными способами. Школьники, работая с приложениями в рамках информационно-коммуникационной технологии, не только решивали задания, а создавали собственные для одноклассников, по простым алгоритмам, предоставляемым сайтом LearningApps, что способствовало еще большему осмыслению и погружению в тему. Благодаря технологии критического мышления, ребята освоили несколько способов работы

с информацией, что позволило перестать им бояться больших текстов. Это в свою очередь к концу курса проявилось в их умении анализировать и выискивать необходимую информацию в источниках. Ребята научились не только пользоваться учебником, где созданы все условия для анализа и переработки информации параграфа, но и с тяжелыми олимпиадными текстами. В рамках кейс технологии самой важной стала коммуникативная составляющая работы, не стоит забывать что это подростки и для них важна работа в команде со сверстниками. При кейс — технологии они могли себя проявить как члены команды. Важно то, что в олимпиадах используются задания по типу кейса, когда даются изображения, схемы или текст и несколько вопросов к ним, на которые можно ответить, умея работать с источником. По итогу, проработав большое количество вопросов и заданий, у ребят возникла мысль о собрании наиболее важных аспектов знаний в структуру. Это вылилось в проект по Истории России до XVI века.

Работа в рамках этих технологии позволила нам сказать, что мы добились поставленных задач программой курса. Ребята научились выполнять различные виды олимпиадных заданий, анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал, научились самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, интернет-ресурсами), и что самое важное нестандартно подходить к решению задач.

Программа была реализована на базе седьмых классов школы № 153 г. Красноярска. Школьники приняли участие в большинстве предполагаемых олимпиад, их результаты решения заданий прошлых лет имеют лучшие показатели, чем в начале учебного года. Ребята показали хорошие результаты в межрегиональной олимпиаде «Высшая проба». Отличные результаты в интернет-олимпиаде «Мегаталант». На школьном уровне было проведено, соблюдая все условия организации, пробное решение всероссийской олимпиады за восьмой класс, на учениках седьмого класса, для выявления их уровня подготовки к олимпиаде следующего учебного года. Ребята показали неоднозначные, но в целом положительные результаты, была проведена работа над ошибками, которая

позволила ребятам направить свои усилия на особенно сложные для каждого из них моменты. В рамках курса была проведена подготовка к городской патриотической акции «Помните...», где ребята получили третье место. После этой подготовки, ряды курсовиков выросли с шести ребят до десяти.

Работа, в рамках разработанной совместно с учителем программой, показала повышение уровня подготовки школьников, по сравнению с началом учебного года. Ребята проявили себя на школьном и городском уровнях, так же показали хорошие результаты на межрегиональных онлайн-олимпиадах, что подтверждает целесообразность систематической целенаправленной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

## Список литературы и источников

### Источники

1. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Эл. ресурс]. URL: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart> (дата обращения: 03.02.2019);
2. Мега - талант [Эл. ресурс]: дистанционные олимпиады и конкурсы // URL: <https://mega-talant.com> (дата обращения: 03.02.2019);
3. Медиапортал [Эл. ресурс]: медиапортал Государственного исторического музея // URL: <https://mediashm.ru> (дата обращения: 03.02.2019);
4. Олимпиада [Эл. ресурс]: информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников // URL: <https://olimpiada.ru> (дата обращения: 03.02.2019);
5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 “О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Эл. ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827) / (дата обращения: 03.02.2019);
6. Постановление от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" [Эл. ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395) / (дата обращения: 03.02.2019);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Эл. ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 03.02.2019);

8. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2018 N 32н (ред. от 16.10.2018) "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год" [Эл. ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_306743/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306743/) (дата обращения: 03.02.2019);
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Эл. ресурс]. URL: <http://study.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 03.02.2019);
10. Inkscape: профессиональный векторный графический редактор для Windows, Mac OS X и Linux. [Эл. ресурс]. URL: <https://inkscape.org/ru/> (дата обращения: 03.02.2019).
11. LearningApps.org [Эл. ресурс]: создание мультимедийных интерактивных упражнений // URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 03.02.2019).

#### Литература

12. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая гвардия, 1997.
13. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012 — 411 с.
14. Исторический проект. Учебно-методическое пособие / Д. А. Хитров, Д. А. Черненко, А. А. Талызина, Е. В. Камараули. — Русское слово Москва, 2017. — 376 с.
15. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссии на уроках истории. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256с.
16. Козленко С. И. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / С. И. Козленко, И. В. Козленко. - Москва : Просвещение, 2008. — 159 с.

17. Козленко С. И. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии / Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
18. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия [Текст] : избр. тр. / Н. С. Лейтес; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1997. - 448 с.
19. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "Модек", 2003 (ФГУП ИПФ Воронеж). – 718 с.
20. Марцинковская Т. Д., Марютина Т. М., Стефаненко Т. Г. и др. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2007 - 528 с.
21. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Эл. ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 256 с.
22. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с.
23. Неустроева О. В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна [Эл. ресурс]: // European research. 2015. №6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta-v-kontseptsiiyah-d-b-elkonina-i-d-i-feldshyteyna> (дата обращения: 01.04.2019).
24. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0.



- 25.Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс).
- 26.Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Серия : Университеты России).
- 27.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О. Б. и др. ; отв. ред. М. О. Вайполина. - Санкт-Петербург : Каро, печ. 2014. - 171 с. : ил., табл.; 21 см. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).
- 28.Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов - М.: Гманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
- 29.Сурженко О. Ю. Как работать с одарёнными детьми [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 136-139. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5195/> (дата обращения: 17.02.2019).
- 30.Талызина А. А. Историческое эссе. — ООО Русское слово – учебник Москва, 2016. — 360 с.
- 31.Талызина А. А., Камараули Е. В., Хитров Д. А. Методика подготовки к выполнению заданий по географическим и историческим картам на Всероссийской олимпиаде школьников по истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 6. — С. 29–38
- 32.Талызина А.А., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2016-2017 учебного года [Эл. ресурс]. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/ist-m-2017.pdf> (дата обращения: 10.03.19)

33. Уткина Э. В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы / Э. В. Уткина - М.: Айрис-Пресс, -2005. -192с
34. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Эл. ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 464 с. (Экспериментальные исследования) URL: <http://creativity.ipras.ru/texts/books/ushakov2011.pdf>
35. Шаповаленко И. В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А: Рабочая программа по внеурочной деятельности

<b>«Согласовано»</b> Заведующий кафедрой <i>Свердловская УК</i> Протокол № <i>6</i> от « <i>06</i> » <i>08</i> 201 <i>8</i> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>Мамон В.С. Ломакина</i> « <i>06</i> » <i>08</i> 201 <i>8</i> г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ ОК «Покровский» Р.В. Митрохин Приказ № <i>01-23/119</i> от « <i>06</i> » <i>08</i> 201 <i>8</i> г.
--	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию

наименование учебного предмета (курса)

7 класс, основное общее образование

класс, уровень образования

Гилева Виктория Сергеевна

Студентка 5 курса КГПУ им. В.П.Астафьева, исторического факультета

ФИО учителя

УМК

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России. 7 класс. Часть 1. Учебник. — В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России. 7 класс. Часть 2. Учебник. — В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России. 6 класс. Часть 1. Учебник. — В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России. 6 класс. Часть 2. Учебник. — В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.
5. «Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
6. Журавлева О.Н. История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя., 177стр, Вентана-граф.
7. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010

2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию» составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», опубликованное во исполнение пункта 21 плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Региональный компонент историко-культурного стандарта.

### **Актуальность данной программы.**

Новые стандарты образования изменили цели, задачи образования и содержание обучения. Современная школа должна выйти на новое качество образования, что означает достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке

труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования школьников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей.

### **Цели и задачи курса.**

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами в своей деятельности. Выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам;

предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания; выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

### **Общая характеристика курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории»**

Рабочая программа рассчитана на подростков (7 классы) и представляет собой тематическую образовательную программу.

Предусмотренные программой занятия проводятся для учащихся, сознательно выбравших данный курс, которые увлекаются историей и обществознанием.

Данный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней и выбору профессиональной деятельности.

Этот курс позволит полнее учесть интересы школьников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и получить более высокие результаты.

### **Описание места учебного курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию» в учебном плане**

Данный курс рассчитан на 51 час (полтора часа в неделю), что составляет 35 аудиторных занятий в год. Занятия теоретические, на которых обучающиеся под руководством учителя изучают всю необходимую теорию для решения олимпиадных задач, и практические, где учащиеся самостоятельно решают задачи и представляют результат.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории»**

*Личностные УУД:*

- Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование ответственного отношения к учению;
- Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных особенностей;
- Готовности и способности, учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Предметные УУД:*

- Осознание значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- Владение приемами самостоятельного поиска и формирование умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и обществоведческих источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной и рефлексивной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
- Способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;

*Метапредметные УУД:*

- Формирования умения определения целей и задач в познавательной деятельности;
- Поиск путей решения поставленных целей и задач;
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, а также умения работать индивидуально и в группе;
- Формирование компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирование навыков поиска и выделения необходимой информации, использование методов информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств;
- Умение логически строить рассуждения, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- Формирование способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники.



## **Содержание курса «Подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию»**

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности:

### **Модуль 1. Выполнение олимпиадных заданий различного уровня.**

**Введение** – 1 час.

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Изучение сайтов для самостоятельной работы по подготовке.

**Раздел I.** Работа с ЦОР и интернет-ресурсами. Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. И ресурсами предлагающими участие в решении олимпиадных задач. 3 часа (1.5 история, 1.5 обществознание)

**Раздел II.** Задания с рядами понятий, имен, фактов – 3 часа (1.5 история, 1.5 обществознание).

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента;

**Раздел III.** Задания на соответствие элементов – 6 часов (3 история, 3 обществознание).

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – реформы и т.д.);

**Раздел IV.** Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных – 3 часа (1.5 история, 1.5 обществознание)

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм;

**Раздел V.** Задания по работе с изобразительным рядом – 3 часа (1.5 история, 1.5 обществознание)

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями;

**Раздел VI.** Работа с историческими и обществоведческими текстами – 6 часов (3 история, 3 обществознание)

Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VII.** Работа с исторической картой – 3 часа (1.5 история, 1.5 обществознание)

Заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв).

**Раздел VIII.** Выполнение заданий с развернутыми ответами – 9 часов (4 история, 5 обществознание)

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

## **Модуль 2. Участие в олимпиадах и анализ результатов школьников.**

1. Олимпиада школьников «Ломоносов 2019» Срок регистрации с 1 по 10 октября, 1 этап проходит с 14 по 29 октября, 2 этап – 12-18 февраля;
2. Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» - Отборочный этап – декабрь 2018, заключительный – март 2019;
3. Олимпиада «Высшая проба» - Регистрация – октябрь-ноябрь 2018, отборочный этап – декабрь 2018, заключительный этап – февраль 2019;
4. Олимпиада МГИМО(У) МИД России для школьников - Регистрация – ноябрь 2018, отборочный этап – ноябрь – декабрь 2018, заключительный – март 2019;
5. Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского по истории и обществознанию- Регистрация на очный тур – январь 2019, очные туры в городах – февраль 2019, регистрация и прием работ – октябрь 2018 – февраль 2019, на финал – март 2019, заключительный этап – март 2019;

6. Олимпиада «Будущие исследователи — будущее науки» - Очный отборочный этап – ноябрь 2018, регистрация на заочный этап – декабрь 2018, заочный этап в городах – ноябрь 2018-март 2019.

#### Тематическое планирование

№	Название модуля и занятий	Общее количество часов	Часов теории	Часов практики
	<b>Модуль 1</b>			
1	Введение в курс	1	1	0
2	Работа с ЦОР и интернет-ресурсами. Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. И ресурсами предлагающими участие в решении олимпиадных задач. 3 часа (1.5 история, 1.5 обществознание)	3	1	2
3	Задания с рядами понятий, имен - Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента	3	1	2
4	Задания на соответствие элементов - Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи	6	1	5

	и т.д.)			
5	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных – Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм;	3	1	2
6	Задания по работе с изобразительным рядом - Опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	3	1	2
7	Работа с историческими и обществоведческими текстами – Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.	6	1	5

8	Работа с исторической картой	3	1	2
9	Выполнение заданий с развернутыми ответами – 6 часа Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.	9	1	7
	<b>Модуль 2</b>			
10	Участие в олимпиаде и анализ результатов	17	0	17

**В результате освоения курса, учащиеся получают следующие умения:**

- Умение выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и другие);
- Умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
- Умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- Умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.
- Умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Необходимое оборудование и оснащение	Количество
<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</li> <li>• Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», опубликованное во исполнение пункта 21 плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Региональный компонент историко-культурного стандарта;</li> <li>• Должностная инструкция учителя МАОУ СШ № 153;</li> <li>• Порядок разработки и утверждения рабочей программы МАОУ СШ № 153;</li> <li>• Календарный учебный график 5-8 классы МАОУ СШ №</li> </ul>	<p>Все по 1 экземпляру.</p>

153.	
<p>Учебно-методические материалы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Журавлева О.Н. История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя., 177стр, Вентана-граф.</li> <li>• Некляева Н. Н. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. 5-11 классы. ФГОС (CD)., Учитель, 2017 г.</li> <li>• Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010</li> </ul>	Все по одному экземпляру.
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер (необходимое);</li> <li>• Мультимедийный проектор (необходимое);</li> <li>• Выход в интернет (необходимое);</li> </ul>	Все по одному экземпляру.
<p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол учительский с тумбой;</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>	1 стол. 8 столов.

### Литература для учителя

1. Агафонов С. В. История в схемах и таблицах. 7 класс. Дидактические материалы. Дрофа, 2018 г.
2. Гамезо М. В, Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие. Педагогическое общество России, 2009 г.
3. Грибова Е. Н., Николаева Л. И. История России. 7 класс. Тематические тесты. ФГОС, Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2015 г.
4. Дорожкина Н. И., Современный урок истории. 5-11 классы, Вако, 2017 г.
5. Журавлева О.Н. История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя., 177стр, Вентана-граф.

6. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000.
7. Некляева Н. Н. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. 5-11 классы. ФГОС (СД)., Учитель, 2017 г.
8. Нагаева Г. А., История России в кармане. Справочник для 7-11 классов, Феникс, 2018 г.
9. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000.
10. Родригес А. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях.
11. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока/ модуля	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	Модуль 1.		
1	Введение в курс		
2	Работа с ЦОР и интернет-ресурсами		
3	Задания с рядами понятий, имен		
4	Задания на соответствие элементов		
5	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных		
6	Задания по работе с		



	изобразительным рядом		
7	Работа с историческими текстами		
8	Работа с исторической картой		
9	Выполнение заданий с развернутыми ответами		
Модуль 2.			
10	Олимпиады. Участие и анализ результатов.		

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменени й, дополнен ий	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпис ь лица, внесшег о запись

## Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РУКОВОДСТВО | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ | ЕЩЕ...

ВКР Гилева В.С. Олимпиадная деятельно...

ПРОВЕРЕНО: 31.05.2019 07:39:10

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[02]	5,15%	5,15%	Элективный курс "Решение нестандартн...	10 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	16	16
[03]	0,74%	4,96%	Электронный учебник «Возрастная псих...	23 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	7	43
[01]	4,89%	5,54%	Скачать/Шаповаленко - Возрастная псих...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	44	52

**ЗАИМСТВОВАНИЯ**  
30,35%

**ЦИТИРОВАНИЯ**  
0%

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**  
69,65%

**ИСТОЧНИКОВ: 20**

**ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 17**

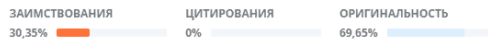
**ЗАИМСТВОВАНИЯ: 19,57%**

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 59  
Начало загрузки: 31.05.2019 07:39:05  
Длительность загрузки: 00:00:02  
Имя исходного файла: ВКР Гилева В.С.  
Олимпиадная деятельность  
Размер текста: 940 кБ  
Символов в тексте: 120852  
Слов в тексте: 14280  
Число предложений: 1156

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 31.05.2019 07:39:08  
Длительность проверки: 00:00:02  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



Займствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
Займствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности займствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	4,89%	5,54%	Скачать/Шаповаленко - Возрастная психология.pdf	<a href="http://e-reading.org.ua">http://e-reading.org.ua</a>	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	44	52
[02]	5,15%	5,15%	Элективный курс "Решение нестандартных заданий". П...	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	10 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	16	16
[03]	0,74%	4,96%	Электронный учебник «Возрастная психология»	<a href="http://krip.kbsu.ru">http://krip.kbsu.ru</a>	23 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	7	43

Еще источников: 17  
Еще займствований: 19,57%