

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет - исторический факультет

Выпускающая кафедра – Отечественной истории

Пермина Светлана Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Организационно-педагогические условия формирования
толерантности школьников в образовательной среде**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль
«История и обществознание»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой отечественной истории

Доцент, кандидат исторических наук

Ценога И.Н.

Ценога И.Н. 31.05.2019

Дата, подпись

Научный руководитель

К.п.н., доцент

Тютюкова О.Н.

Тютюкова О.Н. 31.05.2019

Дата, подпись

Дата защиты _____

Обучающийся Пермина С.С.

Пермина С.С. 31.05.2019

Дата, подпись

Оценка отлично 26.06.2019

Красноярск 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы толерантности.....	7
1.1. Основные подходы к термину «толерантность» в научной литературе.....	7
1.2. Характеристика компонентов понятия «толерантность». Условия и принципы формирования толерантности в образовательном процессе	20
Вывод по первой главе	29
Глава II. Эмпирическое исследование процесса формирования толерантности школьников во внеурочной деятельности	31
2.1. Организация проекта «Школа толерантности», как условие формирования толерантной позиции школьника	31
2.2. Результаты опытно - экспериментальной работы	40
Вывод по второй главе.....	48
Заключение	50
Список литературы	52
Приложение	55

Введение

Одним из фундаментальных свойств природы, общества и существования человека в них является многообразие. Расовые, половые, национальные, возрастные, профессиональные, конфессиональные и другие отличия оказывают существенное влияние на характер взаимоотношений между индивидами и социальными группами и нередко ведут к непониманию или открытому противостоянию. Без устойчивого функционирования механизмов, нейтрализующих или мягко смягчающих многочисленные противоречия, возрастает риск самоуничтожения общества. Это актуализирует интерес к проблеме формирования толерантности, как к одному из возможных путей преодоления социальной напряженности.

Российская Федерация всегда была многонациональной и многоконфессиональной страной, которая сочетала в себе множество разнообразных и непохожих друг на друга культур, в которой периодически возникали проблемы в сфере межкультурных отношений.

Проблемам воспитания толерантности уделяется недостаточное внимание на всех уровнях образовательно-воспитательной деятельности: в структуре и философии образования, в междисциплинарных и педагогических теориях, в повседневной педагогической практике. Отдельные всплески активности в этом направлении сводят сложнейшую проблему воспитания толерантности к набору локальных и бессистемных акций.

Федеральный государственный образовательный стандарт гласит, что у обучающегося в ходе освоения основной образовательной программы должно быть сформировано «толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения...». [ФГОС, 2014]

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что вопросом толерантности занимались различные науки: философия, социология, политология, психология, педагогика и т. д.

В философии изучением толерантности занимались: Аристотель, Тертуллиан, Аврелий А., Лейбниц Г., Кант И., Дж.Ст.Миль; считается, что теоретический фундамент в изучении толерантности заложил Джон Локк; современные отечественные философы, изучающие толерантность –Золотухин В.М., Хомяков М. Б., Лекторский В.А.

Политологи – Мендус С., Николсон П., Хомяков М., Перцев А., Шалин В., Игнатъев М., Емельянов С. М., Богданов Е. Н., Зазыкин В. Г. – рассматривали толерантность как моральную норму и установку для участников конфликтных ситуаций, связанных с ведением демократического процесса.

В психологии толерантность изучают как зарубежные, так и отечественные исследователи – Уоцлер М., Юнг К. Г., Васильев В. А., Асташов Н. А. Тишков А. А. и т. д. Данный феномен в работах ученых исследуется с разных позиций. Клепцова Е.Ю., Третьякова Е. Н., Зиновьева Д. В. – рассматривают толерантность как качество личности. Асташов Н. А. изучает толерантность как ценность социокультурной системы. Швачко Е. В., Магомедова Е. В. трактуют толерантность как принцип культуры и ключевой механизм для достижения гуманного общества.

В педагогике толерантность рассматривается как формируемое качество личности. Изучением данного вопрос занимались еще в советское время – Крупская Н. К., Макаренко А. С., Дружницкая К.А., Расина Л. В., Радина Е.И., Жуковская Р. И. В современное время данным вопросом занимаются исследователи - Абульханова – Славская К.А., Байбаков А.М., Байбородова Л.В., Безюлева Г.В., Вульфов Б. З., Дмитриев А. Г., Рожков М.И., Степанов П.В., Шеламова Г.М. и др.

Значительное количество педагогических исследований посвящено изучению толерантности, но организационно-педагогические условия формирования толерантной личности изучены недостаточно.

Актуальность исследования заключается в том, что в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта у обучающегося в ходе освоения программы должно быть сформировано

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Поэтому существует необходимость выявления тех организационно-педагогических условий, форм внеурочной деятельности, применение которых будет способствовать формированию толерантного сознания и поведения обучающихся.

Недостаточная научная разработанность, актуальность данной проблемы определили выбор темы: «Организационно-педагогические условия формирования толерантности школьников в образовательной среде».

Цель исследования: теоретически обосновать организационно-педагогические условия формирования толерантности школьников в образовательной среде, разработать содержание и структуру проекта «Школа толерантности», апробировать данную форму работы в образовательном пространстве.

Объект исследования – воспитательный процесс формирования личности школьника.

Предмет исследования – организационно - педагогические условия формирования толерантности школьников в образовательной среде.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить основные теоретические подходы к термину «толерантность» в научной литературе.
2. Определить и охарактеризовать основные составляющие термина «толерантность».
3. Выявить условия и принципы формирования толерантного сознания учащихся в образовательном процессе.
4. Разработать и апробировать проект «Школа толерантности».
5. Осуществить анализ опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использован комплекс методов исследования: теоретический (анализ философской, психолого-педагогической литературы, диссертационных работ по теме исследования, интернет-ресурсов, систематизация, сравнение, анализ); эмпирический (педагогическое наблюдение,

анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент). Для обработки эмпирических данных использовались методы математической статистики.

Исследование было организовано на базе МАОУ СШ№149 города Красноярска. В опытно-экспериментальной работе участвовали обучающиеся седьмых классов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

□ разработаны и апробированы организационно-педагогические условия формирования толерантности у обучающихся, посредством проекта «Школа толерантности»;

□ разработан и предложен к внедрению в учебный процесс проект «Школа толерантности», направленный на повышение уровня толерантной позиции обучающихся.

Исследование получило апробацию:

1. В практической деятельности на базе МАОУ СШ№149 города Красноярска;

2. Выступление на V Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых».

3. По теме исследования опубликована статья «Организационно-педагогические условия формирования толерантности школьников в образовательной среде» в электронном сборнике материалов V Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых».

Логика исследования определила структуру выпускной квалификационной работы, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава I. Теоретические основы толерантности

1.1. Основные подходы к термину «толерантность» в научной литературе

В современном мире в ситуации учащающихся межнациональных, межконфессиональных, религиозных конфликтов, напряжения и агрессии, специалисты все больше обращаются к исследованию феномена толерантности.

Термин толерантность встречается во многих языках, происходит он от латинского *tolerantia* – терпение и чаще всего его связывают с терпимостью, снисходительностью к кому-либо или чему-либо.

В разных языках, содержание понятия толерантность имело различные смысловые оттенки. На это влиял исторический опыт народов. В английском языке толерантность — это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском — «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском толерантность — «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском — «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению»¹.

Понятие толерантность – многогранно, оно формировалось на протяжении долгого времени. В процессе историко-культурного развития термин изменялся. Это закономерное явление, которое обусловлено изменениями нашего общества.

В русском языке существуют два слова со схожим значением: толерантность и терпимость. Гречко П.К. утверждает, что термин «терпение» эволюционирует в термин «толерантность» и является его исходной формой. Объясняет он это тем, что смысл со стадии возникновения претерпевает изменения, уточняется. «В результате получается смысловая многослойность. У каждого слоя свой жизненно-исторический контекст... Современность конституирует последний по времени

¹ Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник.- Москва: МГУ, 2001.- С. 8-18.

смысловой слой любой семантики и ту перспективу, в рамках которой актуализируются, подвергаясь той или иной модификации, все остальные ее слои»². Ученый представляет таблицу под названием «Культурно-исторический генезис толерантности».

Таблица 1. Культурно-исторический генезис толерантности.

Исторический период	Жизненно-исторический контекст	Семантика понятия «толерантность»
Античность	Зарождение и распространение плюрализма и скептицизма. Переход от политеизма к монотеизму	Терпимость – пассивное терпение, добровольное перенесение страданий; ассоциировалась с понятиями «боль», «зло»
Средние века	Крестовые походы и II-й раскол Христианской церкви. Реформация и религиозные войны. Географические открытия и начало колонизации европейцами заморских земель	Религиозный смысл – веротерпимость, средство разрешения религиозных конфликтов. Светский смысл – толерантность (терпимое существование)
Новое время	Век Просвещения и революции. Имперская колонизация. Конфликты межнациональные и религиозные. Философия либерализма и гуманизма	Религиозно-философский и светский смыслы: толерантность как сдержанность в реакциях на «другого»
Новейшее время	Глобализация. Конфликты межнациональные и религиозные. Проблема основ коммуникации, направленная на взаимопонимание	Религиозно-философский и светский смыслы: толерантность как свободный выбор человека, уважение «другого» и себя. Установление толерантности в качестве личностной и общественно-моральной ценности

Анализ материалов, представленных в таблице, позволяет нам сделать вывод, что понятие «толерантность» является итогом эволюции и изменения термина «терпимость». При этом, стоит отметить, что в разные исторические временные рамки, термин вбирал в себя жизненно-исторический контекст эпохи.

² Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учеб. пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2006. - С.323.

В XXI веке, основным юридическим документом, конкретизирующим и определяющим понятие «толерантность», является Декларация принципов толерантности принятая в 1995 году ЮНЕСКО.³

Согласно документу, толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Стоит отметить, что толерантность – это не беспринципность, не просто способность со всем ужиться и все принять. Это активная жизненная позиция индивида. Толерантность – это способность активно защищать права человека, в достойной форме, выражать протест против любых форм дискриминации.

В нашей стране разработана федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания, веротерпимости, миролюбия и профилактики экстремизма в гражданском обществе», целью которой является поиск путей формирования толерантности в массовом сознании, а также профилактика экстремизма.

Понятие толерантность является объектом изучения многих дисциплин: философии, политологии, психологии, педагогики и т.д. В данной работе мы попытаемся изучить подходы к феномену под названием толерантность.

Большинство исследователей считают Аристотеля первым философом, высказавшим идеи терпимого отношения к окружающим. В своей работе «Никомахова этика» он описывал особый душевный склад, который позволяет

³ Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.: URL // <http://www.un.org/russian/document/declarat/toleranc.htm> (дата обращения: 20.04.2019).

человеку «... одинаково вести себя с незнакомыми и знакомыми, близкими и посторонними...»⁴.

Идеи о терпимости рассматриваются в трудах многих философов - Тертуллиана, Августина Аврелия, Готфрида Лейбница и других. Наиболее полное объяснение идеи представлено в работах Джона Локка. Ряд ученых считают, что именно работы Локка составили теоретический фундамент современных научных представлений о толерантности.

Джон Локк, один из первых употребил термин «tolerantia» в социальном смысле в своем творении «Epistoladetolerantia» («Письме о терпимости», 1689 год), затем он продолжил развивать эту тему. Философ выделял в толерантности два главных требования: 1) предоставлять свободу «иному» в признанных законом пределах, причем необходимо это совершать осознанно, без негативных эмоций; 2) защищать «иного» от проявлений интолерантности. Инстинкт самосохранения побуждает ставить мир выше войны, в которой каждый может оказаться жертвой. Локк наводит нас на мысль о том, что такие пороки как ханжество и лицемерие, облегчая жизнь в коллективе, своеобразно способствуют укреплению терпимости к другим.

В «Метафизике нравов» И. Канта не рассматривается конкретное понятие «толерантность» или «терпимость», но там говорится о правах человека как гарантии терпимости.⁵

Дж. Ст. Милль в своей работе «О свободе» заявляет: если разум нас подводит, на помощь должна приходиться активная толерантность, заставляющая критически мыслить. Сторонникам толерантности полезно преодолевать свой конформизм и поддерживать не большинство или меньшинство, а инакомыслящих. По Миллю, толерантность — это эффективное средство стимулирования хорошей дискуссии, ведущей к все более истинным и полезным для общества выводам. Контраргумент противников Милля сводился к тезису о том, что поддержка эксцентричного

⁴ Аристотель. Никомахова этика // Сочинения в 4-х томах. Т. 4 / общ. ред. А. И. Доватура. – М.: Мысль, 1984. – С. 294.

⁵ Кант И. Трактаты и письма / И. Кант. – М.: Наука, 1980. – С.709

инакомыслия никак не способствует развитию нашего разума, а, напротив, ведет к его разрушению.⁶

Современные философы (В.М. Золотухин, М.Б. Хомяков и др.) рассматривают толерантность с разных позиций. Например, В.А. Лекторский выделяет четыре понимания данного феномена:

– как «безразличие к существованию различных взглядов и практик, так как последние рассматриваются в качестве неважных перед лицом основных проблем, с которыми имеет дело общество»;

– как невозможность взаимопонимания;

– как снисхождение;

– как расширение собственного опыта и критический диалог⁷.

Обобщая все вышеизложенное, можем сказать, что в философии толерантность определяется как терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность проявляется по отношению к особенностям различных народов, наций и религий; является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции.⁸

Изучая трактовку термина толерантность, невозможно обойти такую сферу общества как политика. Изучением толерантности в политике занимались англо-американские исследователи, приверженцы традиционно-либеральной парадигмы - С. Мендус, П. Николсон, и др. они определяют политическую толерантность как добродетель воздержания от употребления силы для вмешательства во мнения или действия другого, если даже оно отклоняется от мнения или действия субъекта толерантности.

⁶ Милль Дж. О свободе / Пер. с англ. А. Фридмана // Наука и жизнь. - 1993. - № 11. - С. 10-15.

⁷ Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 45–54.

⁸ Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. — 4е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. — С. 823.

В нашей стране изучением данного феномена занимаются политологи – М. Хомяков, А. Перцев, В. Шалин, М. Игнатьев, С. М. Емельянов, Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин и др. Их мнения также рознятся, В. Шалин утверждает, что толерантность не разрешает конфликта, не устраняет его причин, не снимает противоречий между конфликтующими сторонами, а переводит конфликт в легитимное русло.

С. М. Емельянов, Е. Н. Богданов термин толерантность определяют, как признание и уважение конкурентов, их взглядов, программных установок, мероприятий при взаимном стремлении субъектов реализовать свои интересы и намерения, связанные с проблемами сохранения или ослабления (свержения) существующей власти, её укрепления или подрыва, а также с изменениями их политического статуса в обществе, если это не противоречит идеям безопасности и демократии.

В современной политологической науке наметилась тенденция рассмотрения толерантности как моральной нормы и установки для участников конфликтной ситуации, связанной с практикой ведения демократического процесса.

Постепенно, толерантность переходит в область изучения психологии. Данный феномен в работах исследователей предстает как:

1. Качество личности – врожденные или приобретенные привычки, образ мышления, поведения;
2. Позиция личности – установки, индивидуальные ценности, взгляды человека на мир;
3. Состояние личности (психическое состояние) – один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определенными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне – системой психологических фильтров, обеспечивающих определенное восприятие окружающего мира;
4. Ценность личности – правила, понятия и принципы поведения;
5. Поведение личности – целенаправленная активность организма, служащая для осуществления контакта с окружающими.

Чаще всего, психологи рассматривают толерантность как качество или свойство личности, которое актуализируется в ситуации несовпадения взглядов и проявляется в снижении сензитивности к объекту взаимодействия т.е. наблюдается отсутствие или уменьшение степени реагирования на какой-либо негативный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Клепцова Е.Ю. вносит дополнение в данное определение и подчеркивает, что если объект располагает к себе, то сензитивность повышается.⁹

Толерантность рассматривается как духовно-нравственное качество и изучается на уровне сознания и на уровне поведения личности. На уровне сознания толерантность представляет собой внутреннюю установку, а также отношения личности и коллектива. Характеризуется добровольным выбором и приобретается посредством воспитания, личного опыта.

На уровне поведения личности толерантность изучается как действие (активная позиция самоограничения и намеренного невмешательства), которая осуществляется через закон и традицию, общие нормы поведения. Характеризуется добровольным согласием на взаимную терпимость.¹⁰

Третьякова Е.Н. считает толерантность духовно-нравственным качеством личности, которое выражается в принятии «другого» как личности, принятие его независимо от языка, национальности, вероисповедания, пола, возраста, состояния здоровья.

Близким по смыслу является определение Зиновьева Д.В.: толерантность – «моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иному рода взглядам, нравам, привычкам».¹¹

⁹ Клепцова Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям : дис. ... канд. психол. н. – Киров, 2001. – С. 177.

¹⁰ Тишков В.А. Культура толерантности в России. // Этничность и толерантность в средствах массовой информации. / М.: Институт этнологии и антропологии РАН, - 2002. - С. 131-132.

¹¹ Зиновьев Д. В. Социокультурная толерантность – ее сущностные характеристики // Парадигма. – 1998. – № 1. – С. 51–60.

Толерантность трактуют не только как качество личности, но и как основную жизненную ценность. К примеру, Асташов Н.А. рассматривает толерантность как «ценность социокультурной системы, своего рода внутренний стержень социально-психологического бытия». Ученый определяет данную категорию как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия». ¹² Толерантность – это комплексное явление, позволяющее раскрыть морально-психологическую основу образа мышления и поступков человека.

Зарубежная и отечественная наука накопили огромный опыт в исследовании толерантности как общественной ценности, принципа, нормы, фактора, условия жизни и культурного развития.

М. Уолцер в своей работе «О терпимости» отмечает, что толерантность «обеспечивает саму жизнь, ибо преследование часто ведется до смерти; кроме того, она обеспечивает общественную жизнь, жизнь тех разнообразных сообществ, в которых живем мы все». ¹³ Говоря о толерантности ученый подразумевает толерантные отношения к группам людей, имеющим отличия в образе жизни вероисповедании. Он предлагает типологию толерантности и выделяет пять возможных видов терпимого отношения:

Первый тип – религиозная терпимость, которая охватывает XV – XVI века. Сущность данного вида терпимости сводится к принятию различий во имя мира. После долгих кровопролитных войн, причинами которых были разные взгляды на религию, Бога и на мир в целом, наступает стадия усталости, которая проявляется в виде покорного взаимодействия между различными группами.

В основе второго типа лежит пассивность, расслабленность и милостивое безразличие к различиям. Толерантность рассматривается как уважение к другому

¹² Асташова, Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: сборник научно-методических статей. – М.: Московский психолого-педагогический институт: Модэк, 2002. – С. 74–83.

¹³ Уолцер М. О терпимости / пер. с англ. И. Мюрнберг. – М. : Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 159 с.

человеку, которого невозможно понять и с которым практически невозможно взаимодействовать.

Принятии другого мнения, даже если оно вызывает неприязнь – в этом заключается суть третьего вида толерантности.

Четвертый вид базируется на уважении ко мнению других людей. Имея знания о религиозных течениях, культурных традициях, мы повышаем свой уровень образованности, что позволяет нам с пониманием относиться к «другим» людям. По мнению Уолцера, именно этот тип толерантности подходит современному типу общества.

Последняя позиция связана с восторженным принятием различий. Это одобрение как эстетика, где разница во мнениях понимается как культурное многообразие и множества непохожестей, которая идет в плюс нашему миру.

Золотухин В.М. говорит о толерантности как о норме легального поведения для субъекта, выдвигающую на первое место такие характеристики как: мировоззренческая и психологическая открытость; стойкость и четкость при принятии решений; ответственность. Ученый исследует толерантность с двух позиций:

1. Как нравственный принцип, который регулирует деятельность человека;
2. Как практический инструмент, позволяющий эффективно разрешать конфликты и противоречия.¹⁴

Швачко Е.В. утверждает, что толерантность моральное основание для выстраивания человеческих отношений, выполняющее функцию идеальной формы взаимоотношений в обществе и являющееся важным на всех уровнях: совместном, групповом, международном.

Магомедова Е.В. считает толерантность главным принципом культуры и ключевым механизмом для достижения гуманного общества.¹⁵

¹⁴ Золотухин, В. М. Две концепции толерантности. – Кемерово: КГТУ, 2008. – С. 140.

¹⁵ Магомедова, Е. В. Толерантность как принцип культуры. – Ростов-н/Д., 2000. – С.133.

Васильев В.А. трактует толерантность как нравственную и политическую категорию и определяет её как важнейший демократический принцип и фактор позитивных отношений между людьми в обществе, в котором все его граждане в одинаковой степени ответственны перед законом. «Толерантность несет в себе нравственное содержание и требует рассмотрения ее в контексте с такой противоположной категорией, как нетерпимость».¹⁶

Обобщая изученный материал можно сделать вывод, что в психологии феномен толерантности рассматривается с разных позиций. Внимание исследователей концентрируется на рассмотрении толерантности как качества личности, позиции личности, состоянии личности, ценности личности, поведение личности. От того, с какой позиции рассматривается феномен, напрямую зависит определение термина.

Из психологии феномен толерантности плавно переходит в педагогику. Проблемой формирования толерантной личности занимались с начала становления советской власти. Н.К. Крупской была разработана программа интернационального воспитания. Интернационализм понимался как качество личности, в основе которого лежит уважение и любовь к человеку вне зависимости от его расовой и национальной принадлежности, то есть его можно рассматривать как аспект толерантности. Крупская писала: «Надо обращать внимание ребят на положительные особенности в характере тех или иных национальностей, показывая их смелость, героизм в революционной борьбе...; интернациональное воспитание должно быть повседневным делом, а не сводиться лишь к митингам и празднествам. Им должна быть пропитана вся воспитательная работа...».¹⁷ Проводя сравнение определений терминов толерантность и интернационализм, можно заметить, что по смыслу они схожи, что дает нам возможность приравнять их.

¹⁶ Васильев, В. А. К вопросу о толерантности в современной России // Социальногуманитарные знания. – 2000. – № 3. – С. 249–262.

¹⁷ Крупская Н.К. Интернациональное воспитание детей в начальной школе // Пед. Соч. В 6 томах, Т6, М., 1980. - С. 511.

Значительный вклад в разработку этой проблемы внес А.С. Макаренко, который писал: «...Сто народов, сто языков, русский, якут, грузин, как можно примирить всю эту массу, которую царь держал железным обручем. А у нас обруч — это уважение, это наш гуманизм...». Он считал, что патриотизм и интернационализм формируются тогда, когда воспитанники знают о происходящих в стране событиях, учатся понимать внутренние государственные процессы.

К 30-40-м годам был накоплен конкретный практический материал. К. Дружицкая, Л. Раскин главное внимание в этой проблеме уделяли работе с родителями. Е.И. Радина проводила работы по отбору и систематизации практического материала. Она сделала некоторые выводы и разработала рекомендации начального интернационального воспитания с детьми шестого года жизни. В первую очередь, она советовала знакомить детей с трудом и бытом своей нации и только потом, давать сведения о других национальностях.¹⁸

В 60-е годы Р.И. Жуковская разработала принципы формирования дружеского отношения дошкольников к людям разных национальностей нашей страны.

Современные исследователи (К.А. Абульханова - Славская, А.М. Байбаков, Л.В. Байбородова, Г.В. Безюлева, Б.З. Вульф, А.Г. Дмитриев, М.И. Рожков, П.В. Степанов, Г.М. Шеламова и др.) изучают проблему толерантности намного глубже, нежели просто проблему межнациональной толерантности. В настоящее время толерантность подразумевает отсутствие сословных, культурных, корпоративных и этнических предрассудков, предубеждений против тех, кто не похож по тем или иным критериям.

В контексте образовательной системы толерантность рассматривается как формируемое качество личности. Толерантность как особенность сознания или черта личности не присуща человеку изначально и может никогда не проявиться, будучи специально не сформированной. Формирование толерантной личности предусматривает отказ социальных предубеждений в пользу объективного,

¹⁸ Психолого-педагогические основы совершенствования процесса формирования коммунистического мировоззрения учащихся. - М.: АПН СССР, 1985. – С.128

трезвого отношения к любому человеку вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

Современные исследования и повседневная практика убеждают, что одной из характерных черт демократического общества является ускоренный рост агрессивности его членов. Мобильное и динамичное общество требует, чтобы личность обладала умением отстаивать свою точку зрения, однако нередко это приводит к появлению противостояния между взаимодействующими субъектами. Академик А.Г. Дмитриев утверждает, что одной из первых и важнейших характеристик демократического государства является толерантность взглядов, суждений, людей. Развитие гуманного общества невозможно без развития и повышения уровня толерантности современного человека.¹⁹

В.А. Тишков определяет толерантность как личностную или общественную характеристику, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда – многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу. Автор подчёркивает, что толерантность выражается в виде внутренней установки, во взаимоотношениях личности в коллективе, которая приобретается через воспитание, информацию, жизненный опыт.²⁰

Толерантность, формирующаяся в школьные годы, является одним из важнейших условий снижения напряженности в социуме. Умение принять иную точку зрения становится одним из критериев человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, способного усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации и социальному творчеству.²¹

Толерантность как качество личности имеет особое значение в индивидуально-личностном развитии. В целом она служит развитию гуманного

¹⁹ Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Современное образование, 2012. - С. 208.

²⁰ Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.

²¹ Степанов П.В. Толерантный человек: как его воспитать? //Нар. Образование. - 2001. - №6. - С.152-156.

общества, обеспечивая социализацию школьника. В индивидуальном развитии личности толерантность способствует развитию самооценки, саморегуляции, автономии личности. Формирование толерантности может рассматриваться в качестве проявления результативности педагогической деятельности, но, кроме этого, можно отметить и наличие более глубокой мотивации к обучению, расширение кругозора и большой успех учебно-воспитательного процесса.²²

Таким образом, можно сделать вывод, толерантность в педагогическом аспекте представляет собой формируемое качество личности и включает признание, принятие, уважение и понимание непохожего, проявляющееся в позитивном отношении к «иному». В педагогической практике акцент делается на создание определенных благоприятных условий для процесса формирования толерантности у участников образовательного процесса и самовоспитании.

Многообразие позиций исследователей и противоречивость позиций, многоаспектность и разноуровневость проявлений во многом осложняют систематизацию имеющихся в данной области представлений и определений феномена толерантности.

Изучив научные подходы к феномену толерантности, можно сделать вывод, что данное понятие прошло долгий путь, в разные эпохи оно интерпретировалось в зависимости от жизненно-исторического контекста. С педагогической точки зрения, толерантность можно определить, как формируемое морально нравственное качество личности, характеризующееся способностью индивида принимать «иных» во всем их многообразии, признавать индивидуальность других, уважать чужие убеждения, мнения, взгляды, образ жизни, независимо от физического состояния людей, национальности, вероисповедания, пола, возраста, социального статуса, сексуальной ориентации.

²² Золотухин, В. М. Две концепции толерантности. – Кемерово: КГТУ, 2008. – С. 140.

1.2. Характеристика компонентов понятия «толерантность». Условия и принципы формирования толерантности в образовательном процессе

Для определения условий формирования толерантности необходимо разобраться с основными составляющими данного понятия. На основе изученной литературы, мы можем выделить несколько видов толерантности:

- Интеллектуальная толерантность. Под данным видом толерантности подразумевается уважительное отношение к другому мировоззрению, к другим идеям и мнениям. На межличностном уровне – это понимание естественности и неизбежности различий между людьми, готовность к конструктивному диалогу, уважение права каждого человека на свою точку зрения. Стоит упомянуть, что интеллектуальная толерантность имеет определённые границы. Нельзя терпимо и уважительно относиться к идеям в духе мизантропии.
- Этническая толерантность. Этот вид толерантности характеризуется доброжелательным, уважительным отношением к носителям какой-либо национальности, расы и т.д. Смысл данного понятия достаточно обширен и не сводится лишь к уважительному отношению той или иной национальности. Этническая толерантность содержит в себе принципы общечеловеческой морали, которые помимо уважения предполагают соблюдение прав всех народов мира, осознание единства и всеобщей взаимосвязи различных этносов.
- Религиозная толерантность. Предполагает терпимое и корректное поведение к представителям различных конфессий. В современное время вопрос веротерпимости стоит достаточно остро, что порождает конфликтные ситуации и недопонимания.
- Межкультурная толерантность. Проявляется во взаимодействии представителей различных культур. Знание культуры других народов, облегчает межкультурное взаимодействие.
- Гендерная толерантность. Права мужчин и женщин равны - эта истина

глубоко проникла в сознание современных людей. Но несмотря на
20

равноправие полов, в некоторых сферах жизни общества существует гендерная асимметрия. Всеми виновой – устойчивые стереотипы о социальных ролях мужчин и женщин, которые достаточно сложно искоренить.

- Сексуальная толерантность. Данный вид толерантности подразумевает под собой терпимое отношение к людям с альтернативным сексуальным развитием. Нетерпимое отношение к людям с нетрадиционной ориентацией характеризуют терминами «сексизм» или «гомофобия». Указанные понятия относят к разновидности ксенофобии.
- Медицинская толерантность. Этот вид толерантности можно охарактеризовать как терпимое и уважительное отношение к людям с определенными физическими недостатками или психическими расстройствами. Нередко, благодаря стереотипному мышлению общества, люди с ограниченными возможностями сталкиваются с таким явлением как стигматизация.
- Межвозрастная толерантность. Стереотипы и предрассудки по поводу возраста становятся актуальной проблемой как для запада, так и для России. На западе для определения этого явления используется термин «эйджизм». В России применяют термин - геронтофобия, что означает неприятие старых людей.
- Классовая толерантность. Данный вид толерантности возник на почве социального неравенства в обществе. Классовая интолерантность порождает негласное противостояние между богатыми и бедными, жителями города и села, центром и провинцией.

Толерантность, как и любой феномен общества, имеет определенные критерии. Мы уже упоминали, что не существует единства в понимании термина толерантность, аналогичная ситуация и с критериями. Определение термина и

критерии взаимосвязаны, из этого следует, что выделять критерии необходимо согласно определению. Как мы уже установили, толерантность – это формируемое

моральное качество, характеризующееся способностью индивида принимать «иных» во всем их многообразии. Наиболее подробно выделяет критерии толерантности Солдатов Г.У.:

1. Равноправие - равный доступ к социальным благам, к образовательным возможностям, независимо от пола, расы вероисповедания, принадлежности к какой-либо другой группе;
2. Взаимоуважение, доброжелательность и терпимое отношение к представителям различных групп и группам в целом;
3. Равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
4. Сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
5. Возможность следовать своим традициям для людей всех культур, представленных в обществе;
6. Свобода вероисповедания – при условии, что это не ущемляет права других членов общества;
7. Сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
8. Позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах.

Основные функции толерантности определяются, исходя из её специфики и возрастных особенностей школьника. К функциям относят устойчивость, побуждающую функцию, адаптационную, оценочно - прогностическую и интеграционную.

Сущность функции устойчивости заключается в формировании у обучающегося адекватного отношения к действительности, к конкретным ситуациям, к поведению окружающих и собственному. Данная функция подготавливает к более успешному усвоению информации друг о друге у двух взаимодействующих субъектов, так как конструктивное взаимодействие возможно на основании адекватной самооценки как регулятора поведения.

Побуждающая функция толерантности заключается в том, чтобы позволить ребенку сформировать адекватные представления о себе. Данная функция

определяет состав и силу мотивации социальной действительности и поведения, способствует расширению кругозора и развитию жизненного опыта, так как дает возможность личности принять другие точки зрения и видения решения проблем.

Адаптационная функция толерантности позволяет личности выработать в процессе коллективной деятельности положительное, эмоциональное, устойчивое отношение к самой деятельности, к субъекту и объекту деятельности.

Благодаря оценочно - прогностической функции толерантности подросток получает возможность в условиях возрастающих требований к нему, расширения контактов, усложнения деятельности, конструктивно взаимодействовать с окружающими. Деятельность чаще всего не будет основана на общих интересах, поэтому данная функция обеспечит в дальнейшем ценностно - ориентационное отношение личности к окружающему.

Интегрирующая функция толерантности является ведущей и направлена на противодействие внешним и внутренним разногласиям в группе. Она обеспечивает стабильность малых групп, стимулируя развитие личности школьника в общении и взаимодействии с группой, коллективом, классом.

Формирование толерантности - общее дело многих государственных и общественных институтов, но, когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложатся именно на образовательную среду, на педагогов: учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, вожатых.

Нами были изучены исследования Байбородовой Л.В., Болотиной Т.В., Миримановой М.С., Степанова П.В. и др., целью которых являлось выделение благоприятных условий для формирования толерантной личности. Изученный материал мы обобщили, систематизировали и пришли к выводу, что для успешной реализации поставленной задачи, необходимы следующие условия:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. С возрастом связаны характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Исследователи сходятся во мнении, что формировать толерантную позицию ребенка необходимо на протяжении всего обучения в школе. Но особенное внимание стоит уделить в подростковый период. Именно этот возраст характеризуется психологической неустойчивостью и социальной незрелостью ребенка, что обуславливает подверженность подростков влиянию различных националистических, псевдопатриотических идей. Гипертрофированное стремление к самореализации может стать основой для экстремистского поведения. Солдатова Г.У. утверждает, «...подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире».²³

2. Немаловажное влияние на взгляды и убеждения ребенка оказывает семья. Именно семье отводится одна из главных ролей в формировании толерантности. Родителям необходимо формировать у подростков систему ценностей, в основе которой лежат такие общие понятия, как согласие, компромисс, взаимное принятие и терпимость, прощение, ненасилие, сочувствие, понимание, сопереживание и т. п. От того, какой тип воспитания преобладает в семье, зависит, какой в ней вырастет человек. При воспитании ребёнка стоит помнить, что дети отражают отношения и характеры самих родителей. Основными условиями, которые благоприятствуют развитию ценностных качеств личности, являются: умение выслушивать детей, прощать проступки, договариваться при разногласиях, уважать мнение и выбор своего ребенка.

3. Важная роль при формировании толерантности принадлежит педагогу. Трудно представить, что учитель, который негативно относится к «иным», сможет сформировать толерантную личность. Педагог должен владеть информацией о сущности процесса формирования толерантности, её содержании и проявлениях;

²³ Солдатова Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова. – М.: Смысл, НПЦ «Гратис», 2008. – С. 172.

он должен иметь представления о средствах, технологиях формирования толерантности в конкретных условиях; толерантность необходима самому педагогу и как качество личности, и как составляющая профессионального подхода к подросткам. Деятельность педагога, обладающего всеми вышеизложенными компетенциями, способна принести успех в формировании толерантности школьников.

4. Мониторинг уровня сформированности толерантности. Для того чтобы работать над толерантной позицией учащихся, нам необходимо знать начальный уровень проявления толерантного и интолерантного поведения, отслеживать изменения в представлениях и поступках школьников по отношению к другим людям. Для мониторинга уровня сформированности толерантной позиции разработано множество тестов, например, Фалькович Т.А. разработала тест «Диагностика уровня сформированности толерантности подростка», группа психологов Солдатов Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А. разработали экспресс-опросник «Индекс толерантности» и т.д. В зависимости от того на каком уровне находится толерантная позиция обучающихся, необходимо разрабатывать комплекс мероприятий по повышению уровня толерантности.

5. Целенаправленная организация внеурочной деятельности, ориентированная на формирование толерантной позиции обучающихся. Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся и составной частью учебно-воспитательного процесса. Именно во время внеурочной деятельности создаются условия для всестороннего развития личности ребенка, формирования нравственных черт личности, коммуникативных навыков и познавательной активности, а также происходит закладка основ для адаптации ребенка в современном мире, как интеллектуального так и гармонично развитого члена общества.

6. Подбор информационных и методических ресурсов для организации занятий. Правильно подобранные информационные ресурсы обеспечивают мотивацию учащихся на познавательную деятельность, а также способствуют выращиванию и развитию универсальных способностей и компетенций

обучающегося. Методический комплекс – играет роль инструментального сопровождения, обеспечивающий результативность процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и обучающегося.

Реализация всех вышеперечисленных условий способствует культивированию толерантной личности, которая принимает «иных» во всем их многообразии, признает индивидуальность других, уважает чужие убеждения, мнения, взгляды, образ жизни, независимо от физического состояния людей, национальности, вероисповедания, пола, возраста, социального статуса, сексуальной ориентации.

По нашему мнению, процесс формирования толерантности должен охватывать следующие области толерантности:

1. Фактическое представление о толерантности. Школьники должны получать знания о сути данного явления.

2. Ознакомление с историей, культурой всех национальностей, составляющих контингент школы. Учащиеся должны получить знания об истории и культуре национальностей, составляющих население региона, и, возможно, представленных в школе их одноклассниками.

3. Программы школы должны давать возможность учащимся изучать различные мировые культуры, как те, внутри которых живет школа, так и те, с которыми ученики не соприкасаются лично. На конкретном материале необходимо знакомить детей, как с универсальной природой, так и с широким спектром этнического и культурного многообразия, демонстрируя при этом потенциальную основу человеческой солидарности.

4. Индивидуальные особенности человека должны уважаться и рассматриваться как проявление уникальности каждой личности и человеческого достоинства. Принципы, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека и в других правовых документах, должны изучаться в школе и стать основой для воспитания и уважения, как к уникальным качествам конкретного человека, так и к человеку вообще.

Необходимо выделить принципы взаимодействия учителя и ученика, которые будут способствовать формированию толерантного сознания последнего, Бакулина С.Д. выделяет следующие принципы:

- Принцип целенаправленности. Воспитание толерантности требует чёткого осознания целесообразности педагогических воздействий, чёткого определения цели педагогом. Однако формирование данного качества, основой которого является активная социальная позиция и психологическая готовность, возможно только при наличии мотивации и осознании того, зачем необходимо это качество (личная цель) и осознания её значимости для общества (социальная цель). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности. При этом педагог должен реализовывать персонифицированную цель.
- Принцип культуросообразности. В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культуры в целом, не теряя при этом особенностей индивидуальной культуры.
- Принцип связи воспитания и толерантности. Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько человек осознает значимость категории и связь её с жизнью, видит её результаты и последствия интолерантного поведения в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении с близкими, друзьями, педагогами. Принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствии расхождения слова с делом.
- Принцип единства знания и поведения. Данный принцип требует построения

воспитательного процесса по формированию толерантности на двух
27

взаимосвязанных уровнях: информационном (предоставляющем знания о толерантности, её составляющих, проявлениях о многомерности человеческого бытия, формировании установки на толерантность) и на поведенческом (вооружение умениями и навыками толерантного взаимодействия), составляющих единое целое. Основным результатом должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определённые отличия.

Обобщая изученный материал можно сделать вывод, что формирование толерантности — это сложный и продолжительный процесс, требующий определенных условий от педагога, образовательной среды и семьи ребенка.

На основе изученной литературы мы вывели условия формирования толерантности в образовательной среде, к ним относятся: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; благоприятные семейные отношения; компетентный педагог; мониторинг уровня сформированности толерантной позиции обучающихся; целенаправленная организация внеурочной деятельности, направленная на формирование толерантности и правильно подобранные информационные и методические ресурсы.

Вывод по первой главе

Толерантность является темой исследования различных наук: философии, социологии, психологии, педагогики, политологии и т. д. Каждая наука определяет смысл и сущность понятия по-своему, что обуславливает неопределенность в толковании понятия.

Рассматривая феномен с точки зрения педагогики, мы пришли к выводу, что толерантность - это формируемое, морально - нравственное качество личности, характеризующееся способностью индивида принимать «иных» во всем их многообразии, признавать индивидуальность других, уважать чужие убеждения, мнения, взгляды, образ жизни, независимо от физического состояния людей, национальности, вероисповедания, пола, возраста, социального статуса, сексуальной ориентации.

Существует несколько видов толерантности: интеллектуальная, этническая, религиозная, межкультурная, гендерная, сексуальная, медицинская, межвозрастная, классовая. Все эти виды имеют свои особенности, но в тоже время их объединяет одна общая характеристика - терпимость и уважение к «иным».

Исходя из используемого в нашем исследовании понятия толерантности, мы опираемся на следующие критерии проявления толерантности: равноправие (равный доступ к социальным благам), взаимоуважение различных групп по отношению друг к другу, равные возможности для участия в политической жизни, сохранение культуры национальных меньшинств, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем.

Формирование толерантной позиции ребенка – это долгий процесс, который необходимо начинать с младшего школьного возраста и продолжать на протяжении всего обучения в школе.

Проведенный анализ литературы позволил выявить следующие условия формирования толерантности:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Семейные отношения, выстроенные в духе взаимоуважения и толерантности по отношению друг к другу.

3. Компетентный педагог, который знает о сущности процесса формирования толерантности, имеет представления о способах и методах формирования толерантности, и непосредственно обладающий данным качеством личности.
4. Мониторинг уровня сформированности толерантной позиции учащихся.
5. Целенаправленная организация внеурочной деятельности, ориентированная на формировании толерантной позиции обучающихся.
6. Подбор информационных и методических ресурсов для организации занятий.

Помимо условий формирования толерантности, необходимо учитывать определённые принципы взаимодействия педагога и учащегося. К ним относятся:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип культуросообразности.
3. Принцип связи воспитания и толерантности.
4. Принцип единства знания и поведения.

Глава II. Эмпирическое исследование процесса формирования толерантности школьников во внеурочной деятельности

2.1. Организация проекта «Школа толерантности», как условие формирования толерантной позиции школьника

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СШ №149 г. Красноярска. Данная школа является одной из самых крупных в городе. Количество обучающихся - более двух тысяч, поэтому образовательный процесс проходит в две смены, приоритетная задача школы - реализация программы развития «Школа для всех и для каждого», которая предполагает поиск новых путей усовершенствования школы, организации образовательного процесса, повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности, также обучение и воспитание личности, способной к самоопределению, самореализации, в современном обществе.

Этнический состав учащихся школы разнообразен: русские, украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, таджики, киргизы и т.д. Исходя из заявленной темы исследования и действуя по запросу образовательного учреждения была организована опытно-экспериментальная работа по изучению организационно-педагогических условий формирования толерантности в образовательной среде и его реализация в школьном пространстве.

Для решения задач исследования был разработан и апробирован проект «Школа толерантности». Цель проекта – организация внеурочной деятельности и создание педагогических условий, направленных на повышение уровня толерантности обучающихся.

В рамках проекта мы стремились сформировать у учащихся позитивные стереотипы мышления и поведения в межкультурном общении, а также повысить уровень знаний по вопросам межнационального и межкультурного взаимодействия.

Реализуя проект, мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Показать учащимся особенности различных культур и возможность их влияния на представления людей о мире;
2. Развить доброжелательное, позитивное отношение к представителям разных национальностей, конфессий, рас;
3. Способствовать сплочению и взаимодействию учащихся на основе сотрудничества;
4. Стимулировать развитие образовательной среды и всего образовательного процесса в духе толерантности.
5. Содействовать развитию коммуникативных навыков учащихся, а также умение реализовывать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Программа проекта по формированию толерантности состояла из: мониторинга уровня сформированности толерантной позиции учащихся и целенаправленной деятельности педагога: теоретических, практических занятий и индивидуальных заданий. (Приложение 1).

Перед тем как начать цикл мероприятий, мы провели вводное тестирование, с помощью которого определили, что знают учащиеся о понятии толерантность. Анализ полученных данных при диагностике показал, что 1/3 учащихся имеет представления о толерантности, остальная часть ребят ассоциирует данное понятие с положительными качествами личности, нашлись и те, кто не знает о толерантности ничего, поэтому появилась необходимость провести вводное занятие. Первая часть этого занятия была посвящена истории возникновения данного термина. Совместно с учащимися мы рассмотрели трактовки толерантности в разных культурах и языках. А также изучили противоположное явление толерантности – интолерантность. Во второй части занятия проводилось упражнение «Учимся ценить индивидуальность». С помощью упражнения каждый участник осознал свою индивидуальность и неповторимость.

Первый раздел проекта «Школа толерантности» назывался «Что такое многокультурное общество». Данный раздел посвящен изучению многокультурного общества. Участники занятий могут погрузиться в культуры современного общества, понять, что она динамична и постоянно изменяется

посредством взаимодействия людей. Также в рамках занятий каждый смог выразить свою уникальность (черты своего характера, увлечения, мировоззрение), осознать в себе и в других носителей многих культур, узнать, как происходит взаимовлияние культур и почему люди от этого только выигрывают. В данном разделе было использовано упражнение «Многокультурная Россия», и имитационная деловая игра «Миклухи и Маклаи».

Первое упражнение называлось «Многокультурная Россия». Цель этого упражнения познакомиться с различными этносами, населяющими Красноярский край, погрузиться в их культуру: ознакомиться с традициями и обычаями народов, национальными костюмами, танцами, музыкальными инструментами и национальной кухней. Ребята делились на группы и изучали заранее подготовленный материал, который описывал 4 национальности – татары, украинцы, армяне, эвенки. После изучения культур вышеуказанных национальностей, каждая группа представляла вниманию остальных учащихся свой рассказ. После выступлений следовало обсуждение. Совместно с ребятами, мы пришли к выводу, что особенность нашей страны – этническое многообразие. И каждый из нас должен с уважением относиться к культуре и традициям других народов.

Следующим упражнением была имитационная деловая игра «Миклухи и Маклаи». Благодаря игре, учащиеся смогли погрузиться в незнакомую культурную среду и на собственном опыте почувствовать те эмоции и ощущения, которые испытывают люди, попав в незнакомую среду. Учащиеся делились на две группы(культуры) Миклухи и Маклаи, каждая группа получила листок с описанием её культурных особенностей. Задача групп – продемонстрировать свою культуру оппонентам. Те в свою очередь, должны составить её культурный портрет. После проведения игры было организовано обсуждение, на котором мы выяснили, что каждый индивид, попадая в иную культуру может испытывать определенные трудности, которые могут возникнуть из-за незнания традиций

этноса, языка и т.д. Также мы обсудили, как подготовиться необходимо подготовиться человеку перед тем, как ехать в другую страну.²⁴

Второй раздел проекта «Школа толерантности» назывался «Многокультурное общество – объединение уникальностей». В рамках этой темы каждый учащийся имел возможность «раскрыться» и выразить свою уникальность. На основе проделанной работы каждый ученик смог увидеть в себе и в своих товарищах носителей многих культур. В рамках данного раздела были проведены следующие упражнения: «Кто я?» и «Скажи недостаткам НЕТ!».

Первое упражнение, которое было проведено в рамках данного раздела - «Кто я?». Занятие помогло обучающимся осознать не только свои индивидуальные характеристики, но и рассмотреть свои социальные роли. Каждый участник в своей тетради записывал ответ на вопрос «Кто Я». Затем происходило обсуждение, в котором все зачитывали свои варианты. Все ответы мы попытались объединить в группы: черты характера, темперамент, увлечения, любимые занятия, социальные роли и пр. Таким образом, совместно с обучающимися, мы пришли к выводу, что каждый человек индивидуален, но параллельно с этим, каждый из них и принадлежит к какой-либо социальной группе.

Полезным и интересным оказалось упражнение «Скажи недостаткам НЕТ!». Цель упражнения – помочь учащимся осознать их ограничения. Занятие проходило в непринужденной обстановке, ребята разместились в круг, что позволило им расслабиться. Каждый учащийся записал на листе то, что затрудняет его жизнь. По своему желанию озвучивали написанное и выкидывали в «черную дыру» (мусорное ведро), что символизировало избавление от своего недостатка. С помощью данного упражнения каждый ребенок осознал, что нет «идеальных» людей, каждый человек имеет свои недостатки, над которыми нужно работать.

Третий раздел посвящен культуре и назывался «Взаимодействие и взаимовлияние культур». С помощью упражнений из данной темы, обучающиеся узнали, как происходит взаимовлияние культур и почему люди выигрывают от

²⁴ Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М.: Народное образование, 1999. – 208 с

этого. Участники попробовали осмыслить, как влияет окружение на их развитие. Раздел содержал в себе упражнения: «Я и мой мир», «Ценности».

Упражнение «Я и мой мир» помогло учащимся проанализировать свой круг общения и определить степень и качество влияния на них. Выполняя задание, участники пришли к выводу, что окружающие люди оказывают сильное воздействие на них. В свою очередь и участники занятия, находящиеся для кого-то в ближайших кругах взаимодействия, оказывают сильное воздействие на своих близких и друзей. В дискуссии мы пришли к выводу, что необходимо ответственно относиться к общению с людьми, ведь при правильном подходе мы можем изменить людей к лучшему.

С помощью упражнения «Ценности» мы с обучающимися обсудили этические ценности, которые лежат в основе взаимоотношения людей и поступков. Ребята разделились на группы. Из списка ценностей, ученикам необходимо было выбрать наиболее и наименее важные. Затем каждая группа представляла и обосновывала свой выбор. Обсуждение после упражнения привело нас к мысли о том, что в каждой культуре – свои ценности. Но несмотря на это, важнейшей и главенствующей ценностью является жизнь и права человека.

Четвертый раздел является одним из самых важных т.к. рассматривает стереотипы и причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных этносов и называется он «Стереотипы и предрассудки». В рамках темы учащиеся могли разобраться в природе возникновения стереотипного мышления и узнать, какое влияние оно оказывают на нашу жизнь. А также выяснить, к чему может привести незнание и нежелание знакомиться с чужими культурами. Данный раздел состоял из упражнения «Взгляд со стороны», мини-лекции «Стереотипы и предрассудки» и индивидуальной задание «Поиск стереотипов».

Упражнение «Взгляд со стороны» нацелено на формирование представлений о таких явлениях как стереотипы и предрассудки. Все участники были разделены на небольшие группы. Для работы каждой группе выдавалась карточка с указанием определенной группы людей. Например, мусульмане, коммунисты, эмигранты,

англичане и т.д. Задача участников – выбрать пять положительных и пять отрицательных качеств этой группы. Затем группы представляли результаты своей работы. После выполнения первой части задания, ребята приступали ко второй. Суть второй части заключалась в изучении и анализе социологического опроса, в котором ярко представлены примеры стереотипов. После завершения работы была организована беседа, в которой мы пришли к выводу о том, что стереотипное мышление способствует навешиванию «ярлыков» на окружающих нас людей, что негативно сказывается на взаимоотношениях людей в обществе.

После упражнения была проведена мини-лекция «Стереотипы и предрассудки». В лекции более подробно были изучены такие явления как стереотипы и предрассудки. Также ребята познакомились с видами и функциями стереотипов.

Ребята работали не только в группах во время занятия, также им давалось индивидуальное задание на дом. Задание под названием «Поиск стереотипов» предполагало самостоятельное изучение отрывка из романа Р.Шекли «Координаты чудес» и выявление стереотипов и предрассудков в данном произведении. Ребята выполняли работу письменно. Проверка работ показала, что большинство ребят верно смогли выделить примеры стереотипного поведения.

Итоговый раздел проекта назывался «Виды нетерпимости». В рамках данной темы были изучены различные виды проявления нетерпимости. Через рассмотрение конкретных случаев проявления нетерпимого отношения к другим людям, учащиеся смогли оценить, какое влияние оказывает данный тип поведения на общественные отношения. Данный раздел включал в себя мини-лекцию «Когда стереотипы не работают», индивидуальные задания «Понятие «Дискриминация» и «Нет ограничениям!» а также упражнения: «Виды нетерпимости», «Моя поликультурная школа», «Люди с ОВЗ – кто они?».

Первое упражнение данного раздела называется «Виды нетерпимости». Обучающимся раздавались конверты, в которых находились разрезанные карточки с видами и определениями нетерпимости. Задача групп - сопоставить форму с определением. После завершения работы ребята представляли свои версии. В

групповой беседе происходило обсуждение ответов учащихся, а затем был представлен оригинальный вариант для сравнения. Данное упражнение позволило структурировать знания учащихся о нетерпимости и её видах.

После упражнения учащимся было задано индивидуальное задание, под названием «Понятие «Дискриминация»». С помощью отрывка романа Р.Брэдбери «Марсианские хроники» учащимся необходимо было познакомиться с термином «дискриминация». Задание выполнялось каждым учеником самостоятельно. После проделанной работы было организовано обсуждение, на котором мы более подробно разобрались с термином. Выяснили, что дискриминация играет важнейшую роль во взаимоотношениях людей и может стать причиной конфликтных ситуаций. Совместно с учащимися мы пришли к выводу, что гармоничные взаимоотношения в обществе возможны только в том случае, если будут соблюдаться и уважаться права всех людей.

Особенно важным и полезным являлось упражнение «Моя поликультурная школа». С помощью данного занятия обучающимся удалось поработать с конкретными ситуациями, которые демонстрировали межэтнические противоречия. Учащиеся были разделены на четыре группы, каждой группе выдавалась карточка, в которой содержалось описание ситуации с межэтническими противоречиями, а также вопросы и задания к представленной ситуации. После выполнения упражнения каждая группа демонстрировала результаты проделанной работы. Все учащиеся достаточно точно определили причины проблемных ситуаций. В коллективной беседе мы вывели модели уважительного межкультурного взаимодействия.

Следующее упражнение «Люди с ОВЗ – кто они?». Упражнение направлено на определение стереотипов учащихся в отношении людей с ограниченными возможностями. Учащиеся делились на группы. Каждой группе было необходимо составить список мифов и стереотипов о людях с ограниченными возможностями здоровья. Затем учащиеся представляли свои списки и обосновывали сделанный выбор. Благодаря обсуждению выполненного задания, ребята определили, что стереотипное мышление негативно влияет на людей с ограниченными

возможностями здоровья т.к. часто таких людей недооценивают, и порой даже ущемляют их права в различных сферах жизнедеятельности общества. Учащиеся осознали всю важность стремления опровергать мифы о таких людях.

На дом обучающимся было задано индивидуальное задание «Нет ограничениям!». Главная цель упражнения – выявить случаи дискриминации в представленном кейсе и разработать действия по нормализации ситуации. На занятии учащиеся представляли варианты решения проблемной ситуации. Прослушав все выступления, мы пришли к общему выводу: для того, чтобы ученики с ограниченными возможностями здоровья смогли получать полноценное образование, необходимо создать образовательную среду, которая учитывала бы различные уровни способностей обучающихся. Помимо этого, все социальные группы должны оказывать помощь для того, чтобы люди с ОВЗ могли пользоваться в обществе равными правами.

Завершает этот раздел лекция - «Когда стереотипы не «работают». Цель лекции – продемонстрировать примеры ситуаций, когда стереотипное мышление не действует. Также лекция содержит советы по работе со стереотипным мышлением.

Учащиеся изучили достаточный объем информации по теме толерантность. Они проявили инициативу и решили провести видео-опрос среди населения и узнать, имеют ли жители города Красноярска представления о толерантности и как люди относятся к другим этносам, проживающим на территории нашей страны.

Проведя опрос, мы пришли к выводу, что большинство жителей нашего города имеют представление о том, что такое толерантность. Но все же находились и те, кто не знают о том, что означает данный термин. Проанализировав результаты опроса, мы совместно с учащимися решили разработать сюжет для видеоролика о толерантности.

Цель создания видеоролика – познакомить людей с понятием толерантность и наглядно продемонстрировать ситуации, связанные с нетерпимостью. Видеоролик может использоваться учителями на уроках обществознания, истории, а также на классных часах и внеклассных мероприятиях. Помимо этого, любой

человек, может обратиться к нашему видеоролику и расширить свои представления о толерантности. Видео мы разместили на сайте МАОУ СШ№149, видеохостинге YouTube и социальной сети «ВКонтакте».

Итак, в ходе реализации проекта «Школа толерантности» были сформированы следующие знания и умения в рамках предметных результатов:

- представления о том, что такое многокультурное общество, толерантность, интолерантность, стереотипы, предрассудки, нетерпимость и её виды;
- способность применять полученные знания, при решении конфликтных ситуаций.

В рамках метапредметных результатов:

- выявление причинно-следственных связей в жизни общества;
- способность анализировать реальные ситуации, выбирать рациональные модели поведения в рамках своих социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности.

Личностными результатами являются:

- мотивированность на активное участие в общественной жизни страны;
- развитие ориентиров, основанных на уважении и любви к Отечеству; на отношении к человеку и его правам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания мира и согласия страны.

Проект «Школа толерантности» имел важное значение для образовательного учреждения, т.к. его ключевой целью являлось формирование человека, уважающего и принимающего «иные» взгляды, идеи и концепции мировоззрения. Именно в школе были сформированы и реализованы организационно-педагогические условия формирования толерантной позицией обучающихся. Также данный проект обеспечил возможность осуществлять новый подход в организации внеурочной работы.

2.2. Результаты опытно - экспериментальной работы

Одним из этапов работы стало проведение диагностического исследования, цель которого – изучить уровень сформированности толерантной позиции учащихся МАОУ СШ№149.

В нашем исследовании участвовали два класса 7 «В» и 7 «Б» классы. Контрольной группой стал 7 «В» класс, а группой, подвергающейся экспериментальному воздействию 7 «Б». Классы практически не отличаются по количеству учащихся и национальному составу.

На первом этапе нами был разработан вводный опросник, включающий в себя методику незаконченного предложения (Приложение 2). С помощью данного диагностического среза мы выяснили, имеют ли обучающиеся представление о понятии «толерантность». В контрольной группе приняли участие 28 человек. В экспериментальной группе приняли участие 30 человек. Результаты оказались следующими:

Таблица 2. Данные опроса обучающихся 7х классов школы №149 г. Красноярска о сущности термина «толерантность».

	Контрольная группа (7 «В»)	Экспериментальная группа (7 «Б»)
Знают/понимают, что означает термин толерантность	12 человек 40%	7 человек 25%
Ассоциируют термин «толерантность» с положительными качествами человека	16 человек 53%	16 человек 57%
Не знают и не предполагают, что означает данный термин	2 человек 7%	5 человек 18%

Проанализировав данные таблицы, нами было выявлено, что в экспериментальной группе 25% учащихся имеют представления о понятии толерантность, в контрольной группе больший процент людей имеет представления о данном явлении – 40%. Показатели групп в критерии «Ассоциируют термин «толерантность» с положительными качествами человека» близки по значению. В критерии «Не знают и не предполагают, что означает

данный термин» показатели разнятся. В контрольной группе не знают термина толерантность 7%, в экспериментальной 18%.

После проведения опроса, возникла необходимость ознакомления учащихся с термином толерантность. Для этого было проведено вводное занятие, в ходе которого ребята узнали историю происхождения и сущность термина толерантность, а также познакомились с понятием интолерантность. После ознакомления с понятием, учащимся было предложено пройти тестирование, цель которого определить уровень сформированности толерантной позиции.

Для диагностики уровня сформированности толерантной позиции нами был выбран опросник, созданный Т.А. Фалькович. По итогам тестирования, согласно полученным баллам, можно определить уровень толерантной позиции обучающегося. Т.А. Фалькович выделяет четыре уровня: высокий уровень толерантной позиции, невысокий уровень толерантной позиции, высокий уровень интолерантной позиции, невысокий уровень интолерантной позиции.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками: признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Человек не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в

повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

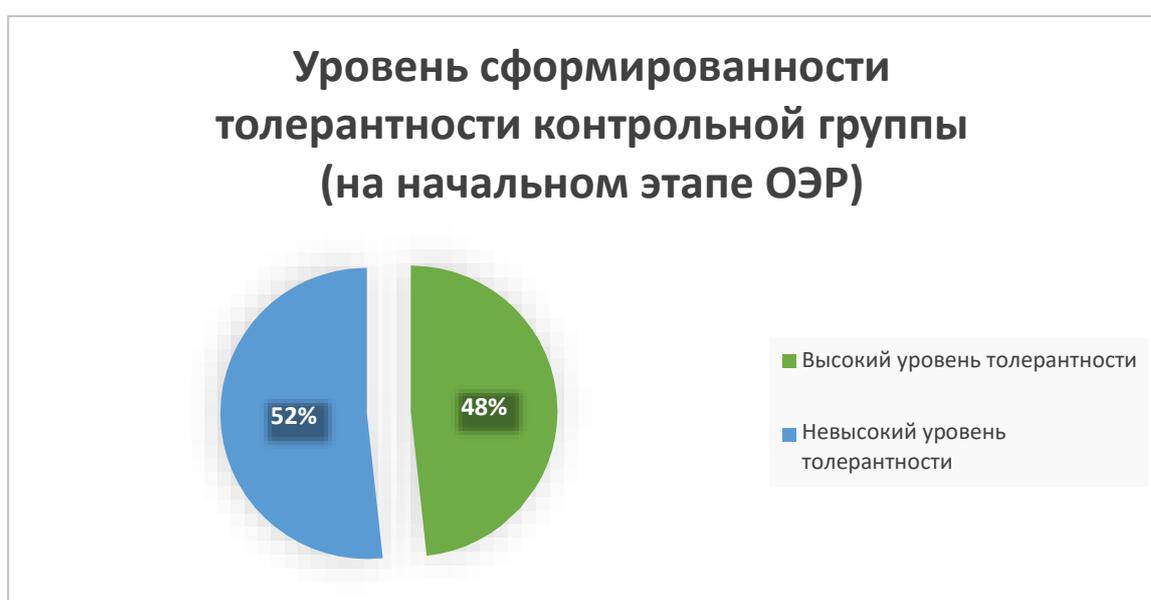
Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурицизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения»,

«опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок.²⁵

Данный опросник был нами адаптирован. Небольшим изменениям подверглась содержательная часть, т.к. некоторые вопросы сложны для понимания семиклассника.

Из контрольной группы приняли участие 29 человек, из экспериментальной – 30 человек. Результаты опроса оказались следующими:



Как мы видим, высоким уровнем толерантной позиции обладают 48% обучающихся, т.е. 15 человек, невысокий уровень толерантности наблюдается у 52% опрошенных. Людей с интолерантными взглядами в контрольной группе не обнаружено.

²⁵ Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / П.В. Степанов // Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПК и ППРО, 2006. – С. 84.



Из результатов опроса мы видим, что высоким уровнем толерантной позиции обладают 44% опрошенных, больше половины обучающихся имеют невысокий уровень толерантности – 53%. Стоит отметить, что в экспериментальной группе на начальном этапе исследования были выявлены обучающиеся с невысоким уровнем интолерантной позиции – 3%.

Таблица 3. Сводная таблица результатов тестирования учащихся 7х классов школы №149 г. Красноярск, на тему «Уровень сформированности толерантной позиции» на начальном этапе опытно-экспериментальной работы.

	Контрольная группа (7 «В»)	Экспериментальная группа (7 «Б»)
Высокий уровень толерантной позиции	14 человек 48%	13 человек 43%
Невысокий уровень толерантной позиции	15 человек 52%	16 человек 53%
Невысокий уровень интолерантной позиции	Отсутствуют	1 человек 4%
Высокий уровень интолерантной позиции	Отсутствуют	Отсутствуют

Входное тестирование нам показало, что позиции толерантности учащиеся 7х классов в основном находятся на высоком и невысоком уровнях. Но все же большинство обучающихся как в контрольной, так и в экспериментальной группах имеют невысокий уровень толерантной позиции. Этот факт говорит о том, что

обучающиеся хоть и признают многообразие культур, наций, конфессий, мнений и взглядов, но все равно склонны к различного рода предрассудкам и стереотипам в отношении «иных».

В экспериментальной группе (7 «Б» классе) были выявлены обучающиеся с невысоким уровнем интолерантной позиции. Обучающихся с высоким уровнем интолерантности обнаружено не было ни в одном классе.

В ходе исследования нами была проведена промежуточная диагностика, которая отражала изменения в представлениях обучающихся о «толерантности». В контрольной группе приняли участие 30 человек, в экспериментальной – 31 человек. Результаты оказались следующими:

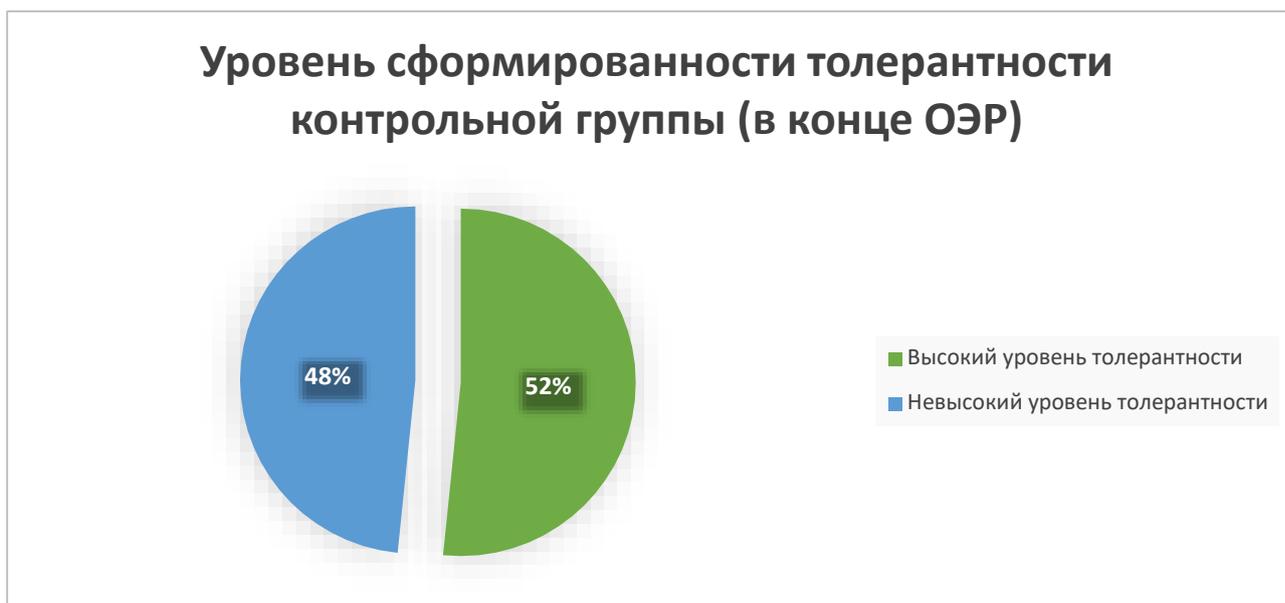
Таблица 4. Промежуточные данные опроса обучающихся 7х классов школы №149 г. Красноярска о сущности термина «толерантность».

	Контрольная группа (7 «В»)	Экспериментальная группа (7 «Б»)
Знают/понимают, что означает термин толерантность	13 человек 43%	17 человек 55%
Ассоциируют термин «толерантность» с положительными качествами человека	15 человек 50%	13 человек 42%
Не знают и не предполагают, что означает данный термин	2 человек 7%	1 человек 3%

Анализ данных таблицы иллюстрирует, что показатели контрольной группы, по сравнению с предыдущим тестированием по данной методике, остались в практически прежнем положении. Результаты экспериментальной группы значительно улучшились. Знают и понимают, что означает термин «толерантность» - 55 % обучающихся, ассоциируют термин «толерантность» с положительными качествами – 42% обучающихся, но все же остались и те, кто не знают, что означает термин «толерантность». Это связано с тем, что в классе были обучающиеся, которые перевелись в класс сравнительно недавно.

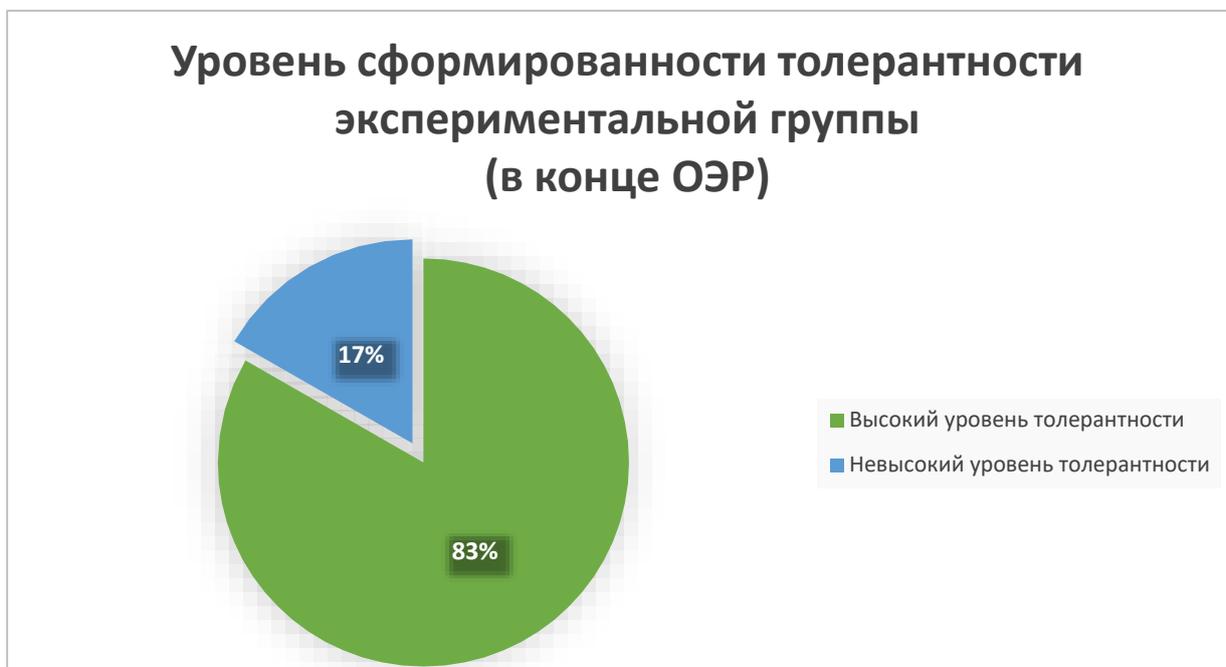
В конце опытно-экспериментальной работы в каждой группе проводилось заключительное тестирование по определению уровня сформированности

толерантной позиции. В контрольной группе принимали участие 29 человек, результаты оказались следующими:



Анализ данных таблицы показывает нам, что в контрольной группе 52% обучающихся имеют высокий уровень толерантной позиции. 48% - остались на уровне с невысокой толерантной позицией.

В экспериментальной группе принимали участие 30 человек. Результаты, следующие:



Большая часть класса имеет высокий уровень толерантной позиции. 17% остались на прежнем уровне.

Таблица 3. Сводная таблица результатов тестирования учащихся 7х классов школы №149 г. Красноярска, на тему «Уровень сформированности толерантной позиции» в конце опытно-экспериментальной работы.

	Контрольная группа 7 «В»		Экспериментальная группа 7 «Б»	
	Начало ОЭР	Конец ОЭР	Начало ОЭР	Конец ОЭР
Высокий уровень толерантной позиции	14 человек 48%	16 человек 55%	13 человек 43%	25 человек 83%
Невысокий уровень толерантной позиции	15 человек 52%	13 человек 45%	16 человек 53%	5 человек 17%
Невысокий уровень интолерантной позиции	Отсутствуют	Отсутствуют	1 человек 4%	Отсутствуют
Высокий уровень интолерантной позиции	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют

Сводная таблица показывает нам результаты опытно-экспериментальной работы. Как мы видим, общий уровень толерантной позиции 7 «В» остался на прежнем уровне, с незначительными изменениями. Количество обучающихся с высоким уровнем толерантности увеличилось на 2 человека. У 13 человек остался невысокий уровень толерантной позиции.

В 7 «Б» количество обучающихся с высоким уровнем толерантной позиции выросло с 13 человек, до 25. Это говорит о том, что большая часть класса признает многообразие во всех его проявлениях, уважительно относятся к различным этносам и культурам, признают права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей, независимо от их статуса в обществе, физического состояния, конфессии, национальности, пола, возраста, сексуальной ориентации. У 5 человек остался невысокий уровень толерантной позиции, это объясняется нерегулярным посещением занятий.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что определенные нами условия формирования толерантности обучающихся способствовали повышению уровня сформированности толерантной позиции учащихся 7х классов МАОУ СШ №149.

Вывод по второй главе

Теоретическое исследование проблемы стало основанием для эмпирического исследования, которое было реализовано на базе МАОУ СШ№149. Этнический состав учащихся школы разнообразен: русские, украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, таджики, киргизы и т.д. Действуя по запросу образовательного учреждения была организована опытно-экспериментальная работа по изучению условий формирования толерантности в образовательной среде и его реализация в школьном пространстве. В проекте принимали участия 7е классы школы № 149 г. Красноярска.

Для решения задач исследования был разработан и апробирован проект «Школа толерантности». Занятия проходили на протяжении 3,5 месяцев. В целом, в ходе опытно-экспериментальной работы было реализовано 16 занятий. Проект состоял из 5 разделов посвященных различным аспектам толерантности:

- I. Что такое многокультурное общество?
- II. Многокультурное общество – объединение уникальностей
- III. Взаимодействие и взаимовлияние культур
- IV. Стереотипы и предрассудки
- V. Виды нетерпимости

В рамках проекта «Школа толерантности» обучающиеся 7 классов расширяли свои представления о понятии «толерантность», познакомились с особенностями различных культур, узнали о возможности их влияния на представления людей о мире. Развивали доброжелательное, позитивное отношение к представителям разных национальностей, конфессий, рас, т. е. к «иным» людям. Реализовывали полученные знания в реальной жизни.

Итогом работы проекта «Школа толерантности» стало создание видеоролика. Его цель – познакомить людей с понятием толерантность и наглядно продемонстрировать ситуации, связанные с нетерпимостью. Видеоролик может использоваться учителями на уроках обществознания, истории, а также на классных часах и внеклассных мероприятиях. Помимо этого, любой человек, может обратиться к нашему видеоролику и расширить свои представления о

толерантности. Видео мы разместили на сайте МАОУ СШ№149, видеохостинге YouTube и социальной сети «ВКонтакте».

В начале и конце опытно-экспериментальной работы нами было проведено тестирование, которое продемонстрировало нам что на начальном этапе, уровень сформированности толерантной позиции был преимущественно невысоким как у контрольной группы, так и у экспериментальной группы.

В конце опытно-экспериментальной работы было проведено тестирование, которое показало нам, что уровень толерантной позиции контрольной группы остался на практически на прежнем уровне - невысоком. В экспериментальной группе обучающихся с высоким уровнем толерантной позиции оказалось большинство 83%.

Таким образом, можем сделать вывод, что определенные нами организационно-педагогические условия формирования толерантной позиции обучающихся способствовали повышению уровня толерантной позиции школьников в образовательной среде.

Заключение

Результаты исследования в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

Анализ литературы позволил нам определить, что понятие толерантность – многогранно, оно формировалось на протяжении долгого времени. В разные исторические временные рамки термин вбирал в себя жизненно-исторический контекст эпохи. Изучением толерантности занимается множество наук, среди них – философия, социология, политология, психология, педагогика и т. д. Педагогическая наука рассматривает толерантность как формируемое морально-нравственное качество личности, характеризующееся способностью индивида принимать «иных» во всем их многообразии, признавать индивидуальность других, уважать чужие убеждения, мнения, взгляды, образ жизни, независимо от физического состояния людей, национальности, вероисповедания, пола, возраста, социального статуса, сексуальной ориентации.

Толерантность, как социальное явление, имеет определённые критерии: равноправие (равный доступ к социальным благам), взаимоуважение различных групп по отношению друг к другу, равные возможности для участия в политической жизни, сохранение культуры национальных меньшинств, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем. И выполняет следующие функции: устойчивость, побуждающую функцию, адаптационную, оценочно - прогностическую и интеграционную.

Опираясь на анализ психолого-педагогической, методической литературы, мы выделили организационно - педагогические условия формирования толерантности, к ним относятся:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Семейные отношения, выстроенные в духе взаимоуважения и толерантности по отношению друг к другу.
3. Компетентный педагог. Владеющий информацией о сущности процесса формирования толерантности, её содержании и проявлениях.
4. Мониторинг уровня сформированности толерантности.

5. Целенаправленная организация внеурочной деятельности, ориентированная на формировании толерантной позиции обучающихся.
6. Подбор материала и методических ресурсов для организации занятий.

Определенные условия были апробированы на базе МАОУ СШ№149 города Красноярска, посредством проекта «Школа толерантности». Программа проекта состояла из: мониторинга уровня сформированности толерантной позиции учащихся и целенаправленной деятельности педагога: теоретических, практических занятий и индивидуальных заданий. В ходе занятий обучающиеся формировали позитивные стереотипы мышления и поведения в межкультурном общении, получали дополнительные знания по вопросам межнациональных отношений и межкультурного взаимодействия.

По итогам проекта «Школа толерантности», совместно с обучающимися был создан социальный видеоролик «Что такое толерантность». Его цель – познакомить людей с понятием толерантность и наглядно продемонстрировать ситуации, связанные с нетерпимостью. Материалы видеоролика можно использовать на уроках или внеурочных занятиях, чтобы знакомить школьников с понятием толерантность.

Мониторинг уровня сформированности толерантной позиции обучающихся продемонстрировал повышение уровня толерантности в экспериментальной группе. В контрольной группе уровень толерантной позиции остался на прежнем уровне.

Таким образом организационно-педагогические условия формирования толерантности способствовали повышению уровня толерантной позиции обучающихся МАОУ СШ№149, что подтверждают результаты опытно-экспериментальной работы.

Разработанная и апробированная программа «Школа толерантности» в дальнейшем может быть реализована в образовательной среде всей школы.

Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика // Сочинения в 4-х томах. Т. 4 / общ. ред. А. И. Доватура. – М.: Мысль, 1984. – С. 294.
2. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - Москва: МГУ, 2001.- С. 8-18.
3. Асташова, Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: сборник научно-методических статей. – М.: Московский психолого-педагогический институт: Модэк, 2002. – С. 74–83.
4. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе/ Л.В. Бейбородова/ Учеб.пособие. – Ярославль, 2013. – С. 278.
5. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании//Экзистенциальная и гуманистическая психология. 2010. URL: <http://hpsy.ru/public/x831.html> (Дата обращения: 15.04.2019).
6. Бюзелева, Г.В., Шеламова, Г.М.. Толерантность: взгляд, поиск, решение/ Г.В. Безюлева. – М.: Вербум, 2013. – С. 168.
7. Васильев, В. А. К вопросу о толерантности в современной России // Социальногуманитарные знания. – 2000. – № 3. – С. 249–262.
8. Воспитание толерантности: хрестоматия / сост. И. И. Барахович, В. П. Калинина; Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – С. 214.
9. Вострухина, Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения / Т.Н. Вострухина. – М.: Школьная Пресса, 2012 – С. 112.
- 10.Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учеб. пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2006. - С.323.
11. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЭСКО 16 ноября 1995 г.: URL // <http://www.un.org/russian/document/declarat/toleranc.htm> (дата обращения: 20.04.2019).

12. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Современное образование, 2012. - С. 208.
13. Дронова Т.А., Северина О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности. Разработки занятий, классные часы, праздники / Т.А. Дронова. – М.: Панорама, 2012. – С. 240.
14. Зиновьев Д. В. Социокультурная толерантность – ее сущностные характеристики // Парадигма. – 1998. – № 1. – С. 51–60.
15. Золотухин, В. М. Две концепции толерантности. – Кемерово: КГТУ, 2008. – С. 140.
16. Кант И. Трактаты и письма / И. Кант. – М.: Наука, 1980. – 709 с.
17. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – М. : НИИ школьных технологий ; НИА Дело образования, 2008. - С. 66.
18. Клепцова Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям : дис. ... канд. психол. н. – Киров, 2001. – С. 177.
19. Крупская Н.К. Интернациональное воспитание детей в начальной школе // Пед. Соч. В 6 томах, Т6, М., 1980. - С. 511.
20. Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 45–54.
21. Милль Дж. О свободе / Пер. с англ. А. Фридмана // Наука и жизнь. - 1993. - № 11. - С. 10-15.
22. Магомедова, Е. В. Толерантность как принцип культуры. – Ростов-н/Д., 2000. – С.133.
23. Рожкова М.И, Байбородова Л.В, Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2003. - С. 33-46.
24. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. — 4е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. — С. 823.
25. Солдатова Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова. – М.: Смысл, НПЦ «Гратис», 2008. – С. 172.

26. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / П.В. Степанов // Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПК и ППРО, 2006. – С. 84.
27. Степанов П.В. Толерантный человек: как его воспитать? // Нар. Образование. - 2001. - №6. - С.152-156.
28. Тишков В.А. Культура толерантности в России. // Этничность и толерантность в средствах массовой информации. / М.: Институт этнологии и антропологии РАН, - 2002. - С. 131-132.
29. Тишков В. А. О культурном многообразии / В. А. Тишков // Этнографическое обозрение. – 2005. – №1. – С. 3-22.
30. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
31. Трemasкина Т.И. Толерантность сегодня - мир навсегда [Текст] /Т.И. Трemasкина//Воспитание школьников. – 2012. № 9. С. 73-76
32. Уолцер М. О терпимости / пер. с англ. И. Мюрнберг. – М. : Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 159 с.
33. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 10.03.2019).
34. Федотова Н. Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность / Н. Н. Федотова // Философские науки. – 2004. - №4. С. 5-28.
35. Фокин В.А. Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – С. 235.
36. Юдина О.И. Формирование этнической толерантности в поликультурном пространстве / О.И. Юдина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. - № 4. - С. 237-243.

Программа проекта «Школа толерантности»

Пояснительная записка

Программа проекта «Школа толерантности» разработана для тех, кого волнует проблема эффективного сотрудничества в многокультурном обществе, и кто готов развивать культуру толерантности в своих сообществах (школьных, местных, по интересам и пр.). Программа нацелена на продвижение идей развития культуры толерантности учащихся и педагогов школ, содействие в процессе формирования толерантного сознания и поведения.

В проекте представлены темы, посвященные изучению многокультурного общества. В ходе занятий обучающиеся смогут погрузиться в темы культуры и современного мультикультурного общества, понять, что культура динамична и постоянно изменяется через общение людей. Также в рамках этих тем каждый сможет выразить свою уникальность, осознать в себе и в других носителей многих культур, узнать, как происходит взаимовлияние и взаимодействие культур.

Цель программы: продвижение идей развития культуры толерантности учащихся и педагогов школ, содействие в процессе формирования толерантного сознания и поведения.

Задачи программы:

1. Показать учащимся особенности различных культур и возможность их влияния на представления людей о мире;
2. Развить доброжелательное, позитивное отношение к представителям разных национальностей, конфессий, рас;
3. Способствовать сплочению и взаимодействию учащихся на основе сотрудничества;
4. Стимулировать развитие образовательной среды и всего образовательного процесса в духе толерантности.
5. Содействовать развитию коммуникативных навыков учащихся, а также умение реализовывать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Формы проведения занятий:

- Теоретические занятия;
- Практические занятия;
- Индивидуальные задания.

Режим проведения занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Данная программа рассчитана для внеклассной и внешкольной работы.

Целевая группа: программа рассчитана на обучающихся седьмых классов.

Тематическое планирование занятий

№ пп	Тема занятия	Форма работы	Количество часов
1	Вводное занятие на тему «Что такое толерантность?»	Фронтальная	1
Раздел I. Что такое многокультурное общество			
2	Многокультурная Россия	Групповая	1
3	Миклухи и Маклаи	Групповая	1
Раздел II. Многокультурное общество – объединение уникальностей			
4	Кто я?	Индивидуальная, фронтальная	1
5	Скажи недостаткам НЕТ!	Индивидуальная, фронтальная	1
Раздел III. Взаимодействие и взаимовлияние культур			
6	Я и мой мир	Индивидуальная, фронтальная	1
7	Ценности	Групповая, фронтальная	1
Раздел IV. Стереотипы и предрассудки			
8	Взгляд со стороны	Групповая	1
9	Стереотипы и предрассудки	Фронтальная	1

10	Поиск стереотипов	Индивидуальная	1
Раздел V. Виды нетерпимости			
11	Когда стереотипы не работают	Фронтальная	1
12	Понятие «Дискриминация»	Индивидуальная	1
13	Нет ограничениям!	Индивидуальная	1
14	Виды нетерпимости	Групповая	1
15	Моя поликультурная школа	Групповая	1
16	Люди с ОВЗ – кто они?	Групповая	1

Содержание занятий

1. Вводное занятие на тему «Что такое толерантность?»

Цель: познакомить обучающихся с термином толерантность и интолерантность.

Материалы: видеоролик, доска, бумага.

Процедура проведения:

1. Учитель демонстрирует видеоролик, который иллюстрирует нетерпимое, интолерантное поведение. Обсуждение просмотренного видеоролика.
2. Учитель: «На первый взгляд, термин толерантность звучит совершенно непонятно. Но смысл, которое оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Понятие толерантность имеет свою историю.

На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, - в умении учитывать настроения окружающих. Уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому,

чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека и связано понятие толерантность».

3. Упражнение «Ассоциативный куст». Каждый учащийся озвучивает свою ассоциацию с термином толерантность. С помощью упражнения ребята смогут усвоить понятие «толерантность» за счет расширения его смыслового поля и визуализации контекста.

4. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность». Учитель: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

Необходимо написать о трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.) Ученики записывают свои имена и выполняют задание. Учитель предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

2. Упражнение «Многокультурная Россия».

Цель: понять и убедиться, что Россия была и есть многокультурная страна.

Материалы: подготовленные заранее учителем описания отдельных национальностей, атлас, интернет.

Процедура проведения:

1. Вводное слово учителя: «Россия – не однородное государство, напротив, российское общество состоит из многих разных народностей, в дополнение к этническим русским. При слове «многокультурье», у многих возникают ассоциации с эмигрантами и беженцами. Правильно ли это? И почему это так».

2. Учитель делит участников на группы, которые получают задание – приготовить доклад о различных народностях, живущих в России. Участникам необходимо выяснить: сколько людей насчитывается в данной народности; в каких регионах России они проживают, какие у них культурные особенности и традиции; какая вера, традиции в одежде, еде, музыке и приготовить интересные презентации.

3. Участники представляют результаты своей работы аудитории.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое многокультурное общество?
- Как «культуры» могут перемещаться из одной страны в другую?
- Каким образом разные культуры в российском обществе влияют друг на друга?
- Какие трудности возникают в многокультурной России? Что положительного в многокультурном обществе?
- Представители каких культур присутствуют в вашей школе? Назовите их.
- Что вы знаете об их традициях и ценностях? Чему я научился в этом упражнении?

3. Имитационная деловая игра «Миклухи» и «Маклаи»

Цель: научить участников игры понимать, как функционирует культура; что значит быть в незнакомой культурной среде; какие чувства и эмоции испытывают люди, попав в нее; как нужно вырабатывать многокультурное сознание и поведение.

Материалы: карточки с написанными цифрами, ручки, карандаши, бумага, книги.

Процедура проведения:

1. Вводное слово учителя: «Все мы принадлежим к различным культурным группам. Попав в другую культурную обстановку, мы нередко теряемся, чувствуем себя неуютно, не знаем, как реагировать на иной язык, традиции, правила этикета. Предлагаемая игра поможет вам развить многокультурную чувствительность и лучше узнать, как вести себя в иной культурной среде».
2. Деление по группам на две культуры — «Миклухи» и «Маклаи». Группы расходятся в разные комнаты.
3. Изучение инструкций и подготовка к демонстрации культур. Каждой группе выдается листок бумаги с описанием ее культуры. После прочтения описания культуры члены групп должны попрактиковаться в новой для них роли, действуя так, как предписано их культурой. Каждая группа выбирает «послов» и определяет последовательность их визитов. Задача послов: во время визита он должен внимательно наблюдать за поведением членов другой группы, чтобы понять их культурные характеристики. Один «посол» имеет право побывать с визитом один раз.

4. Изучение двумя культурными группами - «Миклухами» и «Маклаями» - друг друга. По команде учителя начинается и заканчивается обмен «послами». По возвращении в свою группу «посол» может кратко, в течение нескольких минут, рассказать членам своей группы о том, что он увидел в другой группе, и предложить свои гипотезы о содержании культуры другой группы. Участники имеют право задавать «послам» вопросы о культуре другой группы, которые помогут им для построения общей картины. По окончании визитов «послов» группы должны составить культурный портрет другой группы, основываясь на их рассказах.

5. Подведение итогов. Учитель собирает членов обеих групп вместе для обсуждения результатов игры.

Вопросы для обсуждения:

-«Миклухи» опишите «Маклаев». Кратко записываем на доске основные их характеристики, предложенные игроками.

-«Маклаи» опишите «Миклух». Кратко записываем на доске основные их характеристики, предложенные игроками.

- «Миклухи» описывают свою культуру.

- «Маклаи» описать свою культуру.

Общие вопросы:

- С какими трудностями сталкивается индивид, придя в иную культурную группу?

- Легко ли находиться в иной культуре? Почему? О чем всегда нужно помнить, когда попадаешь в незнакомую культурную среду, для того чтобы не попасть в неловкую ситуацию и как успешно с этим справиться?

- Можно ли судить о другой культуре или о ее представителе, используя критерии принятые в вашей культурной группе? Почему «да» или почему «нет»?

- Как лучше подготовиться внутренне, перед тем как ехать в другую страну, войти в чужой дом или в иную культурную группу?

4. Упражнение «Кто Я?»

Цель: помочь участникам осознать их социальные роли и индивидуальные характеристики.

Материалы: листы бумаги, маркеры по количеству участников.

Процедура проведения:

1. Участники выполняют упражнение на листах: в центре листа написана фраза «Кто Я?», участники проводят от нее в разные стороны лучи и на этих лучах пишут ответы на поставленный вопрос.
2. Затем проходит обсуждение: по очереди каждый участник зачитывает один ответ, следующий участник зачитывает свой вариант, ранее никем не произнесенный. Если ранее произнесенных вариантов больше нет – участник пропускает ход. Так могут пройти несколько кругов, по итогам которых выявляются несколько человек, написавших наибольшее число оригинальных характеристик. При проведении упражнения учитель следит за тем, чтобы участники называли только те характеристики, которые записаны на листе и не придумывали новые во время прохождения круга.

Вопросы для обсуждения:

- Кому сколько ответов удалось дать?
- Какие ответы назывались чаще других, а какие были необычными?
- По каким группам мы их можем объединить?
- Какие ответы чаще всего проявляются в вашем поведении, а какие редко?

5. Упражнение «Скажем недостаткам «НЕТ!»

Цель: осознание участниками своих ограничений.

Материалы: бумага, ручки.

Процедура проведения:

1. Учитель предлагает записать на листок то, что мешает участникам в жизни. Для этого каждому выдается бумага, ручка и озвучивается задача: «Определиться с тем, что мешает вам в жизни, и записать это на листе в качестве какой-либо ассоциации, символа».
2. Когда работа по изображению ассоциаций, символов завершена, ведущий размещает на видное для всех участников место мусорную корзину и предлагает избавиться от того, что им мешает в жизни, выкинув это в корзину. Участники по очереди выкидывают свои «ограничения», комментируя это (по желанию).

Вопросы для обсуждения:

- Легко или сложно было осознать в себе ограничения/недостатки? А выразить это в символе?
- Какие чувства вы испытали, когда изобразили этот символ? А когда «расстались» с ним?
- Существуют ли люди без недостатков?
- Как следует поступать с теми характеристиками, которые вам не нравятся?
- Какие советы вы бы дали себе, чтобы преодолеть эти ограничения и превратить недостатки в достоинства?

6. Упражнение «Я и мой мир»

Цель: помочь проанализировать участникам сферы своего окружения, рассмотреть свои взаимоотношения с окружающим миром и личностями.

Материалы: листы бумаги А4, ручки, ватман, маркеры.

Процедура проведения:

1. Перед началом упражнения учитель проводит беседу. Разговор ведется о разных уровнях, разной дистанции выстраиваемых отношений с людьми и степени их влияния на нашу жизнь. Учитель сопровождает свои слова рисунками на доске. Он рисует в центре листа бумаги круг, внутри которого пишет слово «Я». Далее дает объяснения, что есть индивид, который обозначается как «Я». Вокруг него находится ближайшее окружение. Кто это? Это семья, близкие, (чертит второй круг таким образом, что внутри него оказывается круг «Кто я?»), друзья (третий круг). Следующая сфера взаимодействия: приятели, соседи, коллеги, одноклассники, учителя - те люди, взаимодействие с которыми для нас достаточно значимо (четвертый круг). Следующий уровень — это те люди, которые не оказывают особого влияния на нашу судьбу, обычно мы не знаем их лично. Это продавец в магазине, кондуктор в транспорте, врач, вахтер, (пятый круг). Самый дальний уровень – это те люди, о существовании которых мы редко задумываемся, например, жители Африки или в общем планеты Земля.

2. Далее учитель предлагает участникам нарисовать все, что их окружает в жизни, с кем приходится общаться, взаимодействовать – их социальный мир. Необходимо

также продумать тип отношений с людьми в каждом круге, на чем он основан, как часто происходит общение.

3. Затем учитель предлагает желающим рассказать о своих рисунках. После этого ведущий начинает обсуждение с группой.

Вопросы для обсуждения:

- Что из нарисованного наиболее важно для тебя? Что наименее важно?
- Легко ли было определить круги и людей, которых ты там разместил? Всегда ли четко удавалось разграничить эти круги?
- Важно ли понимать, в каком круге для тебя находится тот или иной человек? Для чего? / Что даст тебе это понимание?
- Как вы думаете, находитесь ли вы у кого-нибудь из ваших друзей, близких в ближайших кругах общения и влияния?
- Всегда ли люди, оказавшиеся в ближайших кругах, оказывают на людей положительное воздействие?

7. Упражнение «Ценности»

Цель: обсудить этические ценности, которые лежат в основе наших взаимоотношений и поступков.

Материалы: листы бумаги, ручки, карточки «ценности».

Процедура проведения:

1. Учитель объясняет, что данное упражнение – об этических ценностях и дает определение этому: «Этические ценности – это основные принципы, руководствуясь которыми мы делаем тот или иной выбор. Они – выражение нашей идентичности и личности: что мы считаем приемлемым, желательным; что мы готовы защищать. Ценности – способ выражения культуры и общности людей. Вопрос только в том, все ли люди разделяют общее представление о том, что такое ценности. Ценности являются зачастую основой для наших поступков, но не всегда. Что из того, что мы на словах относимся положительно к другим людям и их особенностям, если мы не демонстрируем это в повседневной жизни? С другой стороны, наверное и хорошо, что негативные отношения к другим не выливаются

в наши действия». Каждая группа получает список ценностей. Задание – выбрать из списка: 5 – самых важных, и 5 – наименее важных.

2. Когда пары закончили работу, они объединяются еще с одной парой и работают в группе из четырех человек. Группе необходимо выбрать только одну ценность для работы. Участникам предлагается обсудить и ответить на следующие вопросы: Почему вы выбрали именно эту ценность?

- О чем эта ценность и какое значение она имеет для нас?
- Каким образом проявляется эта ценность в нашем обществе и мире?
- Что указывает на то, что эта ценность почитаема?
- Что препятствует тому, чтобы эта ценность почиталась?

2. Участники представляют результаты своей работы аудитории.

Вопросы для обсуждения:

- Как проходило обсуждение ценностей? Трудно ли было выбрать самые важные ценности? Почему?
- В каждой культуре есть свои ценности и у людей – свои. Всегда ли они совпадают?
- Как вы думаете, молодые люди из США, Китая или Пакистана выбрали бы те же самые ценности, что и вы?
- Могут ли быть этические ценности, не совпадающие с ценностями прав человека? Как относиться к таким ценностям?
- Можете ли вы привести примеры ценностей, которые изменились в том или ином обществе с течением времени?
- Являются ли ценности основой для наших мнений, отношений и поступков?
- Подумайте о своей школе, о параллели, своем классе, о педагогах, о вашем сообществе по интересам. Какие ценности присутствуют в этих группах?

8. Упражнение «Взгляд со стороны»

Цель: определить, что такое стереотипы и предрассудки.

Материалы: ватман, листы А4, маркеры, бумажный скотч, карточки с описанными стереотипами.

Процедура проведения: 1. Учитель объединяет участников в небольшие группы. Каждой группе для работы выдается карточка с указанием определенной группы людей. Например, испанцы, эмигранты, мусульмане, коммунисты и др. Участники обсуждают и вместе выбирают пять положительных и пять отрицательных качеств этой группы и записывают их. Затем группы представляют результаты своей работы на общем сборе и объясняют, как они определили эти качества. Остальные участники могут давать свои комментарии во время презентаций.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы определили именно эти качества?
- Что было легче всего обнаружить, положительные или отрицательные качества?
- Откуда вы узнали об этих качествах?
- Вы когда-нибудь встречались с кем-нибудь из описываемой группы? (Если нет, то откуда вы можете знать, что они именно такие?)
- Как вы думаете, все ли члены описываемой группы обладают этими качествами?
- Являются ли эти качества отражением социальных стереотипов?

2. Учитель объединяет участников в 3 группы и предлагает ознакомиться с данными опроса различных групп населения - европейцев, американцев и россиян. Каждой группе выдается таблица с данными опроса, участники должны изучить материал и презентовать группе самые яркие и выразительные примеры стереотипов.

Вопросы для обсуждения:

- Способствуют ли стереотипы тому, что мы вешаем на людей ярлыки?
- Вы сами сталкивались с отношениями, основанными на стереотипах?
- Что такое предрассудки? Почему у нас есть предрассудки?
- Правильно ли приписывать людям особые качества или черты характера, если вы их никогда не встречали?

- Что бы вы сами почувствовали, если бы люди стали приписывать вам качества, которыми вы не обладаете?

9. Мини-лекция «Стереотипы и предрассудки»

Цель: донести основную информацию о стереотипах и предрассудках, их видах и функциях.

Процедура проведения:

Учитель выступает с краткой информацией о социальных стереотипах и предрассудках. Участники могут задавать уточняющие вопросы.

1. Понятие «стереотип» впервые было использовано американским журналистом и политологом Уолтером Липпманом в работе «Общественное мнение». В переводе с греческого стереотип – это «твердый отпечаток» чего-либо.

Примеры стереотипов: «женщины более эмоциональны, чем мужчины», «англичане сдержаны и чопорны», «вся молодежь хуже нашего поколения», «юристы беспринципны и продажны», «все блондинки недалекого ума», «граждане стран СНГ имеют способности заниматься лишь низкоквалифицированным трудом» и пр.

Стереотипы – устойчивые, эмоционально окрашенные, мало зависимые от полученного опыта образы окружающих предметов или явлений.

Когда в сознании формируется образ предмета, всегда включается процесс стереотипизации, т.е. определенной степени упрощения, выделения значимых и вытеснение неважных для человека его сторон и характеристик. Стереотип всегда далек от собственного опыта, но всегда с легкостью распространяется на всех представителей, если суждение вынесено хотя бы об одном из группы. Искажает видение «ошибочный компонент». Так называемая «картинка в голове».

Существует деление на автостереотипы и гетеростереотипы.

Автостереотипы складываются по поводу собственной персоны, гетеростереотипы складываются по поводу другого человека, группы, народа.

Стереотипы могут действовать как на сознательном, так и на бессознательном уровне. Примером стереотипов на бессознательном уровне

может служить негативное отношение к национальным и расовым меньшинствам, как правило, такое отношение является социально неодобряемым, поэтому на сознательном уровне не обозначается. Но в случаях выбора между представителями национального большинства или меньшинства, происходит подсознательный выбор в сторону представителя «своей» группы. Это могут быть и выборы высокопоставленных лиц, и прием на работу, и предоставление наиболее удобного столика в ресторане, и ситуации в автобусе, отношение родителей к молодому человеку (представителю национального меньшинства) их дочери и многое другое.

Стереотипы могут формироваться в отношении пола, возраста, расы, национальности, профессии, социальной принадлежности и пр. («узкие поджатые губы - злой», «очкарик - умный»). Как правило, формироваться стереотипы начинают уже с 4-х лет, когда ребенок способен к первичному анализу и обобщению окружающего мира.

Возникают стереотипы, как правило, из-за необходимости обобщения многочисленной информации об окружающих нас людях, явлениях, процессах и пр. Это связано также с подсознательным инстинктом самосохранения, который пытается защитить нас от возможных потрясений и информационных «перегрузок».

Кроме того, ярко стереотипы проявляются в типичных ситуациях деления людей на группы «свои» и «чужие», «мы» и «они». Человеку во всех культурах свойственно объединяться в течение жизни в группы или, выделяя отдельные качества в людях, структурировать множество разных в более крупные группы. Это упрощает и делает реальность более понятной, поэтому и существуют такие определения, как мужчины и женщины, молодежь и пожилые, различные субкультуры, богатые и бедные, москвичи и провинциалы, европейцы, азиаты, африканцы и пр. В то же время важно понимать, что если мы включаем кого-то в группу, одновременно мы кого-то исключаем. Один и тот же процесс способствует объединению общества и в то же время – социальному разделению и установлению границ. Зачастую это проявляется в феномене внутригрупповой

причастности: членов своей группы оцениваем более высоко, членов другой группы – более низко. Особенно ярко это видно при случайном выборе (болельщики одной команды, одноклассники).

Предвзвудок — это первая, как правило, окрашенная эмоцией и не подкрепленная анализом (идущая пред рассудком) реакция на чуждое, другое. При этом наше восприятие этого другого лишено объективности, т.к. выбирая какой-то один признак, мы строим умозаключение на его основе, делаем поверхностное обобщение и переносим его на явление в целом. Для предвзвудков характерно бездумное негативное отношение ко всем членам группы или большей ее части. В практике человеческого общения объектом предвзвудков обычно являются люди, резко отличающиеся от большинства какими-либо чертами, вызывающими отрицательное отношение у других людей. Наиболее известными формами предвзвудков являются расизм, ксенофобия, дискриминация по возрастному, половому признакам и т.д.

Встречая на улице цыганку, мы готовы сразу отнестись к ней с предубеждением, потому что в нашем сознании давно сформировалось представление о цыганах как плутах и ворах. В этом суждении есть доля истины: многие цыгане добывают средства к существованию обманным путем. Но едва ли можно переносить негативное мнение о них на весь народ.

Человек с предвзвудками, как правило, имеет ограниченное представление о предмете своих предубеждений. Но когда ему пытаются это доказать, он легко находит примеры, которые оправдывают его. Именно поэтому с предвзвудками нужно расставаться. Но сделать это далеко не просто. Еще Альберт Эйнштейн утверждал, что легче расщепить атом, чем убедить кого-нибудь расстаться со своими предвзвудками. Предвзвудки живучи потому, что связаны с эмоциями. Для того, чтобы отказаться от них, нужно от эмоций перейти к размышлению, задав себе вопрос о причине собственной негативной реакции...

Следует различать стереотип и предвзвудок.

Как уже было отмечено, стереотипы являются отражением тех черт и признаков, которые свойственны всем членам той или иной группы. Это своего

рода обобщенный, собирательный образ представителей соответствующей группы. В этом образе, как правило, отсутствуют ярко выраженные эмоциональные оценки. Поэтому стереотипы содержат в себе возможность позитивных суждений о стереотипизированной группе.

В отличие от стереотипа предрассудок представляет собой отрицательную и враждебную оценку группы или принадлежащего к ней индивида только на основании приписывания им определенных негативных качеств. Предрассудки – это устоявшиеся стереотипы, «суждения, вынесенные заранее» и наносящие вред группе людей. В то время как стереотипы – это убеждения или понимания, которые могут быть подвержены изменению, предрассудки – это отношения, противящиеся изменениям.

10. Упражнение «Поиск стереотипов»

Цель: на основе работы с текстом научиться выявлять стереотипы и предрассудки.

Материалы: копии отрывка текста.

Процедура проведения: Учитель предлагает участникам в индивидуальном порядке прочитать текст, затем ответить на вопросы.

Р. Шекли

Координаты чудес

Главный герой книги, Кармоди, попадает в эпоху динозавров. Там он встречается с разумными тираннозаврами и беседует с одним из них — Боргом.

- Нас, динозавров, мало занимает будущее, - продолжал Борг, переходя на высокопарный стиль послеобеденного оратора. - И так было всегда. Наш вымерший предок, аллозавр, был грубым прожорливым хищником с дурным нравом, его же предок, цератозавр, - это всего-навсего карликовый карнозавр. Судя по размерам его черепной коробки, он был невероятно глуп. Были, безусловно, и другие карнозавры, а до них - потерянное звено, тот древнейший предок, от которого произошли все ящеры - и четвероногие, и двуногие.

- Двуногие, конечно, доминируют? - спросил Кармоди.

- Конечно! Четвероногие трицератопсы - тупоголовые твари, но небольшое поголовье мы все же сохраняем. Добавление их мяса к рубленой бронтозаврине делает ее необычайно вкусной. Есть и другие виды ящеров. Гадрозавры, например. Вы могли их заметить по дороге в город.

- Да, заметил. Они пели.

- Эти типы всегда поют, - сказал Борг сурово.

- Вы их тоже едите?

- О, небо! Конечно, нет! Гадрозавры разумны! Единственные разумные существа на планете, не считая нас - тираннозавров.

- Ваш сын сказал, что они - серьезная проблема.

- Да, проблема! - подтвердил Берг вызывающим тоном.

- В каком смысле?

- Они ленивы. А также угрюмы и грубы. Я знаю, что говорю, у меня были слуги - гадрозавры. У них нет ни самолюбия, ни инициативы, они ни к чему не стремятся. Не знают, кто их высиживал, и, похоже, не очень-то и желают знать. А еще, когда они говорят с вами, то никогда не смотрят в глаза.

- Но они хорошо поют, - возразил Кармоди .

- Да, поют они хорошо. Наши лучшие исполнители - гадрозавры. И на тяжелых работах они хороши, конечно, если есть надзор. Внешность их подводит - этот утиный клюв... Но это не их вина, тут ничего не поделаешь. А в будущем проблема гадрозавров решена?

- Да, - казал Кармоди. - Их раса вымерла.

- Возможно, это и к лучшему, - сказал Борг.

- Да, думаю, это к лучшему.

Вопросы для обсуждения:

- Проанализируйте этот отрывок.
- Какие стереотипы и предрассудки о гадрозаврах есть у тираннозавра Борга?
- С кем можно сравнить тираннозавров и гадрозавров в нашей жизни?

11. Упражнение «Виды нетерпимости».

Цель: систематизировать у участников знания о видах нетерпимости.

Материалы: конверты с карточками.

Процедура проведения:

1. Учитель задает вопросы для общегруппового обсуждения:

- Что такое нетерпимость? Как вы это понимаете?
- Что лично вы не можете терпеть?
- Как может проявляться нетерпимость?
- Как вы понимаете, что в отношении вас проявлена нетерпимость?
- Что вы чувствуете, когда ваше терпение лопнуло?

2. Учитель объединяет участников в группы. Каждая группа получает конверт, в котором находятся разрезанные карточки с формами и определениями нетерпимости. Группа должна обсудить и сопоставить форму с определением. После этого этапа группа получает оригинальный вариант для сравнения.

Вопросы для обсуждения:

- Сравните свою работу с оригиналом. Сколько у вас получилось правильных ответов?
- Какие определения вы знали хорошо?
- Что нового узнали?
- Приведите примеры проявления нетерпимости в вашей школе и в обществе.

12. Индивидуальное задание «Понятие «Дискриминация»

Цель: познакомиться с термином «дискриминация».

Материалы: копии тестов.

Процедура проведения: Учитель предлагает участникам поработать индивидуально с текстом. После прочтения текста учитель организует обсуждение в группе.

Р.Брэдбери

Марсианские хроники

Сбылась мечта человечества — люди достигли Марса и нашли там разумных существ. Они почти ничем не отличались от людей, их культура была мудрой и прекрасной.

Но вот что увидели участники очередной экспедиции: марсианские города опустели, почти все марсиане погибли от ветрянки, завезенной людьми. И тогда космонавты почувствовали себя хозяевами в брошенном доме. Их не интересовала древняя культура, для развлечения они стреляли по статуям, они разрушали прекрасные башни. Только один человек был против этого варварства. Его звали Спендер. Он ушел в горы, где в маленьком марсианском селении он изучил марсианский язык и прочел старинные рукописи. И вот однажды Спендер понял, что дальше так продолжаться не может. И тогда он вернулся к кораблю...

- Позвольте мне задать вам один вопрос. Как бы вы себя чувствовали на месте марсиан, если бы в вашу страну явились люди и стали бы все громить?

- Я-то знаю, что бы я чувствовал, - сказал Чероки. - В моих жилах есть индейская кровь. Мой дед немало мне порассказал из истории Оклахомы. Так что если тут остались марсиане, я их понимаю.

- А вы? - осторожно спросил Спендер остальных.

Никто не ответил, молчание было достаточно красноречиво. Дескать, грабастай, сколько захватишь, что нашел - все твое, если ближний подставил щеку - вдарь покрепче, и так далее в том же духе.

- Ну так вот, - сказал Спендер. - Я встретил марсианина.

Они смотрели на него, не моргая.

- Там, в одном из мертвых поселений. Я и не подозревал, что встречу его. Даже и не собирался искать. Не знаю, что его туда привело. Эту неделю я прожил в маленьком городке, пытался разобрать древние письмена, изучал их старинное искусство. И однажды увидел марсианина. Он только на миг появился и тут же пропал. До следующего дня больше не показывался. Я сидел над письменами, когда он снова появился. И так несколько раз, с каждым разом все ближе и ближе. В тот день, когда я наконец освоил марсианский язык - это удивительно просто, очень помогают пиктограммы, - марсианин стал передо мной и сказал: «Дайте мне ваши башмаки». Я отдал ему башмаки, а он говорит: «Дайте мне ваш мундир, все снаряжение». Я все отдал, он опять: «Дайте пистолет». Подаю пистолет. Тогда он

говорит: «А теперь пойдёмте со мной и смотрите, что будет». И марсианин отправился в лагерь, и вот он здесь.

- Не вижу никакого марсианина, - возразил Чероки.

- Очень жаль.

Спендер выхватил из кобуры пистолет. Послышалось мягкое жужжание. Первая пуля поразила крайнего слева, вторая и третья - крайнего справа и того, что сидел посредине. Кок испуганно обернулся от костра и был сражен четвертой пулей. Он упал плашмя в огонь и остался лежать, хотя его одежда загорелась.

Освещенная солнцем ракета. Трое сидят за столом, и руки их неподвижно лежат возле тарелок, на которых остывает завтрак. Один Чероки цел и невредим, с тупым недоумением глядит на Спендера.

- Можешь пойти со мной, - сказал Спендер. Чероки не ответил.

- Слышишь, я принимаю тебя в свою компанию. - Спендер ждал. Наконец к Чероки вернулся дар речи.

- Вы их убили, - произнес он и заставил себя взглянуть на сидящих напротив.

- Они этого заслужили.

- Вы сошли с ума!

- Возможно. Но ты можешь пойти со мной.

- Пойти с вами - зачем? - вскричал Чероки, мертвенно бледный, со слезами на глазах. - Уходите, убирайтесь прочь!

Лицо Спендера окаменело. - Убирайтесь, - рука Чероки потянулась за пистолетом.

Спендер выстрелил в последний раз. Больше Чероки не двигался.

Вопросы для обсуждения:

- Чтобы спасти марсианскую культуру, Спендер выбрал борьбу и убийство. Согласны ли вы с ним?
- Что такое дискриминация?
- Бывает ли дискриминация каких-нибудь людей выгодна кому-либо? Почему это происходит?
- Есть ли дискриминация в нашей стране? Если да, то в чем она выражается?

- Как, по вашему мнению, нужно бороться с дискриминацией?

13. Упражнение «Моя поликультурная школа»

Цель: предложить участникам на конкретных ситуациях определить модели уважительного межкультурного взаимодействия.

Материалы: листы А4, карточки для групп.

Процедура проведения:

1. Учитель говорит вступительное слово о том, что одна из характеристик процесса глобализации — это многочисленные экономические взаимоотношения, товарообмен большинства стран друг с другом. Мир стремительно меняется, территориальные границы становятся более открытыми, происходит активное взаимопроникновение различных культур.

Достаточно ярко об этом говорит цитата из книги «Стройте мосты, не стены»: «Я встаю рано утром и смотрю на календарь, который был придуман во времена Римской Империи. За цифры мы можем благодарить арабский мир. Я натягиваю на себя голубые джинсы, которые «родом» из США, свитер из России и набрасываю шаль, которую я купила в Индии. По радио играют африканские ритмы. Я сажусь за завтрак, пью китайский чай и ем французский паштет. Статья в утренней газете написана журналистом из Палестины. Я думаю о предстоящей сегодня встрече с чеченцем Тимуром, одним из моих учеников. Каково будет встретить его? И не забыть бы забронировать билет в Турцию.»

Мир изменился, сегодня он в большей степени имеет многонациональное лицо. Наш регион, город и наша школа не исключение. В нашей школе учатся и работают представители различных национальностей. И всем нам необходимо учиться жить в новой поликультурной среде. В связи с этим часто возникают ситуации, в которых мы не знаем, как поступать. Предлагаю рассмотреть некоторые из них и предложить свои варианты решений».

2. Учитель объединяет участников группы. Каждой группе он выдает ситуацию с рядом вопросов. Группы должны прочитать ситуацию, ответить на вопросы и выполнить задание, указанное в карточке.

3. Общегрупповая презентация включает в себя выступления малых групп, обсуждение, высказывание дополнений и предложений и составление алгоритмов действий по данным ситуациям.

Вопросы для обсуждения:

- Что было для вас легким, что сложным?
- Что вы поняли в процессе этого упражнения?
- Имеют ли место быть такие ситуации в вашей школе?
- Имели ли вы затруднения, сомнения по поводу того, как поступить правильно в таких ситуациях?
- Нужно ли обсуждать и разрабатывать варианты решений таких ситуаций? Почему?
- С какого возраста необходимо начинать такую работу?
- Что лично вы можете сделать, чтобы школа стала комфортной для представителей всех национальностей?

14. Упражнение «Люди с ОВЗ – кто они?»

Цель: на основе мифов и стереотипов осознать собственные стереотипы в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы: бумага, маркеры.

Процедура проведения:

1. Учитель рассказывает обучающимся, что дискриминация зачастую основана на ошибочных представлениях и стереотипах, которые одна группа поддерживает против другой.

2. Учитель делит участников на малые группы и просит их составить список мифов и стереотипов о людях с ОВЗ, обсудив следующие вопросы:

- Каковы причины этих представлений?
- Каким образом эти взгляды влияют на то, как обращаются с ними их семьи? В обществе? В государственной политике и законе?

3. По итогам работы в группах, учитель просит представителя от каждой группы презентовать наработки и обсудить их результаты.

4. Учитель раздает группам карточки со списком мифов и стереотипов о людях с ОВЗ и предлагает сравнить этот список с тем, который был составлен участниками.

Вопросы для обсуждения:

- Что представляется основными причинами этих мифов и стереотипов?
- Что, по-видимому, приводит к самым серьезным последствиям этих мифов и стереотипов для лиц с ограниченными возможностями? Для общества?
- Какие из этих мнений являются наиболее распространенными в вашем обществе?
- Каким образом эти взгляды приводят к дискриминации и не позволяют людям с ОВЗ пользоваться своими правами человека?
- Каким образом можно эти мнения опровергнуть?
- Почему важно опровергать такие мифы о людях с ОВЗ?

15. Упражнение «Нет ограничениям!»

Цель: определить случаи дискриминации по отношению к людям с ОВЗ и разработать действия по нормализации ситуации.

Материалы: карточки с кейсами, бумага, ручки.

Процедура проведения:

1. Каждый обучающийся получает на дом индивидуальное задание. Ребята должны поработать с кейсом. В кейсе представлена ситуация ограничения ученика с ОВЗ. Каждый из них должен разработать решения для обеспечения социальной включенности и ответить на вопросы: Как ограничен доступ к обучению? Как можно решить эту ситуацию? Что должна делать школа, педагоги, учащиеся, родители? Кто/ что может помочь избежать подобных случаев в будущем?

2. На занятии обучающиеся совместно с учителем разбирают кейс. Каждый ученик публично представляют результаты своей работы. Затем проходит обсуждение.

Кейс:

«Тим – 16-летний учащийся с физическим недостатком, который может передвигаться только в инвалидной коляске. Он не может регулярно посещать сельскую школу, поскольку у него нет помощника, а его родители не всегда могут позволить себе помогать ему. Тиму нравятся точные науки и техника, он довольно

хорошо разбирается в компьютерном проектировании. Он очень общительный и любит находиться с друзьями. Тим очень хочет продолжать учебу. Его родителей беспокоит его будущее».

Задание:

Поразмыслите над следующими вопросами.

1. Как, по-вашему, нужно ли Тиму получать образование?
2. Каким образом Тим должен получать образование? Как ограничен доступ к обучению?
3. Как можно решить эту ситуацию?
4. Что должны делать педагоги, учащиеся, родители, администрация школы?
5. Что вы, как школьники, можете сделать для Тима?
6. Кто/что может помочь школе избежать подобных ситуаций в будущем?

16. Лекция «Когда стереотипы «не работают»?

Цель: продемонстрировать примеры положительного опыта, когда стереотипы и предрассудки «не работают».

Процедура проведения: Учитель в интерактивном режиме приводит примеры и подводит итог по всем изученным темам.

Такое случается прежде всего в ситуации тесного и длительного общения, когда люди взаимодействуют не с представителем своего пола или национальности, а с конкретным человеком, причем, как уже отмечалось, позитивное отношение к человеку может сосуществовать с негативным стереотипом по отношению к социальной группе, которую он представляет. Однако иногда сознательно декларируемые стереотипы "не срабатывают" и в ситуации поверхностного контакта, о чем свидетельствует результат широко известного исследования, названного "Парадокс Ла-Пьера".

В 1934 году на пике антиазиатских настроений в США психолог Ла-Пьер обратился с письменным запросом в 251 ресторан и отель: "Не согласитесь ли вы принять в качестве гостей китайцев?". Ответило 128 заведений, 92% ответов были отрицательными и лишь 1% — полностью положительным. Но до этого Ла-Пьер

вместе с парой своих студентов-китайцев уже объехали все эти заведения и всюду, кроме единственного случая, встретили радушный прием.

Приведенный пример неслучайно имеет четкую "привязку" во времени и пространстве. Несмотря на то, что стереотипы подразумевают "сопротивляемость изменениям", они в целом достаточно чувствительны к социальным условиям той среды, в которой возникают. Поэтому если меняется среда, то и стереотипы меняются. Для примера достаточно вспомнить многочисленные метаморфозы, которые претерпели за последние годы стереотипы "коммуниста" и "демократа". Поэтому стереотипы одной культуры (американской или европейской) могут не подтвердиться в условиях другой культуры (например, российской).

Стереотипы и предрассудки – это результат склонности людей объединять людей в группы на основании одного признака. Распределяя людей по группам, легко упустить из виду индивидуальность человека – ведь тогда мы видим в нем только члена какой-то группы. Стереотипы и предрассудки могут привести к исключению каких-то людей из общества, издевательствам, дискриминации и расизму, и даже, если они создаются и поддерживаются политиками, к войне и геноциду. Важно помнить, что у всех есть стереотипы и предрассудки, и вопрос в том, как мы с ними справляемся. Мы можем бороться со стереотипами и предрассудками разными способами, и это следует делать при каждой возможности. Чтобы преодолеть стереотип или негативные установки, не нужно переубеждать человека, необходимо использовать уже имеющиеся установки, попытаться сформировать на их основе новые и не тратить большие усилия на попытки сломать или разрушить существующие установки, особенно закрепившиеся в массовом сознании в течение длительного времени.

Опросник по теме «Толерантность»

1. Как ты думаешь, что такое толерантность?

2. Толерантный человек — это

3. Нетолерантный человек — это

4. Толерантный поступок, это когда...

Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков

Цель: выявить уровень сформированности толерантных качеств у подростков.

Инструкция. Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитаете их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними.

«+ +» - **сильное согласие (конечно, да);**

«+» - **слабое согласие (скорее да, чем нет);**

«О» - **ни да, ни нет;**

«-» - **слабое несогласие (скорее нет, чем да);**

«- -» - **сильное несогласие (конечно, нет).**

№	Вопрос	Ответ
1	Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.	
2	Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми	
3	Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.	
4	Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.	
5	Улучшать районы проживания бедноты — это бесполезная трата государственных денег.	
6	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.	
7	Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.	
8	Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.	
9	Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.	
10	Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться — это их личное дело.	

11	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.	
12	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.	
13	Идти на уступки — это значит проявлять слабость.	
14	То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.	
15	Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.	
16	Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.	
17	Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.	
18	Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.	
19	Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.	
20	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.	

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «+ +», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то - 1 балл. Если «- -», то - 2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 6, 10, 12, 14, 17 знак не меняется.

В ответах на вопросы: 1,2,4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

от -40 до -20 - высокий уровень развития интолерантности;

от -20 до 0 - невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 20 - невысокий уровень толерантности;

от 20 до 40 - высокий уровень толерантности.