

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Храмогина Дарья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой:  
канд. филол. н., доцент, Битнер М.А.

« 5 » июня 2019 г. *Битнер*

Руководитель:  
канд. филол. н., доцент, Колесова Н.В. *Колесова*

Дата защиты « 25 » июня 2019 г.

Обучающийся: Храмогина Д.С. *Храмогина*  
« 11 » мая 2019 г.

Оценка отлично

Красноярск 2019

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Сущность и особенности организации дискуссии на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.....</b>	<b>6</b>
1.1. Сущность технологии проблемного обучения .....	6
1.2. Проблемное обучение и традиционный метод .....	9
1.3. Понятие дискуссии.....	10
1.4. Виды учебных дискуссий.....	14
1.5. Организация дискуссии на уроках иностранного языка .....	16
1.6. Возрастные особенности обучения подростков на среднем этапе иноязычного образования .....	22
<b>Выводы по главе 1 .....</b>	<b>25</b>
<b>Глава 2. Практическое использование дискуссии как метода проблемного обучения в преподавании иностранного языка .....</b>	<b>27</b>
2.1. Анализ УМК по английскому языку “Enjoy English 9”.....	27
2.2. Методика работы с применением метода дискуссии .....	29
<b>Выводы по главе 2 .....</b>	<b>43</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>46</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>53</b>

## Введение

Начало XXI века представляет собой эпоху активных социо-культурных преобразований, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами. В России наметилось заметное повышение интереса к изучению иностранных языков, а в системе российского образования английский язык является одним из обязательных предметов программы средних общеобразовательных школ. Основными требованиями, предъявляемыми к выпускнику средней общеобразовательной школы, являются сформированность глубоких знаний иностранного языка на основе общей культуры речи и развитие коммуникативных качеств личности, способствующие формированию и развитию умения свободно общаться на иностранном языке.

Главным недостатком работы над экспрессивной речью на уроках иностранного языка является ограниченный вид речевых действий (пересказ, ответы на вопросы, описание), которыми обучающиеся овладевают в процессе обучения. У обучающихся вызывает большие трудности вступать и вести спор, доказывать свою точку зрения, убеждать на иностранном языке. Отсюда можно сделать вывод, что побуждение и стимулирование учеников к разнообразным речевым действиям, выражающим мысли, чувства и волю говорящего и является целью эффективного обучения экспрессивной иноязычной речи.

Одним из эффективных способов создания мотивации речевого акта у учеников является метод дискуссии. Дискуссия является такой организационной формой, которая ведет к органическому слиянию обучения разговорным темам и развитию неподготовленной речи.

В данной работе исследуется эффективность использования метода дискуссии на уроках английского языка.

*Актуальность* исследуемой проблемы обусловлена стремительным изменением и новыми целевыми установками в системе современного российского образования, направленными на овладение коммуникативной компетенцией и творческое развитие личности.

**Теоретическую основу** исследования составили труды авторитетных психологов и дидактов прошлого и современности: В.И. Агапов [Агапов, 1975], Т.В. Кудрявцев [Кудрявцев, 1991], А.А. Леонтьев [Леонтьев, 2016], В. Оконь [Оконь, 1990], Н.Ю. Пахомова [Пахомова, 2017], И.Я. Лернер [Лернер, 1974], М.И. Махмутов [Махмутов, 1977].

В данной работе рассмотрена сущность технологии проблемного обучения, приведено сравнение традиционного метода и проблемного, раскрыто понятие и виды учебных дискуссий, рассмотрены особенности и этапы проведения дискуссии и описаны возрастные особенности обучения подростков.

**Объектом исследования** выступает обучение говорению на уроках иностранного языка.

**Предмет исследования:** использование дискуссий на уроке английского языка.

В связи с этим, **цель работы:** теоретически обосновать и практически доказать эффективность организации дискуссии как технологии проблемного обучения.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучение понятий, целей и роли проблемного обучения в изучении иностранных языков (в частности, английского языка);
- характеристика существующих особенностей проведения дискуссии на уроках иностранного языка;
- выявление возрастных особенностей среднего этапа школьного иноязычного образования;
- разработка комплекса заданий по использованию метода дискуссии на уроках английского языка в средней школе.

Для решения проблем исследования и в соответствии с указанными выше задачами используются следующие теоретические и эмпирические **подходы и методы:** комплексное рассмотрение методических материалов по теме; семиотический метод, предполагающий изучение и анализ научных трудов; систематизация собранной информации.

*Материалы исследования* представляют практическую ценность для организации работы в соответствии с технологией проблемного обучения и использованием дискуссий на уроке иностранного языка и вносят теоретический вклад в изучение проблемного обучения.

Данная работа прошла *апробацию* на уроках английского языка в 9 классах СОШ №55 г. Красноярска.

## **Глава 1. Сущность и особенности организации дискуссии на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения**

### **1.1. Сущность технологии проблемного обучения**

Проблемное обучение, как система определенных методов организации учебного процесса вначале появилась в практике школы и потом начала осмысливаться в педагогической науке.

Существует несколько определений проблемного обучения, однако все они придерживаются схожей точки зрения на принципы его организации.

Понятие проблемного обучения было выделено в отечественной педагогической науке известным педагогом М.И. Махмутовым в 70-х годах XX века. М.И. Махмутов определяет проблемное обучение следующим образом: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций» [Махмутов, 1977, с. 38]. Здесь автор показывает творческий характер проблемного обучения, которое неразрывно связано с поиском новых путей решения различных задач, и обращает внимание на самостоятельное освоение обучающимися научных умозаключений.

В.Т. Кудрявцев определяет проблемное обучение как «тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности; в процессе решения таких задач обучающимися в их совместной деятельности с учителем и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это — формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций» [Кудрявцев, 1991, с 32].

Обучение само по себе является двусторонним процессом, участие в котором принимают учитель и ученик. В данном определении автором подчеркивается творческий характер проблемного обучения, которое основывается на непосредственном взаимодействии учителя и обучающегося в процессе усвоения знаний и умений в процессе решения проблем.

В. И. Агапов понимает под проблемным обучением «целостный тип обучения, интегрирующий самые разные формы, методы и приемы активизации познавательно-поисковой и творческой деятельности» [Агапов, 1985, с. 51]. В своем определении автор также подчеркивает, что данная технология также способствует овладению способами решения проблем и развивает продуктивный творческий потенциал.

Сущность проблемного обучения заключается в создании перед студентами проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которой требуется творческая мыслительная деятельность [Чурикова, 2013, с. 130]. Главным достоинством проблемного обучения считают функцию активизирующей познавательной деятельности.

Данным определением также подчеркивается творческая составляющая проблемного обучения, которое по мнению автора является комплексным процессом, направленным на развитие творческого и познавательного потенциала обучающихся.

М.И. Махмутов также отмечал, что «...при таком обучении знания не передаются учащимся "в готовом виде", а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации» [Махмутов, 1977, с. 89]. Иными словами, технология проблемного обучения - это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся получают знания не в готовом виде, а извлекают их самостоятельно в процессе познавательной деятельности и в условиях проблемных ситуаций, имеющих обучающий характер.

Основными методами проблемного обучения являются специфические методы, представляющие собой различные виды изложения дидактического

материала и организации самостоятельной работы учащихся. К таким методам относятся:

- 1) монологический;
- 2) рассуждающий;
- 3) диалогический;
- 4) эвристический;
- 5) исследовательский;
- 6) метод программированных заданий [Мельникова, 2010, с. 34].

Технология проблемного обучения в процессе иноязычного образования может быть реализована как в рамках рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), так и в рамках продуктивной речевой деятельности (говорение и письмо) [Чурикова, 2013, с. 131]. Для реализации технологии используется система упражнений, построенных на основе той или иной проблемной ситуации. Успешному выполнению подобных упражнений способствует включение зрительной и слуховой наглядности, позволяющей детализировать и разнообразить варианты предложенных заданий.

Необходимо отметить, что такие упражнения следует выполнять лишь в комплексе с другими видами упражнений. В таком случае повышается качество результатов достижения поставленных целей. Согласно И.А. Чуриковой, проблемное обучение воспитывает у школьников способность самостоятельно анализировать задание, выделять проблему и находить верное решение [Чурикова, 2013, с. 138].

Своими теоретическими корнями проблемное обучение уходит в гуманистическую теорию и когнитивный подход в преподавании, которые основываются на обучении через опыт. Данная традиция в корне меняет ход традиционного урока и предоставляет большие возможности педагогу и самому учащемуся. Во-первых, ученик получает возможность самостоятельно добывать знания и решать обнаруженную проблему, а также сравнивать результаты своей деятельности с решениями и идеями сверстников. Меняется сама цель обучения, так как на уроке с применением технологии проблемного обучения учитель лишь



направляет и корректирует работу класса. Задача обучающегося заключается в решении созданной проблемной ситуации и поиске знаний, необходимых для ее решения. Благодаря такой форме работы, образуется познавательный конфликт между уже имеющимися знаниями, которых не хватает для успешного поиска решения, и поиском новых знаний. Этот конфликт является движущей силой познания и мотивирует учащихся на продуктивную самостоятельную познавательную деятельность.

Конечно, процесс обучения шире и разностороннее процесса мышления. Однако оба эти процесса можно рассматривать как некоторую поисковую деятельность, нацеленную на решение возникающих перед человеком теоретических и практических проблемных задач. Процесс же обучения, моделирующий процесс мышления, можно назвать проблемным обучением.

### 1.2. Проблемное обучение и традиционный метод

При сравнении традиционного метода обучения и технологии проблемного обучения можно отметить кардинальное изменение роли обучающегося и преподавателя, а также методов получения новых знаний. Сравнение традиционного и проблемного методов обучения можно представить в виде следующей таблицы:

Таблица 1. Сравнение традиционного метода обучения и технологии проблемного обучения.

Критерии для сравнения	Традиционный метод обучения	Технология проблемного обучения
1. Роль учителя	Учитель – источник знаний	Учитель – корректировщик учебного процесса и медиатор культур
2. Способ получения знаний	Знания поступают напрямую от учителя	Самостоятельный поиск необходимой информации
3. Цель	Учитель формулирует цель, которая не касается опыта ученика	Осознать ценность знаний в процессе поиска решения
4. Взаимодействие	Индивидуальное изучение материала	Обсуждение предложений коллективно
5. Результат	Знания не пропускаются через собственный опыт и усвоение материала - поверхностное	Приобретение необходимых знаний, детальное осознание проблемы, умение анализировать и развитие

		критического мышления
6. Оценка знаний	Письменное или устное задание	Комбинированный подход: взаимооценка, проект, отчет и т.д.

Исходя из результатов сравнения, представленных в Таблице 1, можно выделить следующие особенности технологии проблемного обучения:

1. Проблема – это движущая сила, своего рода отправная точка на пути к получению знаний.
2. Ученики – активные участники совместного изучения и рефлексивного мышления.
3. Роль педагога – помогать, направлять и корректировать работу учащегося в процессе познавательной деятельности.
4. Самостоятельность учащихся на этапе составления плана решения проблемы и добычи знаний и написания алгоритма изучения проблемы [Микитченко, 2004, с. 42].

Основные различия между традиционным и проблемным обучением проявляются в двух моментах – это цель и организация процесса обучения. В традиционном обучении роль ученика пассивна, и он пассивно принимает знания от учителя. При проблемном обучении активизируется самостоятельная мыслительная деятельность ученика в решении различных проблемных задач.

### **1.3. Понятие дискуссии**

Преимущество метода дискуссии заключается в возможности обеспечить формирование навыков говорения у обучающихся на среднем и старшем этапе обучения, так как на данном этапе одной из задач обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся и совершенствование речевых навыков.

Если раньше при обучении иностранному языку говорили о возможности передачи знаний, то сегодня очевидно, что знания не передаются, а формируются в процессе лично - значимой деятельности [Бим, 2001, с. 5]. Сами знания, вне определенных навыков и умений их использовать, не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен

учебного заведения. Для успешного овладения ИЯ должна быть создана благоприятная обучающая и воспитывающая среда, что предполагает значительную гибкость в определении целей, учет личностных интересов и индивидуальных особенностей изучающего иностранные языки, психологических особенностей возраста обучаемых и создание предпосылок для большей самостоятельности и активности обучения. В процессе обучения языку учащиеся ставятся в ситуацию выбора, используется апелляция к личному опыту, чувствам и эмоциям, что побуждает их к выражению собственного мнения и оценки, заставляет самостоятельно мыслить и делать выводы.

Разработкой метода дискуссии занимались многие ученые – А. А. Леонтьев [Леонтьев, 1998], В. Г. Костомаров [Костомаров, 1974], Л.А. Петровская [Петровская, 1989], М.А. Ковальчук [Ковальчук, 2008], Г.А. Китайгородская [Китайгородская, 2009] и другие.

Различные источники трактуют термин «дискуссия» по-разному.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. Происходит обсуждение спорной (дискуссионной) проблемы, в которой каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию [Петровская, 1989, с. 113].

Слово «дискуссия» происходит от латинского *discussio* — рассмотрение, исследование. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять те же требования, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы [Ковальчук, 2008, с. 25].

Дискуссия (от лат. *discussio* исследование, разбор) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати в частной беседе, спор [Надель-Червинская, 1995, с. 210].

Дискуссия – обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения; прения [Ушаков, 2000, с. 483].

Дискуссия – процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем [Кларин, 1998, с. 302].

Дискуссия (лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы убеждения. Дискуссия — одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе дискуссии лучшего взаимопонимания. Дискуссия полезна и тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей [Национальная философская энциклопедия].

Дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Сама тема дискуссии обычно формулируется до ее начала. Дискуссия отличается от полемики как своей направленностью, так и используемыми средствами. Цель дискуссии – достижение определенной степени согласия ее участников относительно дискутируемого тезиса. В дискуссии всегда есть известные элементы

компромисса. Тем не менее она, как правило, в большей мере, чем полемика, ориентирована на отыскание и утверждение истины [Словарь терминов логики].

Также некоторые определения сущности дискуссии:

- дискуссия – термин, являющийся синонимом логики как искусства обдумывать, рассуждать, излагать мысли соответственно законам разума;
- дискуссия – это практика организации творческого научного труда [Ожонь, 1990, с. 291];
- дискуссия – это форма научного общения и получения нового знания;
- дискуссия – логика научного поиска [Современная дидактика ..., 1994, с. 152].

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Знаменитая фраза «В спорах рождается истина» относится именно к тому периоду истории.

Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже, в которых было показано, как, благодаря механизму дискуссии со сверстниками, ребенок избавляется от эгоцентрического мышления и учится принимать точку зрения другого. Требования научно-технического прогресса поставили перед психологией задачу изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе. Здесь важную роль сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок (отношений). Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной, психотерапевтической, консультационной и других видах деятельности.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы) из профессиональной практики. Помимо профессиональных, управленческих и научно-технических проблем, предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В этом случае сеть групповых взаимоотношений выступает как реальная учебная модель, с помощью которой обучаемые на личном опыте познают особенности процессов групповой динамики.

#### **1.4. Виды учебных дискуссий**

Дискуссионные методы – вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.

Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии. Обсуждение предполагает поочередные выступления различных участников. Но для появления полемики активными должны быть не только выступающие или спикеры, но и слушатели, которые своими вопросами, оценками, контрвыступлениями и создают необходимый полемический задор, обозначают границы проблемного поля. Важнейшее условие успешности дискуссии - это ее предметность. Участники могут увлекаться, отклоняться от темы, фокусироваться не на происходящем, а на событиях, имевших место ранее и повлиявших на их отношения к другим участникам дискуссии, поэтому ведущий должен строго следить за тем, чтобы обсуждение происходило только в рамках означенной темы, и не "заикливалось" бы на мелких деталях и частностях.

В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии (по М.В. Кларину):

– Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

– Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

– Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

– Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

– Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

– Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

– Групповая дискуссия – В психологии метод групповой дискуссии (групповая дискуссия) используется как метод групповой психотерапии. Члены терапевтической группы общаются между собой (ведут спор) и в ходе этого особым образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.

– Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

– Мозговой штурм – это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Метод тщательно разработан и предполагает реализацию требований по организации группы участников, технологии проведения и правилам поведения.

– Ролевая игра – это активная форма экспериментального поведения, обладающая социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего [Кларин, 1994].

Несмотря на большое разнообразие видов учебных дискуссий, общими их чертами остаются:

- сосуществование различных и часто противоположных точек зрения;
- готовность и желание вести обсуждение;
- возможность конструктивной критики высказываемых идей;
- дискуссия – это способ решения проблемы.

### **1.5. Организация дискуссии на уроках иностранного языка**

Метод дискуссий как один из методов проблемного обучения находит все большее применение на уроках иностранного языка главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания из разных областей при решении какой-то проблемы, привлечь личный опыт обучающихся, даёт возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи.

В современном мире только лишь знание правил языка, грамматического и лексического материала является недостаточным. Гораздо более значимым навыком становится умение четко и аргументированно выразить свою мысль и выслушать и понять точку зрения собеседника. Именно дискуссия как метод работы на уроке помогает обучающемуся развить эти качества.

Сознательное освоение обучающимися соответствующего дидактического материала, излагаемого преподавателем, предполагает владение навыками



аргументационного восприятия речи. Кроме того, освоение норм рационального речевого общения, правил ведения дискуссий формирует ответственное отношение к речи, что является одним из важнейших требований, предъявляемых к современным ученикам.

Учебная дискуссия позволяет сделать процесс обучения более эффективным благодаря проблематизации обучения, суть которой заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, перед учащимися ставятся проблемные задачи, побуждающие искать способы их решения [Клец, 2010]. Учебная дискуссия помогает развитию мышления и способностей обучающихся, а также развитию их творческих умений. Благодаря проблематизации учащийся воспитывается как активная, творческая личность, умеющая видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

На уроке, проводимом в форме дискуссии обучающимся представляется возможность выслушать и воспринять многообразие точек зрения и выразить собственное мнение по поводу обсуждаемой проблемы.

Целью учебной дискуссии является интенсификация процесса принятия решений определенных вопросов в группе посредством их обсуждения [Бредгауэр].

К характерным чертам учебной дискуссии М.В. Кларин относит следующие.

1. Учебная дискуссия диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

2. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

3. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии.

4. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников — то есть обращении учеников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

5. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

6. На первых порах использования учебной дискуссии усилия педагогов сосредоточены на формировании дискуссионных процедур. Впоследствии в центре внимания педагога оказывается не только выявление различных точек зрения, позиций, способов аргументации, их соотнесение и составление более объемного и многопланового видения явлений, но также сопоставление интерпретаций сложных явлений, выход за пределы непосредственно данной ситуации, поиск личностных смыслов. Чем больше учащиеся приучаются мыслить, исходя из контрастных сопоставлений, тем значительнее становится их творческий потенциал.

7. Учебная дискуссия уступает изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций [Кларин, 1994].

Особенностью проведения такого вида занятия как дискуссия, является то, что в процессе урока формируются и развиваются не только навыки говорения, но и слушания, т.е. восприятие иностранной речи на слух. Аудирование помогает ученику запоминать новые фразы, выражения, идиомы и клише на иностранном языке таким образом, чтобы он их мог воспроизвести в дальнейшем в речи без каких-либо проблем.

При проведении дискуссии на уроках важно тщательным образом подбирать материал. Тема обсуждения должна быть не только интересной и

понятной для учащихся, но проблемной и противоречивой. В заявленной теме дискуссии обязательно должны подразумеваться различные стороны вопроса и точки зрения. Важно учитывать возраст обучающихся, интересы, потому как из-за неправильно выбранной темы, которая не соотносится с интересами обучающихся, дискуссия может не состояться. Уровень владения языком является также существенным фактором на этапе подготовки дискуссии.

В процессе дискуссии учащийся приобретает и развивает следующие навыки:

- Определяется со своей точкой зрения относительно темы и грамотно ее высказывает;
- Приобретает навык говорить по регламенту: кратко и по существу;
- Учится уважительно относиться к чужим мнениям, пусть даже они диаметрально противоположны его собственным;
- Старается высказывать конструктивную критику и адекватно воспринимать критические замечания в свой адрес;
- Работает в группе, продуцирует множество решений;
- Развивает навык публичных выступлений, отстаивая свою правоту [Шацких].

Успех дискуссии определяется четко продуманными этапами:

I. Подготовительный этап. В него входят: определение темы (предмета) обсуждения, цели, выбор ведущего, распределение ролей (при необходимости), регламента, определение вопросов, выносимых на обсуждение и т.д.

Выбор темы дискуссии – это одна из наиболее сложных задач, которые стоят перед учебной группой, готовящей дискуссию. Практически любая тема может стать предметом обсуждения, тем не менее, следует руководствоваться следующими критериями:

1) связь темы с актуальными проблемами современного мира (экология, защита мира, национальные взаимоотношения, демография, образование, экономика и др.);

2) тема может быть связана с научными интересами учащихся;

3) тема должна находиться в сфере компетентности участников. Удачно выбранная тема напрямую затрагивает интересы участников и является залогом активного обмена мнениями [Пряхин, 2000, с. 10].

На этапе выбора темы можно также использовать один из методов дискуссии – «мозговой штурм». Главное правило проведения мозгового штурма – отсутствие критики высказываний одноклассников и предпочтение количества идей качеству. Здесь допускаются самые смелые, неоднозначные и даже спорные идеи. Все предложения записываются ведущим. В проведении «мозгового штурма» роль учителя состоит в том, чтобы стимулировать учащихся на выдвижение идей и создать творческую атмосферу урока. Когда список предложенных вариантов уже достаточно велик, начинается критический разбор тем, выбирается лучшая из них. Вопрос обычно решается голосованием.

II. Основной этап – проведение дискуссии. Выступления участников, прения. Обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.

В начале урока учитель должен представить некоторые правила проведения дискуссии, либо это можно осуществить и вывести правила совместно с учениками на подготовительном уроке. Также учителю стоит создать атмосферу доброжелательности, внимания и заинтересованности к каждому участнику обсуждения.

После этого происходит заслушивание точек зрения. Важно заранее сообщить ученикам, что каждый должен подготовиться к высказыванию и представить свой ответ, но, в силу ограниченного времени, не все смогут высказать свое мнение, но все имеют возможность дополнять, развивать мысли и делать собственные выводы после высказывания основного оратора. В связи с этим обязательно соблюдать регламент выступления и говорить ясно и по существу.

После основного обмена мнениями, и высказывания всех участников, переходим к заключительному этапу дискуссии.

III. Заключительный этап – подведение итогов. Обсуждение и оценка проведенной дискуссии. На этом этапе могут быть высказаны замечания по ведению обсуждения, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии. Возможны высказывания и идеи по поводу планирования дальнейших дискуссий.

Анализ и оценка дискуссии повышают ее педагогическую ценность и развивают коммуникативные навыки учащихся. Анализироваться должно выполнение как содержательных, так и организационных задач.

При обсуждении итогов дискуссии важно обратить внимание на форму, содержание, а также на уровень владения иностранным языком. Учитывать можно следующие аспекты:

1) структура дискуссии: наличие действительных разногласий, наличие лидеров команд, управляемость дискуссии (оценка роли ведущего), соблюдение этапов развития дискуссии, продуктивность дискуссии (принято ли решение, если да, то насколько четко оно сформулировано);

2) содержание дискуссии: здесь могут быть обсуждены следующие вопросы: интересна ли тема; насколько компетентны участники в обсуждаемом вопросе; какие аргументы преобладали; имелись ли ссылки на общие истины, общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни;

3) языковой уровень: уровень владения иностранной речью должен быть достаточным, чтобы предоставлять и аргументировать свое мнение. Учащиеся должны знать грамматические структуры, а также богатый лексический запас, включающий разговорные клише.

Также возможно обсуждение таких вопросов: выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи; в отношении чего не был достигнут успех; были ли случаи отклонения от темы; все ли ученики принимали участие в обсуждении; были ли случаи монополизации обсуждения.

Формой подведения итогов дискуссии может быть творческое домашнее задание, например, выполнение стенгазеты, проекта или творческого сочинения.

## **1.6. Возрастные особенности обучения подростков на среднем этапе иноязычного образования**

При организации процесса обучения следует выявить различные особенности обучающихся на данном этапе. Также стоит выявить как сильные стороны, так и те, которые могут вызвать особые затруднения в учебном процессе. В возрастной психологии средний школьный возраст часто называют отроческим или подростковым. В нынешней периодизации развития психики человека этот период определяется временными рамками от 9-11 до 14-15 лет [Эльконин, 1971, с. 15].

Целью иноязычного образования на среднем этапе в соответствии с программой является достижение минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, на котором происходят воспитание, развитие и образование школьников средствами изучаемого языка. Это предполагает способность обучающегося осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о стране изучаемого языка, культуре и быте.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского элементарного уровня подготовки по английскому языку (уровень А2). Этот уровень дает возможность продолжения изучения языка как на старшей ступени полной средней школы, так и самостоятельного и профессионального дальнейшего изучения.

При обучении иностранному языку следует помнить о том, что в отличие от младшего школьного возраста, подросток переходит на стадию формальных операций, что существенно сказывается на его когнитивных способностях и навыках. На среднем этапе обучения процесс усвоения новых знаний приобретает интеллектуальность и осмысленность, подросток начинает успешно пользоваться схемами, ему становится доступен анализ, синтез и обобщение материала [Зимняя, 1991, с. 162]. В подростковом возрасте ребенок способен с помощью небольшой подсказки взрослого выдвинуть гипотезу, проверить, подтвердить или

опровергнуть ее. Именно это является одним из важнейших интеллектуальных приобретений подросткового возраста. На основе этого нового умения у детей среднего школьного возраста начинает развиваться логическое мышление. Кроме этого, в подростковом возрасте имеет место развитие абстрактного мышления. В этом возрасте дети начинают больше интересоваться философскими, религиозными, политическими проблемами.

В подростковом возрасте происходит осознание самого себя как личности, углубление знаний о себе, о мире и о своём месте в этом мире. Формируется Я-концепция, которая способствует дальнейшему построению поведения человека. В связи с этим обновляется мотивация основных видов деятельности – труда, общения и учения. Меняется иерархия мотивов, что приводит к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности.

В развитии памяти у подростков также наблюдаются некоторые особенности. От механического вида запоминания обучающийся переходит к осмысленному. Из-за увеличения объема информации подросток вынужден логически ее обрабатывать и преобразовывать.

Происходит активное совершенствование навыков самоконтроля и способностей управлять своим вниманием. Подросток способен управлять своим вниманием с помощью волевых усилий и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности.

Приоритетными направлениями в развитии речи у детей среднего школьного возраста являются письменная и монологическая речь. Развитие письменной речи подростка характеризуется формированием и развитием умения писать изложения и сочинения на заданную или произвольную тему. В монологической речи ребенок среднего школьного возраста проявляет способность к самостоятельной подготовке к устному выступлению, рассуждать на предложенную учителем тему, а также аргументировано высказывать свои мысли по интересующей его теме.

Способность и готовность к обучению и освоению как практических, так и теоретических знаний является характерной особенностью подростков.

Нежелание подростков все принимать на веру проявляется в такой особенности как склонность к экспериментированию, благодаря этому широко развиваются познавательные интересы, любознательность и интеллектуальная активность.



## Выводы по главе 1

Особенность и преимущество проблемного обучения заключаются в том, что знания подаются не в готовом виде, а обучающиеся извлекают их самостоятельно в процессе познавательной деятельности и в условиях проблемных ситуаций, имеющих обучающий характер. Главным достоинством проблемного обучения считают функцию активизирующей познавательной деятельности. Происходит изменение как цели и задач обучения, так и роли учителя в обучении. В связи с этим изменяется и результат обучения – знания становятся продуктом деятельности обучающегося, активно приобретаются навыки анализа, происходит развитие критического мышления.

Главные различия между традиционным и проблемным обучением проявляются в основных моментах - это цель и организация процесса обучения. В традиционном обучении роль ученика пассивна, и он пассивно принимает знания от учителя. При проблемном обучении активизируется самостоятельная мыслительная деятельность ученика в решении различных проблемных задач.

Дискуссия как технология проблемного обучения – это обсуждение какого-либо вопроса или тезиса посредством выслушивания различных точек зрения, целью которой является разрешение проблемы или вопроса дискуссии.

Существуют различные виды учебных дискуссий, среди которых: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника аквариума, мозговой штурм и ролевая игра.

Учебная дискуссия является эффективным методом обучения, так как позволяет развить следующие коммуникативные навыки: умение четко и аргументированно выразить свою мысль, выслушать и понять точку зрения другого человека. Преимуществами учебных дискуссий являются проблематизация обучения, развитие мышления и творческих способностей учащихся. Основные этапы проведения дискуссии – это подготовительный (определение темы, цели, организационных моментов), основной (проведение дискуссии) и заключительный (рефлексия).

Особенности иноязычного образования в подростковом возрасте заключаются в развитии самоконтроля, внимания и осмысленной памяти, формировании Я-концепции, навыка целеполагания, интересов к философским размышлениям. Также приоритетными являются склонность к экспериментированию, познавательные навыки и логическое мышление. Приобретаются и активно развиваются навыки письменной речи и монологического выступления с аргументацией.

## **Глава 2. Практическое использование дискуссии как метода проблемного обучения в преподавании иностранного языка**

### **2.1. Анализ УМК по английскому языку “Enjoy English 9”**

Метод проблемного обучения широко распространен в современной школе. К сожалению, современные учебники не предлагают разнообразных заданий для применения в проблемном обучении.

Обучение английскому языку в СОШ № 55 г. Красноярск, в которой проводилась апробация применения дискуссии как одного из методов проблемного обучения, строится на базе учебно-методического комплекта М.З. Биболетовой “Enjoy English 9”. Данный учебник предназначен для преподавания английского языка как иностранного в средней общеобразовательной школе, и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учебно-методический комплект “Enjoy English. 9 класс” включает:

- Книгу для учащихся (Student’s Book);
- Рабочую тетрадь (Workbook);
- Книгу для учителя (Teacher’s book);
- Авторскую программу к курсу (2–9 классы);
- Книгу для чтения (лицензионное издание “21st century. Reading Comprehension”, book 4);
- Аудиокассету (cassette);
- Видеокассету (состоящую из фрагментов лицензионного видеокурса Language Video Production, London).

УМК “Enjoy English” рассчитан на применение в рамках курса английского языка для 2-11 классов средней школы. Он обеспечивает преемственность между начальным и средним этапом обучения. Таким образом, ученики уже на начальном этапе изучения английского языка знакомятся со структурой учебника и особенностями формулировки заданий, что упрощает работу с учебником на последующих ступенях обучения.

Тематика и аутентичный материал, используемый в учебном пособии, отобраны с учетом интересов девятиклассников, ориентированы на выбор

будущей профессии и продолжение образования. Акцент делается на развитие коммуникативных умений учащихся, их познавательных способностей, метапредметных умений и личностных качеств.

Учебное пособие состоит из четырех разделов, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть. Разделы завершаются проверочными заданиями (Progress Check), позволяющими оценить достигнутый школьниками уровень овладения языком.

Содержание курса полностью соответствует обязательному минимуму образования и возрастным особенностям и интересам учеников - стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту учащихся, направлен на развитие познавательной деятельности.

Изучив УМК, необходимо отметить наличие упражнений, направленных на развитие умений говорения, но несмотря на это, большая часть заданий в учебнике не несет в себе проблемности. Анализ был проведен на материале одного из циклов уроков выявил, что несмотря на все плюсы, которые имеет данное пособие, заданий дискуссионного характера в данном УМК не имеется. Однако изобилие проблемных тематик (Семья и друзья, Видеофильмы и телевидение, Отдых и путешествия, Конфликты и их разрешение, Выбор будущей профессии) даёт возможность разрабатывать уроки дискуссионного характера. Для достижения более эффективных результатов, следует проанализировать упражнения, предлагаемые автором учебника, направленные на проблемное обучение говорению. В каждом разделе исследуемого учебника предлагается по три или четыре задания на формирование умений говорения, из них 6 упражнений, которые предусматривают отработку фонетической стороны речи. Все остальные упражнения учебника предполагают составление диалогов, используя клише и образцы, а также описание рисунка (картины) по изучаемой теме. Проведенный анализ УМК показал, что он содержит в себе достаточное количество заданий, направленных на работу над произносительной стороной речи, но, в то же время, возникает необходимость в создании приемов, учитывающих дискуссионное обучение говорению.

## 2.2. Методика работы с применением метода дискуссии

В ходе анализа УМК по английскому языку была выявлена недостаточность заданий, направленных на обучение говорению. Обучение говорению – один из аспектов изучения иностранного языка, в котором применение приемов проблемного обучения будет наиболее наглядно и наиболее эффективно для учеников. Также технология проблемного обучения реализуется максимально продуктивно, если вопросы обращены к самому учащемуся и мотивируют его на использование собственного жизненного опыта (взаимоотношение в семье, свободное время, социальные сети). Приближение проблемных вопросов к условиям реального общения необходимо не только за счет жизненности ситуаций, но и за счет повышения новизны информации, что возбуждает наибольший интерес к ним.

Предлагаемая методическая разработка основана на материале УМК “Enjoy English 9”, состоит из четырёх уроков и была апробирована в МАОУ СШ №55 г. Красноярска.

Для выявления наиболее необходимой формы проведения учебного занятия в технологии проблемного обучения было проведено анкетирование среди учеников 9-го класса [Приложение А]. В ходе анкетирования было установлено, что в процессе обучения метод дискуссии ранее не был применён на уроках английского языка и он является наименее распространенным на других уроках. Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы [Приложение Б].

Ученики 9-х классов МАОУ СШ №55 отличаются невысоким уровнем подготовки иностранного языка, но имеют мотивацию к изучению языка и сильное старание в обучении. Также, класс всегда заинтересован во всякого вида групповой работе и выполняет ее добросовестно.

Для апробации методической разработки была проведена серия уроков. Первый из проведенных уроков принадлежит разделу «Можно ли научиться жить в мире?», состоящему из 24-х уроков, и является в нем 10-м. Тема урока определяется, как «Конфликты между детьми и родителями» и продолжает тему конфликтных взаимоотношений подростков. На данном уроке происходит

подготовительный этап проведения дискуссии, учащиеся смотрят видеосюжет, создают кластер, работают с текстом по теме урока, далее происходит обсуждение текста и выполнение упражнений к тексту.

Ниже будет представлен подробный план-конспект данного урока.

План-конспект урока «Семейные конфликты».

Учебник «Enjoy English 9» авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.

Тема урока: “Family conflicts”.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Вид урока: комбинированный урок.

Использованное оборудование: учебник «Enjoy English 9» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, видеозапись, проектор, компьютер.

Цель урока: совершенствование языковых и речевых умений в рамках темы “Family conflicts”

Задачи урока:

1. Образовательные: активизировать ранее изученную лексику по теме «Конфликты» в устной речи;
2. Развивающие: развивать навыки чтения, умения общаться на английском языке; развивать учебные умения: умения обобщать, выделять главное, анализировать, сопоставлять, устанавливать взаимосвязи;
3. Воспитательные: развитие способности анализировать различные стороны конфликта.

Таблица 2. Структура и ход урока на тему «Семейные конфликты».

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационно-мотивационный этап	- Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you and I hope all of you are in a good mood. How are you today?	Приветствие, ответы на вопросы учителя.

2. Основной этап		
2.1. Определение темы урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's watch a video now and then we'll share the ideas on what we're going to speak about at the lesson.</li> <li>- What was the video about?</li> <li>- Do you have any ideas about the topic of our lesson?</li> <li>- All right, the topic of our lesson is "Family conflicts"</li> </ul>	Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы, определение темы урока.
2.2. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Now we are to make up a cluster about family conflicts.</li> <li>- What are the two sides in almost every family conflict?</li> <li>- What do we call the issues that cause a conflict?</li> <li>- What should we do to solve the conflict?</li> <li>- What kind of problems of children or teenagers can cause conflicts?</li> <li>- What kind of problems do parents have which can cause conflicts?</li> <li>- What are the reasons that trigger a conflict?</li> <li>- Now, what are the ways out of a conflict?</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы, совместное создание кластера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- They are parents and children.</li> <li>- Reasons of the conflict.</li> <li>- Find the way out.</li> <li>- School problems, too much homework, household chores, lack of friends, etc.</li> <li>- Lack of time, too much work, etc.</li> <li>- Indifference, misunderstanding, ingratitude, etc.</li> <li>- Respect, discuss, listen to each other, share problems, politeness, care, etc.</li> </ul>
2.3. Этап открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Open your student's books at page 119, exercise 55. You are to read the letter and fill in the missing words.</li> <li>- Who is the author of the letter? What is she writing about? Whom is she writing to? What is the purpose of the letter?</li> </ul>	<p>Чтение текста, выполнение задания «заполнить пропуски».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- It is a mother, she is worrying that her sons often have conflicts. Even her husband argues with her because</li> </ul>

	<p>- Let's check how you've filled the gaps.</p> <p>- If you were editors, what would you suggest to the mother?</p> <p>- Let's see what the editor suggested.</p> <p>Turn over the page, exercise 56. Read the answer and say what was editor's idea to solve the problem. Did he say who was right: the father or the mother? Why or why not?</p> <p>- Do you think that these steps can really help? Would you personally use them to resolve conflicts in your family or with the friends?</p>	<p>of that. She is writing to the editor, she asks whether the mother, or the father was right.</p> <p>Называют пропущенные слова в правильном порядке.</p> <p>Предлагают варианты решения.</p> <p>- The editor suggests the five steps that can help to resolve any conflict. He doesn't say if any of the parents is right. He thinks, that the children should resolve the conflict themselves.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
3. Заключительный этап		
3.1. Рефлексивно-оценочный этап	<p>- Do you feel that now you know how to solve a conflict?</p> <p>- Do you think that the content of the lesson was difficult for you?</p> <p>- Were you active enough during the lesson?</p>	Подведение итогов, ответы на вопросы.
3.2. Заключение	- Thank you for the lesson, it was a pleasure to work with you. See you next time!	Прощаются.

Второй урок из серии также относится к подготовительному этапу. На данном уроке учащиеся работают в группах. В начале урока учащиеся выполняют задания по аудированию, происходит его обсуждение, далее происходит работа в группах над конфликтными ситуациями, предлагают собственные варианты их решения и инсценируют. В качестве домашнего задания даётся написание мини-



монолога на тему «Может ли конфликт быть полезным?» как подготовка к предстоящей дискуссии. Для наилучшего качества подготовки обучающимся был выдан список речевых опор, содержащий различные вводные конструкции с переводом [Приложение В].

План-конспект урока «Пути решения конфликтов».

Учебник «Enjoy English 9» авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.

Тема урока: “Ways to solve a conflict”.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Вид урока: комбинированный урок.

Использованное оборудование: учебник «Enjoy English 9» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, видеозапись, проектор, компьютер.

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций.

Задачи урока:

1. Образовательные: развитие навыков аудирования, устной монологической и диалогической речи;
2. Развивающие: совершенствование умения понимать иноязычную речь на слух, умение определить проблему и сформулировать собственные пути решения проблемы;
3. Воспитательные: развитие умений учащихся работать в группах, высказывать собственное мнение о разрешении конфликтов, принимать чужую точку зрения.

Таблица 3. Структура и ход урока на тему «Пути решения конфликтов».

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационно-мотивационный этап	- Hello, students! What is the date today? Who is missing? - Today we are going to continue speaking about family conflicts and ways to solve them.	Отвечают на вопросы.

2. Основной этап.		
2.1. Этап актуализации знаний.	<p>- We're going to start with a listening task. You will hear the dialogue twice. You are to answer the questions:</p> <p>1. What are the two sides of the conflict?</p> <p>2. What is the reason of the conflict?</p> <p>- That's right.</p> <p>- Who do you think was wrong in this situation?</p> <p>- Was it possible to prevent this conflict?</p> <p>- Now you are to find the way out from the conflict in groups.</p> <p>- Let's listen to your thoughts.</p>	<p>- They are a mother and a daughter.</p> <p>- The mother doesn't like the daughter's outfit for the family party.</p> <p>Происходит обсуждение ситуации.</p> <p>Работа в группах, поиск решения конфликтной ситуации.</p> <p>Группы представляют свои решения.</p>
2.2. Этап применения новых знаний.	<p>- Now I give each group a conflict case. At first, you should answer the questions, develop the situation and find the way out. After that you dramatize these situations.</p> <p>1. A teenager doesn't tidy his room, which irritates his mom. She has told him so many times but there's still no result. Once when the son was out she cleaned the flat and then went shopping. When she got back, she saw that the son had thrown his things around. Then mom...</p> <p>2. A teenager always tells lies about where he was, who he was with etc.</p>	<p>Работа в группах, обсуждение ситуаций, поиск решения, распределение ролей в группе.</p>

	<p>One morning he went to school but didn't attend the classes. The teacher called the mom to ask why her son wasn't at school. This is how she got to know that she had been told lies. When the son got home, mom ...</p> <p>3. A mom is cooking a dinner for a family party. Eventually, there's no bread at home and she decides to ask her teenage daughter. But the girl is having her sport classes and doesn't want to be late. The mom keeps asking and they soon start quarrelling. Then the daughter ...</p> <p>4. During summer vacations a teenager wants to go on a concert but her parents want to visit grandparents at the same time. None of them wants to give in.</p> <p>- Let's watch the groups' presentations.</p>	
3. Заключительный этап.		
3.1. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Has it been difficult for you to work today?</li> <li>- Have you managed to do everything successfully and in time?</li> <li>- Has the material of the lesson been new for you?</li> </ul>	Подведение итогов, ответы на вопросы.
3.2. Домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thanks to all of you for your good work and wonderful acting skills.</li> <li>- Your home assignment is to write</li> </ul>	Записывают домашнее задание, получают списки речевых опор, прощаются.

	<p>a mini-monologue “Can a conflict be useful?”. I give you a list of useful phrases which can help you while doing the homework.</p> <p>- Thank you for the lesson, goodbye!</p>	
--	---	--

Следующий урок относится к основному этапу проведения дискуссии. Перед началом урока является целесообразным переставить парты по периметру кабинета так, чтобы учащиеся могли легко видеть и общаться друг с другом. В начале урока определяются правила ведения дискуссии, ученикам предлагается тема обсуждения, затем происходит обсуждение в виде круглого стола, где каждый имеет возможность высказаться. В конце урока происходит рефлексия и подводится краткий итог дискуссии. В качестве домашнего задания учащиеся должны сделать на выбор проект, презентацию или написать эссе, в которых они должны раскрыть тему «Может ли конфликт объединять?».

План-конспект урока «Может ли конфликт объединять?».

Учебник «Enjoy English 9» авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.

Тема урока: “Can a conflict unite?”.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Вид урока: урок-дискуссия.

Использованное оборудование: учебник «Enjoy English 9» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, видеозапись, проектор, компьютер.

Цель урока: обобщение и систематизация умений и навыков на основе монологических и диалогических высказываний по теме в форме дискуссии.

Задачи урока:

1. Образовательные: активизировать лексический материал по теме «Конфликты»;

2. Развивающие: развитие умения высказывать свою точку зрения, личное отношение к поставленной проблеме; умения аргументировать свое высказывание;

3. Воспитательные: прививать толерантное отношение учащихся к мнениям и интересам других людей, культуру участия в дискуссии.

Таблица 4. Структура и ход урока на тему «Может ли конфликт объединять?».

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационно-мотивационный этап	<p>- Hello, students! Glad to see you in a good mood as always! Today we are going to have a discussion on the topic “Conflicts”.</p> <p>- Before we start, we need to make up a set of rules.</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Примерным списком правил может стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen respectfully and actively;</li> <li>- Criticize ideas, not individuals;</li> <li>- Speak briefly and thoughtfully;</li> <li>- Allow everyone the chance to speak.</li> </ul>
2. Основной этап	<p>- Last time we discussed family conflicts and the ways to solve them. Today we’re going to dwell upon the theme “Can a conflict unite?” Now you have some time to think it over and put down some notes. You are free to use the material from the student’s book and your mini-monologues which you’ve prepared at home.</p> <p>- Let’s start our discussion.</p>	<p>Подготовка ответов на вопрос дискуссии.</p> <p>Выступление учащихся.</p>
3. Заключительный		

этап		
3.1. Рефлексивно-оценочный этап	<p>- Today we've listened to many different opinions. I think that all of them were right, all in all, we have come to a conclusion that a conflict in many cases can lead to a reunion. Anyway, it is always much better to prevent a conflict than to let it flourish.</p> <p>- Let's a little bit discuss our work.</p> <p>- Пришли ли мы к общему мнению в процессе обсуждения?</p> <p>- Были ли случаи отклонения от темы?</p> <p>- Все ли принимали участие в обсуждении?</p>	Рефлексия, ответы на вопросы учителя.
3.2. Домашнее задание	<p>- As a home assignment you have three options, you are free to decide which of them to choose:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A creative project:</li> <li>2. A Power Point presentation</li> <li>3. An essay.</li> </ol> <p>In your works you are to speak about the today's topic 'Can a conflict unite?'. Thank you for the lesson, all of you were very active. It was a pleasure to listen to your opinions. Goodbye!</p>	Записывают домашнее задание, прощаются.

Четвертый урок из серии является заключительным. На этом уроке происходит защита проектов и презентаций. В конце урока с помощью методики незаконченных предложений подводится итог крупному разделу «Конфликты и их решение».

План-конспект урока «Конфликты и их решение».

Учебник «Enjoy English 9» авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.

Тема урока: “Conflicts and solutions”.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Вид урока: защита проектов.

Использованное оборудование: учебник «Enjoy English 9» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, видеозапись, проектор, компьютер.

Цель урока: проверка приобретенных умений и навыков.

Задачи урока:

1. Образовательные: совершенствовать продуктивные коммуникативные речевые умения письменной и устной речи при создании и презентации проектов;
2. Развивающие: развивать умения поиска, систематизации, обработки информационного материала, логически излагать в письменной речи (через проекты) и устной (через защиту);
3. Воспитательные: воспитание толерантного отношения учащихся друг к другу, способности к сотрудничеству и умению общаться.

Таблица 5. Структура и ход урока на тему «Конфликты и их решение».

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационно-мотивационный этап	- Good morning, boys and girls! So glad to see you in a good mood. How are you today?	Приветствие, ответы на вопросы учителя.
2. Основной этап	- Let's revise our last time discussion. Do you think you took enough part in it? Do you believe that the topic of our discussion was useful in reality? Was it difficult for you to speak about the topic? (На	Ответы на вопросы учителя.

	данном этапе учитель может дать оценку деятельности каждого из учащихся)	
	- Now we are going to listen to your projects and presentations.	Выступления учащихся.
3.Рефлексивно-оценочный этап	- Thank you for your reports. It was very interesting to listen to your thoughts. - Now you are given the cards with the beginnings of the sentences. You are to finish them with your own thoughts.  - Thank you for the lesson, it was a pleasure to work with you!	Выполняют задание. 1. A conflict is ... 2. It is ... to resolve a conflict. 3. The most useful thing to do is ... 4. The worst thing to solve a conflict is ... 5. All you need to prevent a conflict is ...

Кроме того, была предложена методическая разработка других дискуссионных уроков к УМК «Enjoy English 9».

План-конспект урока «Зачем нам нужны друзья?».

Учебник «Enjoy English 9» авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.

Тема урока: «Why do we need a good friend?».

Цель урока: Развитие навыков чтения и монологической речи.

Задачи урока:

1. Образовательные: Совершенствование речевых навыков; развитие умения читать с пониманием общего содержания;
2. Развивающие: Развитие творческого мышления; формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков;
3. Воспитательные: Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях.



Таблица 6. Структура и ход урока на тему «Зачем нам нужны друзья».

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационно-мотивационный этап	<p>- Hello, students! Glad to see you!</p> <p>- At first we are going to watch a video.</p> <p>- Now let's share the ideas about the topic of the lesson.</p> <p>- Do you have friends? What role do they play in your life? Why do we need friends?</p>	Приветствие, просмотр видео, определение темы урока, ответы на вводные вопросы по теме урока.
2. Основной этап		
2.1. Этап актуализации знаний	<p>- Let's revise some topical vocabulary. I say the word in Russian, you say it in English.</p>	Работа с лексикой, повторение старой, изучение новой: Betray, envy, feel jealous, ignore, quarrel, avoid, give away secrets, fight, let down.
2.2. Применение новых знаний	<p>- Open your student's books at page 29 exercise 51. Read Helen's story and say in 2-3 sentences what it is about.</p> <p>- Now answer my questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What did Emma demand from Helen?</li> <li>2. Why did Helen decide to cheat?</li> <li>3. How did Helen's life change in the end?</li> </ol>	Чтение текста с целью выделения основной информации.
2.3. Постановка проблемной задачи	<p>- Now you will work in groups. You are given the cards with the cases, which you should discuss and come to a solution.</p>	Работа в группе. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Your friend wants to lie to his parents about his plans and go to the cinema at night. Will you help him?</li> <li>2. You know that your friend skips his sports section, and his parents</li> </ol>

		<p>ask you about it. Will you tell them?</p> <p>3. Your parents don't like your friend and don't let you spend time with him. What will you do?</p> <p>4. Your parents ask you to visit grandparents with them, and it's your friend's birthday. What will you do?</p> <p>5. One of your friends doesn't like the other one. You want to invite them both to your birthday party. What will you do?</p>
2.4. Проблемная дискуссия	- Let's now discuss the cases and the solutions you suggest.	Каждая из групп высказывается по подготовленному вопросу. Оппоненты опровергают аргументы групп.
3. Заключительный этап		
3.1. Рефлексия	<p>- What new things have you learnt today? Was it good?</p> <p>- Do you think that today's material of the lesson is useful for your everyday life?</p> <p>- Thank you for the lesson, goodbye!</p>	Отвечают на вопросы учителя, прощаются.

## Выводы по главе 2

Метод дискуссий как один из методов проблемного обучения находит все большее применение на занятиях по иностранному языку, главным образом потому, что он позволяет интегрировать знания учеников из разных областей при решении какой-то проблемы, дает возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи. Обучение иностранному языку в целом, включающее в себя самые разные виды речевой и мыслительной деятельности, способствует формированию способности ясно мыслить, критически воспринимать информацию, выделять в ней главную мысль и находить средства и аргументы для ее подтверждения и обоснования, а, следовательно, облегчает понимание любого теоретического материала.

Стоит сказать, что метод учебных дискуссий улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и, в то же самое время, прислушиваться к мнению других.

Дискуссия имеет определенную динамику, в которой отчетливо выделяются три этапа: завязка, коллективное обсуждение, подведение итогов. Завязка дискуссии предполагает определение темы в виде умственной задачи, решить которую однозначным ответом нельзя – здесь требуется размышление, дающее обычно разные варианты ответов. Также необходимо, чтобы задачи соответствовали интересам и возрастным потребностям учащихся. И только тогда дискуссия воспринимается как жизненная, актуальная и значимая.

Во вступительном слове предлагается не просто выступить, ответить на вопросы, а создать интеллектуально-эмоциональную атмосферу, побуждающую участников дискуссии свободно высказаться, поставить новые вопросы. На данном этапе учитель стимулирует дискуссию на сравнение двух и большего числа мнений, позиций и соответствующих аргументов. Не менее эффективными являются задачи, ориентирующие на поиск причин и мотивов определенных событий и решений, на прогнозирование возможных результатов и следствий. Решение этих задач является хорошей базой для дискуссий.

Следующим этапом является коллективное обсуждение. По мере вовлечения учащихся в совместный поиск решения поставленной проблемы появляется дух состязательности и заинтересованности.

На заключительном этапе дискуссии проводится рефлексия, оценка деятельности каждого из учащихся. Учитель отмечает, была ли достигнута поставленная цель урока и каков общий итог пройденного урока.

В результате проведения уроков с использованием дискуссии, учащиеся развивают коммуникативные умения и навыки говорения. Сформированные в ходе обучения коммуникативные умения учащихся в целом позволили им участвовать в творческом коммуникативном процессе более уверенно. Благодаря проведению дискуссии и использованию проблемного обучения на уроках английского большее количество учащихся имеют возможность высказаться и выразить свое мнение по обсуждаемому вопросу. Обучение на основе проблемного обучения дает возможность высказаться большему числу учащихся, стимулирует использование интерактивных языковых средств, создает эмоциональную атмосферу, способствующую повышению мотивации к обучению, повышает чувство ответственности и самостоятельности учащихся, помогает выявить и учесть индивидуальные особенности учащихся, способствует формированию коллектива.

Лексический материал, использованный на уроке-дискуссии и на подготовительных уроках, актуализируется в речи, что способствует наилучшему и наиболее эффективному усвоению материала урока.

Также в ходе наблюдения было установлено, что учащиеся стали проявлять большую активность на уроках английского языка. Среднее количество лексических и грамматических ошибок в речи осталось на прежнем уровне, однако ученики меньше боятся высказываться на уроках и стараются применить имеющиеся у них знания в рамках учебных ситуаций.

Таблица 7. Результаты проведенной работы по ФГОС.

	Требования ФГОС	Результаты обучения
	Личностные:	
1.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Выполнено
2.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Выполнено
3.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Выполнено
	Метапредметные:	
1.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Выполнено
2.	Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Выполнено
3.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Выполнено
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной речью, монологической контекстной речью;	Выполнено
	Предметные:	
1.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;	Выполнено

Таким образом, можно сделать вывод, что использование методов проблемного обучения на уроках английского языка повышает мотивацию учащихся на изучение иностранного языка, а также повышает уровень усвоения материала за счет применения его в конкретных ситуациях.

## Заключение

Проблемное обучение в области изучения английского языка, эффективно и результативно обогащает учебный процесс и становится незаменимым в ряде случаев.

Проблемное обучение учит добывать знания самостоятельно. Мы живем в информационном обществе и главный капитал – умение добывать информацию, которая является самым ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики. Проблемное обучение вносит в образовательный процесс новые приемы, оживляет и активизирует их, избавляет от наиболее цепких и живучих сорняков формализма в обучении, исключает бездумное заучивание и пересказ “книжных” знаний, внедряет активное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира.

Метод учебной дискуссии соотносится с основными задачами современного школьного образования, является способом активного получения знаний и развития необходимых навыков, отвечает принципам проблемного обучения, способствует качественному усвоению академического материала и развитию творческого потенциала школьника.

На практике было установлено, что метод дискуссии, активизирует обучающихся на уроке, тренирует навык говорения. Дискуссия позволяет реализовывать личностный потенциал учащегося в процессе иноязычного речевого взаимодействия, формирует коммуникативную компетенцию при условии личностно-деятельностного подхода, совершенствует иноязычную коммуникативную и межкультурную компетенцию старшеклассников. Во время проведения урока-дискуссии и на последующих уроках обучающиеся стали охотнее высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам и научились выслушивать чужое мнение по данным вопросам.

При всей эффективности дискуссии, данный метод используется в учебном процессе весьма ограниченно, что показал нам анализ УМК «Enjoy English 9», где было выявлено недостаточное наличие дискуссионных заданий. Для решения указанной проблемы была создана методическая разработка на базе

проанализированного УМК для 9 класса средней школы, которая позволяет не только создать благоприятные условия для развития умений речевого взаимодействия, но и повышает мотивацию учащихся в изучении иностранного языка. Разработка может стать как дополнительным материалом к указанному УМК, так и использоваться отдельно, с адаптацией под особенности конкретной учебной группы.

Следует отметить, что данная разработка может быть использована в основной школе, а также в других видах учебных заведений, с учетом возрастных особенностей и уровня владения языком.

### Библиографический список

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001, №4. С. 5-8.
2. Бредгауэр В. А. Внедрение технологий учебной дискуссии во внеклассную работу классного руководителя [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/528544/> (дата обращения: 21.01.2019).
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
4. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Высшая школа, 2009. 277 с.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах. М.: Арена, 1994. 216 с.
6. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1998. 512 с.
7. Клец Т. Е. Проблемная ситуация как основная единица обучения иноязычному дискуссионному общению // Труды Псковского политехнического института. Псков: Изд-во ППИ. 2010, №4. 75 с.
8. Ковальчук, М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: Методическое пособие для преподавателей иностранных языков. М.: Высшая школа, Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2008. 144 с.
9. Костомаров В.Г., Леонтьев А.А., Шварцкопф Б.С. Теория речевой деятельности и культура речи. М.: 1974. 175 с.
10. Леонтьев А. А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков (лекция-доклад) // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования». М.: Рото-Принт, 1998. 24 с.
11. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. 64 с.



12. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М.: Просвещение, 1977. 240 с.
13. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. М.: Просвещение, 2010. 132 с.
14. Микитченко С.П. Организация проблемных задач в процессе обучения иностранному языку (на материале говорения): дис. канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 24.06.2004: утв. 17.09.2004. Нижневартовск, 2004. 173 с.
15. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика. 2010, № 1. С. 25-35.
16. Надель-Червинская, М.А. Большой толковый словарь иностранных слов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. 843 с.
17. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <http://terme.ru/termin/diskussija.html> (дата обращения: 28.01.2019).
18. Оконь В. Введение в общую дидактику. М.: Высшая школа, 1990. 381 с.
19. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. М.: Изд-во МГУ, 1989. 216 с.
20. Словарь терминов логики [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/logic/77> (дата обращения: 28.01.2019).
21. Современная дидактика: теория практике /Под ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1994. 106 с.
22. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: АСТ, 2000. 1248 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС / под ред. Н.В. Гончаровой, Г.С. Абрамян. М.: Просвещение, 2019. 61 с.
24. Чурикова И.А. Проблемное обучение на уроках английского языка // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 128 - 133.

25. Шацких В.Н. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/obuchenie-diskussii-na-urokakh-inostrannogo-yazyka-na-primere-umk-dlya/> (дата обращения: 18.02.2019).

26. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии 1971, №4. С. 6 – 20.

27. Hale, M. The Teacher's Guide to Leading Student-Centered Discussions: Talking About Texts in the Classroom. London: Corwin, 2006. 136 с.

28. Harmer, J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2007. 288 с.

29. Ur, P. Discussions that work. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 122 с.

## Приложение А

### Анкета

1. Поставьте по порядку виды речевой деятельности в зависимости от частоты использования на уроках английского.

1 – чаще всего, 4 – реже всего

1. Аудирование
2. Чтение
3. Говорение
4. Письмо

2. Как часто вы используете нижеперечисленные методы на уроках английского языка? Метод дискуссии, мозговой штурм, кластеры, метод проектов, метод кейсов

1. Всегда
2. Часто
3. Иногда
4. Редко
5. Никогда

3. Хотели бы вы использовать нижеперечисленные методы на уроках английского? Метод дискуссии, деловая игра, мозговой штурм, кластеры, метод проектов, метод кейсов

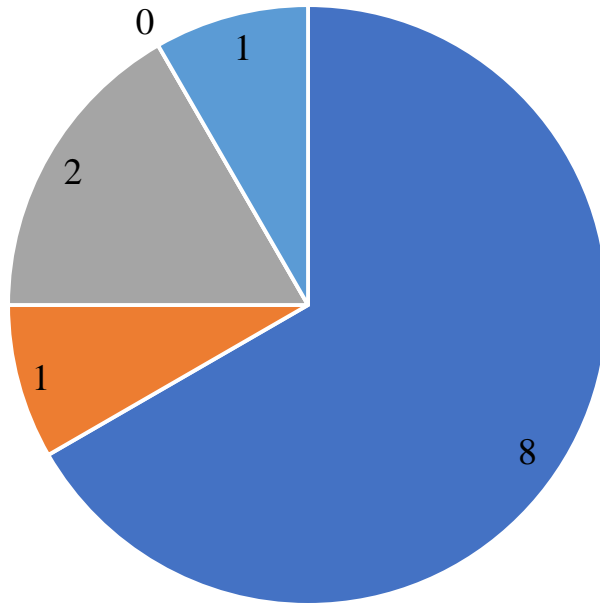
1. Да
2. Нет

4. Отметьте, какие из предложенных методов вы бы хотели использовать на уроках английского языка?

1. Метод дискуссии
2. Мозговой штурм
3. Кластеры
4. Метод проектов
5. Метод кейсов

## Приложение Б

**Какие из предложенных методов вы бы хотели использовать на уроках английского языка?**



■ Метод дискуссии ■ Мозговой штурм ■ Кластеры  
■ Метод проектов ■ Метод кейсов

## Приложение В

### Список речевых опор.

To begin with / to start with – для начала; начнем с того, что

Firstly; secondly; thirdly – во-первых; во-вторых; в-третьих

At first – для начала; во-первых

Frankly speaking / to be honest / to be (quite) frank / to tell the truth – честно говоря

As far as I know / as far as I remember – насколько я знаю / насколько я помню

I think / I believe / I suppose / in my opinion / it seems to me that – я думаю

To be more precise – точнее, чтобы быть более точным

To cut a long story short / to put it in a nutshell – короче говоря

By the way – кстати

In other words – другими словами

Moreover / what is more – более того

All in all / in conclusion – в заключение

Отзыв  
на выпускную квалификационную работу  
студентки факультета иностранных языков  
Храмогиной Дарьи Сергеевны

Использование дискуссии как технологии проблемного обучения  
на уроках английского языка

Выпускная квалификационная работа Храмогиной Дарьи Сергеевны направлена на исследование одной из актуальных тем современной методики - использование дискуссии для постановки проблем на уроках английского языка.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой автор ознакомился с обширным списком литературы по теме исследования, проанализировал различные подходы и теории относительно работы с дискуссиями, специфику применения дискуссии на уроках английского языка для постановки проблем и решения проблемных ситуаций, проанализировал УМК в соответствии с требованиями ФГОС с точки зрения использования дискуссии с целью создания и решения проблемных ситуаций и совершенствования коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Результатом работы стала серия собственных методических разработок по применению дискуссий для работы с проблемными ситуациями.

Работа выполнена самостоятельно. Изложение материала представлено полно и убедительно. Выводы автора логичны и аргументированы.

В работе сформированы общекультурные, общепрофессиональные профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа Храмогиной Дарьи соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель:  
канд. филол. наук,  
доц. кафедры английского языка  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Колесова Н.В.




**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

## СПРАВКА

### о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Храмогина Дарья
Подразделение	кафедра английского языка
Тип работы	Не указано
Название работы	Храмогина Дарья Использование дискуссии
Название файла	Храмогина Дарья Использование дискуссии.docx
Процент заимствования	35,84%
Процент цитирования	2,22%
Процент оригинальности	61,94%
Дата проверки	18:36:10 21 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Колесова Наталья Васильевна ФИО проверяющего
Дата подписи	<i>21.06.2019</i>  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться  
в подлинности справки,  
используйте QR-код, который  
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Граночина Тарья Сергеевна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Использование дискуссии как технологии проблемного обучения на уроках английского языка  
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

\_\_\_\_\_ дата

С. Граночина  
\_\_\_\_\_ подпись